

THE TRAINING OF RUSSIAN LANGUAGE AND LITERATURE TEACHERS AT THE CURRENT STAGE IN THE REPUBLIC OF MOLDOVA

О ПОДГОТОВКЕ УЧИТЕЛЕЙ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ В РЕСПУБЛИКЕ МОЛДОВА (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)

Gabriela TOPOR, PhD, Associate Professor,
Department of Language and Communication,
“Ion Creanga” State Pedagogical University of Chisinau
ORCID ID: 0000-0002-3530-3701

CZU: 371.13(478):811.161.1+821.161.1
DOI: 10.46727/c.27-28-09-2024.p292-296

Abstract. *The article explores the specifics of training philology students at the present stage within the framework of the European Higher Education Area. The experience of the Faculty of Philology and History of the Ion Creangă State Pedagogical University of Chisinau is considered.*

The author identifies the positive aspects of higher education reform (implementation of student-centered learning and teaching; use of active and interactive forms of conducting classes, including discussions, business games, analysis of specific situations, trainings, project method; rethinking of current and final assessment forms, etc.). At the same time, the main challenges (difficulties) in ensuring quality in education and research were formulated (high teaching workload; limited opportunities for academic mobility among faculty and students specializing in Russian language and literature; simplification of educational programs due to a reduction in the number of subjects per semester, etc.).

The article gives special attention to revealing the connection with graduates, after the completion of their studies, and with employers, in this case, school principals. Forms of cooperation are diverse: regular surveys of educational institution managers are conducted, round tables are held, they are invited as members of examination boards, they are provided with educational and programmatic documentation for expert evaluation, and joint events with students and pupils are held.

The author concludes that only by uniting the efforts of all participants in the educational process can the challenges faced by the higher education institutions of the Republic of Moldova be addressed.

Keywords: *higher education, Republic of Moldova, quality assurance in education, Bologna Declaration, training of philology teachers.*

Многое изменилось в системе высшего образования после 90-х годов с провозглашением независимости. В эти годы в Республике Молдова начинаются реформы, в том числе и в области образования. Но это был лишь подготовительный этап. Развернулись они вширь только в 1999-2002 гг., а полностью были институционализированы уже после присоединения к Болонскому процессу в мае 2005 года [3]. Это было связано с процессами европейской интеграции, стремлением к общности европейского образовательного пространства высшего образования. Нужно было полностью перестраивать систему обучения в вузах. Основная тяжесть пала на менеджеров кафедр и факультетов, которые должны были первыми во всём разобраться, а затем объяснить преподавателям. Всё приходилось осваивать на ходу.

В первую очередь надо было совершенствовать законодательную и нормативную базы в целях обеспечения развития/модернизации образования в Республики Молдова в соответствии с целями Болонского процесса. В 2014 году появляется ожидаемый всеми Кодекс Республики Молдова об образовании, с последующими с изменениями и дополнениями [1], определяется национальная стратегия «Образование 2020», а затем и стратегия «Образование 2030», направленная на развитие образования на период 2021 – 2030

года [2]; разрабатывается Национальная Система Квалификаций, Национальный реестр квалификаций в среднеспециальном и высшем образовании [4].

В Декларации, подписанной в Болонье, намечались целевые направления образовательной системы. Это – создание доступной и сопоставимой системы, основанной преимущественно на трехступенчатом и кредитном принципе образования.

Так, в Молдове началось широкое осуществление реформ с переходом на трехступенчатое образование: лицензиат, мастерат/магистратура и докторат/докторантура, а кредитный принцип образования должен был обеспечивать мобильность студенческого, научно-педагогического и административного состава, сотрудничество в вопросах квалификации и должен был стимулировать применение европейских критериев вузовского образования. Частью реформы было и то, что стали выдаваться приложения к диплому международного образца. Были предприняты первые шаги и к разработке новой системы контроля качества.

