

**СИСТЕМА ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ ДЕТЯМ С НАРУШЕНИЯМИ
РЕЧИ В КОНТЕКСТЕ ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ**

**SYSTEM OF PSYCHOLOGICAL ASSISTANCE TO CHILDREN WITH SPEECH
DISORDERS IN THE CONTEXT OF PERSONAL DEVELOPMENT**

**SISTEMUL DE ASISTENȚĂ PSIHOLOGICĂ A COPIILOR
CU TULBURĂRI DE VORBIRE ÎN CONTEXTUL DEZVOLTĂRII PERSONALE**

Adriana CIOBANU, dr., conf. univ.,
UPS „Ion Creangă” din Chișinău
ORCID: 0000-0003-3836-3651
ciobanu.adriana@upsc.md

Aigul BICENCO, drd.,
UPS „Ion Creangă” din Chișinău
ORCID: 0000-0002-6075-0909
aygully@gmail.com

Adriana CIOBANU, PhD, Associate Professor,
“Ion Creanga” SPU of Chisinau
Aigul BICENCO, PhD student,
“Ion Creanga” SPU of Chisinau

CZU: 376.36

DOI: 10.46727/c.v1.21-22-03-2024.p249-254

Abstract. The article discusses the main provisions underlying the development of a program for psychological correction of disorders of personal development of children with severe forms of speech pathology. Theoretical ideas about the role of speech in the development of personality are synthesized with the actual results of empirical research. The emotional development of children with speech impairments lags behind their peers. They recognize and understand emotions much worse, and it is more difficult for them to differentiate emotional states. Preschoolers with speech disorders have difficulties in adequate self-esteem. The volitional activity of children with severe speech disorders lags significantly behind the activity of children with normal speech and is formed much more slowly in the former. The development of a system of psychological support for children with speech disorders in the context of personal development should first of all be based on a theoretical and methodological basis and actual difficulties in personality development registered in children. The program contains a set of practical classes whose main goal is speech and personal development. Classes include gaming technologies, social stories, problem situations, trainings, the task of which is to develop self-awareness, emotional-volitional, motivational spheres and speech. The program is designed for preschoolers 5-6 years old with severe speech impairments and is implemented in individual and group formats.

Keywords: children with severe forms of speech pathology, psychological correction program, personality formation, speech and personal development.

Система коррекционного образования на современном этапе сталкивается с серьезными вызовами и не всегда справляется с комплексным решением существующих

проблем. Как правило, речевые проблемы в детской популяции являются наиболее видными и кажутся первостепенными, а нарушения психической деятельности уходят на второй-третий план и не кажутся столь значимыми. Однако, следует понимать, что каким бы по тяжести не было речевое нарушение, перед специалистом находится ребенок, с набором личностно-психологических качеств, препятствующих эффективной логопедической коррекции. Результаты логопедического воздействия будут зависеть не только от профессионализма педагога, но и от психологического состояния ребенка: его мотивационной зрелости, стабильности психоэмоционального фона, способности к волевой саморегуляции, адекватности поведения, оценочной деятельности и т.п.

Разработка системы психологической поддержки детей с речевыми нарушениями в контексте личностного развития, в первую очередь должна базироваться на теоретико-методологической основе и фактических трудностях в становлении личности, регистрируемых у детей [2].

Ранее, в теоретических исследованиях, нами были обнаружено, что роль отведенная речи в становлении, познании и развитии личности довольно значима. Во-первых, речь выполняет роль инструмента познания и анализа личности (З. Фрейд, А. Адлер, Ж. Лакан), во-вторых, речь, в определенной степени является поведенческой реакцией (Дж. Уотсон, Б. Скиннер) и в-третьих, речь способствует формированию самосознания (Д. Мид, Г. Олпорт, Б.Г. Ананьев, В.Н. Мясищев) [12].

Таким образом, в системе психологической помощи первое положение отражает диагностический компонент, второе и третье положение – коррекционно-развивающий (Рисунок 1).

