

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И ИССЛЕДОВАНИЙ
РЕСПУБЛИКИ МОЛДОВА**



**Государственный педагогический университет
им. Ион Крянгэ, Кишинев**

**ЦЕНТР НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ЛИДЕРШИП
Департамент Раннего воспитания и Начального образования**

Тексты уроков

**Развитие личности дошкольника, воспитание
для семьи и общества
(дополнительная профессиональная квалификация)**



Кишинев, 2024

Утверждено решением Центра повышения квалификации и лидершип,
Департамент Раннего воспитания и Начального образования

Автор:

Carabet Natalia, dr., conf. univ.

Отзывы:

Cojocari- Luchian Snejana, dr., conerentiar universitar, Universitatea Pedagogică de Stat Ion Creangă

Burlacenco Tatiana, manager, IET Ghiocel satul Țipala, Ialoveni

Руководство предназначено для слушателей дополнительного профессионального (повторного) квалификационного обучения Центра дополнительного образования по направлению «Дошкольная педагогика».

Развитие личности дошкольника, воспитание для семьи и общества : (дополнительная профессиональная квалификация) : Тексты уроков / Carabet Natalia ; Министерство образования и исследований Республики Молдова, Государственный педагогический университет им. Иона Крянгэ, Центр непрерывного образования и лидершип, Кафедра дошкольной педагогики, физической культуры и танцев. – Кишинэу : [Б. и.], 2024 (СЕР UPSC). – 70 p.

Cerințe de sistem: PDF Reader.

Aut. indicat pe verso f. de tit. – Referințe bibliogr.: p. 70 (16 tit.).

ISBN 978-9975-46-894-7 (PDF).

37.015:373.2(075.8)

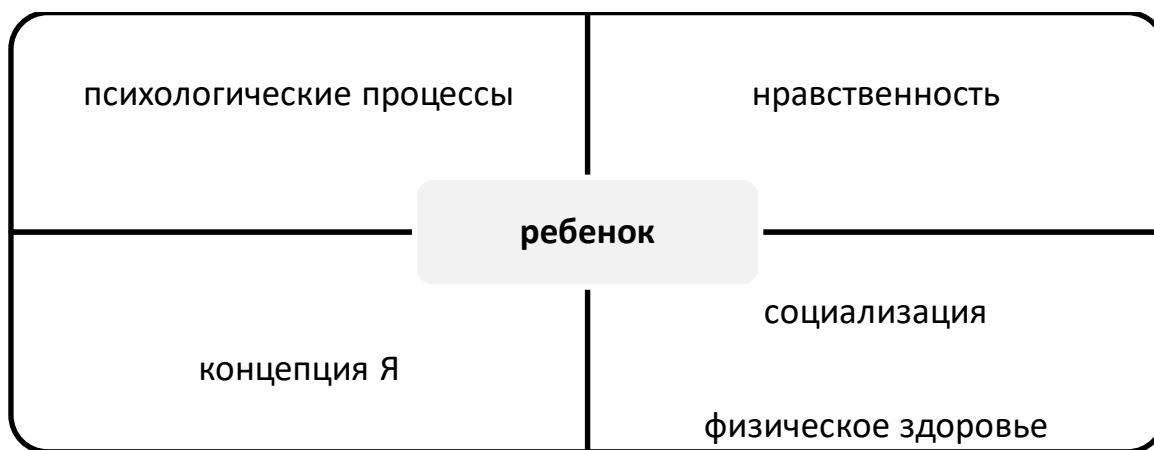
C. 22

СОДЕРЖАНИЕ

<i>Введение</i>	4
<i>ОСОБЕННОСТИ ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКА</i>	10
<i>РОЛЬ СЕМЬИ В РАЗВИТИИ ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВ</i>	14
<i>ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА</i>	18
<i>СУТЬ ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА</i>	25
<i>ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА</i>	28
<i>ФАЗЫ ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА</i>	31
<i>ПРАВИЛА ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА</i>	32
<i>ОШИБКИ ПРИ ЛИЧНОСТНОМ РАЗВИТИИ РЕБЕНКА</i>	35
<i>ПРИЗНАКИ ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА</i>	40
<i>ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА НА РАЗНЫХ ВОЗРАСТНЫХ ЭТАПАХ</i>	43
<i>УСВОЕНИЕ НРАВСТВЕННЫХ НОРМ, МОТИВАЦИЯ, ПСИХИЧЕСКИЕ НОВООБРАЗОВАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ</i>	47
<i>УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА</i>	52
<i>ЭМОЦИОНАЛЬНО -ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ВО ВЗАИМООТНОШЕНИИ СО СВЕРСТНИКАМИ</i>	55
<i>Выводы</i>	67
<i>Список литературы</i>	69

ВВЕДЕНИЕ

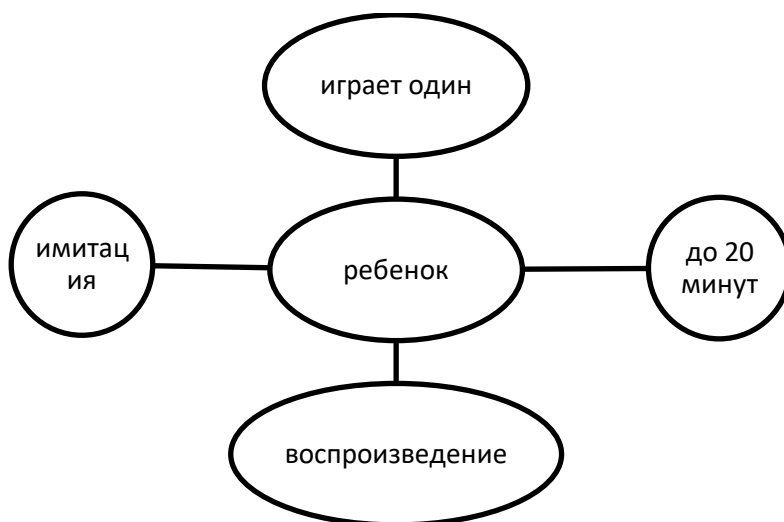
Личность любого взрослого начинает развиваться в детстве. У детей старшего дошкольного возраста появляются достаточно устойчивые психологические свойства, определяющие действия и поступки, которые позволяют отследить становление произвольности поведения. В фигуре мы стараемся определить направления развития личности ребенка конечно понимая что это не спонтанный процесс все происходит планомерно



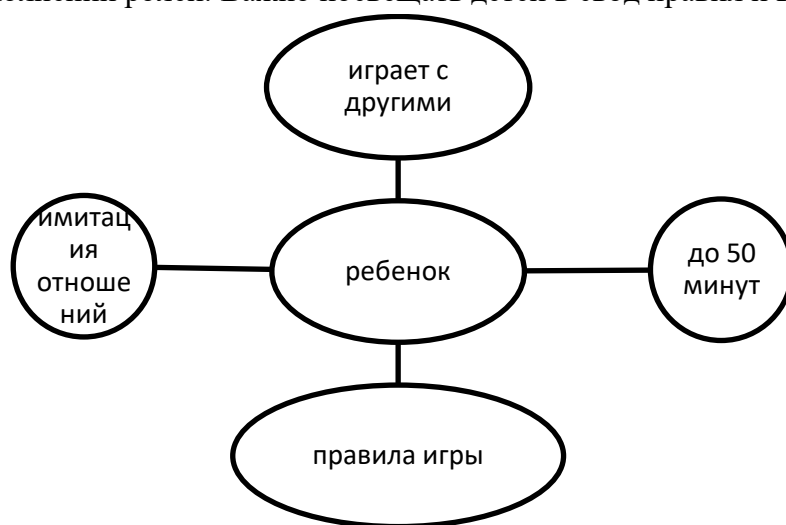
Содержание понятия «личность» в отечественной психологии основывается на принципе, сформулированном Л.С. Выготский: принцип единства аффективности и интеллекта. Л.С. Выготский писал что для развития очень важна мотивация поэтому перед педагогами и родителями проблема мотивации стоит очень остро

Ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте является игра. Однако на протяжении всего возрастного периода игровая деятельность претерпевает существенные изменения.

- Младшие дошкольники (3–4 года) в основном играют в одиночку. Продолжительность игр, как правило, ограничивается 15–20 минутами, а сюжетом является воспроизведение действия тех взрослых, за которыми они наблюдают в повседневной жизни. Поэтому дошколята внимательно наблюдают что происходит вокруг они комфортно себя чувствуют вблизи взрослых.

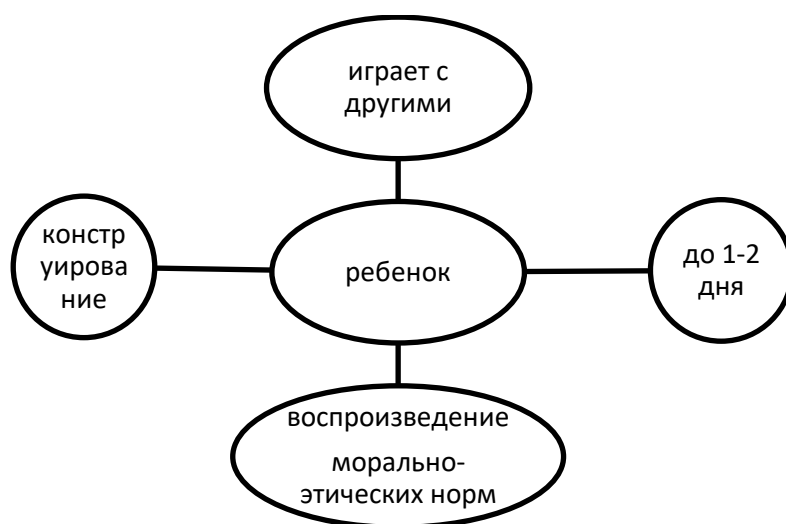


- Средние дошкольники (4 –5 лет) предпочитают уже совместные игры, в которых главным является имитация отношений между людьми. Дети четко следят за соблюдением правил в выполнении ролей. Важно посвящать детей в свод правил и вместе их соблюдать.



В среднем дошкольном возрасте активно развивается рисование. Рисунок позволяет ребенку высказать свое мнение и отношение к миру и окружающим. Рисование – часть развития ребенка. С раннего детства дети проявляют свое восприятие того, что их окружает, через рисунки. Эта форма выражения позволяет им показать свои опасения, чувства, а также является очень полезным упражнением для их моторики. Но пока дело не дойдет до того, чтобы рисовать так, чтобы это было понятно каждому, рисование пройдет через разные стадии. Типичен схематический рисунок, когда рисуется что-то, что не видно снаружи, например, при изображении в профиль рисуются оба глаза. Соревновательные игры начинают вызывать активный интерес и помогают детям развивать мотивацию достижения успеха. С другой стороны, второй основополагающий аспект, маркирующий этапы детского рисунка, связан с моторным развитием. Особенно с мелкой моторикой, где ребенок задействует мышцы рук и предплечья. Таким образом, у малыша появляется больше сил держать карандаш, и он может рисовать более точные линии.

- Старший дошкольник (5 -7 лет) способен играть длительное время, даже в течение нескольких дней. В играх больше внимания уделяется воспроизведению морально-этических норм. Активно развивается конструирование, в ходе которого ребенок приобретает простые навыки работы, знакомится со свойствами предметов, развивает практическое мышление и учится пользоваться инструментами и предметами домашнего обихода. Рисунок ребенка становится объемным и сюжетным.
- С 6-7 лет детские рисунки приобретают смысл и логику, понятную взрослому. В рисунках становится все больше деталей, что позволяет приспособиться к реальности. Мальчик учитывает такие аспекты рисунка, как размер, перекрытие или детали. С этого момента малыш делает все более осмысленные рисунки, с большим смыслом и творчеством.



Важно обратить внимание на рисунки, которые дети делают посредством своих рисунков. вы можете увидеть его черты характера. Рисование является важной частью развития и роста детей. Дайте им все, что им может понадобиться, чтобы в любое время они могли использовать доступные инструменты для работы над своими проектами.

Личностное развитие дошкольника включает:

- 1) *понимание окружающего мира и своего места в этом мире;*
- 2) *развитие эмоциональной и волевой сферы.*

Как предусмотрено учебной программой, процесс развития личности представляет собой комплексный планируемый педагогом процесс, ориентированный на формирование умений и навыков. Но мы также упоминаем структуру компетенций, в которой особое внимание уделяется знаниям, навыкам и отношениям.

Знания -

- *о себе и других;*
- *характер человеческих отношений;*
- *информация о различных опасных ситуациях и знание мер вмешательства;*
- *источники информации и помощи;*
- *личные и другие права и обязанности;*
- *социальные роли;*
- *эмоции и чувства;*
- *отношения между полами;*
- *интегрированные аспекты личного и социального поведения;*
- *роль гражданина;*
- *личные и социальные риски.*

Навыки -

- *выражать эмоции, чувства;*
- *принимает чувства других;*
- *коммуницируем эффективно, неконфликтно;*
- *быть напористым;*
- *сотрудничать/сотрудничать;*
- *анализировать проблемы личного, семейного и социального характера;*
- *мыслить критически и творчески;*
- *принимает решения;*

- *решать задачи;*
- *столкнуться с рисками;*
- *справляться с изменениями;*
- *участвовать в демократических процессах;*
- *принимает на себя ответственность.*

Отношения-

- *ценит, уважает себя и других;*
- *имел чувство социальной ответственности;*
- *продвигать равные возможности для всех;*
- *имел чувство принадлежности к семье, сообществу и стране;*
- *имел положительное отношение к себе и к другим;*
- *быть терпимым и чутким;*
- *мыслить открыто.*

Отношение взрослого к ребенку во многом определяет становление его личности.

Младшие дошкольники усваивают культурно-гигиенические навыки, распорядок дня, правила обращения с игрушками, книгами; средние и старшие дошкольники – правила взаимоотношения с другими детьми.

Дошкольный возраст представляет собой период фундаментальных приобретений в эмоциональном плане, когда эмоции и чувства дошкольника сопровождают все проявления его деятельности и осуществляют сильное влияние на поведение ребенка.

На протяжении всего дошкольного возраста чувства сопровождают поведение ребенка.

Эмоциональная компетентность определяется как способность распознавать и интерпретировать собственные и чужие эмоции, а также способность адекватно управлять ситуациями с эмоциональной заряд. Конструктивная эмоциональная компетентность была предложена как набор навыков. аффективно-ориентированное поведенческое, когнитивное и регуляторное поведение, возникающее с течением времени то, что человек развивается в социальном контексте. Выдающиеся показатели эмоционального развития детей дошкольного возраста. в отношении социального взаимодействия.

КОРРЕКТИРОВАНИЕ

- *символический доступ облегчает адаптацию, эмоции;*
- *общение с другими расширить самооценку и осведомленность своих чувств и события вызывающие эмоции*

Экспрессивное поведение

- *принятие экспрессивное поведение притворился, что участвует в игре;*
- *осведомленность прагматичен тот факт, что «фальшивое» выражение лица может ввести в заблуждение кто-то относительно свои чувства*

Связи

- *общение с другими развивать понимание ребенок относительно социальные транзакции и ожидания поведение;*
- *доброжелательное поведение и просоциален по отношению к коллегам*
- *увеличение перспективы на эмоциях других люди.*

Эти навыки регулируют поведение ребенка-

- *определять собственные эмоции в различных ситуациях*
- *определяет эмоции других людей в различных ситуациях*

- определяет эмоции, связанные с конкретным контекстом
- определяет эмоции на основе невербального компонента: выражения лица и осанка
- передавать эмоциональные сообщения вербально и невербально
- назвать ситуации, в которых возникают различия эмоционального состояния
- выражает сочувствие к другим людям
- выражает сложные эмоции, такие как стыд, вина, гордость
- учитываю особенности каждого человека при общении.

Личностная готовность проявляется в самоактуализации. Это значит, что человек открывает себя с радостью, что он такой, что он есть, а главное - с любовью и восторгом.

Для девочек самоактуализация еще в раннем детстве выступает в виде привлекательности, для мальчиков - в виде эффективности. Это следствие культурных образцов.

Под влиянием этих двух факторов у дошкольников складываются основные структуры личности:

- (1) притязания личности;
- (2) Я-концепция;
- (3) перспективы личности;
- (4) иерархия побуждений.

Притязания личности (эффективность и привлекательность) . Уровень притязаний формируется путем успехов и неудач. У детей он чрезвычайно высок, но под влиянием неудач начинает снижаться.

Если ребенок найдет свою область (сферу деятельности или сферу общения) , то страх компенсируется уверенностью в себе, в собственных силах. Ребенок постоянно утверждает в том, что у него есть преимущественного перед другими.

- ✓ Стратегия родителей – сформировать в дошкольном возрасте уверенность в своих силах, а не способности.
- ✓ Позиция уверенности: "Все зависит от меня, моих способностей, качеств, я могу все изменить, если изменю себя. Во мне причина неудач и успехов".
- ✓ Позиция неуверенности: "Я нахожусь под влиянием обстоятельств, от меня ничего не зависит, все произойдет по воле рока".

Формирование Я-концепции . Я-концепция включает в себя 3 аспекта: оценочный, эмоциональный и когнитивный.

Оценочный. Самооценки в собственном виде еще нет, ребенку трудно оценить себя без внешней опорной шкалы, например, методики Дембо. Ребенок не может оценить такие свои качества, как доброта, чуткость и т.д., но если попросить его отметить меру этих качеств на предложенной ему шкале, он с этим справится.

Когнитивный. Имеется в виду способность составить описание самого себя.

Эмоциональный. Восприятие себя связано с неким типом переживаний. Если взрослый вспомнит себя ребенком, то ведущую роль играет некий эмоциональный фон (удивление, страх, угроза и т.п.) . Ребенка можно понять через рисунки.

Перспективы личности у ребенка связаны с его образом взрослости. Если образ взрослости присоединен к обучению, то оно будет удовлетворять ребенка, и наоборот. Перспектива – это цель, реализация которой связана со смыслом жизни.

Без осознания перспективы нет деятельности.

Формирование иерархии побуждений, иерархии мотивов . Ребенок 2 лет действует ситуационно: какой мотив сильнее, тот и побеждает. К 5-6 годам складывается механизм

смысловой коррекции побуждения к действию. Действие становится поступком, и ребенок выбирает, исходя из того, какой смысл будет иметь тот или иной поступок.

Самооценка базируется на трех компонентах:

*Любовь к себе,
Я-концепция,
Самоуверенность.*

Любовь к себе - основа самооценки. Любовь к себе — это впечатляющее чувство на всю жизнь. ребенок, когда он полюбит себя, оценит себя положительно, таким его будут воспринимать во взрослой жизни, в профессиональной жизни, у него в основном появится уверенность в своих силах.

Уверенность в себе говорит о наших действиях, о том, насколько мы видим себя способными действовать в определенные моменты. Уверенность в себе -это чувство уверенности в своем личном потенциале, это чувство, которое делает вас активным, смелым, способным к новой деятельности, к риску.

Характеристика личности дошкольника:

Личность в целом представляет собой способ организации психофизических и психосоциальных характеристик и свойств личности. Личность включает в себя совокупность таких компонентов, как: темперамент, характер, навыки.

- 1. Самостоятельность. Ребенок уже может принимать сам решения, основываясь только на своих предпочтениях и своем мнении. При этом у него есть небольшой жизненный опыт, который позволяет анализировать свои действия и понимать последствия, пусть и не очень полно.*
- 2. Произвольность. Дошкольник в состоянии соотнести свои поступки с нормами и правилами, которые ему считаются правильными и сделать вывод о допустимости или недопустимости своих действий.*
- 3. Быть инициатором. Ребенок в таком возрасте уже может инициировать, подталкивать окружающих к действиям, которые необходимы ему.*
- 4. Безопасность. Малыш понимает, что можно, а что нельзя делать с точки зрения безопасности здоровья. Например, что нельзя переходить дорогу на красный сигнал светофора или нельзя играть с ножом.*
- 5. Ответственность. Понимание и принятие того, что за поступки необходимо отвечать и будут последствия.*

Теоретики разработали несколько системы, объясняющие развитие личности в дошкольном периоде:

- По Эриксону, у маленького ребенка заканчивается автономия или самоуправление, после чего в группе дошкольного возраста развивается инициативный дух.
- Другое направление в этой области исследований гласит, что личность развивается как часть обусловленности (обучение либо по ассоциации, либо наградой, либо наказанием) и наблюдения (обучение путем подражания).
- Психологи-когнитивисты утверждают, что личность частично формируется взгляды и предрассудки, выражаемые взрослыми вокруг ребенка.
- Также предполагается, что личность рождается из гендерная идентификация и роли, которые общество отводит каждому полу.

ОСОБЕННОСТИ ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКА

Формирование собственной личности ребенка является результатом сложного взаимодействия генетических факторов и влияний среды, в которой растет ребенок. То, как формируется детская личность, на протяжении многих лет является предметом интенсивных дискуссий среди специалистов в области психологии, а также генетиков. Таким образом, выделен ряд факторов, способствующих формированию личности ребенка:

- генетические факторы – некоторые черты личности имеют генетический компонент и могут быть унаследованы от родителей или даже бабушек и дедушек. Гены могут влиять на предрасположенность ребенка к определенным чертам личности, эмоциональным склонностям и тому, как он реагирует на стресс. Однако гены не определяют личность категорически, а лишь влияют на потенциал ребенка;

- ранний опыт и отношения с родителями. Дети формируют большую часть своей личности в первые семь лет жизни благодаря раннему взаимодействию с родителями и другими членами семьи. Отношения между родителями и детьми и стиль воспитания могут влиять на то, как ребенок воспринимает мир и учится вести себя. Например, ласковая семейная обстановка, основанная на постоянной эмоциональной поддержке, может стимулировать у ребенка уверенность в себе и эмоциональную безопасность, тогда как авторитарный или небрежный стиль воспитания может вызвать трудности в развитии личности;

- социальные взаимодействия - отношения и взаимодействие ребенка с другими детьми, с дальними членами семьи, с учителями и с другими людьми из его социального окружения также играют значительную роль в формировании личности. Эти взаимодействия открывают возможности для социального обучения, развития социальных навыков и формирования личностной идентичности. Дети развивают свое отношение, систему ценностей и предпочтения, взаимодействуя с другими людьми и наблюдая за поведением других людей;

- жизненный опыт и стрессовые события – определенный жизненный опыт (серьезные изменения, травмы или стрессовые события) могут оказать существенное влияние на развитие личности ребенка. Этот опыт может повлиять на то, как ребенок управляет эмоциями, развивает определенные навыки адаптации и учится справляться с жизненными проблемами.

Профессор Джексон обнаружил, что родители делятся на пять личностных классов (также называемых «Большая пятерка»), определяемых следующими пятью чертами:

- экстраверт – эта черта говорит о том, насколько общительный и энергичный человек, о котором идет речь;

-ребенок-экстраверт – дети, изначально обладающие чертами экстравертности (они общительны, энергичны и не испытывают трудностей в выражении своих чувств), могут продолжать развивать эти черты по мере взросления. Они могут иметь склонность к общественной деятельности, заводить дружеские отношения и чувствовать себя комфортно в больших группах. Однако есть также дети, у которых, хотя у них могут быть родители-экстраверты, развиваются интровертные или более сдержанные черты;

- покладистый – человек, умеющий сотрудничать и обычно хорошо ладящий с окружающими его людьми;

-покладистый ребенок – дети, которые готовы к сотрудничеству, чуткие и нежные, могут проявлять эти качества по мере взросления. У них больше шансов построить здоровые отношения с другими людьми, научиться оказывать поддержку другим людям и избегать конфликтов. Однако ребенок с покладистыми родителями не обязательно в свою очередь станет покладистым;

- открытый – творческий человек, с богатым воображением;

-открытый ребенок – открытые дети креативны, любопытны и имеют очень хорошо развитое воображение. Они более охотно изучают новые идеи, проявляют повышенный интерес к искусству и культуре и обычно более гибки в своем мышлении. Однако есть дети, которые могут проявлять более консервативные черты или сопротивляться переменам, даже если их семейная среда творческая и открытая;

- добросовестный – расчетливый, организованный человек, привыкший соблюдать меры безопасности;

-сознательный ребенок - дети, склонные к сознательности, как правило, организованы, дисциплинированы и ответственны и могут продолжать развивать эти качества по мере взросления. Они могут более стремиться к достижению своих целей, иметь хорошую успеваемость и ответственно относиться к выполнению задач;

- невротик – человек с тревожными тенденциями, легко волнующийся и имеющий напряженный подход как во взаимоотношениях с другими людьми, так и в повседневной деятельности. Невротический ребенок – некоторые дети могут быть предрасположены к развитию невротических черт, таких как тревожные состояния, постоянное беспокойство и эмоциональная нестабильность. Они могут быть более чувствительны к стрессу, иметь депрессивные или тревожные тенденции и более восприимчивы к сильным негативным эмоциям. Однако есть дети, которые могут разработать стратегии здоровой адаптации и научиться лучше управлять своими эмоциями, даже если они являются членами семей с родителями-невротиками.

