

**PROIECTELE EDUCAȚIONALE – SPAȚIU EDUCAȚIONAL COMUN PENTRU O  
ȘCOALĂ FĂRĂ FRONTIERE**

**EDUCATIONAL PROJECTS – A COMMON EDUCATIONAL SPACE FOR A  
SCHOOL WITHOUT BORDERS**

**Kristina CERNEI**, grad didactic superior,  
IPLT „Onisifor Ghibu”, Chișinău  
ORCID: 0009-0000-2088-1966  
cernei\_kristina@yahoo.com

**Kristina Cernei**, Superior Didactic Degree,  
PITL “Onisifor Ghibu”, Chisinau

**CZU: 373.04**

**DOI: 10.46727/c.v3.21-22-03-2024.p332-335**

**Abstract.** School projects play an important role in the harmonious development of students by giving them the opportunity to develop their skills, knowledge and competencies in a practical and interactive way. Local, regional, national or international school projects challenge students to think critically, work in teams and communicate effectively, which greatly contributes to their personal and social development. In this article we will present the advantages of school projects from the perspective of the following criteria: 1. Improving the quality of education (innovative and interactive activities); 2. Developing skills and competencies in a practical way; 3. Creativity and innovation – free thinking, unconventional solutions; 4. Increased motivation – additional effort; 5. Learning through experience – facilitating the transfer of knowledge and skills.

**Keywords:** proiecte școlare, educație de calitate, oportunități, transfer de cunoștințe

O instituție educațională responsabilă trebuie să respecte anumite cerințe și criterii, pentru că nu doar că este responsabilă de ceea ce produce pentru educație și societate, dar și are capacitatea de a identifica, de a planifica și de a evalua resursele în funcție de obiective și rezultate. Pentru a deveni responsabilă, ea trebuie să-și revizuiască în mod regulat scopurile, atitudinile și rezultatele. Fundamentul școlii moderne îl constituie metode foarte diferite de cele convenționale, bazate pe expunere, memorare și repetare. Metodele pe care elevii ar trebui să le aplice sunt bazate pe experimentarea situațiilor de observare și participarea la activități sociale de interacțiune. În zilele noastre, cadrele didactice au nevoie de abordări care se întemeiază pe experimentarea situațiilor reale, participarea interactivă și socială, precum și pe capacitatea de a aplica ceea ce au învățat în viața de zi cu zi. Problema de a motiva elevii și de a-i pune în situații care să-și testeze cunoștințele într-un mod cât mai eficient și, nu în ultimul rând, cât mai atractiv este frecventă și poate avea loc prin proiecte școlare.

În primul rând, omenii de știință și cercetătorii precum Losîi E., Gremalschi A., Cucueanu D. Orîndaș L. ș.a. [1-8] recunosc importanța și beneficiile proiectelor școlare în dezvoltarea elevilor. Aceștia consideră că proiectele școlare oferă oportunități excelente pentru elevi de a-și dezvolta abilitățile practice, de a aplica cunoștințele teoretice în contexte reale și de a învăța prin experiență și colaborare. Astfel, parteneriatele școlare oferă elevilor posibilitatea de a participa la proiecte, de a socializa, de a participa la excursii, competiții, schimburi de experiențe și de a-și îmbunătăți cunoștințele. Este necesar ca activitatea didactică

să proiecteze și să implementeze activități extracurriculare și extrașcolare în școală și în comunitate, care se bazează pe proiecte și parteneriate între elevi, profesori și membri ai comunității locale. Proiectele de parteneriat educațional au scopul de a îmbunătăți relațiile dintre părinți, elevi, profesori și comunitate și de a spori implicarea tuturor actorilor educaționali. În Instituția Publică Liceul Teoretic „Onisifor Ghibu”, Chișinău, proiectele educaționale eTwinning sunt realizate încă din 2016 (<https://sites.google.com/view/etwinningpitlghibuchisinou/home>). Proiectele eTwinning precum „Strengthening Media Literacy” nu doar că au dezvoltat competențele elevilor în domeniul mass-media, dar și au implicat părinții acestor elevi în conferințe online, astfel reușind să educe competențele de gândire critică și în rândul familiei. (<https://sites.google.com/view/etwinningpitlghibuchisinou/strengthening-media-literacy>). Există numeroase beneficii ale activității în parteneriat, cum ar fi formarea de relații de colaborare, rezolvarea diferitelor probleme educaționale și oferirea unui nou cadru pentru dezvoltarea personalității elevului. Miron, I. Băran-Pescaru, A. [1-5] apreciază faptul că proiectele școlare încurajează o învățare activă și experiențială, în care elevii sunt implicați direct în procesul de învățare și sunt provocați să gândească critic, să rezolve probleme și să comunice eficient. De asemenea, aceștia consideră că proiectele școlare contribuie la dezvoltarea abilităților de colaborare, comunicare, creativitate și rezolvare a problemelor, esențiale în lumea actuală și în carierele viitoare ale elevilor.

