

**ФОРМИРОВАНИЕ РЕЧЕВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА
В КОНТЕКСТЕ РЕШЕНИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ ЗАДАЧ НА УРОКАХ
РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ**

**FORMATION OF SPEECH COMPETENCE OF A JUNIOR SCHOLAR
IN THE CONTEXT OF SOLVING COMMUNICATIVE PROBLEMS
IN THE LESSONS OF RUSSIAN LANGUAGE AND LITERATURE**

**FORMAREA COMPETENȚEI DE VORBIRE A ȘCOLARULUI MIC
ÎN CONTEXTUL REZOLVĂRII PROBLEMELOR DE COMUNICARE
LA LECȚIILE DE LIMBA ȘI LITERATURA RUSĂ**

Angela CURACIȚCHI, dr., conf. univ.,
UPS „Ion Creangă” din Chișinău
ORCID: 0000-0003-1895-4470
curacitchii.angela@upsc.md

Angela CURACIȚCHI, PhD, Assistant Professor,
“Ion Creanga” SPU of Chisinau

CZU: 373.3:811.161.1 +821.161.1

DOI: 10.46727/c.v2.21-22-03-2024.p284-289

Abstract. One of the most significant and urgent tasks in the content of modern education is to improve the speech culture of pupils, since it is speech that acts as an indicator of developed thinking, intelligence and general culture. The development of speech of a junior pupil in the lessons of Russian language and literature is directly related to the process of their communicative skills development, which manifest themselves in created communicative situations. The organization of such a process on an ongoing basis leads to the formation of both speech competence and communicative competence, which makes part of it. The level of speech competence of pupils is determined by the degree of development of each of its components: lexical, grammatical, phonetic, dialogical and monological, which influence the process of junior schoolchildren mastering their native speech, as well as contribute to the effective interaction of communicants. Considering the importance of speech competence in interpersonal communication, various techniques and means of working on the formation of speech in junior schoolchildren are taken into account. By organizing activities on the development of speech, the communicative function of language and speech is realized, in which the solution of communicative problems becomes an effective means of developing the speech of junior schoolchildren.

Keywords: communicative competence, communication skills, communicative situation, communicants, speech competence, components of a speech situation, communicative tasks.

Rezumat. Una dintre cele mai importante și actuale misiuni în conținutul educației moderne este promovarea culturii vorbirii a elevilor, deoarece anume vorbirea acționează ca un indicator al gândirii dezvoltate, inteligenței și culturii generale. Dezvoltarea vorbirii unui școlar mic la lecțiile de limbă și literatură rusă este direct legată de procesul de dezvoltare a abilităților sale de comunicare, care se manifestă în situații de comunicare create. Organizarea unui astfel de proces în mod continuu duce la formarea atât a competenței de vorbire, cât și a competenței de comunicare, din care face parte. Nivelul de competență de vorbire a elevilor este determinat de gradul de dezvoltare al fiecăreia dintre componentele sale: lexicale, gramaticale, fonetice, dialogice și monologice, care influențează procesul de însușire a vorbirii materne a școlarului mic și, de asemenea, contribuie la interacțiunea eficientă între comunicatori. Având în vedere importanța competenței de vorbire în comunicarea interpersonală, sunt luate în considerare diverse tehnici și mijloace de lucru la formarea vorbirii la școlari mici. Prin organizarea de activități de dezvoltare a vorbirii se realizează funcția comunicativă a limbajului și a

vorbirii, în care rezolvarea problemelor comunicative devine un mijloc eficient de dezvoltare a vorbirii școlărilor mici.

Cuvinte-cheie: competență de comunicare, abilități de comunicare, situație comunicativă, comunicatori, competență de vorbire, componente ale unei situații de vorbire, probleme de comunicare

Одной из наиболее значимых и актуальных задач в содержании современного образования является повышение речевой культуры учащихся, которая влияет на развитие мышления, интеллекта и общей культуры человека. Развитая речь – необходимое средство для осуществления высокого уровня коммуницирования; условие для организации эффективного взаимодействия между людьми, вступающими в общение; способ привлечения внимания собеседников; показатель личностного развития человека; определенный уровень владения информацией об окружающем мире, составляющий кругозор.