Основные идеи заключались в следующем:

- дети родителей-экстравертов обычно получают более низкие оценки в школе. Наиболее вероятная причина в том, что экстраверты не уделяют особого внимания индивидуальному обучению или домашним заданиям, а скорее поощряют своих детей к активной общественной жизни;

- дети родителей-невротиков также имеют более низкие результаты в школе, но они также сталкиваются с большим количеством проблем со здоровьем или значениями, выходящими за пределы оптимального диапазона индекса массы тела (ИМТ). Точно так же дети, родители которых более тревожны, уделяют меньше времени развлекательным занятиям или хобби; дети приятных и добросовестных людей обычно имеют хорошее общее состояние здоровья;

- дети, чьи родители более открыты, как правило, более активно участвуют в выбранных ими хобби.

Возраст и индивидуальные особенности дошкольников имеют важные, богатые и прочные психолого-педагогические основы. Воспитателю, учитывающему эти аспекты и заботящемуся о различном обращении с детьми, удастся индивидуализировать учебно-воспитательную деятельность в своей группе.

Знание личности дошкольника является актуальной необходимостью учебно-воспитательной деятельности в детском саду, для выбора наиболее эффективных средств и

стратегий работы с ним. Воспитателю лучше всего знакомиться с детьми в группе, которую она возглавляет, чтобы направлять их с характерным для нее мастерством, с как можно большими шансами на успех, развитием личности каждого.

Важная роль детского сада состоит в том, чтобы знать-

- ✓ как работает интеллект ребенка,
- ✓ замечать склонности, которые он проявляет,
- ✓ обнаруживать его чувствительность,
- ✓ делать прогнозы о нем и открывать пути формирования в направлении его склонностей.

В конце дошкольного периода у ребенка появляется опыт, приобретенный за три года детского сада (приобретенные знания, умения, навыки, модели поведения), а также очертания личности. Период дошкольного возраста в силу своей важности и проблем представляет собой базовую структуру дальнейшего развития личности ребенка и будущего взрослого.

Анализируя развитие ребенка, мы замечаем, что процесс взросления проявляется в 3 основных направлениях:

- ✓ физическом,
- ✓ интеллектуальном
- ✓ социальном развитии личности.

Эти направления развития происходят одновременно и в тесной взаимозависимости.

В дошкольном периоде произошло зарождение личности с появлением некоторых ее составных элементов, еще не установив между ними связей и взаимозависимостей, и дошкольный период есть период первоначального формирования личности, период появления первых отношений и установок, составляющих более высокий уровень организации психической жизни ребенка.

Ребенок – личность в формировании, но это не значит, что с ним нужно меньше считаться. У него есть *чувства, желания, возможности, склонности, мнения*. Это человек в обучении, уникальный, особенный, который шаг за шагом движется к взрослой жизни.

Дошкольник усваивает *знания, модели поведения, эмоции, ценности* и по-своему структурирует их, которые присутствуют и в личности будущего взрослого.

Ребенку необходимы *советы, поддержка и постоянное поощрение взрослых*. Все аспекты, которые влияют на родителей, могут оказать влияние на ребенка.

Многие родители и учителя считают, что не стоит обсуждать с детьми вопросы, касающиеся их решений во взрослом возрасте, и говорят, что все равно маленькие «не поймут». Конечно, они не поймут, как взрослый, но поймут по-своему, в соответствии со своим развитием, и дети будут сильно реагировать с эмоциональной точки зрения. Решения, принимаемые взрослыми, могут вызвать стойкие нарушения в развитии личности ребенка.

Родители и педагоги знают направления взросления и прогресса ребенка и перед ними стоит четкая задача соответствовать тенденциям развития, стимулировать и создавать среду, способствующую его взрослению.

Основные значения термина личность:

- а) *Человек, обладающий особыми психическими (нравственными, интеллектуальными, одаренными) качествами, внесший заметный вклад в развитие науки, искусства, техники, культуры в целом.*

б) Система структур, процессов, биопсихосоциальных и культурных признаков, выражающихся в поведении человека по отношению к другим, факт, обеспечивающий его адаптацию к окружающей среде.

В этом смысле личность характеризуют:

- единство элементов, входящих в его состав;
- оригинальность соединения разных компонентов;
- открытость по отношению к окружающей среде, образованию и самообразованию.

С структуралистской точки зрения личность имеет триадную интерпретацию, основанную на следующих компонентах: динамико-энергетическое измерение - темперамент, реляционно-ценностное измерение - характер и инструментальная сторона, выраженная через навыки.

Компоненты личности постоянно взаимодействуют и сливаются в характерную структуру каждого индивида, создавая его уникальность.

Специфика развития дошкольника:

- активное исследование окружающего мира;
- понимание кто «я такой», осознание границ между собой и окружающим миром;
- взаимодействие в социуме, появление игровой мотивации.

Уже на первом году жизни малыш начинает активно познавать мир, что проявляется через доступные ему методы: попробовать на вкус, разбросать, разбить. Конечно, это приносит немало проблем родителям. Но нужно набраться терпения, чтобы «пережить» этот период, с одной стороны, а с другой стороны, нужно поощрять его тягу к знаниям.

Основная задача взрослых – не передавить, не «убить»

интерес к новым знаниям.

- ✓ В раннем возрасте личностное развитие начинается с понятия «кто я такой». Яркий пример этого этапа – появление в речи местоимения «Я».
- ✓ Далее ребенок начинает искать подтверждение своего существования в действии, разбрасывает и ломает вещи, воспринимает все игрушки, как свои.

У детей должно быть место и время, чтобы побыть одним. Родителям необходимо научиться спрашивать разрешения прежде, чем войти в его индивидуальное пространство. Возможно, вы заметили, что большинство детей реагируют по-разному, столкнувшись с одной и той же ситуацией. Эти реакции обусловлены собственной личностью, которая определяется одной из 5 характерных черт:

- скорость реакции;
- толерантность к фрустрации;
- реакция на новых людей;
- реакция на изменения;
- интенсивность реакции.

Черты личности начинают проявляться примерно в 6-9 месяцев, когда родители могут заметить определенные специфические реакции. Однако личность становится более очевидной после годовалого возраста, поскольку младенец учится лучше выражать свои мысли как вербально, так и невербально. Вот некоторые типы личности:

1. Холерик. Это характерно для страстных, конкурентоспособных, предприимчивых и решительных детей. Дети с холерическим характером ориентированы на четко поставленные цели и проявляют большие аналитические способности. Им нужно много логики в своих действиях, но они не очень общительны.

2. Сангвиник. Этот тип личности характеризует веселых, общительных и разговорчивых детей. Они выглядят беззаботными, игривыми, оптимистичными и не боятся возможных опасностей. Даже если им быстро надоест, для них это не проблема, потому что они всегда находят чем-то интересным занятием.

3. Меланхолия. Дети этой категории очень глубокие, внимательные и уважительные. Они всегда предлагают помощь, аккуратны и очень открыты в общении. Они не имеют тяги к приключениям и не идут на неоправданный риск.

4. Флегматик. Обладая, пожалуй, самым лояльным типом личности, ребенок-флегматик вдумчив и дипломатичен. Ему нужны правильные личные и общественные отношения, основанные на чувствах и взаимном уважении. Благодаря этому между ними завязываются дружеские отношения, которые останутся на всю жизнь. А дети этой категории, независимо от того, девочки они или мальчики, избегают конфликтов и всегда внимательны к нуждам других.

РОЛЬ СЕМЬИ В РАЗВИТИИ ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВ

Тремя основными группами факторов являются наследственность, окружающая среда и образование. В акте воспитания ребенка семья была и считается приоритетным и первостепенным фактором, поскольку в естественном порядке вещей воспитание начинается в семье, что привело Луазеля к утверждению, что «в семье и на коленях матери из чего формируется самое ценное на свете – человек с характером». В семье ребенок готовится к жизни. Вклад семьи тем больше, чем младше ребенок, и уменьшается по мере продвижения по возрасту. Семья способствует удовлетворению потребностей ребенка с первых лет жизни, предлагая ему модели поведения и общения, существенно способствуя социализации ребенка, развитию его совести и нравственного поведения. Отношения ребенка с семьей длительные, последовательные, основанные на эмоциональных связях, в основе которых лежит теплота дома и взаимопонимание.

Разумное управление умственным взрослением ребенка зависит от семьи. Первые впечатления о мире и жизни, о явлениях природы и общества, от семьи ребенок получает. Таким образом, посредством постоянного общения с членами семьи он усваивает язык, который со временем становится мощным инструментом его психического развития. Родители будут обращать внимание на то, как дети произносят слова, корректируют свою речь, обогащают словарный запас, учат правильно и связно выражаться. Родители должны уделять много внимания вопросам детей, что является верным признаком их интеллектуального развития, активного проявления жажды познания, любопытства к происхождению окружающих вещей. В семье дети приобретают первые знания, формируют свои первые представления и приобретают нравственный опыт. Родители с раннего возраста учат детей понимать, что такое «хорошо», а что «плохо», что «разрешено», а что «запрещено». За одни поступки и действия детей поощряют и хвалят, а за другие ругают родители.

Семья - одна из древнейших форм человеческого сообщества, обеспечивающая поддержание биологической и культурной преемственности общества, удовлетворение личных потребностей, обеспечение чувства безопасности, сохранение и развитие личности. Семья - это первый фактор воспитания и обучения ребенка, исполнитель требований, предъявляемых институционализированной воспитательной практикой. школа и вклад,

который она вносит в его образование, могут способствовать или препятствовать деятельности школы.

С социологической точки зрения семья является фундаментальным институтом любого общества.

Семья - это *относительно постоянная социальная группа лиц, связанных друг с другом происхождением, браком или усыновлением.*

Семья дает ребенку первую информацию об окружающем мире, первые нормы и правила поведения, а также социально-эмоциональный климат, необходимый для удовлетворения его потребностей и желаний

Среди факторов воспитания семья была и считается приоритетным и первостепенным фактором, поскольку, в естественном порядке вещей, воспитание начинается с семьи.

Семья оказывает особенно глубокое влияние на детей, будучи ответственной за удовлетворение основных потребностей ребенка и особенно за его защиту. Воспитательная деятельность в семье должна и всегда носить целенаправленный характер, преследуя определенную цель - формирование личности ребенка для интеграции его в общество.

Образование, обеспечиваемое первыми воспитателями-родителями, распространяется на все стороны ребенка в зависимости от его возраста и индивидуальных особенностей.

Важнейшую роль в нравственном развитии ребенка играют хорошие примеры, которые неизбежно начинаются с семьи.

Семье, основной ячейке нашего общества, принадлежит роль обеспечения физического и нравственного развития ребенка. Разумное управление психическим взрослением зависит от семьи ребенка, его развития и т. д. Формирование его личности будет зависеть от того, как родители будут воспитывать ребенка в духе строгой, но гибкой нравственности и от того, как они будут знать как направлять эмоциональную жизнь ребенка. В семье ребенок учится любить труд, страну и свободу и уважать законы страны.

Психолог Лев Выготский считал, что основная роль в развитии личности в детстве отводится семье. Ребенок усваивает закономерности взаимоотношений, которые он наблюдает внутри семьи. Главным фактором на пути развития личности является эмоциональный климат внутри семьи.

Рассмотрим основные типы отношений в семье, и какое они оказывают воздействие на личностную сферу развития ребенка:

- **Диктат**, который подавляет членов семьи. Особенность этого типа в уничтожении инициативы. Авторитарность является препятствием и не позволяет развивать в детях личность.
- **Опека**. Родители все трудности забирают на себя, обеспечивая буквально все потребности ребенка, полностью ограждая его от забот. В результате формируется не самостоятельная и безынициативная личность.
- **Невмешательство**. Это пассивный стиль воспитания, при котором непросто спрогнозировать личность ребенка. Это может быть импульсивный и агрессивный человек, а также чрезмерно тревожный и неуверенный в себе.
- **Сотрудничество**. Оно проявляется в постановке общих задач, целей, совместной деятельности.

Сбалансированное развитие ребенка зависит от участия во всем обоих родителей. аспекты жизни ребенка. От того, что ребенок ест каждый день, что носит, до какого типа информации, которой он подвергается, какие эмоциональные состояния он переживает,

какой деятельностью он занимается, чем. Скоро идем в Детский сад. Роль матери и отца различна в развитии и формировании ребенка и его личность. Роль матери – защитить ребенка, а роль отца – подготовить его для последующего противостояния с миром, с жизнью. Оба родителя являются примером для подражания. Для ребенка, и эта разница приносит ребенку значительную пользу, предлагая ему разный опыт.

Образование ребенка – самая выгодная инвестиция (во времени, внимании, понимании, любви) что родители могут для них сделать. Позитивное воспитание ребенка предполагает привлечение теплота отношений между родителями и детьми, структура и ограничения, мудрость, позволяющая изменить любую ситуацию.

Каждый день, каким бы негативным и сложным он ни был, на уроке сопереживания, уважения, понимания. потребности, которая создала эту ситуацию.

• «Семь лет дома» – это работа родителей и семейная среда, в которой растут дети.

В семье ребенок изучает язык культуры, в которой он живет, усваивает нормы, отношения, ценности и модели поведения, необходимые для интеграции в общество.

• Исследования показали, что у родителей разные стили воспитания детей: матери, как правило, больше в целях предосторожности, они поощряют безопасность и равенство; упрощают сообщения и

Я говорю на уровне ребенка; Я подчеркиваю заботу о детях, сочувствие, заботу и помощь основаны на отношениях и воспринимают окружающий мир по отношению к своим детям. Отцы выражаются короче, прямо и по делу; часто побуждает детей пробовать, проверять что-то; независимость, конкуренция, подчеркивание справедливости и обязанностей, основанных на правилах; как правило играть с детьми и воспринимать своих детей по отношению к окружающему миру. Одно можно сказать наверняка, что оба подхода необходимы для взросления ребенка.

Необходимые ингредиенты для здорового участия в развитии детей это:

- *любовь, ориентированная на ребенка, безусловная и проявляющаяся здоровым образом, (в том числе проявлять заботу и интерес ко всему, что с ним происходит и что ребенок жив);*
- *установление ограничений, обсуждение и согласование правил;*
- *последовательное общение, открытое и напористое самовыражение с ребенком и другими людьми.*
- *члены семьи; позитивная гендерная идентификация и сплоченность с другими членами*
- *общество, в котором растет ребенок. Исследования показывают, что наличие отцов и матери в воспитании, обучении и развитии детей в равной степени обеспечивает успех их развития.*

Роль семьи очень важна в развитии ребенка со следующих точек зрения: *физической, интеллектуальной, нравственной, эстетической.*

▪ Семья заботится о физическом развитии. Она обеспечивает детей едой и одеждой, защищает их от опасностей, дает им время для игр, создает им наилучшие условия для отдыха и заботится об их здоровье. Рациональный образ жизни может иметь только положительные последствия. о его физическом развитии. Семья прививает ребенку первые навыки личной и социальной гигиены, приучает его использовать природные факторы (воду, солнце) для оздоровления организма.

В период полового созревания физиологические изменения, происходящие в организме, создают новые проблемы для физического развития ребенка; настойчивым и ласковым руководством, изменением режима отдыха, созданием новых гигиенических привычек семья в нужный момент решит их.

- В семье ребенок изучает свой язык. От работы родителей в этом направлении зависят объём, точность словарного запаса и правильность высказываний ребёнка. Семья дает ребенку примерно 90% обычных знаний (о растениях, животных, занятиях людей, предметах быта и т. д.). Она занимается развитием интеллектуальных процессов детей, развитием их наблюдательности, памяти и зрения.

- Родители стараются объяснить детям значение явлений и предметов, чтобы суметь их понять. Приблизительно в 3-6 лет дети задают больше всего вопросов, а родители помогают им приобрести большой объем знаний, отвечая на максимальное количество вопросов. возможно правильно и точно.

- Самое главное — стимулировать любопытство к чтению, купив несколько книг, чтобы заложить основу небольшой библиотеки. Обязанность родителей – научить ребенка читать то, что соответствует его возрасту. Желание читать может стать чрезмерным, ребенок жертвует часами сна. Школьные результаты ребенка достигаются в зависимости от того, как родители участвуют в учебном процессе. Родители должны обеспечить ребенка всем необходимым для учебы: школьными принадлежностями, книгами для чтения, школьными учебниками, а также хорошими условиями для работы. : офис, компьютер и, наконец, тишина, чтобы можно было сосредоточиться.

- Родители должны помогать своим детям в образовании; помощь должна ограничиваться руководством или поддержкой, а не выполнять домашние задания для детей. Со временем родители ограничатся проверкой домашних заданий и дневников. Итак, установка родителей должна быть средней: не слишком помогать ребенку, но и вообще не интересоваться его результатами.

- В семье формируются важнейшие навыки поведения: уважение, вежливость, честность, искренность, порядочность в речи, порядок, бережливость, забота о доверенных вещах. Выполняя эти задачи, родитель является примером для ребенка. Родители говорят своим детям, что хорошо, а что плохо, что справедливо, а что несправедливо, что красиво, а что некрасиво в поведении. Эти представления помогают ребенку ориентироваться в оценке своего поведения и поведения окружающих. Также в моральном смысле семья воспитывает его быть общительным, быть хорошим коллегой и другом. Семья способствует также эстетическому воспитанию ребенка, родители соприкасаются с красотами природы (красками и запахами цветов, пением птиц, зеленью поля и т. д.), с социальным быт (традиции, древние обычаи и т. д.).

Средства массовой информации оказывают сильное влияние на эстетическое воспитание; с одной стороны, существуют многочисленные культурные программы, направленные на обогащение, но с другой стороны, транслируются многочисленные передачи, которые могут исказить невинное воображение детей в негативном смысле.

В одних семьях забота об эстетической культуре ребенка совершенно отсутствует, а в других – преувеличена. Если у ребенка нет навыков и удовольствия от различных видов искусства (балет, музыка, театр и т. д.), родители должны уважать выбор ребенка.

Семья должна быть здоровым коллективом, между ними должны быть отношения понимания, уважения, взаимопомощи, жить в полном согласии, вести честную, честную жизнь.

Родители должны быть хорошим примером, учитывая, насколько силен в детях дух подражания. По сравнению с семьей с одним ребенком, семья с несколькими детьми представляет собой лучшую образовательную среду. Ребенок наедине с родителями склонен быть суетливым, эгоистичным, капризным из-за того, что родители хотят выполнять все его желания. В многодетных семьях любовь родителей распространяется на всех детей.

Родители должны иметь власть над ребенком. Этот авторитет не должен быть получен ни с помощью наказаний или насилия, ни посредством избытка доброты и удовлетворения каких-либо желаний. Воспитание ребенка – не такое уж и легкое дело. Некоторые родители, имея устаревшие понятия, думают, что они лучше всех знают, как воспитывать своего ребенка, не принимая посторонних советов.

Межлические взаимоотношения были, есть и останутся сложной и сложной проблемой не только в школе, но и в семье и обществе, поскольку люди как личности уникальны, они различны со всех точек зрения: физической (внешность, здоровье), социальной. (профессия, достаток), психологические (темперамент, навыки, интересы).

ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Личностное развитие – это процесс, продолжающийся всю жизнь и основной элемент, который приводит к успеху во всех сферах жизни, потому что у нас всегда что-то есть новое для изучения. Также известно как саморазвитие или развитие личности.

Личностное развитие предполагает рост и развитие всех сторон личности, чувства человека к самому себе и к тому, как он организует свою жизнь, развитие положительных качеств и здоровой самооценки идея личностного развития, роста, самопознания и большего понимания глубокий взгляд на человеческий опыт и человечество в целом, пронизывает всю культурную историю человечества в различных определениях и значениях. Например, восточная духовность, которая включает в себя, йога, техники медитации, рейки или иглоукалывание, которые все чаще присутствуют в жизни наша, основана на принципе личностного развития.

Раннее обучение – самый важный и самый сложный этап в развитии детей. он охватывает интервал от рождения до примерно возраста поступления ребенка в образование обязательных (обычно 6 лет) и представляет собой период, в течение которого происходят наиболее глубокие преобразования и фундаментальные изменения.

Личность начинает складываться в дошкольном детстве. У детей старшего дошкольного возраста появляются достаточно устойчивые психологические свойства, определяющие действия и поступки, которые позволяют отследить становление произвольности поведения.

Содержание понятия «личность» в отечественной психологии основано на принципе, сформулированном Л.С. Выготским: принцип единства аффекта и интеллекта. Целостная структура личности определяется направленностью и активностью, характеризующая строение мотивационной сферы человека.

Развитие личности ребенка включает две стороны. Одна из них состоит в том, что ребенок постепенно начинает понимать своё место в окружающем мире. Другая сторона — развитие чувств и воли. Они обеспечивают соподчинение мотивов, устойчивость поведения.

У дошкольников развитие личности можно проследить до формирования самосознания, которое заключается в познании ребенком себя, своего места в реальной жизни и умении оценивать свои поступки и действия в сравнении с другими. В старшем дошкольном возрасте формируется критическое мышление и развивается адекватная дифференцированная самооценка. В дошкольном детстве происходят существенные изменения в развитии личности, которые отражаются в:

- ✓ *В перестройке мотивационной стороны психической деятельности, проявляющейся в преобладании познавательных и социальных мотивов.*
- ✓ *В формировании социальной позиции, навыков саморегуляции и произвольности.*
- ✓ *В формировании самостоятельности в практической и познавательной деятельности.*
- ✓ *В способности адаптации к изменяющимся условиям.*

О развитии личности ребенка мы судим по изменениям во всей структуре психической деятельности, по смене ведущей деятельности, по изменению активности и появлению основных новообразований личности.

Основными психологическими новообразованиями личности детей старшего дошкольного возраста являются:

1. *Произвольность -это управление своим поведением в соответствии с определенными представлениями, правилами, нормами, одна из форм волевого поведения, новая качественная характеристика саморегуляции поведения и деятельности ребенка.*

2. *Соподчинение мотивов. В деятельности ребенка возникает умение выделять основной мотив и подчинять ему целую систему действий, доминирование мотивов достижения успеха над внешними ситуативными мотивами.*

3. *Самостоятельность — качество личности, своеобразная форма ее активности, отражающая актуальный уровень развития ребенка. Она обеспечивает независимую постановку и решение проблем, возникающих перед ребенком в повседневном поведении и деятельности.*

4. *Креативность -способность к творчеству. К показателям креативности относятся: оригинальность, вариативность, гибкость мышления. Развитие креативности зависит от уровня развития когнитивной сферы (восприятия, мышления, памяти, воображения), произвольности деятельности и поведения, а также информированности ребёнка в окружающей действительности.*

5. *Изменения в самосознании и адекватная самооценка. Самосознание — это интегральное образование личности, результат развития самостоятельности, инициативности, произвольности. У детей в период дошкольного детства проявляется способность к конструктивным взаимодействиям с окружающими, что приводит к появлению адекватной самооценки и осознанию своего места в окружающем мире по отношению к сверстникам и реальной действительности.*

Возраст 6-7 лет является решающим в процессе становления личности. В старшем дошкольном возрасте идет интенсивная амплификация базовых составляющих психического развития, в процессе которой складывается ведущее личностное образование - детская компетентность. Дошкольный возраст — это период совершенствования, развития личностных новообразований, которые за период дошкольного возраста обогащаются индивидуальными параметрами. Соподчинение мотивов приводит к овладению детьми

новыми мотивами деятельности, появляются доминирующие ценностные установки, изменяется характер взаимоотношений со сверстниками и взрослыми.

