



UNIVERSITATEA  
PEDAGOGICĂ DE STAT  
**ION CREANGĂ**  
DIN CHIȘINĂU

**CURRICULUM LA DISCIPLINELE  
PROGRAMULUI DE STUDII  
EDUCAȚIE PENTRU COMUNICARE ȘI  
CARIERĂ PROFESIONALĂ**

**ciclul II - studii superioare de master**

**120 credite**

*Aprobat la ședința catedrei PPEFD  
Proces-verbal nr.1 din 19.04.2023  
șef catedră ZAGAIEVSCHI Corina , dr., conf. univ.*

**CHIȘINĂU, 2023**

**PLANUL PROCESULUI DE STUDII PE SEMESTRE/ ANI DE STUDII**

Cod	Denumirea unității de curs/modulului	Număr de ore			Numărul de ore pe tipuri de activități			Forma de evaluare	Nr. ECTS
		Total	Contact direct	Studiu individual	Curs	Seminare	Practice/de laborator		
<b>ANUL I, SEMESTRUL 1</b>									
F.01.O.001	Fundamente teoretico-metodologice ale managementului carierei profesionale	150	35	115	20	15	-	E	5
F.01.O.002	Politici de educație și formare profesională inițială și continuă	150	35	115	20	15	-	E	5
F.01.O.003	Paradigmele filosofice ale educației	300	70	230	40	30	-	E	10
S.01.O.004	Modele și experiențe de management al carierei profesionale	300	70	230	40	20	10	E	10
<b>Total semestrul 1</b>		<b>900</b>	<b>210</b>	<b>690</b>	<b>110</b>	<b>90</b>	<b>10</b>	<b>6</b>	<b>30</b>
<b>ANUL I, SEMESTRUL 2</b>									
F.02.O.005	Metodologia cercetării educației pentru comunicare și cariera profesională	300	70	230	40	20	10	E	10
S.02.O.006	Managementul comunicării mediatice	150	35	115	20	10	5	E	5
S.02.O.007	Automanagementul carierei profesionale	150	35	115	20	10	5	E	5
S.02.O.008	Arta discursului profesional	150	35	115	20	10	5	E	5
S.02.O.009	Consiliere vocațională	150	35	115	20	10	5	E	5
<b>Total semestrul 2</b>		<b>900</b>	<b>210</b>	<b>690</b>	<b>105</b>	<b>60</b>	<b>45</b>	<b>6</b>	<b>30</b>
<b>Total anul I</b>		<b>1800</b>	<b>420</b>	<b>1380</b>	<b>215</b>	<b>120</b>	<b>85</b>	<b>12</b>	<b>60</b>
<b>ANUL II, SEMESTRUL 1</b>									
F.03.O.10	Fundamente teoretice și metodologice ale comunicării instituționale	150	35	115	20	10	5	E	5
S.03.O.11	Metodologia ghidării și proiectării carierei profesionale	150	35	115	20	10	5	E	5
S.03.O.012	Competențele profesionale în cariera de succes	150	35	115	20	10	5	E	5
S.03.O.013	Managementul comunicării pentru cariera profesională în era digitală	150	35	115	10	10	15	E	5
S.03.O.014	Practica de specialitate	300	-	300	-	-	-	E	10
<b>Total semestrul 3</b>		<b>900</b>	<b>140</b>	<b>760</b>	<b>55</b>	<b>45</b>	<b>40</b>	<b>4</b>	<b>30</b>
<b>SEMESTRUL 4</b>									
	Practica de cercetare de master	840	-	840	-	-	-	E	28
	Teza de master	60	-	60	-	-	-	E	2
<b>Total semestrul 4</b>		<b>900</b>	<b>-</b>	<b>900</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>30</b>
<b>Total anul II</b>		<b>1800</b>	<b>140</b>	<b>1660</b>	<b>65</b>	<b>45</b>	<b>30</b>	<b>6</b>	<b>60</b>
<b>Total program de studii</b>		<b>3600</b>	<b>560</b>	<b>3040</b>	<b>280</b>	<b>165</b>	<b>115</b>	<b>18</b>	<b>120</b>

<b>Denumirea programului de studii</b>	Educație pentru comunicare și carieră
<b>Ciclul</b>	Master
<b>Denumirea cursului</b>	Fundamente teoretico-metodologice ale managementului carierei profesionale
<b>Facultatea/catedra responsabilă de curs</b>	Științe ale Educației/Catedra Științe ale Educației și Management
<b>Titular de curs</b>	Chirimbu Sebastian, dr., conf. univ.
<b>Cadre didactice implicate</b>	Patrașcu Dumitru, dr.hab., prof.univ.
<b>e-mail</b>	<a href="mailto:chirimbu.sebastian@upsc.md">chirimbu.sebastian@upsc.md</a> <a href="mailto:djapatrascu@gmail.com">djapatrascu@gmail.com</a>

Codul cursului	Număr de credite ECTS	Anul	Semestrul	Total ore	Total ore	
					contact direct	studiu individual
F.01.O.001	10	I	I	300	70	230

Descriere succintă a integrării cursului în programul de studii
<p>Cursul <i>Fundamente teoretico-metodologice ale managementului carierei profesionale</i> explorează analitic relațiile dintre filosofie și educație prin prisma conceptului de carieră profesională. În determinarea cadrului conceptual al managementului carierei profesionale este construit conceptul de paradigmă în științele educației, oferind o perspectivă istorico-filosofică și epistemologică asupra dezvoltării personale și profesionale a personalității. Evidențiază relația dintre pedagogie și științele educației într-un context filosofic, istoric și epistemologic. Cursul abordează perspectivele constructiviste asupra educației pentru carieră profesională. Sunt discutate construcția și dezvoltarea curriculară, inclusiv viziunile formative și principiile stabilite prin documentele curriculare în țări performante în domeniul educației</p>
Competențe dezvoltate în cadrul cursului
<p>CP1. Determinarea cadrului conceptual al managementului carierei profesionale            CP2. Gestionarea și dezvoltarea resurselor educaționale pentru dezvoltarea carierei profesionale.            CP3. Elaborarea și monitorizarea actului decizional la nivel instituțional.            CP4. Promovarea culturii calității educației în instituția de învățământ pentru gestionarea programelor de dezvoltare profesională.            CP5. Realizarea eficientă a comunicării organizaționale la nivel de management al carierei profesionale.            CP6. Valorificarea parteneriatului educațional în managementul instituției de învățământ.            CT1. Respectarea eticii profesionale în cadrul managementului instituțional și în cadrul propriei strategii de muncă.            CT2. Relaționarea eficientă în cadrul proceselor interumane.            CT3. Dezvoltarea carierei profesionale în concordanță cu aspirațiile personale și cu specificul instituției.</p>
Finalități de studii
<p>La finalizarea unității de curs, studentul va fi capabil:</p> <p>F-1. să explice conceptele, teoriile, tendințele actuale ale paradigmelor în educație            F-2. să dezvolte cunoștințe fundamentale în construcția evoluției științelor educației și a impactului asupra acestora a schimbărilor epistemologice și sociale privind cariera profesională            F-3. să utilizeze cunoștințe fundamentale despre curentele filosofico-ideatice contemporane            F-4. să aplice modele de construcție și dezvoltare curriculară în domeniu de orientare școlară și dezvoltarea carierelor de-a lungul vieții profesionale.</p>

- F-5.** să integreze cunoștințele în aprecierea diversității paradigmelor în educație
- F-6.** să analizeze în comparație perspectivele constructiviste în abordarea procesului de învățare și dezvoltare,
- F-7.** să gestioneze resurse educaționale privind conceperea planurilor de învățământ cu deschidere spre orientarea în cariera profesională;
- F-8.** să-și autoevalueze achizițiile profesionale aferente din rezultatele evaluării programelor educaționale și dezvoltării carierelor de-a lungul vieții profesionale
- F-9.** să adopte comportamente favorabile autonomiei în învățare cu impact asupra practicii educaționale

### Precondiții

Credite obținute în cadrul modului psihopedagogic. Pentru a participa la curs și a realiza cu succes finalitățile educaționale proiectate masteranzii ar trebui să dețină următoarele cunoștințe și abilități: cunoașterea principalelor concepte și metode din domeniul filosofiei, teorii, metodologii și practici educaționale, modele de învățare, abilități critice de gândire, abilități de comunicare eficientă, capacități de a face conexiuni interdisciplinare, curiozitate intelectuală și deschidere la dialog.

Este importantă și disponibilitatea masteranzilor de a pune în practică noile cunoștințe și abilități în scopul dezvoltării profesionale.

### Repartizarea orelor de curs

Nr. d/o	Unități de conținut	Total ore	Ore de contact direct			Ore lucru individual
			Curs	Seminar	Laborator	
1.	Cadrul conceptual și paradigmatic al managementului carierei profesionale	30	4	3		23
2.	Evoluția științelor educației prin explorarea carierei profesionale	32	4	3		25
3.	Schimbările de paradigmă în educație privind modelarea managementului dezvoltării personale și profesionale	29	4	3		22
4.	Perspectiva constructivistă asupra educației pentru dezvoltarea carierei profesionale	29	4	3		22
5.	Construcția și dezvoltarea curriculară a managementului educațional cu deschideri spre dezvoltarea carierelor de-a lungul vieții profesionale de-a lungul vieții profesionale	30	4	3		23
<b>TOTAL</b>		<b>300</b>	<b>40</b>	<b>30</b>		<b>230</b>

### Conținutul unităților de curs

#### **Unitatea de învățare 1. Cadrul conceptual și paradigmatic al managementului carierei profesionale**

*Curs:* Conceptul de carieră profesională. Teorii ale managementului organizației și particularizarea la domeniul educațional. Perspectiva epistemologică a pedagogiei ca domeniu specific de cunoaștere și autocunoaștere în dezvoltarea carierei profesionale.

*Seminar:* Lecturi în filozofia științei și a educației. Conceptul de management, abordat ca model de paradigmă în filozofia științei și a educației – studiu de caz, Thomas, S. Kuhn

## **Unitatea de învățare 2. Evoluția științelor educației prin explorarea carierei profesionale**

*Curs:* Relația dintre pedagogie și științele educației în evoluția științelor educației prin explorarea carierei profesionale. Un model de analiză a evoluției pedagogiei ca știință specializată în studiul educației pentru dezvoltare personală și profesională.

*Seminar:* Explorarea viziunilor, politicilor și practicilor educaționale: perspective epistemologice în pedagogia modernă și contemporană ale carierei profesionale.

1. Viziunea asupra educației în Republica Moldova și România la etapa actuală.

2. Standardele ocupaționale naționale-experesie a viziunii filosofice asupra educației

## **Unitatea de învățare 3. Schimbările de paradigmă în educație privind modelarea managementului dezvoltării personale și profesionale.**

*Curs:* Coordonate filozofico-ideatice preliminare în epoca modernă și postmodernă în construcția modelului de carieră profesională : personalismul, pragmatismul, perenialismul, esențialismul, reconstrucționismul. Orientări în filozofia postmodernă, contemporană, a educației și a instruirii: existențialismul; filozofia analitică, hermeneutica, postmodernismul.

*Seminar:* Competențele-cheie, generale și specifice din perspectivă axiologică și praxiologică în societatea contemporană și conexiunea cu piața muncii pentru asigurarea unei cariere profesionale

*Seminar:* Analiza articolului științific: rezumat, aprofundarea ideilor și aplicarea conținuturile analizate în cadrul cursului.

## **Unitatea de învățare 4. Perspectiva constructivistă asupra educației pentru dezvoltarea carierei profesionale**

*Curs:* Teoria constructivistă a învățării bazată pe valorificarea structuralismului-genetic (Piaget).

Teoria constructivistă a învățării bazată pe valorificarea interacțiunilor socioculturale dintre educator și educat (Vîgotski) în planul dezvoltării personalității pentru o carieră de succes. Teoria constructivistă a învățării bazată pe valorificarea acțiunilor mintale. Teoria constructivistă a învățării bazată pe valorificarea socioculturală a structurilor cognitive în dezvoltarea traseului profesional.

*Seminar:* Autonomia și eficiența învățării în contextul teoriilor constructiviste ale managementului instituțional.

## **Unitatea de învățare 5. Construcția și dezvoltarea curriculară a managementului educațional cu deschideri spre dezvoltarea carierelor de-a lungul vieții profesionale de-a lungul vieții profesionale**

*Curs:* Viziunea formativă promovată în cadrul de referință al curriculumului. Viziunea, principiile și valorile stabilite prin documentele curriculare în țări performante în domeniul educației și al managementului. Performanța academică și profesională.

*Seminar:*

1. Interogații pedagogice asupra viziunii curriculare a modelului educațional în Singapore

2. Interogații pedagogice asupra viziunii curriculare a modelului educațional în Estonia

3. Interogații pedagogice asupra viziunii curriculare a modelului educațional în Finlanda

### **Strategii de evaluare**

*Evaluare curentă:* Fiecare temă cuprinde un set de activități de evaluare curentă care include: analiza conținutului din suportul de curs și a bibliografiei recomandate; participarea la discuții, dezbateri cu colegii; participarea la proiecte individuale sau de grup; analiza studiului de caz și probe scrise. Instrumentele de evaluare curentă contribuie la elaborarea celor două eseuri și a proiectului final, într-un mod cumulativ.

Lucrările masteranzilor vor fi încărcate pe platforma Moodle.

*Proba obligatorie. Evaluarea 1.* Lucrarea scrisă. *Analiza critică a textelor selectate pentru construcția câmpului conceptual al managementului carierei profesionale.*

*Probă obligatorie Evaluarea 2. Lucrarea scrisă. Analiza studiului de caz din perspectiva constructivistă. Evaluare finală: Examen. Lucrarea scrisă. Eseu argumentativ. Titlul eseului Paradigma modelului de carieră profesională: implicații și aplicabilitate în praxisul pedagogic contemporan.*

**Lucrul individual**

Nr.	Unități de conținut	Ore lucru individual	Subiectul	Produsul preconizat	Modalități de evaluare
1.	Cadrul conceptual și paradigmatic al managementului carierei profesionale	40	Definirea conceptului de management al carierei profesionale în raport de mai multe semnificații ale teorii filosofice a cunoașterii Paradigme afirmate în istoria educației	Organizator grafic Tabel evolutiv	Evaluare reciprocă. Evaluare formativă (notare selectivă încărcate pe platforma Moodle Aprecieri cu notă
2.	Evoluția științelor educației prin explorarea carierei profesionale	52	Viziunea asupra educației în Republica Moldova Viziunea asupra educației în România	Proiect individual	Evaluare reciprocă. Încărcat pe platforma Moodle, Aprecieri cu notă
3.	Schimbările de paradigmă în educație privind modelarea dezvoltării personale și profesionale	46	Textul din domeniul filosofiei educației selectat individual	Analiza critică a unui text din domeniul filozofiei educației.	<i>Evaluarea 1.</i> Lucrare scrisă. <i>Analiza critică a textelor din domeniul filozofiei educației.</i> Încărcată pe platforma Moodle, Aprecieri cu notă
4.	Perspectiva constructivistă asupra educației pentru dezvoltarea carierei profesionale	40	Aplicarea principiilor teoriilor constructiviste în educație.	<i>Analiza studiului de caz</i>	<i>Evaluarea 2.</i> <i>Analiza studiului de caz din perspectiva constructivistă.</i>

5.	Construcția și dezvoltarea curriculară a managementului educațional cu deschideri spre dezvoltarea carierelor de-a lungul vieții profesionale	52	Viziunea, principiile și valorile stabilite prin documentele curriculare în țări performante în domeniul educației	Lucrare scrisă. <i>Eseu</i> Interogații pedagogice asupra viziunii curriculare a modelului educațional în Finlanda.	<i>Eseu</i> , încărcat pe platforma Moodle, Apreciere cu notă
	<b>Total ore</b>	<b>230</b>			

### Bibliografie

#### Obligatorie:

1. ALBULESCU, I.; ALBULESCU, M. *Orientări în filosofia contemporană a educației*. București: EDP, 2018
2. CALLO, T., [et. al] *Educația integrală. Fundamentări teoretico-paradigmatice și aplicative*. Chișinău: IȘE 2015, 248 p., ISBN 978-9975-48-096-3
3. COJOCARU, Vasile, COJOCARU, Valentina. *Valorificarea componentei științifice în elaborarea tezei de master profesional în managementul educațional*. In: *Science and education: new approaches and perspectives*, Ed. 26, 21-22 martie 2024, Chișinău. Chișinău: (CEP UPSC), 2024, Seria 26, Vol.2, pp. 9-19. ISBN 978-9975-46-943-2. DOI: <https://doi.org/10.46727/c.v2.21-22-03-2024.p9-19>
4. CRISTEA, S. *Fundamentele pedagogiei*. București: Polirom, 2010
5. JOIȚA, E. *Știința educației prin paradigme*. Institutul european. 2009. 360 p.
6. PÂSLARU, VI. *Epistemele educației moderne: Reactualizare, redefinire*. Chișinău: Editura „Pontos”, 2023. 524 p.
7. PATRAȘCU, D., Leadership educațional (I) și (II). În *Univers pedagogic*, nr. 4, 2020, p. 9 - 21 și în nr. 1, 2021, p. 3 - 19

#### Opțională:

1. ALBULESCU, I. *Istoria gândirii și practicii pedagogice românești*, Cluj-Napoca: Casa Cărții de Știință, 2005
2. BARZEA, C. *Arta și știința educației*. București: EDP, 1995
3. CALAPOD, Valeria, COJOCARU, Vasile. Modelarea pedagogică în determinarea priorităților de acțiune a managementului școlii. In: *Acta et commentationes (Științe ale Educației)*, 2021, nr. 1(23), pp. 106-113. ISSN 1857-0623. DOI: <https://doi.org/10.36120/2587-3636.v23i1.106-113>
4. CRISTEA, S. *Dicționar enciclopedic de pedagogie*. Vol. I, București: Didactica, Publishing House, 2015.
5. CUCOȘ, C. *Istoria pedagogiei. Idei și doctrine pedagogice fundamentale*. București: Polirom, 2017, 352 p. 978-973-46-7111-3
6. NEACȘU, Elena-Lucreția. Dezvoltarea carierei profesionale de succes prin calitatea dezvoltării personale. In: *Interconexiunea dimensiunilor de formare profesională prin studii superioare de licență, master, doctorat în științe ale educației*, Ed. 1, 9 decembrie 2022, Chișinău. Chișinău, 2023: CEP UPS „I.Creangă”, 2022, pp. 139-143. DOI: <https://doi.org/10.46727/c.09-12-2022.p139-143>

<b>Denumirea programului de studii</b>	Educație pentru comunicare și carieră profesională
<b>Ciclul</b>	Master
<b>Denumirea cursului</b>	Politici de educație și formare profesională inițială și continuă
<b>Facultatea/catedra responsabilă de curs</b>	Științe ale Educației/Catedra Științe ale Educației și Management
<b>Titular de curs</b>	Usaci D., dr., conf. univ.
<b>Cadre didactice implicate</b>	
<b>e-mail</b>	<a href="mailto:usaci.doina@gmail.com">usaci.doina@gmail.com</a>

Codul cursului	Număr de credite ECTS	Anul	Semestrul	Total ore	Total ore	
					contact direct	Studiu individual
F.01.O.002	5	I	I	150	35	F.01.O.002

Descriere succintă a integrării cursului în programul de studii
Necesitatea cunoașterii legislației din domeniile <b>educației, formării profesionale inițiale și continue</b> și aplicarea corectă a acesteia. Cadrul legislativ de organizare și funcționare a unităților educaționale și de formare profesională. Statutul cadrelor științifico-didactice în învățământului superior. Aplicarea normelor din Legi, Hotărâri de Guvern, decizii ale Ministerului, Educației, Culturii și Cercetării.
Finalități de studii
<p><b>C-1.</b> Deținerea cunoștințelor despre politicile europene și naționale în domeniile educației, formării profesionale inițiale și continue;</p> <p><b>C-2.</b> Identificarea, analiza și rezolvarea problemelor specifice managementului educațional, promovând principiile și obiectivele Procesului Bologna, implicit, reformele realizate conform acestora;</p> <p><b>C-3.</b> Cunoașterea și proiectarea principalelor acțiuni cu privire la formarea profesională a cadrelor didactice, în baza politicilor europene și naționale;</p> <p><b>C-4.</b> Utilizarea principalelor prevederi legale privitoare la educație, universitate și resursele umane implicare în procesul de formare profesională și cercetare științifică;</p> <p><b>C-5.</b> Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației;</p> <p><b>C-6.</b> Interpretarea noilor orientări legislative din perspectiva reformei învățământului;</p> <p><b>C-7.</b> Deținerea capacității de a transfera cunoștințele teoretice, metodologice și tehnice în practica profesională, pentru a face față solicitărilor în calitate de conducător, evaluator, expert;</p> <p><b>C-8.</b> Perfecționarea permanentă a capacității de a descoperi, dezvolta și implementa prevederile legale în managementul educațional și comunicarea profesională, scrisă și orală;</p> <p><b>C-9.</b> Dezvoltarea competențelor profesionale de comunicare organizațională, implicare socială, decizională, participare în evenimentele comunitare etc.</p>
Precondiții
<p>Credite obținute la cursurile modului psihopedagogic și la minimum un curs de management educațional;</p> <p>Competențe de interpretare a teoriilor și situațiilor-problemă prin analiză de conținut, comparare, esențializare, sistematizare, exemplificare, contextualizare, reorganizare etc.</p> <p>Competențe de elaborare a schemelor/diagramelor/tabelelor de clasificare a datelor statistice și de construire a figurilor reprezentative conceptului de bază a cercetării.</p>



**Repartizarea orelor de curs**

Nr. d/o	Unități de conținut	Total ore	Ore de contact direct			Ore lucru individual
			Curs	Seminar	Laborator	
1.	Reformele impuse de Procesul Bologna: realizări și restanțe	30	4	3		23
2.	Politici în învățământul superior: acces, relevanță și angajabilitate	32	4	3		25
3.	Politici de educație și formare profesională inițială și continuă	29	4	3		22
4.	Politici de formare profesională și de cercetare în învățământul superior internațional	29	4	3		22
5.	Priorități în procesul educațional din Republica Moldova: politici și management	30	4	3		23
	<b>TOTAL</b>	<b>150</b>	<b>20</b>	<b>15</b>		<b>115</b>

**Bibliografie****Obligatorie:**

1. Codul Educației al Republicii Moldova Nr. 152 din 17.07.2014. Publicat: 24.10.2014 în Monitorul Oficial Nr. 319-324, art. Nr. 634.
2. [Acordul de Asociere Republica Moldova-Uniunea Europeană \(educatie\)](#)
3. Strategia de dezvoltare a educației pentru anii 2014-2020 „Educația-2020”
4. HG nr. 482/2017 cu privire la aprobarea Nomenclatorului domeniilor de formare profesională și al specialităților în învățământul superior
5. HG nr. 343/2020 Cu privire la aprobarea Metodologiei de finanțare bugetară a instituțiilor publice de învățământ superior
6. HG nr. 1007/2014 pentru aprobarea Regulamentului privind organizarea studiilor superioare de doctorat, ciclul III
7. HG nr. 464/2015 pentru aprobarea Regulamentului cu privire la organizarea ciclului II – studii superioare de master
8. Formarea profesională a cadrelor didactice – politici europene
9. Legislația managementului educațional. Arad: Școala Vremii, 2017.
10. RUSNAC, S., FOCȘA, T. Legislația educațională. Suport electronic de curs
11. ȚÎRCĂ, A. Management educațional. București: MECTS, 2011. 177 p.

