

**ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ
КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ ЧЕРЕЗ ПРОЕКТНО-
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
СРЕДЕ ВУЗА**

**FORMATION OF PROFESSIONAL AND SOCIAL COMPETENCE
OF STUDENTS THROUGH PROJECT-RESEARCH ACTIVITIES IN THE HIGHER
EDUCATION ENVIRONMENT**

**FORMAREA COMPETENȚELOR PROFESIONALE ȘI SOCIALE
ALE STUDENȚILOR PRIN ACTIVITĂȚI DE PROIECT ȘI CERCETARE
ÎN MEDIUL UNIVERSITAR**

Iuliana BOBROVA, asistent univ.,
UPS „Ion Creangă” din Chișinău
ORCID 0000-0002-6073-0748
bobrovaiuliana@gmail.com

Iuliana BOBROVA, Univ. Assistant,
“Ion Creanga” SPU of Chisinau

CZU: 378.025+001.89

DOI: 10.46727/c.v2.21-22-03-2024.p44-50

Abstract. The article examines the issue of developing students' professional and social competence through project-based research activities in the university educational environment. It analyzes the impact of this teaching technology on the development of students' communicative and organizational skills, emphasizing their value in the context of contemporary social life. Successful implementation examples of this approach in the academic environment are provided, along with a detailed account of the experience gained by students through such learning. The provided references in the article offer the opportunity to thoroughly study the methods and strategies used by students in research projects, as well as to delve into the analysis of project works demonstrating fresh perspectives on issues and prospects for development in the field of education. Built on the principles of the "Classroom Management" discipline, they reflect the effective application of theoretical knowledge in students' practical activities. The article also evaluates the effectiveness and results of using project work as a tool for developing independence, analytical thinking, critical thinking, adaptability, creativity, and other professionally significant qualities in students. The importance of these competencies for preparing students for future professional activities is emphasized.

Keywords: project-research activity, student, socialization, competence, learning efficiency.

Rezumat. Articolul examinează problema dezvoltării competențelor profesionale și sociale ale studenților prin activități de cercetare bazate pe proiect în mediul educațional universitar. Se analizează impactul acestei tehnologii de învățare asupra dezvoltării abilităților comunicative și organizaționale ale studenților, accentuându-se valoarea acestora în contextul vieții sociale contemporane. Sunt furnizate exemple de implementare reușită a acestui abord în mediul academic, împreună cu o prezentare detaliată a experienței acumulate de studenți prin astfel de învățare. Referințele furnizate în articol oferă oportunitatea de a studia în detaliu metodele și strategiile utilizate de studenți în proiectele de cercetare, precum și de a analiza lucrările de proiect care demonstrează perspective proaspete asupra problemelor și perspectivele de dezvoltare în domeniul educației. Construite pe principiile disciplinei "Managementul clasei", acestea reflectă aplicarea eficientă a cunoștințelor teoretice în activitățile practice ale studenților. De asemenea, articolul evaluează eficacitatea și rezultatele utilizării lucrărilor de proiect ca instrument de dezvoltare a independenței, a gândirii analitice, a gândirii critice, a

adaptabilității, a creativității și a altor calități profesional semnificative la studenți. Este accentuată importanța acestor competențe pentru pregătirea studenților pentru activitățile profesionale viitoare.

Cuvinte-cheie: activitate de proiect și cercetare, student, socializare, competență, eficiență învățare.

На фоне стремительного технологического прогресса и структурных изменений в различных областях, требования к выпускникам высших учебных учреждений сегодня претерпевают существенные изменения. Ожидается, что они будут обладать не только глубокими академическими знаниями, но и широким набором навыков, которые позволят справиться с вызовами современного общества. Из обширного спектра необходимых профессиональных качеств, помимо специализированных, особенно востребованными считаются:

