

O ANALIZĂ CALITATIVĂ A PERCEPȚIEI STUDENȚILOR ASUPRA CONCEPTULUI DE PERFORMANȚĂ ACADEMICĂ

A QUALITATIVE ANALYSIS OF STUDENTS' PERCEPTIONS OF THE CONCEPT OF ACADEMIC PERFORMANCE

Crenguța Elena PREDA, drd., România,
UPS „Ion Creangă” din Chișinău
ORCID: 0000-0002-1950-4140
crenguta.oprea@yahoo.com

Crenguta Elena PREDA, PhD student, Romania,
“Ion Creanga” SPU of Chisinau

CZU:378.042:159.9.07

DOI: 10.46727/c.v1.21-22-03-2024.p123-130

Abstract. Academic performance is a topic of interest for students, universities, and all educational systems, for educational policies, teachers, or managers, representing the extent to which a student, a teacher, or an institution has achieved its short or long-term educational goals. Students' perspective on their academic success and achievement is a key component of their professional and personal future. In the present study, we aimed to gather students' perceptions of the concept of performance to provide a comprehensive picture of their academic experience. The study involved 57 people, 31 women (54.4%) and 26 men (45.6%), aged between 18 and 29 years ($M=21.93$; $SD=2.43$), students in different study programs, bachelor's or master's, at a Romanian university. Given the objective of the study, the research method selected is the grounded theory method. The study was conducted in two stages: the first stage consisted of a qualitative focus-group approach and the second stage consisted of a face-to-face interview with each participant. The results of the interviews allowed the identification of major interlinked themes of interest. The obtained results are discussed based on the specialized literature.

Keywords: analysis, perceptions, performance, academic achievement, students.

1. Introducere

Educația, în general, și rezultatele sale, în special, reprezintă o reală preocupare pentru orice societate dezvoltată. Succesul academic, reușita școlară și obținerea unei diplome universitare contribuie la modelarea viitorului individului și al comunității din care acesta face parte, astfel că performanța academică constituie un subiect de interes pentru studenți, universități și toate sistemele educaționale, pentru politicile educaționale, profesori sau manageri.

Deși nu s-a ajuns încă la un consens în ceea ce privește definiția conceptului, performanța academică reprezintă măsura în care un student, un profesor sau o instituție de învățământ și-a atins obiectivele educaționale pe termen scurt sau lung. De cele mai multe ori, sistemele educaționale definesc și stabilesc obiective cognitive care fie se aplică în mai multe domenii (gândirea critică, de exemplu), fie includ dobândirea cunoștințelor și înțelegerii într-un domeniu specific (matematică, istorie, științe etc.). Prin urmare, performanța academică „ar trebui să fie considerată un construct multifacțat care cuprinde diferite domenii de învățare” [23, p. 1].

Având în vedere faptul că sfera performanței academice este foarte largă, cuprinzând o mare varietate de rezultate educaționale, în practică definirea acesteia depinde de indicatorii

utilizați pentru a o măsura. Astfel, printre numeroasele criterii prin care este exprimată performanța academică, există indicatori foarte generali, cum ar fi cunoștințele procedurale și declarative dobândite în cadrul unui sistem educațional, criterii bazate în special pe curriculum, cum ar fi notele sau performanțele la un program educațional sau test de performanță școlară, precum și indicatori cumulativi ai realizărilor academice, cum ar fi diplomele și certificatele. Toate aceste criterii au în comun faptul că reprezintă măsura unor eforturi intelectuale, reflectând, astfel, mai mult sau mai puțin, capacitatea intelectuală a unui persoane [23].

Conceptul de performanță academică s-a aflat în centrul atenției nu doar al educației, ci și al psihologiei, astfel că, de-a lungul timpului, s-au dezvoltat diferite școli și perspective teoretice care au abordat conceptul, fiecare dintre ele oferind o viziune unică asupra sa. Fiecare dintre aceste teorii are o contribuție proprie în literatura dedicată performanței academice, evidențiind factori importanți implicați în proces, precum motivația, abilitățile de studiu, concentrarea, autoeficacitatea, interesul și influența socială.

