

PREGĂTIREA REMEDIALĂ ESTE CHEIA SUCESULUI ȘCOLAR

REMEDIAL PREPARATION IS KEY SCHOOL SUCCESS

*Maria MOCANU, profesoară
UPSC „Ion Creangă”*

*Maria MOCANU, teacher
UPSC "Ion Creangă"
ORCID: 0000-0002-6961-8760*

CZU: 373.04

DOI: 10.46727/c.emc-2023.p82-84

***Abstract:** There are many reasons for the decline in pupils` performance or for the fact that pupils do not reach the expected level of competences specified in the curriculum.*

Equally, there are many ways to help students so that the actual knowledge and skills which they have to become the knowledge and skills we expect them to have. One proven method is to help students catch up is by providing opportunities to participate in specific remediation programs.

The key to school success is a digitized remediation plan. You should use this plan to support students who have not developed the expected knowledge and help them to improve their basic skills so that they can succeed in school.

***Keywords:** remediation, targets, school success, school failure, technology, digitisation.*

De ce este remediarea un plan de intervenție opțional?

Este remediarea singura cheie pentru obținerea rezultatelor școlare dorite? Pornind de la aceste întrebări am dezvoltat o analiză a unui program de remediare și a competențelor de bază pe care o să le dezvolt în această lucrare.

Activitățile de eliminare a eșecului școlar sunt mai dificile decât prevenirea acestuia, a cărei premisă principală este dezvoltarea strategiilor de pregătire remedială diferențiate și individualizate pentru elevii cu eșec școlar. Implementarea unor astfel de strategii necesită o înțelegere completă a psihologiei elevilor pentru a putea identifica acele caracteristici psihologice care permit dezvoltarea în continuare a elevilor cu dificultăți academice sau compensare efectivă [1].

Atunci când un copil întâmpină dificultăți în învățarea elementelor de bază, cum ar fi capacitatea de a citi cuvinte, dificultăți de calcul, trebuie luate măsuri urgente. Programele de remediare pot compensa dificultățile care decurg din inegalitățile din școlarizare, mediile de acasă ale copiilor și anumite circumstanțe personale care fac diferența. Copiii se pot lupta pentru a dobândi abilități de bază din mai multe motive, care pot fi exacerbate de alte motive, inclusiv timp de studiu insuficient, instruire necorespunzătoare, lipsa materialelor de studiu adecvate la școală, lipsa cărților sau a sprijinului de acasă, pierderile survenite din cauza închiderii școlilor sau a provocărilor fizice sau intelectuale ale elevului. Toate sistemele școlare au nevoie de remediare.

În majoritatea programelor, tutoratul urmărește să îmbunătățească abilitățile de bază ale studenților în citire și calcul, abilități de alfabetizare și calcul, să le îmbunătățească capacitatea de a urma studii superioare și să le consolideze viitoarele abilități sociale și succesul economic [2].

Pandemia de COVID-19 care a dus la închiderea școlilor din întreaga lume pentru aproximativ 79 de zile de predare online, au cauzat pierderi de învățare și inegalități exacerbate, determinând părțile interesate din educație să atragă diferite programe europene pentru a asigura șanse egale pentru toți elevii

Drept urmare, școlile, guvernele și programele educaționale din întreaga lume aleg să integreze și să eficientizeze oportunitățile de îndrumare personalizate pentru elevi, atât în clasă, cât și în afara acesteia. Oferirea unui program de sprijin eficient necesită înțelegerea nevoilor educaționale, sociale și emoționale specifice ale elevilor. Remedierea este concepută pentru a ajuta elevii care se luptă să obțină atenție individuală, astfel încât aceștia să își dezvolte abilitățile și încrederea în forțele proprii și să își atingă potențialul academic.

Unele modele sunt oferite de profesorii școlii în timpul orelor, altele în afara școlii de către facilitatori identificați de comunitate, tineri voluntari sau profesori, ca meditații sau cursuri de remediere. Programele de remediere pot fi complexe, deoarece trebuie să fie orientate către nevoile specifice ale elevilor în mod individual.

Acest lucru este esențial pentru a adapta activitățile de învățare, de remediere pentru a se potrivi nevoilor copilului, nevoilor educaționale ale copilului și în zona de dezvoltare proximă [3].

Pentru a face acest lucru, programele folosesc teste simple precum ASER sau SASAT pentru a grupa copiii în funcție de nivelul lor de alfabetizare și calcul, dar furnizează informații și despre factorii perturbatori care duc la insuccesul școlar și implicit la abandonul școlar.

Îmi dezvolt cercetarea „FUNDAMENTE TEORETICE ȘI METODOLOGICE ALE EDUCAȚIEI REMEDIALE DIGITALIZATE A ELEVILOR ÎN GIMNAZIU” în cadrul programului european „Programului Național pentru Reducerea Abandonului Școlar (PNRAS)”. Implementarea programului a început prin chestionarea SASAT a elevilor pentru identificarea factorilor de risc. În funcție de factorii de risc copiii au fost grupați, progresul lor trebuie urmărit pentru a se asigura că aceștia continuă să facă față provocărilor și progreselor adecvate. Educația remedială are mai mult succes atunci când elevii primesc atenție individuală.