<b>Denumirea programului de studii</b>	Educație pentru comunicare și carieră
<b>Ciclul</b>	Master
<b>Denumirea cursului</b>	Paradigme filosofice ale educației
<b>Facultatea/catedra responsabilă de curs</b>	Științe ale Educației/Catedra Științe ale Educației și Management
<b>Titular de curs</b>	Papuc Ludmila, dr., conf. univ.
<b>Cadre didactice implicate</b>	
<b>e-mail</b>	<a href="mailto:papuc.ludmila@upsc.md">papuc.ludmila@upsc.md</a>

Codul cursului	Număr de credite ECTS	Anul	Semestrul	Total ore	Total ore	
					contact direct	studiu individual
F.01.O.003	10	I	I	300	70	230

<b>Descriere succintă a integrării cursului în programul de studii</b>
<p>Cursul <i>Paradigme filosofice ale educației</i> explorează analitic relațiile dintre filosofie și educație prin prisma conceptului de paradigma filosofică a educației, abordează conceptul de paradigmă în științele educației, oferind o perspectivă istorico-filosofică și epistemologică asupra educației și pedagogiei. Evidențiază evoluția paradigmelor în pedagogie și relația dintre pedagogie și științele educației într-un context filosofic, istoric și epistemologic. Se examinează curentele filosofice și ideatice contemporane, inclusiv personalismul, pragmatismul și postmodernismul, și impactul lor asupra paradigmele educaționale. Cursul abordează perspectivele constructiviste asupra educației. Sunt discutate construcția și dezvoltarea curriculară, inclusiv viziunile formative și principiile stabilite prin documentele curriculare în țări performante în domeniul educației</p>
<b>Competențe dezvoltate în cadrul cursului</b>
<p><b>C-1.</b> Identificarea paradigmelor și perspectivelor filosofice care au influențat și continuă să influențeze domeniul educației.</p> <p><b>C-2.</b> Cercetarea evoluției istorice a paradigmelor în educație și a impactului asupra acestora a schimbărilor epistemologice și sociale</p> <p><b>C-3.</b> Analiza curentelor filosofico-ideatice contemporane și implicațiile acestora în practica educațională a contextului actual.</p> <p><b>C-4.</b> Studiul perspectivei constructiviste în abordarea procesului de învățare și dezvoltare.</p> <p><b>C-5.</b> Conceperea planurilor de învățământ cu deschidere spre orientarea profesională.</p> <p><b>C-6.</b> Analiza cunoașterii care este construită și negociată într-un context social și cultural cu impact asupra practicii educaționale</p> <p><b>C-7.</b> Evaluarea programelor educaționale și dezvoltarea carierelor de-a lungul vieții profesionale.</p>
<b>Finalități de studii</b>
<p>La finalizarea unității de curs, studentul va fi capabil:</p> <p><b>F-1.</b> să explice conceptele, teoriile, tendințele actuale ale paradigmelor în educație</p> <p><b>F-2.</b> să dezvolte cunoștințe fundamentale în construcția evoluției științelor educației și a impactului asupra acestora a schimbărilor epistemologice și sociale</p>

- F-3.** să utilizeze cunoștințe fundamentale despre curentele filosofico-ideatice contemporane
- F-4.** să aplice modele de construcție și dezvoltare curriculară în domeniu de orientare școlară și dezvoltarea carierelor de-a lungul vieții profesionale.
- F-5.** să integreze cunoștințele în aprecierea diversității paradigmatelor în educație
- F-6.** să analizeze în comparație perspectivele constructiviste în abordarea procesului de învățare și dezvoltare,
- F-7.** să gestioneze resurse educaționale privind conceperea planurilor de învățământ cu deschidere spre orientarea în cariera profesională;
- F-8.** să-și autoevalueze achizițiile profesionale aferente din rezultatele evaluării programelor educaționale și dezvoltării carierelor de-a lungul vieții profesionale
- F-9.** să adopte comportamente favorabile autonomiei în învățare cu impact asupra practicii educaționale

### Precondiții

Credite obținute în cadrul modulului psihopedagogic.

Pentru a participa la curs și a realiza cu succes finalitățile educaționale proiectate masteranzii ar trebui să dețină următoarele cunoștințe și abilități: cunoașterea principalelor concepte și metode din domeniul filosofiei, teorii, metodologiei și practici educaționale, modele de învățare, abilități critice de gândire, abilități de comunicare eficientă, capacități de a face conexiuni interdisciplinare, curiozitate intelectuală și deschidere la dialog.

Este importantă și disponibilitatea masteranzilor de a pune în practică noile cunoștințe și abilități în scopul dezvoltării profesionale.

### Repartizarea orelor de curs

Nr. d/o	Unități de conținut	Total ore	Ore de contact direct			Ore lucru individual
			Curs	Seminar	Laborator	
1.	Paradigme în educație	50	6	4		40
2.	Evoluția științelor educației prin explorarea paradigmatelor filosofice ale educației	60	10	8		52
3.	Curente filosofico-ideatice contemporane și schimbările de paradigmă în educație	60	8	4		46
4.	Perspectiva constructivistă asupra educației	60	8	6		40
5.	Viziunea asupra educației și dezvoltarea curriculară	70	8	8		52
	<b>TOTAL</b>	<b>300</b>	<b>40</b>	<b>30</b>		<b>230</b>

### Conținutul unităților de curs

#### **Tema 1. Paradigme în educație**

*Curs:* Conceptul de paradigmă. Conceptul de paradigmă în științele educației. Perspectiva istorico-filosofică asupra educației. Perspectiva epistemologică a pedagogiei ca domeniu specific de cunoaștere a educației și instruirii (învățământului).

*Seminar:* Lecturi în filozofia științei și a educației. Conceptul de paradigmă în filozofia științei și a educației – studiu de caz, Thomas, S. Kuhn

## **Tema 2. Evoluția istorică a științelor educației prin explorarea paradigmatelor afirmate epistemologic și social în pedagogie**

*Curs:* Relația dintre pedagogie și științele educației în evoluție istorică și epistemologică. Un model de analiză a evoluției pedagogiei ca știință specializată în studiul educației

*Seminar:* Explorarea viziunilor, politicilor și practicilor educaționale: perspective epistemologice în pedagogia modernă și contemporană

1. Viziunea asupra educației în Republica Moldova și România la etapa actuală.

2. Standardele ocupaționale naționale-experesie a viziunii filosofice asupra educației

## **Tema 3. Curente filosofico-ideatice contemporane. Implicații la nivelul paradigmatelor educației în epoca modernă și postmodernă**

*Curs:* Coordonate filozofico-ideatice preliminare în epoca modernă și postmodernă: personalismul, pragmatismul, perenialismul, esențialismul, reconstrucționismul. Orientări în filozofia postmodernă, contemporană, a educației și a instruirii: existențialismul; filozofia analitică, hermeneutica, postmodernismul.

*Seminar:* Competențele-cheie, generale și specifice din perspectivă axiologică și praxiologică în societatea contemporană.

*Seminar:* Analiza articolului științific: rezumat, aprofundarea ideilor și aplicarea conținuturilor analizate în cadrul cursului.

## **Tema 4. Perspectiva constructivistă asupra educației**

*Curs:* Teoria constructivistă a învățării bazată pe valorificarea structuralismului-genetic (Piaget).

Teoria constructivistă a învățării bazată pe valorificarea interacțiunilor socioculturale dintre educator și educat (Vîgotski). Teoria constructivistă a învățării bazată pe valorificarea acțiunilor mintale. Teoria constructivistă a învățării bazată pe valorificarea socioculturală a structurilor cognitive ale elevului.

*Seminar:* Autonomia și eficiență învățării în contextul teoriilor constructiviste

## **Tema 5. Construcția și dezvoltarea curriculară a educației și a instruirii cu deschideri spre orientarea școlară și dezvoltarea carierelor de-a lungul vieții profesionale de-a lungul vieții profesionale**

*Curs:* Viziunea formativă promovată în cadrul de referință al curriculumului. Viziunea, principiile și valorile stabilite prin documentele curriculare în țări performante în domeniul educației

*Seminar:*

1. Interogații pedagogice asupra viziunii curriculare a modelului educațional în Singapore

2. Interogații pedagogice asupra viziunii curriculare a modelului educațional în Estonia

3. Interogații pedagogice asupra viziunii curriculare a modelului educațional în Finlanda

### **Strategii de evaluare**

*Evaluare curentă:* Fiecare temă cuprinde un set de activități de evaluare curentă care include: analiza conținutului din suportul de curs și a bibliografiei recomandate; participarea la discuții, dezbateri cu colegii; participarea la proiecte individuale sau de grup; analiza studiului de caz și probe scrise. Instrumentele de evaluare curentă contribuie la elaborarea celor două eseuri și a proiectului final, într-un mod cumulativ.

Lucrările masteranzilor vor fi încărcate pe platforma Moodle.

*Proba obligatorie. Evaluarea 1.* Lucrarea scrisă. *Analiza critică a textelor din domeniul filozofiei educației.*

*Probă obligatorie Evaluarea 2.* Lucrarea scrisă. *Analiza studiului de caz din perspectiva constructivistă.*

*Evaluare finală: Examen.* Lucrarea scrisă. *Eseu argumentativ.* Titlul eseului *Paradigme filosofice ale educației: implicații și aplicabilitate în praxisul pedagogic contemporan.*

## Lucrul individual

Nr.	Unități de conținut	Ore lucru individual	Subiectul	Produsul preconizat	Modalități de evaluare
1.	Paradigme ale educației	40	Definirea conceptului de paradigmă în raport de mai multe semnificații ale teorii filosofice a cunoașterii Paradigme afirmate în istoria educației	Organizator grafic  Tabel evolutiv	Evaluare reciprocă. Evaluare formativă (notare selectivă încărcate pe platforma Moodle Aprecieri cu notă
2.	Evoluția istorică a științelor educației prin explorarea paradigmelor afirmate la etapa actuală	52	Viziunea asupra educației în Republica Moldova Viziunea asupra educației în România	Proiect individual	Evaluare reciprocă. Încărcat pe platforma Moodle, Aprecieri cu notă
3.	Curente filosofico-ideatice contemporane. Implicații la nivelul paradigmelor educației în epoca modernă și postmodernă	46	Textul din domeniul filosofiei educației selectat individual	Analiza critică a unui text din domeniul filozofiei educației.	<i>Evaluarea 1.</i> Lucrare scrisă. <i>Analiza critică a textelor din domeniul filozofiei educației.</i> Încărcată pe platforma Moodle, Aprecieri cu notă
4.	Perspectiva constructivistă asupra educației	40	Aplicarea principiilor teoriilor constructiviste în educație.	<i>Analiza studiului de caz</i>	<i>Evaluarea 2.</i> <i>Analiza studiului de caz din perspectiva constructivistă.</i>
5.	Construcția și dezvoltarea curriculară a educației și a instruirii cu	52	Viziunea, principiile și valorile stabilite prin documentele curriculare în țări	Lucrare scrisă. <i>Eseu</i> Interogații pedagogice asupra viziunii curriculare a modelului	<i>Eseu</i> , încărcat pe platforma Moodle, Aprecieri cu notă

deschideri spre orientarea școlară și dezvoltarea carierelor de-a lungul vieții profesionale de-a lungul vieții profesionale		performante în domeniul educației	educațional în Finlanda.	
<b>Total ore</b>	<b>230</b>			

### Bibliografie

#### Obligatorie:

1. ALBULESCU, I.; ALBULESCU, M. *Orientări în filosofia contemporană a educației*. București: EDP, 2018
2. CALLO, T., [et. al] *Educația integrală. Fundamentări teoretico-paradigmatice și aplicative*. Chișinău: IȘE 2015, 248 p., ISBN 978-9975-48-096-3
3. CRISTREA, S. *Fundamentele pedagogiei*. București: Polirom, 2010
4. DAKMARA– GEORGESCU, A. *Paradigme filosofice ale educației. Abordări contemporane ale educației*. Cluj-Napoca: 2017
5. JOIȚA, E. *Știința educației prin paradigme*. Institutul european. 2009. 360 p.
6. PÂSLARU, VI. *Epistemele educației moderne: Reactualizare, redefinire*. Chișinău: Editura „Pontos”, 2023. 524 p.

#### Opțională:

1. ALBULESCU, I. *Istoria gândirii și practicii pedagogice românești*, Cluj-Napoca: Casa Cărții de Știință, 2005
2. BARZEA, C. *Arta și știința educației*. București: EDP, 1995
3. CRISTEA, S. *Dicționar enciclopedic de pedagogie*. Vol. I, București: Didactica, Publishing House, 2015.
4. CUCOȘ, C. *Istoria pedagogiei. Idei și doctrine pedagogice fundamentale*. București: Polirom, 2017, 352 p. 978-973-46-7111-3
5. DEWEY, J., *Fundamente pentru o știință a educației*. București: EDP. 1992

<b>Denumirea programului de studii</b>	Educație pentru carieră universitară
<b>Ciclul</b>	Master
<b>Denumirea cursului</b>	Modele și experiențe de management al carierei profesionale
<b>Facultatea/catedra responsabilă de curs</b>	Catedra Științe ale educației și Management
<b>Titular de curs</b>	Sadovei Larisa, dr., conf. univ.
<b>Cadre didactice implicate</b>	
<b>e-mail</b>	sadovei.larisa@upsc.md

Codul cursului	Număr de credite ECTS	Anul	Semestrul	Total ore	Total ore	
					contact direct	studiu individual
S.01.O.004	10	I	I	300	70	230

<b>Descriere succintă a integrării cursului în programul de studii</b>
<p>Cursul <i>Modele și experiențe de management al carierei profesionale</i> se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională științe ale educației. Competențele dezvoltate în cadrul cursului vor asigura</p> <p>Are ca scop asigurarea achizițiilor de învățare, ce permit abordarea științifică a formării profesionale din perspectiva standardelor de competență ale cadrelor manageriale din învățământul general. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu. Unitățile de curs asigură conținutul necesar cunoașterii managementului carierei profesionale la nivel de sistem și proces, reflectat în perspectiva compartivă cu sistemele de management al carierei în diverse state și la nivel național.</p>
<b>Competențe dezvoltate în cadrul unității de curs</b>
<p><b>C-1.</b> Elucidarea perspectivelor de abordare a carierei profesionale și a corelației dintre etapele (stadiile) carierei și stadialitatea vârstelor;</p> <p><b>C-2.</b> Analiza ipostazelor și a intervențiilor în dezvoltarea carierei, privind schimbarea modului de abordare prin care omul își câștigă existența;</p> <p><b>C-3.</b> Identificarea tipurilor de cariere în procesul de valorificare a calităților, capacităților și aptitudinilor în activitatea profesională și socială și a modelelor de management al carierei influențabile pentru dezvoltarea carierismului;</p> <p><b>C-4.</b> Expertizarea provocărilor în cererea și oferta de profesori.</p> <p><b>C-5.</b> Caracterizarea modelului instituțional accesibil integrării elevilor cu nevoi speciale</p> <p><b>C-6.</b> Cercetarea învățământului superior, ca model de referință pentru dezvoltarea profesională a cadrelor didactice;</p> <p><b>C-7.</b> Evaluarea politicilor educaționale din diferite țări și modelele prin care acestea influențează rezultatele învățării.</p> <p><b>C-8.</b> Gestionarea/autogestionarea carierei în concordanță cu modelul de management al învățării bazate pe bucurie</p>
<b>Finalități de studii</b>
<p>La finalizarea unității de curs, studentul va fi capabil:</p> <p><b>F-1.</b> să argumenteze prin raționamente și ilustrații argumentative în sprijinul teoriilor dezvoltării carierei profesionale perspectiva individuală asupra etapelor în carieră și a corelației dintre etapele (stadiile) carierei și stadialitatea vârstelor;</p> <p><b>F-2.</b> să utilizeze cunoștințe fundamentale în descrierea principiilor și criteriilor de comparare pentru dezvoltarea carierei în domeniul educației și modelelor de management al carierei influențabile pentru dezvoltarea carierismului</p>



- F-3.** să integreze în problematica pedagogiei comparate modul în care sunt percepute forțele proprii și modul în care este evaluată realitatea educațională;
- F-4.** să descrie avantaje și dezavantaje ale modelelor carierei profesionale analizate și particularizate în plan personal;
- F-5.** să gestioneze modelele de management în perspectiva procesului de planificare a carierei, care vizează modul de avansare a angajaților în cadrul organizației și a asigurării succesiunii manageriale;
- F-6.** să emită idei pentru soluționarea diverselor cazuri de management al carierei profesionale;
- F-7.** să exploreze modelul tradițional de formare inițială a cadrelor didactice: simultan și consecutiv, ca model de referință pentru dezvoltarea profesională a cadrelor didactice; tipuri de cariere în procesul de valorificare a calităților, capacităților și aptitudinilor în activitatea profesională și socială.
- F-8.** să analizeze modelul instituțional accesibil integrării elevilor cu nevoi speciale prin valorificarea cooperării și parteneriatului dintre cadrele didactice de sprijin și cele de la clasă în asigurarea suportului pentru învățare;
- F-9.** să abordeze critic și constructiv modelele considerate cele mai eficiente de management educaționale (japonez și finlandez) vis-a-vis modelul românesc de succes în educație
- F-10.** să evalueze funcțiile politicilor educaționale din diferite țări și modelele prin care acestea influențează rezultatele învățării prin compararea avantajelor și dezavantajelor diverselor modele educaționale, evidențiind aspectele care contribuie la succesul elevilor;
- F-11.** să propună proiecte de abordare a învățării bazate pe bucurie, ca strategie inovatoare de recunoaștere a importanței emoțiilor pozitive în procesul educațional.

### Precondiții

Preachizițiile necesare pentru însușirea unității de curs vizează competențe formate în cadrul cursurilor studiate la ciclul I (licență): Fundamentele științelor educației, Managementul clasei de elevi, Cultura comunicării pedagogice, Etica pedagogică.

### Repartizarea orelor de curs

Nr. d/o	Unități de învățare	Total ore	Ore contact direct			Ore studiu individ.
			C	S	L	
1.	Modele de abordare comparată a carierei profesionale	23	4	4	-	26
2.	Principii și criterii de comparare pentru dezvoltarea carierei în domeniul educației. Problematika pedagogiei comparate	21	4	-	2	20
3.	Abordări conceptuale ale carierei profesionale. Modele de management	35	2	2	1	16
4.	Dinamica activității profesionale și fenomenul carierismului. Carierele cadrelor didactice în Europa	47	8	2	2	40
5.	Învățământul superior – model de referință pentru dezvoltarea profesională a cadrelor didactice	24	2	2	-	13
6.	Structuri și rute către cariera didactică	23	4	4	-	26
7.	Modele de asigurare a succesului în educație în diverse țări.	21	4	-	2	20
8.	Modelul instituțional accesibil integrării elevilor cu nevoi speciale.	35	2	2	1	16
9.	Modelul de management educațional „Școala altfel”	47	8	2	2	40
10.	Modelul de management al învățării bazate pe bucurie	24	2	2	-	13
	<b>TOTAL</b>	<b>300</b>	<b>40</b>	<b>20</b>	<b>10</b>	<b>230</b>

### Conținutul unităților de curs

#### Unitatea de învățare nr. 1. Modele de abordare comparată a carierei profesionale.

*Curs:* Perspective de abordare a carierei profesionale. Planul general de abordare a carierei cadrelor didactice: principii de comparare. Perspectiva clasică Huberman. Perspectiva psihologiei personalității. Perspectiva



sociologica. Perspectiva psihopedagogică. Tabloul evolutiv al etapelor de dezvoltare în cariera profesională. Corelația dintre etapele (stadiile) carierei și stadialitatea vârstelor.

*Seminar:* Perspectiva individuală asupra etapelor în carieră. Ilustrații argumentative în sprijinul teoriilor dezvoltării carierei profesionale

### **Unitatea de învățare nr. 2. Principii și criterii de comparare pentru dezvoltarea carierei în domeniul educației.**

*Curs:* Problematika pedagogiei comparate. Pedagogie comparată – Educație comparată - Pedagogie internațională. Analiza fenomenologică (studiu interpretativ) ale principiilor de comparație: modul în care sunt percepute forțele proprii și modul în care este evaluată realitatea educațională.

*Laborator:* Avantaje și dezavantaje ale modelelor analizate și particularizate în plan personal. Analiza principiilor profesorului de succes (după Ion-Ovidiu Pânișoară).

### **Unitatea de învățare nr. 3. Abordări conceptuale ale carierei profesionale. Modele de management.**

*Curs:* Ipostaze a intervențiilor în dezvoltarea carierei. Schimbarea modului de abordare prin care omul își câștigă existența. Analiza studiului efectuat de Organizația Internațională a Muncii despre numărul de ore de muncă/zi al angajaților

*Seminar:* Analiza modelelor de management în perspectiva procesului de planificare a carierei, care vizează modul de avansare a angajaților în cadrul organizației și a asigurării succesiunii manageriale.

*Laborator:* Reflecții asupra modelului de carieră proteană, privind concepția despre relația dintre muncă și viață din articolul scris de Ionel Pop Doncilă „Pilda tatălui preocupat de job care a păcălit moartea și o altfel de ședință cu părinții: când și cum îi vorbești despre „carieră” copilului tău” (pe newsletterul Republica.ro)

### **Unitatea de învățare nr. 4. Dinamica activității profesionale și fenomenul carierismului. Carierele cadrelor didactice în Europa.**

*Curs:* Tipuri de cariere în procesul de valorificare a calităților, capacităților și aptitudinilor în activitatea profesională și socială.