Dincolo de caracteristicile individuale și de factorii implicați în performanța academică, studii recente au evidențiat rolul important pe care performanța academică îl are în rata abandonului sau retragerea studenților de la studii, pe de o parte, iar pe de altă parte menținerea lor în facultăți și continuarea studiilor superioare [1, 6, 11]. Astfel, remarcă specialiștii, pentru a reuși și a absolvi, este nevoie de performanță. În plus, există dovezi incontestabile că performanța academică corelează pozitiv cu oportunitatea ocupării unui loc de muncă și dezvoltarea unei cariere de succes, cu un venit superior, cu sănătatea și starea de bine și cu calitatea vieții, în general [8, 9, 19, 12, 21, 25]. Din această perspectivă, cercetătorii afirmă că percepția studenților asupra performanței academice este deosebit de importantă, ea contribuind la stabilirea obiectivelor pe care aceștia și le propun și la atingerea rezultatelor tangibile ale succesului, precum și la crearea planurilor de viață [15, 24]. Mai mult decât atât, studiile demonstrează o puternică corelație între percepția studenților asupra performanței și rezultatele lor academice [16, 22].

Practic, performanța academică are puterea de a modela viața și realizările studenților, ceea ce face ca, în proiectarea educației, ea să aibă un rol important. Cu toate acestea, majoritatea cercetărilor centrate pe studiul performanței academice se bazează pe definiții sau opinii și perspective ale acesteia oferite, mai degrabă, de cadre didactice, experți și „actori” implicați și interesați în procesul educațional și mai puțin pe percepția studenților referitoare la acest concept.

În acest context, studiul de față își propune să identifice opiniile studenților referitoare la conceptul de performanță academică, astfel încât să se poată răspunde la întrebarea: se poate contura o definiție a performanței academice din perspectiva studenților, care să poată oferi o imagine comprehensivă asupra experienței lor academice?

2. Obiectivul cercetării

Studiul de față și-a propus culegerea și analiza calitativă a percepțiilor populației-țintă referitoare la conceptul de performanță academică. În acest sens, etapele cercetării au fost:

- obținerea acordului instituțional pentru derularea studiului;
- apelul pentru participarea la studiu (informări în timpul pauzelor dintre cursuri, prin intermediul îndrumătorilor de an, prin intermediul studenților șefi de an);
- stabilirea criteriilor de includere a participanților (calitatea de student sau masterand, programe de studiu diferite, naționalitate, etnie, etc.), conform obiectivului general al studiului;

- stabilirea criteriilor de participare la studiu și a tehnicilor de eșantionare (nivel de studii diferit, anul de studiu diferit, naționalitate, etnie, domenii de studii diverse);
- obținerea consimțământului informat al participanților;
- stabilirea metodelor și tehnicilor de lucru, flexibile și adaptate obiectivului studiului;
- stabilirea temelor de discuție pentru focus-grup;
- elaborarea întrebărilor deschise care să permită extinderea explorării experienței personale a subiecților.

3. Metoda cercetării

În acord cu obiectivul studiului, metoda de cercetare utilizată a fost cea a teoriei fundamentate (empiric) (*grounded theory*) [7], care presupune ca cercetătorul să ia în studiu diferite cazuri ca întreguri indivizibile și în care variabilele interacționează unitar pentru a produce anumite răspunsuri [3].

Studiul de față s-a derulat în două etape:

1. Prima a constat în abordarea calitativă de tip focus-grup, care permite identificarea unor teme de interes pentru subiecți.

2. A doua a constat în derularea unui interviu față în față cu fiecare participant, pentru a putea colecta date suplimentare și complementare pentru tema studiului.

La studiu au participat 57 de persoane, 31 femei (54,4%) și 26 bărbați (45,6%), cu vârste cuprinse între 18 și 29 de ani ($M=21,93$; $SD=2,43$), studenți la diferite programe de studiu, licență sau masterat, din cadrul unei universități din România. Dintre aceștia, 48 urmează un program de licență, 17 subiecți (35,42%) – în domeniul inginerie și 31 dintre subiecți (64,58%) – în domeniul științelor umaniste. 9 (15,78%) dintre subiecți urmează un program de masterat. Toți subiecții sunt de naționalitate română. Participarea la studiu a fost voluntară, fără constrângeri și fără a fi oferite recompense de orice natură.

