

## Metodologia organizării zilei în instituția preșcolară

Natalia Carabet, dr., conf. univ.

### Summary

Article addresses the problem of planning and organizing educational activities kindergarten, importance binding activity panels morning, importance of the theme during the day by.

Article proposes a methodological model organize day kindergarten preschool.

Ziua în instituția preșcolară este organizată în baza Scrisorii metodice a Ministerului Educației: ORGANIZAREA PROCESULUI EDUCAȚIONAL ÎN INSTITUȚIILE PREȘCOLARE, ANUL DE STUDII 2013-2014. Ziua este organizată prin activități educaționale tematice. Fiecare temă trebuie să fie planificată printr-o structură rezonabilă [2,4], care descrie mai multe etape ale zilei:

- noutatea zilei,
- tema zilei
- obiectivele operaționale,
- întâlnirea de dimineață,
- salutul,
- prezența copiilor în grupă,
- calendarul,
- tranzițiile,
- sarcinile de lucru pe centre de educație.

În contextul fiecărei teme se elaborează și o scrisoare de intenție pentru părinți [3], fapt ce contribuie la informarea părinților despre tema, dar și activitățile organizate de copii și pentru copii, pe parcursul zilei. După descrierea detaliată a proiectului didactic integrat la tema zilei, se anexează fișele de lucru individual [2,4], elaborate pentru fiecare temă propusă. Aceste fișe pot fi aplicate în lucrul cu copiii, prin preluarea și multiplicarea lor, dar și prin completarea de către educatori. În text propunem poezii care pot fi audiate, memorate de copii în cadrul activităților, dar și în timpul liber.

Exemplu de planificare a zilei la tema: **Fenomenele naturii primăvara.**

**Scrisoarea de intenție (pentru părinți):**

### *Multstimați părinți!*

*Primăvara este un anotimp deosebit prin fenomenele naturale ce au loc: timpul se încălzește rapid, zilele devin mai lungi, natura se trezește la viață. Vă rugăm mult, să vă implicați în activitate și să îi ajutați pe copii să pregătească informații la teme:*

- starea vremii primăvara
- creșterea, dezvoltarea plantelor
- flori de primăvară.

### **OBIECTIVE OPERAȚIONALE:**

#### **a) cognitive-informationale:**

- să recunoască fenomenele specifice primăverii;
- să numească corect planta și sămânța.

**b) psiho-motorii:**

- să caracterizeze etapele anotimpului primăvara;
- să recunoască / să numească florile de primăvară.

**c) afectiv-atiitudinale:**

- să participe activ la realizarea sarcinilor propuse;
- să manifeste încredere în forțele proprii.

**Inventar de probleme**

<i>Ce știm?</i>	<i>Ce vrem să aflăm?</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Primăvara este un anotimp de reînviere, reînnoire.</li> <li>● Primăvara avem sărbători frumoase, ca Paștele, 8 martie.</li> <li>● Primăvara apar primele flori firave, plăpînde. Primăvara soarele încălzește mai puternic.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Ce fel de păsări călătoare se întorc din țările calde?</li> <li>● Care sînt etapele de dezvoltare a plantelor?</li> <li>● Ce fenomene naturale au loc primăvara?</li> </ul>

**Scenariul zilei:****Întîlnirea de dimineață:**

Copiii își vor însemna prezența – „Eu sunt aici”.

**Salutul** va fi realizat printr-o poezie, ținându-se de mâini. Educatoarea salută copiii și îi întrebă cum se simt în această zi de .....

**Prezența: ...**

**Calendarul:** Urmează discuții și întrebări privind anotimpul, luna, ziua și ajung să constate că suntem în anotimpul primăvara.

La îndemnul educatoarei, copiii descoperă surpriza – un coș cu imagini - o floare, o sămânță, o pasăre. Astfel, copiii descoperă tema zilei „Fenomenele naturale de primăvară”.

**Tranziție** - Se formează trei grupuri de lucru ce coincid cu imaginea din coș. Pe rînd, fiecare grup se duce la atelierul de lucru, unde vor realiza sarcinile propuse de educator.

**Sarcini de lucru pe centre:**

Primul grup va găsi și va uni planta și sămânța.

Al 2-lea grup va recunoaște și va numi florile de primăvară.

Al 3-lea grup va caracteriza fenomenele naturale de primăvară.