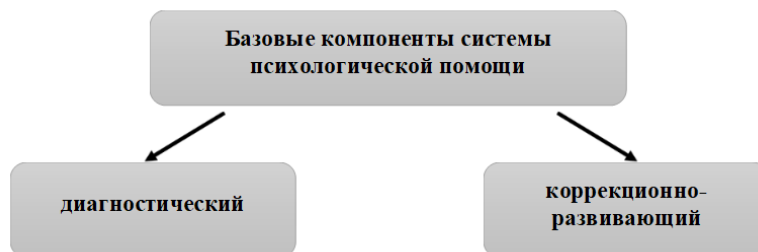


Рисунок 1. Компоненты системы психологической помощи детям с нарушениями речи

Диагностический компонент системы реализуется посредством экспериментального психологического исследования, так как содержание коррекционно-развивающей работы будет зависеть исключительно от выявленных трудностей. В нашем эмпирическом исследовании приняли участие 119 дошкольников с тяжелыми нарушениями речи и с нормальным речевым развитием в возрасте 5-7 лет. Результаты психологического исследования показали следующее.

Эмоциональное развитие детей с нарушениями речи протекает с отставанием от сверстников. Они значительно хуже опознают и понимают эмоции, им труднее дифференцировать эмоциональные состояния. Неспособность использовать вербальные средства для описания эмоциональных состояний, приводит к попытке их изобразить мимически. Дети с нарушениями речи подвержены тревоге, они беспокойны, суетливы и скованы.

Дошкольники с речевыми нарушениями имеют трудности в адекватной самооценке. Часть детей с тяжелыми нарушениями речи ее занижают, другая часть - неадекватно завышают, что отличает их от сверстников с нормальным речевым развитием. Дети с неадекватно завышенной самооценкой часто демонстрируют проблемы самосознания и осознания себя в системе отношений и времени. Они затрудняются в представлении себя в будущем. Им труднее осознавать процессы, которые еще не произошли и являются несколько абстрактными.

Волевая активность детей с грубыми речевыми нарушениями значительно отстает от активности детей с нормальной речью и формируется у первых значительно медленнее. Для этих детей свойственна низкая произвольность, отвлекаемость, истощаемость, потеря цели, утомляемость. У детей с нарушенной речью задерживается формирование учебно-познавательного мотива. К школьному возрасту у них по-прежнему доминирует игровой мотив.

Психологические исследования других авторов (С.М. Валявко, 2006, И.В. Ковязина, 2010, Е.Г. Карасева, 2012) также констатируют специфические нарушения личностного развития дошкольников, однако в нашем исследовании обнаруживается корреляционная связь между структурными единицами личности и состоянием речевой функции.

Коррекционно-развивающий компонент реализует содержательную часть системы психологической помощи, которая включает поведенческий аспект и аспект развития самосознания. По мнению С.Л. Рубинштейна [10], поведение включает комплекс сознательных действий или поступков. Таким образом, оба аспекта коррекционно-развивающего компонента должны реализовываться неразрывно.

Выявленные нарушения развития личности детей с тяжелыми формами речевой патологии в ходе экспериментального исследования позволили определить направления психологического вмешательства: эмоциональная, мотивационная, волевая сфера и самосознание. Однако, учитывая факты выявленных нарушений речевого развития у испытуемых и взаимозависимость состояний речевой функции и сфер личности, то реализация коррекционно-психологических мероприятий должна осуществляться комплексно, то есть речевое и личностное развитие должно происходить неразрывно (Рисунок 2).

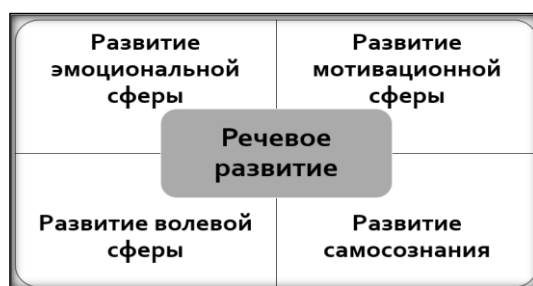


Рисунок 2. Схема взаимосвязи речевого и личностного развития у детей с речевыми нарушениями

По мнению Т.Н. Волковской [4], в структуре психологического сопровождения детей с нарушениями речи определяются два аспекта, определяющие его результативность: содержание психологической и логопедической деятельности.

Основной формой коррекционной работы выступают комбинированные психокоррекционные занятия, сущность которых сводится к интеграции логопедических и психологических задач, направленных на повышение мотивации, развитие коммуникации, развитие и коррекцию нарушений эмоционально-волевой и познавательной сферы.

