

ANALIZA NIVELULUI PREGĂTIRII MOTRICE A ELEVILOR CLASELOR PRIMARE LA NIVEL NAȚIONAL

Constantin CIORBĂ, dr. hab., prof. univ.
Svetlana CIORBĂ, lector universitar

Summary

Improve the driver training primary school students is one of the main objectives of physical education in schools. In this experiment was organized ascertaining national Entitlements with purpose to assess the level of their driving training and its findings can be used to create levels of training primary school students driving each sample separately, both boys, as and for girls.

Unul din obiectivele de bază ale educației fizice școlare este sporirea nivelului pregătirii motrice a elevilor, care, la rândul său, va favoriza sporirea nivelului pregătirii funcționale, a capacității de muncă, dezvoltarea armonioasă a corpului acestora. De acest lucru este foarte important să se țină cont chiar din primele zile de înscriere în sistemul educațional, adică începând cu clasele primare și terminând cu vârsta liceală. Vorbind desupra clasele primare, această vârstă, conform constatărilor savanților Gujalovschii A.A., Холодов Ж.К., Кузнецов В.С., este cea mai propice pentru dezvoltarea calităților motrice, acestea fiind numite perioade critice de dezvoltare a capacităților motrice.

Actualmente în Republica Moldova au fost întreprinse un șir de modificări în sistemul educațional, inclusiv și la disciplina educație fizică, unde, cu părere de rău, nu s-a ținut cont de mai multe lucruri și situații specifice pentru țara noastră. Nu este clar care a fost motivul că s-au scos baremurile de pregătire motrică a copiilor de vârsta școlară mică. Acest lucru ar fi fost posibil atunci când majoritatea copiilor de această vârstă ar fi frecventat difetite secții sportive în cadrul școlii sau în diferite cluburi sportive în afara școlii. Practica însă demonstrează că procentul copiilor ce frecventează secțiile sportive este foarte redus, prin urmare, unicul loc unde copiii au posibilitatea de a practica exercițiul fizic este școala.

Prin urmare, școlii trebuie să-i revină rolul de organizator al activităților motrice, iar copiii trebuie să aibă posibilitatea de ași verifica nivelul pregătirii motrice fie o dată în simestru, fie o dată în an, pentru a cunoaște nivelul pregătirii fizice la momentul dat [Badiu T., Ciorbă C., Badiu G. Roman C., Холодов Ж.К., Кузнецов В.С.].

O altă variantă, care ar putea înlocui lipsa notării elevilor la disciplina educație fizică, ar fi, după părerea noastră, crearea nivelelor de pregătire motrice a elevilor. Acest lucru prevede redarea standardelor pregătirii motrice pentru toate vârstele școlare pe nivele de pregătire cum ar fi: nivel foarte înalt, nivel, înalt, nivel mediu, nivel slab, nivel foarte slab și altele.

În acest context a fost organizat un experiment constatativ cu elevii claselor primare din mai multae raioane ale Republicii Moldova, unde a fost analizat nivelul pregătirii motrice al acestora, atât la băieți, cât și la fete. În total au fost testați circa 4800 de elevi, adică aproximativ câte 1200 de băieși și 1200 fete de fiecare vârstă, la 6 probe, care se regăsesc în programul școlar pentru vârsta respectivă. La final aceste date au fost prelucrate statistic și sunt prezentate în tabelele 1 și 2.

Tabelul 1. Rezultatele pregătiri motrice a elevilor claselor primare pe plan național (băieți)

Acelese comparate cu note pentru acestea fiind lucrarea sa de moldoveni L.Hâncu [2, Confor datelor	PROBELE MOTRICE						date au fost baremurile de fiecare probă, prezentate în către autorii I.Boian și p.118-121]. acestora, sunt
	VÂRSTA, CLASA	Alergare 30 m, s	Alergare de rezistență 500m, min, s	Tragerea la bara fixă, nr. repetări	Săritura în lungime de pe loc. cm	Test de coordonare, 3x10m, s	
	6-7 ani, cl.1	6,78	2,38,14	3,18	111	9,87	11
	7-8 ani, cl.2	6,57	2,33,21	3,78	124	9,34	12
	8-9 ani, cl.3	6,39	3,52,26	4,52	137	9,14	12
	9-10 ani, cl.4	6,08	3,47,43	4,24	152	8,45	13

stabilite standardele pentru fiecare probă, pentru fiecare vârstă și sex.