Но особую сложность представляло составление учебных планов, отвечающих реалиям времени. На сегодняшний день на I цикле, Лиценциате, обучаются студенты по двум специальностям: Русский язык и литература (180 учебных кредитов/зачётных единиц) и Русский язык и литература и английский язык (240 учебных кредитов/зачётных единиц). На II цикле, Мастерат, обучение проходит также по двум программам: Лингвистическое образование и межкультурная коммуникация и Дидактика преподавания русского языка как неродного, иностранного (по 90 учебных кредитов каждая программа).

Необходимость составления новых планов породила уверенность, что можно включать дисциплины, которые, на наш взгляд, будут способствовать формированию будущего филолога. Однако в «помощь» нам пришёл Регламентирующий документ, чётко прописывающий структуру учебного плана, обязательные дисциплины и т. д. Будучи педагогическим вузом, 60 кредитов отводилось психолого-педагогическому модулю: сюда входят обязательные дисциплины по педагогике, психологии, методике преподавания языков и литератур (русской и английской – если речь идёт о двойной специальности), педагогическая этика, а также педагогические практики – им отводится 30 кредитов.

Работая над составлением учебных планов трудно было расставаться с теми дисциплинами, которые формируют настоящего филолога. Поэтому они по максимуму были сохранены: введение в литературоведение – теория литературы, введение в языкознание – общее языкознание, История русской литературы (по всем периодам), Современный русский язык (по всем разделам: Фонетика, Лексикология, Морфология, Синтаксис), Стилистика, Анализ художественного текста, Введение в славянскую филологию, Историческая грамматика, История русского литературного языка. Удалось сохранить и курс детская литература, работа над художественным текстом в процессе перевода. Однако, к сожалению, всемирной литературе, на наш взгляд, было отведено мало часов. Она читается на протяжении одного семестра, и, хотя ей отводится максимальное количество учебных кредитов – 6 (курс рассчитан на 90 аудиторных часов и 90 часов на самостоятельную работу), этого недостаточно. Пытаются аргументировать тем, что всемирную литературу изучают в лицейских классах и такое количество часов достаточно. Да, но только учащиеся гуманитарного профиля имеют такую возможность – приобщиться к лучшим достижениям мировой литературы. Трудность состоит и в том, что современная молодёжь мало читает, и большая часть текстов им незнакома. Поэтому приходится прикладывать максимум усилий, чтобы донести до них самую красивую и интересную учебную дисциплину.

В целом же, удалось сделать так, чтобы содержание дисциплин соответствовали компетентностной модели выпускника; а также было направлено на активизацию учебно-познавательной деятельности обучающихся, формирование у них навыков самостоятельного приобретения и обобщения знаний, также умений их применения в процессе профессиональной деятельности.

Новые планы потребовали всей перестройки учебного процесса. Необходимо было разрабатывать новые Куррикулы (программы) по дисциплинам. В этом отношении был

проделан долгий путь, так как определение нового содержания должно было быть направлено на конечные цели – Дублинские дескрипторы. Для каждой дисциплины из учебного плана разработан свой Куррикулум, с которым студенты могут познакомиться в том числе и в репозитории университетской библиотеки. В Куррикулуме изложены требования к уровню освоения дисциплины, компетенции, формируемые при изучении курса, темы, которые будут изучаться, с подробным обозначением содержания и количеством часов, обозначены используемые стратегии обучения – оценивания, задания для самостоятельной работы, библиография по дисциплине. И обязательно в библиографический список включены работы преподавателя, читающий этот курс.

И как следствие, следующий этап в подготовке будущих филологов, каждая дисциплина должна быть обеспечена и дидактическим материалом: учебные пособия, сборники упражнений, тематика практических занятий с заданиями к каждому из них. Одно из требований – содержание учебного пособия должно соответствовать Куррикулуму. Эти материалы могут быть как в бумажном, так и в электронном варианте. В начале каждого года, на факультете составляется План издания дидактических материалов. Студенты также могут найти их в электронной библиотеке университета. Эти материалы размещены и на платформе MOODLE, что очень облегчает процесс обучения студентам.

