

## **Методологические основы формирования коммуникативной компетенции младших школьников средствами предмета «русский язык»**

*Галина Дрозд, др., доцент*

### *Summary*

*The subject is relevant from the point of view of the modern approach to teaching younger students native language. The article indicated the main methodological conditions for successful formation of the communicative competence of the subject means Russian language.*

Современное общество предъявляет к школьнику ряд требований, основными из которых являются такие, как готовность к сотрудничеству; терпимость к чужому мнению; умение слышать и слушать собеседника, вести диалог, не перебивая высказывания других людей; понимать партнёра; планировать и организованно выполнять совместную деятельность; распределять роли; взаимно контролировать действия друг друга; уметь договариваться; вести дискуссию; правильно выражать свои мысли в речи; уважать в общении и сотрудничестве партнёра и самого себя.

Дети младшего школьного возраста в большинстве случаев испытывают проблемы с установлением полноценного контакта со взрослыми в силу того, что не всегда адекватно могут выразить свои мысли, чувства, ощущения, уверенно действовать за пределами учебных ситуаций. Теоретические сведения о русском языке, заложенные в программных документах, не используются в полной мере для формирования практической речевой деятельности, т.е. проблема соотношения знаний о языке и практического владения языком не решена. В связи с этим обучение школьников устному и письменному общению (коммуникативной компетенции) приобретает особую значимость в современных условиях, когда неуклонно снижается уровень языковой культуры в целом: в средствах массовой информации, в художественной литературе, в публицистике и в повседневном общении.

Необходимо создание в учебном процессе таких методических условий, которые бы способствовали формированию у школьников умения общаться. Формирование у младших школьников способности решать средствами языка актуальные задачи общения (коммуникативной компетенции) в процессе усвоения русского языка - один из путей решения обозначенной проблемы. Обучение и общение становятся ведущими видами деятельности, так как в ближайшей судьбе школьников именно коммуникативная компетентность будет играть основополагающую роль в профессиональной подготовке и трудовой деятельности. Как известно, в младшем школьном возрасте интенсивно развивается речь, мышление, творческие способности ребёнка, особая чуткость к языковым явлениям, интерес к осмыслению речевого опыта, общения в целом. Поэтому в формировании универсальных коммуникативных действий в школьном образовании огромная роль отводится начальной школе. Данное положение обязывает педагогов традиционные подходы в обучении обновлять и дополнять инновациями, которые бы способствовали повышению качества образования (создавать на уроке условия, ситуации, требующие от учеников речевой активности), позволяли бы познать способности и интересы детей, обеспечивали бы развитие их личностного творческого потенциала. Содержание, формы, методы обучения, стиль работы учителя должны быть перестроены в соответствии с идеями гуманизма и

демократизации общества.

Проблема культурного общения школьников-одна из самых важных в организации учебной среды.

Одним из основных условий успешного формирования коммуникативно-речевой компетенции, на наш взгляд, является принцип организации учебного материала по предмету «русский язык».

Как свидетельствует практика, ведущим принципом развития современных образовательных систем становится **интеграция**. В области изучения родного языка интеграция является наиболее приемлемым и показательным фактором успешного формирования коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников. Понятие «интеграция», как известно, обозначает объединение в целое отдельных частей (в нашем случае объединение, слияние двух родственных дисциплин- «русский язык» и «литературное чтение»- в один предмет «русский язык»). Такой процесс обучения, где органически сливаются два предмета, сказывается на его результативности: знания приобретают системный характер, умения становятся обобщёнными, комплексными, усиливается мировоззренческая направленность познавательных интересов учащихся, более эффективно в целом достигается развитие личности ребёнка. В области интегрированного курса русского языка сливаются в единое целое также два вида речевой деятельности - **письмо и чтение** – для быстрого и прочного достижения главной цели - формирования у детей способности грамотно общаться в устной и письменной форме.

Принцип интеграции имеет свои критерии, которые должны быть соблюдены как на уровне целостного содержания предмета, его планирования, так и на уровне методической организации успешной реализации на каждом уроке.

