

CZU: 373.025:004

DOI: 10.46727/c.17-18-05-2024.p319-322

**VALORIFICAREA INSTRUMENTELOR DIGITALE ÎN PROCESUL DE
EVALUARE RESPECTÂND STANDARDELE DE COMPETENȚE
DIGITALE ALE CADRELOR DIDACTICE ȘI ALE ELEVILOR DIN
CICLUL PRIMAR, GIMNAZIAL ȘI LICEAL**

**ASSESSING DIGITAL TOOLS IN THE CONTEXT OF EVALUATING
TEACHERS' AND STUDENTS' PROFICIENCY IN DIGITAL STANDARDS
FOR PRIMARY, MIDDLE, AND HIGH SCHOOL**

GUȚU Ludmila, Magistru în științe ale educației,
formator național, director adjunct,
IP LT „Constantin Negruzzi”, mun Chișinău,
ORCID: 0009-0006-1785-1452
ludmilagutu06@gmail.com

Rezumat: Utilizarea metodelor moderne de predare sunt extrem de utile deoarece stimulează procese și fenomene complexe pe care niciun alt mijloc didactic nu le poate pune atât de bine în evidență. Astfel, prin intermediul lui se oferă elevilor, modelări, justificări și ilustrări ale conceptelor abstracte, ilustrări ale proceselor și fenomenelor neobservabile sau greu observabile din diferite motive. Pentru a face față provocărilor erei informaționale din secolul XXI, cadrele didactice, trebuie să dețină competențe digitale. Există două motive pentru care profesorii trebuie să aibă un anumit nivel de competențe digitale : este o componentă esențială a competențelor profesionale; și stimulează și încurajează elevii să-și dezvolte competențele digitale ca o prerogativă pentru angajare.

Cuvinte-cheie : metode moderne, competențe, digitalizare, domenii, standarde.

Summary: Because they trigger intricate processes and phenomena that no other didactic method can emphasize as well, modern teaching methods are incredibly helpful. Students are thus provided with models, explanations, and examples of abstract ideas through it, as well as examples of processes and occurrences that are difficult or impossible to witness for a variety of reasons. Teachers need to be tech savvy in order to meet the difficulties of the information age of the twenty-first century. Teachers must possess a specific level of digital literacy for two reasons: first, it is a necessary part of professional competencies; second, it encourages and pushes students to advance their digital literacy as a requirement for employment.

Keywords: modern methods, skills, digitization, fields, standards.

În lumea modernă, educația se confruntă cu provocări constante și unice. În consecință, existența fiecărui individ în parte, precum și a întregii societăți în ansamblu, devine din ce în ce mai alertă și devine tot mai marcată de necesitatea de a obține o cunoștință rapidă, completă și corectă a realității din jurul nostru, astfel încât să se poată lua decizii cu fermitate, oportunitate și competență.

Calculatorul este un instrument fantastic atât pentru cadrele didactice, cât și pentru elevi, dar trebuie folosit pentru a îmbunătăți procesul educațional, nu pentru a-l îngreuna. Utilizarea calculatorului, trebuie axată pe dobândirea de cunoștințe și deprinderi care să permită elevilor să se adapteze societății în perpetuă schimbare. Din fericire, profesorul este parte a unei societăți în continuă schimbare, unde trebuie să se adapteze, să se acomodeze și să se perfecționeze continuu. Deci, introducerea internetului și a tehnologiilor moderne în școli provoacă schimbări semnificative în procesul de învățământ.

În consecință, învățarea nu mai este considerată rezultatul muncii și eforturilor profesorului, mai degrabă, este rezultatul interacțiunii elevilor cu calculatorul și al colaborării cu profesorul. Utilizarea tehnologiilor informaționale în timpul unei lecții fără un scop clar și la momentul nepotrivit poate duce la plictiseală, monotonie, ineficiență a învățării, participarea scăzută a elevilor la lecție și respingerea acestei abordări moderne de predare-învățare-evaluare. Pe lângă pierderea abilităților practice de calcul și de investigare a realității, utilizarea excesivă a calculatorului poate duce la deteriorarea relațiilor umane.