*Seminar:* Modele de management al carierei influențabile pentru dezvoltarea carierismului.

*Laborator:* Soluționarea unui caz pe baza filmului „Jurnalul străzii” (Freedom Writers)

### **Unitatea de învățare nr. 5. Învățământul superior – model de referință pentru dezvoltarea profesională a cadrelor didactice.**

*Curs:* Modelul standardelor de competență și performanță pentru cadrele didactice în învățământul superior.

*Seminar:* Modelele tradiționale de formare inițială a cadrelor didactice: simultan și consecutiv.

### **Unitatea de învățare nr. 6. Structuri și rute către cariera didactică.**

*Curs:* Formarea inițială a cadrelor didactice. Principalele provocări în cererea și oferta de profesori.

*Seminar:* Structura și sfera de aplicare a sistemului de evaluare a cadrelor didactice.

### **Unitatea de învățare nr. 7. Modele de asigurare a succesului în educație în diverse țări.**

*Curs:* Evaluarea politicilor educaționale din diferite țări și modelele prin care acestea influențează rezultatele învățării. Compararea avantajelor și dezavantajelor diverselor modele educaționale, evidențiind aspectele care contribuie la succesul lor.

*Laborator:* Analiza studiilor de caz: 1. Perspectiva managerului școlar. 2. Perspectiva consilierului școlar. 3. Perspectiva cadrului didactic școlar.

### **Unitatea de învățare nr. 8. Modelul instituțional accesibil integrării elevilor cu nevoi speciale.**

*Curs:* Cadre didactice itinerante/de sprijin în educația integrată. Cooperarea și parteneriatul dintre cadrele didactice de sprijin și cele de la clasă în asigurarea suportului pentru învățare.

*Seminar:* Vestimentația școlară – factor de echitate în educație.

*Laborator:* 14 lucruri care nu mai trebuie să existe într-o școală din secolul XXI. Studiu analitic și investigațional.

### **Unitatea de învățare nr. 9. Modelul de management educational „Școala altfel”**

*Curs:* Principiile de bază ale „Școlii Altfel”. Cele mai eficiente sisteme de educație din lume: japonez și finlandez.

*Seminar:* O vizită în școlile din Finlanda vis-a-vis modelul românesc de succes în educație

*Laborator:* Studiu de caz: Japonia, țara bunului simț: explicația stă în sistemul lor de învățământ

### **Unitatea de învățare nr. 10. Modelul de management al învățării bazate pe bucurie**

*Curs:* Abordarea învățării bazate pe bucurie - strategie inovatoare de recunoaștere a importanței emoțiilor pozitive în procesul educațional.

*Seminar:* Metode aplicate pentru învățarea bazată pe bucurie.

### **Metode și tehnici de predare și învățare**

- *Curs:* explicația, demonstrația, descrierea, dezbateră, clasa inversată, lucrul cu suportul curricular, Știu-Vreau să știu-Învăț, exercițiul reflexiv etc.;
- *Seminar:* învățare interactivă, studiul de caz; exercițiul, modelarea, eseul, Cândește-Perechi/Grup-Prezintă, Organizatorul grafic, proiect etc.;

*Laborator:* învățare bazată pe sarcini de lucru; observare dirijată; modelare; proiect etc.

### **Strategii de evaluare**

Strategiile de evaluare vor include: evaluarea formativă, evaluarea curentă și finală.

- *Evaluarea formativă interactivă* se va realiza continuu pe parcursul orelor cuprinzând metode și tehnici complementare. Se va accentua rolul activităților de autoevaluare și evaluare reciprocă în contextul dezvoltării competenței de gestionare și autogestionare a carierei.
- *Evaluarea curentă* se va realiza în conformitate cu regulamentul instituțional în vigoare (săptămânile 5-8 și 10-13) și va include realizarea unui eseu de tip argumentativ și un studiu de caz.
- *Evaluarea finală* se va realiza pe bază de proiect.

Produsele realizate de studenți vor fi stocate pe aplicația Moodle.

### **Studiul individual**

<b>Nr. d/o</b>	<b>Unități de învățare</b>	<b>Ore studiu indiv.</b>	<b>Unități de conținut</b>	<b>Produsul preconizat</b>	<b>Modalități de evaluare</b>
1.	Modele de abordare comparată a carierei profesionale	23	Perspectiva de abordare individuală a carierei profesionale. Graficul propriului traseu de dezvoltare profesională din perspectivele analizate în cadrul cursului	Organizator grafic  Tabel analitic	Evaluare reciprocă  Notare
2.	Principii și criterii de comparare pentru dezvoltarea carierei în educație. Problematika pedagogiei comparate	21	Opțiunile de carieră disponibile pentru tineri. Influențele mediului cultural și economic al societății în dezvoltarea carierei în domeniul educației.	Diagrama Wenn Studiu de caz	Aprecieri calificative Evaluare formativă
3.	Abordări conceptuale ale carierei profesionale. Modele de management	35	Modelul de management al carierei relevant experiențelor personale. Modelul de carieră proteană, privind concepția despre relația dintre muncă și viață	Proiect de grup  Prezentare digitală	Evaluare în baza criteriilor activității în grup și individuale
4.	Dinamica activității profesionale și	47	Asumarea de roluri profesionale în viață. Modul de integrare, trăire și	Studiu de caz	<b>Evaluare curentă nr.1</b>

	fenomenul carierismului. Carierele cadrelor didactice în Europa		planificare a diferitelor evenimente ale vieții în armonizare cu dezvoltarea profesională	Analiza rezultatelor	Evaluare scrisă
5.	Învățământul superior – model de referință pentru dezvoltarea profesională a cadrelor didactice	24	Rolul învățământului superior în asigurarea performanțelor cadrelor didactice Importanța continuării formării și dezvoltării profesionale în cariera didactică	Analiza SWOT Diagrama WENN: comparare sisteme educaționale	Evaluare formativă
6.	Structuri și rute către cariera didactică	26	Autoevaluarea competențelor și intereselor în vederea elaborării unui plan de carieră eficient Modelul de formare academică adaptate nevoilor actuale ale sistemului educațional	Test de autoevaluare  Referat	Interpretarea rezultatelor de grup  Notare selectivă
7.	Modele de asigurare a succesului în educație în diverse țări.	20	Conceptul de „carieră ideală”. Valorile islandeze de egalitate, respect și inovație, ce contribuie la dezvoltarea unei societăți educate și coezive.	Harta proiectului tematic	Evaluare formativă
8.	Modelul instituțional accesibil integrării elevilor cu nevoi speciale.	16	Uniformele școlare din diferite țări: avantaje-dezavantaje Influențele culturii locale privind metodele de predare și învățare din diferitele sisteme educaționale	Demonstrație practică	organizarea de expoziții sau prezentări
9.	Modelul de management educațional „Școala altfel”	40	Elemente esențiale care ar trebui incluse în conceptul de „Școală altfel” Modele de integrare a tehnologiei într-un model educațional alternativ pentru a sprijini învățarea în școala altfel	Proiectul vizionar despre școala altfel Editarea temelor într-un volum	<b>Evaluare curentă nr. 2</b>
10.	Modelul de management al învățării bazate pe bucurie	13	Impactul asupra educației timpurii și a dezvoltării copilului și beneficiile învățării Montessori; Personalizarea experienței de învățare prin explorarea subiectelor de interes personal, stimulându-le creativitatea și colaborarea	Prezentare PPT	
		<b>230</b>			

### Bibliografie

#### Obligatorie:

1. Băltescu, C., *Modele de carieră în contextul european*. București: Editura Universitară, 2016, 220 p.
2. Ilie, S. *Metodologii didactice în „Școala Altfel”*. Iași: Editura Polirom, 2018, 220 p.
3. Isaacson D., Brown L., *Career information, career counseling, and career development*. Boston: Allyn & Bacon, 2000, 400 p.

4. Pânișoară I. O. *Profesorul de succes*. 59 de principii de pedagogie practică. Ediția a II-a . Iași: Editura: Polirom, 2015. 248 p.
5. Radu, D., *Managementul carierei cadrelor didactice*. București: Editura Economică, 2016, 200 p.
6. Popescu, M., *Dezvoltarea profesională a cadrelor didactice în învățământul superior*. Iași: Editura Polirom, 2017, 250 p.
7. Sava, F. A., *Modele de educație comparată*. București; Editura Trei, 2017, 250 p.

**Opțională:**

8. Cojocaru, V., *Asigurarea calității în educație: perspective internaționale*. București: Editura ASE, 2015, 250 p.
9. Dascălu, M., *Politici educaționale internaționale*. București: Editura Universitară, 2018, 300 p.
10. *Ghid pentru implementarea programului „Școala Altfel”*, 2014. Ministerul Educației Naționale. 61 p.
11. Mărginean, I., *Inovații în formarea profesională a cadrelor didactice*. București: Editura ASE, 2018, 200 p.
12. Popescu, M., *Inovații în educație: lecții din diverse sisteme educaționale*. București: Editura Economică, 2019, 300 p.
13. Sava, F. A., *Psihologia carierei*. București: Editura Universitară, 2013, 300 p.
14. Steers R. *Introduction on Organizational Behavior*, Scott, Foresman and Co, Glenview, 1988, 448 p.
15. Văduva, S., *Educația în comparație internațională: studii de caz*. Iași: Editura Polirom, 2016, 220 p.
16. Vranceanu, M. (2015). *Cariera profesională: strategii de dezvoltare*. Iași: Editura Polirom, 2015, 240 p.
17. Teste de carieră profesională, disponibil <http://testcariera.ro/test-de-cariera.php>
18. Date cheie privind cadrele didactice. <https://op.europa.eu/ro/publication-detail/-/publication/51feca7d-57f6-48c3-99aa-322328e6fff9/language-ro>
19. Carierele cadrelor didactice în Europa: acces, progres și sprijin. Raport Eurydice. Luxemburg: Oficiul pentru Publicații al Uniunii Europene, disponibil:  
[http://publications.europa.eu/resource/cellar/435e941e-1c3b-11e8-ac73-01aa75ed71a1.0012.01/DOC\\_1](http://publications.europa.eu/resource/cellar/435e941e-1c3b-11e8-ac73-01aa75ed71a1.0012.01/DOC_1)

<b>Denumirea programului de studii</b>	Educație pentru comunicare și carieră profesională
<b>Ciclul</b>	Master
<b>Denumirea cursului</b>	Metodologia de cercetării educației pentru comunicare și carieră profesională
<b>Facultatea/catedra responsabilă de curs</b>	Catedra Științe ale Educației și Management
<b>Titular de curs</b>	Sadovei Larisa, dr., conf. univ.
<b>Cadre didactice implicate</b>	Mihai Cristina, asistent universitar
<b>e-mail</b>	<a href="mailto:sadovei.larisa@upsc.md">sadovei.larisa@upsc.md</a> ; <a href="mailto:mihai.cristina@upsc.md">mihai.cristina@upsc.md</a>

Codul cursului	Număr de credite ECTS	Anul	Semestrul	Total ore	Total ore	
					contact direct	Studiu individual
F.01.O.005	10	I	II	300	70	230

<b>Descriere succintă a integrării cursului în programul de studii</b>
<p>Cursul este propus masteranzilor în vederea formării competențelor de cercetare a managementului carierei profesionale, în scopul realizării diverselor cercetări în domeniu și, concret, a tezei de master. Importanța cursului în programul de studii este redată de viziunea sistemică asupra terminologiei specifice a comunicării și managementului carierei profesionale, în perspectiva formării unei concepții despre principalele orientări metodologice și de soluționare a problemelor cercetării. Investigarea aspectelor teoretice, metodologice și aplicative ale domeniului, va contribui la formarea unei culturi generale de cercetare a masteranzilor, creând posibilități de interpretare științifică a diverselor subiecte problematizante și elaborarea de strategii, în vederea optimizării resurselor domeniului. Prin asumarea responsabilității de elaborare a proiectului de cercetare în cadrul cursului, masteranzii vor reuși să elaboreze corect teza de master, utilizând recomandările Ghidului de elaborare și susținere a tezei de master în UPS „Ion Creangă”.</p>
<b>Competențe dezvoltate în cadrul cursului</b>
<p><b>C-1.</b> abordarea cercetării pedagogice drept factor de reglare, autoreglare și optimizare a managementului carierei profesionale;</p> <p><b>C-2.</b> elaborarea demersurilor de cercetare pentru asigurarea premiselor afirmării categoriilor de cunoștințe procedurale, reactualizate, aprofundate, prelucrate din anii de licență, privind problematica teoretică a cercetării comunicării și managementului carierei profesionale;</p> <p><b>C-3.</b> formularea de judecăți și raționamente în conceperea practică a procesului de elaborare a unui articol științific, ca expresie a afirmării nivelului profesionalizării științifice;</p> <p><b>C-4.</b> aplicarea metodelor de cercetare la etapele de constatare-formare-evaluare a experimentului pedagogic;</p> <p><b>C-5.</b> comunicarea orală individuală și în grup a rezumatului articolului din rezultatele cercetării</p> <p><b>C-6.</b> manifestarea disponibilității de a realiza cercetări-acțiune în domeniul managementului carierei profesionale</p> <p><b>C-7.</b> Evocarea cerințelor actuale privind discursul profesional;</p> <p><b>C-8.</b> Realizarea, prelucrarea și interpretarea datelor cercetării în baza experimentului pedagogic la nivelul celor trei etape experimentale clasice, demonstrând eficiența rezultatelor experimentale;</p> <p><b>C-9.</b> Prezentarea factorilor determinanți ai calității discursului profesional.</p>

## Finalități de studii

La finalizarea unității de curs, studentul va fi capabil:

- F-1.** să explice conceptele, teoriile, tendințele actuale ale paradigmelor în educație
- F-2.** să dezvolte cunoștințe fundamentale în construcția evoluției științelor educației și a impactului asupra acestora a schimbărilor epistemologice și sociale
- F-3.** să utilizeze cunoștințe fundamentale despre curentele filosofico-ideatice contemporane
- F-4.** să aplice modele de construcție și dezvoltare curriculară în domeniu de orientare școlară și dezvoltarea carierelor de-a lungul vieții profesionale.
- F-5.** să integreze cunoștințele în aprecierea diversității paradigmelor în educație
- F-6.** să analizeze în comparație perspectivele constructiviste în abordarea procesului de învățare și dezvoltare,
- F-7.** să gestioneze resurse educaționale privind conceperea planurilor de învățământ cu deschidere spre orientarea în cariera profesională;
- F-8.** să-și autoevalueze achizițiile profesionale aferente din rezultatele evaluării programelor educaționale și dezvoltării carierelor de-a lungul vieții profesionale
- F-9.** să adopte comportamente favorabile autonomiei în învățare cu impact asupra practicii educaționale

## Precondiții

Credite obținute la cursurile modului psihopedagogic și la minimum un curs de management educațional; Competențe de interpretare a teoriilor și situațiilor-problemă prin analiză de conținut, comparare, esențializare, sistematizare, exemplificare, contextualizare, reorganizare etc.

Competențe de elaborare a schemelor/diagramelor/tabelelor de clasificare a datelor statistice și de construire a figurilor reprezentative conceptului de bază a cercetării.

## Repartizarea orelor de curs

Nr. d/o	Unități de conținut	Total ore	Ore de contact direct			Ore lucru individual
			Curs	Seminar	Laborator	
1.	Esența cercetării domeniului carierei profesionale. Perspective de abordare	50	6	4		40
2.	Demersul științific și designul cercetării	60	10	4	4	52
3.	Metodologia cercetării pedagogice	60	8	4		48
4.	Analiza, prelucrarea și interpretarea rezultatelor cercetării	60	8	-	6	46
5.	Prezentarea rezultatelor cercetării științifice sub diverse forme: scrisă, grafic și oral. Reguli pentru scrierea articolelor și abstractelor științifice	70	8	8	-	56
TOTAL		300	40	20	10	230

## Conținutul unităților de curs

### Tema 1. Esența cercetării managementului educațional.

*Curs:* Perspective de abordare: cercetarea pluridisciplinară, interdisciplinară, transdisciplinară. Relația dintre cercetarea pedagogică, inovație și schimbarea în managementul carierei profesionale. Cadrul teoretic al unei probleme de cercetare.

*Seminar:* Variații ale terminologiei specifice la nivel de semnificații teoretice. Nevoia de cercetare a problematicii practicii educaționale actuale în sistemul managerial al carierei profesionale. Documentarea bibliografică.

*Laborator:* Analiza Ghidului de elaborare și susținere a tezei de master.

### Tema 2. Demersul științific și designul cercetării.

*Curs:* Modelul proiectării și desfășurării unei activități de cercetare. Logica cercetării psihopedagogice în perspectiva managementului carierei profesionale. Prezentarea contextului teoretic al problemei cercetării. Principiile metodologice, problematica cercetării, scop și obiective. Cercetarea ca proces proiectat, organizat. Inovarea pedagogică și strategii de ameliorare.



*Seminar:* Modele de proiectare. Exerciții de construire, concepere, comentare a etapelor.

*Laborator:* Elaborarea de proiecte personalizate la tema de cercetare în anticiparea problemei de cercetare pentru lucrarea de master.

### **Tema 3. Metodologia cercetării.**

*Curs:* Sistemul de metode ale cercetării pedagogice: observația; experimentul psihopedagogic; ancheta, interviul, analiza documentelor curriculare, analiza portofoliilor, metoda testelor. Modele avansate în construirea instrumentelor de cercetare: studiul de caz.

*Seminar:* Analiza critică și comparativă a metodelor, tehnicilor: criterii de utilizare. Erori și soluții în procesul de utilizare. Dimensionarea eșantionului cercetării: tehnici de grupare și de stabilire a mărimii grupurilor incluse în cercetare.

*Laborator:* Aplicații directe pe proiectele inițiate propriu la tema cercetării.

### **Tema 4. Analiza, prelucrarea și interpretarea rezultatelor cercetării**

*Curs:* Sistemul metodelor de măsurare a datelor cercetării. Proceduri interpretative ale rezultatelor cercetării.

*Seminar:* Analiza și prelucrarea datelor obținute. Verificarea datelor - operație de natură calitativă: autenticitatea informațiilor și valoarea pe care o pot reprezenta acestea pentru scopul cercetării. Prelucrarea informațiilor - operație de natură eminentă cantitativă, preponderent cu instrumente matematice.

*Laborator:* Elaborarea tabelor și a figurilor relevante, cu precizarea că va fi discutată semnificația globală a datelor statistice sau a prelucrărilor calitative, fără a detalia fiecare indicator numeric.

### **Tema 5. Valorificarea rezultatelor cercetării.**

*Curs:* Exigențe generale ale lucrărilor științifice. Criterii de evaluare a unei lucrări științifico-metodice. Raportul și articolul științific. Concluziile cercetării.

*Seminar:* Exerciții aplicative pe proiectele proprii elaborate. Norme de redactare și prezentare.

*Laborator:* Elaborarea rezumatului la articolul științific

### **Strategii de evaluare**

1. *Evaluare curentă:* evidența realizării activităților de învățare pentru fiecare seminar, încărcarea lucrărilor pe platforma Moodle a cursului și aprecierea cu note.

*Proba obligatorie 1* - lucrarea scrisă. Prezentarea a 2 metode de cercetare: modul în care au fost aplicate în contextul variabilelor cercetării; stabilirea și descrierea eșantionului/lotului de cercetare (caracteristici demografice, echivalență în cazul grupurilor experimentale și de control etc.)

*Proba obligatorie 2* - Raportul de cercetare individuală – prezentare cu suport PPT (oral) și încărcarea produsului pe platforma Moodle.

*Evaluare finală:* examen. Rezumatul unui articol științific la tema cercetării: Sinteza perspectivelor teoretice și a rezultatelor demersului de cercetare

### **Lucrul individual**

<b>Nr.</b>	<b>Unități de conținut</b>	<b>Ore lucru individual</b>	<b>Subiectul</b>	<b>Produsul preconizat</b>	<b>Modalități de evaluare</b>
1.	Esența cercetării managementului educațional	20	Variații ale terminologiei specifice la nivel de semnificații teoretice ale managementului educațional	Lucrare scrisă: Cariera conceptului cercetării: evoluție și definiție. O figură sau schemă de prezentare teoretică a conceptului (minim de la 5 autori) Fișierul bibliografic al conceptului	Lucrare scrisă, încărcată pe platforma Moodle și prezentarea PPT a figurii Aprecieri cu notă
2.	Demersul științific și designul cercetării	25	Anticiparea strategiei cercetării (fixarea demersurilor	Proiect de cercetare A. Sesizarea/ identificarea unei teme/ probleme relevante managementului	Lucrare scrisă, încărcată pe platforma Moodle, prezentarea produsului în fața

			investigative și de articulare a elementelor proiectului cercetării)	educațional; scop, obiective, ipoteza cercetării	grupului și facilitarea discuțiilor;
3.	Metodologia cercetării	25	Metode și instrumente de cercetare și a procedurii de investigare	Proiect de cercetare B. Prezentarea a 2 metode de cercetare: modul în care au fost aplicate în contextul variabilelor cercetării; descrierea eșantionului / lotului de cercetare (caracteristici, echivalența grupurilor)	<b>Evaluarea 1.</b> Lucrare scrisă, încărcată pe platforma Moodle, Apreciere cu notă
4.	Analiza, prelucrarea și interpretarea rezultatelor cercetării	25	Proceduri interpretative ale rezultatelor cercetării	Modele de grafice, diagrame, histograme	Evaluare orală. Prezentarea modelelor cu suport Power-point și evaluarea produsului în grupuri
5.	Valorificarea rezultatelor cercetării în cadrul unui articol științific	20	Sinteza perspectivelor teoretice și a rezultatelor demersului de cercetare	Rezumatul unui articol științific la tema cercetării	<b>Evaluarea 2.</b> Lucrare scrisă, încărcată pe platforma Moodle, Apreciere cu notă
	Total ore	115			

### Bibliografie

#### Obligatorie:

1. CHERGUȚ Alois Managementul institutiilor si serviciilor pentru persoane cu cerinte speciale. Iași: Polirom, 2018. 200 p. ISBN: 9789734675654
2. COJOCARU, Vasile Gh., COJOCARU, Valentina. Formarea cadrelor didactice din perspectiva profesionalizării carierei didactice: semnificații și implicații actuale / Universitatea Pedagogică de Stat "Ion Creangă". Tipogr. UPS "Ion Creangă". – 216 p. ISBN 978-9975-46-455-0.
3. COJOCARU, Vasile Gh. Competență. Performanță. Calitate : concepte și aplicații în educație: Chișinău: S.n. 2016 (Tipografia UPS "Ion Creangă") 274 p. ISBN 978-9975-46-281-5
4. DUMITRANA, Magdalena. Managementul clasei. Vol 2. Craiova: Sitesch, 2016. 132 p. ISBN: 9786061174225
5. MANOLESCU, Marin. Practica cercetării în științele educației. București: EDITURA UNIVERSITARĂ, 2020, 412 p. ISBN: 9786062811167

#### Opțională:

1. COJOCARU, Vasile Gh. COJOCARU, Valentina, POSTICĂ Angela. Dezvoltarea competențelor didactice și manageriale prin e-learning în sistemul de formare continua. Chișinău: Tipografia Centrală, 2017. 224 p. ISBN: 978-9975-53-858-9
2. COJOCARU, Vasile Gh. Schimbarea în educație și schimbarea managerială.