Меняется и подход к обучению, который сегодня ориентирован на студента. Так, в частности, он предполагает «активное обучение взамен пассивного; глубокий подход в процессе обучения, с акцентом на критическое и аналитическое изучение и понимание; повышенная автономия, ответственность и подотчетность студентов; взаимозависимость и взаимное уважение между преподавателем и студентами; рефлексивный подход к процессам преподавания и обучения» [5, с. 73]. Опыт последних лет доказал целесообразность новых возможностей, открываемых внедрением студентоцентрированного обучения как для студентов, так и для преподавателей. Это, прежде всего, учет индивидуальных особенностей каждого студента в процессе обучения с возможностью выстраивания собственной индивидуальной образовательной траектории, выбора модулей/дисциплин; оценки собственных достижений и успехов; выбора и реализации программ мобильности. Также данный подход предполагает и «участие студентов в разработке вузовской политики обеспечения качества; участие в проектировании, утверждении и мониторинге учебных программ; возможность создания собственной траектории обучения; участие в процессах внешнего обеспечения качества; участие в программах мобильности; учет мнения студентов в совершенствовании процесса оценки на базе результатов обучения и т. п.» [5, с. 73].

Действительно, преподаватели находятся в постоянном поиске. Для достижения конечных результатов они используют в учебном процессе активные и интерактивные формы проведения занятий, включая дискуссии, деловые игры, разбор конкретных ситуаций, тренинги, метод проектов и мн. др.

Обязательным требованием к оцениванию результатов учебной деятельности являются чётко определённые критерии к каждому виду. Если это эссе – критерии оценивания эссе, если это презентация – критерии оценивания презентации, реферата – критерии оценивания реферата и т. д. И эти критерии доводятся студентам в начале семестра, когда только приступают к изучению дисциплины.

Переосмысливаются и формы текущего и итогового контроля. Так, например, экзамен «с открытой книгой» (*Open-book examination*) по дисциплине История русской литературы I-ой половины XIX в. Студентам были предложены задания, которые они должны были выполнить за определённый период времени и со всеми доступными им источниками, даже Интернетом.

1. Какие темы русской литературы I-ой половины XIX в. близки нашему времени и почему?
2. Какое произведение русской литературы I-ой половины XIX в. Вы бы порекомендовали прочитать и почему? Приведите 3 аргумента.

3. Почему необходимо изучать русскую литературу I-ой половины XIX в.? (Аргументируйте свой ответ, оформив его в виде эссе объёмом в 1,5 страницы).

Задания направлены не на воспроизведение изученного материала, а на его осмысление. Таким образом, студенту необходимо было применить полученные на протяжении семестра знания, а не использовать их в готовом виде.

Итоговое оценивание – защита дипломной работы. В университете разработаны рекомендации по написанию дипломной работы, так называемый Гид, который помогает студенту в процессе работы над дипломным сочинением. На основе этого Гида, каждый факультет также разрабатывает свой, исходя из специфики подготовки выпускников. Особое место занимает проверка на антиплагиат, где на каждую работу выдаётся документ определённого образца, без которого работа не допускается к защите. Все правила предварительной и итоговой защиты студентам сообщается уже в конце третьего курса, когда они заполняют заявления определённого образца и заполняют план работы над дипломной работой. Конечно, все эти изменения были введены после вхождения в Болонский процесс.

Поэтому хочется отметить, что включение системы образования Молдовы в Болонский процесс имело и имеет как позитивные последствия, так и выявило значительные проблемы.

В последние годы можно услышать мнение некоторых экспертов в области образования, что знания, полученные в вузах Молдовы, не соответствуют требованиям работодателей. Эта точка зрения частично подтверждается и исследованиями Всемирного Банка.