**Rutine** – copiii iau o pauză în care își satisfac nevoile fiziologice, beau apă, apoi sunt rugați să facă un cerc.

**Reflecția: sarcini de lucru în centrele: Arte, Științe, Alfabetizare.**

**Evaluarea** activității se va efectua prin tehnica „Vernisaj”.

<i>Eveni mente ale instruirii</i>	<i>Conținutul activității</i>	<i>Strategii didactice</i>		<i>Forma de organizare</i>	<i>Evaluarea</i>
		<i>Metode și Proce dee</i>	<i>Resurse</i>		
<b>Evocare</b>	Se pregătește sala de grupă, se aerisește, se aranjează materialele în centrele de activitate. <b>Salutul:</b> Buna dimineața,	Salutul  Conver	Materiale pentru fiecare atelier–centru educațional	Frontal	Observarea comportamentului copiilor  Observarea

Realizarea sensului	<p>soare, Ia privește-mă un pic. Nu-i așa că sunt mai mare? Am crescut, nu mai sunt mic! Buna dimineața, soare, Primăvara a venit, Iarba încă nu e mare, Ghiocelul e-nflorit!</p> <p><i>Educatorea:</i> Copii, cum vă simțiți în această zi de primăvară? Care sînt fenomenele naturale caracteristice primăverii? <i>Educatorea:</i> Copii, ascultați o poezie despre primăvară, vă rog să determinați fenomenele naturale ce se descriu: <b>Ghiocii</b> <i>De sub petele de nea Lăsate de iarna grea, Ghiocii din grădină Scot căpșorul la lumină. Au flori mici, catifelate, Gingașe și parfumate. Cu petalele lor fine Râd la soare, se simt bine.</i></p> <p>..... ..... .....</p> <p><b>Primăvara</b> <i>A plecat iarna cea grea Și-a lăsat în urma sa Pământ umed pe răzor, Soare blând, vânt călător. Când și-a luat cu ea cojocul, Primăvara i-a luat locul Și-a adus păsări, verdeață, Cîntec, zumzet, murmur, viață.</i></p>	<p>sașia</p> <p>Brainstorming</p> <p>conversația</p>		<p>Frontal</p> <p>Frontal</p>	<p>capacității de exprimare verbală</p> <p>Aprecieri verbale, frontale și individuale</p> <p>Evaluarea felului cum se descurcă cu sarcina</p> <p>Observarea comportamentului</p> <p>Aprecierea modului de lucru</p>
		<p>Regru pareu</p>	<p>Fișe individuale de lucru elaborate de educator pentru fiecare centru de educație</p>	<p>Grup mic, Individual</p>	

	<p>.....  .....  .....  <i>Educatorea:</i>  Copii, vă rog să completați unele cuvinte. Dar, trebuie să fiți atenți - literele lipsă le veți alege singuri.  <b>PRI</b> er a  <b>PRI</b> l  <b>MĂ</b> r mă  <b>MĂ</b> ligă  <b>VA</b> ra  <b>VA</b> por  <b>RA</b> ța p  <b>RA</b> g</p> <p><i>Educatorea:</i>  Copii, vă propun un joc: Spune de ce primăvara este- VERDE, UMEDĂ, AMĂGITOAR E, HARNICĂ, PRIETENOAS Ă?</p> <p><i>Educatorea:</i>  Copii, vă propun un joc: Spune cine ce face: RÎNDUNICA, LALEAUA, GRAURII, GHIOCELUL, ALBINA, OMIDA, CERUL, SOARELE,...</p> <p><i>Educatorea:</i>  Copii, vă rog să selectați din cutie un pătrat de o culoare anumită și să spuneți de ce culoare este ... în anotimpul primăvara- CERUL, SOARELE, COPACUL, IARBA, ...</p> <p>Educatorea organizează trei grupuri. Educatorea le explică ce au de făcut.</p> <p><u>Atelierul 1</u> va găsi și va uni planta și sămânța.</p>				
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

	<p><u>Atelierul 2</u> va recunoaște și va numi florile de primăvară.</p> <p><u>Atelierul 3</u> va caracteriza fenomenele naturii de primăvară.</p>				
	<p><b>Tranziție</b> Când lucrările sunt gata, educatoarea discută cu copiii despre cum au realizat aceștia sarcina de lucru.</p> <p><b>Rutine.</b> Se propune o pauză copiilor pentru diverse necesități.</p>			Frontal, individual	
<b>Reflecție</b>	<p>Educatoarea organizează copiii într-un cerc. Se va discuta despre sarcinile copiilor în fiecare centru educațional. Educatorul se va interesa de problemele întâlnite de copii în realizarea sarcinilor. Apreciază lucrările lor și îi întreabă ce metode de lucru au folosit.</p>	<p>Evaluarea lucrărilor</p> <p>Întrebări</p> <p>Conversații</p>		Frontal	
	După ce finisează, copiii vor povesti ce au realizat.	Explicația	Lucrările finisate	Frontal	
<b>Extinderea</b>	Pe parcursul zilei copiii vor desena, vor colora flori de primăvară, vor planta flori în grădină sau în ghiveci.	Demonstrație		Perechi, grup mic, individual	Aprecieră răspunsurilor lor

### Bibliografie

1. Bocoș, M., Instruire interactivă, Repere pentru reflecție și acțiune, Cluj-Napoca, Editura Presa Universitară Clujeană, 2002.
2. Ghidul cadrelor didactice pentru educație timpurie și preșcolară, Ministerului Educației și Tineretului, anul 2008.
3. Ghidul educatorilor „1001 IDEI pentru o educație timpurie de calitate”, Ministerul Educației, anul 2010.
4. Standarde profesionale naționale pentru cadrele didactice din instituțiile de educație timpurie, Ministerul Educației și Tineretului, anul 2010.