Pentru derularea focus-grupului, participanții au fost împărțiți în patru grupe, omogenitatea grupurilor fiind asigurată de criteriile de selecție a participanților. Focus-grupurile s-au derulat pe durata a patru săptămâni, după-amiază, unul pe săptămână. S-a urmărit organizarea grupului, echilibrul discuțiilor și participarea în mod egal a subiecților la aceste discuții. La începutul fiecărei sesiuni, autorul a descris obiectivul studiului. Au fost culese datele sociodemografice și consimțământul informat de la fiecare subiect în parte. Pentru a evita biasarea, obiectivul studiului a fost descris în termeni de „opinii” și „percepții” asupra performanței academice. În acord cu metodologia de organizare a focus-grupului, propusă de R.A. Krueger (1998), pentru culegerea percepțiilor subiective asupra performanței academice, explorarea deschisă a fost combinată cu răspunsul la unele întrebări prestabilite, ceea ce conferă caracterul semistructurat al focus-grupului [10]. Întrebările au fost: „Cum definiți performanța academică?”, „Care sunt, în opinia dumneavoastră, factorii care contribuie la performanța academică?”

Interviul față în față cu fiecare participant la studiu, desfășurat ulterior focus-grupului, permite investigatorului aprofundarea temelor de discuție. Abordarea inductivă și euristică permite participanților să exprime aspectele care contează cel mai mult pentru ei, precum și surprinderea discursului nonverbal. Interviul a durat între 30 și 60 de minute.

Au fost transcrise conținuturile discuțiilor și extrase temele. Analiza datelor obținute s-a făcut în acord cu metoda teoriei fundamentate: transcrierea temelor a fost citită și recită pentru a înțelege semnificația acestora (similarități și diferențe), identificarea și codificarea categoriilor,

sortarea datelor pentru a ne asigura că teoriile/conceptele sunt comune, notarea diferențelor. Codarea rezultatelor se face manual pentru a permite interpretarea cu mai multă acuratețe a datelor.

4. Rezultate și discuții

Pentru a surprinde percepțiile subiecților referitoare la performanța academică, prima întrebare a studiului a fost „Cum definiți performanța academică?” Astfel, ca urmare a analizei conținuturilor și a frecvenței acestora, au fost identificate o serie de teme, interconectate, subtemele și codurile acestora. În acest sens, au fost selectate cele mai sugestive opinii ale participanților. Rezultatele analizei sunt prezentate în tabelul 1:

Tabel 1. Definiția performanței academice

Teme	Subteme	Cod	f
Aspecte sociale	Statutul social	Recunoaștere socială	59
		Aprecierea profesorilor	15
		Mai bun decât ceilalți	14
		Obținerea unei diplome	12
Aspecte psihologice	Status emoțional	Satisfacție/Mulțumire/Stare de bine	25
		Stimă de sine	30
		Dezvoltare personală	45
Aspecte cognitive	Competențe	Cunoștințe	48
		Înțelegere	21
		Scopuri de realizare	31
Competențe profesionale	Carieră	Bun profesionist	71
		Utilizarea cunoștințelor	29

Majoritatea respondenților au afirmat că nu e ușor de definit performanța academică („performanța academică e mult mai complexă decât promovarea examenelor”; „performanța academică nu presupune doar obținerea unor note”; „performanța academică nu se rezumă la a absolvi o facultate”; „notele sunt importante, mai ales în acest mediu competitiv cum este învățământul universitar, însă ele nu sunt suficiente”; „...nu e vorba doar despre notele la examene”).

Pentru unii dintre participanți, performanța academică este asociată cu statutul social („să fiu apreciat de profesori și colegi”; „să îmi fie recunoscute meritele”; „să fiu cunoscut ca un student bun”; „să fiu respectat de colegi”; „a face performanță mă face să mă simt important”; „să mă deosebesc de ceilalți”). Pentru alți participanți, performanța academică surprinde aspectele psihologice („...îmi crește stima de sine”; „performanța îmi dă satisfacție”; „performanța îmi dă o stare de bine, sunt mândru de realizările mele”; „pentru mine, performanța academică reflectă interesul pe care îl acord dezvoltării personale”; „...sunt conștiincios”).

O serie de afirmații au fost grupate în categoria aspecte cognitive, întrucât performanța academică a fost definită în termeni de înțelegere („să înțeleg ce învăț nu doar teoretic, ci să și pot pune în practică noțiunile”), de cunoștințe („performanța academică presupune să ai cunoștințe solide în domeniul de studiu și nu numai”) și de scopuri de realizare („a face performanță îmi permite să-mi ating obiectivele”; „să simt că reușesc”).

Nu în ultimul rând, performanța academică a fost definită în termeni de competențe profesionale („...performanța...mi-a permis să fiu cooptat într-un program de internship într-o companie de prestigiu”; „performanța academică, cred eu, îmi permite să fiu un bun

profesionist”; „nu e suficientă diploma, e nevoie de cunoștințe, dacă vrei un job bun”; „performanța academică mă motivează să mă realizez pe plan profesional”). Desigur, au fost și opinii de genul „pentru mine performanța ar fi să termin facultatea”, „performanța înseamnă să obții note mari” sau „performanța înseamnă să obții bursă de merit”.

