

CONCEPȚIA REZULTANTEI

Petru JELESCU, dr. hab. în psihologie, prof. univ.,
UPS „Ion Creangă” din Chișinău,
ORCID ID: 0000-0002-3535-0524

CZU: 159.9.01

DOI: 10.46727/c.01-02-12-2023.p103-111

Abstract. *This article presents the essence of the resultant/effect vector concept. His aim is to apply this conception in the system of natural, social and formal sciences, outside of them, in our daily life and activity, in the conduct and behavior of each of us, in any action and movement, in religion as a set of ideas, feelings and actions shared by a group that provide its members with an object of worship, a code of behavior, a frame of reference for entering into relationship with the group and the universe. The resultant/effect vector concept can and should be applied everywhere. This is the universal character of this concept/vector, conceived and created for 50 years.*

Keywords: *science, conception, vector, effect, result, resultant conception, vector of effect, religion.*

Introducere

Primele studii la această temă/problemă au fost: **Вектор эффекта или концепция результанты**, publicat în revista *German International Journal of Modern Science*, 2022, nr. 46, pp. 4-9 [1]; **Teoria rezultantei** în Materialele Conferinței Științifice Internaționale din 21 oct. 2022 „Asistența psihologică la etapa contemporană: realități și perspective”, Bălți : [US „Alec Russo”], 2022, pp. 197-201 [2]; **Теория результанты** în Materialele Conferinței Științifice Internaționale „Învățământul superior: tradiții, valori, perspective” din 1-2 oct. Chișinău, S. n. (CEP UPSC), Vol. 2, pp. 53-59 [3]; **Концепция результанты как вектор эффекта** în *EcoSoEn, Scientific Journal Economics, Social and Engineering Sciences*, 2022, nr. 3-4, pp. 83-91 [4]; **Отрицание и утверждение с точки зрения теории результанты** în revista *Deutsche internationale Zeitschrift für zeitgenössische Wissenschaft*, 2023, nr. 52, pp. 96-102 [5]; **Antologie științifică la psihologie**, Chișinău, S.n., 2023 (CEP UPSC), Vol. I [6]. **Statul și religia**, în *Slovak international scientific journal*, 2023, nr. 71, pp. 43-44 [7].

Desigur, aceste materiale au fost și sunt rezultatul activității științifice nu de o zi și nu de două, ci de 50 de ani, începând cu susținerea lucrării de diplomă la IPS „V.I. Lenin” din Moscova, cu articolul **Экспериментальное изучение операции отрицания методом конструктивного теста**, publicat în revista științifică *Новые исследования в психологии*, М., Педагогика, 1974, nr. 3(17), p. 3-5 [8] și continuând cu multe altele, în care au fost puse bazele concepției rezultantei, cum ar fi: **Geneza negării la copii în perioada preverbală: studiu teoretico-experimental**, Chișinău, Museum, 1999, 248 p. [9]; **Geneza afirmației și negației la copil: studiu de caz**, Chișinău : S. n., 2021 (CEP UPS), 138 p. [10]; **Формирование и развитие утверждения и отрицания у детей раннего возраста: экспериментально-теоретическое и прикладное исследование**, Chișinău, CEP UPS „Ion Creangă”, 2022, 218 p. [11] ș.a.

1. Clarificări terminologice

Analizând și generalizând materialele științifice de o viață întreagă la această temă/problemă, dar și la multe altele, atât în psihologie, în alte științe (logică, lingvistică, biologie, filosofie, matematică, anatomie, fiziologie, neurologie, politologie, fizică, jurisprudență, patopsihologie, sociologie ș.a.), cât și în activitatea cu studenții, masteranzii, doctoranzii și postdoctoranzii, am ajuns la concluzia că poate fi formulată o concepție nouă, care își găsește reflectarea în toate științele, cât și în afara lor, cum ar fi, bunăoară, teologia, viața și activitatea noastră cotidiană etc.

Pentru a fi mai explicit, mă voi referi, mai întâi de toate, la noțiunea de **concepție**. Conform dicționarului explicativ (DEX, 2009), *concepție* înseamnă „mod de a concepe, ansamblu de păreri, de idei cu privire la probleme filosofice, științifice, tehnice, literare etc. De exemplu, *concepție despre lume* = viziune de ansamblu asupra existenței” [12]. Ca verb, **a concepe** înseamnă „a imagina, a proiecta, a gândi ceva nou; a-și face o idee despre ceva; a exprima în anumiți termeni, a formula într-un anumit fel” [12].