Prin urmare, el oferă elevilor modele, explicații și exemplificări ale conceptelor abstracte, precum și procese și fenomene care, din diferite motive, sunt greu de observat sau greu de observat. Tehnologia este prezentă în toate activitățile din orice domeniu, așa că trebuie să știm cum să le utilizăm și să ținem pasul cu evoluțiile lor rapide. Fiecare aspect al vieții oamenilor este schimbat de tehnologiile digitale, inclusiv activitățile la locul de muncă și stilul de viață personal. Profesorii trebuie să dețină competențe digitale pentru a face față provocărilor erei informaționale din secolul XXI, din două motive: este o parte esențială a competențelor profesionale; și încurajează și stimulează elevii să-și dezvolte competențele digitale ca prerogativă pentru angajare. Or, Cadrul didactic trebuie să dezvolte un demers didactic digitalizat pentru a satisface nevoile educaționale și a răspunde evoluției rapide. Acest lucru a devenit o necesitate, deoarece tehnologiile digitale tind să transforme fiecare aspect al vieții, atât pe plan personal, cât și profesional. Este sigur să spunem, că generația de azi este generația de mâine care experimentează o nouă formă de dezvoltare datorită tehnologiei avansate în toate aspectele activității lor.

Astfel, profesorii au responsabilitatea de a crea un mediu care permite digitizarea activităților de predare, învățare și evaluare în lumea tehnocrată, unde dispozitivele sunt esențiale pentru crearea tuturor situațiilor de comunicare.

Totuși, este necesară introducerea unui mecanism eficient de utilizare inteligentă a dispozitivelor actuale dacă dorim să construim un mediu digitalizat motivat. Abilitatea elevilor de a controla dispozitive performanțe este cauza acestei idei. Datorită acestui fapt, profesorii trebuie să pună accent pe eficiența și utilitatea educației. Acest lucru ar permite utilizarea instrumentelor și aplicațiilor pentru a produce produse complexe care ar reflecta mai multe competențe din disciplinele din cadrul curricular al Limbilor străine. Tehnologia digitală transformă domeniul limbilor străine într-o paradigmă de învățare integrată care se bazează pe situațiile din lumea reală. Acest lucru demonstrează că studenții pot folosi tehnologia digitală în viața de zi cu zi ce, prin urmare, este diferit de lecțiile tradiționale din acest motiv.

Mai mult decât atât, Curriculum la limba străină „a introdus interacțiunea online ca un element important al comunicării într-o limbă străină, alături de comunicarea orală și cea scrisă. A fost diversificată și lista de acte de limbaj și cea de activități și produse școlare recomandate, care include lectura povestirilor online, utilizarea testelor interactive online, crearea de postere digitale, formularea de mesaje scurte și clare într-un chat sau pe un forum, crearea unui blog sau portofoliu online într-o limbă străină, înregistrarea unui mesaj audio (podcasturi) sau video într-o limbă străină.” Competențele digitale trec astfel dincolo de barierele materiei de studiu informatică, deoarece includ dezvoltarea abilităților de căutare, procesare, analiză și selecție, dezvoltarea gândirii logice și critice și abilităților de comunicare. Utilizarea instrumentelor web în clasă oferă un șir de oportunități de a învăța diferite tipuri prin achiziție, discuție, cercetare, practică, colaborare și producție. Toate acestea sunt combinate pentru a crea un mediu de învățare optim.

În aceeași ordine de idei, o varietate de instrumente pot fi utilizate pentru a crea produse complexe digitalizate în domeniul studiului limbilor străine, cum ar fi posterele, flyerile, prezentările orale, prezentările video, slide-urile și chestionarele. În acest context, vom forma următoarele competențe:

În eventualitatea în care, abilitatea de a utiliza calculatorul și alte tehnologii pentru a obține, copia, evalua, prelucra, prezenta, produce, stoca, precum și pentru a comunica, participa și colabora în echipe folosind internetul și alte tehnologii disponibile este cunoscută sub numele de competență digitală.