- **Коммуникативные навыки:** в современном мире, где взаимодействие между людьми играет ключевую роль, выпускники должны обладать высоким уровнем коммуникативной компетентности. Это включает в себя умение ясно и эффективно выражать свои мысли, слушать других, а также умение работать в коллективе. Способность эффективно общаться на рабочем месте и взаимодействовать с разнообразными группами людей является важным социальным фактором.
- **Гибкость мышления:** в условиях быстрого темпа изменений в технологиях, бизнес и образовательных-практиках, современные выпускники должны обладать навыками адаптации. Гибкость, умение быстро учиться и приспосабливаться к новым условиям работы становятся важными умениями для достижения карьерных высот.
- **Морально-этические навыки:** современное общество уделяет повышенное внимание этическим и моральным аспектам в поведении и деятельности профессионалов. Выпускники должны быть осведомлены о социальных ответственностях и быть готовыми к принятию грамотных этических решений в своей профессиональной практике.
- **Социальная ответственность:** в силу современных вызовов и проблем, общество ожидает, что нынешние выпускники будут активно участвовать в решении социальных и экологических вопросов.
- **Способность к межкультурному взаимодействию:** в условиях глобализации и разнообразия культур, межкультурная компетенция становится ключевым элементом успешного взаимодействия в многонациональном и многокультурном мире.

Способность к решению сложных проблем, критическое мышление, лидерство, инициативность, умение работать в коллективе и мн. др. – все это делает выпускника более конкурентоспособным и востребованным на рынке труда. Таким образом, можно утверждать, что в контексте образовательного процесса важно не только обогащение теоретическими знаниями, но также формирование и развитие параллельно с этим личностных качеств учащегося.

В современной педагогической практике существует множество подходов к воспитанию и развитию личности. Однако *в рамках данной статьи* хотелось бы обратить внимание на *проектную деятельность* как на перспективный инструмент в работе, способный обеспечить студентам практические сценарии для развития

вышеуказанных качеств. Личный опыт внедрения технологии в образовательные практики студентов КГПУ им. Иона Крянгэ позволит более ясно проиллюстрировать ее суть.

Проект буквально – «брошенный вперед», а проектирование – процесс создания проекта [3].

Согласно определению, **проектная деятельность обучающихся** – это вид образовательной деятельности, основной задачей которой является проектный способ достижения цели через решение конкретной проблемы в условиях ограниченности срока и ресурсов, которая завершается практическим результатом в виде проекта [3].

Проект всегда связан с решением проблемы, но такая деятельность приобретает особое значение тогда, когда проблема, решение которой предстоит разработать, находится в сфере интересов студента. Все, что движет человеком из его личных интересов, обладает уникальной силой, определяя его внутреннюю мотивацию.

Этот внутренний источник мотивации играет ключевую роль в успешном усвоении информации, ведь человек занимающийся тем, что ему нравится, обычно готов глубже и интенсивнее погружаться в изучаемый материал.

Следовательно, формирование потребностей к исследовательской деятельности у учащихся – это первостепенная задача преподавателя. Современные студенты, оказавшись в огромном мире образовательных и профессиональных возможностей, часто сталкиваются с трудностью определения своих личных предпочтений. Неопределенность в выборе пути и неуверенность в том, в какой области лежит их настоящий интерес, могут стать преградой на пути к высоким результатам.

Отличным методом для стимулирования креативности и пробуждения желания у студента активно участвовать в проектной деятельности может быть использование **SWOT-анализа**. Предоставляя учащимся возможность провести анализ сильных и слабых сторон, возможностей и угроз, связанных с их собственными идеями или предложениями, мы поддерживаем развитие критического мышления и одновременно реализуем принцип активности и принцип сознательности в обучении (рис.1).



Рис. 1 «Шаблон SWOT - анализа»

В ходе чтения дисциплины «*Менеджмент управления классом*» было принято решение о целесообразном объединении теоретической и практической составляющих. Студентам второго курса факультета искусств была предоставлена возможность самостоятельно воспользоваться SWOT-анализом для поиска идей будущего проекта.

Основной акцент делался на анализе сильных и слабых сторон, возможностей и угроз в образовательной сфере, а также на их социальную значимость.

Учащиеся анализировали существующие проблемы в образовательной системе, выявляя потребности школьников (студентов) и, исходя из требований современного общества, формулировали идеи для проектов. Это могли быть предложения о введении новых дисциплин, об организации просветительских, либо внеклассных мероприятий, о разработке проектов, направленных на развитие образовательных или культурных инициатив в школе (университете).