Ce înseamnă succesul școlar?

Succesul poate fi definit ca o reușită, un rezultat favorabil al unei activități [4].

Succesul școlar constă în obținerea unui randament superior în activitatea instructiv-educativă la nivelul cerințelor programelor și ale finalităților învățământului [5].

Succesul școlar se definește ca formarea la elevi, în concordanță cu cerințele programelor școlare, a structurilor cognitive (sisteme de cunoștințe) operaționale (priceperi, capacități, abilități), psihomotrice (deprinderi) afectiv-motivaționale și sociomorale (atitudini, trăsături de voință și de caracter). Succesul școlar trebuie analizat din perspectiva obținerii de către elevi a unui randament școlar superior, care să le permită în viitor integrarea socioprofesională și realizarea ca personalități productive, receptive față de schimbări, inteligente, creative, capabile să ia decizii și să se adapteze rapid la situații noi [6].

Principiile și modelele programelor europene care urmăresc atingerea succesului școlar iau naștere de la aceste exemple de bune practici: în Ghana, profesorii și liderii școlilor adoptă o abordare multi-școlară pentru a oferi cursuri de remediere. În Senegal, studenții au lucrat la o combinație de jocuri socio-emoționale și a jocurilor de citit și matematică. Jocurile educaționale sunt extrem de interactive și se concentrează pe abilitățile elevilor, ceea ce duce la succesul școlar al celor implicați în pregătirea remedială.

Prin Programul Național pentru Reducerea Abandonului Școlar, educația remedială se desfășoară folosind tablă inteligentă, echipament VR, laborator T.I.C. mobil, jocuri interactive și soft-uri educaționale care să îi capteze, să îi motiveze pe elevi ca să recupereze lipsurile survenite. Elevii care se luptă să stăpânească abilitățile de bază sunt adesea demotivați la școală. Studiile au arătat că motivația, în special motivația autodirijată, este asociată cu succesul școlar [7].

Folosind aceste echipamente și soft-uri în cadrul pregătirii remediale la matematică am observat o îmbunătățire a stimei de sine, elevii învață cu zâmbetul pe buze noțiunile predate/recapitulate „altfel”. În ceea ce privește geometria, care este cel mai greu de înțeles, folosind spre exemplu echipamentul VR sau soft-uri educaționale care conțin lecții 3D, totul devine mai ușor și pe înțelesul elevilor.

Concluzii:

Din cercetările actuale reiese clar că educația remedială este foarte importantă pentru toate aspectele sistemului de învățământ. Tehnologia este, de asemenea, foarte bogată, cu propriile beneficii, conținuturi și metodologii. Merită să fie utilizată pe deplin și chiar îmbunătățit întreg sistemul de învățământ românesc.

Abordările care răspund intereselor copilului prin selectarea și prezentarea materialului care este relevant pentru învățarea sa anterioară, dar care nu a fost experimentat trebuie să fie complet lipsit de fapte contradictorii, excese și remedii mediocre. Garantarea succesului școlar stă în utilizarea unor noi versiuni ale aceluiași materiale, mijloace de lucru suplimentare de sub-specialitate și abordări complete noi.

REFERINȚE BIBLIOGRAFICE:

1. COSMOVICI, A., IACOB, L. Psihologie școlară. Iași: Polirom, 1999. 304 p. ISBN 973-683-048-9.
2. UNESCO, UNICEF, The World Bank, & OECD. What's next? Lessons on education recovery: Findings from a survey of Ministries of Education and the COVID-19 pandemic. (2021, June). Disponibil: http://covid19.uis.unesco.org/wpcontent/uploads/sites/11/2021/07/NationalEducation-Responses-to-COVID-19-Report2_v3.pdf
3. VYGOTSKY, L. S. Mind in society: The development of higher psychological processes. Massachusetts: Harvard University Press, 1978.
4. ONOFREI A.G. Succesul și eșecul școlar, 25 oct. 2020.
Disponibil : <https://monitorulpsihologiei.com/succesul-si-esecul-scolar/>
5. POPESCU, V.V. Succesul și insuccesul școlar – precizări terminologice, forme de manifestare, cauze. Revista de pedagogie, 1991.
6. STOICA, M. Pedagogie și psihologie. București: Gheorghe Alexandru, 2001. 273 p. ISBN – 973-8040-03-5.
7. SAINÉ NL, LERKKANEN MK, AHONEN T, TOLVANEN A, LYYTINEN H. Computer-assisted remedial reading intervention for school beginners at risk for reading disability. Child Dev. 2011.
8. ȘCHIOPU, U. Dicționar de Psihologie. Babel, 1997.