Cu toate acestea, competența digitală este capacitatea de a utiliza calculatorul și alte tehnologii pentru a obține, copia, evalua, prelucrare, prezentare, producere, stocare și schimbul de informații, precum și pentru a comunica, participa și lucra în

echipe cu ajutorul tehnologiilor disponibile. Tendințele sociale actuale indică faptul că tehnologiile informaționale de comunicare trebuie să fie încorporate în procesul educațional pentru a răspunde nevoilor societății și pentru a îmbunătăți educația. Tehnologia ne permite să continuăm învățarea în diferite medii, îmbunătățind în același timp procesul educațional.

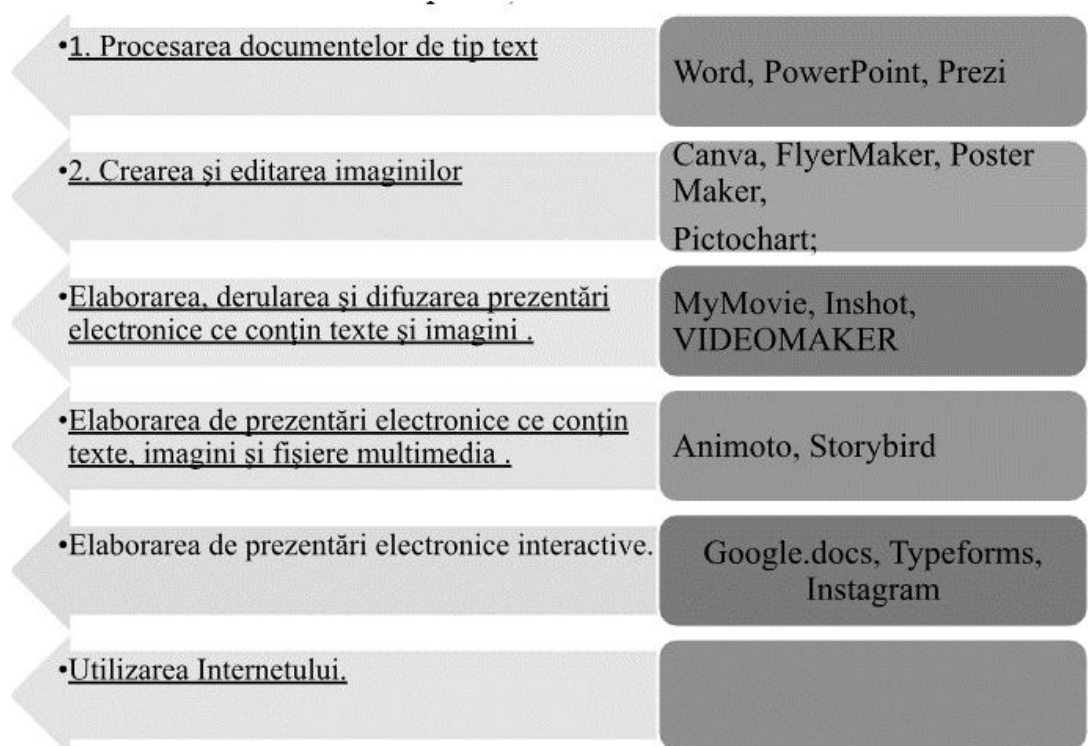


Fig. 1. Instrumente web pentru procesul didactic

Bibliografie

1. Standardele de competență profesională ale cadrelor didactice din învățământul general, Chișinău, 2018.
2. Curriculum național la *Limba străină*, ciclul gimnazial, Chișinău 2020.
3. Codul educației al Republicii Moldova, Chișinău 2014.
4. Common European Framework of Reference for Languages: Learning, teaching, assessment – Companion volume. Disponibil: <https://www.coe.int/en/web/common-european-framework-reference-languages>