Примечательно то, что студенты не ограничились абстрактными идеями, а в своих предложениях по обогащению образовательной программы формулировали название новых полезных курсов (*урок развития креативного мышления: Арт-объект; урок по изучению новых программ и технологий; урок профорientации; урок финансовой грамотности* и мн. др.). Более того, они представляли сценарии развития этих проектов, обозначая конкретные шаги и механизмы, которые должны были быть направлены на достижение конкретных образовательных целей.

Продвигаясь дальше, студенты представляли, как эти уроки, семинары, мастер-классы будут взаимодействовать с существующими программами обучения, каким образом будут оцениваться, и какие практические навыки и умения учащиеся приобретут в результате их изучения.

В качестве иллюстрации хочется выделить несколько вариантов, из большого множества, предложенных студентами, а именно: проект «Вторая жизнь старых вещей», ключевым аспектом которого является концепция активной переработки и вторичного использования материалов; коммерческий проект «Как превратить рисунки в деньги?», основная идея которого заключается в поддержании материального положения студента и развитии умения у учащихся зарабатывать на своем творчестве (см. по ссылке <https://drive.google.com/file/d/1dRDVt2gCAy7C1e4GIJ0agakZPUvGmECb/view?usp=sharing>).

Однако уникальность проектов заключается в том, что они не только призывают к ответственному потреблению различных ресурсов, но и предполагают стимулирование креативного мышления детей, творчества, самостоятельности в работе. Эти проекты также развивают способности видеть ценность в уже использованных материалах, параллельно формируя ответственное отношение к окружающей среде. Новым в этих предложениях является развитие навыков предпринимательства и умения эффективно использовать творческий потенциал для собственного благосостояния.

В дальнейшем развитии проектной деятельности стоит акцентировать внимание на конкретных шагах и задачах, которые будут поощрять активное участие студентов и способствовать реализации предложенных идей. Здесь мы, в-первую очередь, опирались на задачи, преследуемые дисциплиной «Менеджмент управления классом», которые направлены на формирование таких *знаний и умений*, как:

- 1. Проводить анализ:** этот этап позволяет определить ключевые аспекты, которые следует учесть при планировании работы и внедрении новых идей в ту или иную область образования;
- 2. Разрабатывать стратегии:** разработка четких и достижимых целей, овладение навыками разработки стратегий управленца в школьной среде;

3. **Планировать:** студенты учатся разрабатывать детальные планы действий, включая временные рамки и определение ключевых этапов;
4. **Управлять ресурсами:** обучение продуктивному использованию времени, финансов и других ресурсов для эффективной работы и достижения поставленных целей;
5. **Коммуницировать и взаимодействовать:** развитие навыков эффективного общения со всеми участниками образовательного процесса, включая руководство, педагогов, родителей и учеников;
6. **Применять информационные технологии:** обучение использованию современных информационных технологий в управлении образовательным процессом;
7. **Решать проблемы:** обучение методам анализа и решения проблем, а также техникам бесконфликтного общения. Данный этап включает в себя развитие у студентов навыков вступления в диалог, взаимодействия с различными сторонами и поиска конструктивных решений;
8. **Оценивать и улучшать:** изучение методов оценки качества проделанной работы и ее результатов и постоянное усовершенствование образовательных процессов.

Шаги, определенные в рамках учебного курса, замечательным образом совпадают с этапами проектной деятельности. Как сказал Herbert Simon: *«По существу мы проектируем каждый раз, когда разрабатываем способы превращения одной ситуации в другую, более приемлемую»* [6]. Отсюда вполне логично, что различные виды человеческой деятельности обладают схожестью в каких-то аспектах.

Задачей студентов в рамках проектной деятельности было разработать план мероприятия, включая сбор необходимой информации, подготовку образовательного пространства, выбор оптимального дня недели с учетом расписания класса, определение числа учащихся, адаптацию плана работы к размерам аудитории и т.д. Они также должны были назначить ответственные стороны, определить их роли и обязанности в ходе реализации проекта. Не менее важным этапом было планирование презентации и защиты проекта, где требовалось продемонстрировать результаты проектной деятельности и высокий уровень своего профессионализма.