Рассматривая развитие нравственных суждений у ребенка как составную часть процесса познавательного развития, предлагаемого родительским воспитательным процессом, Ж. Пиаже выделяет три фазы:

- а) реалистический, при котором нравственные правила рассматриваются ребенком как внешние по отношению к нему и существующие в нем самом, абсолютные и неизменные;
- б) эгоцентрический, при котором ребенок принимает на себя обязанность соблюдать правила, но не чувствует, что принимал участие в их создании, поэтому будет пытаться изменить их в соответствии со своими интересами;
- в) фаза сотрудничества и взаимного уважения, на которой происходит интериоризация морали («мораль взаимности») и принятие ее как способа регулирования своего поведения и поведения другого.

С самого раннего возраста для гармоничного развития ребенка образовательная среда должна быть подготовлена к столкновению с различными контекстами, демонстрируя конструктивное поведенческое отношение.

Педагог должен быть спокойным, любящим и доступным, чтобы научить маленьких детей ценность, которую имеет каждый из них, помогая им сформировать позитивную самооценку.

Первый образ, который формируется у ребенка в дошкольном возрасте, не принадлежит ему, а представляет собой окружающие, от которых они берут это через впечатления, выражаемые окружающими, и посредством самонаблюдения.

У детей начинает формироваться представление о себе, которое, позднее окончательно оформленное, станет психическим зеркалом, на котором они будут отражаться. Они пронесут его через всю свою жизнь. Развитие самооценки начинается с первых лет жизни ребенка и находится в тесной зависимости от знания собственной личности и собственной ценности.

Образ Я формирует Я-концепцию, и это определяет уверенность и самоуважение. Зная специфику детства, потребность в свободе и в то же время в защите и эмоциональная безопасность, потребность ребенка в образцах и нормах, ребенка всегда нужно приучать к воспринимать себя таким, какой он есть, знать себя и уметь составить о нем правильное мнение.

Он должен научиться не позволять на себя влиянию мнения других о нем. Если ему удастся его приобрести благодаря этой независимости он сумеет составить о себе правильное представление.

Также называемый «золотым возрастом детства», период от 3 до 7 лет отмечен установкой игра как доминирующая форма деятельности – это становится важной информацией о самооценке - положительная или отрицательная.

Представлю несколько полезных занятий в личностном развитии ребенка:

Зеркало. Детей просят посмотреть в зеркало на себя, на других и на учителей и скажите, похож ли кто-нибудь еще на кого-нибудь из них. Очевидно, что ответ отрицательный. Тогда это поддерживает наблюдение: «Ты единственный человек в мире, который так выглядит, значит, ты особенный, что ты уникален».

Интерактивные занятия, такие как инсценированные истории, строительные игры.

что-то вместе или достичь чего-то вместе с другими детьми, необходимы для повышения уважения самого ребенка.

Ролевая игра, в которой ребенку предоставляется возможность испытать разные роли, в которых он обычно не имеет доступа (большой, сильный, врач, педагог) очень полезны для развития самооценки себя. В целом обучение путем подражания заставляет ребенка извлекать поведение окружающих, себя, родителей и педагогов, присваивая их и развивая личность.

Ролевые игры помогают детям усвоить много важных уроков, давая им возможность испытать различные ситуации, работы, чтобы лучше понять человеческие типологии и эмоции других.

Оно развивает у детей эмпатию, учит приспосабливаться к непредсказуемым и, что очень важно, их помогает им раскрыть свои увлечения и, почему бы и нет, сориентироваться в будущей карьере. Многие из этих самые успешные люди мира еще в школьные годы поняли, чем они хотят заниматься больше далеко... и они не сдались.

Воспитатель инструктирует и воспитывает через игру, поддерживает и способствует развитию детей. дошкольного возраста, преследующие познавательные и речевые, психомоторные, образовательные цели аффективность, эстетическое воспитание и воспитание для общества.

Цель педагога –способствовать каждому ребенку идти своим личным путем развития, предлагая ему поддержку в интеграция в общественную жизнь и школьную деятельность».

Опыт обучения может стать возможностью для развития навыков размышления над критически и управлять своим образом жизни, но также общаться и сотрудничать с другими.

Также направлена на то, чтобы побудить детей проявлять стремление и желание исправить и для достижения собственных целей, но и толерантность – признание разнообразия и уважение к другим, таким образом быть готовым как к преодолению предрассудков, так и к способности идти на компромиссы.

Ребенок непрерывно развивается на протяжении всего своего существования. Дети отличаются друг от друга, у них есть различные способности и интересы, происхождение и различная среда, в которой они развиваются, ритмы различная работа и обучение и т. д. В дошкольном возрасте у них еще нет цели в жизни.

Роль родителей в личностном развитии детей:

Родители и педагоги играют ценную роль в создании необходимого контекста для личного развития. Чтобы человек мог развиваться лично, ему необходимо чувствовать себя любимым и в безопасности, чтобы он мог хотеть позаботиться о себе и не бороться за выживание. Борьба за выживание не приводит к стремлению к развитию.

Первое, что мы можем сделать, это любить наших детей такими, какие они есть на самом деле, с их личными способностями, удовольствиями и мечтами. Не пытаюсь их улучшить, не пытаюсь привнести в нашу реальность. Еще одна вещь, которую мы можем сделать как родители и педагоги, — это стать образцом для подражания в их личностном развитии.

В группе личностного развития дети могут:

✓ *узнать, как они могут справиться с различными жизненными ситуациями, с которыми сталкиваются, поскольку группа во многом похожа на среду, в которой они живут (класс, друзья через квартал и т. д.),*

- ✓ они сближаются друг с другом, испытывают положительные аффективные состояния и чувство единения со сверстниками,
- ✓ он учится уверенно общаться, он осознает свои ресурсы, способности и осознает ресурсы других, и это помогает ему улучшить свои отношения с другими,
- ✓ они узнают, что всегда могут работать над собой, развиваться, открывать ценное в себе и других.

Под влиянием этих двух факторов у дошкольников складываются основные структуры личности:

- (1) притязания личности;
- (2) Я-концепция;
- (3) перспективы личности;
- (4) иерархия побуждений.

Притязания личности (эффективность и привлекательность). Уровень стремления формируется через успехи и неудачи. У детей он чрезвычайно высок, но под влиянием неудачи начинает снижаться.

Если ребенок находит свою зону (сферу деятельности или сферу общения), то страх компенсируется уверенностью в себе и своих силах. Ребенку постоянно говорят, что у него есть преимущество перед другими.

Стратегия родителей – сформировать в дошкольном возрасте уверенность в своих силах, а не способности.

Позиция уверенности: "Все зависит от меня, моих способностей, качеств, я могу все изменить, если изменю себя. Во мне причина неудач и успехов".

Позиция неуверенности: "Я нахожусь под влиянием обстоятельств, от меня ничего не зависит, все произойдет по воле рока".

Формирование Я-концепции. Я-концепция включает в себя 3 аспекта: *оценочный, эмоциональный и когнитивный*.

Оценочный. Самооценки в собственном виде еще нет, ребенку трудно оценить себя без внешней опорной шкалы, например, методики Дембо. Ребенок не может оценить такие свои качества, как доброта, чуткость и т.д., но если попросить его отметить меру этих качеств на предложенной ему шкале, он с этим справится.

Когнитивный. Имеется в виду способность составить описание самого себя.

Эмоциональный. Восприятие себя связано с неким типом переживаний. Если взрослый вспомнит себя ребенком, то ведущую роль играет некий эмоциональный фон (удивление, страх, угроза и т.п.). Ребенка можно понять через рисунки.

Перспективы личности у ребенка связаны с его образом взрослости. Если образ взрослости присоединен к обучению, то оно будет удовлетворять ребенка, и наоборот. Перспектива – это цель, реализация которой связана со смыслом жизни.

Без осознания перспективы нет деятельности.

Формирование иерархии побуждений, иерархии мотивов. Ребенок 2 лет действует ситуационно: какой мотив сильнее, тот и побеждает. К 5-6 годам складывается механизм смысловой коррекции побуждения к действию. Действие становится поступком, и ребенок выбирает, исходя из того, какой смысл будет иметь тот или иной поступок.

Личность — это конкретный человек со своими мыслями, точкой зрения, нормами поведения и нравственностью. Когда говорят о дошкольном возрасте, подразумевают промежуток от 3 до 7 лет. В этом периоде дети уже умеют управлять своим поведением,

несут ответственность за свои поступки и их действия в первую очередь зависят от мышления и нравственности, а не от стихийных импульсов.

Развитие личности ребенка в дошкольном возрасте проходит несколько этапов и не заканчивается, так как продолжается и в подростковом возрасте. Полное созревание личности наступает к 18 годам, хотя в последнее время нередко примеры инфантилизма, когда даже взрослый человек не готов нести ответственность за свои поступки и по каким-то причинам имеет недоразвитую личность.

Психологи спорят между собой, можно ли дошкольника назвать человеком. Да, его развитие как личности проходит определенные этапы, но личность еще настолько незрелая, что воспринимать ее отдельно от родителей не совсем правильно.

Именно поэтому мало-мальски развитой личностью считаются дети достигшие возраста в 14 лет, когда они уже абсолютно полностью понимают свои действия и готовы нести ответственность за свои поступки.

ХАРАКТЕРИСТИКА ЛИЧНОСТИ ДОШКОЛЬНИКА:

- 1. Самостоятельность. Ребенок уже может принимать сам решения, основываясь только на своих предпочтениях и своем мнении. При этом у него есть небольшой жизненный опыт, который позволяет анализировать свои действия и понимать последствия, пусть и не очень полно.*
- 2. Произвольность. Дошкольник в состоянии соотносить свои поступки с нормами и правилами, которые ему считаются правильными и сделать вывод о допустимости или недопустимости своих действий.*
- 3. Быть инициатором. Ребенок в таком возрасте уже может инициировать, подталкивать окружающих к действиям, которые необходимы ему.*
- 4. Безопасность. Малыш понимает, что можно, а что нельзя делать с точки зрения безопасности здоровья. Например, что нельзя переходить дорогу на красный сигнал светофора или нельзя играть с ножом.*
- 5. Ответственность. Понимание и принятие того, что за поступки необходимо отвечать и будут последствия.*

Развитие личности ребенка в дошкольном возрасте напрямую зависит от поведения и тактики общения с ним его семьи. Малыш перенимает модель поведения родителей, их нормы и моральные принципы и делает их основой своего развития, основой, на которой будет строиться личность.

Общество – это институт, всегда производящий образ личности, процесс развития которого направлен на понимание общества, его предметов и отношений, исторически сложившихся форм и способов общения с природой и норм человеческих отношений.

Однако ребенок самореализуется, когда становится личностью, носителем социально-человеческой деятельности в результате ее осуществления.

В дошкольные годы формируются психологические механизмы личности, новые психологические качества и формы поведения, Я-концепция, система качеств, обеспечивающих психологическую готовность ребенка к школе, закладываются основы нравственного развития.

Мы часто слышим такие выражения, как: «у него сильная личность», «хоть он и маленький, но у него есть личность», «он кричит, потому что у него есть личность», «у него кризисы личности» и т. д. Многие из них сказаны гордым тоном, другие – обвиняющим, Понятно, что взрослые, говорящие это, имеют что-то важное сказать, донести, но что?

Поэтому мы предлагаем немного внести ясность в вопрос о личности и предложить некоторые гипотезы, связанные с тем, что хотят сказать, когда говорят о личности. Естественно, что у каждого человека своя личность. Некоторые видят эти личностные особенности у очень маленького ребенка, другие считают, что они появляются позже, в детстве или в подростковом возрасте. Это потому, что некоторым людям близки характеристики, связанные с темпераментом человека, более энергичным или спокойным образом жизни, игры, спрашивать, отвечать, реагировать на импульсивность или коммуникабельность, те, которые заметны с самого раннего возраста, а другие относятся к характеру, к навыкам, которые либо появляются, либо формируются позже.

Фактически, с психологической точки зрения, мы можем относиться к личности ребенка начиная с рождения.

Очень разные реакции младенцев показывают нам, что у каждого свой образ жизни. Некоторые засыпают в одиночестве, другим требуется большая помощь окружающих, чтобы успокоиться и заснуть, кто-то реагирует на одиночество так, кто-то иначе. Что для одних тривиально, для других – трагедия, кто-то легче приспосабливается к изменениям, для кого-то любое изменение требует усилий и вызывает множество проблем. Все эти характеристики сохраняются по мере роста ребенка, они не привязаны к определенному возрасту и продолжают проявляться, конечно, в зависимости от конкретной деятельности различных этапов, которые проходит ребенок. Ребенок или подросток сами по себе не являются «хорошими» или «плохими». Часто, когда упоминается «личность ребенка», на самом деле речь идет о чем-то другом. Упрямство, неспособность родителя общаться с ребенком, насилие, нетерпеливость, снижение толерантности к фрустрации, разные адаптивные реакции, модели поведения и т. д. Это не качества и не недостатки, но родители относятся к ним так, как если бы они были. Тогда они начинают «бороться» с некоторыми особенностями ребенка, пытаются их изменить и разочаровываются, что не могут. Почему это происходит? С одной стороны, потому что у каждого родителя есть детская «модель» и если она не соответствует реальному ребенку, то очень сложно войти в контакт с настоящим ребенком, принять его таким, какой он есть, с его внешностью, с его личностью и склонны всегда «делать, чтобы...».

С другой стороны, потому что они не могут относиться к определенным характеристикам, которых у них самих не было. Например, спокойные, депрессивные, менее активные родители, у которых очень энергичный, очень активный ребенок, который не сидит на месте и всегда приходит в голову другие идеи! Конечно, через короткое время они почувствуют себя утомленными, перегруженными энергией ребенка и будут склонны «лечить» его, «успокаиваться», чтобы соответствовать своему образу жизни.

В раннем детстве, дошкольном периоде (1-3 года) ребенок интегрируется в отношения семейного коллектива, переживает конфликты и состояния душевного комфорта в зависимости от семейных правил, ее расписания, навязанного образа жизни, условий жизни. внимание, уделяемое потребностям ребенка и общему отношению к ним. В первой половине этого периода ребенок не различает себя и окружающую среду, себя и человека, который о нем заботится. Поэтому то, как окружающая среда будет реагировать на ее потребности, во многом зависит от ее дальнейшего развития, от того, как она будет воспринимать себя и воспринимать мир, как безопасный или фрустрирующий. Если человек, который заботится о ребенке, нечувствителен к его потребностям, позволяет ему плакать, когда он голоден, когда хочет, чтобы его погладили или когда он плохо себя чувствует, он будет воспринимать

окружающую среду как небезопасную и пугающую. Однако если на его пожелания будут даны быстрые ответы, у ребенка разовьется чувство доверия и безопасности, которое позже отразится на его манере общения. Привязанность и чувство принадлежности будут развиваться здоровым образом. Взрослый - это точка опоры, безопасности и ориентира. Ребенок учится языку и к концу этого периода уже способен выражать свои желания, страхи, любопытство. Примерно в двухлетнем возрасте ребенок проходит фазу импульсивности и агрессии, он хочет навязать свою волю, получить все, что хочет, он испытывает пределы взрослого, переживая период противостояния, после чего его собственная личность имеет форму. На этом этапе особенно важную роль играют родители, поскольку они управляют поведением ребенка - с терпением и пониманием, твердо и неагрессивно устанавливая границы и, прежде всего, с большой любовью. В этот период особенно важна игра: посредством нее ребенок взаимодействует с предметами, вступает в контакт с окружающей средой, приобретает первые процессуальные знания и структурирует свой первый опыт ролей и ситуаций.

Таким образом развивается коммуникабельность, поведение становится более сложным, они учатся сотрудничать внутри группы, играя в компании других детей, усваивают правила. В этот период закладываются основы развития осознания представления себя в сравнении с тем, какими хотят быть другие, особенно родители. Здесь возникает оценочная модель культурной среды, к которой ребенок либо подчиняется, либо протестует. Если эта модель соответствует его желаниям, ребенок удовлетворен, но если ситуация наоборот, ребенок либо вступает в борьбу, либо сдается.

В дошкольном периоде происходит интенсивное психологическое развитие, на первый план выходят противоречия между внешними запросами и внутренними возможностями. Ребенок идет в детский сад, развивается общение и коммуникабельность, ему приходится адаптироваться к новой среде, с правилами и требованиями. Происходит рост интересов, стремлений и навыков. Происходит переход от периода эгоцентризма, когда ребенок ориентирован на удовлетворение потребностей, к деятельности, усложняющейся, предполагающей прокрастинацию, соблюдение правил, ожидание своей очереди и т. д. Развивается самостоятельность, у ребенка появляется ощущение собственной компетентности, способностей, особенно при сравнении с другими, и в этот момент может вмешаться чувство неполноценности, которое может сопровождать его до взрослой жизни, если ему не объяснять различия между людьми и не ценить собственные качества. Происходит идентификация с родительскими моделями, особенно с однополыми субъектами, от которых она заимствует поведение, установки, а позже идентификация расширяет свои рамки, включая других реальных людей или вымышленных персонажей.

СУТЬ ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА

Прежде всего личность – это все то, что определяет социально развитого человека: все его взгляды, эмоции, качества, жизненные цели и т. п. Она формируется с самого детства, и существует множество факторов, которые всесторонне влияют на личностное развитие ребенка. Например, моральные принципы и представления о добре и зле в первую очередь закладываются родителями.

Ни для кого не секрет, что ребенок впитывает все, что происходит вокруг него. Малыш перенимает привычки, манеры, мнения и мысли людей, имеющих над ним авторитет – своих родителей, поэтому мы все так похожи на них. Это приводит к определенным правилам, которые будут благоприятно влиять на этот процесс. Очевидно, что ребенок, воспитанный в здоровой и доброй атмосфере, станет гораздо более счастливой и сформированной личностью, чем тот, которому не хватало любви и понимания.

Специалисты долгое время изучают эту тему и пришли к выводу, что именно *совокупность всех качеств, которые отличают одного человека от другого, составляет характер и модель поведения каждого индивидуума.*

Мы уже выяснили, что главная ответственность за личностно-социальное развитие ребенка лежит на его маме и папе. Самым активным периодом считается дошкольный возраст, когда особое внимание нужно уделить формированию семейных ценностей: взаимоуважению, поддержке, справедливому отношению к другим людям, заботе о близких.

Также на первоначальные нравственные установки влияет образ жизни самих родителей, то, какими личностями являются они и какими пагубными привычками обладают, поскольку это основной пример для подражания.

По мнению немецкого психолога Эрика Эриксона, первый год жизни человека является самым важным в развитии уровня доверия к окружающему миру. Необходимо обеспечить полный физический и эмоциональный контакт с ребенком, чтобы у него сразу сложилось правильное представление о хорошем отношении, общении и любви. В противном случае могут проявиться признаки нарушения личностного развития ребенка, которые выявятся значительно позже.

Через какие каналы и какими способами ребенок познает **основные принципы** окружающего мира:

- *наблюдение за действиями и привычками членов семьи;*
- *изучение взрослых в процессе труда – как мама убирается и готовит, как папа помогает ей и приносит домой продукты;*
- *просмотр мультфильмов, прослушивание сказок, с помощью которых он познает поведение главных персонажей и мораль произведения;*
- *подражание сверстникам, а также другим людям.*

Образование играет важнейшую роль в формировании и развитии личности дошкольников. В первые годы жизни они обладают впечатляющими способностями к обучению и усвоению информации, и ключевой фигурой в этом процессе становится педагог. Посредством соответствующих методов обучения и правильного подхода педагог может влиять на личностное развитие ребенка дошкольного возраста, способствуя развитию социальных, познавательных, эмоциональных и физических навыков. Мы рассмотрим важную роль, которую играет педагог в формировании детей дошкольного возраста и ее влияние на их будущее.

1. Обучение через игру. Одна из наиболее важных обязанностей педагога — создать приятную и увлекательную среду обучения, в которой ребенок чувствует себя комфортно, исследуя и обучаясь посредством игры. Через игру дошкольники развивают воображение, творческие способности и познавательные способности. Педагог может использовать различные игры и занятия, чтобы стимулировать критическое мышление и решение проблем, готовя малышей к будущим задачам.

2. Развитие социальных навыков. Детский сад – это первое место, где ребенок вступает в контакт с другими людьми вне семьи. Именно поэтому воспитателю принадлежит важнейшая роль в развитии социальных навыков дошкольников. Благодаря групповым занятиям дети учатся сотрудничать, делиться своими игрушками и общаться с другими. Таким образом педагог закладывает основы здоровых взаимоотношений и готовит их к жизни в обществе.

3. Стимулирование творчества и воображения. Дошкольники обладают богатым воображением и чрезвычайно креативны. Педагог должен поощрять эти качества, поддерживать их исследования и поощрять их находить инновационные решения проблем. Посредством художественных занятий, музыки, танцев и драмы дети могут развивать свой творческий потенциал и исследовать мир со своей уникальной точки зрения.

4. Укрепление уверенности в себе. Педагог играет жизненно важную роль в формировании уверенности в себе у ребенка дошкольного возраста. Благодаря постоянной похвале и поощрению ребенок обретет уверенность в своих силах и способностях. Когда ребенок чувствует, что его ценят и поддерживают, он с большей готовностью пробовать что-то новое и смело преодолевать препятствия.

5. Развитие моторики. Развитие моторики является важным аспектом в личностном развитии детей дошкольного возраста. Воспитатель должен предлагать детям возможность заниматься физической деятельностью и поддерживать их моторное развитие, как мелкое (рисование, вырезание, лепка), так и грубое (бег, прыжки, лазание).

6. Обучение ценностям и этике. Помимо развития интеллектуальных и физических навыков, педагог играет важную роль в привитии ценностей и этики. Посредством личного примера, конкретных историй и занятий педагог помогает детям понять важность хороших манер, уважения к другим и нравственного поведения.

7. Создание безопасной и стимулирующей среды. Педагог должен создать безопасную и стимулирующую учебную среду, в которой дети будут чувствовать себя комфортно, выражая свои мысли и чувства. Атмосфера любви и поддержки позволит детям процветать и гармонично развивать свой потенциал.

Отметим, что роль воспитателя в личностном развитии ребенка дошкольного возраста имеет важнейшее значение. Посредством соответствующих методов обучения и чуткого подхода педагог влияет не только на интеллектуальные и физические способности ребенка, но и на развитие его личности и ценностей. Инвестирование в дошкольное образование и подготовку учителей имеет важное значение для построения будущего общества, в котором дети имеют равные возможности для полной реализации своего потенциала и внесения вклада в прогресс общества.

Детский сад должен представлять для дошкольника пространство, в котором он может чувствовать себя в безопасности. Атмосферу, в которой дошкольник чувствует себя защищенным, дает, прежде всего, хорошая организация дня, проведенного в детском саду, на основе установленного режима дня. в соответствии с принципами гигиены и рекомендациями психологии развития, в гармонии с ежедневным ритмом деятельности уже отделенного от ребенка семьи.

Процедуры в детском саду-

Рутины – это базовые виды деятельности, которые охватывают основные потребности ребенка и способствуют развитию и прогрессу учебной деятельности в течение дня

Рутины – Это знаковые мероприятия, после которых происходит вся деятельность дня. Они покрывают основные потребности ребенка и способствуют его всестороннему развитию. Рутины фактически включают в себя такие действия, как: приход ребенка, утреннюю встречу, завтрак, гигиену – умывание и туалет, обед, сон/полдень, период отдыха, перекусы, уход и отличаются тем, что повторяются ежедневно, примерно через стабильные промежутки времени, практически с таким же содержанием.

Переходы- Это кратковременная деятельность, осуществляющая переход от рутинных моментов к другим видам/категориям учебной деятельности, от одной учебной деятельности к другой, в разное время суток. Средства осуществления этого вида деятельности сильно различаются в зависимости от возраста ребенка, контекста момента и качеств педагогического состава. В этом смысле они могут принимать форму деятельности, осуществляемой при ритмичной ходьбе, деятельности, выполняемой под музыку или в ритме, заданном чтением счета или разминанием языка, деятельности, при которой одновременно с моментом перехода выполняются соответственно игра с текстом и пение с определенными, уже известными детям движениями.

