

## e-Bibliografie

12. ANGEL, Andrea Sveda. INSTITUTIA vs. ORGANIZATIA. DELIMITARI CONCEPTUALE. În: *Revista de Administratie Publica si Politici Sociale* [online]. 2011, vol III, nr. 6: pp 20-32 [citat 23.04.2023] ISSN 2067-1695. Disponibil: [https://journaldatabase.info/articles/institution\\_vs\\_organization\\_conceptual.html](https://journaldatabase.info/articles/institution_vs_organization_conceptual.html)
13. ZALEZNIK, Abraham. Managers and leaders: Are they different. 1977, [online]. *Harvard Business Review*. January 2004 [citat 29.04.2023]. Disponibil: <https://hbr.org/2004/01/managers-and-leaders-are-they-different>
14. SANTAMARIA, Lorri Michelle Johnson. Theories of Educational Leadership [online]. *In obo in Education*, 30 august 2018 [citat 27 aprilie 2023]. Disponibil: <https://www.oxfordbibliographies.com/view/document/obo-9780199756810/obo-9780199756810-0153.xml>
15. BEREZOVSKI, Robert. ȘCOALA CA ORGANIZAȚIE. DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ Suport de curs pentru anul I, ciclul de studii Master, programul de studii Management educațional [online]. *Academia*, [citat 28.04.2023]. Disponibil: [https://www.academia.edu/26425318/%C5%9ECOALA\\_CA\\_ORGANIZA%C5%A2IE\\_DEZVOLTARE\\_INSTITU%C8%9AIONAL%C4%82\\_Suport\\_de\\_curs\\_pentru\\_anul\\_I\\_ciclul\\_de\\_studii\\_Ma ster\\_programul\\_de\\_studii\\_Management\\_educa%C5%A3ional](https://www.academia.edu/26425318/%C5%9ECOALA_CA_ORGANIZA%C5%A2IE_DEZVOLTARE_INSTITU%C8%9AIONAL%C4%82_Suport_de_curs_pentru_anul_I_ciclul_de_studii_Ma ster_programul_de_studii_Management_educa%C5%A3ional)
16. Educational Leadership: What Is It and Why Is It Important? [online]. *Marymount University*. Last edited: 06 December 2016 [citat 27.04.2023]. Disponibil: <https://online.marymount.edu/what-is-educational-leadership>
17. How 8 Organizational Metaphors Impact Leadership. [online] *Nobl Academy*. Last edited: 28 August 2019 [citat 28.04.2023]. Disponibil: <https://academy.nobl.io/gareth-morgan-organizational-metaphors/>

CZU:37.018.43

## PROMOVAREA DIVERSITĂȚII PRIN STRATEGII DE COOPERARE ÎN ÎNVĂȚAREA ONLINE

*Georgescu Patricia-Maria  
UPSC „Ion Creangă”*

*Palatul Copiilor Municipiul Râmnicu Vâlcea, România  
ORCID: 0000-0001-9979-8320*

### Adnotare

Comunicarea virtuală desfășurată cu ajutorul computerului necesită o redefinire a rolurilor și sarcinilor de bază ale cadrului didactic. Profesorii trebuie să aibă în vedere acei factori care pot îmbunătăți modul în care elevii lucrează și comunică între ei în timp ce lucrează în echipă. Dirijarea învățării prin oferirea de activități motivante și organizarea sarcinilor elevilor de a lucra în echipă devin principalele îndatoriri ale profesorului.

În acest articol vom prezenta câteva sugestii metodologice pentru organizarea învățării prin cooperare în cadrul orelor online, ca abordare pedagogică a diversității, putând fi desfășurate sub forma unor activități complementare sau ca activități alternative la sarcinile prezente [3].

**Cuvinte-cheie:** cooperare, educație, instruire, motivație.

### Annotation

Computer-mediated virtual communication requires a redefinition of the basic roles and tasks of the teacher. Teachers need to consider those factors that can improve the way students work and communicate with each other while working in teams. Directing learning by providing motivating activities and organising pupils' tasks to work in teams become the teacher's main duties.

In this article we will present some methodological suggestions for organising cooperative learning in online classes as a pedagogical approach to diversity, which can be carried out as complementary activities or as alternative activities to present tasks [3].