Învățarea prin proiecte școlare aduce numeroase beneficii atât pentru elevi, cât și pentru profesori. Iată câteva dintre aceste beneficii:

1. Dezvoltarea abilităților practice: Proiectele școlare implică activități practice care îi ajută pe elevi să-și dezvolte abilități practice și să aplice cunoștințele teoretice în contexte reale. Spre exemplu, proiectul educațional „Sustainable Development Goals for Well-being in the digital World” a avut obiectivele de a aplica cunoștințele teoretice la practică prin cercetare, comunicare și colaborare între echipele partener.

(<https://sites.google.com/view/etwinningpitlghibuchisinou/sustainable-development-goals-for-wellbeing-in-the-digital-world>)

2. Învățare activă și experiențială: Proiectele încurajează o învățare activă și experiențială, în care elevii sunt implicați direct în procesul de învățare, ceea ce îi ajută să-și consolideze cunoștințele și să le aplice în situații practice. Astfel, proiectul educațional „Our Footprint” (<https://sites.google.com/view/etwinningpitlghibuchisinou/no-more-carbon-footprint>) care a durat două luni a avut drept obiectiv colectarea de informații cu privire la indicatorii de poluare din spațiile în care elevii își fac studiile și/sau locuiesc și să prezinte, în cadrul conferințelor organizate, cazurile identificate și soluțiile de rezolvare. Acest proiect a avut loc în mod transdisciplinar, întrucât elevii au colectat datele la orele de geografie, au discutat efectele asupra naturii și omului în cadrul orelor de biologie, iar substanțele nocive de poluare au fost studiate în cadrul orelor de chimie.

3. Dezvoltarea abilităților de gândire critică și rezolvare a problemelor: Proiectele îi provoacă pe elevi să gândească critic, să analizeze informațiile, să identifice problemele și să găsească soluții eficiente, contribuind astfel la dezvoltarea abilităților lor de gândire critică și rezolvare a problemelor. Proiectul eTwinning „Be the Voice of the Heroes and Heroines” (<https://sites.google.com/view/etwinningpitlghibuchisinou/the-voice-of-the-heroes-and-the-heroines>) a permis cercetarea informațiilor cu privire la rolul femeii în istorie și în literatură în

patrimoniul național al țărilor partenere. Elevii au reușit să facă analiza SWOT cu privire la curriculumul școlar și să observe similitudini. Analizele au provocat discuții și multe prezentări deductive, în cadrul cărora au fost formulate problemele sociale prezente.

4. Îmbunătățirea abilităților de comunicare și colaborare: Proiectele îi implică pe elevi în activități de colaborare și comunicare cu colegii lor, ceea ce îi ajută să-și dezvolte abilitățile de comunicare, să-și îmbunătățească capacitatea de a lucra în echipă și să-și dezvolte empatia și abilitățile sociale. Proiectul „My World My Life” (<https://sites.google.com/view/etwinningpitlghibuchisinau/my-world-my-life>) a fost realizat din perspectiva practică și a fost bazat pe comunicare și colaborare continuă. Produsele realizate au fost determinative și inclusive, iar dicționarul trilingv realizat pe final a rezultat în echilibrarea importanței valorificării limbilor străine studiate.

5. Motivare și implicare crescută: Proiectele școlare sunt adesea mai motivante și mai captivante pentru elevi decât metodele tradiționale de predare, ceea ce îi determină să fie mai implicați în procesul de învățare și să își asume mai multe responsabilități în cadrul proiectului. Proiectul „Don't Date” (<https://sites.google.com/view/etwinningpitlghibuchisinau/dont-date>) a rezultat în implicarea elevilor de promovarea stilului sănătos de viață prin multă colaborare internațională. Elevii implicați au fost delegați să responsabilizeze colegii în diseminarea informațiilor colectate în proiect și în motivarea colegilor de-a alege opțiunile sănătoase.

Managerii instituțiilor școlare au un rol specific în crearea de relații de colaborare, de a iniția proiecte de parteneriat educațional cu scopul de a îmbunătăți relațiile dintre părinți, elevi, profesori și comunitate și de a crește gradul de implicare a tuturor actorilor educaționali [8]. Proiectele școlare pot stimula interesul și pasiunea pentru anumite domenii sau subiecte, pot promova auto-disciplina, responsabilitatea și perseverența și pot oferi elevilor oportunități de a-și dezvolta abilitățile de lider și de a-și descoperi talentele și potențialul. Reușita parteneriatului educațional școală-familie-comunitate depinde de capacitatea managerului instituției de a construi o relație de comunicare, relaționare și cooperare între toate părțile implicate.

Deși proiectele școlare aduc numeroase beneficii pentru elevi, există și anumite riscuri și amenințări asociate cu implementarea lor. Iată câteva dintre acestea:

1. Suprasolicitare și stres: Unele proiecte școlare pot fi foarte solicitante din punct de vedere al timpului și al efortului necesar pentru finalizarea lor, ceea ce poate duce la suprasolicitare și stres pentru elevi.

2. Lipsa de resurse: Unele proiecte pot necesita resurse suplimentare, cum ar fi materiale didactice sau tehnologice, indisponibile în mod suficient în școli, ceea ce poate afecta implementarea lor și rezultatele finale.