Занятия личностного развития помогают ребенку:

- ✓ *стимулирование творчества и спонтанности*
- ✓ *повышение уровня адаптивности в различных средах обитания*
- ✓ *развитие и стимулирование эмоционального интеллекта*
- ✓ *развитие коммуникативных и выразительных навыков*
- ✓ *приобретение соответствующего поведения и отношения при поиске решений проблем, с которыми сталкиваются в повседневной жизни*
- ✓ *знание собственных способностей и возможностей, что помогает создать адекватную самооценку*
- ✓ *развитие коммуникабельности и задействованных в ней навыков*
- ✓ *снижение тревожности и напряжения, которые могут появиться в жизни ребенка или подростка по различным причинам, которые могут стать барьерами для развития ребенка.*

ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА

На личностное развитие ребенка влияют:

- *внутренние факторы -врожденный темперамент, то есть генетика;*
- *внешние факторы -исторический период, степень развития общества, уровень жизни, воспитание в семье.*

Многие психологи считают, что на личность человека влияет и его генетика, то есть информация о его предках. Но это не значит, что он обязательно переймет чей-то характер или таланты; это всего лишь своего рода «стартовый набор», со всеми материалами, над которыми работает ребенок и его родители для достижения наилучшего результата – полноценного формирования. цветущая личность.

Но все же значение биологического фактора велико, поскольку он выступает основой развития. В одних и тех же условиях жизни могут формироваться разные личности, обладающие уникальными качествами.

Еще одним важным фактором является социализация – то, что делает человека частью общества. Личностное развитие детей дошкольного возраста невозможно без социума, ведь

в дальнейшем им придется жить среди других людей. До 2 лет ребенку требуется активное взаимодействие со взрослыми, в 3-4 года преобладает игровая деятельность, а в 5 лет ролевые модели поведения внедряет игровой процесс.

Формирование личности в домашнем окружении

Как было сказано ранее, семья -это самый первый институт жизни, в котором закладываются основы для дальнейшего личностно-социального развития ребенка. Конечно, друзья, преподаватели, знакомые, улица и культура способствуют социализации человека, но без базовых навыков общения, которым учат родители, ничего путевого не выйдет. Подражая маме и папе и перенимая определенные образцы поведения, ребенок способен без особого труда «выйти в открытый мир» и исследовать его.

Семья выступает в качестве условного моста между растущей личностью и обществом. Его задача – передать правила жизни в обществе, объяснить различные виды законов, а также научиться правильно воспринимать мир, других людей и реагировать на приятное или неприятное событие или явление.

Формирование личности в процессе коммуникации

Общение с другими людьми способствует эмоционально-личностному развитию ребенка. Непривычные модели поведения заставляют его приспосабливаться к ситуации, а также вырабатывать индивидуальные реакции и характер. В пубертатном периоде происходит самый активный процесс взаимодействия со сверстниками, когда ребенок должен познать основы общения как с противоположным полом, так и с первыми друзьями своего пола. Иначе проблем во взрослом мире не избежать.

В этот момент на родителей возлагается еще большая ответственность за помощь ребенку в этом непростом деле. Они должны поддерживать свое чадо во всех начинаниях, чтобы уберечь его от развития комплексов на всю жизнь.

Социальное развитие – это процесс, посредством которого ребенок перенимает традиции, ценности, культуру общества, в котором оно будет жить и развиваться. Это достигается с помощью взрослых. Общаясь, ребенок начинает жить по правилам, стараясь учитывать интересы и его собеседники принимают определенные поведенческие нормы.

Развитие социальных навыков у дошкольников также имеет важное значение положительное влияние на их жизнедеятельность.

Общие манеры, проявляющиеся изящными манерами, легкое общение с людьми, умение уделять внимание людям, способ понять их, посочувствовать, приспособиться – вот это более важные показатели развития социальных навыков

Также входит в категорию навыков межличностного общения, навыки решения проблем тесно связаны с тем, что касаются социальных отношений. Дети, обладающие способностями достаточно развитых отношений, разрешают свои ситуации пытаться найти решения, не прибегая к агрессивные реакции или реакции избегания.

Навыки решения проблем в дошкольном возрасте относятся к разрешению конфликтов посредством соответствующих стратегий- прибегая к помощи взрослого, избегая, переговоры или компромисс. Частота встречаемости конфликтов приводят к ухудшению дружеских отношений и, следовательно, необходимо развивать умение эффективно решать

Процесс интеграции дошкольников является результатом стечения, взаимодействие множества факторов, которые могут быть сгруппированы в две категории:

Внутренние факторы относятся к анатомическим характеристикам. физиологическим и личностным переменным ребенка, будучи учитывать субъективные условия, а внешние

независимо от ребенка, обозначая условия и просьбы -цели, внешние по отношению к детям.

Личностные внутренние факторы подразделяются на:

- биологические, которые относятся к состоянию здоровья организма, степени зрелости, некоторым недостаткам анализаторы, эндокринный баланс, органические заболевания, нервные расстройства, физическое развитие;
- психологические, к которым относятся психические процессы (познавательные, аффективные, волевые), психологические свойства (темперамент, характер, умения, интересы), психические явления (внимание), уровень ума и целеустремленность, отношение к работе, воля к учебе и т. д.

Факторы внешней среды направлены на:

➤ Педагогические факторы, к которым относятся:

- *Формы организации образовательного процесса;*
- *Методы преподавания – обучения – оценки и учебные пособия, их соответствие ребенку;*
- *Характер требований детского сада;*
- *Личность профессорско-преподавательского состава;*
- *Позитивное отношение воспитателя к ребенку, правила детской группы;*
- *Отношения ребенка и педагога;*
- *Детско-детские отношения;*
- *Отношения между детьми и детьми в группе.*

➤ Семейные факторы, из которых выделяются следующие: более важный:

- Образовательно-культурный уровень и аффективный климат в семье, уровень интеллекта родителей, их стремления;
- Сотрудничество с детским садом, изменение режима, напряжение и закономерность событий, которые доминируют в жизни ребенка;
- Постоянное усвоение новых знаний, дисциплина в соответствии с правилами, установленными детским садом.

➤ К социальным факторам относятся, прежде всего:

- Система внесемейных и внеклассных взаимоотношений между пределами которого жизненный опыт разворачивает дошкольник;
- Влияние возрастной группы, ее влияние на ребенка. В педагогических науках исследования формулируются в это значение и ожидания по отношению к семье ребенка, а именно-
- Вырабатывать четкие правила и нормы, с помощью которых ребенок может сосредоточиться на действиях, которые он совершает привлекает, и семья постоянно будет давать ему обратную связь в задании по кто это осуществляет;
- Ребенок должен иметь свободу развиваться, быть двигаться в сторону новизны. Эта свобода видна в игре;
- Свобода выбора игры приводит к ощущению контроль над ситуациями, а детям нравится владеть контроль ситуации;
- Поглощение ребенка действиями, которые приводят к психологическое взросление и развитие без торможения. Семья может поддержать желание и удовольствие от знакомства.

ФАЗЫ ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА

Существует 3 фазы развития личностных качеств ребенка:

Адаптация- В этот период (от рождения до подросткового возраста) ребенок адаптируется к жизни в обществе и усваивает новый социальный опыт. Индивид познает особенности норм общества, подражает окружающим его людям, приспосабливается к определенным ситуациям и вырабатывает собственную модель поведения. Он осваивает новые виды деятельности и способы самовыражения как личности в той социальной группе, в которой он находится.

Детский сад или школа выступают следующей ступенью для формирования социальных навыков малыша.

В новых обстоятельствах ребенок чувствует необходимость быть таким же, как другие, чтобы его поняли и приняли. Различные особенности группы перенимаются индивидом, что создает условия для дальнейшего взаимодействия с ней.

Индивидуализация- Успешная адаптация характеризуется тем, что после понимания норм общества возникает потребность выделить себя из общей массы себе подобных людей. В это время формируется критическое мышление и собственное мнение. Ребенок хочет проявить свою индивидуальность в уже знакомых ему условиях: через одежду, речь, поведение и т. д. Чтобы удовлетворить эту потребность, он ищет разные способы выражения и закрепления этого образа, а также ищет общество, которое сможет его принять.

Интеграция- Из предыдущего пункта вытекает уже нужда во внедрении в условия общества и при этом сохранении идентичности. То есть поиск своего места в социуме происходит только в том случае, если он принимает человека (что было сказано ранее). Но может случиться и иначе, когда личность настолько неординарная, что общество не может воспринимать ее как часть себя: оно начинает негативно реагировать на несхожего с другими индивида.

В этом и проявляется главная проблема противоречия: личность нуждается в индивидуализации, в то время как социум требует соблюдения своих норм и предпочтений. Эрик Эриксон считал, что нашу жизнь можно разделить на 8 этапов личностного развития. Он утверждает, что каждый этап развития характеризуется событиями и конфликтами, конкретными задачами, которые необходимо пройти ребенку, а затем подростку, взрослому и решить соответственно каждому конкретному возрасту или этапу.

От рождения до года- Именно в этот ранний период формируется основа доверия или недоверия к окружающему миру. Если ребенок в первый год жизни получает достаточно ласки, любви и тепла от матери и близких ему людей, то он начинает обретать уверенность в окружающем мире. В противном случае появляются страх и подозрения, которые сопровождают его на всех остальных этапах жизни.

От 3 лет до 6 лет- В этот период жизни ребенок начинает исследовать новое, раскрывать свою моторику, больше взаимодействовать с окружающими, он начинает проявлять инициативу, во многих действиях обычно подражая взрослым. Часто они нарушают запреты, наложенные родителями, за что наказывают словесно или даже больше. В этих ситуациях роль родителей очень важна и если они будут ее поддерживать, но при этом будут и дисциплинированы, дети со временем научатся, что не все им можно, не чувствуя при этом вины. и в то же время они будут продолжать исследовать, не испытывая дискомфорта от того, что делают, а принятие ответственности приведет к развитию чувства инициативы.

4. От 6 до 12 лет- В этот период мы начинаем учиться, что-то строить, развиваем свое воображение. Очень важно, чтобы окружающие нас поощряли и хвалили за наши заслуги. Если ребенка хвалят за труд и творчество, то он становится более прилежным и развивает другие навыки. Но если его не ценят за то, что он делает, ребенок будет чувствовать себя неполноценным и бездарным. Эго ребенка в этот период: «Я есть то, что я узнал».

5. От 12 до 19 лет.- Стадия метаморфозы: физиологические изменения, желание увидеть мир по-другому. Подросток часто спрашивает: «Кто я?» и «Кем я хочу стать в жизни?».

В этот период подросток стремится сформировать и развить личностную и профессиональную идентичность, пытается идентифицировать себя с профессиональной ролью.

Сильное давление со стороны родителей или общества может вызвать у ребенка дезориентацию и отчаяние; это приводит к физическому или психическому отчуждению от нормальной среды, а в крайних случаях ролевой диффузии молодой человек может принять негативную идентичность.

Эриксон считал, что детский возраст представляет собой центральный кризис всего развития. Кризис идентичности считается единственным сильным конфликтом, с которым приходится столкнуться человеку в этой жизни, и удовлетворительное преодоление его может быть достигнуто в условиях, при которых остальные этапы также имели положительное разрешение.

6. От 20 до 25 лет- Эрик Эриксон назвал этот период «воротами» в зрелую жизнь. Получаем профессию, формируем межличностные отношения, некоторые женятся.

Самый большой плюс этого периода – интимные отношения: мы учимся о ком-то заботиться, любить.

В том случае, если индивид не нашел своего партнера или его бросили, как говорил Эриксон, достигается социальная изоляция и поверхностные отношения.

7. От 26 до 64 лет- Этот период характеризуется потребностью взрослого быть продуктивным, уметь ориентироваться вовне и/или выполнять свою профессиональную и/или родительскую роль. Также личность испытывает потребность поделиться накопленным опытом с другими. По этой причине его еще называют «периодом мастера»; Эриксон утверждает, что взрослым нужны дети так же, как им нужны взрослые.

8. После 65 лет- В этот период старик оценивает свои достижения в течение жизни. В тех случаях, когда ответы приемлемы, возникает удовлетворение собственной жизнью и принятие смерти; таким образом достигается баланс психической целостности.

ПРАВИЛА ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА

Какие существуют условия для личностного развития ребенка?

1. Будьте партнером своего ребенка, не становитесь слишком строгим и авторитарным родителем. Не следует создавать атмосферу постоянного контроля; лучше дать больше свободы, продвигая независимость через дружеские отношения и понимание.

1. *Старайтесь меньше ограничивать малыша. Дайте ему возможность совершать свои ошибки и учиться на собственном опыте, ведь запрещая все на свете, вы его не защитите. Объясняйте вашему чаду в спокойном тоне, почему не стоит делать что-то, какие могут быть последствия, чтобы дальше он сам принимал решения.*

2. Из второго выходит и третье условие – **больше свободы**. Позвольте ребенку самостоятельно выбирать свой круг общения, интересы, узнавать свои вкусы и проявлять свою личность. Обозначьте для себя те его сферы жизни, на которые вы не будете никак влиять. Так вы поможете малышу раскрыть свой потенциал и сформироваться как полноценному и самостоятельному человеку.

Хорошее эмоциональное развитие должно начинаться с раннего возраста. Первые шаги относятся к формированию словаря эмоций, а также способности ребенка распознавать свои эмоции и эмоции окружающих. По сути, эмоциональный интеллект означает две вещи: быть в хорошем контакте с самим собой и иметь удовлетворительные отношения с другими.

Способность ребенка адекватно передавать эмоции (вербально/невербально) также углубляется в среде детского сада, при этом воспитатель также является образцом, способствующим социальной адаптации. В этой среде ребенок социализируется, изучает правила поведения, осуществляет деятельность, которая также помогает ему в эмоциональном развитии. Таким образом, соответствующее выражение эмоций (положительных, отрицательных) помогает детям лучше интегрироваться в группу и легко заводить дружеские отношения с другими людьми. Воспитательный процесс в детском саду включает в себя и формы эмоционально-развивающей деятельности. Они проходят под внимательным руководством воспитателей, в детском саду и вне учебной деятельности или вне детского сада. Личностно-развивающая деятельность вносит существенный вклад в нравственное и эстетическое воспитание детей, дисциплинируя их действия и расширяя художественный кругозор, ведет к социализации.

Имея привлекательный характер, дети участвуют в занятиях по личностному развитию в атмосфере хорошего настроения и оптимизма, с энтузиазмом и самоотдачей. В ежедневную программу детского сада включены специальные формы деятельности, направленные на расслабление детей, создание им хорошего настроения и приобретение как можно большего количества навыков. Деятельность имеет определенную структуру, включающую дидактическую задачу (проблему, которую ребенок должен решить в ходе игры, приобретая таким образом определенные знания или навыки), правила и элементы игры, все в соответствии с потребностью в творчестве. и выражение личного, очень глубокого в то время. Дошкольное образование направлено на три основных аспекта: физическое, интеллектуальное и социальное развитие, достигаемое, в частности, посредством воспитания чувств, воображения и характера.

Физическое развитие затрагивает и область моторики: потребность ребенка в движении будет удовлетворяться посредством различных видов деятельности – подвижных игр, специальных физкультурных занятий и занятий спортом или танцами. Игра движения тесно связана с динамичностью детства и с удовольствием практикуется в любом возрасте.

Рисование и графика являются предпочтительными способами самовыражения ребенка. Рисование и лепка ведут к творческой деятельности, которую необходимо очень свободно поощрять и развивать. Художественно-пластическая деятельность, образная игра имеют многостороннее интеллектуальное и творческое значение: они «расковывают» воображение ребенка, помогают ему овладеть конкретными навыками. В этом смысле я вместе с детьми участвовал в нескольких окружных, межрайонных, национальных и международных соревнованиях, где мы также занимали призовые места.

Фантазия ребенка не имеет границ: он любит необыкновенные истории, смешивает реальность с вымыслом, выдумывает и приходит в восторг от того, что выдумывает. В его

глазах чудеса становятся возможными в одно мгновение, простые вещи пробуждают в его душе движения экстаза, так что разочарование в этой деятельности означает отказ от использования возможностей, которые она предлагает. Образная (символическая) игра дает возможность попрактиковаться и понять различия между реальным и воображаемым, поскольку ребенку предоставляется полная возможность представлять и внутренне манипулировать объектами посредством фантазии. Учебные ситуации направлены на использование и обогащение словарного запаса, правильную артикуляцию слов и стимуляцию языковой продуктивности с использованием дидактических игр и чтения по изображениям.

Принципы личного развития -воспитания:

- 1. Принцип валоризации и валоризации положительных ресурсов обучаемого в виду устранение негативных аспектов;*
- 2. Принцип индивидуализации социально-эмоционального воспитания согласно структуре личности каждого ребенка и особенностей возраста, образовательного контекста и области социально-профессиональный;*
- 3. Принцип междисциплинарности и интегрированности обучения;*
- 4. Принцип соотношения образовательных потребностей на уровне группы и потребности педагогическое образование;*
- 5. Принцип обеспечения качества образования.*

Посещение детского сада неизбежно приведет к формированию аутентичного поведения. взаимосвязь, группа детей в детском саду создает психосоциальный климат, в котором каждый ребенок он одновременно зритель и участник всех происходящих здесь событий. Как принятие и осознание правил и норм сосуществования, а «эмоции опосредованы анализ ситуаций через призму моральных ценностей, что составляет более высокий уровень социализации эмоциональный».

Правила, которые нельзя упускать из виду в плане личностного развития:

1. Будьте внимательны- Чтобы развиваться, вы должны осознавать. Прежде всего, примите себя таким, какой вы есть, затем честно оценивайте свои недостатки и качества, постоянно отслеживайте и анализируйте свои реакции, и так вы добьетесь успеха в совершенствовании себя. Всегда спрашивайте себя, какова мотивация ваших действий/мыслей/слов, спрашивайте себя, как бы вы предпочли вести себя в определенной ситуации, а также, что вам нужно изменить в себе, чтобы в следующий раз дела пошли лучше. Будьте честны с самим собой, и вы поймете, где и что вам нужно изменить. Когда вы начнете лучше осознавать тот факт, что все, что происходит с вами в жизни, является следствием действия и что почти ничего не случайно, вы будете соответствующим образом формировать свое будущее поведение.
2. Установите свои цели- Важным шагом в этом личном развитии являются цели. Чтобы путешествовать по дороге, нужно, прежде всего, знать пункт назначения. Итак, наметьте свои среднесрочные и долгосрочные цели, а затем придерживайтесь их, что бы вы ни делали. Это означает, что какое бы решение вы ни приняли, вы должны принимать его,

помня о том, чего хотите достичь. Если вы будете четко понимать свои цели, это будет поддерживать вашу мотивацию.

3. Примите перемены- Если вы хотите стать лучшей и счастливой версией себя, вам, очевидно, придется внести некоторые изменения. С одной стороны, чем больше вы цепляетесь за старые привычки, тем труднее вам будет развиваться и достигать того, что вы намеревались сделать. С другой стороны, чем раньше вы поймете, что перемены могут принести вам удовлетворение, тем легче вам будет на этом пути.

4. Знайте себе цену- Это нормально и даже необходимо хотеть от себя большего. Но это не значит, что вы должны себя либо недооценивать, либо переоценивать. Оценивайте себя, знайте себе цену, и если вы недовольны, работайте над собой. Не сомневайтесь в себе и не сдавайтесь, ведь с настойчивостью можно добиться практически всего, если вы уверены в себе, точно знаете, чего хотите, и делаете шаги в этом направлении.

5. Никогда не сдавайтесь, несмотря ни на что- Ничего не гарантировано, особенно счастье. И это осознание связано с личностным развитием. Вы должны понимать, что бывают моменты, когда вам будет труднее прорваться, а также бывают моменты, когда все происходит само собой, без ощущения, что вы прикладываете какие-либо усилия. Чрезвычайно важно никогда не сдаваться, какой бы сложной ни казалась ситуация. Не отклоняйтесь от своего пути, всегда находите ресурсы, чтобы начать все сначала, и тогда все каждый раз будет иметь смысл.

Как только вы поймете, что именно вы можете изменить ситуацию к лучшему, все обретет больше смысла. Если вы чувствуете, что вам нужна помощь, не стесняйтесь попросить ее. Вы можете поискать наставника, который вдохновит вас на пути к более счастливому, способному и реализованному «я».

Найдите вещи, которые вам нравятся, которые пробуждают в вас неудержимую страсть, затем сделайте их смыслом жизни, и так вам будет гораздо легче двигаться вперед. Если вы ставите перед собой цели, не связанные с тем, кто вы есть, которыми вы не увлечены и которые просто «модны» среди знакомых или в социальных сетях, есть риск, что вы не сможете их придерживаться. Очень важно учиться не только на своих ошибках, но и на ошибках окружающих. Действуйте экономно и научитесь восстанавливать равновесие, и вы сможете гордиться собой в любой ситуации.

ОШИБКИ ПРИ ЛИЧНОСТНОМ РАЗВИТИИ РЕБЕНКА

Специалисты рекомендуют избегать **следующих ошибок** в процессе развития личностных качеств ребенка:

Категорический запрет- Как было сказано ранее, это ограничивает ребенка и не дает ему самостоятельно действовать в своих интересах, проявлять свои возможности. Не будьте врагом для вашего малыша, запаситесь терпением и уважением. В противном случае вы можете способствовать появлению психических или физических проблем или даже пропустить какое-то заболевание.

Предположим, ваш ребенок начал есть побелку со стены, а вы вместо того, чтобы отвести его к врачу и обследовать, вы его ругаете и наказываете. Это не может привести ни к чему хорошему, если у ребенка были какие-то особые причины, например, он страдает от нехватки солей кальция. Этот ребенок также может стать скрытным и недоверчивым, делая все тихо.

Гиперопека- Избыток заботы также плохо скажется на личностном развитии ребенка, особенно в раннем возрасте. Гиперопека обернется проблемами во взрослой жизни, когда самостоятельность воспринимается как что-то страшное и даже невозможное. И этого следовало ожидать, если родители постоянно оберегают своего ребенка и не позволяют ему делать даже элементарные вещи и удовлетворять свои потребности без помощи взрослых. Крайние негативные формы гиперопеки могут вызывать неврозы. Или случится так, что ребенок просто не сможет общаться со сверстниками, не говоря уже о том, чтобы завести новых друзей. Постоянное нахождение в личном пространстве человека может привести к психологическим расстройствам, которые потребуют длительного лечения.

Поэтому не стоит доводить ситуацию до крайней точки, когда ваш ребенок не будет иметь базовых навыков социализации, отстаивания личных границ и высказывания своего мнения.

Чрезмерная требовательность- Для этого принципа характерна необходимость обосновать свои требования подробными пояснениями. Не говорите «потому что» или «это необходимо»; ребенок не понимает, почему что-то плохо, а что-то хорошо. Это приведет к раздражительности и упрямству, когда он будет воспринимать вас как человека, который никогда и ничему не поверит. Лучше четко и ясно передавать свои чувства и причины, чтобы всегда была ясна причина того или иного действия.

Нотации- Систематические нравоучения рано или поздно потеряют свою силу, они начнут восприниматься негативно. Никакого воспитания вы не добьетесь, а только настроите ребенка против себя и людей, с которыми вы его можете сравнивать. Этот метод, опять же, приведет к протесту и потере дружеского контакта между малышом и родителями.

Чрезмерное баловство ребенка- Это обратная сторона контроля и запрета, когда развивающейся личности разрешается слишком много. Дети к этому привыкают, и в дальнейшем люди сталкиваются с трудностями в общении с ними. Что касается самого ребенка, то он теряет все способности самостоятельно решать проблемы. Мир становится слишком жестоким для таких детей, которые не могут удовлетворить все свои потребности, что может привести даже к нервному срыву.

Безграничная любовь к нашим детям не гарантирует, что мы не допустим ошибок в их воспитании. Излишняя привязанность и ненужная помощь могут помешать им стать самостоятельными личностями.

1. Мы лишаем детей возможности чувствовать риск

Мы живем в современном мире, полном опасностей на каждом шагу. Лозунг «Безопасность прежде всего» усиливает наш страх потерять наших детей, поэтому мы окружаем их навязчивой заботой. Европейские психологи обнаружили, что если дети не играют на улице, если им никогда не приходилось падать и царапать колени, то во взрослом возрасте они часто страдают фобиями.

Ребенку следует несколько раз упасть, чтобы понять, что это нормально. Подросткам приходится бороться и пережить горечь первой любви, чтобы обрести эмоциональную зрелость, без которой невозможны длительные отношения. Устраняя риск из жизни детей, взрослые прививают им в будущем высокомерие и низкую самооценку.