**Keywords:** cooperation, education, training, motivation.

**Introducere.** Chiar dacă metodologia specifică învățării prin cooperare și-a demonstrat deja eficiența în practica educațională de la clasă, se pune întrebarea dacă educația online facilitează punctele forte ale acestui tip de metodologie și ce factori ar putea îmbunătăți modul în care este implementată în prezent. În ceea ce privește accesul la educație, este demonstrat că educația online îl face posibil pentru grupuri de elevi și instituții din locuri îndepărtate care doresc să se angajeze în activități de colaborare. Această facilitate sporește oportunitățile de distribuire a cunoștințelor și experiențelor de învățare în contexte multiculturale. De asemenea, învățământul online promovează învățarea prin cooperare prin faptul că persoanele pot lucra în grup în mod sincron sau asincron, ceea ce face ca orarul acestora să fie flexibil. Un alt avantaj este cel legat de dificultățile asociate cu deplasarea și coordonarea programului de lucru al elevilor și al profesorilor care pot fi, de asemenea, evitate. Tehnologia este un mijloc eficient de comunicare și de educare, permite lucrul în comun în cadrul aceluiași proiect și schimbul de informații cu ușurință, iar comunicarea cu ajutorul calculatorului este foarte bună, lucruri dovedite în perioada de pandemie când învățarea s-a desfășurat doar online [3].

### **I. Învățarea prin cooperare în învățământul online**

Comunicarea computerizată favorizează principiul egalității de șanse, făcând posibil ca toți elevii, chiar și cei care au dificultăți în a-și expune rapid ideile în cuvinte, să vină cu întrebări sau comentarii. Trebuie să ținem seama, totuși, de faptul că o comunicare asincronă care are loc în cadrul educației online le oferă elevilor posibilitatea de a avea o reacție întârziată sau feedback după termenul stabilit, profesorul sau colegii nu pot răspunde la întrebările sau nelămuririle unui elev imediat, iar acest lucru ar putea să modifice ritmul de lucru al elevului sau motivația sa de a îndeplini sarcina. De asemenea, este important să se evalueze abilitățile de citire conștientă și înțelegere a textului de către elevi. Cei care au abilități reduse de citire și scriere vor avea o activitate redusă în cazul în care se pune accentul pe citire și scriere (în loc să vorbească și să asculte). Abilitățile sociale sunt importante pentru ca învățarea prin cooperare să aibă loc cu succes și este important să evaluăm competențele de comunicare de care au nevoie elevii pentru a dezvolta acele activități care sunt cele mai utile și eficiente.

În ceea ce privește eficiența educației, putem afirma că și educația online favorizează învățarea activă, deoarece elevii interacționează în mod constant datorită solicitărilor profesorului și ale colegilor. Elevii nu sunt receptori pasivi în acest proces deoarece ritmul individual de învățare și de lucru poate fi flexibil, activitățile de învățare pot fi adaptate pentru a răspunde nevoilor individuale ale elevilor. Învățarea prin cooperare implică accesul la materiale didactice bogate și diverse, aceste materiale fiind ușor de accesat prin intermediul internetului. O dificultate poate fi pericolul de supraîncărcare și de utilizare a unor informații false. Există o cantitate excesivă de informații pe internet, unele care nu prezintă date și informații științifice și se impune ca elevii să învețe cum să selecteze, să înțeleagă și să gestioneze toate informațiile găsite sau produse de către diverse persoane sau entități [2].

**II. Teoriile constructiviste ale învățării** susțin că dezvoltarea umană are loc printr-un proces de construcție a cunoașterii prin intermediul activităților de structurare ale unui subiect și în interacțiune cu mediile fizice și sociale ale individului, profesionale, intrapersonale, cât și

interpersonale. Procesele interpersonale au un rol foarte important în acest sens. Toți oamenii dezvoltă anumite abilități cognitive de bază universale, dar modul specific în care acestea sunt utilizate va depinde de condițiile sociale, educaționale și de mediul în care ființele umane acționează ca principali mediatori ai învățării [4]. Unul dintre aspectele cheie ale educației online este capacitatea profesorului de a produce secvențe de interacțiune pozitivă între elevi. Aspectul fundamental al unui astfel de proces este de a construi o comunitate de învățare care să facă posibil schimbul deschis de idei, informații și sentimente, putând fi dezvoltată atât în mod real, cât și virtual [3].

