

Возможности учебных дисциплин вуза в профессиональной подготовке будущего учителя начальных классов

Анжела Курачицки, др., доцент

Summary

In the conditions of reforming of the higher pedagogical education ideas, connected with the problems of the formation of the system of pedagogical competences required for the successful adaptation in the profession, a range of contradictions is denoted, and the knowledge of it is able to change the approach in the university training of the future teachers of primary classes. The overcoming of the problems is possible in the cooperation of the higher pedagogical and primary general educating schools. In order to fulfill such a purposeful activity, it is necessary to determine structural elements of the model of training, which will contain the objectives, the system of the values formed, the cognitive and the practical-effective aspects.

Существующая система профессиональной подготовки учителя в вузе направлена чаще всего не на формирование профессиональной деятельности студентов, а на усвоение определенной совокупности знаний и умений студента. Преимущественная ориентация на передачу студентам только определенной суммы знаний и умений не может сформировать у них системного видения педагогической деятельности. В результате та деятельность, к выполнению которой готовится студент, распадается для него на ряд нефункциональных умений, практически не связанных с контекстом его будущей работы.

В условиях реформирования идей высшего педагогического образования, связанных с проблемами формирования системы профессиональных компетенций, необходимых для успешной адаптации в профессии, обозначается ряд противоречий, знание которых способно изменить подход в вузовской подготовке будущих учителей. Выделяются следующие противоречия [1, с.19] между:

- новым типом профессиональной деятельности учителя начальных классов и сложившейся моделью высшего педагогического образования, отличающейся ограниченностью выбора содержания, различных образовательных траекторий, форм повышения образовательного уровня по специальным программам;

- односторонней ориентацией высшего педагогического образования на повышение «научности», обогащение его новыми дисциплинами, специальными курсами и все более отчетливым пониманием того, что подготовку учителя в условиях вариативности содержания начального образования нельзя обеспечить путем простого информационного насыщения;

- направленностью профессиональной вузовской подготовки на предметно-методическую компетентность педагога и все более возрастающей необходимостью создания практико-ориентированной образовательной среды;

- объективными, все возрастающими требованиями практики к личности будущего учителя начальных классов и отсутствием программ его лично - профессионального развития.

Современный учитель начальной школы является одновременно преподавателем, воспитателем, организатором деятельности детей, активным участником общения с учениками, их родителями и коллегами, исследователем педагогического процесса, консультантом, просветителем и общественником. Он постоянно повышает уровень своего профессионализма и педагогического мастерства, ведет творческий поиск нового.

Чтобы осуществить целенаправленную деятельность по подготовке такого специалиста

с указанным набором качеств, необходимо «определить структурные элементы модели подготовки, осуществить их анализ, выделить устойчивые внешние и внутренние связи, определить систему принципов, раскрыть содержание и обосновать выбор дидактического и методического обеспечения процесса подготовки будущего учителя» [3, с.42].

В разработке модели следует учесть следующие целевые установки:

1. заложить у студентов целостное представление о профессиональной деятельности учителя начальных классов;
2. сформировать психолого-педагогические и методические знания студентов;
3. заложить общие и профессиональные компетенции;
4. развить устойчивую потребность к овладению педагогическим мастерством и самообразованию.

Реализация поставленных целей способна найти свое отражение в содержании учебных дисциплин, рассматриваемых как для общей профессиональной подготовки, так и по частным методикам, дающим конкретные рекомендации в области преподавания ряда предметных дисциплин в школе.

Весь **целевой блок модели** подготовки будущего учителя начальных классов к профессиональной деятельности представляется раскрытием следующих компонентов.

Мотивационно-ценностный (мотивационно-волевой) компонент - это первый важный шаг к организации процесса подготовки будущих учителей.

Подготовку студентов к педагогической деятельности следует начинать не с обучения самим профессионально-педагогическим умениям, а с изменения представлений о назначении педагогической деятельности. Эту информацию студенты могут получить через содержание психолого-педагогических дисциплин. В задачи преподавателя вуза входят такие действия как:

- убедить в значимости деятельности учителя начальных классов;
- дать возможность осознать условия успешного профессионального становления студента именно в этой профессии;
- нацелить на педагогическую деятельность, желание осуществлять ее творчески;
- способствовать развитию активности будущих педагогов в мероприятиях, значимых с точки зрения профессиональной деятельности (повышение квалификации путем присвоения дидактических степеней);
- сформировать внутреннюю готовность к позитивному восприятию ребенка в школе и оказанию помощи в решении его личностных проблем;
- нацелить на стремление к самообразованию и самовоспитанию (самостоятельному выбору интересующих семинаров, мероприятий для личностного и профессионального роста).

Второй аспект - **когнитивный (информационный) компонент** - предполагает осознание и принятие системы профессиональных знаний, необходимых для обучения, воспитания и развития младших школьников. Данный компонент готовности формируется на теоретических и практических занятиях по педагогике, психологии, при изучении методик, специальных курсов. Важным на этом этапе является освоение студентом не только содержания учебных дисциплин, но и осознание методов, форм работы, средств обучения,

которые могут быть переняты студентами в собственную практическую деятельность. Набор наиболее эффективных инструментов обучения способен заложить стиль педагогической деятельности будущего педагога.