2. Мы приходим слишком быстро, чтобы помочь

Нынешнее поколение не развило тех навыков, которые были необходимы поколению детей 30 лет назад. Когда мы слишком быстро приходим на помощь и перегружаем ребенка заботой, мы лишаем его необходимости самостоятельно находить выход из сложных ситуаций. Рано или поздно дети привыкают к тому, что их всегда кто-то спасает: «если я

совершу ошибку или не достигну цели, то взрослые исправят и понесут последствия». Хотя на самом деле мир отношений со взрослыми устроен совершенно иначе. Таким образом, дети рискуют оказаться неадаптированными к взрослой жизни.

3. Мы слишком много выражаем свой восторг

В современном обществе существует тенденция выражать чрезмерное удовольствие от повышения самооценки. Правило «каждый участник получает чашку» заставляет ребенка чувствовать себя особенным. Но исследования современных психологов показывают, что такой вид вознаграждения имеет пагубные последствия. Через некоторое время ребенок замечает, что единственными людьми, которые считают его замечательным, являются мама и папа, а остальные нет, и тогда ребенок начинает сомневаться в объективности своих родителей.

Он рад получить похвалу, но понимает, что это не имеет ничего общего с действительностью. Со временем такой ребенок учится обманывать, преувеличивать и лгать, чтобы избежать сложной реальности, потому что он просто не готов справляться со сложными ситуациями.

4. Мы позволяем чувству вины затмить хорошее поведение

Ваш ребенок не обязан любить вас каждую минуту. Ему предстоит преодолеть немало неприятностей в этой жизни, но то, что он был очень избалованным, может помешать ему преодолеть сложные ситуации самостоятельно.

Поэтому говорите детям «нет» и «не сейчас», чтобы они научились бороться за свои желания и потребности. Если в семье несколько детей, родители обычно считают несправедливым награждать одного ребенка, а другого нет. Наградить всех всегда нереально. Поступая так, мы упускаем возможность показать детям, что их успех зависит от их усилий и добрых дел. И подумайте дважды, прежде чем поощрять детей посещением торгового центра. Если ваши отношения основаны только на материальных стимулах, дети не почувствуют ни мотивации, ни безусловной любви.

5. Мы не разделяем ошибок нашего прошлого

Наступит время, когда здоровому подростку обязательно захочется «расправить крылья» и сделать себе шишки, и взрослый (родитель) должен позволить ему это сделать.

Конечно, это не значит, что мы не будем помогать детям ориентироваться в незнакомых вещах и событиях. Поделитесь со своими детьми ошибками, которые вы совершили в их возрасте, но избегайте чрезмерных проповедей о курении, алкоголе и наркотиках. Дети должны быть готовы отвечать за свои ошибки. Расскажите им, что вы чувствовали, когда столкнулись с подобными ситуациями, чем руководствовались ваши действия и какие уроки вы извлекли.

6. Мы совершаем ошибку, когда путаем интеллект и талант со зрелостью.

Интеллект часто классифицируется как мера зрелости ребенка, и в результате родители предполагают, что умный ребенок готов к реальному миру. Не правда!

Например, некоторые молодые профессиональные спортсмены и молодые голливудские звезды обладают огромным талантом, но все еще становятся жертвами публичных скандалов. Не думайте, что ваш ребенок одарен во всем. Не существует «возраста ответственности» или указаний, которые подсказали бы вам, когда настало подходящее время предоставить ему определенные свободы. Есть хорошее практическое правило, которое поможет вам: следите за сверстниками вашего ребенка: если они намного более независимы, чем ваши, возможно, вы стоите на пути независимости вашего ребенка.

7. Мы сами не делаем то, чему учим детей

Как родители, мы должны формировать ту жизнь, которую хотим для своих детей. Теперь мы лидеры семьи и должны быть честными в отношениях с окружающими. Будьте осторожны со своими действиями и привычками (даже самыми незначительными), ведь ваш ребенок круглосуточно наблюдает за вами. Если вы не будете следовать правилам, ваши дети подумают, что им это тоже не нужно. Покажите детям, что значит помогать кому-то всем сердцем. Сделайте людей и место вокруг себя лучше, и ваши дети сделают то же самое. В философии «среда» — это природные условия, в которых протекает деятельность человеческого общества, и организмы. В более широком смысле этот термин распространяется

в социальном аспекте и будет означать все необходимые условия для

существование, которое окружает человека: социальное, материальное, духовное

Окружающая среда в широком смысле включает в себя все природные, социальные и культурные элементы, окружающие нас и с которыми человек находится в постоянном взаимодействии на протяжении всей своей жизни. С педагогической точки зрения представляет интерес, прежде всего, совокупность постнатальных влияний, оказываемых на личность. Они представляют собой «поле» условий, в котором человек занимает определенное место, осуществляя взаимный обмен информацией. Окружающая среда, благодаря разнообразию своих элементов, предлагает человеку неограниченные возможности действия. Индивид, избирательно усваивая воздействия окружающей среды, разнообразит и обогащает их. Тем самым утверждается не только роль средовых влияний, но и личного опыта, полученного посредством их специфического индивидуального усвоения. Физическая среда состоит из всех биоклиматических условий, в которых живет человек.

В социологии появляется понятие «социальная среда», которая определяется как совокупность материальных, экономических, политических, духовных условий необходимые для существования, обучения и деятельности личности и социальные группы или часть окружающей среды, которая состоит из взаимодействующих людей, групп, культур

Экологические теории поддерживают определяющую роль окружающей среды и особенно социокультурные в развитии личности. Экологизм берет свое начало в исследованиях биологов. Момент наступления этой ориентации считалась трансформистским тезисом, сформулированным Жаном Батист Ламарк в своей работе «Зоологическая философия». После Ламарка, окружающая среда (атмосфера) играет важную роль в эволюции живых существ. Под давлением факторов окружающей среды живые существа трансформируются (адаптируются), приобретая новые характеристики, которые затем передать их наследникам. Социальная среда состоит из всех экономических, политических и культурных условий. Все это накладывает свой отпечаток на психическое развитие. Действие социальной среды может быть прямым, через изменения, происходящие непосредственно в психике человека, и опосредованным, через влияния и детерминации, которые она оказывает на воспитательное действие. Социальная среда оказывает наибольшее влияние на развитие личности человека по сравнению с физической средой. Социальная среда допускает гуманизацию и социализацию, вне социальной среды ребенок останется в своем исходном биологическом состоянии. Это также было доказано на примере детей, выросших среди животных. Другими доказательствами, подтверждающими важность социальной среды,

могут быть: - монозиготные близнецы, имеющие одинаковую наследственность, но могут развиваться по-разному; - дети из неорганизованных семей могут получить негативное влияние; культурные различия от одной популяции к другой создают различия в развитии, образе жизни и питании. Влияние социальной среды на психическое развитие может проявляться двумя принципиальными способами: - сохранением приобретений человеческой истории, предоставлением каждому поколению возможности перенять накопленный опыт в его окончательном, концентрированном и усовершенствованном виде, сохранением его от последовательных повторений. и перезапуск определенных процессов или второстепенной деятельности человека; - приобретения человеческого существования и опыта закрепляются не только в некоторых органических изменениях, но и в явлениях культуры.

В педагогике среда предполагает: условия, в которых она происходит. жизнь человека, его окружение, совокупность людей, которые связаны через все эти условия. Социальное пространство, окружающее человека, область деятельности и развития личности, но и в том числе явления общественной и личной жизни человека: предыдущий жизненный опыт; опыт общения и т.д.

С педагогической точки зрения окружающая среда – это среда обитания человека, условия, посредством которые взаимодействуют с этой средой. Эти условия оказывают определенное влияние на развитие личности и могут активировать или остановить этот процесс

Опираясь на философские и социологические аспекты среднесрочная перспектива, Н.Б. Крылов определяет «среду обучения» как часть социокультурного пространства, в которой взаимодействуют различные тренировочные процессы и их компоненты и в которых ребенок общается посредством культурных связей с сообществом, приобретает опыт культурной деятельности.

Развивая эту точку зрения, Н.А. Спичко, характеризует среду обучения как совокупность факторов: *психологические, социальные и пространственно-объективные*, в которые они также входят материальный фактор и межличностные отношения

Среда обучения характеризуется еще двумя характеристиками: *интеграция и изменчивость*.

Интегративность представляет собой взаимоотношения между субъектами процесса. (педагоги, дети, социальные партнеры и т.д.), различных условиях (пространственно-временных, психолого-педагогических, социально-педагогический, социокультурный, дидактический).

Взаимодействие всех способствуют эффективности целостного процесса развития и личность. Разнообразие среды обучения означает возможность комбинации для улучшения развития детей характеристик- уровней эффективности по каждому из 6 показателей:

Показатель 1. Педагог создает среду, обеспечивающую ему чувство принадлежности и комфорта каждого ребенка.

Показатель 2. Педагог создает благоприятную среду детям брать на себя соответствующий риск ради развития и обучения.

Показатель 3. Педагог поощряет детей к участию в планирование, организация и поддержание групповой среды.

Показатель 4. Педагог четко сообщает об ожиданиях, связанных с поведения и вовлекает детей в разработку правил.

Показатель 5. Педагог -среда, основанная на демократических ценностях. и поощрять участие.

Показатель 6. Педагог обеспечивает различными достаточными материалами, доступны и соответствуют детскому этапу развития, что это стимулирует исследование, игру и обучение. Окружающая среда запускает и обновляет естественные предрасположенности, так что развитие различных процессов и психических способностей является результатом сотрудничества двух факторов. Вес во взаимодействии двух факторов — среды и наследственности — установить трудно, он различен как в зависимости от задействованного психического компонента, так и от уровня, достигнутого в его развитии. Роль среды оказывается более важной в индивидуальных и личностных характеристиках, чем в том, что является типичным человеком и что больше зависит от передающегося наследственного субстрата. Окружающая среда предлагает неограниченные возможности для использования предрасположенностей, с которыми человек рождается.

Сама среда имеет неоднородный характер, что предвещает соответствующие индивидуальные различия, одни влияния среды своей силой формируют сходные индивидуальные черты внутри коллектива, другие особенно благоприятствуют дифференцированному проявлению наследственного потенциала. Неоднородность среды проявляется и в том, как в ней переплетаются различные социальные, культурные, психосоциальные и т. д. компоненты.

В этом смысле проводится различие между социальной средой в узком смысле и социальной средой в широком смысле.

Социальная среда в узком смысле состоит из *социокультурных влияний семьи, школы, детских групп или товарищей по играм* и т. д. Специфической для этой социальной среды является психосоциальный климат с сильным аффективным зарядом, возникающий в результате межличностных отношений, установленных между членами этих сообществ. Социальная среда в широком смысле является результатом уровня *общественного развития, она включает в себя все структурные и инфраструктурные явления общества.*

В социальной среде семья имеет решающее значение для развития ребенка, особенно в первые годы жизни. Здесь ребенок изучает язык, социальное поведение, формирует первые навыки и т. д.

Первые годы жизни, проведенные в семье, окажут решающее влияние, которое определит все развитие ребенка. Эмоциональная атмосфера в семье оказывает решающее влияние на психологическое развитие в раннем детстве. В первые годы жизни ребенок реагирует на все происходящее вокруг него эмоциональными реакциями, которые будут определять направление дальнейшей деятельности и отношений.

Одновременно с признанием влияния окружающей среды на человека мы должны признать и его обратное, что человек влияет и преобразует окружающую среду. Человек, следовательно, не является пассивным продуктом среды, он — активный субъект, преобразующий среду, преобразующий самого себя. Связь между средой обитания и психическим развитием неоспорима.

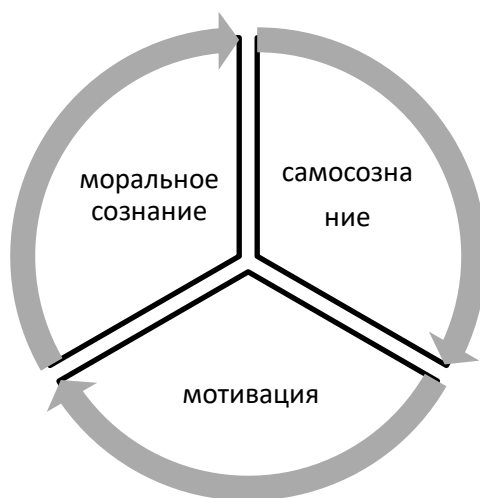
ПРИЗНАКИ ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА

Ребёнок воспринимает себя отдельной личностью, если:

- *Он привык говорить о себе личными местоимениями «я», «я сам», «мне», это же проявляется в действиях – он все старается делать самостоятельно.*

- Ребенок четко разграничивает добро и зло, плохое и хорошее. У него сформированы моральные и нравственные принципы, что позволяет объяснять, почему он делает что-то или не делает.
- Обладает навыками самоконтроля. Его «хотелки» имеют более осмысленный характер, а не только эмоциональный. Он может осознанно делать выбор и предполагать результат. К тому же ребенок не стесняется спрашивать совета и рефлексировать.
- Ему не составляет труда высказывать свое мнение и доносить мысли. Ребенок здраво реализует свои возможности и принципы, а также доступно излагает свои проблемы и переживания.

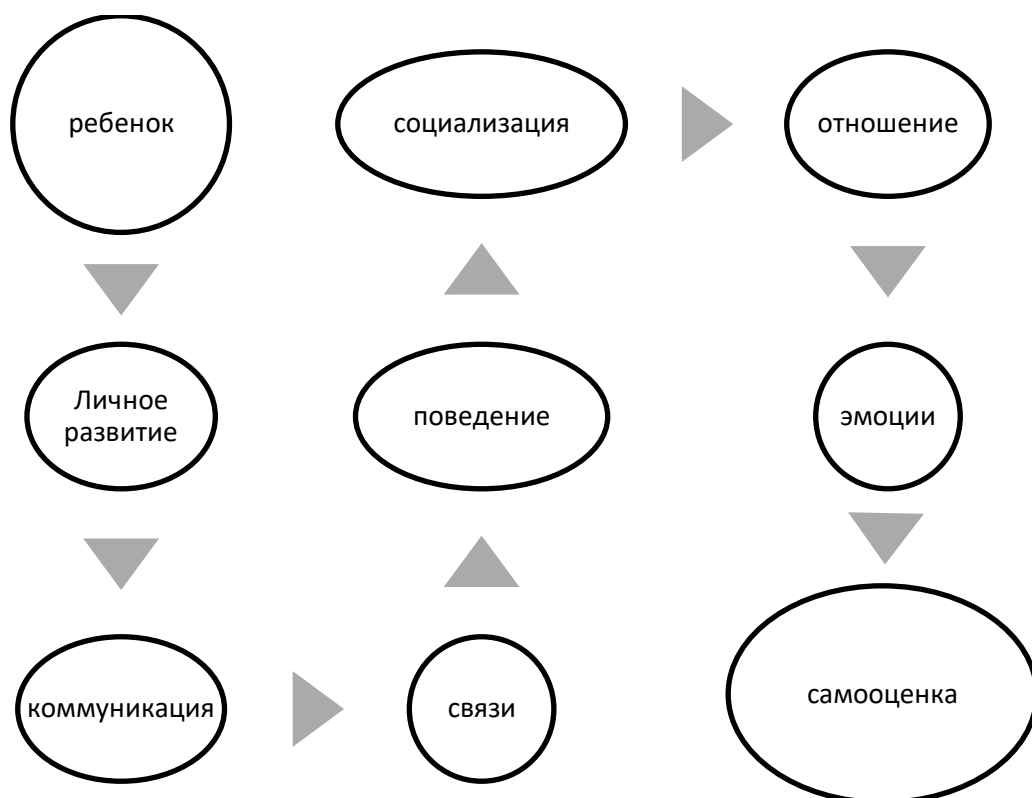
Психологи утверждают, что среднестатистическим возрастом личностного развития ребенка является период от 1 до 3 лет, когда ребенок начинает осознавать себя полноценным членом общества. Примерно в 5 лет он уже четко начинает понимать свою роль в этом мире и активно взаимодействует с окружающими.



Поэтому промежуток от 1 до 5 лет является основополагающим для формирования полноценной личности, когда родителям стоит обратить особое внимание на данный процесс. Ребенок привыкает оценивать ситуацию, слушать взрослых и запоминать полезную информацию.

Родители должны учитывать особенности личностного развития ребенка, ведь это сложный и ответственный процесс. Формируется мнение о себе и окружающем мире, поэтому мама и папа должны сделать все, чтобы обеспечить прохождение этого пути, помочь своему ребенку преодолеть трудности и стать всесторонне развитой личностью.

Направления личного развития



Внутренне, благодаря развитию логического мышления, способности к суждению и рассуждению, закладываются основы представления о мире и жизни, что существенно меняет взгляд личности дошкольника на окружающую действительность. В результате развития способности произвольно руководить своим поведением, предвидеть внешние запросы и планировать свою деятельность личность маленького ребенка становится все более способной к самостоятельности и самоопределению.

В результате утверждения новых черт характера, на которые претендуют жизненные и дошкольные отношения, личность дошкольника все более явно склоняется к более зрелым установкам и более контролируемым проявлениям. Формирование положительного отношения к учению и на этой основе навыков учебной деятельности делает личность более «компетентной».

Ребенок входит в мир знаний. В начале этого периода ребенок выходит из фазы нарциссизма и «утверждения личности», чтобы постепенно вступить в мир познания. Можно наблюдать смену интересов. Ребенок больше не эгоцентричен и становится все более и более ориентированным вовне. Эта интеллектуальная эволюция осуществляется в важном социальном контексте, а именно в школе, которая способствует как социально-аффективной децентрализации, так и интеллектуальной, когнитивной децентрализации.

Статус сада с ее новыми запросами и требованиями повышает социальную значимость того, что ребенок предпринимает и достигает в этом возрасте. Новые обстоятельства накладывают сильный отпечаток на его личность как в плане внутренней организации, так и в плане внешнего поведения.

Постепенно, по мере взросления ребенка, врожденные свойства нервной системы переплетаются с жизненными влияниями воспитания, образуя «сплав». Соприкосновение с формирующими влияниями образовательного процесса порождает определенные

темпераментные компенсации. Возбужденные, холерические дети начинают лучше контролировать свое поведение благодаря возможностям школьной деятельности расходовать свою энергию на учебу. Флегматики начинают постепенно снижать свою инертность и переходить к более живому ритму работы. Люди с меланхолическими чертами — чувствительные натуры, склонные замыкаться в себе — также знают процесс активации своего поведения, поощряемый достигнутыми успехами.

Насколько важно отношение воспитателей. Отношение воспитателя к этим типологическим и темпераментным признакам должно быть *податливым, дифференцированным по характеру учащихся, закаляя одних, стимулируя* других:

- энергичные, сангвинические темпераменты должны быть ориентированы на то, чтобы сосредоточить свою энергию на школьных целях;
- апатичных нужно всегда стимулировать к участию и поддержанию активности, а импульсивных - дисциплинировать;
- детей с меланхолическими чертами необходимо окружать теплом, относиться к ним деликатно, поддерживать и помогать раскрывать их интеллектуальный потенциал.

ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА НА РАЗНЫХ ВОЗРАСТНЫХ ЭТАПАХ

Личностные новообразования младенчества и раннего возраста

Принято считать, что развитие ребенка как личности начинается с 2-3-летнего возраста. Это, если иметь в виду появление чисто внешних признаков личностной индивидуальности.

Основанием того, что процесс формирования начинается гораздо раньше, являются следующие факты:

1. *Никакое психологическое качество, ни одна форма поведения не появляется сразу в готовом виде. Ее внешнему проявлению предшествует достаточно длительный скрытый период развития (как у растения).*
2. *Многие качества личности и формы поведения становятся «видимыми» в жизни человека лишь, спустя, много времени.*
3. *Для проявления некоторых личностных качеств необходимы жизненные условия.*

Вероятно, процесс личностного формирования ребенка начинается уже в течение года жизни, но сначала он происходит скрыто от стороннего наблюдателя. Те качества, которые менее скрыты, проявляются в следующих характеристиках: доброта, коммуникабельность, отзывчивость, внимательность, доверие к людям.

Развитие темпераментных качеств ребенка, несомненно, начинается именно в этом возрасте.

В возрасте около 8-12 месяцев у младенцев иногда возникают не совсем понятные страхи. В данный период времени страх играет роль полезной приспособительной реакции, которая оберегает ребенка от возможных неприятностей в незнакомой обстановке.

Наблюдение за поведением окружающих людей и подражанием им в раннем возрасте становится одним из основных источников личностной социализации ребенка. В течение первого года жизни к началу этого возраста у него, как мы видели, формируется чувство

привязанности. Положительно: эмоционально окрашенная оценка со стороны родителей порождает у ребенка уверенность в себе.

Привязанность – это общее социально-психологическое чувство, возникающее в детстве у всех детей и животных. Благодаря привязанности удовлетворяются основные потребности младенца и детей старшего возраста, снижается тревожность, создаются субъективно и объективно безопасные условия для существования и активного изучения окружающей действительности.

Становление личности в раннем возрасте связано с формированием самосознания ребенка. В период от 1 года до 3 лет ребенок превращается из существа, уже ставшего субъектом, в существо, реализовавшее себя как личность.

(новообразование «Я»).

Другие новообразования личностного характера:

- *сравнивая себя с другими, появляется самооценка;*
- *чувство гордости, чувство стыда, уровень притязаний*

Появляется потребность в самостоятельности – «Я-сам». Начинают складываться такие важные качества как сила воли, настойчивость, целеустремленность.

При переходе от одного года к 2-му году жизни многие дети проявляют непослушание (кризис первого года жизни). С появлением самосознания постепенно развивается способность ребенка к эмпатии – пониманию эмоционального состояния человека.

В период от 1,5 лет до 2 лет – усвоение норм поведения. При переходе со 2го года жизни на 3 открывается возможность для формирования у ребенка одного из наиболее полезных деловых качеств – потребности в достижении успешности:

- приписывание ребенком своих успехов и неудач обстоятельствам;
- способность различать задания разной степени трудности;
- характер обеспечения ребенком успехов и неудач других людей;
- умение развивать способности и прилагать усилия;

Ранний возраст связан с обретением ребенком речи, благодаря чему существенно ускоряется процесс развития самосознания ребенка, его личности в целом. Понимание и говорение позволяют корректировать поведение и уточнять требования.

Личность ребенка начинает формироваться после двухлетнего возраста. Это возраст, в котором ребенок начинает воспринимать и обращать внимание на то, что происходит вокруг него. После трехлетнего возраста внимание и восприятие более активны, чем раньше. Ребенок пытается выполнять мелкие дела. Речь становится более полной. Ребенок легко составляет пропорции. Родители должны поощрять и побуждать его подчиняться индивидуальным обязательствам:

1 Не пачкать одежду, есть в одиночестве и как можно более организованно, после использования класть игрушки на место. Его необходимо гулять по дому и заставлять наблюдать за двором и животными соседней.

2 Им нужно познакомиться с людьми, которые приходят в дом

3 В три года игра — главная забота ребенка. Через игры ребенок узнает об образе жизни взрослых и соприкасается с существующими отношениями в мире.

4 В четыре года ребенок посещает детский сад. Родители должны помогать воспитателю в воспитании и руководстве формированием личности, нравственных и интеллектуальных качеств. Он общается, например, хочет ли он пить или голодать, холодно или слишком жарко, хочет ли он спать и т. д. Некоторые рефлексы безусловны, другие условны. Когда он

возвращается с прогулки, он узнает дома по соседству. У ребенка старшего возраста возникает потребность общаться с людьми, постоянно разговаривать, тем самым расширяется его образовательная и интеллектуальная сфера. Ему приходится учитывать свои эмоции. У этих детей эмоции неустойчивы. Они быстро переходят от плача со слезами к смеху.