Rezultatele obținute sunt similare cu cele ale altor studii din literatura de specialitate. În opinia subiecților intervievați, performanța academică reprezintă nu doar rezultatul, ci și procesul prin care se ajunge la aceasta [2]. În plus, definirea performanței academice pune un accent deosebit pe dezvoltarea profesională.

Deși sistemul de învățământ din care fac parte se bazează în special pe note atunci când evaluează performanța, studenții o abordează din perspectiva aspectelor sociale, psihologice, cognitive și profesionale [20]. În acest sens, K.A.E. Enke și R. Ropers-Hullman (2010) au arătat că performanța a fost definită de către studenți ca fiind realizarea personală, orientarea spre scopuri și contribuția în societate [5]. Într-un alt studiu realizat de A.M. Dean (1998), studenții au definit performanța academică ca fiind capacitatea de a gândi critic și capacitatea de a aplica informațiile învățate la școală în situații din viața reală. De asemenea, performanța a fost explicată în termeni de „fericire, autocunoaștere și echilibrul în viață” [4, p. 54, 18].

Cea de-a doua întrebare a studiului a permis identificarea factorilor care contribuie la performanța academică. Tabelul 2 sintetizează analiza tematică derivată din transcrierile celor patru grupuri de discuții:

Tabel 2. Factorii care contribuie la performanța academică

Teme	Subteme	Cod	f
Factori intrinseci	Motivația	Obiective/scopuri de învățare	30
		Dorința de a învăța	31
		Interes	39
	Abilități personale	Comunicare/Relaționare	18
		Seriozitate	47
		Determinarea	16
		Managementul timpului	19
Factori extrinseci	Procesul educațional	Modul de predare	31
		Organizarea cursurilor	28
		Suportul profesorilor	22
		Situația financiară	19

Au fost identificate două teme de interes, respectiv, factori intrinseci și factori extrinseci, care definesc performanța academică. Temele sunt compuse din 3 subteme și 11 coduri. Factorii intrinseci sunt definiți de motivație și abilități personale, iar factorii extrinseci fac referire la procesul educațional și la aspectele financiare.

Motivația a fost descrisă în termeni de interes („trebuie să fii interesat de ceea ce faci, altfel nu merge”; „sunt interesată să știu cât mai multe în domeniul acesta”; „nu poți să arăți dezinteres și să faci performanță”; „nu știu ceva, caut, mă documentez, citesc mai mult...”), dorința de a învăța („de când mă știu, mi-a plăcut să învăț”, „îmi doresc să continui să învăț”) și obiectivele, scopurile de învățare („scopul meu în facultate este să învăț, asta mă energizează”). În ceea ce privește abilitățile personale, ele sunt compuse din abilități de comunicare și relaționare („nu faci performanță de unul singur”; „consider comunicarea importantă: să întreb, să ceri răspunsuri la întrebări”; „să fiu performantă înseamnă să fiu activă, să comunic cu profesorii și cu colegii

mei”), seriozitate („seriozitatea este importantă, în opinia mea”), determinarea („vreau să termin facultatea și să mă angajez repede”; „odată ce am început ceva...”) și managementul timpului („învățatul este un job full-time”; „să faci performanță, cred eu, înseamnă să gestionezi bine timpul”; „să acord timp întregului volum de muncă”).

Pentru factorii extrinseci, responsabilitatea este atribuită profesorilor, respectiv modul de predare, organizarea cursurilor, suportul („contează foarte mult să înțeleg ce se predă”; „sunt cursuri care mă atrag, dar sunt și cursuri care nu-mi plac deloc”; „pentru mine important este feedbackul”; „îmi doresc să fiu încurajat mai mult”; „îmi place când sunt cooptat în proiecte cu profesorii mei”; „consider important să fiu parte a unei comunității care învață”). Nu în ultimul rând, situația financiară a fost considerată un factor important, deoarece mulți dintre studenți nu au un suport financiar din partea familiei, astfel că sunt nevoiți să aibă și un serviciu.

Factorii menționați de subiecții participanți la studiu sunt sintetizați de P.K. Murphy și P.A. Alexander (2000) ca fiind componente relevante ale motivației în context academic [17]. De asemenea, studii realizate pe cohorte de studenți au arătat că motivația pentru performanță este multifacetată, implicând componente diverse ale teoriilor motivației [13, 14].

