

## ВЗАИМОСВЯЗЬ АГРЕССИВНОСТИ И ДЕТСКО - РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ

Виорика АДЭСКЭЛИЦЭ, др., конф.

### Summary

*In this article "The interrelation of aggression and child-parent relationships in adolescence" are presents the results of an experimental study of the level of aggressiveness of adolescents 5's, 7's, 9 classes and relationship with the parents of teenagers. It has been statistically shown that the characteristics of parent-child relationships are associated with the level of aggression of the teenagers of all three groups.*

Исследуя взаимосвязь агрессивности и детско-родительских отношений у подростков, мы использовали методику определения уровня агрессивности Басса-Дарки, методику «Детско-родительские отношения в подростковом возрасте, родитель глазами подростка» (О.А. Карабанова, П.В. Трояновская), опросник «Поведение родителей и отношение подростков к ним» (ПОР, Е.Шафер). В исследовании приняли участие 98 испытуемых, среди них 46 испытуемых из сельской местности и 52 из городской местности. Исследование проводилось в 5-ых, 7-ых и 9-ых классах: в городе Кишиневе в лицее им. Герцля, где были опрошены в 5-ых классах – 19 учеников, в 7-ых классах – 18 учеников и в 9-ых классах – 15 учеников, а также в селе Оланешты, в лицее им. Б. Хаждеу, где были опрошены в 5-ых классах – 16 учеников, в 7-ых классах – 15 учеников и в 9-ых классах – 15 учеников. Средний возраст учащихся 5-ых классов составил 10,7 лет, 7-ых классов - 12,6 лет и 9-ых - 14,8 лет.

В целом, изучение уровня агрессивности подростков показало большее сходство между учащимися городской и сельской школ. В то же время среди учащихся 5-х классов обнаружены различия по шкале негативизма, в 7 классах есть различия по шкале чувства вины, в 9 классах обнаружены различия по шкале негативизм и индексу агрессивности, городские подростки статистически агрессивнее сельских (все выявленные различия достоверны при  $p \leq 0,05$ ).

Далее мы изучали детско-родительские отношения с помощью методики «Поведение родителей и отношение подростков к ним» (ПОР, Е.Шафер) и скоррелировали результаты этой методики с результатами изучения агрессивности подростков.

Во всех группах были выявлены корреляционные связи между уровнем агрессивности и показателями детско-родительских отношений. В 5 классе городской местности в группе с высоким уровнем агрессивности были выявлены статистические связи со шкалой «автономность», в группе с уровнем агрессивности выше среднего выявлены статистические связи со шкалами «враждебность» и «автономность». В сравнении с 5 классом сельской местности, связей было выявлено больше, в группе с высоким уровнем агрессивности были выявлены связи с такими шкалами как позитивные интерес и автономность, в группе с уровнем агрессивности выше среднего были выявлены связи с такими шкалами как позитивные интерес, директивность, враждебность и автономность. Все выявленные корреляционные связи достоверны при  $p \leq 0,05$ .

В 7 классе городской местности в группе с высоким уровнем агрессивности были выявлены статистические связи с такими шкалами как директивность, автономность и непоследовательность. В группе с уровнем агрессивности выше среднего выявлены такие связи с такими шкалами как позитивные интерес, директивность и автономность. В сравнении с 7 классом сельской местности были выявлены статистические связи только в группе с уровнем агрессивности выше среднего с такими шкалами как позитивный интерес, директивность, враждебность и автономность. Все выявленные корреляционные связи достоверны при  $p \leq 0,05$ .

В 9 классе городской местности были выявлены статистические связи только в группе с уровнем агрессивности выше среднего по таким шкалам как позитивный интерес, враждебность и непоследовательность. В сравнении с 9 классом сельской местности там были выявлены связи в 2

группах. В группе с высоким уровнем агрессивности были выявлены статистические связи с такими шкалами как позитивный интерес, враждебность, автономность и непоследовательность. В группе с уровнем агрессивности выше среднего были выявлены связи с такими шкалами как позитивный интерес, директивность и автономность. Все выявленные корреляционные связи достоверны при  $p \leq 0,05$ .