Появившиеся тенденции в обществе и в системе школьного языкового образования нацеливают на усиление практической направленности овладения родным языком, в связи с чем приоритетным становится коммуникативный подход, выступающий одним из важнейших условий успешной социализации школьников, способных проявить речевое поведение в контексте созданных ситуаций, и процесс формирования коммуникативной компетенции.

Коммуникативная компетенция – это формируемая способность учащихся, вступающих в процесс общения, связанная с определением и выбором стратегии коммуникации, оценивающая эффективность организуемого общения между коммуникантами, позволяющая контролировать речевое поведение субъектов.

По мнению Быстровой Е.А. *коммуникативная компетенция* представляет готовность учащихся к общению согласно установленным целям, сферам и ситуациям общения, способность осуществлять речевое взаимодействие и взаимопонимание» [1, с. 27].

Процесс формирования коммуникативной компетенции напрямую связан с формированием и развитием коммуникативных умений, которые ученик способен проявить в контексте разворачивающейся коммуникативной ситуации.

Среди коммуникативных умений учащихся на уровне монолога выделяют:

- умение строить высказывание в соответствии с поставленной целью общения;
- умение использовать различные невербальные средства общения (жесты, мимику), сопровождающие высказывание.

Значимыми становятся и коммуникативные умения, используемые учащимися на уровне диалога:

- умение вступать в общение в соответствии с коммуникативной ситуацией и поддерживать его;
- умение использовать в общении нормы речевого этикета, соотносимые с конкретной коммуникативной ситуацией;
- умение взаимодействовать и проявлять речевое поведение с одним коммуникантом или с группой коммуникантов.

Коммуникативная направленность обучения ориентирует на использование различных ситуаций общения, формирующих ценностный и личностный потенциал

ребенка, оказывающих воздействие на его интеллектуальную и эмоциональную сферу. В данных ситуациях учащийся способен продемонстрировать коммуникативные умения пользования родным языком и сформированный уровень речевой компетенции.

В педагогической энциклопедии *речевая компетенция* – это «владение учащимися способами формулирования мыслей посредством языка и умение пользоваться такими способами в процессе восприятия и порождения речи». [4]

Авторы Романова Н.Н. и Филиппова А.В. в словаре речевого общения указывают, что «речевая компетенция составляет часть коммуникативной компетенции, представляет свободное практическое владение речью, умение говорить правильно, бегло и динамично как в диалоге, так и в виде монолога, хорошо понимать слышимую и читаемую речь, включая умение производить и понимать речь в любом стиле, т.е. способность использовать накопленный языковой материал в речи с целью общения». [5, с. 174]

Речевая компетенция включает следующие компоненты, каждый из которых необходимо учитывать при формировании и развитии речи младшего школьника (по Кот Т.А.) [2].

1. *Лексический компонент* отражает словарный запас ребенка – владение умением подбирать к словам синонимы, антонимы, определять многозначность и омонимию слов, не называя терминов, выявлять образные выражения, объяснять значение фразеологических оборотов речи, лексическое значение слов (прямое и переносное).
2. *Грамматический компонент* устанавливает уровень развития способности ученика правильно использовать грамматические формы слова в построении связных высказываний.
3. *Фонетический компонент* направлен на развитие речевого слуха младшего школьника, на основе которого происходит восприятие средств звуковой выразительности речи, значимых в устном общении.
4. *Диалогический компонент* обеспечивает общение с окружающими (сверстниками, одноклассниками). Основу составляют диалогические умения учащихся задавать вопросы, отвечать на них, начинать, продолжать и заканчивать разговор с использованием особых речевых формул.
5. *Монологический компонент* предполагает формирование умения воспринимать содержание услышанных или прочитанных текстов, пересказывать их, строить самостоятельно связные высказывания на основе предлагаемых заданий к тексту.