5. Concluzii

Studiul de față a conturat o definiție a performanței academice din perspectiva studenților. Rezultatele analizei au relevat faptul că performanța academică este un concept complex, derulat pe un continuum între dezvoltarea personală și dezvoltarea profesională, dobândirea de cunoștințe și abilitățile personale fiind componente importante în conturarea viitorului lor ca profesioniști în domeniul în care studiază. Deși sunt conștienți de responsabilitatea care le revine în procesul educațional, consideră important suportul pentru a dezvolta competențele necesare. Percepțiile și opiniile studenților privind dezvoltarea și realizarea personală este esențială pentru starea lor de bine și pentru satisfacția vieții lor, precum și pentru modelarea și planificarea viitorului. Ne dorim ca acest studiu să contribuie la literatura de specialitate referitoare la crearea unui mediu educațional personalizat, care să răspundă nevoilor studenților privind performanța academică așa cum este văzută de ei.

Bibliografie:

1. AKPAN, J., NOTAR, C.E., BEARD, L. Learning and Retention or How learning and retention impact academic Success. In: *International Journal of Social Science and Business*. 2019, nr. 4(2), pp. 1-6. [citată 03.03.2024]. Disponibil: <https://ijssb.com/images/vol4.no.2/1.pdf>
2. CACHIA, M., LYNAM, S., STOCK, R. Academic success: Is it just about the grades? In: *Higher Education Pedagogies*. 2018, nr. 3(1), pp. 434-439. [citată 03.03.2024]. DOI:10.1080/23752696.2018.1462096
3. CUCU-CIUHAN, G. *Metode avansate de cercetare în psihologia clinică și psihoterapie. Note de curs*. Pitești: Universitatea din Pitești, 2017. 89 p.
4. DEAN, A.M. Defining and achieving university student success: Faculty and student perceptions. In: *Virginia Polytechnic Institute and State University, Master Thesis*. 1998. 102 p. [citată 13.03.2024]. Disponibil: <https://vtechworks.lib.vt.edu/server/api/core/bitstreams/6d40fed6-a5e9-4e61-84ca-2ea7badc182c/content>
5. ENKE, K.A.E., ROPERS-HUILMAN, R. Defining and achieving success: Perspectives from students at Catholic women's colleges. In: *Higher Education in Review*. 2010, nr. 7, pp. 1-22. [citată 14.03.2024]. Disponibil: https://digitalcommons.csbsju.edu/admin_pubs/5/
6. FESTA-DREHER, D.V. The Academic success inventory for college students: an item response theory analysis. *The Florida State University, A Dissertation Thesis*. 2012, 160 p. [citată 03.03.2024]. Disponibil: <https://diginole.lib.fsu.edu/islandora/object/fsu:182849/datastream/PDF/view>