Особенности детей младшего школьного возраста:

- 1. безграничное доверие взрослым (учителям: подчинение, подражание); самооценка непосредственно зависит от характера оценок, дававшихся взрослыми; самооценка может быть двух типов;*
- 2. сознательная постановка многими детьми цели достижения успехов и волевая регуляция поведения (игра более длительное время);*
- 3. мотив достижения успехов (стимулы и поощрения) и мотив избегания неудач (мало поощрений за успехи и наказание за неудачи).*

На мотивацию достижения успеха влияют и другие личностные образования: самооценка; уровень стремлений. В экспериментах выяснилось, что среди детей имеется сильная мотивация достижения успеха — адекватное или умеренное повышение самооценки; высокий уровень стремлений. Относительно уровня притязаний: он зависит не только от успехов, но и от положения, занимаемого ребенком в системе взаимоотношений со сверстниками в коллективе

Дети, пользующиеся авторитетом, имеют адекватную самооценку. Дошкольный возраст — период подготовки к успеху. Трудолюбие и независимость. Тяжелая работа является следствием повторяющихся успехов

Благоприятные условия для развития у дошкольников трудолюбия — это создать то обстоятельство, что учебная деятельность представляет для них большие трудности, которые приходится преодолевать:

- 1) адаптация к новым условиям (режим, обязанности, требования);*
- 2) обучение счету, письму.*

В становлении данного качества большую роль играет разумная, продуманная система поощрений ребенка за успехи. Она должна быть ориентирована на те достижения, которые трудны и определяются прилагаемыми усилиями. Большое значение имеет вера ребенка в свои успехи. Ее постоянно должен поддерживать и вселять учитель (тем больше, чем ниже самооценка и уровень притязаний, тем настойчивее может быть работа с этим ребенком).

Детская самостоятельность сливается с их зависимостью от взрослых, и этот возраст может стать переломным, решающим для формирования этого качества личности. С одной стороны, доверчивость, послушание и открытость, если они выражены в избытке, могут сделать ребенка зависимым и зависимым. С другой стороны, слишком ранний упрек в автономии и независимости может породить непослушание и замкнутость. Возрастающая независимость и зависимость должны быть сбалансированы.

Средства и способы развития самостоятельности:

- 1) больше дел выполнять самостоятельно;*
- 2) приветствовать стремление к самостоятельности;*
- 3) уроки должны выполняться самостоятельно;*
- 4) творческие дела, где становятся лидерами.*

Усвоение норм и правил общения. С поступлением ребенка в сад происходят изменения в его взаимоотношениях с окружающими людьми, очень существенные:

- 1) прежде всего, увеличивается время на общение;
- 2) изменяется содержание общения (деловое);
- 3) больше общение с воспитателями;
- 4) интерес к сверстникам;
- 5) меняются темы и мотивы общения.

На пороге школьной жизни возникает уровень самосознания детей («внутренняя позиция»).

Эта позиция:

- 1) осознание отношения к себе;
- 2) к другим людям;
- 3) к событиям и делам.

Факт становления такой позиции внутренне проявляется в том, что в сознании ребенка выделяется система нравственных норм, которой он следует или старается следовать всегда и везде, независимо от обстоятельств.

С 5 до 12 лет представления о нравственности меняются от: нравственного реализма (твердое и весьма однозначное понимание добра и зла) к нравственному релятивизму (каждый имеет право справедливого отношения к себе). Реалист мыслит авторитетно; законы установлены властями и непоколебимы; их нельзя изменить. Ребенок, являющийся моральным реалистом, обычно решает спорную дилемму в пользу послушания и подчинения. Дети постарше (релятивисты) могут игнорировать мнение взрослого и действовать согласно другим моральным нормам. Реалисты — единственное истинное выражение игры; Реалисты: правила игры можно изменить

Изменения в психологии младшего школьника:

1. Происходит значительное расширение и углубление знаний, совершенствуются умения и навыки (общие и специальные способности).
2. Происходит значительное увеличение индивидуальных различий между детьми – дифференциация в процессе обучения.
3. Стимулирование и психическое использование мотивации достижения успехов в труде, игре.
4. Формирование через общение: признания, одобрения со стороны взрослых, стремление получить высокую оценку.
5. Повышающее значение для детей приобретают отношения со сверстниками – формируется социальный престиж.

Часто важно иметь некоторые условия или некоторые правила для обеспечения успеха в личностном развитии детей. Например-

Быть реалистичным- Ставьте цель, которая достижима. Хотя важно стремиться к достижению больших целей, важно иметь реалистичную цель, учитывающую время и ресурсы, которыми вы располагаете. Является ли потеря 5 фунтов реалистичной целью, которую можно достичь за месяц? Попросите совета у своего семейного врача и узнайте, полезно ли для здоровья потерять такой вес за месяц.

Установите себе крайний срок- Установите для себя четкие и конкретные сроки, которые помогут вам сохранить мотивацию и достичь своей цели. Продолжая приведенный выше пример, у вас есть один месяц, чтобы сбросить 5 кг.

Разбивает цель на более мелкие шаги- Если цель кажется слишком большой и трудной для достижения, разбейте ее на более мелкие шаги, чтобы добиться меньшего и более достижимого прогресса. Вместо того, чтобы думать о целом месяце, разбейте цель на

недели. Определите сами или вместе с семейным врачом, что вам следует делать каждую неделю, что есть, сколько приемов пищи в день, что можно пить, сколько упражнений делать и т. д.

Создайте план действий- Разработайте четкий и конкретный план действий, который поможет вам достичь цели. Этот план должен включать конкретные шаги, которые вам необходимо предпринять, и метод измерения вашего прогресса.

Потерпите- Достижение цели может оказаться долгим и трудным процессом. Будьте терпеливы и продолжайте идти к своей цели. Если вы изначально думаете, что месяц не имеет большого значения, возможно, когда месяц действительно начнется, вы увидите, что каждый день проходит тяжелее, чем вы думали. Будьте терпеливы, и если вы чувствуете, что вам предстоит трудный день, поговорите с кем-нибудь, кто поддержит вас в ваших начинаниях.

Будьте настойчивы- Работая над достижением своей цели, не сдавайтесь, прежде чем достигнете ее. Вполне возможно, что во время процесса у вас будут худшие дни, когда вы будете разочаровываться или не увидите никакого прогресса, но подумайте, что это что-то временное и что даже если вы вчера потеряли всего 100 граммов, вполне возможно потерять 300 фунтов. Будьте настойчивы и продолжайте идти к своей цели, даже если вы столкнетесь с препятствиями или временными неудачами.

Как оценить себя честно?

Самооценка — это важный процесс, который поможет вам развить свои навыки и улучшить результаты в определенной области. Вот как вы можете объективно оценить себя:

Анализируйте свою производительность- Начните с анализа своей эффективности в конкретной области. Будьте честны с самим собой и определите свои сильные и слабые стороны.

Окружите себя поддерживающими людьми- Каждый успешный человек сможет точно сказать вам, кто те люди, которые помогли ему достичь вершин благодаря безоговорочной поддержке. Когда вы пытаетесь бросить нездоровую привычку, когда вы пытаетесь изменить свой образ жизни и хотите стать лучше, не найти необходимой поддержки со стороны близких вам людей может быть деморализующим. Окружите себя людьми, которые вас понимают и у которых всегда есть для вас слово поддержки. Вы обнаружите, что их поддержка очень поможет вам преодолеть трудные времена или ситуации, когда вы чувствуете отсутствие мотивации, и, в конечном итоге, внесет значительный вклад в ваше личное развитие.

УСВОЕНИЕ ПРАВСТВЕННЫХ НОРМ, МОТИВАЦИЯ, ПСИХИЧЕСКИЕ НОВООБРАЗОВАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ.

Что касается моральных норм, необходимо объяснить детям и родителям некоторые понятия, касающиеся усвоению их и личностного развития ребенка-

- понятие моральной нормы;
- понятие моральной ценности;
- различия и сходства моральных ценностей и норм;
- общечеловеческие ценности;
- национальные моральные ценности.

Моральные и личные ценности подобны компасу: они направляют вас в направлении вашего путешествия по жизни.

Иногда ваш путь может отклоняться от направления, которое показывает вам компас, и иногда вы можете чувствовать себя сбитым с толку. Но компас всегда может помочь вам вернуться на путь, который действительно важен для вас в жизни, если или когда вы осознаете свои моральные и личные ценности.

Когда вы не знаете, что для вас действительно важно, вы не знаете своего пути в жизни и того, что направляет вас по нему. Таким образом, возникает дисбаланс между *разумом, чувствами и действиями*, который приводит к разочарованию, разочарованию, неуверенности в собственных силах. Вот почему очень важно хорошо знать свою систему ценностей.

Что такое ценности?

Ценность – это то, чего человек хочет, любит или предпочитает.

Ценность происходит от латинского слова *valere*, что означает «иметь ценность или быть сильным». Словарь дает значение слова «ценность» как относительную ценность, полезность или важность, степень совершенства и что-то (качество) по своей сути ценное.

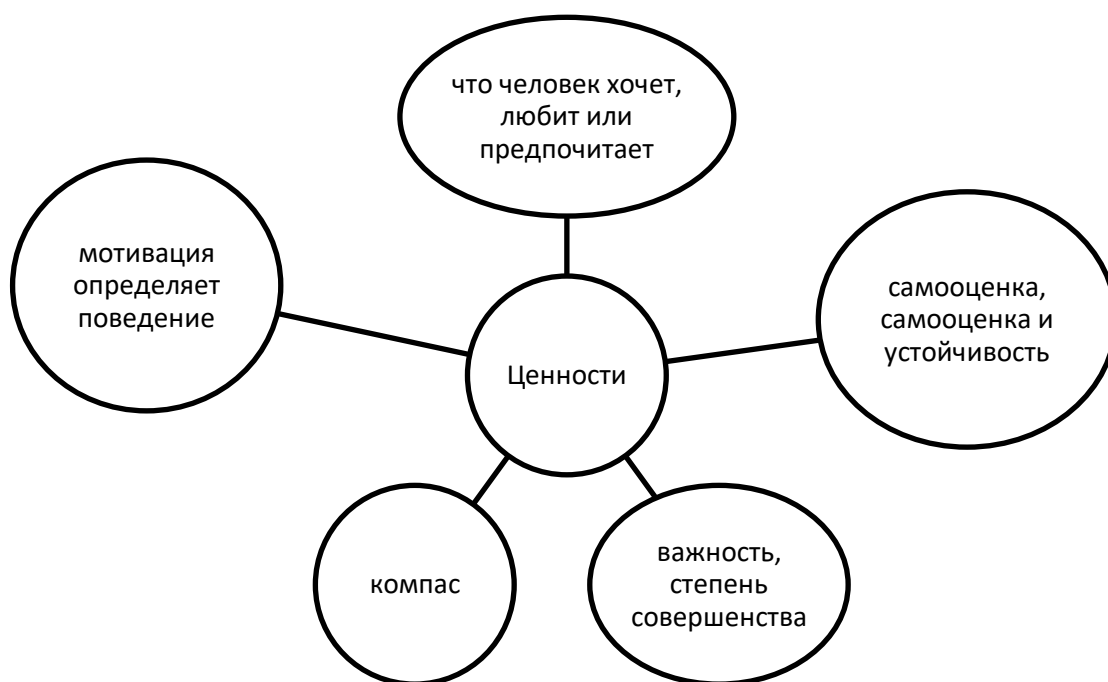
По мере развития ценностей они кристаллизуются и расставляются по приоритетам, образуя систему ценностей. По сути, они формируют вашу собственную «личную правду», из которой развиваются самооценка, самооценка и устойчивость.

Ценности представляют собой то, что имеет для вас значение в жизни в настоящее время. Они о том, что вас волнует и что вы считаете важным.

Ценности у всех разные и со временем могут меняться. Они отражают то, как мы хотим относиться к миру, к окружающим нас людям и к самим себе.

Ценности создают мотивацию, а мотивация определяет ваше поведение.

Ценности имеют конкретное содержание и формируются как естественная реакция, начиная с раннего детства, которую мы проявляем по отношению к вещам и событиям, через поведение влечения или неприятия по отношению к ним.



Зачем вам знать свои ценности? К сожалению, многие люди не знают своих личных ценностей в жизни. Вам не обязательно быть президентом или большой организацией, чтобы иметь видение, миссию и личные ценности.

Видение начинается с ценностей. Он представляет собой то, что вы считаете возможным для окружающего мира, в который вы хотите внести свой вклад.

Мои ценности - смелость, позитивный настрой, целеустремленность и ответственность. Мое видение - это мир, в котором люди принимают на себя ответственность и осознают свой реальный потенциал стать лучшей версией себя сегодня.

Миссия относится к тому, как вы вносите вклад в то, что вы видите возможным для окружающего мира, как вы реализуете свое видение.

Уважать ценности означает осознавать и уважать их, интегрировать их во все аспекты своей жизни. Такой способ отношения к ценностям демонстрирует уважение и самооценку, неявно приводя к развитию чувства собственного достоинства и чувства удовлетворения.

Какая связь между этикой и ценностями? Ценности необходимы для этики. Этика касается человеческих действий и выбора этих действий.

Этика оценивает действия и ценности, лежащие в их основе. Определите, какие ценности следует соблюдать, а какие нет. Например, смелость является одной из важнейших ценностей этики.

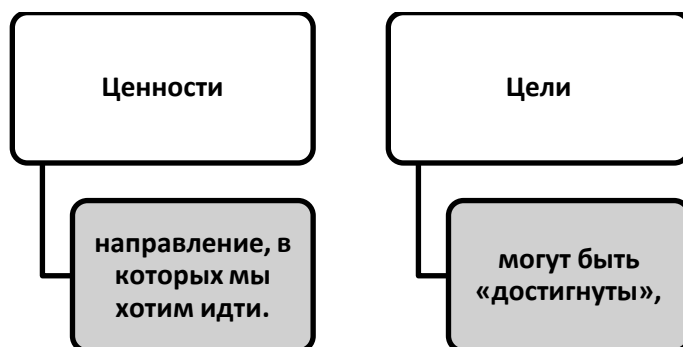
Те, кто ценит смелость, готовы отстаивать то, во что они верят, даже перед лицом опасности. Мужество является моральной ценностью, когда оно связано с правильным и неправильным поведением.

В чем разница между ценностями и целями? Вы должны знать свои ценности, чтобы не путать их со своими целями.

Ценности — это не то же самое, что цели, потому что нет конечной точки.

Вы живете в соответствии со своими ценностями, но никогда не наступит момент, когда вы пометите какое-то значение из своего списка как «выполненное».

Цели могут быть «достигнуты», а ценности представляют собой направления, в которых мы хотим идти.



Мы никогда не «достигаем» и не «завершаем» ценности. Например, мы можем иметь ценность быть хорошим родителем, что может потребовать усилий на протяжении всей жизни, а конкретная достижимая цель может состоять в том, чтобы доставить наших детей в школу вовремя. Или мы могли бы пойти на прогулку, уделяя особое внимание своему физическому здоровью.

Определить свои ценности и принять решительные меры против них, даже если это неудобно или сложно, — это то, как вы проживаете жизнь, наполненную жизненной силой, смыслом и удовлетворением.

Знать свои личные ценности важно, потому что это помогает вам принимать решения, действовать и сосредоточиться на движении к той жизни, которой вы хотите жить.

Персональные- Личные ценности

Это ценности, связанные с развитием человеческой личности или отдельные нормы признания и защиты человеческой личности, такие как честность, верность, правдивость и честь. Ценности – это общие принципы, регулирующие наше повседневное поведение. Они не только задают направление нашему поведению, но также сами по себе являются идеалами и целями.

Личные ценности необходимы, чтобы помочь нам идти по правильному пути в жизни. Человек, обладающий хорошими ценностями, становится ответственным человеком и способен разграничивать хорошее и плохое. Также он способен принимать более мудрые решения в жизни.

Почему важны личные ценности?

- Помогает нам принимать решения в нашей жизни, хорошие или плохие, в зависимости от наших ценностей;
- Они могут задать направление нашей жизни, потому что предлагают четкие цели в жизни;
- Я умею формировать характер: если человек хочет иметь сильный характер, то он должен обладать хорошими ценностями, такими как честность, верность, работоспособность, последовательность, сострадание, решительность, смелость;
- Я могу помочь построить общество: если мы хотим лучшего общества, у людей должны быть хорошие ценности. Такие люди помогут развитию общества и сделают его намного лучшим местом для жизни.

Усвоение нравственных норм. Период от 3-х до 6-ти лет вносит большой вклад в психическое развитие. Весь период можно разделить на три части:

- 1. период 3-4 года – укрепление эмоциональной саморегуляции;*
- 2. период 4-5 лет – нравственная саморегуляция;*
- 3. период 6 лет – деловые качества ребенка.*

В дошкольном возрасте дети начинают руководствоваться в своем поведении, в оценках, которые они дают себе и другим, определенными моральными нормами. У них развиваются более или менее устойчивые моральные представления, а также способность к моральной саморегуляции.

Источником моральных идей являются взрослые, которые их учат и воспитывают, а также их сверстники. Нравственный опыт от взрослых к детям передается и усваивается в процессе обучения, наблюдения и подражания, через систему поощрений и наказаний.

Одну из главных ролей в личностном развитии ребенка играет мама. Одобрение – стимул поведения. Существенную роль играет оценка взрослых:

- первыми усваиваются нормы и правила «бытового» поведения;
- последними усваиваются нормы обращения с людьми;

Сюжетно- ролевые игры способствуют:

- 1) усвоению путем подражания (младшие дошкольники);*
- 2) осознанию их сущности (старшие дошкольники)*

В дошкольном возрасте возникает личностно-нравственная саморегуляция. К концу дошкольного возраста у большинства детей вырабатывается определенная моральная позиция, которой они придерживаются более или менее последовательно. Довольно рано

появляется стремление к признанию и одобрению со стороны окружающих людей – ответственность и чувство долга.

Эмоционально-мотивационная регуляция поведения. В старшем дошкольном возрасте дошкольники получают развитые мотивы общения, благодаря которым ребенок стремится к установлению и расширению контактов.

В старшем дошкольном возрасте добавляются новые поводы для общения:

- деловые (поводы, побуждающие ребенка к общению для решения проблемы);
- личный (связанный с тревожащими внутренними проблемами, хорошими или плохими);
- причина обучения (приобретение знаний, навыков, умений).

К старшему дошкольному возрасту у большинства детей возникает внутренняя, мотивационно-личностная готовность к учению, которая составляет центральное звено общей психологической готовности к переходу в следующий возраст.

1- Желание заслужить похвалу и одобрение со стороны взрослых, установить и сохранить добрые отношения с людьми – значимый мотив в дошкольном возрасте.

2- Второй мотив – стремление к самоутверждению. Дети придают большое значение оценкам, даваемым им взрослыми.

Развитие мотивации успешности проходит по следующим этапам:

1 этап – дети учатся различать задачи по степени трудности (младшие дошкольники)

- умение оценивать свои возможности (только начинается);

2 этап – в связи с результатом - положительные или отрицательные эмоции;

3 этап – самооценка;

4 этап – 4 года – оценивают свои возможности более реалистично;

5 этап – 4-5 лет – начинает формироваться представление о своих способностях;

6 этап – 6 лет – «способность» как причина успеха или неуспеха;

Особенности возрастного уровня формирования притязаний.

4 года – слишком сложные задачи ставит ребенок перед собой;

5-6 лет – более реализма, но тоже сложные;

к 5-6 годам возникает соподчинение мотивов. Воспитывает и прошлое, и настоящее, и будущее.

Новые психологические образования. Под главными, как базовыми, качествами личности понимаются те, которые, начиная формироваться с раннего детства, быстро закрепляются и формируют устойчивую индивидуальность человека, определяемую понятием социального типа или характера, личности. Это функциональные черты личности, доминирующие мотивы и потребности и другие свойства, по которым можно узнать человека. Основные личностные качества отличаются от других тем, что их развитие зависит от биологически детерминированных свойств организма (экстраверсия, интроверсия, тревожность и уверенность, эмоциональность и коммуникабельность, невротизм).

Самооценка появляется примерно к 3-4 годам на основе сравнения себя с другими людьми. Осознание как индивида – около 2-х лет.

Поведение на основе прямого подражания – сензитивный период в развитии личности на основе подражания.

В младшем и среднем дошкольном детстве продолжает формироваться характер (инициативность, воля, независимость).

В старшем дошкольном возрасте – обучаются общению взаимодействовать с окружающими людьми.

К среднему дошкольному возрасту – складывается умение и способность правильно оценивать себя, свои успехи, неудачи.

Новообразования появляющиеся в этот период:

1. В интеллектуальном плане выделились и оформились: внутренние (познавательные), умственные (личностные) действия и операции.
2. В дошкольном возрасте берет начало творческий процесс, в способности преобразовать действительность (игры, художественное творчество).
3. В познавательных процессах возникает синтез внутренних и внешних действий, объединяющихся в единую интеллектуальную деятельность.
4. В дошкольном возрасте соединяются воображения, мышление и речь.
5. Вершиной личностного развития ребенка в дошкольном возрасте является персональное самосознание.

Условия развития личности ребенка дошкольного возраста

Личность человека является сложным образованием, процесс развития, становления и формирования которого зависит от многих факторов: биологических, природной и социальной среды, воспитания и обучения, собственно й активности младенцев.

С немовлячого возраста человек развивается как существо социальное Источником и условием этого развития является общественная среда С помощью людей, через людей она все время взаимодействует с окружающей действительностью взаимно емодия ребенка со средой, прежде всего с социальным окружением, микро-средой, усвоение культуры человечества играют важную роль в его психическом развитии, становлении его как личности.

Человек – это человек, достигший определенного уровня психического развития, в котором развились его собственные взгляды на других, определенный уровень самопонимания и приобретенные психические структуры, процессы и свойства.

Оно появляется в результате культурного и социального развития.

В дошкольном возрасте формируются психологические качества и механизмы личности, устанавливаются связи и отношения, составляющие ядро личности. В этот период формируется устойчивый внутренний мир, формы этого поведения, дающие основание рассматривать ребенка как человек.

Влияние взрослых на развитие личности дошкольника

Условия развития дошкольника существенно отличаются от условий предыдущего возрастного этапа. Значительно повышаются требования взрослых к его поведению. Центральной требованием является соблюдение обязательных для всех правил поведения, норм общественной морали. Новые возможности познания мира способствуют усвоению форм взаимоотношений, которые существуют между взрослыми. Ребенок включается в совместную деятельность со сверстниками, учится согласовывать и с ними свои действия, считаться с их интересами и мыслями. Все время меняется и усложняется ее деятельность, предъявляет новые требования к восприятию, мышлению, памяти, умение организовывать свою повед инку. Все это постепенно формирует личность ребенка, а каждое личностное

достояние меняет, расширяет возможности для воспитания Условия развития и само развитие личности взаимосвязанных в'язані.

Развитие личности ребенка охватывает такие качественные изменения:

- 1) *понимание ребенком окружающего мира, осознание своего места в нем, что порождает новые мотивы поведения, под влиянием которых он осуществляет свои поступки;*
- 2) *развитие чувств и воли, обеспечивающих действенность мотивов, устойчивость поведения, его независимость от внешних обстоятельств*

Основное влияние взрослых на развитие личности ребенка заключается в организации усвоения им моральных норм, регулирующих поведение людей в обществе Сильнее всего на ребенка влияет на поведение близких и ей людей Она подражает им, перенимает их манеры, заимствует у них то, как она оценивает людей, события, вещи. Однако это влияние не ограничивается близкими людьми. Ребенок дошкольного возраста знакомится с жизнью старших людей, наблюдая, как они работают, слушая . к рассказам, сказкам, просмотру фильмов и т. д. Для нее примерное поведение – это поведение людей, которых уважают, о которых отзываются одобрительно, авторитетно из нолиток, персонажей сказок, мультфильмов и т. д. Решающее значение в усвоении моделей поведения имеют оценки взрослых, детей, персонажей сказок, фильмов, рассказов людей, мнение которых важно для ребенка.

Взрослые играют ведущую роль в развитии личности ребенка, учат ребенка правилам поведения, которые организуют ее в повседневных делах, настраивают на положительные поступки Предъявляя требования, эти инуючы поступки, они требуют от детей выполнения правил . Постепенно малыши начинают самостоятельно оценивать свои поступки на основе собственных представлений о том, какого поведения ждут от них взрослые и ровесники.

В раннем дошкольном возрасте дети изучают правила, касающиеся культурных и гигиенических навыков, соблюдения распорядка дня и обращения с игрушками. Подчиняясь требованиям взрослых, они сами пытаются установить эти правила. Нередко в дошкольном учреждении дети обращаются к воспитателю по поводу нарушения правил поведения со стороны сверстников. Эти высказывания часто являются своеобразной просьбой подтвердить правило и его обязательность для всех. Иногда это попытка открыть новое, неизвестное правило. В такой ситуации дети спрашивают, можно ли это сделать.