Речевая компетенция младших школьников формируется под руководством учителя. Этот процесс организуется поэтапно.

На начальном этапе учащиеся (1-2-е классы) участвуют в речевом общении: отвечают на поставленные вопросы, задают вопросы; комментируют процесс выполнения разнообразных учебных действий, логично и последовательно излагают небольшие по объему высказывания в устной форме.

На втором этапе (2-3-е классы) у младших школьников появляется желание высказаться, вступить в общение с собеседником. Появляются собственные конструкции

высказываний, которые требуют коррекции как со стороны учителя, так и через постепенно формирующуюся компетенцию самоконтроля.

При осуществлении третьего этапа (3-4-е классы) учащиеся учатся поддерживать беседу, обсуждать предмет разговора в паре и в группе с одноклассниками, строить диалог, придерживаться правил разворачивающейся дискуссии, участвовать в различных формах общения.

На каждом из названных этапов важно создание коммуникативной ситуации, вызывающей потребность общаться и высказывать свои мысли. Процесс выражения мыслей успешен при владении ребенком средствами языка, понимании способа словоупотребления и выбора речевых конструкций согласно обсуждаемому контексту. Поэтому в процессе обучения младших школьников необходимо создавать конструктивную речевую среду, и предлагать лучшие образцы языка для усвоения.

Те задачи, которые ставятся учителем (в ряде ситуаций учащимися), и решаются в общении называются *коммуникативными задачами*.

Поскольку основу организуемой работы на уроках русского языка и литературы согласно куррикулуму для начального образования [3] представляет работа с текстом, то на этапах предтекстовой, притекстовой и послетекстовой деятельности могут решаться различные коммуникативные задачи, позволяющие сформировать как речевую, так и коммуникативную компетенции.

На *предтекстовом этапе* коммуникативные задачи связаны с первичным восприятием текста и нацеливанием на прослушиваемое, чтобы ответить на вопрос, который прозвучал перед слушанием текста. Во внимание принимается работа над отдельно звучащим словом и предложением для уяснения лексического значения слов, значимых в понимании содержания текста.

Коммуникативные ситуации, создающие речевую среду, на данном этапе работы над текстом, представляют организуемые учебные диалоги и монологи по теме, соотносимые с содержанием будущего текста (*Вспомните произведения различных авторов, которые написали произведения по теме «...»? Назовите произведения с одинаковыми названиями, и о чем в них повествуется? Какие произведения произвели на вас впечатление? Можете ли вы их воспроизвести?*)

Притекстовый этап работы над текстом нацеливает на внимательное прочтение текста и уяснение смысла ряда слов через конкретный контекст. Возможны задания, связанные с предугадыванием последующих событий текста. Данный прием требует остановки при чтении, серии вопросов на прогнозирование литературного сюжета.

Создаваемые коммуникативные ситуации на притекстовом этапе работы требуют от учащихся размышлений-монологов по выстраиванию сюжета произведения, толкованию отдельных слов и уточнению процесса их словоупотребления в другом контексте (вне изучаемого текста). (*Предположите, как будет разворачиваться сюжет после происшедшего события, описанного в тексте? Как вы понимаете значение слова в контексте произведения? Вспомните ситуации общения, где данное слово имело другое значение.*)

Коммуникативные задачи на *послетекстовом этапе* ориентируют на глубокое понимание содержания текста. В связи с этим, учитель предлагает учащимся ответить на поставленные вопросы по содержанию для осмысления читаемого. Формулируемые

вопросы ориентируют на понимание сюжетной линии художественного произведения или для выражения оценки и собственного мнения о прочитанном (к концу 4-го класса). Осознанная работа над текстом выделяет прием выборочного чтения отрывков из текста, соотношенных с вопросами. Большое внимание уделяется художественному слову и его роли в формировании представлений о прочитанном, а также в работе над художественными образами.