Mason [8] descrie rolurile profesorului astfel:

a. Rolul organizatoric: profesorul stabilește agenda (obiective, orar, reguli de procedură și norme) și acționează ca un lider care generează participarea grupului; solicită în mod regulat contribuția elevilor, recomandă activități care cer un răspuns din partea acestora, inițiază interacțiunea, introduce noi tipuri de participare (evitând atitudinile monopoliste), etc.;

b. Rolul social: creează un mediu de învățare plăcut, interacționează în mod constant cu elevii, ține evidența - într-un mod pozitiv - a activităților acestora și le cere să-și exprime sentimentele ori de câte ori este nevoie;

c. Rolul intelectual: în calitate de facilitator al învățării, profesorul îi ajută pe elevi să își concentreze discuția pe subiecte centrale, le pune întrebări, le răspunde la ale lor și îi încurajează să își elaboreze comentariile și contribuțiile.

Abilitățile tehnice dezvoltate nu sunt suficiente pentru a garanta o activitate reușită, atitudinea fiind mult mai importantă decât competențele. Profesorul este un model pozitiv ce încurajează elevii să construiască mediul de învățare de care au nevoie pentru ca grupul lor să funcționeze activ [5, 6].

**III. Strategii de învățare online.** Tehnicile de învățare prin cooperare implică activități care includ o serie de elemente sau mici sarcini specifice. Vom prezenta trei categorii de strategii de învățare care sunt relevante pentru învățarea online și pentru învățarea prin cooperare, conform lui Judy Harris [7].

a) Strategii de schimb interpersonal: utilizează internetul pentru a încuraja comunicarea între grupuri de elevi cu profesori sau experți pe o temă specifică. Schimbul poate avea loc între indivizi sau grupuri, iar cele mai comune instrumente sunt poșta electronică și listele de distribuție (în cazul comunicării asincrone). Chat-ul, înregistrările audio și conferințele video sunt uneori utilizate atunci când este necesară comunicarea sincronă. Cele mai comune strategii care pot fi implementate pentru a dezvolta proiecte de cooperare online sunt [7]:

1. Învățarea prin cooperarea claselor de elevi: schimbul de informații pe o temă specifică între două sau mai multe clase de elevi. 2. Experți în vizită: contactarea și schimbul de informații pe un subiect specific cu experți, prin videoconferințe. 3. Telementoring: un expert ajută și consiliază elevii atunci când caută informații pe subiecte care îi interesează. Expertul devine un tutore extern pentru instituția de învățământ care organizează cursul, iar el/ ea este de obicei un expert care este dispus să își împărtășească expertiza cu elevii. 4. Sesiuni de întrebări și răspunsuri: încurajează elevii să schimbe și să împărtășească opiniile și informațiile în mod activ. 5. Imitații și jocuri de rol pentru a adopta și a înțelege puncte de vedere și atitudini diferite, identificându-se cu un anumit personaj sau rol pe un anumit subiect sau pe o anumită temă.

b) Strategii de colectare și analiză a informațiilor: se concentrează pe valorificarea avantajelor oferite de informațiile furnizate de internet. Acestea sunt: căutarea, selectarea, interpretarea și rearanjarea informațiilor, strategii care fac posibilă transformarea informațiilor în cunoștințe [7]:

1. Schimburi de informații: căutarea, selectarea, schimbul, compararea și aranjarea informațiilor în cadrul grupurilor de cooperare.

2. Crearea de baze de date: după ce informațiile referitoare la un subiect specific au fost colectate și a avut loc schimbul cu alte grupuri, se poate crea o bază de date care să fie disponibilă tuturor celorlalți prin intermediul internetului.

3. Publicarea electronică: producerea și publicarea de lucrări pe Internet de către elevi membri ai diferitelor grupuri de cooperare.

4. Analiza comună a datelor: conceperea unui număr de sondaje sau chestionare comune care să fie utilizate de fiecare grup pentru a aduna informații și a obține date, astfel încât toți să participe la o analiză comună a datelor.

5. Dezbateră formală: colectarea de informații despre un subiect și compararea datelor obținute de către fiecare elev sau grup.

c) Strategii pentru dezvoltarea proiectelor de rezolvare a problemelor: se bazează pe cercetări elaborate de grupuri care cooperează și au ca scop învățarea în profunzime a unui subiect controversat și deschis, încercând în același timp să ofere soluții de grup. Învățarea pe bază de proiecte permite instruirea și încorporarea conceptelor, problemelor, atitudinilor și valorilor din curriculum care pot fi relevante din punct de vedere cultural pentru elevi. Acordurile privind aspectele generale, obiectivele, cele mai interesante subiecte și schema de lucru pot fi obținute prin colaborarea elevilor cu profesorii. Acestea pot fi [7]:

1. Căutări de informații: utilizarea materialelor de referință și producerea de idei alternative la rezolvarea de probleme.