В среднем и особенно старшем дошкольном возрасте очень важным является усвоение правил взаимоотношений с другими детьми, поскольку осложнения деятельности детей порождает необходимость учета прав, интересов това Ариша Детям нелегко осваивать такие правила, часто применяют их формально, не понимая сути и особенностей конкретного случая Овладение ими происходит на основе опыту.

ближайшее социальным окружением ребенка является, как правило, семья Долгое время она ощутимо влияет на формирование личности подрастающего человека Особая значимость семейного микросреды пояснюет ться относительной самостоятельностью ребенка, зависимости жизни и благополучия от заботы и помощи взрослых людей, ее воспитывают Такие воздействия, как одобрение и неодобрение родителей, является регулятором и стимулом психического развития ребенка от их характера зависит формирование некоторых свойств ребенка и его поведениеінки.

Воспитание с использованием жестких, но противоречивых требований и запретов, по мнению психиатров, приводит к неврозам, навязчивым состояниям и психостениям у детей, отрицательно влияет на их самооценку и достижения, порождает неуверенность в себе,

попытки взрослых изолировать ребенка от сверстников, лишая его элементарной самостоятельности, раздражающих и нравоучительных указаний (с целью научить ребенка хорошему, положительному поведению), оскорблений, унижений, насмешек и физических наказаний за ошибки и неудачи, привития ребенку его слабости и неполноценности.

В каждой семье, между ребенком и родителями, несмотря на определенные общие признаки, складываются особые индивидуальные отношения зависимости от использования родителями методов воздействия их отношения с детьми квалифицируют как демократического и авторитарным.

По *демократической форме семейного влияния* взрослые пытаются на равных контактировать с ребенком, доверяют ей, уважают мнение, разъясняют приняты в семье правила, содержательно отвечают на детские вопросы и т.д.

Использование многих ограничений в отношении детей предусматривает *авторитарная форма семейного влияния*.

Родители-диктаторы заботятся о непоколебимости собственного авторитета, неуклонное подчинение детей их воли, до минимума сводят общение с целью объяснения правил поведения и т.д.

Дети из демократических семей чаще проявляют склонность и стремление к творчеству, инициативность, лидерские качества, нонконформизм (неприятие приспособленчества), адекватную эмоциональность в социальных взаимоотношений.

Психологический климат в семье, который отражается на характере общения с детьми, уровне интереса к ним, их проблемам, заботе и внимании к ним, является значимым фактором формирования нравственного облика ребенка. Чем меньше ласки, заботы и тепла получает ребенок, тем медленнее он формируется как личность, тем более он подвержен пассивности и апатии, тем больше вероятность развития у него слабого характера. Дружеские отношения, теплая семейная атмосфера, в которой растет ребенок, способствуют формированию чувства личной безопасности, уверенности в себе и оптимизма.

На формирование личности дошкольника влияет и составе семьи Ребенок, в воспитании которой, кроме родителей, участвующих бабушки и дедушки, более способна к сочувствию, дружелюбным, однако менее самостоятельная и упорная, ей недостает организаторских способностей.

Влияние родственников на развитие ребенка зависит от того, как она относится к ним, оценивает их Приверженность ребенка к родным выражается в желании быть рядом (особенно, когда ребенок болеет или переживает страх хи, напуганная), играть с ними, сделать им приятный подарок, в сопереживании радости и печали родителей Эти чувства дети реализуют и в рисунках, высказываниях.

Особая роль в семейном микросреде ребенка принадлежит матери, поскольку ей отдают предпочтение дети всех возрастных групп Важное значение имеют также отношения с отцом, братом, сестрой, дедушкой и бабушкой сею, нередко - с далекими родственниками.

Личностное развитие — это безопасный и эффективный путь как для родителя, который должен быть положительным примером для своего ребенка, так и для ребенка, который хочет развить способности «большого человека».

Роль родителя состоит в том, чтобы поддерживать и направлять ребенка, чтобы он следовал по своему жизненному пути, улучшал качество его жизни и осуществлял свои мечты, и на данном этапе жизни это может быть реализовано через личностное развитие, что является одним из наиболее важных важные стороны жизни ребенка. Позже, когда ребенок

подрастет, он поймет, что развитие личности означает узнавать о нем что-то новое и постоянно улучшать его жизнь.

Наш долг – дать детям инструменты познания себя, с уверенностью смотреть в будущее, понимать и позиционировать себя как личности, научить их быть ответственными, заботиться о себе и других, свободно выражать свои мысли и чувства, не опасаясь быть неправильно понятыми.

Личностное развитие должно быть фундаментальной задачей детских садов, начиная с самых маленьких детей и заканчивая школьниками. Детский сад должен обеспечивать такое образование, которое готовит детей к жизни в постоянных изменениях.

Мы должны заботиться о том, чтобы с раннего возраста дети подвергались как можно большему количеству реальных ситуаций, которые помогут им сформировать правильное и взвешенное представление о жизни и мире. Вот почему деятельность детского сада должна быть дополнена программой мероприятий, развивающих социальную осведомленность, навыки взаимодействия и понимание институциональных и общественных норм. В детском саду личностное развитие представляет собой четко определенную область развития, для которой воспитатели постоянно планируют деятельность или включают ее как установочный компонент в другие виды деятельности. Родителей информируют об этих мероприятиях, и им рекомендуется последовательно проводить обучение в детском саду дома.

ЭМОЦИОНАЛЬНО - ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ВО ВЗАИМООТНОШЕНИИ СО СВЕРСТНИКАМИ

Слово эмоция происходит от лат. *emotus* – тронутый. Эмоции движут и, возможно, все, что мотивирует нас и движет нами эмоционально. Событие, вызывающее сильные эмоции, может побудить вас двигаться к чему-то или от чего-то. Вот почему эмоции играют сложную роль, и важно выяснить, какую роль играет каждая эмоция в конкретный момент. Эмоции являются частью биологии человека. Это химические вещества, которые помогают регулировать наш разум и тело, помогают нам справляться со сложностями принятия решений, взаимодействия с людьми и поиска своего пути в жизни.

Группы развития социальных и эмоциональных навыков у детей повышают устойчивость (способность справляться с жизненными трудностями), эмоциональный интеллект, эмпатию, самостоятельность, креативность, благополучие и уверенность в себе. Используемые эмпирические методы и приемы являются средством построения личности, позволяющим установить связь с самим собой и развивающим способность к самовыражению и общению в межличностных отношениях. В таких группах дети развивают навыки общения и взаимоотношений посредством соответствующего вербального и невербального контакта с другими людьми, выражают свои чувства, эмоции, желания, потребности, уменьшают или устраняют тревоги, разочарования и запреты, посредством творческой разрядки накопившегося напряжения. Еще одним важным преимуществом этих групп является развитие спонтанности, которая способствует эмоциональной и поведенческой интеграции в группе, а также развитию когнитивных способностей, таких как внимание, речь, мышление, память и творческие способности.

Эмоциональная сфера является важной составляющей развития детей, ведь никакое общение или взаимодействие не будет эффективным, если его участники не умеют «читать» эмоциональное состояние другого и управлять своими эмоциями. Не менее важным в развитии личности растущего человека является понимание эмоций и чувств.

Поэтому задачей дошкольных учреждений и школ является эмоционально-личностное развитие детей: формирование доброжелательного поведения, умения строить

конструктивные отношения с окружающими, умений управлять негативными эмоциями и осознанного отношения к нормам социального поведения.

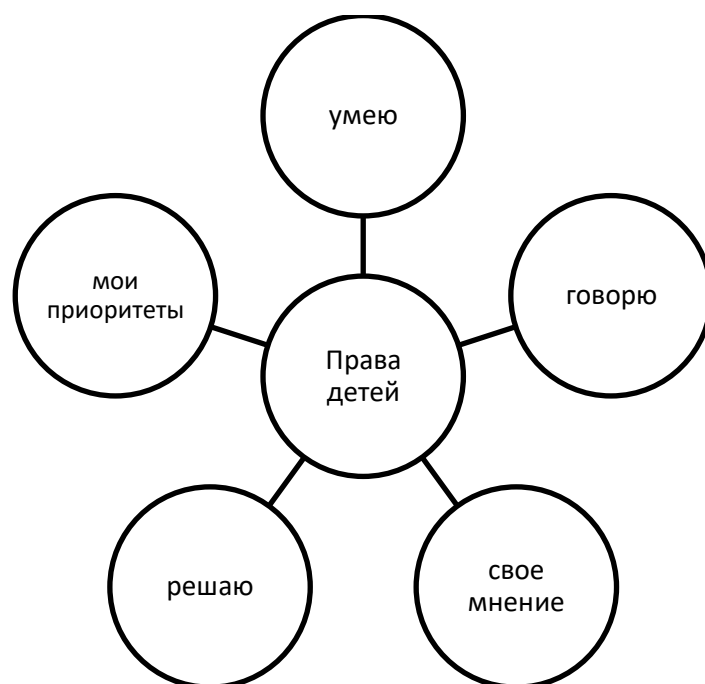
Исследователи, занимающиеся проблемами, связанными с воспитанием и развитием детей: С.И. Семенака, И.Ю. Кулагина, В.С. Мухина, В.Н. Мясищев, д.Б. Эльконин – отмечают, что многие трудности, с которыми сталкиваются дети, в значительной мере обусловлены недостаточностью работы семейного воспитания. Следовательно, в условиях ДОУ и школы у ребёнка есть уникальная возможность на основе оценок окружающих, переживаний, собственного опыта, успехов и неудач в деятельности и общении со сверстниками построить свой образ, структуру «Я».

Самосознание проявляется в желаниях, стремлении к самопознанию, в активности. Эмоционально – аффективная сфера, зафиксированная в памяти и отражённая в речи, является основой осознания и развития «Я-концепции» личности ребёнка. Самоощущения, самовыражение, самооценка, самореализация базируются на осознанной и осмысленной эмоционально-экспрессивной деятельности, организованной специалистами. Дошкольный возраст – наилучшее время для запуска человеческих способностей, когда формирование личности ребенка происходит наиболее быстро. Л. Н. Толстой писал: « От пятилетнего ребенка до меня – один шаг, а от новорожденного до пятилетнего – страшное расстояние». Дошкольный период – один из периодов становления личности, которая включает в себя иерархию мотивов и первичные этические нормы. Деятельность личности регулируется соподчиненными мотивами и этическими нормами и правилами. Именно в дошкольном возрасте у детей возникает и развивается произвольное поведение. Произвольность – наличие не только цели, сколько средств и способов её осуществления – важное психологическое обеспечение развития личности ребёнка.

Эмоциональная сфера является важной составляющей в развитии детей. Эмоции детей дошкольного возраста хотя и яркие, но очень ситуативны и неустойчивы. Ребёнок ещё не способен на длительное сочувствие и заботу о других, даже очень любимых людях. Эмоции младших дошкольников по отношению к сверстникам, не являющимися членами семьи, обычно вообще не бывают длительными.

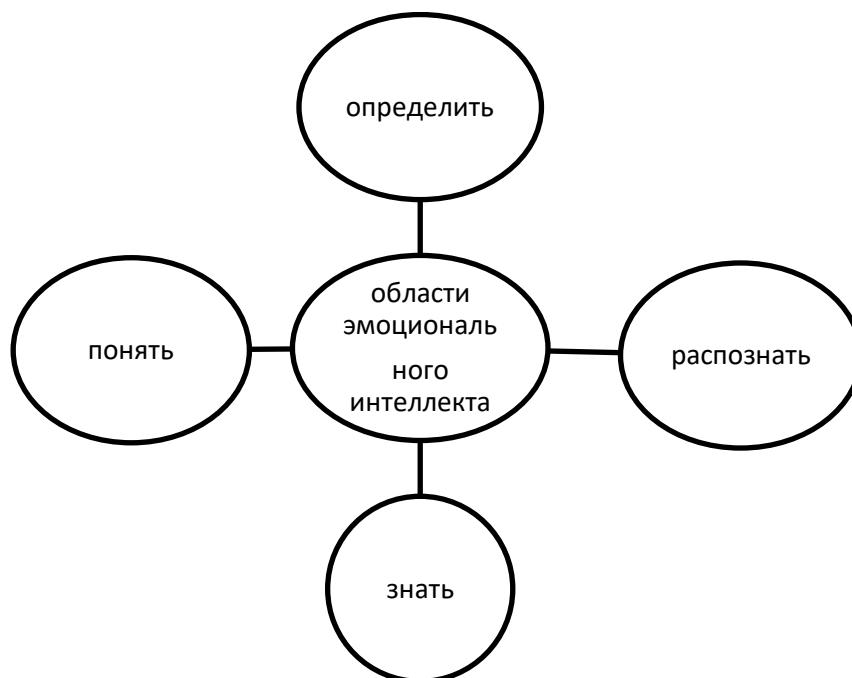
Права детей в контексте личностного развития-

- Я имею на это право.
- Я уважаю себя за то, кто я есть и что я делаю.
- Я решаю, каковы мои приоритеты и как я ставлю свои личные цели.
- У меня есть свои ценности, убеждения.
- Я говорю другим, как я хочу, чтобы со мной обращались.
- Я меняю свое мнение и совершаю ошибки, не подвергаясь насмешкам.
- У меня позитивные социальные отношения, в которых я чувствую себя в безопасности и уважаю.



Четыре области эмоционального интеллекта-

- Определение эмоций,
- Способность распознавать свои собственные чувства и чувства окружающих,
- Понимание эмоций,
- Эмоциональные знания; способность выявлять и понимать эмоциональные цепочки-переход от одной эмоции к другой.



Использование эмоций-

Способность получить доступ к эмоции вместе с ее причиной (в мышлении и решениях)

Управление эмоциями- Способность саморегулировать эмоции и управлять эмоциями других.

Разумное использование эмоций означает:

- контроль эмоциональных импульсов
- восприимчивость к чувствам другого
- чтение эмоций других
- обеспечение личного эмоционального баланса
- управление конфликтами и переговоры
- поддержание позитивных межличностных отношений

Преимущества образования, основанного на эмоциональном интеллекте, в семье, в школе, в обществе -

Он готовит ответственных взрослых, способных принять дисциплину.

Создает безопасный климат, основанный на доверии к себе и другим.

Это способствует общению и разрешению конфликтов.

Он предлагает больше покоя, радости и меньше стресса.

Он восстанавливает чувство равновесия как источник уничтожения беспокойства, страха и негативных чувств.

Самодисциплина, ответственность и эмоциональное здоровье изучаются и практикуются. Тогда-

Дети будут лучше подготовлены к жизни

Практикуется способность осознавать эмоции, понимать и ценить чувства других.

Бенефициары проявят гибкое, щедрое и чуткое отношение.

Это экономит время

Эмоционально здоровые дети :

учиться лучше

у них меньше поведенческих проблем

с ними они чувствуют себя лучше

они лучше способны противостоять групповому давлению

они менее жестокие, гораздо более чуткие

они лучше способны разрешать конфликты

они менее склонны к деструктивному поведению

у них больше друзей

они лучше контролируют импульсивность

На протяжении дошкольного детства эмоции ребенка приобретают глубину и устойчивость.

У старших дошкольников уже можно наблюдать искреннюю заботу о близких, самоотверженные действия, направленные на защиту их от тревоги и боли.

Одним из основных направлений развития эмоций в дошкольном возрасте является повышение их «разумности», связанное с психическим развитием ребенка. Ребенок начинает исследовать окружающий мир, знакомиться с последствиями своих действий и понимать, что хорошо, а что плохо. «Разумность» распространяется и на чувства, связанные с собственным поведением ребенка. Трехлетний ребенок уже пользуется похвалой взрослых; он злится на упрек.

Существенно изменяются в дошкольном детстве и внешние проявления эмоций. Ребёнок постепенно овладевает умением до известной степени сдерживать бурные, резкие выражения чувств. В отличие от трёхлетнего пяти-шестилетний дошкольник может сдерживать слёзы, скрыть страх и т.п. Он усваивает «язык эмоций» – принятые в обществе формы выражения тончайших оттенков переживаний при помощи взглядов, мимики, жестов, поз, движений, интонаций голоса.

В дошкольном возрасте происходят выраженные конституционные и мимические изменения лица ребёнка, что связано с ростом лицевого черепа, с преобразованием челюстей и с изменением строения щек. В этот период ребёнок полнее овладевает мимикой и телесной экспрессией. Общение с взрослыми и со сверстниками учит ребёнка усвоению мимики через

его идентификацию с эмоциями тех, с кем он общается. К пяти годам сформировываются некоторые сознательно контролируемые выражения, например, демонстративно «честное» выражение лица с открытым взглядом, устремлённым в глаза взрослому, когда в действительности ребёнок что-либо утаивает. Однако в целом мимические реакции ребёнка до шести лет весьма непосредственны и лицо его читается, как открытая книга. Потребность в признании в дошкольном возрасте выражается в стремлении ребёнка утвердиться в своих моральных качествах. Ребёнок пытается предвидеть реакцию других людей на свой поступок, при этом он хочет, чтобы люди были ему благодарны, признавали его хорошие поступки. Возникнув в процессе общения со взрослыми, потребность в признании в дальнейшем переносится и на отношения со сверстниками. Так как в дошкольном возрасте ведущей деятельностью является игра, то притязания в первую очередь отрабатываются в самой игре и в реальных отношениях по поводу игры. В игре потребность в признании проявляется в двух планах: с одной стороны, ребёнок хочет «быть как все», а с другой – «быть лучше всех». Дети ориентируются на достижения и формы поведения сверстников.

Осваивая социальное пространство – условия развития и бытия человека, которые определяются значениями и смыслами его прав и обязанностей, накапливая определённые знания о них, ребёнок ещё долго не осознаёт их значение. Поведение дошкольника меняется от ситуаций, в которых руководит то один, то другой мотив. Соподчинение мотивов является самым важным новообразованием в развитии личности дошкольника. Возникающая иерархия мотивов придаёт определённую направленность всему поведению ребёнка. По мере её развития проявляется возможность оценивать не только определённые поступки ребёнка, но и его поведение в целом.

В условиях ДОО у ребёнка есть уникальная возможность на основе оценок окружающих и переживаний, собственного опыта, успехов и неудач в деятельности и в общении со сверстниками построить свой образ, структуру «Я». Этот процесс сопровождается отделением себя и своей деятельности от взрослого и детей.

Самосознание проявляется в желаниях, стремлении к самопознанию, в активности. Из всего вышесказанного видно, насколько важна организация деятельности, направленной на эмоционально – личностное развитие ребенка в дошкольный период. С одной стороны, это непосредственно влияет на формирование адекватной самооценки ребёнка, развивает его эмоциональную произвольность, с другой стороны – учит конструктивным способам управления собственным поведением, что во многом определяет степень готовности ребенка к обучению в школе.

Одно из главных стремлений ребёнка в дошкольном возрасте – стремление к овладению телом, психическими функциями, социальными способами взаимодействия с другими. У него бурно развивается речь, которая здесь несёт не только функцию обмена информацией, но и экспрессивную. Ребёнок учится принятым позитивным формам общения. Общение со взрослыми можно разделить в соответствии с его параметрами на ряд категорий.

Содержание потребности в общении:

1. *потребность во внимании, сотрудничестве и уважении (4-5 лет)*
 2. *потребность в доброжелательном внимании, сотрудничестве, уважении взрослого при ведущей роли стремления к сопереживанию и взаимопониманию (5-6 лет)*
- Ведущий мотив общения:*

- 1. познавательный – взрослый как эрудит, источник познания о внеситуативных объектах, партнёр по обсуждению причины связи (4-5 лет)*
- 2. личностный – взрослый как целостная личность, обладающая знаниями, умением и нормами (5-6 лет).*

Значение в общем развитии ребёнка данной формы общения:

- 1. первичное проникновение в суть явлений окружающего мира, развитие наглядных форм мышлений (4-5 лет)*
- 2. приобщение к моральным и нравственным ценностям общества, переход к дискурсивному мышлению(5-6 лет).*

Общение со сверстниками – это особая сфера социальной жизни ребёнка, имеющая и сходства с его общением со взрослыми, и свои отличия. Оно складывается позже, чем общение со взрослыми, и во многом определяется тем, как ребёнок взаимодействует со старшими партнёрами, ведь законы общения едины для всех людей независимо от их возраста.

Особое место в общении детей дошкольного возраста начинают занимать отношения мальчиков и девочек. Общение детей в этот период показывает их пристрастную причастность к социальным ролям мужчин и женщин.

В наше время, когда людям так не хватает эмоционального контакта и понимания, часто можно встретить агрессивных детей. Гнев, злоба как формы проявления агрессивности разрушают общество. Анализ основных причин, ведущих к проявлению и закреплению в поведении агрессивных тенденций, позволяет выделить общий компонент – насилие. Задача взрослых – содействовать формированию у детей позиции ненасилия, которая по мнению В.А.Ситарова и В.Г. Маралова, выражается в ненасильственных действиях, усиливающие позитивные намерения другой стороны.

Современное семейное воспитание детей дошкольного возраста часто вызывает невротизацию, являющуюся, по мнению В.Н. Мясищева, «эмоциональным заболеванием» личности. Эмоции являются первым проявлением психики в онтогенезе, основой психосоматического здоровья, фундаментом мотивации и творческой активности. Соединяясь с развитием воли, эмоциональные характеристики высвечивают индивидуальность и уникальность личности. С помощью эмоций и чувств ребёнок сигнализирует взрослым о своём самочувствии, желаниях, нуждах.

Родители чаще заботятся о физическом, познавательном развитии ребёнка, а эмоционально-волевое становление кажется им не столь важным. Об ошибках семейного воспитания говорит семейная литература по психосоматике детского развития. Тело (сома) болеет под влиянием эмоциональных перегрузок. Директивные действия взрослых с раннего возраста блокируют у ребёнка эмоциональное самовыражение, что приводит к возникновению неврозов, фобий, дезадаптационных форм поведения.

Работу по эмоционально-личностному развитию своих детей я начала, когда они посещали среднюю группу детского сада. Перед началом работы провела наблюдение за поведением и общением детей в группе и обнаружила, что некоторые дети не всегда адекватно реагируют на ситуации, присутствуют агрессивные тенденции в общении, неспособность сдерживать нежелательные эмоции. Тогда поставила перед собой цель – развитие доброжелательных отношений у детей. Эта работа по развитию детей дала хорошие результаты. Ребята почувствовали уверенность в себе, стали свободно общаться со сверстниками и взрослыми, научились выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства. Но на

этом мы не остановились, с каждым годом с различными видами деятельности и упражнениями всячески старались развиваться. Ведь впереди их ждет самое сложное занятие – подготовка к школе, где им потребуется развитие произвольного внимания и произвольного запоминания.

Работая с детьми старшего дошкольного возраста, я решила заняться этой проблемой и поставила перед собой цель – эмоционально-личностное развитие детей старшего дошкольного возраста в общении со сверстниками.

Для выполнения этих целей мы выделяем следующие задачи:

1. *создание условий, обеспечивающих свободное выражение эмоциональных состояний, чувств;*
2. *осознание собственной ценности, умение принимать себя таким, какие есть;*
3. *развитие навыков совместной деятельности, общения.*

Для работы по эмоционально-личностному развитию детей 5-7 лет в условиях социально одобряемых форм поведения я использовала коррекционно-развивающую программу, получившую название «Уроки добра» С.И. Семенака. В настоящий момент разработаны занятия, в процессе которых решаем ряд важных задач:

? *раскрытие сущности полярных понятий – «добро» и «зло» и эмоций, которые им соответствуют;*

? *знакомство детей с характеристикой эмоциональных состояний, присущих человеку;*

? *учить видеть эмоциональное состояние другого и собственный эмоциональный образ, соотнося его с конкретной ситуацией ;*

? *учить конструктивным способам управления собственным поведением (снимать напряжение, избавляться от злости, раздражительности, разрешать конфликтные ситуации.*

В соответствии с поставленными задачами занятия построены в интересной, занимательной для детей форме. В содержании занятий я использовала игры, упражнения, разработки, имеющиеся в отечественной (М.И. Чистякова, Н.Л. Кряжева, Н.В. Клюева, Ю.В. Касаткина) и зарубежной литературе, а также авторские находки. В качестве основных методов и приемов рекомендуем:

- *Имитационные игры;*
- *Социально-поведенческий тренинг;*
- *Психогимнастика;*
- *Чтение и обсуждение художественных произведений;*
- *Просмотр и анализ фрагментов мультимедийных фильмов с последующим моделированием новых версий;*
- *дискуссии*
- *Обыгрывание конфликтных ситуаций и моделирование выхода из них*
- *Примеры выражения своего эмоционального состояния в рисунке, музыке.*

Обработку необходимых поведенческих навыков я осуществляла через активное участие каждого ребёнка в тренинговых упражнениях, под которыми понимается система методов, приёмов, форм, позволяющих осуществлять коррекционно-развивающее воздействие на детей.

