

## РОЛЬ РЕФЛЕКСИИ В РАЗВИТИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМОСОЗНАНИЯ

Елена КОВАЛЕВА, др., конф. унив.

### Summary

*The reflexy require the development of mechanism of professional self-consciousness. The ability to reflect contributes to optimal communication. The reflexy help to regulate the emotional state, to improve pedagogical activity. The reflexy creates the condition for creativity in the profession.*

*Professional self-awareness is directly connected to the pedagogical effectiveness of the teachers' activity. The self-awareness is complex of attitudes towards your-self and your activity. Self-awareness has the role of self-control in professional activity. The development of the professional self-awareness is connected to the development of an individual style of work and compensatory professional adaptation to the professional environment. The destructive interaction with the pupils is a consequence of the insufficient professional development of the teacher and the low competence.*

Уровень осуществления профессиональной деятельности в значительной степени зависит от развития профессионального самосознания педагога. Рубинштейн С.Л подчеркивал тесную взаимосвязь сознания и деятельности: «Деятельность обуславливает формирование сознания, его психическую связь, процессов и свойств, а эти последствия осуществляют организацию человеческой деятельности, являются условием их адекватного выполнения.» Профессиональное самосознание подразумевает центрацию на потребность ребенка в целях его личностного развития, понимание себя и других через эти ценности. Отношение к ребенку можно считать важнейшей приоритетной направленностью самосознания педагогов. Осмысление своих ценностей - важнейшее условие успешности педагогической деятельности. У разных авторов направленность на нормы и ценности профессии определяются:

- как «конструкт смысловой диспозиции (Леонтьев А.А);
- как ценностные диспозиции (Ядов В.А);
- как карьерные ориентации (Шнайдер Л.Б).

Рефлексия рассматривается как форма теоретической деятельности, направленная на осмысление всех своих собственных действий и их закономерностей. Так же рефлексия понимается как деятельность самопознания, раскрывающая специфику духовного мира человека.. Духовность связана с целями жизни ,ценностными ориентациями, личностными установками. С философской точки зрения рефлексию в широком смысле можно понимать как функционирование и развитие духа (Гегель, Фихте). Р.Декарт отождествлял рефлексию со способностью индивида сосредоточиться на содержании своих мыслей, абстрагировавшись от всего внешнего, Дж.Локк понимал рефлексию как особый источник знаний. Система базовых отношений к миру, самому себе и другим может быть определена в понятиях ценрации, которые в связи с профессиональной деятельностью могут быть:

- эгоистической;
- конфликтной;
- познавательной;
- гуманистической;

- бюрократической (Орлов А.Б).

В психологическом понимании рефлексия-это самопознание субъектом внутренних психических актов и состояний, умение осознавать и управлять личностными ценностями. В структуре профессионального самосознания, если понимать его как установку можно выделить:

- когнитивный компонент;
- эмоционально-оценочный;
- поведенческий компонент.

Рефлексия отражает когнитивный компонент самосознания. Функции рефлексии позволяют оценивать своё мышление, восприятие, эмоции, исследовать свои поступки, образы собственного профессионального «Я».

Профессиональная Я-концепция рассматривается как результат рефлексивных умений. А.В Прудило подчеркивает, что профессиональное самосознание предполагает определение себя в собственных ценностях и смыслах, как осознание профессиональной деятельности, и осознание себя в профессии. Многоаспектность рефлексии проявляется не только в знании себя, понимании себя в профессии, но и в том, как другие понимают субъекта профессиональной деятельности, его личностные особенности, эмоциональные реакции, когнитивные представления. В педагогической деятельности это особенно важно, т.к. учебная деятельность- это совместная деятельность педагога и учащихся.

При понимании педагогом значения совместной с учащимся деятельности и повышается роль предметно-рефлексивных отношений. В этом сложном процессе рефлексии даны несколько позиций, характеризующих взаимное отражение субъектов учебной деятельности:

- сам субъект, как он видит самого себя;
- субъект, каким он видится другому;
- те же самые позиции, но со стороны другого субъекта.