Chișinău: Lumina, 2004. 336 p. ISBN: 9975-65-205-0

3. Labăr A., Popa N.L., Antonesei L. (coord.). Ghid pentru cercetarea educației. Iași: Polirom, 2009. 192 p.
4. MANEA Adriana, Ediția a II-a, revăzută și adăugită. Prefață de Prof. univ. dr. habil. Ion Albușescu. Cluj-Napoca: Editura Școala Ardeleană, 2020. 378 P. ISBN: 9786067975222
5. MANOLESCU, Marin. Evaluare în educație. București: EDITURA UNIVERSITARĂ, 2020. 416 p. ISBN: 9786062808778
6. NEACȘU, Ioan, CĂPRIOARA Daniela. Repere în metodologia cercetării educaționale. Teorie. Modele. Aplicații. Craiova: Sitesch, 2016. 340 p. ISBN: 9786061152858
7. Cercetarea pedagogică. Revista Didactica Pro, nr 2 (84) 2014. ISSN: 1819-6455



<b>Denumirea programului de studii</b>	Educație pentru comunicare și carieră profesională
<b>Ciclul</b>	II Masterat
<b>Denumirea cursului</b>	Managementul comunicării mediatice
<b>Facultatea/catedra responsabilă de curs</b>	Facultatea de Științe ale educației
<b>Titular de curs</b>	Sv. Dermenji, dr., conf. univ.
<b>Cadre didactice implicate</b>	Zagaievschi Corina, dr., conf. univ.
<b>e-mail</b>	sv_dermenji@yahoo.com

Codul cursului	Număr de credite ECTS	anul	Semestrul	Total ore	Total	
					ore de contact	ore de studiu individual
S.02.O.006	5	II	III	150	35	115

#### Descriere succintă a cursului

Cursul va urmări ca masterandul, în calitate de creator și consumator digital, să poată cunoaște, utiliza limbajele media și să fie instruit în domeniul exploatarea eficientă a instrumentelor de interpretare, exprimare și comunicare în mass-media, în vederea formării unor cetățeni responsabili, capabili să contribuie la dezvoltarea unei societăți democratice, unite, pluraliste, deschise prin intermediul multimedia.

#### Finalități de studii

- F-1. să înțeleagă conținuturile media, efectele acestora și modalitățile de utilizare;
- F-2. să utilizeze efectiv sursele mass-media credibile în selectarea și extragerea în mod structurat a informațiilor provenite din fluxul de date și imagini media;
- F-3. să abordeze interdisciplinar procesul de educație pentru media, utilizând eficient multimedia, noile tehnologii informaționale și de comunicare;
- F-4. să evalueze/analizeze în mod critic informațiile și sursele informaționale mass-media și social media;
- F-5. să aplice modalități tradiționale și moderne media pentru comprehensiunea, realizarea autonomă și difuzarea de produse media;
- F-6. să integreze în propriul sistem de valori, atitudini și comportamente, achizițiile specifice educației pentru media.

#### Precondiții

#### Repartizarea orelor de curs

Nr.	Unități de conținut	Total ore		
		Curs	Seminar	Lucrul individual
1.	<b>Modulul 1. Educația pentru comunicare și mass-media</b>	5	3	25

	<p>1. <i>Mass-media: concept și evoluție.</i> Mass-media – sursă de informare și formare. Mijloace de comunicare în masă. Evoluția mass-media. Funcțiile mediilor. Termeni-cheie din domeniul mass-media. Experiințe mediatică/Biografia mediatică a persoanei.</p> <p>2. <i>Efectele pozitive și negative ale media asupra personalității.</i></p> <p>3. <i>Educația pentru media.</i> Mass-media și multimedia ca factor educativ. Competența media. Funcțiile media.</p> <p>4. <i>Educația pentru comunicare și media - ca mijloc dezvoltare a gândirii critice.</i> Analiza informației media prin metode relevante ale gândirii critice.</p>				
2.	<p><b>Modulul 2. Informația media: calitate și diversitate</b></p> <p>1. <i>Tipurile și creatorii informației media.</i> Sursele de informare: media independentă și privată. Factorii comunicării media. Creatorii media. Calitatea informației. Influencer/ influențator marketing/ hashtag. Fast-food-ul și intoxicarea informațională.</p> <p>2. <i>Audiovizualul.</i> Publicitatea, reclama, știrea. Identificarea manipulării și a propagandei în era digitală.</p> <p>3. <i>Imaginea și rolul ei în spațiul mediatic.</i> Trucurile imagistice. Sursele și instrumentele veridice de documentare online: enciclopedii, dicționare. Resursele deschise și copyright-ul.</p> <p>4. <i>Forme de transmitere a mesajului educativ în spațiul mediatic.</i> Filmul artistic, documentar etc.</p>	5	3	25	
3.	<p><b>Modulul 3. Efectele mediului virtual</b></p> <p>1. Pericolul manipulării. Tipuri de manipulare. Tehnici de manipulare. Dependența în spațiul online. Instituții politice, mediatică și tehnici de influență.</p> <p>2. Siguranța online și sănătatea digitală. Tehnici de securizare în mediul online. Datele cu caracter personal. Profilul social online. Jocurile virtuale în viața adolescentului: limite și oportunități.</p> <p>3. Pericolele mediului virtual. Forme de agresiune online – cyberbullying-ul. Hărțuirea online. Fenomenul „troll” și „trolling”. Grooming-ul și pericolul abuzurilor sexuale în spațiul online.</p> <p>4. Comportamentul etic în online. Neticheta. Autoprezentarea. Imaginea creată în mediul online și efectele pe termen lung asupra reputației din spațiul virtual și real</p>	5	3	30	
4	<p><b>Modulul 4. Noile media și tendințele contemporane/actuale în comunicare</b></p>	5	6	35	

	<p>1. <i>Noile media pentru adolescenți și tineri</i>. Definierea și caracteristica noilor media. Terminologia din domeniul noilor media. Elementele cetățeniei digitale.</p> <p>2. <i>Instrumentele noilor media</i>. Evoluția media de la YouTube și Google la Facebook și Twitter. Formate noi în social media: live-urile, GIF-urile. Instrumentele Web 2.0</p> <p>3. <i>Securitatea în comunicarea pe platformele de socializare</i>. Facebook și Instagram. Verificarea profilului de utilizator. Poșta personală și poșta clasei. Blogul. Vlogul. Fotografii trucate și fotografii veridice. Profilul utilizatorului.</p> <p>4. <i>Cultura comunicării în spațiul online</i>. Slang-ul în mediul virtual. Mesajul media. Text, social media post.</p>			
total		20	15	115

### CONȚINUTUL UNITĂȚILOR DE CURS

1. Educația pentru **comunicare și mass-media**. Mass-media: concept și evoluție. Mass-media – sursă de informare și formare. Mijloace de comunicare în masă. Evoluția mass-media. Funcțiile mediilor. Termeni-cheie din domeniul mass-media. Experiențe mediatice/Biografia mediatică a persoanei.
2. Efectele pozitive și negative ale media asupra personalității. Educația pentru media. Mass-media și multimedia ca factor educativ. Competența media. Funcțiile media.
3. Educația pentru comunicare și media - ca mijloc dezvoltare a gândirii critice. Analiza informației media prin metode relevante ale gândirii critice.
4. Informația media: calitate și diversitate
5. Tipurile și creatorii informației media. Sursele de informare: media independentă și privată. Factorii comunicării media. Creatorii media. Calitatea informației. Influencer/ influențator marketing/ hashtag. Fast-food-ul și intoxicarea informațională.
6. Audiovizualul. Publicitatea, reclama, știrea. Identificarea manipulării și a propagandei în era digitală. Imaginea și rolul ei în spațiul mediatic. Trucurile imagistice. Sursele și instrumentele veridice de documentare online: enciclopedii, dicționare. Resursele deschise și copyright-ul.
7. Forme de transmitere a mesajului educativ în spațiul mediatic. Filmul artistic, documentar etc.
8. Efectele mediului virtual. Pericolul manipulării. Tipuri de manipulare. Tehnici de manipulare. Dependența în spațiul online. Instituții politice, mediatice și tehnici de influență.
9. Siguranța online și sănătatea digitală. Tehnici de securizare în mediul online. Datele cu caracter personal. Profilul social online. Jocurile virtuale în viața adolescentului: limite și oportunități.
10. Pericolele mediului virtual. Forme de agresiune online – cyberbullying-ul. Hărțuirea online. Fenomenul „troll” și „trolling”. Grooming-ul și pericolul abuzurilor sexuale în spațiul online.
11. Comportamentul etic în online. Neticheta. Autoprezentarea. Imaginea creată în mediul online și efectele pe termen lung asupra reputației din spațiul virtual și real.
12. Noile media și tendințele contemporane/actuale în comunicare. Terminologia din domeniul noilor media. Elementele cetățeniei digitale.
13. Instrumentele noilor media. Evoluția media de la YouTube și Google la Facebook și Twitter. Formate noi în social media: live-urile, GIF-urile. Instrumentele Web 2.0
14. Securitatea în comunicarea pe platformele de socializare. Facebook și Instagram. Verificarea profilului de utilizator. Poșta personală și poșta clasei. Blogul. Vlogul. Fotografii trucate și fotografii veridice. Profilul utilizatorului.
15. Cultura comunicării în spațiul online. Slang-ul în mediul virtual. Mesajul media. Text, social media post.

## LUCRUL INDIVIDUAL

Nr.	Unități de conținut	Subiectul	Produsul preconizat	Modalități de evaluare
1.	<b>Modulul 1.</b> Educația pentru comunicare și mass-media	Educația pentru comunicare și mass-media	Hartă conceptuală, poster, PPT etc. Prezentarea conceptului interactiv, în fața colegilor.	Prezentarea publică și evaluarea reciprocă a produselor/proiectelor individuale (în baza unei grile).
2.	<b>Modulul 2.</b> Informația media: calitate și diversitate	Informația media	Examinarea și analiza aceluiași eveniment din diferite surse media tradiționale și moderne.	Fișe de lucru (verificare online)
3.	<b>Modulul 3.</b> Efectele mediului virtual	Efectele mediului virtual	Profilul meu media (Analiza critică a propriului profil media de pe rețelele sociale: depistarea greșelilor comise în prezentarea datelor cu caracter personal, a informațiilor, imaginilor plasate sau distribuite, comentariilor.)	Autoevaluarea profilului media după indicatori
4.	<b>Modulul 4.</b> Noile media și tendințele contemporane/actuale în comunicare	Noile media	Poster online/excursie virtuală. Realizarea unui traseu turistic prin Republica Moldova/România, utilizând informația necesară din site-urile de promovare .	Turul galeriei Prezentarea și evaluarea reciprocă (în baza unei grile).

### Strategii de predare & învățare:

discuția; dezbateră; descoperirea; brainstorming-ul; conversația; problematizarea; proiectul; studiul de caz; clustering-ul; diagrama Venn; agenda cu notițe paralele; Turul galeriei; întrebările reciproce; Graficul T; Pro-Contra; Panelul etc.

### STRATEGII DE EVALUARE

- **Evaluare formativă:** prezentări/demonstrații, portofoliu media, studii de caz, proiecte individuale și de grup, Turul galeriei.

- **Evaluare sumativă:** prezentări/demonstrații, portofolii, studii de caz, lucrare de curs.  
Nota finală se constituie din următoarele componente: 50% - examenul final; 50% - la eval.

### BIBLIOGRAFIE

#### Obligatorie:

## **Cadrul legal și normativ**

### **Național**

1. Codul Educației al Republicii Moldova, 2014, modificat LP138 din 17.06.16, MO184-192/01.07.16 art.401; în vigoare 01.07.16.
2. Strategia Moldova Digitală 2020, aprobată prin Hotărârea Guvernului nr. 857 din 31.10.2013.
3. Standardele de competențe digitale pentru cadrele didactice din învățământul general, aprobate prin ordinul Ministerului Educației nr. 862 din 07 septembrie 2015.
4. Concepția politicii naționale de dezvoltare a mass-media din Republica Moldova (2018-2025). / Disponibil pe: <http://www.parlament.md/LinkClick.aspx?fileticket=r4wky73iRyU%3D&tabid=255&language=ro-RO> (accesat la 31.03.20)

### **Internațional**

5. Competențe mediatică într-o lume digitală. Rezoluția Parlamentului European din 16.12.2008 referitoare la competența mediatică în lumea digitală (2008/2129(INI)). Jurnalul Oficial al Uniunii Europene. 23.02.2010/ Disponibil pe: <https://eur-lex.europa.eu/LexUriServ/LexUriServ.do?uri=OJ:C:2010:045E:0009:0014:RO:PDF> (accesat la 31.11.20)

### **Manuale**

6. Handrabura L., Grîu N. Educație pentru media. Manual pentru clasele VII-VIII. Chișinău: Tipografia Centrală, 2018.
7. Handrabura L., Grîu N. Educație pentru media. Manual pentru clasa X/XI. Chișinău: Tipografia Centrală, 2019.
8. Buteanu I., Chirițescu D., Ficeac B. et. al. Mass-media. Manual pentru liceu. București, 2000.
9. Instruire în educația mediatică. Suport de curs pentru profesori. Academia DW, 2015.
10. Toma, Mircea (coord.): Competența în mass-media. Manual pentru liceu - curs opțional. București: Humanitas Educațional, 2004.
11. Не утони в информационном дожде. Обучение медиаграмотности граждан. Пособие для тренеров. Киев, 2016.

### **Ghiduri metodologice. Curricula**

12. Teșileanu A., Chirițescu D. Mass-media și educația civică. Ghid metodic. București: Sigma, 1999.
13. Curriculum\_educatie\_pentru\_media\_gimnaziu./ Disponibil pe: [https://mecc.gov.md/sites/default/files/curriculum\\_educatie\\_pentru\\_media\\_gimnaziu.pdf](https://mecc.gov.md/sites/default/files/curriculum_educatie_pentru_media_gimnaziu.pdf) (Accesat la 03.04.20)

### **Referințe științifice și metodice:**

1. Albușescu I. Educația și mass-media. Comunicare și învățare în societatea informațională. Cluj-Napoca: Dacia, 2003.
2. Andreas Schmenk, Arno Watjen, Rainer Kothe. CE ȘI CUM, Multimedia și lumile virtuale. Enciclopedia RAO, 2000.
3. Balaban D. Comunicare mediatică. București: Triton, 2009.
4. Bunescu Gh., Negreanu El. (coord.) Educația informală și mass-media. București: Institutul de Științe ale Educației, 2005.
5. Coman M. Introducere în sistemul mass-media. Iași: Polirom, 2007.
6. Crișan C., Danciu L. Manipularea opiniei publice prin TV. Cluj-Napoca: Dacia, 2000.
7. Cucuș C. Informatizarea în educație. Aspecte ale virtualizării formării. Iași: Polirom, 2006.
8. Cucu G. Educația și mass media. București: Licorna, 2000.

9. Drăgan I. Media și violența. În: Sociologie Românească, vol. IV nr.2, 2006. București: Editura Asociația Română de Sociologie, Institutul Social Român și Facultatea de Sociologie și Asistență Socială.
10. Moeglin P. (coord.). Industriile educației și noile media. Iași: Polirom, 2003.
11. Rusu A. Valențe educative ale comunicării mediatice. Iași: Universitatea „Al. Ioan Cuza”, 2004.
12. Stănciugelu I. Măștile comunicării. De la etică la manipulare și înapoi. București: Tritonic, 2012.
12. Țipa V. Cultura audiovizuală. Provocări și tendințe. Chișinău: Elan Poligraf, 2011.

#### **Resurse on-line**

1. Bolboceanu A., Morozan O. Intervenția psihologică în cazul dependenței de internet la copii: incursiuni metodologice de diagnoză și terapie. Disponibil pe: <https://drive.google.com/file/d/0Bz51GZJLEOVcQU9zVWw2OGF3b2c/view> (accesat la 01.04.20). [files.wordpress.com/.../educatia-informala-si-mass-med...](https://files.wordpress.com/.../educatia-informala-si-mass-med...) (accesat la 08.04.2020)
2. Educația în domeniul mass-media în mediul digital. Recomandarea, 2009./ Disponibil pe: [http://europa.eu/legislation\\_summaries/inform](http://europa.eu/legislation_summaries/inform) (accesat la 08.04.2020)
3. Ghidul pentru protecția copilului în mediul online. / Disponibil pe: [http://mecc.gov.md/sites/default/files/itu\\_cop\\_-\\_ghid\\_copii\\_-\\_republica\\_moldova.pdf](http://mecc.gov.md/sites/default/files/itu_cop_-_ghid_copii_-_republica_moldova.pdf) (accesat la 01.04.20)
4. Haidu Ad. Codul bunelor maniere pe Facebook. Disponibil pe: <http://www.lapunkt.ro/2013/05/codul-bunelor-maniere-pe-facebook/> (accesat la 01.04.20)
5. Handrabura L. Educația pentru media în Republica Moldova – un parcurs în derulare pentru un consumator și creator media avizat. În: Revista „Mass-media în Moldova”: puncte fierbinți, ținte ratate și inerții în presa autohtonă, CJI, Ch., decembrie 2017, p. 22-25. Disponibil pe: [http://media-azi.md/sites/default/files/Revista%20Mass-media%20in%20Moldova\\_RO\\_decembrie%202017\\_1.pdf](http://media-azi.md/sites/default/files/Revista%20Mass-media%20in%20Moldova_RO_decembrie%202017_1.pdf) (accesat la 08.04.2020)
6. Handrabura L., Grâu N. Educația pentru media în contextul competențelor pentru secolul al XXI-lea. Didactica PRO, 2018, nr. 4-5. / Disponibil pe: [https://ibn.idsi.md/sites/default/files/imag\\_file/46-49\\_18.pdf](https://ibn.idsi.md/sites/default/files/imag_file/46-49_18.pdf) (accesat la 31.03.20)
7. Handrabura L. Dezvoltarea unei culturi media printr-o educație media adecvată. Chișinău, 2016./ Disponibil pe: <http://media-azi.md/sites/default/files/Dezvoltarea%20unei%20culturi%20media%20printr-o%20educatie%20media%20adecvata.pdf> (accesat la 31.03.20)
8. Maniu A.I. Studiu privind efectele negative ale reclamelor televizate asupra... / Disponibil pe: <https://econ.ubbcluj.ro/.../Andreea-Ioana%20MANIU.pdf> (accesat la 03.04.20)
9. Pavel C. Publicitatea ca mijloc de manipulare a oamenilor – sea open research. / Disponibil pe: [seaopenresearch.eu/Journals/articles/MI\\_30\\_19.pdf](http://seaopenresearch.eu/Journals/articles/MI_30_19.pdf) (accesat la 02.04.20)
10. Rusu V. Copiii din Republica Moldova și(n)guri online? Studiul privind siguranța copiilor online. Centrul Internațional pentru Protecția și Promovarea Drepturilor Femeii „La strada”, Ch. 2011, 93 p. [http://lastrada.md/publicatii/ebook/Siguranta\\_copiilor\\_pe\\_net.pdf](http://lastrada.md/publicatii/ebook/Siguranta_copiilor_pe_net.pdf) (accesat la 04.04.20)

<b>Denumirea programului de studii</b>	Educație pentru comunicare și carieră
<b>Ciclul</b>	Master
<b>Denumirea cursului</b>	Automanagementul carierei profesionale
<b>Facultatea/catedra responsabilă de curs</b>	Științe ale Educației/Catedra Științe ale Educației și Management
<b>Titular de curs</b>	Papuc Ludmila, dr., conf. univ.
<b>Cadre didactice implicate</b>	
<b>e-mail</b>	<a href="mailto:papuc.ludmila@upsc.md">papuc.ludmila@upsc.md</a>

Codul cursului	Număr de credite ECTS	Anul	Semestrul	Total ore	Total ore	
					contact direct	Studiu individual
F.01.O.004	5	I	I	150	35	115

<b>Descriere succintă a integrării cursului în programul de studii</b>
<p>Cursul propune formarea competențelor de automanagement în vederea asigurării succesului atât la nivel profesional, cât și instituțional. Importanța acestui curs în cadrul programului de studii se reflectă prin abordarea holistică a gestionării carierei, având în vedere teoriile și modelele moderne de formare a competenței de automanagement. De asemenea, se urmărește dezvoltarea gândirii critice și a practicilor reflexive în ceea ce privește gestionarea carierei. Prin aplicarea unor strategii practice, tehnici și instrumente de autoreglementare și monitorizare profesională, esențiale pentru formarea unor specialiști competenți în acest domeniu, inclusiv în sectorul educațional, cursul contribuie la atingerea obiectivelor programului de masterat. În cadrul acestui curs, masteranzii vor fi încurajați să-și dezvolte și să exploreze subiecte de cercetare și experiențe de formare, conform finalităților programului.</p>
<b>Competențe dezvoltate în cadrul cursului</b>
<p><b>C-1.</b> Abordarea automanagementului carierei ca factor de eficientizare și reglementare a succesului profesional</p> <p><b>C-1.</b> Interpretarea automanagementului carierei din perspectiva teoriilor și modelelor moderne</p> <p><b>C-1.</b> Aplicarea modelelor de automanagement în autoreglarea traseului de dezvoltare a carierei</p> <p><b>C-1.</b> Experimentarea tehnicilor de motivare și gestionare a resurselor educaționale în dezvoltarea carierei</p> <p><b>C-1.</b> Măsurarea succesului autointervențiilor și modurile de îmbunătățire a acestora în autogestionarea carierei</p> <p><b>C-1.</b> Elaborarea unui proiect automanegerial de dezvoltare a carierei</p>
<b>Finalități de studii</b>
<p>La finalizarea unității de curs, studentul va fi capabil:</p> <p><b>F-1.</b> Dezvoltarea competențelor de automanagement și autoevaluare în vederea îmbunătățirii performanței profesionale</p>



**F-1.** Înțelegerea și aplicarea unor tehnici și strategii de stabilire a obiectivelor (SMART) personale și profesionale

**F-1.** Stimularea gândirii critice și a reflecției asupra propriilor abilități, intereselor și valori, inclusiv în contextul carierei didactice

**F-1.** Încurajarea participanților să exploreze oportunități de dezvoltare profesională continuă și să își asume responsabilitatea pentru propria lor creștere și evoluție în carieră

**F-1.** Îmbunătățirea relațiilor interpersonale și a capacității de lucru în echipă în cadrul instituțional

**F-1.** Creșterea gradului de conștientizare a factorilor care influențează succesul și satisfacția în carieră

**F-1.** Promovarea unei culturi a învățării permanente și a dezvoltării profesionale continuă

### Precondiții

Credite obținute în cadrul modulului psihopedagogic și al cursurilor masterat *Fundamente teoretico-metodologice ale managementului carierei și Modele și experiențe de management al carierei.*

Pentru a participa la curs și a obține maximul din experiență în vederea automanagementului carierei sale masteranzii ar trebui să dețină următoarele abilități: autocunoaștere, planificare și obiective SMART, gândire strategică, comunicare eficientă, gestionarea timpului, de rezolvare a problemelor și luare a deciziilor, adaptabilitate și flexibilitate, networking și relații interpersonale, auto-motivare și încredere în sine.