Современные национальные исследования в области логопсихологии также свидетельствуют о необходимости и эффективности такой стратегии (D. Popomari, 2019; D.A. Buganu, 2021, O. Nascatrean, 2022).

Базируясь на имеющихся теоретических и эмпирических данных, определяется необходимость целенаправленной, специально организованной системы психологического сопровождения личностного развития детей тяжелыми формами речевых нарушений. В соответствии с требованиями к составлению психокоррекционных программ, сформулированными А.А. Осиповой [9], определим их содержание (Таблица 1).

Таблица 1. Содержание требований к разработке системы психологической помощи

Требование	Содержание
Возраст и категория детей	старшие дошкольники 5-6 лет, с тяжелыми формами речевых нарушений.
Цель	развитие, коррекция и гармонизация личности детей с тяжелыми нарушениями речи
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - коррекция и развитие языковой компетентности, речевых умений и навыков; - коррекция и развитие состояния эмоциональной сферы, снижение уровня тревожности, развитие способности к оценке эмоциональных состояний; - коррекция и развитие мотивационной сферы, мотивации к обучению, преодолению трудностей в обучении; - коррекция и развитие волевой сферы, целенаправленной деятельности, саморегуляции, социально-приемлемого поведения; - коррекция и развитие самосознания, способности к адекватной самооценке, оценке результатов своей деятельности и поведения.
Формы работы	групповая, индивидуальная
Технологии, методики и приемы	<ul style="list-style-type: none"> - коррекционно-развивающие технологии; - игровые технологии; - личностно-ориентированные технологии; - психогимнастика; - проблемные ситуации; - социальные истории; - тренинги и т.д.
Сроки реализации	18 недель
Частота	2 фронтальных занятия в неделю и 1 индивидуальное раз в 2 недели
Продолжительность	20-25 минут

Содержание психологической коррекции реализуется посредством технологий, методов и приемов работы. Приведем основные аргументы в пользу выбора следующих.

Коррекционно-развивающие технологии являются базовыми в системе психологической помощи детям с нарушениями развития, в том числе речевого, и направлены на исправление отклонений в психическом развитии ребенка. Как метод психологического вмешательства, указывает И.И. Мамайчук [7], коррекция направлена

на оптимизацию развития психических процессов и функций и гармонизацию развития личностных свойств.

Являясь ведущим видом деятельности дошкольника, *игровые технологии* обладают широким потенциалом коррекционного воздействия. О.Н. Истратова [6] пишет, что в игровой роли у ребенка формируется децентрация – способность к анализу ситуаций с разных позиций, развитию когнитивных и социальных навыков, выделению новых возможностей решения проблемных ситуаций.

Личностно-ориентированные технологии, являются ядерными в системе современной модели гуманистического образования и обеспечивают условия развития личности ребенка, творчества и самоактуализации, а личность ребенка является центральной [1].

Учитывая трудности вербализации у детей с тяжелыми нарушениями речи, использование речевых операций может вызывать трудности, что в свою очередь вполне может приводить к повышению эмоционального напряжения. М.И. Чистякова [11] приводит аргументы в пользу использования *психогимнастики*, как эффективной невербальной техники коррекции и профилактики нарушений эмоционального развития, снятию психического напряжения.

А.М. Матюшкин [8] определяет мощный потенциал *проблемных ситуаций* в интеллектуализации образовательного процесса. Развитие и формирование личности не происходит автономно, оно неразрывно связано с обучением, так как именно в нем происходит становление личности.

Широко применяемый в развитии социальных навыков у детей с аутизмом метод *социальных историй*, разработанный К. Грей [5], демонстрирует четкую структуру, организацию и реализацию. Адаптация метода для работы с детьми открывает возможность проектировать физически, социально и эмоционально безопасные истории, формирующие модели поведения в социально значимых ситуациях, в общении и взаимодействии с окружающими.

Формирование социально приемлемых и адекватных форм поведения в трудных, проблемных ситуациях успешно реализуется посредством *тренингов*. По мнению Г.В. Бурменской [3], поведенческий тренинг успешно применяется в коррекционной работе и способствует переходу от игровых к реальным жизненным ситуациям.

Рассмотрим на примере содержания занятия по развитию эмоциональной сферы на тему стыда, как могут быть параллельно реализованы задачи развития личности и речи с помощью технологий и методов психологической коррекции (Таблица 2).