2. Activități de feedback de la egal la egal: autoevaluarea de către elev a sarcinii prin intermediul colegilor.

3. Rezolvarea paralelă a problemelor: găsirea diferitelor soluții posibile la aceeași problemă.

4. Proiecte de acțiune socială: vizează înțelegerea unor probleme reale și imediate, punerea în aplicare a unor soluții colective.

**Concluzii.** Conform Adell [1], în utilizarea metodei de învățare prin cooperare, putem afirma că diversitatea este o caracteristică fundamentală a educației. Relațiile dintre profesori și elevi vor fi profund afectate într-o societate informațională în care cu toții trebuie să învățăm permanent și să ne readaptăm la noile contexte.

Din perspectivă interculturală, egalitatea nu trebuie văzută ca uniformizare. Într-o societate informațională, educația trebuie să fie factor de dezvoltare personală și de egalitate socială, un drept fundamental și nu doar un produs de piață. Avem nevoie să anticipăm care ar trebui să fie noul rol didactic al profesorului în aceste noi contexte. Aceasta înseamnă că este esențial să ne îmbunătățim metodele și strategiile de predare, astfel încât acestea să asigure egalitatea de șanse și apărarea diversității împotriva tendințelor care favorizează asimilarea și omogenizarea [3].

### Bibliografie

1. ADELL, J. Redes y educacio' n. In: De Pablos, J. & Jimenez, J. (Eds) Nuevas tecnolog'as, comunicacio' n audiovisual y educacio' n. 1998. pp. 177–211. Barcelona: Ed. Cedecs.
2. ADELL SEGURA J. & SALES CIGES A. El profesor on line: elementos para la de. nicio' n de un nuevo rol docente. 1999. Paper presented at the IV Congreso de Nuevas Tecnolog'as y Educacio' n, Edutec '99, Universidad de Sevilla, September.
3. SALES CIGES, A. Online learning: New educational environments in order to respect cultural diversity through cooperative strategies. Intercultural Education. 2001. Intercultural Education. 12:2, pp. 135-147. Disponibil la: <https://www.tandfonline.com/doi/epdf/10.1080/14675980120064782>. Accesat la data: 01.04.2023.
4. CROTTY, T. Constructivist theory unites distance learning and teacher education. 1995. DEOSNEWS, 5, 6, pp. 1–10.
5. GREEN, L. Playing Croquet with Flamingos: a Guide to Moderating Online Conferences. (1998a). Toronto: Of. ce of Learning Technologies.
6. GREEN, L. Online Conferencing: Lessons Learned. 1998b. Toronto: Of. ce of Learning Technologies.
7. HARRIS, J. Virtual Architecture. Designing and Directing Curriculum-based Telecomputing. 1998. Eugene, OR: ISTE Publications.
8. MASON, R. Moderating educational computer conferencing. 1991. DEOSNEWS, 1, 19 (October)

CZU: 373.2.02:004

## FUNDAMENTE PSIHOPEDAGOGICE ALE UTILIZĂRII TEHNOLOGIILOR INFORMAȚIONALE ÎN DEZVOLTAREA VOCABULARULUI LA PREȘCOLARI

*Iancu Aurelia*  
*UPSC „Ion Creangă”*  
*Grădinița nr.23, București, România*  
*ORCID: 0000-0002-9352-8204*

### Adnotare

Evoluția tehnologiilor moderne determină schimbări care nu se mai limitează la domeniile pentru care au fost concepute inițial, dar provoacă și transformări în alte domenii ale vieții personale și activități care la prima vedere pot părea fără legătură. Într-o lume în care singurul aspect constant este schimbarea, educația trebuie să-și integreze și să-și adapteze ofertele pentru a susține noile generații, actualizându-și constant obiectivele și resursele pentru a face față noilor provocări, oferind în același timp subiecților educaționali abilități, deprinderi și instrumente de muncă eficiente.

**Cuvinte-cheie:** Tehnologie informațională, vocabular, educație preșcolară.

### Annotation

The evolution of modern technologies is driving changes that are no longer limited to the areas for which they were originally designed, but are also causing transformations in other areas of personal life and activities that at first glance may seem unrelated. In a world where the only constant is change, education needs to integrate and adapt its offerings to support the new generations, constantly updating its objectives and resources to meet new challenges, while at the same time providing educational subjects with effective skills, competences and work tools.

**Keywords:** information technology, vocabulary, pre-school education.