

**O ABORDARE PRIN PRISMA JOCULUI SOCIODRAMATIC ÎN RÂNDUL  
PĂRINȚILOR PENTRU PREVENIREA CONSUMULUI DE SUBSTANȚE  
PSIHOACTIVE ÎN RÂNDUL ELEVILOR**

**AN APPROACH THROUGH THE PRISM OF SOCIODRAMATIC PLAY AMONG  
PARENTS, TO PREVENT THE CONSUMPTION OF PSYCHOACTIVE  
SUBSTANCES AMONG STUDENTS**

**Alin Ionuț Cornel MOISE**, drd.,  
UPS „Ion Creangă” din Chișinău  
ORCID: 0009-0004-7948-9466  
moisealin3@yahoo.com

**Alin Ionuț Cornel MOISE**, PhD student,  
SPU ”Ion Creanga” of Chisinau

**CZU: 37.018.262**

**DOI: 10.46727/c.v1.21-22-03-2024.p182-187**

**Abstract.** A game was used as part of a substance use prevention lesson in a session with parents of 12th grade students. The game was used through the lens of Jacob Levi Moreno's sociodrama. This game was created and applied to parents of 12th graders. The parents of the 12th grade students interacted and were made to play individually, create, and play in a small group of 2 people called the family, later the group grew to reach the level called the neighborhood, and finally in a larger group called in the community, the consumption of psychoactive substances among their own children was discussed as a general theme. The theoretical part was not discussed, and the students' parents were left to discuss during the game what they knew, and to work in teams to come up with the solutions they considered to the issue that was discussed. Afterwards, the played aspects were brought up. This lesson in the meeting with the parents was the first of the meetings with this group of parents.

**Keywords:** sociodrama, drug prevention lesson for parents, psychoactive substances, psychodrama.

**Explicarea din punct de vedere introductiv și teoretic a lecției**

În cadrul acestei lucrări, am prezentat o lecție din cadrul unei ședințe cu părinții care va face parte din cadrul unui viitor program de profilaxie a consumului de substanțe psihoactive ce se va dori creat. Această lecție face referire la programul specific pentru părinții care au un copil/adolescent cu un comportament adictiv de substanțe psihoactive. S-au creat imagini prin desene pentru a se respecta identitatea părinților care au participat la lecție. Imaginile redau jocul sociodramatic și dinamica ședinței.

Lecția a fost susținută în fața părinților unor elevi din clasa a 12-a fără a se menționa despre substanțele psihoactive și pur și simplu lăsând de la nivel individual până la nivel de grup să se aducă informațiile despre subiectul substanțelor psihoactive pe care lecția o avea ca obiectiv.

Acest tip de lecție susținută a fost de o abordare centrată pe grupul de părinți și pe nevoile sale de cunoaștere, folosind în același timp și cunoștințele lor prezente și actuale, fără a se interveni în această primă lecție cu denumiri de substanțe psihoactive și cu efectele lor asupra organismului uman.

Prin sociodramă [1, p. 274], se poate extrage din planul mintal al fiecărei persoane și expune ulterior în realitate cunoștințele despre un subiect anume în maniera unui joc. Înaintând prin această tehnică, se ajunge de la fiecare persoană din grup la grupul în sine, de unde pot fi descoperite cunoștințele pe care le deține grupul despre subiectul adus în discuție și, în același timp, se pot afla și soluțiile care sunt necesare pentru acel grup. Sociodrama folosită pentru activitatea cu părinții este parte a psihodramei lui Jacob Levi Moreno [2, p. 16].

Această lecție din cadrul ședinței are și scopul de a continua întâlnirile cu părinții și de a veni cu lecții de sprijin în folosul grupului respectiv de părinți, întrucât fiecare grup are nevoile sale.

Vorbim de un tip de lecție sau program de profilaxie a consumului de substanțe psihoactive centrat pe grupul de părinți pentru a îndeplini nevoile fiecăruia dintre ei. Metodologia a fost împărțită pe 3 etape, la fel cum este și metodologia de lucru cu elevi sau profesori, fiecare etapă având parte de un specific și un rol anume în cadrul lecției. Etapa a 2-a vine cu 4 pași de implementare.

### **Metodologie**

În cadrul unei ședințe cu părinții unor elevi dintr-o clasă de a 12-a, a fost susținută o lecție de prevenire a consumului de substanțe psihoactive. Au fost prezenți 24 de părinți, iar pentru aceștia a fost prima ședință care a decurs sub forma unei lecții de prevenire a consumului de substanțe psihoactive.