Tabelul 2. Rezultatele pregătiri motrice a elevilor claselor primare pe plan național (fete)

VÂRST A, CLASA	PROBELE MOTRICE					
	Alergare 30 m, s	Alergare de rezistență 500m, min, s	Flotări, nr. repetări	Săritura în lungime de pe loc. cm	Test de coordonare, 3x10m, s	Mobilitat ea, cm
6-7 ani, cl.1	6,81	2,38,11	4,12	107	9,88	13
7-8 ani, cl.2	6,68	2,34,17	6,23	118	9,37	14
8-9 ani, cl.3	6,38	2,32,34	10,52	122	9,31	14
9-10 ani, cl.4	6,27	2,27,24	13,34	137	8,54	15

Analizând rezultatele pregătirii motrice la băieți (tabelul 1) și comparându-le cu standardele descries mai sus, se observă foarte clar că la majoritatea testelor analizate, acestea se înscriu în jurul notelor 6 și 7. N-a fost înregistrat nici o probă unde acestea ar depăși baremurile stabilite cu nota de 7. Cele mai slabe rezultate sunt înregistrate în cazul alergărilor de viteză - 30 metri, unde elevii claselor 1-3 au înregistrat rezultate de nota 6 și doar în clasa a 4-a s-a înregistrat media ce corespunde notei 7. Destul de slabe sunt rezultatele la băieți și în cazul probelor de forță-viteză (săritura în lungime de pe loc), precum și în cazul probei de coordonare a mișcărilor, cum este alergarea de suveică 3x10 metri, unde pentru elevii claselor întâia și a 2-a media rezultatelor a fost egală cu nota 6, iar pentru cei din clasele a 3-a și a 4-a, egală cu nota 7.

Aproximativ aceeași tendință se observă și în cazul analizei rezultatelor pregătirii motrice pentru fetele din clasele primare (tabelul 2). În comparație cu rezultatele înregistrate la băieți, fetele au înregistrat rezultate mai bune la trei teste, cum ar fi cel de rezistență (alergare la 500 m), la testul de coordonare a mișcărilor (alergare 3x10 m) și în cazul mobilității (aplecarea înainte pe banca de gimnastică). În primele două cazuri mediile înregistrate au corespuns cu nota 7, iar în cel de-al doilea, clasele 1-a și a 2-a cu nota 8, iar în clasele a 3-a și a 4-a cu nota 7. În rest toate celelalte probe testate au înregistrat rezultate aproximativ egale cu cele ale băieților testați la aceleași probe.

Astfel, analizând rezultatele testării elevilor claselor primare s-a scos în evidență faptul că aceștia au nivel destul de redus ce ține de dezvoltarea calităților motrice de bază. Spre exemplu, nici un rezultat la nici un test n-a fost mai sus de nota șapte, atât la băieți, cât și la fete. Cele mai slabe rezultate au fost înregistrate la probele de viteză și cele de forță. Anume în această direcție cadrele didactice vor ține cont de situația creată și vor întreprinde măsurile de rigoare în acest sens. Considerăm că este absolut necesar să se întreprindă un șir de măsuri organizatorice, chair și legislative, privind îmbunătățirea situației în acest sens.

Bibliografie

1. Badiu, T., Ciorbă, C., Badiu, G., Educația fizică a copiilor și școlarii (metode și mijloace), Editura Garuda-Art, Chișinău, 1999.
2. Boian, I., Hâncu, L., Proiectarea didactică desfășurată a lecțiilor de educație fizică în școala primară, Maxtipar, Ch., 2012.
3. Roman, C., Studiu privind potențialul motric al elevilor din clasa a IV-a la evaluarea predictivă. // Analele Univ. Oradea, 2002.
4. Гужаловский, А.А., Основы теории и методики физической культуры, ФИС, М., 1986.
5. Холодов, Ж.К., Кузнецов, В.С., Теория и методика физического воспитания и спорта. Учебник для институтов физкультуры, Academia, М., 2003.