Таким образом, рефлексия - это процесс удвоенного зеркального взаимного отображения субъектами друг друга, содержание которого выступает как воссоздание особенностей друг друга. В связи с этим достигается соотношение своего сознания, ценностей и взглядов с отношением учащихся к этим ценностям, подвергается контролю и регулированию дальнейшей деятельности. Важнейшей особенностью рефлексии является способность управлять собственной активностью в соответствии с личностными, общественными смыслами. Рефлексия позволяет использовать механизмы саморегуляции в связи с изменившимися условиями, целями, задачами профессиональной деятельности. Это даёт возможность чётко реагировать на особенности взаимодействия с учащимися, избавляться от стереотипов восприятий, консервативности, препятствующих педагогической деятельности. Так же развитие рефлексивных умений даёт импульс к развитию коммуникативных способностей учителя, совершенствованию совместных действий с учащимися, их координации. Постоянный анализ себя и своих влияний повышает самооффективность педагога. Славов С.В. выделяет те рефлексивные задачи, которые способствуют успешности профессиональной деятельности:

- мобилизация личностных констант;

- контроль эмоций;
- адекватное самооценивание;
- стремление к самосовершенствованию.

Рефлексия позволяет не только мобилизовать личностные контакты, но и сделать их более адекватными и продуктивными. Саморегуляция эмоциональных проявлений способствует более эффективной организации педагогической деятельности, выбор оптимальных средств, контролю и интерпретации результатов деятельности. Результатом рефлексии можно считать выработку и осмысление профессионального стиля. Чем меньше педагог осознает свое эмоциональное состояние, не использует ресурсы эмоционального влияния как метода педагогического воздействия, тем больше такой стиль тяготеет к импульсивности. Этот стиль плохо контролируем, дезорганизует педагогическое взаимодействие, даже может наносить вред. Азаров И.В. выделяет импульсивный и рефлексивно-волевой стиль. Рефлексия позволяет повысить устойчивость профессионального Я-образа, сделать его более целенаправленным, понятным для восприятия учащимися тех ценностей и взглядов, которые педагог утверждает. Устойчивость профессионального образа позволяет выносить более адекватные оценки деятельности учащихся, последовательно ее регулировать. Развитие рефлексии идет от самого простого уровня, то есть оценки поведения в определенной ситуации до высокого уровня, который подразумевает представление о восприятии другим человеком мнения субъекта по поводу мыслей другого о поведении субъекта в той или иной ситуации. При этом уровне человек становится для самого себя объектом управления, а рефлексия - основным средством саморазвития, условием и способом личного роста. Рефлексия - это потенциал творческого и профессионального развития, «особый способ существования человека в мире» (С.Л.Рубинштейн). Если анализировать этимологию слова рефлексия (от лат. Reflexio – обращение назад), можно предположить, что этот процесс предполагает осмысление мыслительных схем в прошлом. Но исследователи помимо ретроспективной формы рефлексии выделяют интроспективную и перспективную рефлексии (Ладенко И.С). Эти формы направлены на корректировку, усложнение мыслительных процессов, которые влияют на средства и схемы будущей деятельности. Таким образом, рефлексия-это механизм рационализации профессиональной деятельности, способ осуществления идеального Я-образа педагога. Недооценка рефлексивных умений учителей в настоящее время приводит к быстрому профессиональному, эмоциональному выгоранию. Диагностика рефлексивных умений и нервно-психической устойчивости учителей показала преобладание среднего уровня развития рефлексии, взаимосвязь уровня эмоциональной регуляции и рефлексии. Психологической службе в школе, методическим объединениям следует привлечь внимание к резервам и психологическим механизмам повышения продуктивности педагогической деятельности, психического здоровья педагогов.

### **Литература**

1. Зак, А.З., Проблемы психологического изучения рефлексии / А.З. Зак // Исследование речи-мысли и рефлексии. Психология, Вып. 10, Алма-Ата, 1979, С. 519.
2. Карпов, А.В., Психология рефлексивных механизмов деятельности / А.В. Карпов, М., Институт психологии РАН, 2004.

3. Ладенко, И.С., (ред.) Рефлексия, образование и интеллектуальные инновации. Материалы II Всероссийской конференции „Рефлексивные процессы и творчество“, Новосибирск, НГУ, 1995.
4. Семенов, И. Н., Степанов, С. Ю., Типы и функции рефлексии в научном мышлении, В кн.: Проблемы рефлексии в научном познании. Куйбышев, 1983, С. 76—82.
5. Чеснокова, И. И., Проблема самосознания в психологии, М., „Наука“, 1977.