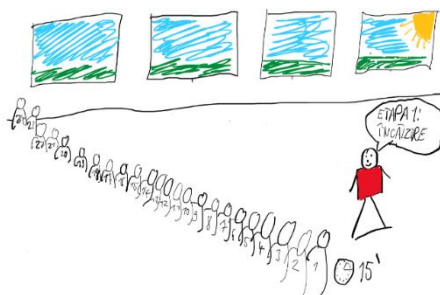
Ca metodă, a fost folosită sociodrama, adaptată specificului lecției. Prezentarea cu urarea de bun-venit a durat 3 min.

### **Etapa 1: Încălzirea**

S-a format un spațiu în care să se poată realiza deplasarea și, pentru acest aspect, a fost necesar să se mute scaunele și băncile la perete, activitate care a durat 5 minute.

După ce acestea au fost mutate, s-a trecut la o încălzire mintală, folosindu-se sociometria [3, p. 71], etapă care a durat 10 minute. Încălzirea mintală a avut ca rol pregătirea părinților pentru cele ce aveau să urmeze în cadrul ședințelor.

Prin sociometrie, părinții au fost puși să se așeze într-o linie dreaptă, pe diagonală, pentru a avea loc în clasă, în ordine crescătoare, în funcție de vârsta fiecăruia, ulterior, în funcție de ziua lunii în care s-au născut, apoi în funcție de luna preferată a anului. De fiecare dată, după ce s-au așezat conform celor solicitate, fiecare părinte a fost întrebat ca să răspundă ce vârstă are fiecare, ziua lunii în care s-a născut, luna preferată a anului.



### Imaginea 1. Sociometrie (imagine creată personal cu scopul de a reda cât se poate de exact activitatea din cadrul lecției)

#### Etapa 2. Pasul 2.1: Plimbarea cu mine

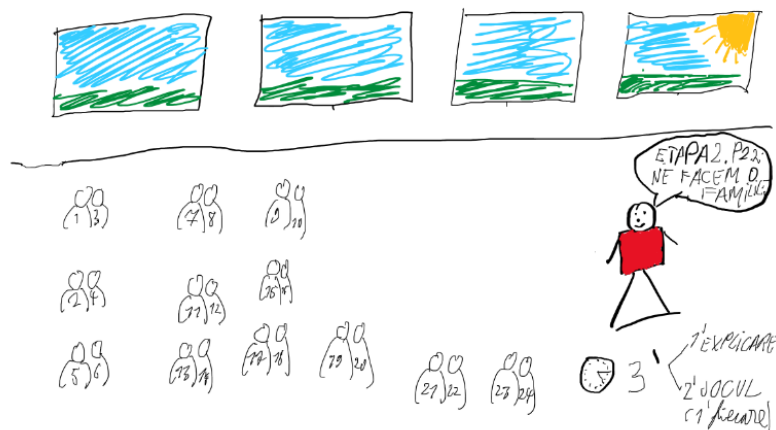
La această etapă, a fost dată sarcina de lucru pentru jocul sociodramatic: cum am interiorizat sau ce am simțit în legătură cu toate situațiile pe care le-am auzit/văzut în legătură cu substanțele psihoactive. Această sarcină de lucru trebuia realizată de fiecare părinte în parte în timp ce se plimbau prin sala de clasă, ținând mâna dreaptă pe piept lângă inimă, fără să vorbească cu ceilalți părinți. Acest pas a durat 4 minute, dintre care 1 minut a fost explicată sarcina. Cele menționate au fost ilustrate în imaginea 2.



### Imaginea 2. Plimbarea cu mine (imagine creată personal cu scopul de a reda cât se poate de exact activitatea din cadrul lecției)

#### Etapa 2. Pasul 2.2: Ne facem o familie

În următorul pas din etapa 2, s-a dat sarcina de lucru pentru jocul sociodramatic: să se aleagă un coleg și să se discute cu el, cum au interiorizat sau ce au simțit în legătură cu toate situațiile pe care le-au auzit/văzut în legătură cu substanțele psihoactive. Această sarcină de lucru trebuia realizată în pereche în timp ce fiecare stătea față în față. Cei 24 de părinți s-au grupat în 12 grupe. Durata acestui pas a fost de 3 minute, din care 1 minut a durat explicarea noii sarcini. Fiecare părinte din grupul creat a avut la dispoziție 1 minut, după cum reiese și din imaginea 3.