Организуемый контекст коммуникации на послетекстовом этапе связан с инсценированием отрывков из произведения, демонстрирующих взаимодействие и речевое поведение персонажей. Декламация отрывков-монологов из текста может представлять выборочный ответ на поставленный вопрос. Необходимость аргументировать свое отношение к происходящему в содержании произведения или к конкретному герою, позволяет создавать тексты разных типов, которые звучат как монологические высказывания. Данный этап работы над текстом обладает широкими возможностями для организации интерактивного взаимодействия младших школьников, когда любое учебное задание и создаваемый продукт можно выполнить путем совместных действий, требующих речевого общения.

Важно, чтобы каждый этап не проецировал только учебный диалог, созданный из реплик-вопросов учителя и реплик-ответов учащихся. Важно создание условий по актуализации желания учащихся становиться инициаторами ряда коммуникативных ситуаций на основе текста, например, через форму интерактивных заданий, только тогда можно говорить об учащихся, как о полноправных коммуникантах организуемого речевого взаимодействия на уроках.

В контексте решения поставленных коммуникативных задач учащиеся актуализируют свой словарь и осваивают новые слова, которые входят в практику построения связного высказывания. Создание речевых конструкций позволяет персонифицировать язык, конкретные слова и выражения, отражающие цель коммуникации. Речевое общение на базе текста вызывает естественную потребность освоения учебного материала на уроках русского языка и литературы.

Организация комплексных действий по решению коммуникативных задач, появляющихся на уровне работы с текстом, целенаправленно воздействует на развитие речевой компетенции младшего школьника, которая формируется и развивается через систему речевых умений младшего школьника:

- информационно-содержательных умений, нацеленных на получение информации для построения высказывания (учащийся может обратиться к источникам информации, задать вопросы учителю и одноклассникам);
- структурно-композиционных умений, позволяющих в четкой последовательности излагать сюжетную линию произведения, дополнять (на уровне воображения) экспозицию и концовку произведений;
- умений, связанных с отбором языковых средств для выражения собственных мыслей, соответствующих целям высказывания, создаваемому типу текста;
- умений по совершенствованию содержания высказывания в зависимости от поставленных целей, структуры и речевого оформления.

О сформированной речевой компетенции младших школьников можно говорить тогда, когда учащийся полноценно и осознанно коммуницирует, заинтересован процессом общения.

Организуемый коммуникативный подход через решение конкретных коммуникативных задач в условно принятых ситуациях общения на каждом этапе работы над текстом, обеспечивает коммуникативную направленность всех дидактических действий на уроке, позволяет используемые учебно-методические средства организовать по ситуативно-тематическому принципу, способствует осуществлению речевой деятельности, формирует потребность учащихся в речевом общении.

БИБЛИОГРАФИЯ

1. БЫСТРОВА, Е.А., ЛЬВОВА, С.И., КАПИНОС, В.И. и др. Обучение русскому языку в школе: Учеб. пособие для студентов педагогических вузов / Под ред. Е.А. Быстровой. М.: Дрофа, 2004. 237 с. ISBN 5-7107-8511-3
2. КОТ, Т. А. Особенности формирования речевой компетенции младших школьников. [онлайн] [доступ 05.03.24]. Доступно: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-formirovaniya-rechevoy-kompetentsii-mladshih-shkolnikov>
3. Начальное образование: Национальный курикулум /М-во образования, культуры и исследования Респ. Молдова; нац. коорд.: Анжелина Кутасевич и [д.р.]; нац. эксперты-коорд.: Людмила Урсу [и др.]. Кишинэу: Lyceum, 2018 (F.E.-P. “Tipografia Centrală”). 268 р. ISBN 978-9975-3263-1-5.
4. Педагогическая энциклопедия [онлайн] [доступ 02.03.24]. Доступно: <https://didacts.ru/termin/rechevaja-kompetencija.html>
5. РОМАНОВА, Н. Н., ФИЛИППОВ, А. В. Словарь. Культура речевого общения: этика, прагматика, психология. М.: Флинта, 2016. 304 с. ISBN 978-5 9765-0783-8