

КОНЦЕПЦИЯ ОПТИМИЗАЦИИ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩЕГОСЯ В СОВРЕМЕННОЙ СИСТЕМЕ ОБУЧЕНИЯ

Юлиана БОБРОВА, преподаватель

Summary

The introduction of new educational standards implies a mandatory construction of a more qualitative learning process for students. Knowledge of individual psychological peculiarities and learning potential of students always helps the teacher to organise the work in a more effective way, to achieve high motivation and, consequently, to reach a feasible result. However, the strategy of education modernization in Moldova assumes, at the core of contemporary education and its updated contents, the state of competences' formation, which means that the teachers' task has become much more complicated.

Компетенция заняла в современном образовании центральное место. Можно это объяснить и тем, что информационные технологии произвели взрыв, который не только увеличил, в десятки раз, объем потребляемой информации, но и привел к ее быстрому старению и обновлению. Профессиональная продуктивность стала зависеть от умения ориентироваться в информационных потоках, от инициативности, от умения справляться с проблемами, искать недостающие знания и другие ресурсы для достижения цели. Обучение этим умениям и есть, по существу, ответ образования на вызовы современного общества, для которого характерны все возрастающая сложность и динамизм. Значит, *компетентностный подход заключается не в увеличении объема информированности учащегося, а в том, чтобы он самостоятельно решал проблемы в новой ситуации.*

В решении этой проблемы значительную роль следует отвести формированию у учащегося умений и навыков самостоятельного мышления и практического применения знаний. На сегодняшний день нет необходимости убеждать преподавателей в важности разработки и внедрения в педагогическую практику более совершенных методик обучения, обеспечивающих повышение качества учебного процесса. Однако в современном учебном процессе существует острая необходимость направить все усилия педагогов на оптимизацию индивидуальной деятельности учащегося, на создание условий и единой образовательной среды для формирования навыков *самостоятельного умственного труда*. Как уже отмечалось, какие бы знания и в каком объеме не получали бы обучаемые, эти знания имеют необратимую тенденцию устаревать, отставать от потребностей жизни. Если научить учащихся учиться самостоятельно, приобретать знания из различных источников информации самостоятельным путем, владеть как можно большим разнообразием видов и приемов индивидуальной работы, то комбинация и варьирование этих приёмов, весь широкий спектр средств обучения в своём комплексе непременно приведёт к формированию необходимых **личностных, общеобразовательных, предметных и других компетенций** у учащихся [9, стр. 5].

Труды и исследования педагогов и психологов в области индивидуального образования позволяют условно выделить четыре уровня самостоятельной продуктивной деятельности учащихся, соответствующих их учебным возможностям [11]:

1. Копирующие действия учащихся по заданному образцу.
2. Репродуктивная деятельность по воспроизведению информации различных свойствах изучаемого объекта, в основном не выходящая за пределы памяти.
3. Продуктивная деятельность самостоятельного применения приобретенных знаний для решения задач, выходящих за пределы известного образца, требующая способности к индуктивным и дедуктивным методам.

4. Самостоятельная деятельность по переносу знаний при решении задач в совершенно новых ситуациях, условиях по составлению новых программ принятия решений, выработка гипотетического аналогового мышления.

5. Занятия тесно связаны с формами работы. Практиками разработаны и адаптированы в области педагогической деятельности такие виды индивидуальных работ, как: решение задач, примеров, выполнение расчетно-графических работ, курсовых проектов, подготовка рефератов, докладов, перевод и пересказ текстов, подбор и изучение литературных источников, проведение различных экспериментов и т.п. [7,стр.89].Перечень данных работ тесно связан с проводимыми курсами, с определёнными дисциплинами, и придаёт процессу обучения ярко-выраженный характер. Но, несмотря на всё многообразие форм самостоятельной работы учащихся, нельзя упускать и другие немаловажные моменты в организации индивидуальной работы.

Начнём с того, что нагрузка учащихся учебной работой в различных учебных заведениях, на различных его этапах и в различные периоды учебного года далеко не одинакова. Из этого можно заключить следующее - наличие общего звена в обучающем процессе в виде систематического выполнения индивидуальных работ обязательно, при этом, технически невозможно для всех учащихся установить нормы нагрузки этих индивидуальных работ. Каждое учебное заведение должно определять их самостоятельно, с учетом конкретных условий, трудоемкости и сложности дисциплин и т. п., При этом время в один, два или более часов, отводимое на ежедневную самостоятельную работу, чаще всего, может служить лишь средним ориентировочным показателем. Показатель этот в отдельных случаях может быть изменен в зависимости от фактической нагрузки учащихся и объема обязательных занятий по расписанию, характера изучаемой науки, специальных учебных задач, намеченных преподавателем.

