

• Pentru non adulți, o problemă vitală ar fi protecția datelor personale și a vieții private online, care poate fi pusă în pericol de utilizarea necorespunzătoare a rețelelor sociale, a aplicațiilor sau a altor platforme digitale. Fără această protecție, non adulții ar putea fi expuși la riscuri de cyberbullying, sexting, grooming sau alte forme de abuz sau hărțuire online.

**Concluzii.** Integrarea adulților în lumea digitală este un proces complex și dinamic, care implică atât oportunități, cât și provocări pentru societate. Integrarea digitală poate contribui la dezvoltarea economică, socială și de mediu a țărilor în curs de dezvoltare, prin oferirea de soluții inovatoare și durabile pentru problemele existente. În același timp, integrarea digitală presupune o adaptare continuă la schimbările tehnologice și la cerințele pieței, precum și o dezvoltare a competențelor digitale ale adulților. Integrarea digitală necesită, de asemenea, o cooperare europeană și internațională pentru a asigura respectarea drepturilor și valorilor fundamentale ale cetățenilor și pentru a preveni riscurile legate de securitate, confidențialitate sau manipulare. În concluzie, integrarea digitală este un fenomen care nu poate fi ignorat sau evitat, ci trebuie abordat în mod strategic și responsabil, cu o viziune pe termen lung și cu o implicare activă a tuturor actorilor relevanți.

### **Bibliografie**

1. <https://www.consilium.europa.eu/ro/policies/a-digital-future-for-europe/>
2. <https://education.ec.europa.eu/ro/focus-topics/digital-education/action-plan>
3. [https://www.europarl.europa.eu/doceo/document/A-9-2021\\_0042\\_RO.html](https://www.europarl.europa.eu/doceo/document/A-9-2021_0042_RO.html)
4. <https://mecc.gov.md/ro/content/invatamint-general>
5. [https://www.etf.europa.eu/sites/default/files/202006/digital\\_factsheet\\_moldova\\_ro\\_1.pdf](https://www.etf.europa.eu/sites/default/files/202006/digital_factsheet_moldova_ro_1.pdf)
6. [https://www.etf.europa.eu/sites/default/files/202006/digital\\_factsheet\\_moldova\\_ro.pdf](https://www.etf.europa.eu/sites/default/files/202006/digital_factsheet_moldova_ro.pdf)

**CZU: 37.025**

## **INFLUENȚA UTILIZĂRII METODELOR ACTIV-PARTICIPATIVE ASUPRA DEZVOLTĂRII COGNITIVE**

*Boghean Teodora*  
*UPSC "Ion Creangă"*  
*Grădinița cu program prelungit „Tedi”, Galați, România*  
*ORCID: 0009-0001-2384-499X*

### **Annotation**

We live in a society that is constantly changing, that modernizes and develops from one day to the next. These changes appear and modify the usual course of things, however, each new element comes with a beautiful baggage of knowledge and materials that make the didactic activity more special, and the children manage to develop from all points of view and more and more what's more. Child-centeredness is an extraordinary alternative, which nowadays is used and helps every student to develop harmoniously. In this paper I will focus on cognitive development, on elements that appear in its realization, but also on modern didactic methods which help both parts of learning, more specifically, the teacher and the student.

**Keywords:** cognitive development, cognitivism, modern methods, didactic strategy.

### Adnotare

Trăim într-o societate ce este în continuă schimbare, care se modernizează și se dezvoltă de la o zi la alta. Aceste schimbări apar și modifică cursul obișnuit al lucrurilor, însă, fiecare element de noutate vine cu un frumos bagaj de cunoștințe și materiale ce fac ca activitatea didactică să fie mai deosebită, iar copiii reușesc să se dezvolte din toate punctele de vedere și din ce în ce mai mult. Centrarea pe copil este o alternativă extraordinară, care, în zilele noastre este folosită și ajută fiecare elev să se dezvolte armonios. În această lucrare mă voi axa pe dezvoltarea cognitivă, pe elemente ce apar în realizarea ei, dar și pe metodele didactice moderne, care, ajută ambele părți ale învățării, mai concret, profesorul și elevul.

**Cuvinte-cheie:** dezvoltare cognitivă, cognitivism, metode moderne, strategie didactică.

Schimbările majore din viața copilului se produc în perioada preșcolară și este, totodată, perioada în care se stabilesc și se consolidează o serie de trăsături fundamentale care țin de personalitate, dar și de psihic. Acest stadiu are contribuții mari în ceea ce privește dezvoltarea cognitivă, creșterea autonomiei în plan practic, exuberanța motorie și senzorială lărgind posibilitățile de anticipare și organizare ale comportamentului, stimulând și îmbogățind experiența personală a copilului.

Astfel, la vârsta preșcolară, copilul, trece printr-o perioadă în care explorează, ia contact cu mediul social și cel cultural, fapt ce determină dezvoltarea sub toate aspectele.

Gândirea conduce toate procesele psihice. Dezvoltarea gândirii copilului preșcolar „este influențată de mai mulți factori, ca: lărgirea experienței din punct de vedere cognitiv, diversificarea formelor de activitate, introducerea și implicarea în realizarea unor jocuri mai complexe și în mod deosebit de dezvoltarea limbajului, care favorizează contactul cu adultul și, implicit, asimilarea de noi cunoștințe” [1, p. 54]. Până la vârsta de 5 ani, „copilul are un fel de gândire preoperatorie, schimbându-se într-o gândire concret operatorie, apoi se trece la o gândire, la final trecându-se la o gândire egocentristă, concretă, mai complexă” [2, p.84].

