

## ПОНИМАНИЕ УЧИТЕЛЯМИ ПРИЧИН ПРОЯВЛЕНИЯ АГРЕССИИ УЧАЩИХСЯ К ПЕДАГОГУ

*Ларуса СИНИЦАРУ, др., конф.*

### *Summary*

*The article describes the age dynamics of students' various causes of aggressive behavior towards the teacher. During first school years the reason of aggression is the threat of revealing bad behavior or poor progress to the parents. During later age stages the number of causes of students' aggressive behavior towards the teacher increase. The resulting aggression is associated with out of school socialization particularities, as well as with learning conflict situations on a business and interpersonal relationships levels.*

Особую тревогу отечественных и зарубежных исследователей [1; 2; 4; 6 и др.] вызывает интенсивный рост различных видов и форм агрессивного поведения среди детей и подростков. При этом интерес представляют проявления детской и подростковой агрессии в стенах учебного заведения.

Действительно, с одной стороны, школа является одним из ведущих институтов социализации, который по своим воспитательным задачам ориентирован на усвоение учащимися позитивных образцов поведения. Она призвана обучать детей культуре взаимоотношения со сверстниками и взрослыми как в рамках учебной, так и не учебной деятельности. Более того существуют нормативные документы, регламентирующие правила организации учебного процесса и нормы социального взаимодействия в стенах учебного заведения. В соответствии с ними запрещаются различные виды агрессивных проявлений со стороны как взрослых, так и детей. К этому стоит добавить, что и нормы профессиональной педагогической этики исключают проявление агрессии по отношению к учащимся. С другой стороны, несмотря на существование запретов и санкций относительно проявлений агрессивного поведения в стенах школы, количество конфликтных ситуаций здесь стремительно растет [11;12].

По данным исследования, проведенного Центром по правам человека в Молдове, из года в год, в школах растет число фактов насилия. Данные, полученные из районных отделов образования указывают на 172 случая в 2009 году, 227- в 2010 году, 276 случаев насилия в стенах школы в 2011 году. Насилие в школах имеет различные формы проявления: насилие между учащимися, насилие со стороны преподавателей в отношении учащихся и наоборот.

Причиной роста насилия, по словам парламентского адвоката Тамары Плэмэдялэ, является отсутствие государственного системного подхода к проблеме предупреждения и пресечения насилия в школе. Подхода, направленного на создание благоприятных условий для нравственного воспитания подрастающего поколения на основе правильных и здоровых семейных и коллективных ценностей, которые призваны укрепить отношения между учителями и родителями с целью эффективного обучения и воспитания детей. Сегодня в Молдове нет правовой базы, на основе которой можно было бы более решительно и жестко наказывать насилие со стороны учителей.

Другой причиной насилия в школах является отсутствие должного воспитания в семье. Часто дети, оставшиеся без присмотра взрослых, попадают под влияние улицы, где им приходится противостоять трудным психологическим ситуациям. Таким детям необходима

квалифицированная помощь и поддержка. По данным исследования, проведенного ЦПЧМ, учащимся в школах не всегда оказывается помощь со стороны профессионалов – психологов, которые могли бы помочь справиться и учащимся и педагогам с трудными ситуациями, а также разглядеть латентные конфликты, которые рано или поздно перерастают в насилие.

Горячая линия ребенка в Центре по Правам Человека в Молдове за 2012 год зарегистрировала 24 случая школьного насилия со стороны учителей .

Вот несколько примеров.

Учитель по гражданскому воспитанию применил рукоприкладство по отношению к ученице пятого класса. Инцидент произошел в гимназии села Опач Каушанского района. Когда мама девочки пришла в школу, чтобы выяснить, что произошло, директор попытался убедить ее не обращаться в полицию и сообщил в районное управление образования о случившемся только спустя неделю. Учитель-агрессор, получив строгий выговор, уволился. Ведется следствие.

Учитель математики одной из Флорешских школ избил двух пятиклассников за нецензурную брань и непристойные жесты, в результате чего ученики оказались на больничной койке.

Учитель начальных классов из села Новотроицкое Новоаненского района избив, закрыла ученицу третьего класса в подвале, обвинив ее в краже денег.

Примеры подобного рода можно множить и множить. В тоже время многочисленны и те случаи, не менее впечатляющие по своей жестокости, когда объектом агрессии становится педагог. Приведем несколько примеров по России.

В Красноярске ученица 8 класса подкараулила после уроков учительницу и нанесла ей ряд ножевых ранений. Свидетели вызвали скорую помощь. Через несколько часов девочка была задержана у себя дома – она учила уроки. Когда приехала полиция, Марина спокойно спросила:

«А что, она разве не умерла?»