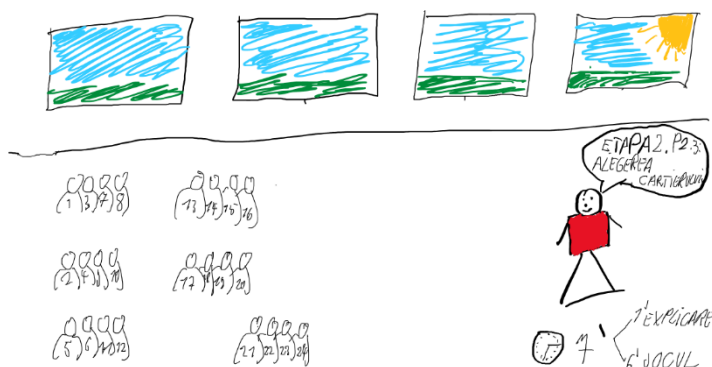


**Imaginea 3. Ne facem o familie (imagine creată personal cu scopul de a reda cât se poate de exact activitatea din cadrul lecției)**

**Etapa 2. Pasul 2.3: Alegerea cartierului**

Pasul 3 al jocului sociodramatic a presupus ca fiecare grup creat să-și aleagă un alt grup (formând un cartier) și să discute între ei cum au interiorizat sau ce au simțit în legătură cu toate situațiile pe care le-au auzit/văzut în legătură cu substanțele psihoactive.

Această sarcină de lucru trebuia realizată în timp ce stăteau față în față. La final, fiecare grup trebuia să-și aleagă un nume pentru cartierul său. Din cele 12 grupe create inițial, acum s-au constituit 6 grupe (semnificând 6 cartiere). Părinții au avut la dispoziție 7 minute, dintre care 1 minut a durat explicarea sarcinii.



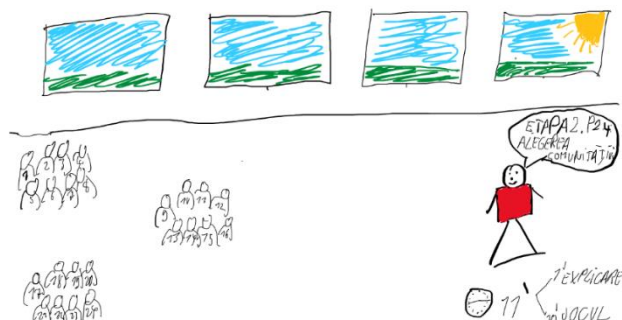
**Imaginea 4. Alegerea cartierului (imagine creată personal cu scopul de a reda cât se poate de exact activitatea din cadrul lecției)**

**Etapa 2. Pasul 2.4: Alegerea comunității**

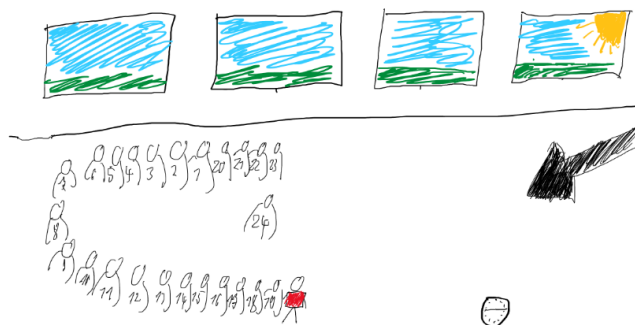
Ultimul pas din etapa a 2-a a presupus ca fiecare grup creat să-și aleagă un alt grup (formând o comunitate) și să discute între ei cum au interiorizat sau ce au simțit în legătură cu toate situațiile pe care le-au auzit/văzut în legătură cu substanțele psihoactive.

Această sarcină de lucru a necesitat să fie realizată în cadrul grupului creat în timp ce stăteau față în față, și la final fiecare grup trebuia să-și aleagă un nume pentru comunitate, ulterior să așeze pe o foaie mare de flipchart ce au ales să discute în cadrul clasei, ce soluții au găsit la această problemă și să aleagă un lider care să împărtășească cu celelalte comunități cele discutate în cadrul grupului.

Din cele 6 grupe, s-au creat 3. Acest pas a avut ca durată 11 minute, din care 1 minut a fost folosit pentru explicarea sarcinii.



