

АНАЛИЗ МНЕНИЙ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО ПРОБЛЕМЕ ОРГАНИЗАЦИИ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ С УЧАЩИМИСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

Светлана ЧОРБЭ, преподаватель

Summary

In theory and methodology of physical education there are a number of ways to increase the efficiency of education, including at primary school level. However, not all reserves are exhausted in this regard. Thus, it is proposed to apply the circuit training method in physical education lessons with primary school pupils, which we believe will enhance the effectiveness of the training of students in the primary stage.

Одной из задач настоящих исследований было определение наиболее эффективных путей совершенствования системы физического воспитания учащихся начальных классов, для чего был проведён социологический опрос среди специалистов в области физического воспитания, то есть среди учителей, которые ведут занятия по данному предмету в школах и лицеях республики. Анкетирование проводилось на протяжении трёх лет, с учителями физического воспитания, в рамках курсов повышения квалификации в Государственном Университете Физического Воспитания и Спорта. Всего в анкетирование приняли участия 310 учителей из различных учебных заведений нашей республики, из них 108 имеют дидактические степени, более 50% имели стаж работы от 15 лет и выше по данной специальности.

Анкета состоит из 16 вопросов и для каждого из них представлены несколько вариантов ответа, где специалисты должны были отметить те варианты ответов, которые на их взгляд, были правильными. Если таких ответов, по мнению специалистов, в перечисленных вариантах ответов не было, они смогли дописать свой вариант. Большинство вопросов в основном касались организации физического воспитания учащихся начальных классов, а также содержание уроков физического воспитания, как основная форма организации физического воспитания школьников данного возраста.

Полученные данные были обработаны и представлены в специальные таблицы, а также в виде графиков и рисунков.

Таким образом, согласно разработанной анкеты первый вопрос был общего характера, где специалисты должны были дать оценку уровня физического воспитания в школьном образовании. Анализ полученных результатов показал, что мнения специалистов в основном совпадают и большинство из них оценивают состояние физического воспитания как низкое (58%), то есть больше половины специалистов не довольны состоянием физического воспитания в школах республики. Ни один из них не отметил «очень высокий» уровень физического воспитания в школах, в то время, когда на «средний» уровень указали 23% и 18% отметили, что уровень физического воспитания является «очень низким».

Полученные результаты говорят о проблемах различного характера существующих в системе физического воспитания в школах и лицеях республики. Проблемы в учебных заведениях республики связаны не только с материальным положением школ, но и с использованием методических подходов специалистов для решения задач физического воспитания на различных этапах.

На вопрос: «*Каким школьным возрастам необходимо уделять больше внимания по физическому воспитанию?*», специалисты должны были ответить какой возраст является наиболее важным в процессе физического воспитания школьников. Согласно полученных результатов чуть больше половина специалистов (52%) считают, что необходимо уделять больше внимания ученикам начальных классов, так как данный возраст в основном совпадает с возрастом критических периодов развития физических качеств (Гужаловский А.А.), а также является наиболее приемлемым для формирования необходимых двигательных умений и навыков (Холодов Ж. К., Кузнецов В. С., Курамшин Ю. Ф.).

Таким образом, согласно мнению большинства специалистов, возраст 7-10 лет, то есть возраст, соответствующий начальным классам, является очень важным при организации физического воспитания школьников данного возраста. Именно здесь нужно использовать весь имеющийся на практике материальный и методический потенциал для решения основных задач школьного физического воспитания.

Следующий вопрос был: *«Какие формы организации физического воспитания учащихся начальных классов нуждаются в большем внимании со стороны специалистов?»* Как и следовало ожидать главный акцент специалисты ставят на основную форму организации физического воспитания - урок физической культуры (63%). Однако, и остальным формам организации физического воспитания также необходимо уделять должное внимание. Так, например, за регулярное проведение утренней гигиенической гимнастики были 27% из общего числа специалистов, 18% - за проведение так называемых активных перемен, 39% считают, что спортивные секции могут сыграть очень важную роль в физическом воспитании учащихся начальных классов, а 14% указали на другие формы организации физического воспитания в данном возрасте как школьные, так и внешкольные.

Таким образом, можно с уверенностью утверждать, что урок физкультуры был и остаётся основной и обязательной формой над которой специалисты должны сосредоточиться в организации физического воспитания учащихся начальных классов. В то же время, не следует отрицать роль остальных форм организации данного процесса и максимально их использовать в данном процессе.

Другой вопрос нашей анкеты был связан с применением круговой тренировки на уроках физического воспитания с учащимися начальных классов и звучал таким образом: *«Как часто Вы используете круговую тренировку на уроках физического воспитания с учащимися начальных классов?»* Здесь следует отметить, что ни один из опрошенных специалистов не указал на то, что данную организационно-методическую форму организации занятий использует очень часто. Очень большой процент специалистов (42%) указали на то, что вовсе не используют круговую тренировку на уроках физического воспитания, 2% отметили что используют её редко и 38% - очень редко.