Este importantă și disponibilitatea masteranzilor de a pune în practică noile cunoștințe și abilități în scopul autodezvoltării lor profesionale.

### Repartizarea orelor de curs

Nr. d/o	Unități de conținut	Total ore	Ore de contact direct			Ore lucru individual
			Curs	Seminar	Laborator	
1.	Explorarea modelelor și teoriilor în automanagementul carierelor	27	2	2	3	20
2.	Strategii de autogestionare a dezvoltării carierei în cadrul organizațiilor	32	2	2	3	25
3.	Automanagementul carierei centrat pe eficiența profesională	32	2	2	3	25
4.	Componentele automanagementului carierei	32	2	2	3	25
5.	Autoevaluarea și automonitorizarea în automanagementul carierei	27	2	2	3	20
<b>TOTAL</b>		<b>150</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>15</b>	<b>115</b>

### Conținutul unităților de curs

#### **Tema 1. Explorarea modelelor și teoriilor în automanagementul carierelor**

*Curs:* Introducere în automanagementul carierei: cadrul conceptual al automanagementului. Modele ale automanagementului carierei-J. Crites, King, D. Goleman, Robert Kelley, Richard J. Hackman, Greg R. Oldham. Implicațiile în dezvoltarea carierei. Teorii contemporane ale dezvoltării automanagementului în carieră.

*Seminar:* Automanagementul în educație: strategii, abilități și perspective

Comportamentele de automanagement. Abilitățile necesare autogestionării carierei didactice. Tehnici de proiectare a automanagementului din perspectiva teoriilor și modelelor actuale de dezvoltare a abilităților de automanagement al carierei.

### **Tema 2. Strategii de autogestionare a carierei în cadrul organizațiilor**

*Curs:* Proactivitate în dezvoltarea profesională: managementului carierei organizaționale și autogestionarea Politici și practici de resurse umane în sprijinul autogestionării carierei profesorilor de către instituțiile educaționale

*Seminar:* Cultura managerială a instituțiilor educaționale și autogestionarea carierelor: abordări științifice și studii de caz relevante

*Laborator:* Aplicarea datelor studiilor de caz în dezvoltarea automanagementului carierei.

### **Tema 3. Automanagementul carierei centrat pe eficiența profesională**

*Curs:* Implicațiile interacțiunii dintre managementul organizațional și automanagementul în cariera didactică pentru autoeficacitate.

Autoeficacitatea în cadrul automanagementului carierei.

*Seminar:* Autoeficacitatea în perspectiva automanagementului carierei: strategii și abordări pentru dezvoltarea profesională

### **Tema 4. Componentele automanagementului carierei**

*Curs:* Motivația și automotivația în contextul autogestionării eficiente a carierei: abordări și implicații.

Autoreflexia în contextul automanagementului carierei: explorări și implicații.

Autoreglementarea comportamentului cadrelor didactice: strategii și relevanță în contextul educațional

*Seminar:* Strategii de autoreglementare și motivare în gestionarea carierelor.

### **Tema 5. Autoevaluarea și automonitorizarea în automanagementul carierei**

*Curs:* Autoevaluarea și automonitorizarea performanței: relația cu dezvoltarea automanagementului carierei. Strategii de autoevaluare în dezvoltarea automanagementului carierei și monitorizarea progresului dezvoltării automanagementului.

*Seminar:* Metodologia de elaborare a proiectului *Dezvoltarea automanagementului în carieră*.

*Laborator:* 1. Analiza proiectelor de dezvoltare a abilităților de autogestionare a carierei

*Laborator:* 2. Monitorizarea autogestionării carierei.

## **Strategii de evaluare**

*Evaluare curentă:* Fiecare temă cuprinde un set de activități de evaluare curentă care include: analiza conținutului din ghidul pentru curs și a bibliografiei recomandate; participarea la discuții, dezbateri cu colegii; participarea la proiecte individuale sau de grup; analiza studiului de caz și probe scrise. Instrumentele de evaluare curentă contribuie la elaborarea celor două eseuri și a proiectului final, într-un mod cumulativ.

Lucrările masteranzilor vor fi încărcate pe platforma Moodle.

*Proba obligatorie 1.* Lucrarea scrisă - *Jurnalul de dezvoltare personală. Progresul în creștere a autoeficacității în automanagementul carierei.*

*Probă obligatorie 2.* Lucrarea scrisă - *eseu. Acțiuni ale instituției sau individuale privind autoreglementarea carierei: analiză, succese /insuccese de implementare*

*Evaluare finală: Examen.* Lucrarea scrisă. *Proiect. Dezvoltarea automanagementului în carieră.*

## **Lucrul individual**

Nr.	Unități de conținut	Ore lucru individual	Subiectul	Produsul preconizat	Modalități de evaluare
1.	Explorarea modelelor și teoriilor în automanagementul carierelor	25	Concepte de automanagement și aplicabilitatea în carieră Reflecții asupra planului personal de automanagement al carierei	Definirea conceptelor  Modalități de îmbunătățire a planului automanagerial al carierei	<i>Test de cunoștințe în scris</i> Rezumat rezultatele reflecției, încărcate pe platforma Moodle Aprecieri cu notă
2.	Strategii de autogestionare a carierei în cadrul organizațiilor	15	Studiului de caz referitor la dezvoltarea competenței de automanagement.	Analiza studiului de caz.Strategii practice pentru implementarea recomandărilor în proiectul final al cursului	Strategii practice. Material încărcat pe platforma Moodle, prezentat lui în fața grupului și facilitarea discuțiilor; Aprecieri cu notă
3.	Automanagementul carierei centrat pe eficiența profesională.	20	Proiectarea strategiilor	Redactarea <i>eseului</i> . Analiza argumentată a beneficiilor sau provocărilor trecerii la autogestionarea carierei pentru angajați din perspectiva unei teorii sau model al automanagementului.	<b>Evaluarea 1.</b> Lucrare scrisă- <i>Jurnal de dezvoltare personală</i> . Progresul în creșterea autoeficacității automanagementul carierei, încărcată pe platforma Moodle, Aprecieri cu notă
4.	Componentele automanagementului carierei	30	Impactul autorefecției. asupra practicilor și a eficacității activității profesionale	<i>Eseu de sinteză</i> . Efectul autorefecției asupra comportamentului privind autodezvoltarea profesională	Evaluare orală. Prezentare Powerpoint și evaluarea produsului în grupuri
5.	Autoevaluarea și automonitorizarea în automanagementul carierei	25	Autoreglementarea resurselor personale și instituționale	Lucrarea scrisă- <i>eseu</i> . Analiza acțiunilor întreprinse de instituție sau individuale privind	<b>Evaluarea 2.</b> <i>Eseu</i> , încărcat pe platforma Moodle, Aprecieri cu notă

				autoreglementarea carierii didactice. Succese /insuccese de implementare	
	<b>Total ore</b>	<b>115</b>			

## Bibliografie

### Obligatorie:

CHUKHLOMIN, V. *Career Self-Management Training Toolbox: A strategic approach to developing superior skills and marketing them professionally*. State University of New York. Empire State college, UMB, New York, 2021

COJOCARU, V. Gh.; COJOCARU, V. Formarea cadrelor didactice din perspectiva profesionalizării carierei didactice: semnificații și implicații actuale. Tipografia UPS "Ion Creangă". 2020 – 216 p. ISBN 978-9975-46-455-0.

IONESCU, L. *Managementul carierei și dezvoltarea profesională*. Editura Universitară, 2019.

LAȘCU, L. *Formarea competenței de self-management a activității de învățare la studenți*. Rezumat teza de doctorat. Chișinău. 2019.

LOSIL, E. *Consilierea și planificarea carierei*. Suport de curs. Chișinău: 2019. 241 p.

PĂUN, R. *Automanagementul carierei profesionale*. Iași. Editura Polirom, 2020

VICOL, N.; BUTNARU, C. *Formarea continuă a cadrelor didactice: nevoi și priorități în dezvoltarea profesională*. Chișinău. 2019. ISBN 978-9975-48-163-2

ROMAN, D. *Condiții pedagogice de formare a competențelor profesionale prin activitatea independentă a studenților pedagogi*. Rezumatul tezei de doctor. Chișinău, 2020. 41 p.

### Opțională:

DE VOS, A.; CAMBRÉ, B. *Career Management in High Performing Organizations: A Set-Theoretic Approach*. In Human Resource Management 56 (3): p. 501–518, 2017.

DE VOS, A.; DEWETTINCK, K.; BUYENS, D. 2009. *The Professional Career on the Right Track: A Study on the Interaction between Career Self-Management and Organizational Career Management in Explaining Employee Outcomes*. European Journal of Work and Organizational Psychology 18 (1), p. 55–80, 2009.

DANDARA, O. *Cariera profesională. Suport de curs pentru studiile de master*. Chișinău: CEP USM, 2018. ISBN 978-9975-142-68-7.

GROSU, N. *Managementul carierei*. Ediția a V-a. Cluj-Napoca: Editura „Dacia”, 2006. 295 p.

*Managementul carierei. Ghid metodologic*. Coord.,: CHICU, V.; SCLIFOS, L.; ȘULEANSCHI, S. Chișinău: Arc, 2018. 35p.

VICOL, N.; POGOLȘA, L. (coord.). *Configurări analitice ale profesionalizării cadrelor didactice în contextul provocărilor societale*. Chișinău: „Print-Caro” SRL, 2020. 204 p. ISBN 978-9975-48-185-4.

<b>Denumirea programului de studii</b>	Educație pentru comunicare și cariera profesională
<b>Ciclul</b>	II
<b>Denumirea unității de curs</b>	Arta discursului profesional
<b>Facultatea/catedra responsabilă de unitatea de curs</b>	Catedra Științe ale Educației și Management
<b>Titular de curs</b>	Maia Borozan, doctor habilitat în pedagogie, profesor universitar
<b>Cadre didactice implicate</b>	-
<b>e-mail</b>	<a href="mailto:mayacojocary@yahoo.com">mayacojocary@yahoo.com</a>

Codul	Număr de credite ECTS	Anul	Semestrul	Total ore	Total ore	
					contact direct	studiu individual
F.02.O.008	5	I	2	150	35	115

#### Descriere succintă a integrării unității de curs în programul de studii

Disciplina se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională. Are ca scop asigurarea pedagogică a procesului de achiziție a reperelor teoretice, conceptuale și praxiologice ale formării masteranzilor pentru a satisface standardele de competență ale cadrelor didactice din învățământ de planificare și prezentare publică a discursului profesional la nivelul indicatorilor privind arta discursului profesional în perspectiva asigurării calității comunicării științifice profesionale. Cursul este propus masteranzilor în vederea formării competenței discursive și de comunicare pedagogică pentru a învinge dificultățile de susținere publică a discursului profesional în comunicarea universitară cu intenția de a pregăti specialiști în comunicarea pedagogică științifică, capabili să proiecteze/lanseze discursuri științifice fluente pentru transmiterea eficientă a valorilor științei și culturii.

#### Competențe dezvoltate în cadrul cursului

- C-1.** Explicarea conceptelor, teoriilor, tendințelor actuale în domeniul artei discursului profesional: discurs profesional, tipuri de discurs profesional, caracteristici, limbaj pedagogic;
- C-2.** Interpretarea principiilor, modelelor, strategiilor și tehnicilor de planificare și prezentare publică a discursului profesional în contextul politicilor educaționale actuale;
- C-3.** Evocarea abordărilor teoretice contemporane privind comunicarea și modelele de discurs profesional din analiza factorilor determinanți ai calității discursului profesional.
- C-4.** Descrierea și afirmarea profesională prin competență de comunicare și a competență discursiv prin explicația categoriilor și caracteristicilor discursului pedagogic;
- C-5.** Identificarea reperelor teoretice privind arta discursului profesional și a comunicării pedagogice constrund repere privind planificarea discursului profesional privind aplicarea metodelor de cercetare a discursului profesional;
- C-6.** Evocarea cerințelor actuale privind discursul profesional;
- C-7. C-9.** Valorizarea limbajului pedagogic în discursul profesional al cadrelor didactice.

#### Finalități de studii

La finalizarea unității de curs, studentul va fi capabil:

- F-1.** să explice conceptele, teoriile, tendințele actuale în domeniul pedagogiei comunicării profesionale în contexte de formare și activitate profesională;
- F-2.** să utilizeze cunoștințe fundamentale din domeniul comunicării pedagogice în dezvoltarea profesională;
- F-3.** să integreze cunoștințele teoretice privind comunicarea și discursul profesional în contexte de activitate și formare profesională;
- F-4.** să valorifice resurse educaționale privind termenii specifici comunicării profesionale: discurs profesional, tipuri de discurs profesional, caracteristici, limbaj pedagogic;
- F-5.** Să planifice discursul profesional;
- F-6.** Să delimiteze caracteristicile comunicării profesionale bazată pe cultură emoțională;

- F-7.** Să demonstreze competențe de învățare autodirijată în construcția discursului profesional în contextul comunicării pedagogice;
- F-8.** Să delimiteze caracteristicile comunicării profesionale bazată pe cultură emoțională;
- F-9.** Să explice impactul culturii emoționale a profesorului în procesul discursului profesional;
- F-10.** Să aplice și interpreteze metodele de cercetare pentru evaluarea calității discursului profesional.

### Precondiții

Preachizițiile necesare pentru însușirea unității de curs vizează competențe formate în cadrul cursurilor studiate la ciclul I (licență): Cultura comunicării pedagogice, Etica pedagogică, Metodologia cercetării pedagogice etc. Masteranzii trebuie să cunoască teoria și metodologia comunicării didactice, să elaboreze strategii de comunicare didactico-științifică și să demonstreze competențe de comunicare profesională.

### Repartizarea orelor

Nr. d/o	Unități de învățare	Total ore	Ore contact direct			Ore studiu individ.
			C	S	L	
1.	Abordări teoretice ale discursului profesional profesional cadrelor didactice	27	4	2	-	20
2.	Configurația științifică a artei discursului profesional	32	4	2	2	25
3.	Tehnologia proiectării discursului profesional al cadrelor didactice	32	4	2	2	25
4.	Determinante afective ale calității discursului profesional bazat pe cultură emoțională	32	4	2	1	25
5.	Standarde etice ale comunicării profesionale a cadrelor didactice	27	4	2	-	20
	<b>TOTAL</b>	<b>150</b>	<b>20</b>	<b>10</b>	<b>5</b>	<b>115</b>

### Unități de conținut

#### **Unitatea de învățare nr. 1. Abordări teoretice ale discursului profesional al cadrelor didactice**

*Curs:*

1. Delimitări terminologice privind specificul comunicării didactice în activitatea profesională
2. Valorizarea limbajului pedagogic în discursul profesional

*Seminar:*

1. Competența de comunicare didactică și competența discursivă în comunicarea profesională

#### **Unitatea de învățare nr. 2. Configurația științifică privind arta discursului profesional**

*Curs:*

1. Noțiunea de discurs profesional
2. Categoriile și caracteristicile ale discursului pedagogic
3. Arta discursului profesional și a comunicării pedagogice

*Laborator:*

4. Particularitățile discursului profesional

#### **Unitatea de învățare nr. 3. Tehnologia proiectării discursului profesional al cadrelor didactice**

*Curs:*

5. Planificarea discursului profesional
6. Schematizările discursive în comunicarea pedagogică

*Seminar:*

7. Strategii discursive și de relaționare comunicativă valorificate în context educațional

*Laborator:*

8. Proiectul de discurs profesional. Evaluarea criterială.

#### **Unitatea de învățare nr. 4. Determinante afective ale calității discursului profesional bazat pe cultură emoțională**



*Curs:*

9. Comunicarea pedagogică bazată pe cultura emoțională

10. Termenul de cultură emoțională a cadrelor didactice

*Seminar:*

11. Indicatori și descriptori ai calității discursului profesional din perspectiva culturii emoționale

*Laborator:*

12. Impactul charismei pedagogice în susținerea publică a discursului profesional

**Unitatea de învățare nr. 5. Standarde etice ale comunicării profesionale a cadrelor didactice**

*Curs:*

13. Factorii determinanți ai calității discursului profesional

14. Cerințe actuale privind discursul profesional

*Seminar:*

15. Probleme ale comunicării profesionale

16. Evaluarea și metode de cercetare a discursului profesional

**Metode și tehnici de predare și învățare**

- *Curs:* explicația, demonstrația, descrierea, dezbateră, clasa inversată, lucrul cu suportul curricular, Știu-Vreau să știu-Învăț, exercițiul reflexiv etc.;
- *Seminar:* învățare interactivă, studiul de caz; exercițiul, modelarea, eseul, Cândește-Perechi/Grup-Prezintă, Organizatorul grafic, proiect etc.;
- *Laborator:* învățare bazată pe sarcini de lucru; observare dirijată; modelare; proiect etc.

**Strategii de evaluare**

Strategiile de evaluare vor include: evaluarea formativă, evaluarea curentă și finală.

- *Evaluarea formativă interactivă* se va realiza continuu pe parcursul orelor cuprinzând metode și tehnici complementare. Se va accentua rolul activităților de autoevaluare și evaluare reciprocă în contextul dezvoltării competenței de gestionare și autogestionare a carierei.
- *Evaluarea curentă* se va realiza în conformitate cu regulamentul instituțional în vigoare (săptămânile 5-8 și 10-13) și va include realizarea unui eseu de tip argumentativ și un studiu de caz.
- *Evaluarea finală* se va realiza pe baza calculului mediei evaluărilor privind calitatea discursului profesional.
- Produsele realizate de studenți vor fi stocate pe aplicația Google Classroom.