На Кубани трое старшеклассников ворвались в дом к пожилой учительнице физкультуры, изнасиловали ее, а потом зверски убили. Наутро они отправились на занятия и возмущались, что урок физкультуры был из-за ее отсутствия сорван. Преступникам уже исполнилось 14 лет, поэтому все они получили длительные сроки заключения.

Подобные случаи не единичны не только в России, но и в странах Евросоюза. Так 12-летний подросток из Кройцберга во время занятий мощным ударом кулака едва не выбил глаз учительнице. В районе Берлинского зоопарка старшеклассница с пистолетом в портфеле подстерегала учителя английского языка, чтобы тем самым избежать «дальнейшего получения плохих оценок» и др. [13].

Подтверждением того, что проявление агрессии учащихся к учителю становится реальностью, являются полученные результаты исследования, проведенного в 2008-2009 годах Институтом социологии образования РАО [12]. Анализ текстов на предмет описания в них различных форм проявления агрессии учеников по отношению к педагогу показал высокий процент использования учащимися как вербальной (46%), так и косвенной агрессии (43%). Подчеркнем, что агрессия учащихся по отношению к учителю явление крайне опасное. Происходит деформация норм социально-ролевого взаимодействия «учитель-

ученик»: учитель как «общественный взрослый» перестает управлять учебным процессом, теряя свой профессиональный и личностный авторитет. Поэтому ситуация нарушения норм социально-ролевого взаимодействия «учитель-ученик» требует специального социально-психологического анализа. Говоря о нарушении норм социально-ролевого взаимодействия учитель-ученик, важно обратить внимание на то, что здесь особый интерес представляет исследование особенностей понимания самими учителями причин появления у учащихся агрессии по отношению к педагогу, т.е. как видится ситуация детской агрессивности с позиции объекта агрессии-педагога?

В своем исследовании мы попытались выявить своеобразие понимания педагогом основных причин, обуславливающих агрессивность учащихся разных возрастных групп по отношению к учителю, проследить динамику изменения понимания учителем мотивов детской агрессии. С этой целью педагогам предлагалось оценить по семибальной шкале степень значимости различных причин как мотивов, обуславливающих агрессивное поведение учеников по отношению к учителю. Для оценивания испытуемым предлагался список, включающий 42 причины, которые были отобраны на основе анализа работ, посвященных детской агрессии. Всего по данной методике были опрошены 200 учителей общеобразовательных школ г. Кишинева.

В результате проведенного исследования выявлена возрастная динамика изменения значимости различных причин агрессивного поведения учащихся по отношению к учителю. В младшем школьном возрасте мотивом проявления агрессии выступает угроза сообщить родителям о плохом поведении или неуспеваемости. На последующих возрастных этапах причины агрессивного поведения учащихся по отношению к педагогам расширяются. Возникающая агрессия связана с особенностями социализации учащихся вне стен школы, а также с конфликтными учебными ситуациями в сфере деловых и межличностных отношений.

### Литература

1. Бандура, А., Уолтерс, Р., Подростковая агрессия. Изучение влияния воспитания и семейных отношений, Апрель Пресс, ЭКСМО-Пресс, М., 2000.
2. Бреслав, Г.Э., Психологическая коррекция детской и подростковой агрессивности, Учебное пособие для специалистов и делитантов, СПб, Речь, 2007.
3. Божович, Л.И., Личность и ее формирование в детском возрасте, Просвещение, М., 1968.
4. Бэрон, Р., Ричардсон, Д., Агрессия, СПб, Питер, 2001.
5. Гуткина, Н.И., Психологические проблемы общения учителя с подростками // Вопросы психологии, 1984, № 2, с.99-106.
6. Ениколопов, С.Н., Некоторые проблемы психологии агрессивного поведения детей и подростков // Социальная и клиническая психиатрия, 200, №2, с.40-45.
7. Илюсизова, С.М., Учитель и ученик: проблемы взаимоотношений, Мектеп, Алма-Ата, 1989.
8. Колосова, С., Агрессия и агрессивность // Школьный психолог, 2000, №25, №26, с.4-7, №27, с. 16-20, №28, с.1-2.
9. Крэйхи, Б., Социальная психология агрессии, СПб, Питер, 2003.
10. Проблемы толерантности в подростковой субкультуре. Труды по социологии образования, Т. VIII, Вып. XIII, Центр социологии образования РАО, М., 2003.
11. Реан, А. А., Психология личности. Социализация, поведение, общение, АСТ, М., 2007.

12. Собкин, В.С., Фомиченко, А.С., О ситуациях агрессивного поведения между учениками (по материалам контент-анализа учительских сочинений) //Социология образования. Труды по социологии образования, Т. XV, Вып. XXVI, Институт социологии образования РАО, М., 2011, с.177-204.

13. Эскалация насилия в школах: за два года количество нападений на учителей выросло в полтора раза [Электронный ресурс], URL: <http://www.newsru.com/russia/18may2007/school.html>.