Структура интегрированных уроков должна отличаться от структуры традиционного урока следующими особенностями: **чёткостью, компактностью** учебного материала и продуманной **дозировкой** его на каждый урок, **логическим переходом** от одного вида деятельности к другому. В интегрированном уроке очень важно правильно определить главную цель урока.

Основной интеграционной дидактической и коммуникативной единицей урока русского языка (при интегрированной форме его построения) является **художественный текст**. Только в процессе осмысления содержательной стороны художественного текста создаются условия, при которых ученик вступает в общение с одноклассниками, с учителем, выражает согласие (несогласие) с чем (кем) - либо, подтверждает, дополняет сказанное, высказывает своё мнение о поступках, действиях героя, о своём отношении к написанному, о подобных случаях из собственной жизни, т.е. совершает ряд речевых действий коммуникативного характера, что в конечном итоге формирует его способность к общению. Речевые ситуации, обусловленные содержанием изучаемого литературного произведения, побуждают школьников к потребности в общении, к передаче с помощью языковых средств своих мыслей и чувств. Таким образом, художественный текст, с одной стороны, является базой для создания речевых ситуаций, приближенных к естественному общению, с другой,- на его основе дети познают, усваивают закономерности языковой системы в предусмотренном программой объёме. Кроме того, художественный текст лучших произведений детской

литературы несёт в себе огромный воспитательный потенциал.

Текстовая деятельность при интегрированной форме обучения позволяет школьнику видеть в слове две стороны: смысловую и языковую, что, в свою очередь, способствует осознанному восприятию и использованию в собственной речи правильных грамматических конструкций.

Интегрированный урок наряду с сочетанием коммуникативных и традиционных методов и средств обучения предполагает и сочетание различных форм организации учебной деятельности школьников на уроке, а именно: **индивидуальной, групповой, фронтальной**.

Также методическая организация интегрированного урока в наибольшей степени позволяет включать учащихся в **творческую** деятельность, результатом которой могут быть их собственные тексты различных жанров.

Если у ребёнка сформирована коммуникативная компетенция, то он легко сможет написать письмо, заявление, поздравление; представить себя в устной и письменной форме; выступить с устным сообщением; задать вопросы; корректно вести диалог; владеть способами совместной деятельности в группе, приёмами действий в ситуациях общения; искать и находить компромиссы.

Следующим немаловажным условием успешного формирования у младших школьников коммуникативно- речевой компетенции средствами предмета «русский язык» является методически грамотно составленный **школьный учебник**, реализующий на практике принцип интеграции. Основное структурное отличие такого учебника от традиционного ---это подача программного материала по двум родственным дисциплинам в блочно- модульном варианте (каждый модуль должен включать литературно- речевой материал определённой тематической направленности и языковой,- рекомендованный куррикулумом). Помимо основного текста детской художественной литературы, в модуле должен найти место и вспомогательный (дополнительный) литературный материал, в том числе и произведения малых жанров: пословицы, поговорки, загадки и др. Такая организация учебного материала позволяет в результате аналитико - синтетической работы над текстом выстроить систему коммуникативно- речевых упражнений, выполнение которых формирует коммуникативные умения, навыки общения.

Языковые упражнения в процессе усвоения соответствующей языковой темы трансформируются в речевые, что наглядно демонстрирует значимость знаний о языке как средстве общения в речевом развитии школьника.

Успех формирования коммуникативной компетенции младших школьников во многом будет зависеть и от благоприятных креативных условий, окружающих ребёнка в школе: сотворчество учащихся и педагога, демократичный стиль взаимоотношений, атмосфера увлечённости и удовлетворённости. Сотрудничество педагога с детьми, нестандартные методы и формы организации учебного процесса, создание условий на уроке и во внеурочное время для творческой деятельности школьника - всё это активизирует и формирует коммуникативные универсальные действия, способствует всестороннему развитию личности младшего школьника, его творческих способностей.

### Литература

1. Антонова, Е., С., Методика преподавания русского языка: коммуникативно-

деятельностный подход, учебное пособие, М., 2007.

2.Мельник, Э., Л., Корожнёва, Л., А., Интегрированное обучение в начальной школе. Теория и практика, СПб., КАРО, 2003.