**Studiul individual**

Nr. d/o	Unități de învățare	Ore studiu individ	Unități de conținut	Produsul preconizat	Modalități de evaluare
1.	Abordări teoretice ale discursului profesional al cadrelor didactice	26	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Delimitări terminologice privind specificul comunicării didactice în activitatea profesională</li> <li>• Valorizarea limbajului pedagogic în discursul profesional</li> <li>• Competența de comunicare didactică și competența discursivă în comunicarea profesională</li> </ul>	Organizator grafic  Diagrama Venn	Evaluare reciprocă  Evaluare formativă (notare selectivă)
2.	Configurația științifică a artei discursului profesional	20	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Noțiunea de discurs profesional</li> <li>• Categori și caracteristici ale discursului pedagogic</li> <li>• Arta discursului profesional și a comunicării pedagogice</li> </ul>	PPT individuale	Evaluare reciprocă

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Particularitățile discursului profesional</li> </ul>		
3.	Tehnologia proiectării discursului profesional al cadrelor didactice	16	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Planificarea discursului profesional</li> <li>• Schematizările discursive în comunicarea pedagogică</li> </ul>	<b>Eseu de tip argumentativ</b> Proiect individual	<b>Evaluare curentă nr.1</b> Proiect individual al discursului pedagogic
4.	Determinante afective ale calității discursului profesional bazat pe cultură emoțională	40	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunicarea pedagogică bazată pe cultura emoțională</li> <li>• Termenul de cultură emoțională a cadrelor didactice</li> <li>• Indicatori și descriptori ai calității discursului profesional din perspectiva culturii emoționale</li> <li>• Impactul charismei pedagogice în susținerea publică a discursului profesional</li> </ul>	<b>Studiu de caz</b>  Eseu structurat  Proiect individual	<b>Evaluare curentă nr.2</b> Prezentarea orală și scrisă a discursului pedagogic Evaluare formativă (notare selectivă)
5.	Standarde etice ale comunicării profesionale a cadrelor didactice	13	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Factorii determinanți ai calității discursului profesional</li> <li>• Cerințe actuale privind discursul profesional</li> <li>• Probleme ale comunicării profesionale</li> <li>• Evaluarea și metode de cercetare a discursului profesional</li> </ul>	Prezentare digitală	Evaluare formativă (notare selectivă)

### Bibliografie

#### Cadrul normativ:

1. *Standarde de competență profesională ale cadrelor manageriale din învățământul general*, aprobate prin Ordinul ministrului educației nr. 623 din 28.06.2016.  
[https://mecc.gov.md/sites/default/files/standarde\\_cadre\\_manageriale.pdf](https://mecc.gov.md/sites/default/files/standarde_cadre_manageriale.pdf)
2. *Standarde de competență profesională ale cadrelor didactice din învățământul general*, aprobate prin Ordinul ministrului educației nr. 623 din 28.06.2016.  
[https://mecc.gov.md/sites/default/files/standarde\\_cadre\\_didactice.pdf](https://mecc.gov.md/sites/default/files/standarde_cadre_didactice.pdf)
3. *Nomenclatorul tipurilor de documentație școlară*, aprobat prin Ordinul MECC nr. 1467 din 12.11.2019.  
[https://mecc.gov.md/sites/default/files/ordin\\_modificare\\_nomenclator\\_1.pdf](https://mecc.gov.md/sites/default/files/ordin_modificare_nomenclator_1.pdf)

#### Suport de curs universitar:

4. BOROZAN M. *Arta discursului profesional. Suport de curs*. plasate pe aplicația Google Classroom.

#### Literatură de specialitate (obligatorie):

5. BOȚAN (OHRIMENCO) A. *Discursul didactic – artă a educației prin comunicare*. Monografie. Chișinău: Tipogr. Garomont-Studio, 2018. 286 p. ISBN 978-9975-134-18-7.
6. COJOCARU M. *Discurs didactico-științific emoțional. Suport de curs pentru studii de masterat*. Chișinău: Tipografia centală, 2009. 84 p. ISBN 978-9975-46-031-6
7. COJOCARU-BOROZAN M. *Teoria culturii emoționale*. Chișinău: Tipografia UPS “Ion Creangă”, 2010. ISBN 978-9975-46-066-8. 239 p.
8. COJOCARU-BOROZAN M., SADOVEIL., Țărnă E. *Integrare socioprofesională prin discurs didactico-științific*. Chișinău: Tipogr. UPS „I. Creangă”. 2014. 236 p. ISBN 978-9975-46-218-1



9. EȘI M.C. Didactica specialității: între strategii discursive și performanțe argumentative. Suceava: Editura Universității „Ștefan cel Mare”, 2010. 158 p. ISBN: 978-973-666-343-7
10. GROSSU S. Retorica. Note de curs. Ediția a II-a. Chișinău: CEP USM, 2009. 209 p. ISBN 978-9975-70-885-2
11. NEACȘU I. Metode și tehnici de învățare eficientă. Iași: Polirom, 2015. 320 p. ISBN 978-973-46-5146-7
12. SADOVEI L., BOȚAN A. Ghid de autoformare la studenți a culturii comunicării pedagogice. Chișinău: Garmont-Studio, 2013. 140 p. ISBN 978-9975-115-06-3
13. ȚĂRNĂ E. Bazele comunicării. Chișinău: Prut Internațional, 2011. 368 p. ISBN: 978-9975-54-030-8.
14. DOBRESCU E.M. Sociologia comunicării. București, 1998. ISBN 973-97318-7-2

**Literatură de specialitate (opțional):**

15. KONG, K. Professional Discourse. Cambridge: Cambridge University Press, 2014. 288 p. ISBN 1107025265, 9781107025264
16. JANKS, H., LOCKE, T. Discourse awareness in education: A critical perspective. *Encyclopedia of language and education*. 2008, nr. 2, pp. 31-43.
17. Public Speaking for Teachers: A Practical and Comprehensive Guide [online]. 22 Nov. 2023, Disponibil: [iccomipe.org/10-tips-for-teachers-to-improve-their-public-speaking-skills/?fbclid=IwAR19qevWChpLEzaBSmMxhoTJgfsIbHj4ZODiLPTnm4q7xlRfudoeaAnVKs](https://iccomipe.org/10-tips-for-teachers-to-improve-their-public-speaking-skills/?fbclid=IwAR19qevWChpLEzaBSmMxhoTJgfsIbHj4ZODiLPTnm4q7xlRfudoeaAnVKs).
18. OECD. A flying start: Improving initial teacher preparation systems. OECD Publishing, 2019. 168 p. Disponibil: <https://doi.org/10.1787/cf74e549-en>
19. QOBILOVNA, A. M. Communicative Competence as A Factor of Teacher's Professional Competency. In: *American Journal of Social Sciences and Humanity Research*. 2023, 3(09), pp. 32-44.
20. FE KYRPYCHENKO, O., PUSHCHYNA, I., KICHUK, Y., SHEVCHENKO, N., LUCHANINOVA, O., KOVAL, V. Communicative competence development in teaching professional discourse in educational establishments. In: *International Journal of Modern Education & Computer Science*. 2021, 13(4), pp. 16-27.
21. FABER, B. “Visualize a Triangle.” What’s Professional About Professional Communication? In: *Assembling Critical Components: A Framework for Sustaining Technical and Professional Communication*, 27 Jan. 2022, pp. 119–136.
22. RALPH, N. Communication in context: developing a professional identity. In: LAWRENCE, J., PERRIN, Ch, KIERNAN, E. (eds). *Building Professional: Nursing Communication*. Cambridge University Press, 2015.
23. CARNEGIE, D. Cum să vorbim în public. Curtea Veche Publishing, 2008. 186 p.
24. SCHNURR. S. Exploring Professional Communication Language in Action. Routledge, 2013. ISBN: 978-0-415-58481-4 (hbk).
25. ORNA-MONTESINOS, C. Constructing professional discourse: A multiperspective approach to domain-specific discourses. Cambridge Scholars Publishing, 2012. ISBN (10): 1-4438-3629-X

<b>Denumirea programului de studii</b>	Educație pentru comunicare și carieră profesională
<b>Ciclul</b>	Masterat
<b>Denumirea cursului</b>	Consilierea vocațională
<b>Facultatea/catedra responsabilă de curs</b>	Științe ale educației / Științe ale educației și management
<b>Titular de curs</b>	Zagaievschi Corina, dr., conf. univ.
<b>Cadre didactice implicate</b>	-
<b>e-mail</b>	zagaievschi.corina@upsc.md

Codul cursului	Număr de credite ECTS	Anul	Semestrul	Total ore	Total ore	
					Contact direct	Studiu individual
S.02.O.009	5	I	2	150	35	115

<b>Descriere succintă a integrării unității de curs în programul de studii</b>						
Unitatea de curs, <i>Consiliere vocațională</i> se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate. Are ca scop asigurarea cunoștințelor, abilităților și competențelor de bază ale consilierii vocaționale, focalizate pe elaborarea și transmiterea informației în spațiul public despre valorile instituționale și culturale ale societății. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate și dezvoltate pe tot parcursul profesional, cât și în cadrul practicii de profesionalizare.						
<b>Competențe dezvoltate în cadrul cursului</b>						
<p>C-1. determinarea bazei teoretico-metodologice a consilierii vocaționale;</p> <p>C-2. identificarea funcțiilor, principiilor și scopurilor consilierii vocaționale;</p> <p>C-3. interpretarea etapelor și specificului procesului de consiliere vocațională;</p> <p>C-4. realizarea activităților de marketing vocațional;</p> <p>C-5. elaborarea unui plan de acțiuni de consiliere vocațională;</p> <p>C-6. valorificarea/adaptarea tehnicilor de consiliere vocațională la diverse situații;</p> <p>C-7. dezvoltarea motivației educaților pentru gestionarea/ghidarea individuală a cariei profesionale.</p>						
<b>Finalități de studii</b>						
<p>F-1. să definească conceptele de bază din aria consilierii vocaționale;</p> <p>F-2. să descrie principiile și particularitățile consilierii și ghidării în carieră;</p> <p>F-3. să identifice elementele constitutive și tehnicile de consiliere vocațională;</p> <p>F-4. să realizeze transferuri interdisciplinare pentru analiza consilierii în cariera profesională;</p> <p>F-5. să interpreteze metodologia și tehnologia de consiliere vocațională;</p> <p>F-6. să aplice strategii și tehnologii de consiliere vocațională;</p> <p>F-7. să elaboreze/realizeze ședințe de consiliere și ghidare în carieră conform cerințelor;</p> <p>F-8. să respecte etica profesională în consilierea în cariera.</p>						
<b>Precondiții</b>						
<i>Discipline anterior studiate:</i> Fundamentele științelor educației, Consiliere educațională, Filosofia educației, Psihologia generală. Cunoștințe de cultură generală, experiențe profesionale personale.						
<b>Repartizarea orelor</b>						
Nr. n/o	Unități de conținut	Total Ore	Ore de contact direct			Ore de lucru individual
			Curs	Seminar	Laborator	
1.	Bazele teoretice ale consilierii vocaționale. Carierologia	26	4	2		20

2.	Procesul de consiliere vocațională	26	4	2		20
3.	Metode și tehnici specifice procesului de consiliere vocațională	33	4	2	2	25
4.	Inteligența emoțională în cariera profesională	31	4	2		25
5.	Educația pentru carieră vocațională	34	4	2	3	25
	<b>Total ore</b>	<b>150</b>	<b>20</b>	<b>10</b>	<b>5</b>	<b>115</b>

### Unități de conținut

#### **Tema 1. Bazele teoretice ale consilierii vocaționale. Carierologia**

*Curs:* Delimitări conceptuale. Teorii nepsihologice privind alegerea profesiei. Teorii psihologice privind alegerea profesiei. Carierologia – știință socială

*Seminar:* Valorificarea practică a teoriilor privind consilierea vocațională

#### **Tema 2. Procesul de consiliere vocațională**

*Curs:* Conținutul și specificul procesului de consiliere vocațională. Principii și obiective ale consilierii vocaționale. Fazele procesului de consiliere vocațională. Factorii implicați în procesul de alegere profesiei.

*Seminar:* Analiza impactului factorilor de influență asupra individului în alegerea și construirea unei cariere de succes. Prezentări argumentate și exemplificări.

#### **Tema 3. Metode și tehnici specifice procesului de consiliere vocațională**

*Curs:* Metode și tehnici specifice consilierii individuale. Metode și tehnici specifice consilierii de grup. Elemente de etică și deontologie în consiliere, cadrul moral. Competențe și calități profesionale ale consilierului eficient

*Seminar:* Corelația metodelor cu situațiile individuale în consilierea vocațională. Analiza specificului competențelor profesionale ale consilierului

*Laborator:* Descrierea și argumentarea metodelor specifice alese, pentru simularea (schițată) a unei situații individuale de consiliere vocațională

#### **Tema 4. Inteligența emoțională în cariera profesională**

*Curs:* Definirea conceptului *inteligentă emoțională* ca parte integrantă a profesionalismului consilierului. Probleme emoționale ale profesorului. Competențe emoționale necesare pentru o cariera de succes. Valori afective. Charisma

*Seminar:* Argumentarea impactului inteligenței emoționale asupra carierei de succes. Exemplificări

#### **Tema 5. Educația pentru carieră vocațională**

*Curs:* Educația pentru carieră vocațională – noua dimensiune a educației. Valoarea pedagogică, obiective, conținuturi specifice ale noii dimensiunii, metodologia specifică.

*Seminar:* Analiza / prezentarea conținuturilor specifice educației pentru carieră vocațională în corelație cu metodele specifice

*Laborator:* Elaborarea și prezentarea unui proiect/scenariu al unei activități pentru realizarea educației pentru cariera vocațională (PPT)

### Strategii de evaluare

Discuția - dezbateri, conversația euristică, explicația argumentată, proiectul individual (PPT), reflecția personală, activități în grup, proba orală, proba scrisă.

*Evaluarea curentă* (formativă): evidența realizării activităților de învățare pentru fiecare seminar, încărcarea lucrărilor pe platforma Moodle a cursului și aprecierea cu note.

*Probă de evaluare obligatorie 1* – Comentariu structurat: *Analiza poziției profesionale la locul actual de muncă* (sau unul trecut) după parametrii propuși, *prin prisma teoriilor despre carieră*.

*Probă de evaluare obligatorie 2* – Realizarea / prezentarea unui PPT, argumentat, despre *cele mai importante cinci deprinderi / reușite profesionale din ultimii 5 ani, comentate prin prisma teoriilor despre consilierea în carieră*.

*Evaluare finală:* Examen scris în baza subiectelor studiate propuse, repartizate în trei variante.

### Lucrul individual

Nr.	Unități de conținut	Ore lucru individual	Subiectul	Produsul preconizat	Modalități de evaluare
1.	Bazele teoretice ale consilierii vocaționale Carierologia	20	Consultarea surselor la temă	Eseu științific: Carierologia știință socio-umană	Prezentare Power Point
2.	Conținutul și specificul procesului de consiliere vocațională	20	- Analiza specificului procesului de consiliere vacațională	- Un studiu de caz, privind pașii procesului de consiliere;	Problematizarea studiului de caz, explicația, Conversația euristică
3.	Metode și tehnici specifice procesului de consiliere vocațională	25	- Autorealizarea prin profesie; - Criterii de evoluție în carieră	- Comentariu argumentat (eseu); - Schemă, personalizată, de criterii	Conversația euristică, organizatorul grafic, argumentarea
4.	Inteligența emoțională în cariera profesională	25	- Probleme emoționale în mediul educațional;  - Valori afective. Charisma	- Tabel: cauză – efect, a problemelor emoționale;  - Model de charismă pedagogică; - Consultarea /descoperirea surselor noi	Organizatorul grafic, argumentarea, dezbateră-problematizată, lista surselor consultate
5.	Educația pentru carieră vocațională	25	Educația pentru carieră: conținut, obiective metodologie	Schiță de proiect/scenariu al unei activități	Prezentare Power Point, dezbateră

### Bibliografie

1. Băban A., Petrovai D., Lemeni G. *Consiliere și orientare. Ghidul profesorului*. București: Humanitas Educațional, 2001;
  2. Cheta D. (coord), *Inițiere în alegerea carierei profesionale*. Arad: Editura Universității „Aurel Vlaicu”, 2010;
  3. Dandara O. *Proiectarea carierei. Dimensiuni ale procesului educațional*. Chișinău : CEP, USM, 2009.
  4. Jigău M. (coord.). *Consilierea carierei adulților*. București: I.Ș.E., 2003;
  5. Jigău M. (redactor). *Consilierea carierei. Compendiu de metode și tehnici*. București: Sigma, 2007;
  6. Klein, M. M. *Orientarea carierei: încotro?* In: Psihologia la răspântia mileniilor. Mielu Zlate (coord.). București, Editura Polirom, 2001.
  7. Lemeni G. (coordonator), Miclea, Mircea (coordonator), *Consiliere și orientare. Ghid de educație pentru carieră*, București: ASCR, 2004;
  8. Mucchielli, R. *Metode active în pedagogia adulților*. București, Editura Didactică și Pedagogică, 1982.
  9. Nireșteanu, A; Ardelean, M. *Personalitate și profesie*. Târgu Mureș, University Press, 2001.
- <https://www.scribd.com/document/16852426/CURS-Consilierea-Carierei>

<b>Denumirea programului de studii</b>	Educație pentru comunicare și carieră profesională
<b>Ciclul</b>	Master
<b>Denumirea cursului</b>	Fundamente teoretice și metodologice ale comunicării instituționale
<b>Facultatea/catedra responsabilă de curs</b>	Catedra Științe ale Educației și Management
<b>Titular de curs</b>	Sadovei Larisa, dr., conf. univ.
<b>Cadre didactice implicate</b>	
<b>e-mail</b>	sadovei.larisa@upsc.md

Codul cursului	Număr de credite ECTS	Anu I	Semestrul	Total ore	Total ore	
					contact direct	Studiu individual
F.03.O.10	5	II	III	150	35	115

<b>Descriere succintă a integrării cursului în programul de studii</b>
<p>Cursul este propus studenților-masteranzi în vederea formării competențelor de analiză teoretică a a comunicării instituționale și de elaborare a demersurilor metodologice în scopul dezvoltării imaginii instituției de învățământ din perspectiva exigențelor educaționale și socioculturale. Retrospecțiile interdisciplinare ale comunicării pedagogice în evoluția științelor comunicării vor fi abordate în perspectiva managementul comunicării normative și interpersonale prin aspecte de leadership, cultură organizațională, climat organizațional etc. Activitățile teoretice și practice din cadrul cursului vor contribui la definirea brandingului profesional, construcție a imaginii personale și profesionale, componentă a comunicării instituționale, care promovează dezvoltarea personală prin automotivarea și autoeficacitatea cadrului didactic și de conducere.</p>
<b>Competențe dezvoltate în cadrul cursului</b>
<p><b>C-1.</b> Explicarea conceptelor, teoriilor, tendințelor actuale în domeniul comunicării instituționale;</p> <p><b>C-2.</b> Interpretarea strategiilor și tehnicilor de comunicare instituțională în contextul politicilor educaționale actuale și de perspectivă;</p> <p><b>C-3.</b> Cercetarea modelelor de comunicare instituțională și ale etapelor evolutive ale dezvoltării unei instituții de învățământ pentru proiectarea activităților de comunicare internă și externă în vederea creării imaginii instituției de învățământ;</p> <p><b>C-4.</b> Determinarea valorii cunoștințelor dobândite în domeniul comunicării instituționale pentru perspectiva de abordare instituțională a școlii de către de manageri și obstacolele generate de subordonați</p> <p><b>C-5.</b> Analiza resurselor de specialitate și a celor inter/transdisciplinare ca bază a dezvoltării ideilor proprii privind spectrul de valori ale comunicării în construirea identității instituționale</p> <p><b>C-6.</b> Susținerea unui discurs de autoprezentare a atributelor instituției, în funcție de obiective și specificul grupului-tintă prin mesajul instituțional – reflecție a filosofiei și vocației sociale a instituției;</p> <p><b>C-7.</b> Gestionarea și autogestionarea carierei în concordanță cu cerințele și dinamica contextului actual privind performanțele profesionale personale și instituționale în contextul afirmării brandingului personal și profesional.</p>
<b>Finalități de studii</b>
<p>La finalizarea unității de curs, studentul va fi capabil:</p> <p><b>F-1.</b> să explice conceptele, teoriile, tendințele actuale în domeniul comunicării instituționale în contexte de formare și activitate profesională;</p>

- F-2.** să utilizeze cunoștințe fundamentale din comunicării instituționale ca bază a dezvoltării unor idei aplicabile în domeniul de promovare a identității instituției;
- F-3.** să integreze cunoștințele din domeniul fundamentelor teoretico-practice ale comunicării instituționale cu cele din alte domenii în contexte de activitate și formare profesională;
- F-5.** să gestioneze fluxurile de comunicare instituțională în managementul educațional, răspunzând prompt la eventuale obstacole;
- F-6.** să comunice unui public larg cunoștințele și ideile obținute din studii în domeniul fundamentelor teoretico-metodologice ale comunicării instituționale;
- F-7.** să-și autoevalueze achizițiile profesionale aferente fundamentelor teoretico-metodologice ale comunicării instituționale din perspectiva standardelor de competență profesională ale cadrelor manageriale din învățământul general prin afirmarea brandingului profesional și personal;
- F-8.** să adopte comportamente favorabile autonomiei în învățare, precum și continuării studiilor într-o manieră autodirijată sau autonomă.

### Precondiții

Preachizițiile necesare pentru însușirea unității de curs vizează competențe formate în cadrul cursurilor studiate la ciclul I (licență): Fundamentele științelor educației, Cultura comunicării pedagogice, Etica pedagogică.

### Repartizarea orelor

Nr. d/o	Unități de învățare	Total ore	Ore contact direct			Ore studiu indiv.
			C	S	L	
1.	Problematika relației dintre instituție și organizație în perspectiva de abordare instituțională a școlii.	23	4	4	-	26
2.	Comunicarea în mediul educațional - generator al procesului de instituționalizare	21	4	-	2	20
3.	Spectrul de valori ale comunicării în construirea identității instituționale	35	2	2	1	16
4.	Comunicarea instituțională internă și externă	47	8	2	2	40
5.	Imaginea instituțională: relațiile cu publicul. Brandingul personal și profesional.	24	2	2	-	13
		<b>150</b>	<b>20</b>	<b>10</b>	<b>5</b>	<b>115</b>

### Unități de conținut

#### **Unitatea de învățare 1. Problematika relației dintre instituție și organizație în perspectiva de abordare instituțională a școlii**

##### *Curs:*

1. Incursiuni conceptuale și evoluția termenilor de instituție și organizație. Definirea conceptelor de bază pentru studiul și înțelegerea proceselor și fenomenelor comunicării organizaționale.
2. Câmpul paradigmatic al studiilor instituționale. Liniile teoretice care determină și susțin concepțiile cu privire la relația dintre instituții și organizații, autori și studii).

##### *Seminar:*

Retrospecții interdisciplinare ale comunicării pedagogice în evoluția științelor comunicării.

#### **Unitatea de învățare 2. Comunicarea în mediul educațional - generator al procesului de instituționalizare**

##### *Curs:*

- 3.1. Nevoia de comunicare ca generator al procesului de instituționalizare
- 3.2. Scopuri și obiective ale comunicării în mediul educațional
- 3.3. Fluxurile de comunicare instituțională în managementul educațional

*Laborator:* Perspectiva de abordare instituțională a școlii de către de manageri și obstacolele generate de subordonați



### **Unitatea de învățare 3. Spectrul de valori ale comunicării în construirea identității instituționale**

*Curs:*

- 2.1. Mesajul instituțional – reflecție a filosofiei și vocației sociale a instituției
- 2.2. Imaginea instituțională – finalitate a comunicării valorilor instituției
- 2.3. Identitatea instituțională – discurs de autoprezentare a atributelor instituției

*Seminar:* Sistemul de semne identificatorii ale instituției de învățământ

*Laborator:* Discursul de autoprezentare a atributelor instituției

### **Unitatea de învățare 4. Comunicarea instituțională internă**

*Curs:*

- 4.1. Managementul relațiilor interpersonale în instituția de învățământ
- 4.2. Instrumente utilizate în comunicarea instituțională internă

*Seminar:* Filierele instrumentelor de materializare și vectorial

*Laborator:* Școala ca instituție în interiorul căreia se distribuie fluxuri informaționale

### **Unitatea de învățare 5. Imaginea instituțională și brandingul instituțional**

*Curs:*

- 5.1. Strategii de comunicare instituțională externă: relațiile cu publicul.
- 5.2. Brandingul personal și profesional.

*Seminar:* Strategii și tehnici de creare și promovare a imaginii.

#### **Metode și tehnici de predare și învățare**

- *Curs:* explicația, demonstrația, descrierea, dezbateră, clasa inversată, lucrul cu suportul curricular, Știu-Vreau să știu-Învăț, exercițiul reflexiv etc.;
- *Seminar:* învățare interactivă, studiul de caz; exercițiul, modelarea, eseul, Cîndește-Perechi/Grup-Prezintă, Organizatorul grafic, proiect etc.;
- *Laborator:* învățare bazată pe sarcini de lucru; observare dirijată; modelare; proiect etc.

#### **Strategii de evaluare**

Strategiile de evaluare vor include: evaluarea formativă, evaluarea curentă și finală.

- *Evaluarea formativă interactivă* se va realiza continuu pe parcursul orelor cuprinzând metode și tehnici complementare. Se va accentua rolul activităților de autoevaluare și evaluare reciprocă în contextul dezvoltării competenței de gestionare și autogestionare a carierei.
- *Evaluarea curentă* se va realiza în conformitate cu regulamentul instituțional în vigoare (săptămânile 5-8 și 10-13) și va include realizarea unui eseu de tip argumentativ și un studiu de caz.
- *Evaluarea finală* se va realiza pe bază de proiect.

