

ORGANIZAREA ACTIVITĂȚII DE LUCRU ÎN ECHIPĂ A CADRELOR DIDACTICE ÎN CADRUL PROIECTELOR EDUCAȚIONALE

ORGANIZING THE TEAMWORK ACTIVITY OF THE TEACHERS WITHIN THE FRAMEWORK OF EDUCATIONAL PROJECTS

Adela-Alina IVAN, drd.,
UPS „Ion Creangă” din Chișinău
ORCID: 0009-0000-6101-3903
adelaivan2520@gmail.com

Adela-Alina IVAN, PhD student,
“Ion Creanga” SPU of Chisinau

CZU: 37.011.31

DOI: 10.46727/c.v2.21-22-03-2024.p109-113

Abstract. Currently, more and more emphasis is placed on teamwork, having a significant impact on achieving performance in a variety of fields, but in the educational environment it brings numerous benefits in improving the quality of education. Teamwork is the cornerstone of interaction between members of any organization, regardless of its size. Team collaboration in educational projects brings advantages through the participation of all members, who contribute their skills and knowledge to effective collective decision-making and the implementation of innovations. Thus, in a team each member makes unique, complementary contributions, which leads to greater efficiency and effectiveness in achieving the desired results. Also, team collaboration contributes both to the development of a positive climate and to the strengthening of relationships between teaching staff, stimulating creativity, innovation, critical thinking, thus creating a collaborative, motivating learning environment and contributing to the achievement of the objectives set within the educational projects.

Keywords: team, teamwork, organization, team tasks, educational project.

În prezent, se pune tot mai mult accent pe lucrul în echipă, devenind relevant și vital în lumea profesională contemporană din mai multe motive. Schimbările tehnologice, globalizarea și tranziția către modele de lucru mai flexibile au crescut importanța colaborării eficiente în echipe. Constituirea unei echipe necesită timp și răbdare, implică o investiție continuă și presupune existența unei structuri bine definite, acceptate și gestionate de toți membrii săi. În acest sens, rolul managerului este foarte important și complex. Scopul unei echipe este să participe activ în rezolvarea problemelor, să ofere aport pentru îmbunătățirea procesului său de lucru și să prevină sau să minimizeze apariția altor dificultăți.

Lucrul în echipă implică:

- Comunicare eficientă între membrii echipei;
- Stabilirea de obiective și elaborarea unui plan de acțiune în cadrul echipei;
- Prezența unui lider competent, capabil să motiveze echipa;
- Rezolvarea problemelor de către întreaga echipă;
- Sentimentul de apartenență și sprijin reciproc între toți membrii echipei.

Lucrul în echipă are un impact semnificativ în atingerea performanței într-o varietate de domenii, dar în mediul educațional, colaborarea între cadrele didactice aduce numeroase beneficii în îmbunătățirea calității educației.

Ritmul accelerat al schimbărilor în societate ne pune în fața unei provocări majore în domeniul educației. Ca și cadre didactice, responsabilitatea noastră este să răspundem acestor

necesități și să facilităm învățarea pe tot parcursul vieții, oferind copiilor și adulților instrumentele și abilitățile necesare pentru a se adapta și a prospera într-un mediu complex și dinamic. Prin promovarea învățării permanente și a dezvoltării continue, putem contribui la formarea unei societăți mai flexibile, înțeleghătoare și mai pregătite să facă față provocărilor viitoare.

Organizarea definește ansamblul proceselor de conducere prin intermediul cărora se divizează activitatea instituției, stabilindu-se și determinându-se subactivitățile și sarcinile corespunzătoare concrete.

Organizarea constă în:

- definirea poziției și a rolului fiecărui compartiment;
- precizarea scopurilor, sarcinilor, responsabilităților și autorităților fiecărui post;
- repartizarea echitabilă a sarcinilor;
- stabilirea relațiilor între compartimente;
- stabilirea gradului optim de delegare a autorității și responsabilității;
- repartizarea resurselor pe obiective;
- oferirea de răspunsuri la întrebările privind identitatea și responsabilitățile individuale;
- clarificarea responsabilităților;
- definirea canalelor de comunicare;
- gruparea precisă a activităților similare și specializate [1, p. 23].

Organizarea poate fi un proces continuu de îmbunătățire și adaptare în funcție de schimbările și cerințele mediului înconjurător. Prin abordarea acestor aspecte și prin aplicarea principiilor de organizare, activitățile pot fi desfășurate într-un mod mai ordonat, eficient și orientat către atingerea obiectivelor propuse.