Так же детско-родительские отношения мы изучили с помощью методики «Детско-родительские отношения в подростковом возрасте, родитель глазами подростка» (О.А. Карабанова, П.В. Трояновская).

Как можем заметить, почти во всех группах мы получили статистические связи по одному или нескольким блокам. В 5 классе городской местности в группе с высоким уровнем агрессивности мы получили статистическую связь в дополнительном блоке по результатам отца. В группе с уровнем агрессивности выше среднего мы получили статистические связи в блоке противоречий/непротиворечий по результатам матери и в дополнительном блоке по результатам отца. В сравнении с 5 классом сельской местности в группе с высоким уровнем агрессивности мы получили статистические связи по блоку эмоциональных отношений родителя и ребенка по результатам матери и отца, по блоку особенностей общения и взаимодействия по результатам матери и по блоку контроля по результатам матери и отца. В группе с уровнем агрессивности выше среднего мы получили связь в блоке противоречий/непротиворечий по результатам матери. Все выявленные корреляционные связи достоверны при  $p \leq 0,05$ .

В 7 классе городской местности мы получили связи лишь в группе с высоким уровнем агрессивности по блоку эмоциональных отношений родителя и ребенка по результатам матери, по блоку общения и взаимодействия по результатам матери, по блоку противоречий/ непротиворечий по результатам отца и в дополнительном блоке по результатам матери. В сравнении с 7 классом сельской местности в группе с высоким уровнем агрессивности мы получили связи в блоке особенностей общения и взаимодействия по результатам отца и по блоку контроля по результатам матери. В группе с уровнем агрессивности выше среднего мы получили связи по шкале особенностей общения и взаимодействия по результатам отца и по блоку контроля по результатам отца. Все выявленные корреляционные связи достоверны при  $p \leq 0,05$ .

В 9 классе городской местности мы получили статистические связи только в группе с уровнем агрессивности выше среднего по блоку особенностей общения и взаимодействия по результатам отца и по блоку контроля по результатам отца. В сравнении с 9 классом сельской местности мы также получили связи только по одной группе с высоким уровнем агрессивности по блоку эмоциональных отношений родителя и ребенка по результатам матери и по блоку контроля по результатам отца. Все выявленные корреляционные связи достоверны при  $p \leq 0,05$ .

Таким образом, что выдвинутая нами ранее гипотеза о том, что уровень агрессивности подростков связан с детско-родительскими отношениями, подтвердилась.

Как родители, так и дети заинтересованы пойти на встречу друг другу для сохранения комфортного и эффективного общения между поколениями. Взаимовыгодное и приятное общение взрослых детей и родителей строится на принципах общих для всех зрелых личностей, т.е. с позиции:

- взаимного принятия, т.е. без критики и стремления что-то изменить друг в друге;
- взаимопонимания, т.е. понимания чувств и мотивов поведения друг друга;
- взаимного уважения, т.е. уважение прав друг друга;
- ответственности за свои сказанные слова и совершенные поступки.

Работа с родителями по коррекции детско-родительских отношений должна быть направлена на:

1. Изменение поведения по отношению к повзрослевшему ребенку, что требует практики и терпения.
2. Анализ переживаний и поступков как ребенка, так и своих собственных.
3. Принятие как свершившегося факта зрелость личности ребенка и построение отношений на равных.
4. Ослабление контроля и попыток выступать в роли судьи. Отказ от критики и обращение внимания на позитивную сторону общения с детьми.
5. Дружелюбие при общении с детьми, разговоры с ними в уважительном тоне, доверие к ребенку, уверенность в нем и уважение к нему как к личности.
6. Поддержку со стороны родителей, и в первую очередь душевную.

#### **Литература**

1. Берковиц Л. Агрессия: причины, последствия и контроль. М.: Прайм- Еврознак, 2002.-510 с.
2. Журавлев Д. Подростковая агрессивность- психологическая закономерность или социальный феномен?// Народное образование, № 2(2003), с.185-192.
3. Лидерс А.Г., Спирева Е.Н. Стиль семейного воспитания и личностные особенности родителей // Семейная психология и семейная терапия. – М., 2001. № 4.