Produsele realizate de studenți vor fi stocate pe aplicația Moodle.

#### **Studiul individual**

<b>Nr. d/o</b>	<b>Unități de învățare</b>	<b>Ore studiu indiv.</b>	<b>Unități de conținut</b>	<b>Produsul preconizat</b>	<b>Modalități de evaluare</b>
1.	Problematika relației dintre instituție și organizație în perspectiva de abordare instituțională a școlii.	26	<ul style="list-style-type: none"><li>• Tendințele recente și concluziile relevante pentru contextul educațional actual.</li><li>• Cultura organizațională a unei școli:<ul style="list-style-type: none"><li>- Selectarea unei școli și analiza culturii organizaționale a acesteia;</li></ul></li></ul>	<p>Organizator grafic</p> <p>Eseu reflexiv asupra modului în care cultura influențează relațiile externe</p>	<p>Evaluare reciprocă</p> <p>Formativă (notare selectivă)</p>

			- examinarea valorilor, normelor și practicilor curente.		
2.	Comunicarea în mediul educațional - generator al procesului de instituționalizare	20	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Obstacole generate de manageri: obstacolele generate de subordonați în baza (comparație)</li> <li>• Noțiunea de comunicare transparentă</li> </ul>	tehnica SINELG Diagrama Wenn  Studiu de caz	<b>Evaluare curentă nr.1</b>
3.	Spectrul de valori ale comunicării în construirea identității instituționale	16	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elementele de identitate a instituției de activitate profesională</li> <li>• Elementele de identitate a Universității Pedagogice de Stat „Ion Creangă” din Chișinău consemnate în Manualul de identitate vizuală <a href="https://upsc.md/universitate/identitate/">https://upsc.md/universitate/identitate/</a></li> </ul>	Proiect de grup  Prezentare digitală	Evaluare în baza criteriilor activității în grup și individuale
4.	Comunicarea instituțională internă și externă	40	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Managementul comunicării normative și interpersonale</li> <li>• Aspecte privind leadershipul, cultura organizațională, climat organizațional etc.</li> <li>• Evaluarea proceselor de comunicare internă și externă în instituția de învățământ.</li> </ul>	Studiu de caz Analiza rezultatelor: Tehnica 5/3/1 soluții de optimizare a comunicării	Chestionar de evaluare a comunicării interne <b>Evaluare curentă nr.2</b> Evaluare scrisă
5.	Imaginea instituțională și brandingul instituțional	13	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Imaginea personală a cadrului didactic / de conducere în contextul brandingului</li> <li>• Valorizarea automotivării și autoeficacității cadrului didactic / de conducere</li> </ul>	Povești și povestiri parabolice Scala de măsurare a autoeficacității	Evaluare formativă  Testul Determinarea trăsăturilor comunicative manageriale

### Bibliografie

#### Obligatorie:

1. Enăchescu E. Comunicarea în mediul educațional /Eugenia Enăchescu. București: Aramis Print, 2008, 184 p.
2. Ilieș V.I. Dezvoltarea personală și branding personal. Suport de curs. Universitatea Babeș-Bolyai, 2018, 69 p.
3. Marin C. Comunicarea instituțională. Chișinău: Centrul Tehnologiei Informaționale “Presa”, 1998. 185 p.
4. Sadovei L. [De la cadrul instituționalizat al comunicării pedagogice la comunicarea pedagogică instituțională: studiu al interferențelor conceptuale](#). În: *Probleme actuale ale științelor umanistice. Analele științifice ale doctoranzilor și competitorilor*. Vol.18, Partea 2. 2019. Chișinău. ISBN 978-9975-46-235-8
5. Sadovei L. Misiunea cadrului didactic de a comunica despre instituția de învățământ. *Conferința științifică internațională aniversară 80 de ani ai Universității Pedagogice de Stat „Ion Creangă” din Chișinău*, „Probleme ale științelor socioumanistice și modernizării învățământului”, 8-9 OCTOMBRIE 2020, Chișinău, 2020, p. 9-14. ISBN 978-9975-46-451-2.



[http://dir.upsc.md:8080/xmlui/bitstream/handle/123456789/2106/Conf\\_UPSC\\_2020\\_Vol\\_II\\_p9-13.pdf?sequence=3&isAllowed=y](http://dir.upsc.md:8080/xmlui/bitstream/handle/123456789/2106/Conf_UPSC_2020_Vol_II_p9-13.pdf?sequence=3&isAllowed=y)

6. Szekely A. Dezvoltarea personală și succesul profesional. București: Editura „Publishing”, 2013.
7. Țărnă E. Valorile pedagogice ale dezvoltării atitudinii nonconflictuale a studenților din perspectiva integrării profesionale. Chișinău: UPS ”I. Creangă”, 2022. 315 p.

**Opțională:**

1. Bolboceanu A., Vrabii V. Dezvoltarea personală a cadrului didactic ca organizator al cunoașterii și facilitator motivațional. Ghid metodologic. Chișinău: IȘE (Tipogr. „Print-Caro”), 2018, 64 p.
2. Maxwell J. 15 legi supreme ale dezvoltării personale. București: Editura „Amaltea”, 2013, 288 p.
3. Neculau A. *Scoala-Institutie sau/si organizatie?*. În revista Tribuna Învățământului nr, 442-444, 28 august, 1998, 11 p.
4. Sadovei L. Impactul social al instituției de învățământ. *Conferință științifico-practică internațională "Știință. Educație. Cultură"*. Kompat : A&V Poligraf, 2024 , pp. 104 -108. ISBN 978-9975-83-294-6. [https://ibn.idsi.md/sites/default/files/imag\\_file/104-108\\_43.pdf](https://ibn.idsi.md/sites/default/files/imag_file/104-108_43.pdf)
5. Scott R. Instituții și organizații. Iași, Editura Polirom, 2004. 296 p.
6. Țărnă E. Bazele comunicării. Curs universitar. Ediția a II-a, Chișinău: Prut Internațional, 2017. 408 p.

<b>Denumirea programului de studii</b>	Educație pentru comunicare și carieră
<b>Ciclul</b>	Master
<b>Denumirea cursului</b>	Metodologia ghidării și proiectării carierei
<b>Facultatea/catedra responsabilă de curs</b>	Științe ale Educației/Catedra Științe ale Educației și Management
<b>Titular de curs</b>	Papuc Ludmila, dr., conf. univ.
<b>Cadre didactice implicate</b>	
<b>e-mail</b>	<a href="mailto:papuc.ludmila@upsc.md">papuc.ludmila@upsc.md</a>

Codul cursului	Număr de credite ECTS	Anul	Semestrul	Total ore	Total ore	
					contact direct	Studiu individual
S.03.O.011	5	I	II	150	35	115

### Descriere succintă a integrării cursului în programul de studii

Cursul abordează impactul schimbărilor sociale și economice asupra conceptualizării și practicilor ghidării și proiectării carierei, contribuțiile teoriilor și practicilor în dezvoltarea domeniului. Sunt explorate obiectivele politicii publice, confluența cu disciplinele academice în ghidarea și proiectarea carierei, evidențiind rolul instituțiilor de învățământ în promovarea și dezvoltarea practicilor și politicilor în carieră.

Se examinează strategii, metode și tehnici utilizate în ghidarea și proiectarea carierei. Se explorează impactul și utilizarea tehnologiilor digitale în furnizarea serviciilor de ghidare și proiectare a carierei. Este accentuat procesul continuu de implicare în propria dezvoltare personală și profesională, importanța planificării și gestionării carierei în contextul schimbărilor. Se evidențiază facilitarea dezvoltării identității ocupaționale, a competențelor și a adaptabilității la schimbare în cadrul procesului de ghidare și proiectare a carierei.

### Competențe dezvoltate în cadrul cursului

La finalizarea cursului, masteranzii vor dezvolta următoarele competențe:

- C-1. teoretice:** să înțeleagă și să aplice conceptele fundamentale și abordările metodologice din domeniul ghidării și proiectării cariere
- C-2. metodologice:** vor dobândi abilități practice în utilizarea metodelor și tehnicilor de ghidare și proiectare a carierei,
- C-3. de evaluare și diagnostic:** să evalueze nevoile și resursele individuale ale persoanelor, să diagnosticheze problemele și să identifice obiectivele și strategiile adecvate pentru ghidarea și proiectarea carierei lor.
- C-4. comunicare și consiliere:** abilități de comunicare și consiliere, prin care interacționeze eficient cu persoanele pentru a oferi îndrumare adecvată în procesul de luare a deciziilor în carieră.
- C-5. planificare și gestionare a procesului de ghidare și proiectare a carierei:** să planifice gestionarea eficientă a procesul de ghidare și proiectare pentru diferite categorii de persoane, adaptându-se la nevoile individuale și contextele specifice.
- C-6. colaborarea și lucru în echipă:** abilități de lucru în echipă și de colaborare cu alți profesioniști din domeniul ghidării și proiectării carierei, pentru a oferi servicii integrate și comprehensive.

## Finalități de studii

Finalitățile de studii reprezintă obiectivele și rezultatele, reflectate în competențele masteranzilor dezvoltate în cadrul cursului:

Obiective și rezultate preconizate ale cursului:

*Înțelegerea conceptelor de bază:* să abordeze critic evoluția conceptelor, obiectivele și rolurile în ghidarea și proiectarea carierei, paradigmele tradiționale și abordările contemporane, să aprecieze importanța acestora ca disciplină academică și practică profesională în contextul politicilor publice și nevoilor individuale.

*Dezvoltarea abilităților metodologice:* cunoștințe și abilități practice necesare pentru ghidare eficientă și susținere în proiectarea carierei prin metode și tehnici varietate adaptate la nevoile individuale.

*Sprijinirea masteranzilor în dezvoltarea unui plan de carieră clar și adaptabil,* care să le permită să identifice și să atingă obiectivele personale și profesionale, să exploreze oportunitățile de dezvoltare și să gestioneze tranzițiile și schimbările în carieră cu încredere și succes.

*Consolidarea competențelor necesare pentru dezvoltarea carierei:* dezvoltarea abilităților de comunicare și negociere în context profesional, gestionarea timpului și a stresului în carieră, cultivarea relațiilor interpersonale și rețelelor profesionale

## Precondiții

Credite obținute în cadrul modulului psihopedagogic și al cursurilor masterat anterioare

Pentru a participa la curs și a obține maximul din experiență masteranzii ar trebui să dețină următoarele abilități: comunicare, ascultare activă, analiză și evaluare, rezolvare a problemelor, planificare și organizare, autoconștientizare, adaptabilitate și flexibilitate, luare a deciziilor, colaborare și networking.

Disponibilitatea masteranzilor de a pune în practică noile cunoștințe și abilități în scopul dezvoltării parcursului său profesional este importantă.

## Repartizarea orelor de curs

Nr. d/o	Unități de conținut	Total ore	Ore de contact direct			Ore lucru individual
			Curs	Seminar	Laborator	
1.	Evoluția conceptelor ghidare și proiectare în carieră: de la paradigme tradiționale la abordări contemporane	45	8	2	2	35
2.	Ghidarea și proiectarea în carieră: politică publică și disciplină academică	40	2	2	1	30
3.	Metode și tehnici în ghidarea și proiectarea carierei	35	4	4	2	20
4.	Proiectarea și gestionarea carierelor	30	6	2	2	20
<b>TOTAL</b>		<b>150</b>	<b>20</b>	<b>10</b>	<b>5</b>	<b>115</b>

## Conținutul unităților de curs

**Tema 1. Evoluția conceptelor ghidare și proiectare în carieră: de la paradigme tradiționale la abordări contemporane**

*Curs:* Impactul schimbărilor social-economice supra conceptualizării ghidării și proiectării carierei.. Explorarea perspectivelor de integrare a cercetării și practicii în procesul de evoluție a ghidării și proiectării carierelor.

*Seminar:* Evoluția ghidării și proiectării în carieră

### **Tema 2. Ghidarea și proiectarea în carieră: politică publică și disciplină academică**

*Curs:* Obiectivele ghidării și proiectării carierei: perspectivele politicii publice în ghidare

Importanța și rolul ghidării și proiectării în carieră: disciplină academică și practică profesională

*Seminar:* Confluența politicii publice cu disciplinele academice în ghidarea și proiectarea carierei.

### **Tema 3. Metode și tehnici în ghidarea și proiectarea carierei**

*Curs:* Interviu de ghidare în carieră: tehnici de întrebare și ascultare active. Teste de evaluare a aptitudinilor, intereselor și valorilor. Tehnologiile digitale în ghidarea și proiectarea carierei.

*Seminar:* Explorarea și practicarea interviului de ghidare în carieră

### **Tema 4. Proiectarea și gestionarea carierelor**

*Curs:* Proiectarea carierelor: proces permanent de implicare în propria devenire personală și profesională. Oportunitățile de carieră. Resurse și instrumente pentru proiectarea și dezvoltarea carierei. Managementul tranzițiilor și schimbărilor în carieră

*Laborator:* Resurse și instrumente pentru proiectarea și dezvoltarea carierei

*Seminar:* Proiectarea carierei.

*Seminar:* Gestionarea schimbărilor și adaptarea în cariera didactică/alt domeniu de activitate profesională

*Laborator:* Descoperirea și dezvoltarea propriei deveniri personale și profesionale.

### **Strategii de evaluare**

*Evaluare curentă:* Fiecare temă cuprinde un set de activități de evaluare curentă care include: analiza conținutului din suportul de curs și a bibliografiei recomandate; participarea la discuții, dezbateri cu colegii; participarea la proiecte individuale sau de grup; analiza studiului de caz și probe scrise. Instrumentele de evaluare curentă contribuie la elaborarea celor două eseuri și a proiectului final, într-un mod cumulativ.

Lucrările masteranzilor vor fi încărcate pe platforma MOODLE

*Proba obligatorie. Evaluarea 1.* Lucrarea scrisă. *Ghid de resurse și instrumente pentru proiectarea și dezvoltarea carierei.*

*Evaluare finală: Examen.* Lucrarea scrisă. *Plan personalizat de acțiuni în ghidarea și proiectarea carierei* (în baza analizei studiului de caz).

### **Activitate independentă**

<b>Nr.</b>	<b>Unități de conținut</b>	<b>Ore indiv.</b>	<b>Subiectul</b>	<b>Produsul preconizat</b>	<b>Modalități de evaluare</b>
1.	Evoluția conceptelor ghidare și proiectare în carieră: de la paradigme tradiționale la abordări contemporane	35	Impactul schimbărilor socio-economice asupra conceptelor și practicilor de ghidare și proiectare în carieră.	Studiu bibliografic și analitic, analiza interviurilor	Evaluare formativă (notare selectivă încărcate pe platforma Moodle Aprecieri cu notă
2.	Ghidarea și proiectarea în carieră: politică publică și disciplină academică	30	Analiza politicilor relevante în domeniul ghidării și proiectării în carieră.	raport de sinteză și analiza(scris)	Evaluare reciprocă. Încărcat pe platforma Moodle, Aprecieri cu notă

3.	Metode și tehnici în ghidarea și proiectarea carierei	20	Resurse și instrumente pentru proiectarea și dezvoltarea carierei.	Ghid de resurse și instrumente.	<i>Evaluarea 1.</i> Lucrare scrisă. <i>Ghid de resurse și instrumente pentru proiectarea și dezvoltarea carierei.</i> Încărcată pe platforma Moodle, Aprecieri cu notă
4.	Proiectarea și gestionarea carierelor	20	<i>Ghidarea și proiectarea carierei.</i>	<i>Plan personalizat de acțiuni în ghidarea și proiectarea carierei</i>	<i>Examen: Plan personalizat de acțiuni în ghidarea și proiectarea carierei.</i> Încărcat pe platforma MOODLE, Aprecieri cu notă
	<b>Total ore</b>	<b>115</b>			

### Bibliografie

#### Obligatorie:

1. COJOCARU, V., GH. *Managementul tranzițiilor și schimbărilor în carieră*. Editura Polirom.2004.
2. DANDARA, O. *Conceptualizarea ghidării carierei în contextul educației permanente*. Chișinău, 2013. 290 p.
3. DRAGULANESCU, I. *Ghidarea carierei. Abordări teoretice și practice*. Iași. Editura Polirom.2018.
4. GHEORGHE, C.; VLASCEANU, L. *Managementul carierei profesionale*. Editura Politehnica Press. 2019.
5. HULEA, L.; ZECA, D. *Ghidarea în carieră: abordări teoretice și practice*. Editura Polirom, Iași. 2019.
6. LOSII, E. *Consilierea și planificarea carierei*. Suport de curs. Chișinău:2019. 241p.
7. *MANAGEMENTUL CARIEREI. Ghid metodologic*. Coord.: Chicu, V.; Scifos, L.; Șuleanschi, S.; Chișinău: Arc, 2018. 35p.
8. SĂLĂVĂSTRU, C. *Ghidarea carierei în era digitală*. Editura Didactică și Pedagogică. 2015
9. SAVA, F.; RĂDULESCU, C. *Ghidarea carierei: Abordări teoretice și practice*. Editura Polirom.2017

#### Opțională:

1. BODEA, D.; IONESCU, N. M. *Ghidarea în carieră: Provocări, tendințe, perspective*. Editura Polirom. 2019.
2. DANDARA, O. *Cariera profesională*. Suport de curs pentru studiile de master. Chișinău: CEP USM, 2018. ISBN 978-9975-142-68-7.
3. FLORIN, I., A. *Planificarea și gestionarea carierei: Instrumente și tehnici*. Editura Polirom. 2015
4. MICLEA, M.; JIGĂU, O. *Tehnologia informației și comunicațiilor în serviciile de consiliere și orientare*. Editura Polirom.2016.
5. ZLATE, M.; ANIȚEI, M. *Orientarea și ghidarea în carieră*. Editura Trei. 2018

<b>Denumirea programului de studii</b>	Educație pentru comunicare și carieră profesională
<b>Ciclul</b>	Master
<b>Denumirea cursului</b>	Competențele profesionale în cariera de succes
<b>Facultatea/catedra responsabilă de curs</b>	Catedra Științe ale Educației și Management
<b>Titular de curs</b>	Chirimbu Sebastian, dr., conf. univ.
<b>Cadre didactice implicate</b>	
<b>e-mail</b>	<a href="mailto:sebastian.chirimbu@spiruharet.ro">sebastian.chirimbu@spiruharet.ro</a>

Codul cursului	Număr de credite ECTS	Anul	Semestrul	Total ore	Total ore	
					contact direct	studiu individual
S.03.O.012	5	II	III	150	35	115

Descriere succintă a integrării cursului în programul de studii
<p>Disciplina de studiu reprezintă pedagogia competențelor prin abordarea bidirecțională a formării profesionale și educației pentru dezvoltarea competențelor. Obiectul de studiu al cursului vizează instruirea centrată pe formarea competențelor în domeniul formării profesionale. Formarea și dezvoltarea competențelor, în domeniul managerial, implică o formare specializată, realizată atât în cadrul organizației, cât și în ansamblul mediului socio-profesional. Competențele manageriale necesare conducerii în context proceselor manageriale actuale presupun orientarea spre realizarea funcțiilor de conducere, de îndrumare și de control în domeniul educației în termeni de competențe specifice pe domenii de aplicare și metodologii de realizare realizabile prin valorificarea paradigmei cognitiv-constructiviste.</p>
Competențe dezvoltate în cadrul cursului
<p><b>C-1.</b> Definirea conceptelor-cheie în domeniul educației centrate pe competențe și a formării profesionale pentru activitate managerială;</p> <p><b>C-2.</b> Descrierea evoluției pedagogiei competențelor și specificului proiectării curriculumului centrat pe competențe;</p> <p><b>C-3.</b> Determinarea structurii și conținutului competenței manageriale;</p> <p><b>C-4.</b> Analiza procesului managerial din perspectiva rolurilor profesionale și a competențelor manageriale;</p> <p><b>C-6.</b> Elaborarea unităților de competențe managerială de cunoaștere și procedurale;</p> <p><b>C-7.</b> Aplicarea tehnologiilor educaționale orientate spre formarea competențelor;</p> <p><b>C-8.</b> Evaluarea prin metode specifice a calității competențelor manageriale;</p> <p><b>C-9.</b> Identificarea de oportunități strategice de formare profesională continuă.</p> <p><b>C-10.</b> Aprecierea/proгноzarea calității activității manageriale din perspectiva formării competențelor profesionale.</p>
Finalități de studii
<p>La finalizarea unității de curs, studentul va fi capabil:</p> <p><b>F-1.</b> să definească conceptele-cheie în domeniul educației centrate pe competențe și a formării profesionale pentru activitate managerială;</p> <p><b>F-2.</b> să descrie evoluția pedagogiei competențelor;</p> <p><b>F-3.</b> să argumenteze specificul proiectării curriculumului centrat pe competențe;</p> <p><b>F-4.</b> să explice structura și conținutul competenței manageriale;</p> <p><b>F-5.</b> să analizeze procesul managerial din perspectiva rolurilor profesionale și a competențelor manageriale;</p> <p><b>F-6.</b> să aprecieze/proгноzeze calitatea activității manageriale din perspectiva formării competențelor profesionale;</p>

- F-7.** să elaboreze unități de competențe managerială: cunoaștere, de aplicare și integrare;
- F-8.** să identifice tehnologii educaționale orientate spre formarea competențelor;
- F-9.** să argumenteze importanța competenței manageriale în formarea profesională a managerilor;
- F-10.** să evalueze prin metode specifice calitatea competențelor manageriale;
- F-11.** să propună direcții și oportunități strategice de formare profesională continuă.

### Precondiții

Cunoștințe elementare privind inteligența emoțională achiziționate la disciplinele *Psihologia, Psihologia vârstelor, Filosofia educației*, cu referire la teoria, principiile, strategia, metodologia, formele educației, particularitățile dezvoltării afective la diferite etape de vârstă, aplicarea corectă a terminologiei psihologice.