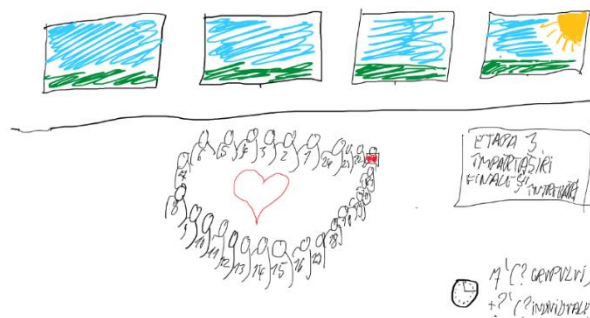
**Imaginea 5. Alegerea comunității (imagine creată personal cu scopul de a reda cât se poate de exact activitatea din cadrul lecției)**



**Imaginea 6. Prezentarea fiecărei comunități (imagine creată personal cu scopul de a reda cât se poate de exact activitatea din cadrul lecției)**

### Etapa 3: Împărtășiri finale și întrebări

Ultima etapă a jocului sociodramatic aplicat în cadrul ședinței cu părinții s-a derulat prin împărtășiri finale și întrebări din partea părinților, cu o durată de 7 minute. A mai fost lăsat un timp pentru părinții care doreau să adreseze întrebări individuale, nu în cadrul grupului.



**Imaginea 7. Împărtășiri finale și întrebări (imagine creată personal cu scopul de a reda cât se poate de exact activitatea din cadrul lecției)**

### Concluzii

Prin această lucrare nu ne-am dorit să aducem în discuție rezultatele cercetării, pentru că această lecție este una de tip pilot, iar atenția a fost focalizată pe alte aspecte. Cercetarea și analiza acesteia se va face pe baza programului de profilaxie care va fi format. Acest program dedicat părinților care au un copil/adolescent consumator se adresează tot copiilor/adolescenților, doar că prin părinți.

În activitatea cu consumatorii de substanțe psihoactive, aceasta trebuie dusă la un nivel diferit, întrucât nu este necesară doar intervenția psihologică asupra acestuia, ci a întregului sistem din care face parte acesta sau cât se poate cuprinde din el.

După această ședință, părinții au fost foarte mulțumiți și nu s-au așteptat ca lecția să implice o astfel de abordare, ei fiind obișnuiți doar cu abordarea de tip tradițional. Fiecare părinte a putut să fie auzit datorită jocului sociodramatic aplicat. Totodată, prin acest joc s-au putut observa cunoștințele despre substanțele psihoactive și despre efectul acestora asupra organismului și ulterior se poate interveni în următoarele întâlniri specifice nevoilor lor.

La urmă, aceștia pot să deprindă abilități necesare de a discuta acasă cu copilul și de a putea fi alături de el într-o altă manieră. Jocul sociodramatic a avut și rolul de a omogeniza grupul de părinți.

Soluțiile din cadrul lecției au fost generate de grupul de părinți prin implicarea fiecăruia în parte. Prin jocul sociodramatic, s-a putut extrage și să se observe cunoștințele părintelui vizavi de subiectul discutat și cum internalizează el acest subiect, cum discută cu familia lui această problemă, cum pune problema în cartierul său și apoi cum aduce toate aceste aspecte în cadrul comunității, totodată, cum găsește comunitatea soluția la această problemă. S-a putut observa și cum acționează părinții care au fost aleși ca lideri.

Acest tip de lecție face parte din cadrul mai multor lecții care vor urma pentru crearea de programe pentru copii/adolescenți cu comportamente adictive examinate în cadrul tezei de doctorat. Acest program urmărește autenticitatea individului, a grupului consumator, cât și a sistemului din care acesta face parte.

### **Bibliografie:**

1. Anne Ancelin Schützenberger, *Psihodrama*, Editura Philobia, București, 2020, 360 p. ISBN 978-606-8560-98-4.
2. Marcia Karp, Paul Holmes, Kate Bradshaw Tavon, *The Handbook of Psychodrama*, Editura Routledge, Londra și New York, 2005 , 332 p. ISBN 0-203-97776-9.
3. Marineau, F. Réne, *Jacob Levy Moreno 1889-1974: Father of psychodrama, sociometry, and group psychotherapy*, Editura Tavistock/Routledge, Londra și New York, 1989, 215 p. ISBN 0-415-04383-2.