Особую роль для развития когнитивного компонента приобретает **умение студента самостоятельно учиться** и приобретать знания. Средством решения этой проблемы являются учебно-методические комплексы дисциплин, электронные образовательные ресурсы, где должна быть представлена система самостоятельной работы студента по дисциплине, включающая задания для самоконтроля, текущего и итогового контроля.

Управление таким процессом требует разработки специальной программы, а также **внедрения индивидуальных программ личностно-профессионального развития одаренных студентов**, что является перспективой работы кафедры педагогики начального образования в плане модернизации учебного процесса.

Большое значение в подготовке учителя начальных классов приобретает **деятельностный (практико-операционный)** компонент, который выражается в опыте практического применения профессионально - педагогических знаний и предполагает формирование у студентов общих и профессиональных компетенций.

Важная роль в данном направлении принадлежит проводимой педагогической практике и лабораторным занятиям, организованным по всем методическим дисциплинам. Перед студентами встает задача соединить теоретическую подготовку с практической деятельностью в школе.

Сформировать деятельностный (практико-операционный) компонент возможно при соблюдении следующих условий:

1. Необходимо добиваться осознания будущими учителями начальных классов практической значимости изученных теоретических положений, совершенствовать умения актуализировать эти знания. При успешном настрое студент после практических занятий и практики способен целенаправленно осваивать новые теоретические знания, которые пригодятся в практической деятельности.

2. Обеспечить овладение системой профессиональных практических умений и навыков у студентов через целенаправленную деятельность (предварительную проработку отдельных умений).

Следует отметить, что необходимым звеном является консультирование студентов (параллельное с проведением практики/практических занятий) и проведение инструктажа с целью снять напряжение и барьер перед будущей профессиональной деятельностью.

Организация педагогической практики в вузе кроет немало проблем [2, с.28]: недостаточное количество часов, отведенных на практику в учебных планах; в нагрузке преподавателей недостаточное количество часов отведено на посещение студентов, проходящих практику; нежелание педагогов школы принимать на практику студентов в силу дополнительной нагрузки и низкой оплаты; низкая осведомленность учителей о конкретных целях практики (что может разрешить подробно рассмотренная карточка-инструктаж) и несовершенство их подготовленности к работе со студентами.

Преодоление вышеперечисленных проблем кроется в сотрудничестве высшей педагогической и начальной общеобразовательной школы. Очевидно, что задача

формирования профессиональных компетенций будущего учителя не может решаться только в стенах педагогического вуза и силами только вузовских преподавателей. Школа как основной заказчик нового учителя должна неизбежно быть вовлечена в процесс профессиональной подготовки студента. Следует по-новому рассмотреть вопрос о статусе базовых для вуза школ, которые должны стать лабораторией научно-педагогического поиска, чтобы учебный процесс мог логично перетекать из аудитории в школьный класс.

Работа по формированию готовности студентов к педагогической деятельности осуществляется через все формы организации и виды учебных занятий в процессе изучения предметных дисциплин. На каждом занятии преподавателем организуется контроль и самоконтроль знаний студентов, производится самооценка студентами собственного уровня усвоения учебного материала. Обсуждение итогов сопоставления самооценки у студентов и оценки преподавателя на практических занятиях способствует формированию адекватной самооценки у студентов и совершенствованию их подготовки к будущей профессиональной деятельности. Это закладывает **оценочно-рефлексивный компонент** готовности, который предполагает формирование у студентов следующих умений:

- анализировать учебно-воспитательный процесс в дидактическом, психологическом, методическом аспектах с учетом требований куррикулума;
- регулярно сознательно осуществлять рефлексивную деятельность, выявлять затруднения и ошибки;
- проводить корректировку собственной деятельности.

Технологически предложенная модель условно реализуется через три этапа: профессионально-ориентированный, теоретический и профессионально-творческий: на **первом этапе** студент получает настрой на профессиональную деятельность; **второй этап** охватывает изучение предметных дисциплин – освоение теоретических знаний и практических умений; а в содержании **третьего этапа**, который носит практический характер, студент применяет полученные знания на практике и при выполнении исследовательских работ на лабораторных занятиях.

Оценка уровня готовности будущего специалиста начального звена нацеливает на изучение эмоционально-ценностного отношения студента к педагогической деятельности, на сформированность знаний, необходимых для осуществления педагогической деятельности и рефлексивное поведение.

Организуя процесс подготовки студентов к освоению будущей профессии, следует учитывать современный социальный заказ и реализовать в полной мере системный подход, опираясь на научные рекомендации и передовую практику.

Библиография

1. Абдулина, О., А., *Общепедагогическая подготовка учителя в системе высшего педагогического образования*, Учебное пособие, М., Просвещение, 1984.
2. Абдулина, О., А., *Педагогическая практика студентов*, Учеб. пособие для педагогических институтов, М., Просвещение, 2009.
3. Иващенко, Е., В., Стручаева, Т., М., *Профессиональная подготовка будущего учителя начальных классов к оценке учебных достижений школьников*, Белгород, Изд-во БелРИПКППС, 2009.