În ultimul timp, un număr tot mai mare de organizații educaționale manifestă un interes crescut pentru implicarea și dezvoltarea de proiecte. Implementarea proiectelor educaționale în cadrul instituțiilor au un rol important, privind îmbunătățirea procesului de învățare, precum și oferirea unei experiențe mai bogate și mai captivante pentru copii.

Atunci când selectăm personal pentru elaborarea/implementarea unui proiect educațional, ne ghidăm după următoarele principii:

- Membrii echipei trebuie să dețină competențele necesare pentru a-și îndeplini sarcinile;
- Adoptarea unor valori fundamentale comune;
- Sinergia poate fi exprimată simplu prin formula „1 + 1 = 11”.

Principalul aspect de luat în considerare în timpul procesului de recrutare este să evităm angajarea persoanelor care manifestă clar tendințe de a crea o atmosferă nesănătoasă în echipă [3, p. 326].

Componența echipei de proiect este determinată de conducerea organizației promotoare și include persoanele care au atât interesul, cât și competențele necesare pentru realizarea proiectului și care vor participa activ la implementarea activităților planificate. Echipa își încetează activitatea după finalizarea proiectului.

J.C. Maxwell afirma că: Relațiile interumane sunt „cleiul” care încheagă unitatea dintre oameni. Cu cât relațiile sunt mai solide, cu atât echipa este mai solidară.

În continuare, vom analiza cele cinci caracteristici necesare ale relațiilor solide, din perspectiva lui J.C. Maxwell, privind lucrul în echipă a cadrelor didactice în cadrul proiectelor educaționale:

1. **Respectul** este fundamentul relațiilor pozitive și reprezintă baza esențială pentru orice colaborare eficientă și armonioasă. Respectul reciproc între membrii unei echipe presupune recunoașterea valorilor, a competențelor și a contribuțiilor fiecărei persoane, precum și tratamentul echitabil și considerat față de toți colegii.
2. **Experiențele comune** nu sunt ușor de obținut și pot varia în funcție de context, personalitățile membrilor, obiectivele proiectului și multe alte variabile. Ele pot duce la dezvoltarea profesională și personală, creând legături durabile între membrii săi.
3. **Încrederea** este un factor vital în stabilirea relațiilor pozitive. Poetul scoțian George MacDonald spunea: „Să fii demn de încredere este un lucru mult mai valoros decât să fii iubit”. Fără încredere, nu se poate menține nici o relație.
4. **Reciprocitatea** presupune că fiecare membru este dispus să ofere ajutor și să contribuie la obiectivele comune, așteptându-se în același timp să primească sprijin atunci când este necesar. Acest schimb echitabil și constant întărește legăturile dintre membrii echipei și promovează un sentiment de apartenență și valoare reciprocă.
5. **Plăcerea reciprocă** se referă la sentimentul de satisfacție și bucurie pe care membrii echipei îl experimentează atunci când lucrează împreună. Aceasta nu doar că îmbunătățește atmosfera de lucru, dar poate crește semnificativ eficiența și productivitatea echipei. Când oamenii se bucură să lucreze împreună, sunt mai motivați, mai angajați și mai dispuși să colaboreze pentru atingerea obiectivelor comune.

Prin urmare, relațiile solide asigură succesul echipei, dar și al fiecărui membru în parte [2, p. 216].

Actualmente, instituțiile educaționale și actorii implicați în procesul educațional sunt tot mai solicitați să se implice în proiecte și inițiative care să răspundă provocărilor contemporane. Interesul pentru colaborare în echipă este frecvent solicitat în anunțurile de recrutare, iar posesia sau lipsa calităților necesare poate juca un rol crucial în decizia de angajare sau în menținerea personalului în cadrul unei organizații.

Pentru a funcționa optim în proiectele educaționale, o echipă trebuie să fie conștientă de următoarele aspecte:

- Identitatea și responsabilitățile fiecărui membru al echipei: claritate asupra rolului fiecărui membru și a motivelor pentru care acesta a fost atribuit;
- Obiectivele, rezultatele anticipate și activitățile necesare: înțelegerea direcției și a scopului proiectului, împreună cu sarcinile specifice ale fiecărui membru pentru a atinge aceste obiective;
- Informațiile relevante despre proiect: înțelegerea importanței proiectului pentru organizație;
- Recompensele sau impactul post-proiect: anticiparea recompenselor sau a impactului care pot surveni după finalizarea proiectului;
- Problemele potențiale și restricțiile: identificarea și înțelegerea provocărilor sau a limitărilor posibile ale proiectului pentru a putea fi abordate și soluționate eficient;

- Condițiile de lucru în echipă: stabilirea clară a structurii de lucru, a raportării, a subordonării, a stabilirii priorităților și a nivelului de decizie acceptat pentru a promova colaborarea și a evita conflictele;
- Respectarea regulilor proiectului: esențială pentru menținerea coeziunii și eficienței în cadrul echipei.