Полученные результаты говорят о том, что большинство специалистов знают о важности применения круговой тренировки на уроках физического воспитания, однако, по разным причинам, большинство из них очень редко, или вовсе не используют данную организационно-методическую форму организации занятий. Причины, на которые ссылаются учителя — это плохие материальные условия, отсутствие нужного инвентаря, сложности в организации и другие.

Следующий вопрос был: *«Какие преимущества, на Ваш взгляд, имеют уроки физического воспитания в начальных классах с использованием круговой тренировки?»* По данному вопросу мнение специалистов распределилось следующим образом. Так, за то, что круговая тренировка будет способствовать повышению интереса учащихся к занятиям физическими упражнениями высказались 32% из общего числа опрошенных. За то, что применение круговой тренировки на уроках физического воспитания будет способствовать повышению уровня моторной плотности уроков высказались 43% преподавателей, для решения основных задач уроков – 34% и 25% опрошенных указали на другие преимущества.

Полученные ответы на данный вопрос ещё раз доказывает тот факт, что специалисты очень хорошо понимают роль применения круговой тренировки на уроках физического воспитания с учащимися начальных классов, в то же время по различным причинам, они довольно редко используют на практике данную организационно-методическую форму организации занятий.

Один из вопросов был: *«Какие задачи, на Ваш взгляд, может решать применение круговой тренировки на уроках физического воспитания с учащимися начальных классов?»* Согласно полученным результатам, около половины опрошенных специалистов (53%) считают, что применение круговой тренировки на уроках физического воспитания, будет способствовать повышению уровня физической подготовленности учащихся. По всем остальным ответам мнения

педагогов разделились. Так, например, за то, что применение круговой тренировки на уроках физического воспитания будет способствовать всестороннему развитию учащихся были 21% из общего числа педагогов, участвующих в анкетировании, 23% считают, что применение данной формы организации занятий будет способствовать повышению качества освоения двигательных умений и навыков, 14% - развитию чувства коллективизма у детей, 15% - повышению уровня психологической подготовки учащихся и 10% имели другое мнение по данному вопросу.

Таким образом, отчётливо видно, что согласно мнению большинства специалистов, круговая тренировка в основном предназначена для решения задач связанными с физической подготовкой учащихся, то есть развитию основных физических качеств, что совпадает с мнением других общепризнанных отечественных и зарубежных специалистов (Гуревич И., Гужаловский А.А., Матвеев, Л.П. Mogoşan I.). Вместе с тем, применение данной формы организации занятий успешно может решать и другие важные задачи физического воспитания школьников, такие как как повышение качества освоения двигательных умений и навыков, развитие чувства коллективизма, повышение уровня психологической подготовки учащихся.

Анализируя в целом результаты опроса можно с уверенностью сказать, что большинство специалистов в курсе всех существующих проблем в физическом воспитании в целом и в начальных классах, в частности. Они едины во мнение, что из всех существующих форм организации физического воспитания в начальных классах, больше всего нуждается в совершенствовании урок физического воспитания как основная и обязательная форма организации занятий. Именно здесь не исчерпаны все резервы по улучшению качества организации и содержания уроков физического воспитания. Что касается содержанию уроков физического воспитания в начальных классах, то авторы настоящего опроса сходятся во мнении, что наиболее эффективными средствами на уроках физического воспитания являются подвижные игры в различных формах и сочетаниях. Из организационно-методических форм авторы подчёркивают поточный, группой и метод круговой тренировки. Что касается метода круговой тренировки, большинство отмечают важность применения данного метода, но вместе с тем, они довольно редко его применяют на практике. В данном контексте существуют ряд объективных и субъективных причин. Так на пример, многие специалисты указывают на организационные сложности данного способа организации занятий, другие - на отсутствие необходимого спортивного инвентаря для этих целей.

В конечном счёте, большинство опрошенных специалистов за то чтобы данная форма организации физического воспитания активно использовалась с учащимися начальных классов и совершенствовалась различными путями, что приведёт к повышению интереса учащихся к физическим упражнениям и к процессу физического воспитания в целом.

Литература

1. Гужаловский, А. А., Основы теории и методики физической культуры, Физкультура и спорт, М., 2005.
2. Гуревич, И.А., Круговая тренировка при развитии физических качеств / И.А. Гуревич, 3-е изд. перераб. и доп., Выш. шк., Мн., 1985.
3. Курамшин, Ю. Ф., Теория и методика физической культуры, Советский спорт, М., 2003.
4. Матвеев, Л.П., Теория и методика физической культуры / Л.П. Матвеев, Физкультура и Спорт, СпортАкадемПресс, М., 2008,
5. Холодов, Ж. К., Кузнецов, В. С., Теория и методика физического воспитания и спорта: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений, 2-е изд., испр. и доп., Академия, М., 2001.
6. Moroşan, I., Optimizarea motricităţii generale şi funcţionalităţii organismului elevilor de 10-11 ani în cadrul lecţiilor de educaţie fizică, Autoreferat al tezei de doctor în ştiinţe, USEFS, Chişinău, 2014.