Это взгляд извне. Однако с уверенностью можно утверждать, что уровень подготовки наших выпускников вполне соответствует требованиям рынка. Об этом свидетельствуют многочисленные запросы администраций школ, который просят направить на работу в доуниверситетские учебные заведения студентов-выпускников Факультета филологии и истории. Профессорско-преподавательский коллектив прислушивается к рекомендациям работодателей, регулярно проводятся их опросы, круглые столы, приглашаются в качестве членов экзаменационных комиссий, предоставляется на экспертизацию учебно-программная документация, проводятся совместные мероприятия со студентами и учащимися. Администрация факультета держит тесную связь с выпускниками, особенно в первые три года после окончания вуза, и их работодателями (в нашем случае, речь идёт о директорах школ). Поэтому мы всегда в курсе адаптации наших выпускников. Скорее заключение Всемирного банка относится к специальностям других отраслей молдавской экономики.

Также в качестве нареканий, можно услышать и то, что, к сожалению, как правило, преподаватели профилирующих кафедр не связаны с производством и в процессе обучения отдают предпочтение общепрофессиональным знаниям и навыкам. Эти недочеты и есть актуальные проблемы высшего образования, в этом заложены издержки процесса обучения, по окончании которого у выпускников наблюдается избыток общих знаний и недостаточность знаний и навыков по специальности. Но это не относится к нашим педагогическим кадрам. Большая их часть работает в лицеях и колледжах, являются учителями высшей и первой дидактической степени, координаторами групп, разрабатывающих Национальные Куррикулумы (Программы), авторами школьных учебников. Их стараниями проводятся многочисленные семинары по сложным вопросам внедрения Куррикулума, актуальным проблемам преподавания русского языка и литературы, на которые приглашаются помимо учителей, и студенты, магистры, выпускники. Также факультет стал базой для повышения квалификации учителей русского языка и литературы в республике.

Вместе с тем, нельзя отрицать, что существуют определённые проблемы и трудности. Среди них можно выделить следующие:

- высокая штатная нагрузка преподавателей, строго нормированная, привязанная к количеству студентов. Помимо учебной нагрузки, к преподавателю предъявляются завышенные требования в области научной деятельности, к

- публикации статей (обязательно в Scopus) и методических пособий, а также участию в грантах, проектах, конкурсах;
- огромная рутинная работа, связанная с оформлением различных документов по реализации образовательных программ (составление и пересмотр куррикулумов, оценочного барометра и т. д.);
 - упрощение образовательных программ как результат того, что, исходя из количества кредитов и часов, надо оставить только самое необходимое (5-7 предметов в семестре).
 - сокращение аудиторной нагрузки студентов и увеличение количества часов на самостоятельную работу.
 - Но у подавляющего большинства студентов отсутствуют навыки самостоятельной работы, что, в конечном счете, сказывается на их подготовке;
 - мобильность студентов осложняется тем, что одинаковые направления подготовки в различных вузах реализуются в рамках образовательных программ, которые различаются по преподаваемым предметам, количеству часов и т. д.;
 - отсутствие академической мобильности у преподавателей русского языка и литературы. Конечно, в рамках программы Erasmus+ есть такая возможность стажироваться в одном из университетов Европы, но их очень мало. Надеемся, что со временем и эту проблему можно будет решить.

Таким образом, многое было сделано, но ещё многое осталось. И только объединив наши усилия, сможем решить вставшие перед системой образования Республики Молдова проблемы.

Библиография:

1. Codul Educației al Republicii Moldova. Monitorul Oficial, nr. 152 din 17.07.2014. Электронный ресурс. Режим доступа: https://www.legis.md/cautare/getResults?doc_id=110112&lang=ro
2. Strategia de dezvoltare „Educația 2030”. Электронный ресурс. Режим доступа: https://gov.md/sites/default/files/document/attachments/subiect-02-nu-900-mec-2022_1.pdf
3. Болонская декларация. Зона Европейского высшего образования. Электронный ресурс. Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/902071713>
4. Национальная рамка квалификаций Республики Молдова. Monitorul Oficial, nr. № 421-427 din 01.12.2017. Электронный ресурс. Режим доступа: https://www.legis.md/cautare/getResults?doc_id=101860&lang=ru
5. Петров Е. Студентоцентрированное обучение через призму внешнего обеспечения качества: опыт Республики Молдова // Педагогика и психология образования. 2019. – №2. – с. 71-83.