Необходимость создания графика подтверждается его значимой ролью в организации учебной работы, и в тоже время, решение вопроса о времени, установленного на самостоятельную работу, еще не гарантирует успеха работы [8,стр.316]. Для её выполнения, для качественного самообразования, с рациональным использованием физических, интеллектуальных и психологических ресурсов учащихся, должны быть учтены принципы её реализации.

По мнению некоторых экспертов, именно ценные указания преподавателя, в особенности, касающиеся принципиально новых решений тех или иных научно-технических вопросов, вызывают у учащегося активный отклик в желании работать, участвовать в учебном процессе. В силах руководителя управлять ходом выполнения работ, давать в необходимых случаях педагогически оправданные указания, всячески поощрять творческий самостоятельный подход, вариативность поиска решений к поставленным задачам. Советы преподавателя одному ученику, как правило, бывают, полезны и для других учащихся, работающих в группе или парах, и обычно прислушивающихся к объяснениям преподавателя. Всё это возможно только лишь в условиях тесного сотрудничества обучающегося и обучаемого, богатейшей практики последнего, желания приобщения к этой практике - первого. Следовательно, *индивидуальная работа не есть самостоятельная деятельность учащихся по усвоению учебного материала, а есть особая система условий обучения, организуемых преподавателем*[3,стр.122].

Усиление роли самостоятельной работы сегодня диктует принципиальный пересмотр организации образовательного процесса в целом. Основная задача этого процесса заключается в формировании *творческой личности* специалиста, *способного к саморазвитию, самообразованию, инновационной деятельности*, что означает - ориентироваться нужно на *активные методы овладения знаниями*, способствующие развитию и формированию качеств мышления учащихся, необходимых для полноценной жизни в обществе.

Сущность самостоятельной работы учеников сводится к особенностям поставленных в ней учебно-познавательных задач. Чтобы развить положительное отношение учащихся к внеаудиторной работе, сделать процесс обучения более интересным и поднять активность значительной части обучающихся, преподавателю следует изначально разработать и внедрить на занятия по своим дисциплинам определённый объём заданий и задач для самостоятельного решения. Выдавать эти задания целесообразно по разделу или модулю изучения, по цепочке постепенно усложняющихся задач, органически связанных с мероприятиями повседневной жизни, по актуальности обозначенных для изучения проблем, *по степени и уровню подготовки к подобному виду работы учащихся*. Примечательно, что это отмечал ещё Л. С. Выготский, который говорил, что сложность осваиваемых знаний, должна соответствовать уровню развития учащихся [2, стр.47].

Чтобы обеспечить учащимся широкое познание, выработать у них способность самостоятельного взгляда к окружающему миру, при этом постоянно пополняя багаж эрудированности и интеллектуальности, каждый урок, предшествующий индивидуальной работе, должен обеспечить учеников богатыми научными сведениями *для сравнения*. Для этого нужно развивать такие формы работ, которые формируют у учащихся способность анализировать, обобщать и систематизировать материал нескольких разнохарактерных автономных источников. Здесь следует снова обратиться к словам Л. С. Выготского, - который утверждал, - что у ребенка есть тенденция понять не только отдельные факты, но и установить взаимосвязи между ними. Такая тенденция должна быть использована в процессе обучения, при построении программ от первого до последнего года обучения [2, стр.49]. Также занятия должны строиться с учетом наглядно-действенного и наглядно-образного восприятия учеником окружающего мира, и быть направленными на формирование интеллектуально-развитой личности. Именно в самостоятельном обучении удастся наиболее полно реализовать индивидуальные возможности ученика, учесть его личностные свойства.

Надо признать, что качество обучения сегодня оценивается с разных позиций. Возвращаясь к вопросу об оптимизации, нельзя упустить из виду ещё один стратегически-важный шаг на пути совершенствования индивидуального образовательного процесса, где основным становится не усвоение учащимися задания или современная его форма исполнения, а *оценка способов достижения поставленных целей*, как общепонятных и управляемых стандартов. ***Исключительную педагогическую ценность в процессе обучения имеет система оценивания.*** Именно система отслеживания результатов является одним из наиболее слабых мест в практике организации индивидуального образовательного процесса. Особого внимания сегодня требуют вопросы мотивационного, процессуального, технологического обеспечения самостоятельной познавательной деятельности учащихся. Поэтому, преподавателем обязательно должен проводиться инструктаж по выполнению задания, который включает помимо цели задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объём работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки, а также предлагаться ссылки на конкретный учебник, сборник задач, учебное пособие, нормативно-справочную литературу и другие источники информации. Работы, выполненные учениками, обязательно должны проверяться, а наиболее серьезные ошибки - разбираться в беседах с учащимися. В отдельных случаях, после выполнения индивидуальных заданий, может производиться общий разбор работ с указанием наилучших методов их выполнения, применённых учащимися, и анализом наиболее часто встречающихся ошибок. Правильно организованная консультация воспитывает у учащихся самоконтроль, критическое отношение к своим знаниям, помогает правильно определить уровень владения изучаемого материала. Если ослабить хоть один из элементов организации процесса обучения, например, не проверить работу, снизить требовательность, перестать диагностировать любой из этапов учебного процесса, у учащегося обязательно снизится мотивированность,

ответственность за выполняемую работу, и как следствие, значительно уменьшится общая тяга к знаниям [1,стр.151].