Стоит отметить, что профессиональные навыки учащихся проявились не только в содержательной части проектов, но и в разнообразии методов их представления. Каждый студент подошел к этому творчески, внедряя собственный стиль и подход. Некоторые представили свои идеи *в форме маршрутных листов*, выделяя ключевые моменты. Другие активно *использовали современные коммуникационные технологии и интернет-платформы*, создавая интерактивные презентации. Были и те, кто разработал целый *веб-квест*, придав своему проекту межпредметный характер. Это разнообразие подходов в визуализации и презентации своих проектных идей является ярким примером того, насколько гибкими и креативными стали студенты в процессе проектной работы.

Таким образом, студенты сумели охватить задачи дисциплины «Менеджмент управления классом» не только в теоретическом аспекте, но и в практической ее реализации. Универсальность учебных действий – *личностных, регулятивных, коммуникативных, познавательных* и других – выявили у ребят способность

эффективного использования полученных знаний в различных образовательных контекстах. В ходе такой работы они *научились*:

- выдвигать гипотезы,
- формулировать проблемы,
- определять цели в работе,
- анализировать условия для их реализации,
- устанавливать приоритеты в развитии рабочего процесса,
- создавать схемы для решения задач,
- выделять наиболее эффективные способы для их достижения,
- координировать собственную деятельность и действия участников проекта,
- устанавливать причинно-следственные связи в работе,
- решать конструктивно проблемы,
- прогнозировать развитие и получение конечных результатов,
- вступать и вести диалоги с субъектами учебного процесса;
- осознавать личную значимость в выбранном деле,
- работать с дополнительной информацией (законы о правах ребенка, регламентирующие образование; ознакомление с уставом школы; изучение школьной документации и т.д.),
- объяснять явления в школьной системе и системе высшего образования с точки зрения правовой базы,
- делать умозаключения на основе полученных знаний,
- оформлять результаты работы в виде учебной продукции,
- адекватно оценивать свои возможности в области исследовательской деятельности,
- оценивать свои результаты и осуществлять рефлексию на основе выполненной проектной работы,
- предлагать пути для оптимизации результатов исследовательских действий.

Будущий педагог должен осознавать, что успешное управление классом и создание благоприятной обучающей среды требуют глубокого понимания различных сторон образовательного процесса. Смысл же всего образования на современном этапе сводится к тому, чтобы люди менялись к практикам будущего.

Резюмируя вышеизложенное можно заключить, что проектная деятельность в обучающей среде высших учебных заведений выделяется своей универсальностью. Она способствует стимулированию творческого мышления, формированию коммуникативных и организационных умений, а также развитию навыков самостоятельной исследовательской деятельности студентов. Эти умения являются неотъемлемой частью подготовки будущего педагога, а значит данная технология обучения предоставляет уникальные возможности для формирования групп компетенций учащихся, необходимых для успешной социальной адаптации и будущей профессиональной деятельности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. KOMAROVA I.V. Технология проектно-исследовательской деятельности школьников в условиях ФГОСТ / под ред. И.В. Комарова. – Санкт-Петербург: КАРО, 2020. – 126с.
2. BOBROVA YU.V., VOVK A. «Проектная технология» <https://infourok.ru/prezentaciya-po-didaktike-na-temu-proektnaya-tehnologiya-5770744.html> [дата обращения: 21.01.24].
3. KUZINA I.V. Проект и проектная деятельность (методические рекомендации) <https://pionerov.ru/assets/downloads/mc/recommendations/PPD.pdf> [дата обращения: 01.02.24].
4. KUCHMENKO M. Организация мастер-класса для студентов 1-2 курса факультета «Изобразительное искусство и дизайн» на тему: Коммерческая иллюстрация. Как превратить рисунки в деньги? ссылка на google диск <https://drive.google.com/file/d/1dRDVt2gCAy7C1e4GIJ0agakZPUvGmECb/view?usp=sharing>
5. SHAPOSHNIKOVA A. Выставка креативных апсайлинг идей «Вторая жизнь старых вещей», ссылка на google диск https://drive.google.com/file/d/1e1y_G3clL5sdRzHvavsc9avSXgCTC5rS/view?usp=sharing
6. Что такое проектная деятельность? Вебинар <https://www.amursu.ru/nauka/proektnyyu-ofis-amgu/proektnaya-deyatelnost/> [дата обращения: 03.02.24].
7. Наглядное оформление системы SWOT <https://www.kom-dir.ru/images/matritsa-swot.png>