Sarcinile efectuate de echipă în cadrul proiectelor educaționale trebuie să fie cele mai potrivite, interesante, provocatoare și plăcute în același timp. Atunci când sarcina este interesantă, membrii echipei vor lucra mai intens, devin mult mai angajați, motivați și mai cooperativi în îndeplinirea ei. Aceasta presupune desemnarea foarte atentă a obiectivelor și a sarcinilor echipei.

În continuare, vom prezenta sarcinile care se pretează lucrului în echipă în cadrul proiectelor educaționale:

Completivitate – adică sarcini complete;

Cerințe variate – implică faptul că sarcina necesită multiple competențe, pe care diferiți indivizi le posedă sau le îndeplinesc;

Necesitatea interdependenței și interacțiunii - presupune cooperarea, comunicarea, schimbul de informații și dezbaterile deciziilor cu privire la metoda cea mai eficientă de lucru;

Semnificația sarcinii – contribuția importantă a sarcinii în atingerea scopurilor;

Oportunitatea de a acumula noi cunoștințe - oferă membrilor șansa de a-și îmbunătăți sau extinde deprinderile și cunoștințele;

Executarea sarcinii - constituie o provocare pentru membrii echipei, cerându-le mai multă responsabilitate și deprinderea unor noi aptitudini pe parcurs;

Autonomie – gradul de libertate pe care îl au echipele cu privire la felul în care își fac treaba, de la ceva neînsemnat, precum momentul pauzelor de lucru, la luarea deciziilor referitoare la noi produse sau alt personal.

Gradul de autonomie reflectă influența echipei asupra: formulării scopurilor, locului de muncă și a numărului de ore, alegerii unor activități dincolo de sarcina impusă, selecționării metodelor, distribuției interne a responsabilităților în cadrul echipei, componenței echipei, modalității de executare a sarcinii [4, p. 36-37] .

Colaborarea în echipă aduce multiple beneficii pentru membrii săi, deoarece:

- Îndeplinește nevoia de conexiune prin consolidarea sentimentului de apartenență la grup;
- Satisface nevoia de apreciere prin recunoașterea valorii aduse echipei prin contribuțiile fiecărui membru;
- Îndeplinește dorința de independență, permițând membrilor să-și desfășoare munca conform propriei lor viziuni și să fie responsabili de rezultatele obținute;
- Îndeplinește nevoia de satisfacție profesională, oferind o sursă de energie pozitivă și împlinire atunci când se lucrează împreună cu colegii, dar și oportunitatea de a identifica și rezolva eventualele probleme sau frustrări legate de colaborare.

Avantajele lucrului în echipă în cadrul proiectelor educaționale sunt date de participarea tuturor membrilor care contribuie cu deprinderile și cunoștințele de care dispun la luarea unor decizii colective eficiente și la introducerea inovațiilor. Pentru ca o echipă să funcționeze creativ

și sincronic este necesar ca membrii să alterneze permanent munca și reflectarea asupra acesteia.

În concluzie, lucrul în echipă promovează dezvoltarea abilităților sociale, de comunicare, încurajează gândirea critică, creativă, cultivând un mediu de învățare colaborativ și stimulat. Astfel, fiecare membru aduce contribuții unice, complementare, ceea ce duce la o mai mare eficiență și eficacitate în atingerea rezultatelor dorite. De asemenea, membrii echipei împărtășesc idei, abilități și resurse, oferă sprijin reciproc și colaborează pentru a găsi soluții inovatoare la problemele educaționale.

BIBLIOGRAFIE

1. CEBANU, L. *Managementul activităților extrașcolare - ghid metodologic*. Chișinău: Institutul de Științe ale Educației, 2015, 84 p. ISBN 978-9975-48-083-3.
2. MAXWELL, J.C. *Totul despre lideri, atitudine, echipă, relații*. București: Amaltea, 2005, 264 p. ISBN 973-7780-26-4.
3. POGOLȘA, Lilia, VICOL Nelu. *Educația de calitate în contextul provocărilor societale*, Conferința Științifică cu Participare Internațională. Chișinău: UPS „Ion Creangă”, 2022, 520 p. ISBN 978-9975-46-638-7.
4. WEST, M. *Lucrul în echipă–Lecții practice. Traducere de Laura Moroșanu*. Iași: Polirom, 2005, 269 p. ISBN 973-681-970-1.