Следующим шагом, на пути оптимизации качества проектирования индивидуальной образовательной программы обучения, должен стать переход преподавателя на технологический уровень организации учебного процесса с последующей реализацией широкого спектра инновационных технологий. Предлагая учащемуся альтернативные формы образования, учитель, прежде всего, должен повысить качество своего профессионального уровня и педагогического мастерства, чтоб впоследствии грамотно наметить горизонты самореализации и самоорганизации участникам образовательного процесса и их проектам. Отсюда следует, что руководителю учебного процесса необходимо ориентироваться в широком спектре современных инновационных технологий, идей, программ, направлений, не тратить время на открытие уже известного. Сегодня педагогически грамотно спроектировать оптимальную учебную программу нельзя без изучения всего обширного арсенала образовательных технологий. Считается, что современные педагогические технологии не просто способствуют, а гарантируют достижение определенного уровня обучения [10,стр.272]. Их эффективность по результатам и оптимальным затратам времени, сил, средств, объясняется переходом к новым типам мышления и новым способам преобразования действительности, а также тем, что *в их основе лежит идея создания адаптивных условий для каждого ученика.*

Итак, из всего выше сказанного хочется выделить несколько методических рекомендаций по организации индивидуальной образовательной деятельности учащихся:

1. Формирование графика индивидуальной работы учащихся с обязательной организацией планирования этой работы во времени.
2. Координация самостоятельной работы учеников преподавателем: целеполагание и контроль.
3. Принцип сотрудничества в работе, сотворчество педагога и учащегося, возможность и необходимость обмена опытом между преподавателем и учащимся, полное исключение авторитарной модель обучения.
4. Принцип связи обучения с жизнью, т.е. тесная связь внеаудиторной работы с условиями жизни и деятельности обучающихся.
5. Взаимосвязь в содержании, формах и методах организации учебной аудиторной и внеаудиторной работы.
6. Построение занятий с ориентацией на активные методы овладения знаниями.
7. Использование современных форм обучения: их вариативность, актуальность времени, соответствие научно-учебным целям, степень занимательности.
8. Необходимость оценивания.

Несомненно, к настоящему времени, сложилась необходимость переосмысления классической формы теории и практики учебного процесса. В связи с этим, усилия педагогов должны быть направлены на поиск новых (нетрадиционных) форм его организации, на совершенствование его в рамках современной системы обучения, на повышение качества отдельных его составляющих [5,стр.89]. Систематизация теоретического и практического опыта внеаудиторной работы в образовательной деятельности убеждает в том, что индивидуальная работа является неотъемлемой и важной частью педагогического процесса. Благодаря самостоятельной деятельности, у учащихся углубляются познавательные интересы к предметам, развиваются социальные и личностные мотивы учебной деятельности, стимулируется развитие творческого потенциала личности, значительно расширяется кругозор, эрудиция и эмоционально-ценностное отношение к миру и к себе. Иными словами, индивидуальная организация образовательной работы способствует более эффективному усвоению содержания образования, а личностные стратегии во время внеаудиторной деятельности и

являются реальной самостоятельной деятельностью обучающегося, в результате которой формируются качества мышления, необходимые учащемуся для полноценной жизни в обществе.

Литература

1. *Беспалько В.П.* Слагаемые педагогической технологии, Москва: Педагогика, 1989;
2. *Выготский Л.С.* Мышление и речь, Москва: Соцэкгиз, 1934;
3. *Жарова А.В.* Управление самостоятельной деятельностью учащихся: Учебное пособие, Ленинград: ЛГПИ, 1982;
4. *Зиновьев С.И.* Учебный процесс в отечественной высшей школе, Москва: Высшая школа, 1995;
5. *Кириллова Г.Д.* Теория и практика урока в условиях развивающего обучения, Москва, 1980;
6. *Куписевич Ч.* Основы общей дидактики, Москва, 1986;
7. *Онищук В.А.* Урок в современной школе, Москва, 1981;
8. *Реан А.А., Розум С.И., Бордовская Н.В.* Психология и педагогика. СПб.: Питер, 2002;
9. *Сузанская Т., Горленко Ф.* Русский язык и литература: Методологический гид для лицеев с русским языком обучения, Chişinău: Cartier, 2010;
10. *Смирнов С.Д.* Педагогика и психология высшего образования: от личности к деятельности, Москва: Аспект-Пресс, 2003;
11. www.allbest.ru [10/03/17]