### Repartizarea orelor de curs

Nr. d/o	Unități de conținut	Total ore	Ore de contact direct			Ore lucru individual
			Curs	Seminar	Laborator	
1.	Introducere în domeniul pedagogiei competențelor. Teoria curriculumului centrată pe formarea competențelor.	30	4	3		23
2.	Geneza termenilor: competență, performanță, calitate. Politici ale educației orientate spre calitatea educației. Competențele - cheie pentru învățarea pe tot parcursul vieții recomandate de Comisia Europeană. Taxonomia competențelor-cheie/transversale din sistemul educației din R. Moldova.	32	4	3		25
3.	Standarde de formare profesională a managerilor în educație. Cultura profesională în termeni de competențe pedagogice din perspectiva rolurilor manageriale. Evaluarea/autoevaluarea competențelor, în general, și a competențelor manageriale, în special	29	4	3		22
4.	Strategii de formare/dezvoltare a competențelor manageriale. Contextul de validare a competențelor manageriale în comunicarea profesională.	29	4	3		22
5.	Oportunități de formare profesională a competențelor manageriale pentru procesul decizional. Managementul resurselor umane bazat pe competențe.	30	4	3		23
	<b>TOTAL</b>	<b>150</b>	<b>20</b>	<b>15</b>		<b>115</b>

### Conținutul unităților de curs

#### **Tema 1. Introducere în domeniul pedagogiei competențelor.**

*Curs:* Didactica competențelor – deschideri în dublă perspectivă. Teoria curriculumului în contextual paradigmatelor pedagogice

*Seminar:* Importanța pedagogiei competențelor. Nevoia de cercetare a problematicei practicii educaționale actuale în sistemul managerial al carierei profesionale. Documentarea bibliografică.

#### **Tema 2. Geneza termenilor: competență, performanță, calitate.**



*Curs:* Competențe proiectate spre formare continuă în contextul culturii manageriale

*Seminar:* Argumentarea raportului între termenii: competență, performanță, calitate.

### **Tema 3. Standarde de formare profesională a managerilor în educație.**

*Curs:* Abordări comparate privind standardele de formare profesională a managerilor în educație.

*Seminar:* Elucidarea profilului managerilor în educație din perspectiva culturii profesionale.

### **Tema 4. Strategii de formare/dezvoltare a competențelor manageriale.**

*Curs:* Relevanța unor strategii de formare/dezvoltare a competențelor manageriale

*Seminar:* Analiza și evidențierea elementelor unui proiect al dezvoltării competențelor manageriale în contextul comunicării profesionale

### **Tema 5. Managementul resurselor umane bazat pe competențe.**

*Curs:* Competențe proiectate spre formare continuă în contextul culturii manageriale

*Seminar:* Interpretarea Managementul resurselor umane bazat pe competențe

#### **Strategii de evaluare**

Evaluarea curentă realizată prin diverse metode: oral, scris, prezentări PowerPoint, rapoarte, prezentarea lucrului individual, participarea la discuții, portofolii, etc.

Evaluarea finală; examen scris

Nota finală se constituie din următoarele componente:

- 40% din notă constituie rezultatul evaluării finale, lucrarea finală - examen,
- 30 % din notă constituie evaluările curente petrecute pe parcursul semestrului, prin verificări succesive (2 evaluări);
- 30% din notă constituie rezultatul evaluării calității lucrului individual al studentului pe parcursul semestrului, inclusiv portofoliul, participare la discuții, la conferințe, studii de caz, referate, proiecte, prezentări, activitatea la seminare, etc.

#### **Lucrul individual**

<b>Nr.</b>	<b>Unități de conținut</b>	<b>Ore indiv.</b>	<b>Produsul preconizat</b>	<b>Modalități de evaluare</b>
1.	Introducere în domeniul pedagogiei competențelor. Teoria curriculumului centrată pe formarea competențelor.	2	<ul style="list-style-type: none"><li>- <b>Elucidați într-un Tabel generalizator 1.</b> Evoluția semnificațiilor termenului de competență</li><li>- <b>Alcătuți Fișe de lectură</b> (3-5) a surselor obligatorii la disciplina de studiu;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Argumente privind importanța formării competențelor profesionale</li><li>- Calitatea fișelor de lectură raportate la cerințele avansate</li></ul>
2.	Geneza termenilor: competență, performanță, calitate. Politici ale educației orientate spre calitatea educației. Competențele - cheie pentru învățarea pe tot parcursul vieții recomandate de Comisia Europeană. Taxonomia	25	<ul style="list-style-type: none"><li>- <b>Prezentați într-un Tabel generalizator 2.</b> Evoluția semnificațiilor termenului de competență managerială</li><li>- <b>Descrieți într-un Tabel generalizator 3.</b> Evoluția semnificațiilor termenului de performanță</li><li>- <b>Construiți profilul profesional al managerului în educație</b> enumerând competențele necesare</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Text științific word</li><li>- Calitatea și relevanța conținutului tabelor</li><li>- Calitatea referințelor bibliografice</li></ul>

	competențelor-cheie/transversale din sistemul educației din R. Moldova.		<b>Elaborați PPT</b> cu tema: <i>Actualitatea formării competențelor manageriale (prin referințe la documentele de politici)</i> <b>Comentați oral PPT</b> <i>Taxonomia competențelor-cheie/transversale</i>	
3.	Standarde de formare profesională a managerilor în educație. Cultura profesională în termeni de competențe pedagogice din perspectiva rolurilor manageriale. Evaluarea/autoevaluarea competențelor, în general, și a competențelor manageriale, în special	22	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Oral argumentați importanța respectării standardelor de formare profesională a managerilor</b> în educație în R. Moldova</li> <li>- <b>Estimați valorile culturii profesionale</b> în termeni de competențe pedagogice din perspectiva rolurilor manageriale</li> <li>- <b>Analizați nivelul dezvoltării competențelor</b> manageriale prin aplicarea metodelor de cercetare specifice</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Evaluare orală, individuală și frontal</li> <li>- Evaluare frontală.</li> <li>- Fișa de analiză Diversitatea metodelor de cercetare a competențelor manageriale</li> </ul>
4.	Strategii de formare/dezvoltare a competențelor manageriale. Contextul de validare a competențelor manageriale în comunicarea profesională.	22	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Identificați în surse metode de formare a competențelor manageriale</b></li> <li>- <b>Interpretați oral</b> contextul de validare a competențelor manageriale în comunicarea profesională</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Evaluare orală</li> <li>- Clustering-ul</li> </ul>
5.	Oportunități de formare profesională a competențelor manageriale pentru procesul decizional. Managementul resurselor umane bazat pe competențe.	23	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Prezentați un discurs pedagogic</b> la una din temele 1. <i>Oportunități de formare profesională a competențelor manageriale în instituția în care activez</i> 2. <i>„Factori ce influențează procesul decizional”</i></li> <li>- Elaborați portofoliul la disciplina de studiu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Evaluare orală frontal</li> <li>- Evaluare individuală a portofoliului</li> </ul>
	Total ore	115		

### Bibliografie

#### Obligatorie:

1. Baci S. Managementul instituției școlare. Ghid de formare profesională a cadrelor didactice. Chișinău: Editura Știința, 2007
2. Cojocaru V. Gh. Competență. Performanță. Calitate. Concepte și aplicații în educație. Tipografia UPSC. 2016.

3. Cojocaru V. Teoria și metodologia transferului inovațional în învățământul superior. Teză dr. hab. în pedagogie. Chișinău, 2010. 274p.
4. Gerard Fr.-M., Pacearcă Șt. Evaluarea competențelor. Ghid practic. Ed. ARAMIS. 2012.
5. Papuc I., Albu M., Jurcău N. Procesul decizional managerial în sfera educațională. Editura ASCR. Cluj-Napoca. 2011.
6. Rey Bernard. Competențele în școală: formare și evaluare. București. Aramis. 2012.
7. Socoliuc N., Cojocaru V. Formarea competențelor pedagogice pentru cadrele didactice din învățământul universitar. Ch. Ed. Cartea Moldovei. 2007

**Opțională:**

1. Andrei A. Ghidul directorului de școală. Ediția a II – a, Chișinău: Editura Tehnica Info, 2000, 229 p.
2. Cojocariu V.-M. Introducere în managementul educației. București: EDP, 2004.
3. Cojocaru V. Repere teoretice ale managementului proiectelor de cercetare. În: Studia Universitatis, seria „ Științe ale Educației”, Ch., 2008, nr.9, pag. 15-17
4. Cristea, S. Managementul organizației școlare. EDP, R.A. – București, 1996
5. Dragomir, M., Pleșa, A., Breaz, M., Chicinaș, L. Manual de management educațional pentru directorii unităților de învățământ. Truda: Editura Hiperborea, Centrul Regional de dezvoltare și Inovare a Resurselor din Învățământ. 2001.
6. Drucker P. Despre profesia de manager. Editura Meteor Press. București. 2006
7. Joița E. Management educațional. Iași: Polirom, 2000
8. Moraru, I. Introducere în psihologia managerială. București: E.D.P., 1995
9. Petrescu P., Siriman L., Management educațional. Cluj, Napoca: Editura Dacia, 2002. 285p.
10. Potolea D., Toma S. Conceptualizarea competenței: termen, și implicații pentru formarea adulților. În: A II-a Conferință de educație a adulților, 2010
11. Șavga, L., Maleca, T. etc. Concepția sistemului de management al calității în instituțiile de învățământ superioare. ASEM, Ch., 2006
12. Verboncu, I., Zalman, M. Management și performanțe. Ed. universitară, București, 2005.

<b>Denumirea programului de studii</b>	Educație pentru comunicare și cariera profesională
<b>Ciclul</b>	II
<b>Denumirea cursului</b>	Managementul comunicării pentru cariera profesională în era digitală
<b>Facultatea/catedra responsabilă de curs</b>	Catedra Științe ale Educației și Management
<b>Titular de curs</b>	Lilia Țurcan Balțat , dr., conf. univ.
<b>Cadre didactice implicate</b>	
<b>e-mail</b>	<a href="mailto:liliaturcan2020@gmail.com">liliaturcan2020@gmail.com</a>

Codul cursului	Număr de credite ECTS	Anul	Semestrul	Total ore	Total ore	
					contact direct	Studiu individual
S.03.O.013	5	I	I	150	35	115

#### Descriere succintă a integrării cursului în programul de studii

Educația în era digitală reprezintă un subiect care este mereu în schimbare. Educația și comunicarea în era digitală este considerată o oportunitate de conexiune a ideilor și oamenilor din diferite spații geografice, dar cu idei comune. Este important să recunoaștem că, comunicarea digitală și modul de utilizare a tehnologiilor a schimbat interacțiunile între oameni. Cursul este propus masteranzilor în vederea formării competențelor de comunicare în era digitală în scopul realizării carierei profesionale. Importanța cursului în programul de studii este redată de viziunea sistemică asupra terminologiei specifice, în perspectiva formării unei concepții despre principalele orientări metodologice ale managementului comunicării în era digitală.

#### Competențe dezvoltate în cadrul cursului

- C-1.** Explicația conceptelor: era digitală, competență digitală, instrumente digitale, pedagogia digitală, comunicare online, comunicare pedagogică, managementul autoeducației, managementul comunicării;
- C-2.** Descrierea valenței formative a competenței digitale în edificarea carierei profesionale;
- C-3.** Elucidarea factorilor dezvoltării profesionale care determină comunicarea digitală;
- C-3.** Prezentarea instrumentelor digitale valorificate în dezvoltarea carierei și ale rețelelor digitale în educația pentru cariera profesională;
- C-4.** Determinarea resurselor și echipamentelor digitale în comunicarea pedagogică;
- C-5.** Descrierea indicatorilor calității comunicării digitale;
- C-6.** Identificarea provocărilor contemporane privind comunicarea digitală și ale influenței mijloacelor media asupra managementului carierei;
- C-7.** Valorificarea strategiilor autoeducației pentru comunicarea digitală.

#### Finalități de studii

La finalizarea unității de curs, studentul va fi capabil:

- F-1.** să explice conceptele era digitală, competență digitală, instrumente digitale, pedagogia digitală, comunicare online, comunicare pedagogică, managementul autoeducației, managementul comunicării;
- F-2.** să identifice instrumentelor digitale în dezvoltarea comunicării;
- F-3.** să identifice provocările contemporane privind comunicarea digitală, demonstrând competențe de autoeducație pentru comunicarea digitală.
- F-4.** să descrie valențele formative ale competenței digitale în edificarea carierei profesionale și factorii dezvoltării profesionale care determină comunicarea digitală;
- F-5.** să prezinte instrumentele digitale valorificate în dezvoltarea carierei și resursele și echipamentele digitale în comunicarea pedagogică;

- F-6. să elucideze particularitățile managementului comunicării digitale;  
 F-7. să elaboreze indicatorii calității comunicării digitale privind educația pentru cariera profesională;  
 F-8. să valorifice conținutul științific al competenței digitale în produse operaționale de specialitate;  
 F-9. să determine influența mijloacelor media asupra managementului carierei;  
 F-10. să valorifice strategiile de autoeducație pentru comunicarea digitală.

### Precondiții

Preachizițiile necesare pentru însușirea unității de curs vizează competențe formate în cadrul cursurilor studiate la ciclul I (licență) și ciclul II master credite obținute la cursuri minimum un curs de management educațional și managementul comunicării, dar și abilitățile inițiale de utilizarea a instrumentelor digitale.

### Repartizarea orelor de curs

Nr. d/o	Unități de conținut	Total ore	Ore de contact direct			Ore lucru individual
			Curs	Seminar	Laborator	
1.	Educația în era digitală. Concept, conținuturi și cerințe actuale	27	4	2	2	20
2.	Managementul carierei pedagogice prin valorificarea practică a competenței digitale	32	4	2	2	25
3.	Oportunități de management a comunicării prin internet: abordări și orientări pedagogice	32	4	2	-	25
4.	Normele etice și legale în spațiul digital	32	4	2	-	25
5.	Instrumente digitale pentru comunicare	27	4	2	1	20
TOTAL		150	20	10	5	115

### Conținutul unităților de curs

#### **Tema 1. Educația în era digitală. Concept, conținuturi și cerințe actuale**

*Curs:* Comunicarea pedagogică în era digitală. Pedagogia digitală

*Seminar:* Comunicarea digitală. Documentarea bibliografică.

*Laborator:* Contextul utilizării resurselor și echipamentelor digitale în comunicarea pedagogică.

#### **Tema 2. Managementul carierei pedagogice prin valorificarea practică a competenței digitale**

*Curs:* Competențele digitale: provocări sau oportunități de dezvoltare. Managementul carierei profesionale în era digitală

*Seminar:* Arii de competență și rezultatele învățării corespunzătoare competenței digitale.

*Laborator:* Validarea competenței digitale în comunicarea on-line.

#### **Tema 3. Oportunități de management a comunicării prin internet: abordări și orientări pedagogice**

*Curs:* Managementul comunicării digitale în dezvoltarea carierei profesionale. Influența internetului și a mijloacelor media asupra comunicării.

*Seminar:* Managementul comunicării în mediul online.

#### **Tema 4. Normele etice și legale în spațiul digital**

*Curs:* Siguranța online. Utilizarea tehnologiei în setările de confidențialitate în spațiul digital.

*Seminar:* Competențe digitale recomandabile cadrele didactice.

#### **Tema 5. Instrumente digitale pentru comunicarea profesională**

*Curs:* Oportunitățile instrumentelor digitale în dezvoltarea comunicării. Rețelele de socializare și efectele acestora asupra comunicării

*Seminar:* Valența rețelilor de socializare în educația pentru cariera profesională

*Laborator:* Indicatori ai calității comunicării digitale.

### Metode și tehnici de predare și învățare

- *Curs:* explicația, demonstrația, descrierea, dezbateră, clasa inversată, lucrul cu suportul curricular, Știu-Vreau să știu-Învăț, exercițiul reflexiv etc.;

- *Seminar*: învățare interactivă, studiul de caz; exercițiul, modelarea, eseu, Cândește-Perechi/Grup-Prezintă, Organizatorul grafic, proiect etc.;

*Laborator*: învățare bazată pe sarcini de lucru; observare dirijată; modelare; proiect, etc.

### Strategii de evaluare

*Evaluare curentă*: evidența realizării activităților de învățare pentru fiecare seminar, încărcarea lucrărilor pe platforma Google Classroom a cursului și aprecierea cu note.

*Proba obligatorie 1* - Elaborarea unei prezentări electronice interactive.

*Proba obligatorie 2* – Prezentarea unui instrument de evaluare digitală și încărcarea produsului pe platforma Google Classroom.

*Evaluare finală*: examen se va realiza pe bază de proiect cu utilizarea instrumentelor digitale.

### Lucrul individual

Nr.	Unități de învățare	Ore lucru individual	Unități de conținut	Produsul preconizat	Modalități de evaluare
1.	Educația în era digitală. Concept, conținuturi și cerințe actuale	20	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunicarea pedagogică în era digitală</li> <li>• Pedagogia digitală</li> <li>• Comunicarea digitală</li> </ul>	Portofoliu electronic	Portofoliu încărcat pe platforma Google Classroom
2.	Managementul carierei pedagogice prin valorificarea practică a competenței digitale	25	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Competențele digitale: provocări sau oportunități de dezvoltare</li> <li>• Managementul comunicării în era digitală</li> </ul>	Proiect individual	Evaluare reciprocă
3.	Oportunități de management a comunicării prin internet: abordări și orientări pedagogice	25	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Influența internetului și a mijloacelor media asupra comunicării</li> <li>• Managementul autoeducației pentru comunicarea digitală.</li> </ul>	Prezentare digitală	<b>Evaluarea 1.</b> Proiect de grup (3 persoane) Tema <i>Provocări actuale pentru dezvoltarea profesională prin comunicare digitală</i>
4.	Normele etice și legale în spațiul digital	25	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siguranța online. Utilizarea tehnologiei în setările de confidențialitate în spațiul digital</li> </ul>	<b>Eseu de tip argumentativ</b> Proiect individual	Evaluare reciprocă
5.	Instrumente digitale pentru comunicare	20	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Oportunitățile instrumentelor digitale în dezvoltarea comunicării. Rețelele de socializare și efectele acestora asupra comunicării</li> </ul>	PPT individual	<b>Evaluarea 2.</b> Proiect de comunicare digitală pentru dezvoltare profesională Aprecieri cu notă
	Total ore	115			

### Bibliografie



### **Literatură de specialitate (obligatorie):**

1. Abrudan, El. Media în era digitală. Oportunități și inovații. Presa Universitară Clujeană, 2021. 376 p. ISBN 978-606-37-1322-4
2. Borozan, M., Turcan-Baltat, L. Pedagogical communication in the digital era. În: *Didactica Danubiensis*, vol. 3, no.1, 2023, Galați, România. pp. 192–199. ISSN: 2821-4374
3. Botnariuc P., Cucos C., Glava C. Școala online. Elemente pentru inovarea educației. București: Ed. Universității din București, 2020. 77 p.
4. Braun, A., Marz, A., Mertens F., Nisser, A. Rethinking education in the digital age, EPRS, 2020.
5. Carnegie, D. Secretele succesului în era digitală. Curtea Veche, 2013. 248 p. ISBN 9786065884786
6. Chiriac, T. Competența digitală în practică: abordări și orientări pedagogice. Chișinău, Vol. 2. 2017 pp.325-325
7. Clapou, C. Instrumente digitale în învățământ – sugestii pentru cadrele didactice. Inspectoratul Școlar Județean Bistrița Năsăud, 2020. <https://www.stepbystep.ro/2020/05/Instrumente-digitale-in-invatomantul-prescolar-pentru-cadre-didactice.pdf>
8. Corlat S., Karlsson G., Braicov A. Metodologia utilizării tehnologiilor informaționale și de comunicație în învățământul superior. Chișinău: Tipografia Centrală, 2011.
9. Gremalschi A., Corlat S. Concepția manualului digital. Ministerul Educației. Chișinău, 2015.
10. Neagu, M. Era digitală – profesorul digital. În: *Inovații pedagogice în învățământul primar*, Chișinău, 2021. p. 166-169
11. Paiu, M. Studii cu referire la competențe digitale ale cadrelor didactice din învățământul general. Retrieved from: [http://libruniv.usarb.md/xXx/reviste/tehnocop/continut/Tehnocop\\_2\(23\),2020/Tehnocop\\_2\(23\)2020-012-028.pdf](http://libruniv.usarb.md/xXx/reviste/tehnocop/continut/Tehnocop_2(23),2020/Tehnocop_2(23)2020-012-028.pdf)
12. Standarde de competențe digitale pentru cadrele didactice din învățământul general. Chișinău 2015 [mecc.gov.md/sites/default/files/cnc4\\_finalcompetente\\_digitale\\_profesori\\_22iulie2015\\_1.pdf](http://mecc.gov.md/sites/default/files/cnc4_finalcompetente_digitale_profesori_22iulie2015_1.pdf)
13. Strategia națională de dezvoltare a societății informaționale „Moldova Digitală 2020” (Hotărîrea Guvernului Republicii Moldova nr. 857 din 31.10.2013).
14. Turcan-Balțat, L., Bîrsan, El. Digital competences: challenges or opportunities for the development of social intelligence in teenagers. În: *Didactica Danubiensis*, vol. 3, no.1, 2023, Galați, România. pp. 154–166. ISSN: 2821-4374

### **Literatură de specialitate (opțional):**

1. Sri Jothi P., Neelamalar, M., Shakthi Prasad, R., *Journal of Media and Communication Studies*, Vol. 3(7), 2011.
2. Codina Sabău, I. Comunicarea digitală în mediul de afaceri transilvănean. Rezumat la teza de doctorat. Cluj-Napoca, 2021. 41 p.
3. Florescu, D-R. Presa în era digitală: crearea conținutului viral. Teza de doctorat. Cluj-Napoca: UBB, 2019.
4. Gabor, B-V. Internetul și rețelele de socializare online ca provocări actuale pentru morala creștină. Rezumat la teza de doctorat. Cluj-Napoca, 2022. 40 p.
5. Sîrghi, A. Utilizarea TIC în procesul de predare-învățare a limbii străine în contextul Educației 4.0. În: *Integrare prin Cercetare și Inovare*. Materialele conferinței științifice naționale cu participare internațională. Rezumate ale comunicărilor. Științe sociale. Chișinău: CEP USM, 2019. p. 116. ISBN 978-9975-14950-1
6. STRATEGIA PRIVIND DIGITALIZAREA EDUCAȚIEI DIN ROMÂNIA. <chrome-extension://efaidnbmnmbpajpcglclefindmkaj/https://www.edu.ro/sites/default/files/SMART.Edu%20-%20document%20consultare.pdf>
7. <https://ec.europa.eu/jrc/en/digcomp/digital-competence-framework>
8. <https://epale.ec.europa.eu/ro/blog/educatia-era-digitala>