3. Lipsa de orientare și supervizare: În unele cazuri, elevii pot să nu primească suficientă orientare și supervizare din partea profesorilor sau a altor adulți responsabili, ceea ce poate duce la confuzie, neclarități și rezultate nesatisfăcătoare în cadrul proiectului.

4. Conflict și tensiuni în echipă: Proiectele care implică activități de colaborare în echipă pot genera conflicte și tensiuni între elevi din cauza diferitelor opinii, abordări sau niveluri de implicare în proiect.

5. Risc de plagiat sau copiere: În cazul unor proiecte mai complexe sau mai extinse, există riscul ca elevii să recurgă la plagiat sau copiere pentru a-și completa lucrarea, ceea ce poate afecta integritatea academică a proiectului.

Pentru a gestiona aceste riscuri și amenințări, este important ca profesorii să ofere suport și îndrumare elevilor în timpul implementării proiectelor, să asigure accesul la resursele necesare și să promoveze o comunicare deschisă și constructivă în cadrul echipei de proiect. De asemenea, este esențial ca elevii să fie învățați să gestioneze timpul și resursele eficient, să își asume responsabilități și să colaboreze în mod constructiv cu colegii lor pentru a obține rezultate de succes în cadrul proiectului.

În concluzie, oamenii de știință și cercetătorii recunosc valoarea și importanța proiectelor școlare în dezvoltarea armonioasă a copiilor și apreciază rolul acestora în pregătirea elevilor pentru viitorul lor și în susținerea unei învățări active, relevante și captivante. Astfel, învățarea prin proiecte școlare aduce numeroase beneficii pentru elevi, contribuind la dezvoltarea lor holistică și pregătindu-i pentru viitorul lor într-un mod eficient și captivant. Scopul principal al înființării unor astfel de parteneriate este de a ajuta elevii să reușească la școală și în viață. O comunitate de suport în jurul elevilor începe să funcționeze atunci când părinții, elevii și ceilalți membri ai comunității se consideră parteneri în educație. Parteneriatele trebuie considerate o parte esențială a școlii și a clasei de elevi. Prin urmare, elevii învață să gândească critic, complex, să dezvolte gândirea multi-cauzală, să dezvolte empatie și abilități de rezolvare de probleme, precum și să socializeze, învățând să fie mai apropiați, să facă noi prieteni și să împărtășească experiențe personale.

#### BIBLIOGRAFIE

1. BĂRAN-PESCARU, A., *Parteneriat în educație*, București, Editura Aramis Print, 2004. ISBN: 973-679-096-7
2. IONESCU, M.; NEGREANU, E. *Educația în familie. Repere și practici actuale*. MEC România, IȘE. București: Editura Cartea Universitară, 2006. ISBN 973-731-297-X
3. MIRON, I., 2003, *Instrucție și educație*, Editura Copyright , București. ISBN: 973-0-03029-4
4. ORÎNDAȘ, L. *Educația parentală în contextul promovării parteneriatului școală-familie*. Ghid metodologic. Chișinău: MEC al RM, Institutul de Științe ale Educației, 2018. ISBN 978-9975-48-154-0
5. ANDRIEȘ V., ORÎNDAȘ I., *Modele și proiecte pedagogice privind dezvoltarea parteneriatului școală-familie-comunitate* [online]. Chișinău, 2019. [citată 17.03.2024] Disponibil: [https://ise.upsc.md/uploads/files/1580198415\\_modele\\_si\\_proiecte\\_pedagogice\\_privind\\_dezvoltarea\\_parteneriatului\\_scoalafamiliecomunitate.pdf](https://ise.upsc.md/uploads/files/1580198415_modele_si_proiecte_pedagogice_privind_dezvoltarea_parteneriatului_scoalafamiliecomunitate.pdf) ISBN 978-9975-48-164-9.
6. Curriculum Național. Învățământ primar. Chișinău: MEC al RM, 2018. [citată: 17.03.2024] [https://mecc.gov.md/sites/default/files/curriculum\\_primare\\_05.09.2018.pdf](https://mecc.gov.md/sites/default/files/curriculum_primare_05.09.2018.pdf)
7. Harea ., *Rolul proiectelor și parteneriatelor educaționale școlare în socializarea și valorizarea elevilor* [online]. România, 2019. [citată 17.03.2024] Disponibil: <https://edict.ro/rolul-proiectelor-si-parteneriatelor-educationale-scolare-in-socializarea-si-valorizarea-elevilor/> Revista Educației / ISSN: 1582-909X
8. Saranciuc-Gordea L, dr., conf. univ. UPS „Ion Creangă” din Chișinău *Rolul parteneriatului școală-familie în managementul temelor pentru acasă la nivelul primar de învățământ* [citată: 17.03.2024] Disponibil: [http://dir.upsc.md:8080/xmlui/bitstream/handle/123456789/2148/Conf\\_UPSC\\_2020\\_Vol\\_II\\_p335-341.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://dir.upsc.md:8080/xmlui/bitstream/handle/123456789/2148/Conf_UPSC_2020_Vol_II_p335-341.pdf?sequence=1&isAllowed=y) CZU: 37.018:373.3