Всю серию занятий можно условно разделить

на три группы:

1. Первая группа занятий предусматривает *формирование у детей знаний об эмоциональном мире человека и способах управления им.* Взрослый создает ситуацию для

применения полученных знаний, побуждает детей к оказанию помощи сказочным персонажам, близким, сверстникам.

2. Вторая группа занятий направлена на *формирование у детей доброжелательного поведения: взрослый создает на занятиях различные проблемные ситуации*, участвуя в которых дети приобретают необходимые умения управления негативными эмоциями. Большое внимание уделяется обучению детей конструктивным способам решения конфликтных ситуаций, развитию способности сопереживать, сочувствовать.

3. В третьей группе занятий акцент сделан на *формирование осознанного отношения детей к социальным нормам поведения*. Взрослый побуждает детей проявлять доброжелательность в повседневной жизни. В решении этой задачи поможет использование на занятии «Волшебной книги», в которую взрослый записывает после обсуждения добрые поступки детей как на занятии, так и в повседневной жизни.

Для поддержания интереса к занятиям я использовала сказочные сюжеты: в гости к детям приходят волшебники – добрый и злой, в которого вселились «драконы» (гнев, злость, обида), детям волшебники дарят сказочную тарелочку, с помощью которой неожиданно появляются разнообразные объекты.

Поведенческие навыки я обрабатывала с помощью разнообразных приёмов, указанных ранее. Каждый ребёнок имеет право высказывать своё мнение, отношение к той или иной ситуации, поэтому отрицательные оценки детского мнения взрослым на занятии не допускаются. Каждое занятие строится на уважении, доверии, взаимопонимании, взаимопомощи.

Для самовыражения ребёнка на каждом занятии я использовала рисуночные методики, в основе которых лежит моделирование ситуации успеха и ощущения удовольствия. Решению этой задачи способствует использование доступных каждому ребёнку приёмов: например, дорисовывание пиктограмм, рисование по контуру, «кляксография» и др. Каждое занятие я заканчивала либо прослушиванием приятной музыки, исполнением весёлых детских песен, что в свою очередь способствует фиксации положительных эмоций и поддержанию интереса к занятиям.

Эмоционально-личностное развитие детей - очень сложный и длительный труд. Успешное решение этой задачи возможно только при системном подходе. Ни в коем случае нельзя перепрыгнуть через несколько ступенек сразу, если стремиться к радостному, успешному труду. Изучив программу С.И. Семенака, сравнивая свой личный опыт, приходишь к выводу работать над развитием эмоций и личности ребёнка в целом нужно не только на занятиях «Уроки добра», но и на остальных занятиях, в обычном общении с детьми. Нужно помнить, что главные принципы нашей педагогики строятся на трёх китах: любовь, понимание, объяснение.

Родителей волнует вопрос, как обеспечить полноценное развитие ребенка в дошкольном возрасте, как понять своих детей, их поступки. На очередном родительском собрании, я отметила, что один из показателей эмоционального развития ребенка – это понимание и поддержка детей их родителями, в чем особо помогает общение и взаимодействие. Мною были предложены различные занятия и упражнения, для совместной деятельности родителей и детей, с использованием пластилина, бумаги, крупы, природных материалов...Они заинтересовались и вместе с детьми начали творить чудеса, принимали участия в выставках «Эти забавные сучки и веточки», «Весёлые снеговвики», «Жизнь пуговиц»...После проводимых занятий, игр, как мной, так и родителями были замечены

улучшения во взаимопонимании между взрослыми и детьми, что благоприятно повлияло и на общение между детьми.

Работа по эмоционально-личностному развитию детей старшего дошкольного возраста дала хорошие результаты. Ребята почувствовали уверенность в себе, стали свободно общаться со сверстниками и взрослыми, научились выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства. Дети почувствовали уверенность в своих возможностях, улучшилась мелкая моторика руки, аккуратность, фантазия сформировались произвольное внимание, образное мышление...

Через проведенные занятия и упражнения решаем сразу несколько задач:

- 1. создание условий, обеспечивающих свободное выражение эмоциональных состояний, чувств;*
- 2. осознание собственной ценности, умение принимать себя таким, какие есть;*
- 3. развитие навыков совместной деятельности, общения;*

Свою работу я люблю и считаю очень нужной. Нужной прежде всего детям. Потому что человек получает самый большой объём информации по освоению социального пространства, определение в нем своего места и положения, самопознания именно в детском возрасте. Поэтому я чувствую ответственность за воспитание и развитие своих детей и стараюсь помочь им в контактировании и взаимодействии друг с другом и окружающими. Перспектива на будущее Эмоционально-личностное развитие детей является одним из компонентов деятельности дошкольного учреждения, направленной на обеспечение преемственности воспитательно-образовательного процесса дошкольного учреждения и школы и облегчение перехода детей к выполнению важной социальной функции – функции ученика. В перспективе я планирую продолжать работу в том же направлении, помогая посредством игры и занятий подготовить детей к следующему шагу в большую жизнь – к лучшей адаптации в школе. У меня в планах проводить родительские собрания и консультации для коллег о важности, выбранной мной темы «Эмоционально-личностное развитие детей старшего дошкольного возраста»; подготовить упражнения на развитие эмоционально-волевой сферы, повышать свой уровень профессиональной подготовки, изучая новые издания, рекомендации, разработки, систематически наполняя свой методический материал.

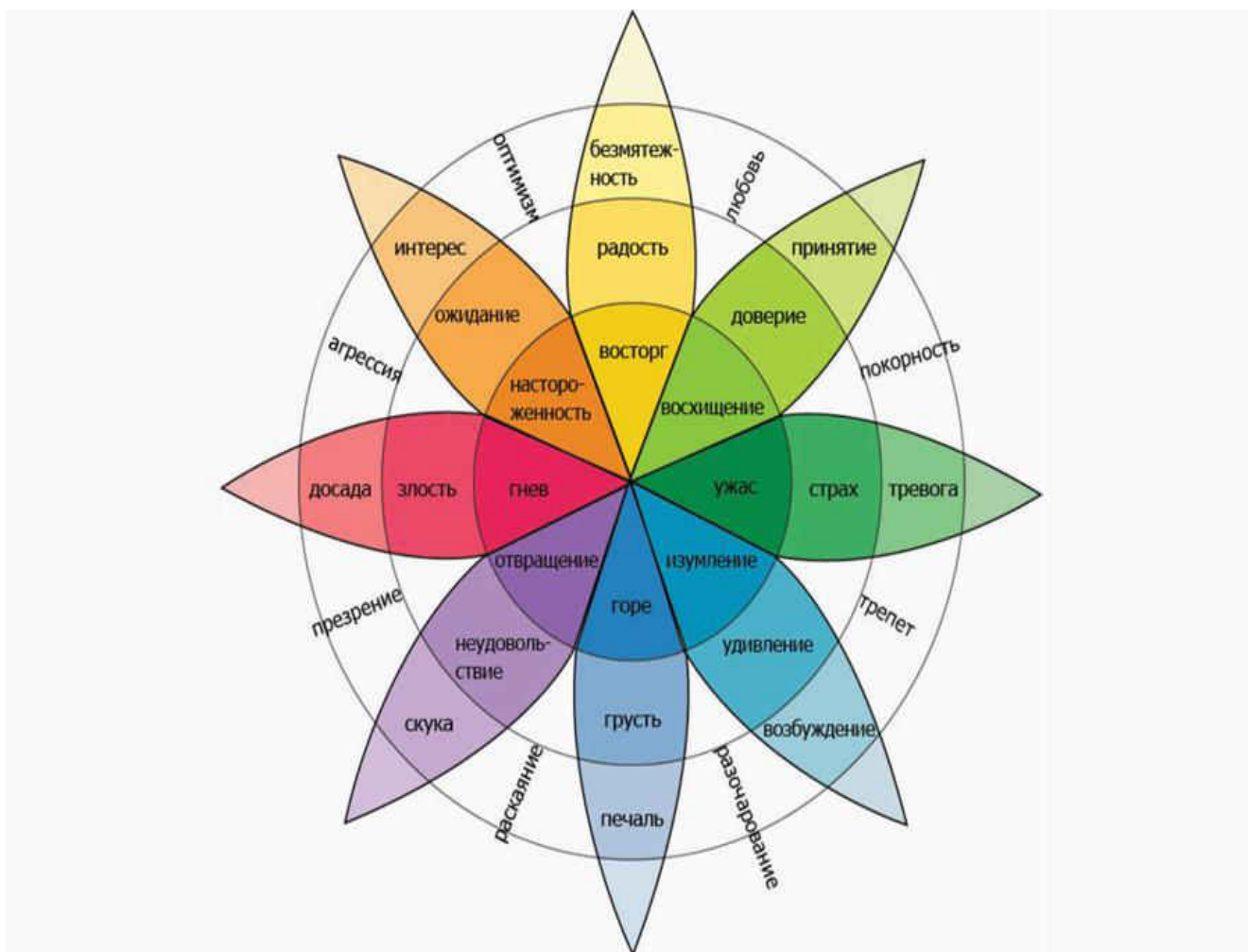
Многие люди подавляют свои чувства. Эмоциональные переживания они рассматривают как своего рода периодические вибрации, способные повлиять на их поведение именно тогда, когда им хотелось бы контролировать ситуацию.

Важно понимать, что эмоции не угрожают рациональному управлению нашей жизнью, они предупреждают нас о том, что с нами что-то происходит, они являются чем-то естественным в нашей жизни.

Подавление наших переживаний, таких как раздражение, ревность, гнев, радость, страх или тревога, утомляет нас. Для нашего физического и психического здоровья важно осознавать свою жизнь и иметь возможность выражать ее. Если мы подавляем свои чувства, они накапливаются и могут обратиться внутрь, вызывая: тревогу, стресс, депрессию и другие заболевания или изменяются, экстернализируются и вызывают конфликты и неконтролируемые действия.

Если в детстве мы подвергались унижениям, критике в отношении своего поведения, мы теряем уверенность в себе. Мы больше не будем верить в себя, как и другие. Зачем верить тому, кто не верит в себя?

Роберт Плутчик Круг/ колесо эмоций



Американский психолог Роберт Плутчик в 1980 году создал «колесо эмоций», состоящее из восьми основных эмоций и восьми сложных эмоций, состоящих из двух основных эмоций каждая. Фундаментальные эмоции можно увидеть во втором круге изображения (источник: Википедия), а сложные эмоции — на белом фоне: оптимизм, любовь, подчинение, ужас, неодобрение, раскаяние, презрение и агрессия.

Объединение эмоций в колесе эмоций: Психолог Роберт Плутчик построил «колесо эмоций», состоящее из разных цветов, обозначающих определенную эмоцию. В зависимости от окраски эмоции ближе друг к другу (пример: эмоция светло-оранжевого цвета ближе к эмоции темно-оранжевого цвета, чем синяя).

Эмоции можно комбинировать, образуя разные чувства, точно так же, как цвета можно смешивать, чтобы создавать другие оттенки. Согласно этой теории, более базовые эмоции ведут себя как строительные блоки, смесь которых создает более сложные эмоции. Например, базовые эмоции, такие как радость и доверие, можно объединить, чтобы создать любовь.

Плутчик предлагает психозволюционную теорию базовых эмоций, содержащую десять постулатов.

1. Понятие эмоции применимо на всех уровнях эволюции и применимо как к животным, так и к человеку. Эмоции могут проявляться в «сыром» виде как у людей, так и у животных. Но именно эмоциональный опыт имеет значение, поскольку он специфичен только для людей. Это осознается, когда мы осознаем определенную эмоцию и умеем ее классифицировать. Здесь вступает в действие колесо эмоций. Когда вы испытываете эмоцию, вы подходите к колесу эмоций и пытаетесь присвоить ей ярлык (гнев, радость, надежда и т. д.). Со временем

это приведет к гораздо более точному пониманию собственных эмоций и, таким образом, к гораздо более богатым эмоциональным переживаниям.

2. Эмоции имеют эволюционную историю, выражаясь в различных формах у разных видов. Например, мы говорим, что это эмоция страха, но у человека она другая, как и у собаки.

3. Эмоции сыграли адаптивную роль, помогая организмам справиться с ключевыми проблемами выживания, создаваемыми окружающей средой. Как я уже говорил в другой статье, эмоции имеют адаптивное значение. Они помогают нам адаптироваться к среде, в которой мы живем, и, вообще говоря, сигнализируют нам о том, что не так в нашей жизни, чтобы что-то изменить.

4. Несмотря на разные формы эмоционального выражения у разных видов, существуют определенные общие элементы или прототипы моделей, которые можно выделить. Например, тревога — это учащенное сердцебиение как у людей, так и у животных, даже если оно ощущается по-разному.

5. Существует небольшое количество базовых, первичных или прототипных эмоций. Со временем было разработано множество теорий, но ни одну из них нельзя считать полностью обоснованной и объясняющей эмоции. Колесо эмоций начинается с теории о том, что существует восемь основных эмоций, но это всего лишь теория.

6. Все остальные эмоции — смешанные или производные состояния; то есть они появляются как комбинации, смеси или соединения первичных эмоций. Это означает, что чем более сложную эмоцию вы испытываете, тем больше эмоций в ней содержится.

Таким образом, для ознакомления с этими более сложными эмоциями пригодится колесо эмоций. Опять же, колесо эмоций — это всего лишь простая теория, которая не может объяснить всю научную истину об эмоциях, но это хорошая отправная точка для познания эмоций.

7. Первичные эмоции — это гипотетические конструкции или идеализированные состояния, о свойствах и характеристиках которых можно судить только на основе различных типов свидетельств. Это означает, что каждый раз, когда вы испытываете эмоциональные переживания, желательно проанализировать, в каком контексте эти эмоции возникают.

Например, если вы чувствуете тревогу, нужно проанализировать, что именно вызывает эту тревогу. Это могут быть токсичные стереотипы мышления о страхе перед неизвестным или потенциальные угрозы, такие как потеря чего-то или кого-то или создание неправильного впечатления.

8. Первичные эмоции можно представить как противоположности, расположенные на противоположных полюсах. Например, по Плутчику, противоположностью эмоции экстаза является эмоция горя.

9. Все эмоции различаются по степени сходства. Некоторые эмоции более похожи, чем другие. Изучение того, как работают собственные эмоции, дает преимущества в их различении.

10. Каждая эмоция может существовать в разной степени интенсивности. Эмоция — это не жесткая, плоская конструкция, а динамичная, сладострастная. Представьте, что ваши эмоции встроены в трехмерные изображения различной интенсивности и формы. По этой причине каждая эмоция уникальна, даже если она принадлежит к определенной категории (гнев, радость, печаль и т. д.).

Как пользоваться колесом эмоций-

1. Эмоциональная грануляция- литература дает практический способ лучше понять наши эмоции и самих себя за счет повышения эмоциональной детализации. Понятие «эмоциональной детализации» относится к способности максимально хорошо различать различные эмоции.

В то же время оно предполагает гибкость чувств и признает, что в конкретной ситуации мы можем испытывать несколько эмоций и различать их. Эмоциональная детализация предполагает наличие широкой палитры эмоций и умение присвоить конкретную эмоцию каждому отдельному событию.

Давайте подумаем об этом так: у нас есть событие, конкретная мысль и вытекающая из нее эмоция. Например, нам предстоит сдать экзамен, мысль, что мы его не сдадим, и эмоция тревоги.

Если мы позволим вещам происходить сами собой, не анализируя их, мы будем чувствовать лишь эмоцию тревоги, не осознавая, что на самом деле за ней стоит событие сдачи экзамена или уверенность в том, что мы его провалим.

Но если у нас одно и то же событие, сопровождающееся другим набором мыслей, скажем, убеждениями, что оно будет сложным и интересным, на этот раз у нас будет отчетливая эмоция — волнение.

Таким образом, мы приходим к пониманию того, как формируется эмоция в нашем конкретном случае, и у нас будет больше контроля над ней, в результате чего в будущем мы выбираем эмоции, которые хотим испытать, вызывая связанные с ними конструкции (в нашем случае решение рассматривать экзамен как возможность, вызов, а не угрозу).

2. Эмоциональный словарь- Эмоциональная детализация направлена на распознавание и различие между различными эмоциями на колесе эмоций. Но чтобы распознать их, вы должны сначала обозначить эмоции, а маркировка основана на словах.

Слова устанавливают связь между осознанием эмоции и пониманием того, что происходит в вашей внутренней вселенной. Например, если вы произнесете слово «злой», вы подумаете о неприятном, напряженном, резком состоянии, направленном на человека или ситуацию.

Кроме того, если вы разнообразите это слово и найдете различные значения (скажем: жестокий, взволнованный и свирепый), вы сможете связать их с жизненным событием и связанным с ним эмоциональным опытом, что приведет к большей точности в понимании и управлении эмоциями.

Выводы

Развитие личности ребенка включает две стороны. Одна из них состоит в том, что ребенок постепенно начинает понимать своё место в окружающем мире. Другая сторона — развитие чувств и воли. Они обеспечивают соподчинение мотивов, устойчивость поведения.

У дошкольников развитие личности прослеживается в формировании самосознания, которое состоит из знаний ребёнка о себе, своём месте в реальной жизни и способности оценить собственные поступки, действия по сравнению с другими. В старшем дошкольном возрасте появляется критичность мышления, складывается адекватная дифференцированная самооценка. В период дошкольного детства происходят существенные изменения в личностном развитии, что отражается:

- В перестройке мотивационной стороны психической деятельности, проявляющейся в преобладании познавательных и социальных мотивов.
- В формировании социальной позиции, навыков саморегуляции и произвольности.
- В формировании самостоятельности в практической и познавательной деятельности.
- В способности адаптации к изменяющимся условиям.

О развитии личности ребенка мы судим по изменениям во всей структуре психической деятельности, по смене ведущей деятельности, по изменению активности и появлению основных новообразований личности. Развитие ребенка и его личности, по Л.С. Выготскому, идет по линии осознанности и произвольности в процессе взаимодействия ребенка со взрослыми и со сверстниками.

Центральным моментом в развитии личности дошкольника является то, что у ребенка к 6-летнему возрасту возникает соподчинение мотивов. Это означает, что дети научаются действовать исходя из более высоких, нравственно значимых мотивов, подчиняя им свои действия и сопротивляясь сиюминутным желаниям, противоречащим основным мотивам поведения.

Главное личностное новообразование – **иерархия мотивов**– есть результат (Леонтьев) столкновения непосредственных желаний ребенка с прямым или косвенным требованием взрослых действовать по заданному образцу. То, что называют произвольностью поведения, есть подчинение своих поступков образцу, а возникновение первых морально-этических представлений есть процесс усвоения образцов поведения, связанных с их оценкой со стороны взрослых.

Умение соподчинять мотивы выявляется в ситуациях выбора и там, где непосредственные желания ребенка сдерживаются различными ограничителями, например, запретом взрослых, собственным контролем (произвольностью). Собственный контроль возможен после 5 лет, а до этого наиболее силен мотив поощрения/взыскания родителями.

В целом, мотивационную сферу дошкольников характеризуют такие группы мотивов, как:

- 1) мотивы, связанные с интересом к деятельности и отношениям взрослых;
- 2) игровые мотивы;
- 3) мотивы установления и сохранения положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми;
- 4) мотивы самолюбия, самоутверждения;
- 5) познавательные мотивы;
- 6) соревновательные мотивы;
- 7) мотивы достижения;

8) нравственные мотивы;

9) общественные мотивы.

Трудно представить, как бы смогло произойти формирование у ребенка таких личностных свойств как: эмоциональная и нравственная саморегуляция, соподчинение мотивов, - если бы этот процесс не обеспечивался развитием воли ребенка.

Волевые действия проявляются не только в регуляции личностных свойств, поведения, но и в организации развития способности к произвольности познавательных процессов.

Волевое развитие в дошкольном возрасте проходит следующие ступени. В младшем дошкольном возрасте поведение ребенка складывается почти целиком из импульсивных поступков, проявления воли наблюдаются лишь время от времени при особо благоприятных для этого обстоятельствах.

В среднем дошкольном возрасте количество волевых проявлений возрастает, но они все еще не занимают значительного места в поведении.

Только в старшем дошкольном возрасте ребенок становится способным к сравнительно длинным волевым усилиям.

Развитие волевых действий у дошкольника имеет 3 стороны:

- 1) развитие целенаправленности действий;
- 2) установление отношений между целью действий и их мотивом;
- 3) возрастание регулирующей роли речи в выполнении действий.

Личное развитие. Самопознание

- Критикуемый ребенок учится осуждать.
- Избитый ребенок учится драться.
- Ироничный ребенок становится застенчивым.
-

Ребенок, которому всегда кто-то ухмылялся, у него никогда не бывает угрызений совести.

- Воодушевленный ребенок учится доверять себе.
- Ребенок, к которому относятся терпимо, узнает, что такое терпение.
- Ценяемый ребенок узнает, что такое признательность.
- Ребенок, с которым обращаются справедливо, узнает, что такое справедливость.
- Ребенок, к которому относятся по-дружески, узнает, что такое доброта.
- Ребенок, привыкший жить в безопасности, становится уверенным в себе.
- Ребенок, которого любят и тепло обнимают, учится чувствовать любовь.

Декалог общения (А. Бабан, Д. Петровай, 2001)

Вы не можете не общаться.

Общение требует знаний и чувства собственного достоинства.

Общение предполагает знание потребностей другого.

Коммуникация включает в себя вербальные и невербальные сообщения.

Общение предполагает выражение эмоций.

Коммуникация предполагает предоставление и получение обратной связи.

Общение предполагает осознание этапов взаимоотношений.

Общение предполагает активное слушание.

Конфликты естественны в общении.

Коммуникация предполагает разрешение конфликта.

Список литературы-

1. Бурменская Г.В., Карабанова О.А., Лидерс А.Г. Возрастно-психологическое консультирование. Проблемы психического развития ребёнка. М.: Изд. МГУ, 1990.
2. Выготский Л.С. Вопросы детской психологии. Спб.: Союз, 1997.
3. Кашапов Раиль. Практическая психология для родителей, или Педагогика взаимности. – М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2004. – 320 с.
4. Ключева Н.В., Касаткина Ю.В. Учим детей общению. – Ярославль, 1997.
5. Котова Е.В. В мире друзей: Программа эмоционально-личностного развития детей. – М.: ТЦ Сфера, 2007. – 80 с.
6. Крейри Элизабет. Я злюсь: Для дошкольников и младшего школьного возраста. – Спб.: НО и Комплект, 1995.
7. Кряжева Н.Л. Развитие эмоционального мира детей. – Ярославль, 1996.
8. Лаврентьева Г.П. Культура общения дошкольников. – Киев, 1988.
9. Малкина-Пых И.Г. Возрастные кризисы: Справочник практического психолога. – М.: Изд-во Эксмо, 2005. – 896 С.
10. Семенака С.И. Уроки добра: Коррекционно-развивающая программа для детей 5-7 лет. – 4-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2005. – 80 с.
11. Ситаров В.А., Маралов В.Г. Психология и педагогика ненасилия. – М., 1997.
12. Стрелкова Л. Творческое воображение: эмоции и ребёнок. Журнал «Обуч», 1996, №4.
13. Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Как я расту: Советы психолога родителям. – М.: Просвещение, АО «Учебная литература», 1996.
14. Чистякова М.И. Психогимнастика. /Под ред. М.И. Буянова. – М., 1990.
15. Шипицына Л.М., Заширинская О.В., Воронова А.П., Нилова Т.А. Азбука общения: Развитие личности ребёнка, навыков общения со взрослыми и сверстниками. (Для детей от 3 до 6 лет.) – «Детство – ПРЕСС», 2002. – 384 с.
16. План-программа педагогического процесса в детском саду: Методическое пособие для воспитателей детского сада/ Сост. Н.В. Гончарова и др.; под ред. З.А. Михайловой. – 2-е изд. – Спб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2001. – 255 с.