Conform definițiilor, dezvoltarea cognitivă presupune continuarea și formarea gândirii, precum și a proceselor adiacente care au rolul de a completa toate piesele de puzzle ce alcătuiesc mecanismele de bază ale psihicului uman și comportamentului. Dezvoltarea cognitivă a copiilor se referă la modul în care aceștia gândesc, explorează lumea din jur și înțeleg ce experimentează.

Cognitivismul ia în considerare întreaga funcționare a psihicului uman, descriind originea cunoștințelor noastre, modul de asimilare, de conservare și de reutilizare a acestora.

Dezvoltarea cognitivă a fost definită în termenii abilității copilului de a înțelege relațiile dintre obiecte, fenomene, evenimente și persoane, dincolo de caracteristicile lor fizice. Aceasta include abilitățile de gândire logică și rezolvare de probleme, cunoștințe elementare matematice și cele referitoare la mediul înconjurător.

Procesul cognitiv include activități mintale, precum: interpretarea, descoperirea, clasificarea, divizarea și memorizarea informației. În cazul preșcolarilor, procesul acesta cognitiv, include activități de receptare, prelucrare, evaluare a ideilor, de judecată, de soluționare a problemelor, de înțelegere a regulilor și conceptelor noi, de previziune și de vizualizare a posibilităților și consecvențelor [4, p. 12].

Copiii sunt mai dornici să învețe atunci când sunt susținuți de părinți și de educatoare. Utilizarea metodelor didactice interactive, care, au rolul de a-i capta pe copii, de a le oferi experiențe minunate, de a-i ajuta să interacționeze și să învețe prin joc.

Folosirea metodelor didactice ajută la dezvoltarea cognitivă, această împletitură ducând la realizarea unei lucrări ce va pune în evidență faptul că orice învățare are loc prin combinarea

informației cu frumosul, practica, utilizarea materialelor adecvate vârstei și totodată ajută la integrarea și a socializarea copiilor. Metodele constituie elementul esențial al strategiei didactice, ele reprezentând latura executorie.

Metodele activ-participative sunt proceduri care pornesc de la ideea că învățarea este o activitate personală, care nu poate fi înlocuită cu nimic, iar cel care învață este considerat managerul propriei învățări, al întregului proces de învățare. Ele presupun activism, curiozitate intrinsecă, dorința de a observa, a explica, a explora, a descoperi. Sunt considerate activ-participative acele metode care mobilizează energiile elevului, care îl ajută să își concentreze atenția, să-i stârnească curiozitatea.

Așadar, în lucrarea de față, am încercat să arăt că metodele activ-participative folosite în cadrul procesului instructiv-educativ, ajută la dezvoltarea cognitivă a preșcolariilor, având eficiență sporită în acest sens prin faptul că antrenează elevii, transformându-i în participanți activi ai propriilor lor formări, educatorului revenindu-i sarcina de îndrumător al activității.

### **Bibliografie**

1. KUHL, P., Early, 2004, *Language Acquisition Cracking the Speech Code*, Nature Reviews-Neuroscience, apud IFTIMIA Brîndușa, Dezvoltarea cognitivă a preșcolariilor prin activități pe terenul grădiniței, Disponibil: [https://ibn.idsi.md/sites/default/files/imag\\_file/53-58\\_24.pdf](https://ibn.idsi.md/sites/default/files/imag_file/53-58_24.pdf), Vizitat: 23.04.2023
2. CREȚU, T., (2009), *Psihologia vârstelor*, Iași, Editura Polirom, ISBN: 978-973-46-1358-8, Disponibil: [https://www.academia.edu/42877095/Tinca\\_Cretu\\_Psihologia\\_Varstelor](https://www.academia.edu/42877095/Tinca_Cretu_Psihologia_Varstelor), Vizitat: 24.04.2023
3. Ghidul cadrelor didactice pentru educație timpurie și preșcolară, 2008, Ministerul Educației și Tineretului al Republicii Moldova, UNICEF, Chișinău, Editura Elan Poligraf, Disponibil: [https://mecc.gov.md/sites/default/files/ghid\\_cor3.pdf](https://mecc.gov.md/sites/default/files/ghid_cor3.pdf), Vizitat: 26.04.2023

**CZU: 37.016:51**

## **PREDAREA FUNCȚIEI EXPONENȚIALE FOLOSIND METODA DESCOPERIRII**

***Bucurenciu Simona Maria***

***UPSC „Ion Creangă”***

***(România)***

***ORCID: 0000-0002-8874-2329***

### **Adnotare**

Prezentul articol evidențiază unele aspecte didactice privind studierea temei *Funcția exponențială*, predată folosind metoda descoperirii. În studiul matematicii la nivel liceal se urmărește formarea competențelor specifice, iar metoda descoperirii este una dintre metodele care contribuie eficient la realizarea acestui aspect. Articolul prezintă exemple luate din viața reală ce pot fi folosite pentru predarea la clasă în cadrul lecției *Funcția exponențială*. Considerăm că prin aplicarea metodei descoperirii și utilizarea unor exemple din viața reală se realizează majorarea motivării studiului matematicii la nivelul liceal și formarea eficientă a competențelor specifice disciplinei Matematica în liceu.

**Cuvinte-cheie:** matematică, liceu, funcția exponențială, competențe specifice, metoda descoperirii.