7. GLASER, B.G., STRAUSS, A. *Discovery of Grounded Theory. Strategies for Qualitative Research*. New Jersey: AldineTransaction, 1967. 284 p. ISBN 0-202-30260-1.
8. Högberg, B. Academic performance, performance culture, and mental health: an exploration of non-linear relationships using Swedish PISA data. In: *Scandinavian Journal of Educational Research*. 2023, pp. 1-17. [citat 12.03.2024]. DOI: 10.1080/00313831.2023.2192752
9. HOLZER, J., BÜRGER, S., LÜFTENEGGER, M., SCHÖBER, B. Revealing associations between students' school-related well-being, achievement goals, and academic achievement. In: *Learning and Individual Differences*. 2022, Volume 95, pp. 102-140. [citat 3.03.2024]. Disponibil:
<https://doi.org/10.1016/j.lindif.2022.102140>
10. KRUEGER, R.A. *Developing Questions for Focus Groups*. Thousand Oaks: Sage Publications, 1998. 107 p. ISBN 0-7619-0760.
11. LISCIANDRO, J.G. First-year university retention and academic performance of non-traditional students entering via an Australian pre-university enabling program. In: *Australian Journal of Adult Learning*. 2022, nr. 62(2), pp. 167-201. [citat 03.03.2024]. Disponibil:
<https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1347786.pdf>
12. MAIOLO, M.E., ZUFFO, R.G. CORTINI, M. Students' Academic Performance and Employability: A Study on Italian Undergraduates. *International Journal of Learning in Higher Education*, 2013, 19(4), pp. 49-60. [citat 3.03.2024]. Disponibil:
DOI:10.18848/1447-9494/CGP/v19i04/48669
13. MARTIN, A. Enhancing student motivation and engagement: The effects of a multidimensional intervention. In: *Contemporary Educational Psychology*. 2008, nr. 33, pp. 239-269. [citat 17.03.2024]. Disponibil:
https://www.researchgate.net/publication/281156130_Enhancing_student_motivation_and_engagement_The_effects_of_a_multidimensional_intervention
14. MARTIN, A. Exploring the effects of a youth enrichment program on academic motivation and engagement. In: *Social Psychology of Education*. 2005, nr. 8, pp. 179-206. [citat 17.03.2024]. Disponibil:
https://www.researchgate.net/publication/227221837_Exploring_the_effects_of_a_youth_enrichment_program_on_academic_motivation_and_engagement
15. MOELLER, A.K., THEILER, J.M., WU, C. Goal Setting and Student Achievement: A Longitudinal Study. In: *The Modern Language Journal*. 2012, 96:2, pp. 153-169. [citat 03.03.2024]. DOI: 10.1111/j.1540-4781.2011.01231.x
16. MULFORD, B., KENDALL, L., KENDALL, D. Administrative practice and high school students' perceptions of their school, teachers and performance. In: *Journal of Educational Administration*. 2004, 42(1), 78-97. [citat 11.03.2024]. Disponibil:
https://www.researchgate.net/publication/241786674_Administrative_practice_and_high_school_students_perceptions_of_their_school_teachers_and_performance
17. MURPHY, P.K., ALEXANDER, P.A. A Motivated Exploration of Motivation Terminology. In: *Contemporary Educational Psychology*. 2000, nr. 25, pp. 3-53. [citat 19.03.2024]. Disponibil:
<https://citeseerx.ist.psu.edu/document?repid=rep1&type=pdf&doi=e4a1a68bbe73491ca38637f6009b7037da27bd37>
18. PRITCHARD, M.E., WILSON, G.S. Using Emotional and Social Factors to Predict Student Success. In: *Journal of College Student Development*. 2003, nr. 44(1), pp. 18-28. [citat 19.03.2024]. Disponibil:
https://www.researchgate.net/publication/236804280_Using_Emotional_and_Social_Factors_to_Predict_Student_Success
19. REUTER, P.R., FORSTER, B.L. Student health behavior and academic performance. In: *PeerJ*, 2021, 9(11), e11107, pp. 1-20. [citat 03.03.2024]. DOI 10.7717/peerj.11107
20. SALTÜRK, A. A qualitative analysis on students' perception on the concept of academic achievement and the barriers. In: *Manisa Celal Bayar University Journal of the Faculty of Education*. 2021, nr. 9(1), pp. 49-67. [citat 20.03.2024]. Disponibil:
<https://doi.org/10.52826/mcbuefd.881820>
21. SHAW, S.R., GOMES, P., POLOTSKAIA, A., JANKOWSKA, A.M. The relationship between student health and academic performance: Implications for school psychologists. In: *School*

- Psychology International*. 2015, nr. 36(2), pp. 115-134. [citat 03.03.2024]. DOI:10.1177/0143034314565425
22. SILVERTHORN, N., DUBOIS, D.L., CROMBIE, G. Self-perceptions of ability and achievement across the high school transition: Investigation of a state-trait model. In: *The Journal of Experimental Education*. 2005, nr. 73(3), pp. 191-218. [citat 17.03.2024]. Disponibil: https://www.researchgate.net/publication/241740016_Self-Perceptions_of_Ability_and_Achievement_Across_the_High_School_Transition_Investigation_of_a_State-Trait_Model
 23. STEINMAYR, R., MEIßNER, A., WEIDINGER, A.F., WIRTHWEIN, L. Academic Achievement. In: *Oxford Bibliographies*. 2015, pp. 1-16. [citat 03.03.2024]. DOI: 10.1093/OBO/97801997568100108
 24. TRAVERS, C.J., MORISANO, D., LOCKE, E.A. Growth Goals and Academic Achievement. In: *British Journal of Educational Psychology*. 2014, nr. 85(2), pp. 1-31. [citat 03.03.2024]. DOI:10.1111/bjep.12059
 25. WATTS, T.W. Academic Achievement and Economic Attainment: Reexamining Associations Between Test Scores and Long-Run Earnings. In: *AERA Open*. 2020, Vol. 6, nr. 2, pp. 1-16. [citat 03.03.2024]. Disponibil: <https://doi.org/10.1177/2332858420928985>