Таблица 2. Анализ содержания занятия по развитию эмоциональной сферы

Содержание занятия	Реализуемая задача	Используемая технология
1. Постановка проблемы. Детям зачитывается рассказ «Варенье» содержание которого обозначает проблему возникшего чувства стыда затем следует беседа по содержанию рассказа	Развитие речи	Коррекционно-развивающие технологии
2. Выделение главных признаков эмоции стыда	Развитие речи и эмоциональной сферы	Коррекционно-развивающие технологии Психогимнастика

3. Изображение эмоции с помощью игры на липучках и включение раздражителя (выставление конфет) и ориентировка на выполнение требования их не трогать	Развитие эмоциональной и волевой сферы	Игровые технологии Тренинг
4. Обсуждение ситуаций, вызывающих чувство стыда. Постановка ситуаций вызывающих эмпатию и оценочные действия	Развитие речи, эмоциональной сферы и самосознания	Проблемные ситуации Социальные истории
5. Дискуссия о нормах поведения. Стимуляция социально-приемлемых форм поведения	Развитие мотивационной сферы	Коррекционно-развивающие технологии

Таким образом, мы можем сделать вывод о том, что интеграция логопедических и психологических задач в системе психологической помощи детям с нарушениями речи является необходимостью. Принцип комплексности в коррекции дизонтогенеза является одним из важнейших положений специальной психологии, который должен реализовываться во всех направлениях развития. Психические функции и личность ребенка не развиваются автономно, они взаимообусловлены и взаимозависимы. Сепаративный характер психологического вмешательства без учета и состояния других психологических особенностей личности будет попыткой механистического воздействия и не отражает современные принципы образования.

Библиография:

1. АТЕМАСКИНА, Ю. В., БОГОСЛАВЕЦ, Л. Г. *Современные педагогические технологии в ДОУ*. СПб.: Детство-Пресс, 2011. 112 с. ISBN 978-5-89814-683-2.
2. БОЛОТОВА, А.К. *Прикладная психология. Основы консультативной психологии*. М.: Юрайт, 2016. 375 с. ISBN 978-5-9916-7769-1.
3. БУРМЕНСКАЯ, Г. В. *Возрастно-психологический подход в консультирование детей и подростков*. Московский психолого-социальный институт, 2007. 480 с. ISBN 5-7695-0652-0.
4. ВОЛКОВСКАЯ, Т.Н. *Система психологической помощи детям с недостатками речи*. Автореф. дисс. на соиск. уч. степ. докт. психол. наук. Москва, 2012. 48 с.
5. ГРЕЙ, К. *Социальные Истории: Инновационная методика для развития социальной компетентности у детей с аутизмом*. Екатеринбург: Рама Паблишинг, 2018. 432 с. ISBN 978-5-91743-080-5.
6. ИСТРАТОВА, О.Н. *Справочник по групповой психокоррекции*. Ростов н/Д : Феникс, 2008. 443 с. ISBN 978-5-222-13699-7.
7. МАМАЙЧУК, И. И. *Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии*. СПб.: Речь, 2006. 400 с. ISBN 5-9268-0166-4.
8. МАТЮШКИН, А. М. *Психология мышления. Мышление как разрешение проблемных ситуаций*. М.: КДУ, 2009. 190 с. ISBN 978-5-98227-553-0.
9. ОСИПОВА, А.А. *Общая психокоррекция*. М.: СФЕРА, 2008. 512 с. ISBN 5-89144-100-4, 978-5-8914-4702-8
10. РУБИНШТЕЙН, С. Л., *Основы общей психологии*. СПб.: Питер, 2002, 720 с. ISBN 5-314-00016-4.
11. ЧИСТЯКОВА, М. И. *Психогимнастика*. М.: Просвещение: ВЛАДОС, 1995. 160 с. ISBN 5-09-006683-3.
12. ЧОБАНУ, А., БЫЧЕНКО, А. Теоретический анализ научных исследований по проблеме изучения личности дошкольников с речевыми нарушениями. *Проблемы социальных наук и модернизация образования*. 2022, 24 (1), с. 97-104. ISBN 978-9975-46-651-6; 978-9975-46-652. doi.org/10.46728/c.v1.25-03-2022.p97-104.