Ce înseamnă **rezultantă**? În mecanică, de exemplu, aceasta e o „forță a cărei aplicare este echivalentă din punctul de vedere al efectului cu mai multe forțe date, care se aplică în același timp asupra aceluiași punct material” [13]. Prin *efect* se subînțelege un „fenomen care rezultă în mod necesar dintr-o anumită cauză, fiind într-o legătură indestructibilă cu aceasta” [14]. Totodată, efect mai înseamnă o „impresie produsă de cineva sau de ceva asupra cuiva” [14]. Prin punct *material* se are în vedere că „aparține realității obiective, existând independent de conștiință și în afara ei; care este compus din materie” [13]. Noțiunea de *materie*, la rândul ei, înseamnă „substanță concepută ca bază a tot ce există; substanță din care sunt făcute diverse obiecte; domeniu de cunoaștere, cercetare etc.; problemă, chestiune; totalitatea cunoștințelor care se predau în cadrul unui obiect de studiu” [15]. Noțiunea de *material* mai redă și „bunuri economice; care ține de venit, de avere, de aspectul economic sau pecuniar; care se referă la trai sau la întreținerea vieții” [15]. Ca noțiune, *material* înseamnă „totalitatea documentelor, informațiilor și datelor necesare pentru elaborarea unei lucrări literare, științifice etc.; ceea ce constituie fondul, substanța unei lucrări, a unei probleme etc.” [15].

La modul figurat, *rezultanta* este „efectul îmbinat al unor cauze multiple” [13].

Simplu spus, *rezultantă* înseamnă „care rezultă”, „rezultat”. De exemplu, la orice pas înfăptuit, noi obținem un anumit rezultat, fie pozitiv, fie negativ, fie neutru, adică „care nu poate fi calificat nici în sens pozitiv și nici în sens negativ, care nu trezește niciun interes deosebit, care este nesemnificativ, indiferent” [13].

Ne-am oprit amănunțit la toate aceste nuanțe pentru a observa că noțiunile **concepție** și **rezultantă**, luate împreună, formează o sintagmă, care are ceva unitar, stabil, dar și flexibil în același timp, și care se referă la toate cazurile, indiferent de natura lor: pozitive sau negative, materiale sau nemateriale, științifice sau neștiințifice, teoretice sau empirice, tehnice sau literare, juste sau nejuste, civilizate sau barbare, prietenoase sau dușmănoase, laice sau religioase, astronomice sau astrologice ș. a. m. d. până la infinit.

Așadar, ce semnifică **Concepția Rezultantei**? Prin această unitate semantico-sintactică vom subînțelege o unitate/totalitate anumită de factori care interacționează

între ei și care produc anumite *efecte* în natură, societate, gândire, conduită etc. Aceste efecte pot fi pozitive, negative sau neutre, la un nivel sau altul, sub unele sau alte forme, de unele sau alte dimensiuni, proporții, la unele sau alte intervale, în unele sau alte perioade, cu unele sau alte forțe, energii, cu unele sau alte atracții, respingeri etc. De pildă, *încălzirea globală* este efectul de seră apărut în urma creșterii emisiilor în atmosferă: combustia de cărbune, petrol sau gaze, care sunt folosite în diferite industrii, mai ales pentru producerea energiei electrice și în transporturi, în funcționarea majorității tipurilor de întreprinderi și în activitățile casnice; emisiile de gaze cu efect de seră provenite din transporturi; micșorarea suprafețelor împădurite la nivel mondial; numărul mare al crescătoriilor de animale, care produc, prin digerarea mâncării, o cantitate semnificativă de metan, unul dintre tipurile de emisii a gazelor cu efect de seră cu cel mai mare procent de poluare; îngrășămintele folosite în agricultură, care emit protoxid de azot; echipamentele și produsele pe bază de fluor, în urma cărora emisiile acestei substanțe au un efect de 23.000 de ori mai accentuat decât cel al dioxidului de carbon și multe alte cauze [16].

2. Aplicarea Concepției Rezultantei

Să vedem care este aplicarea Concepției Rezultantei/Vectorului Efectului în diferite științe. Nu înainte însă de a vedea ce este **știința**. Știința „este un sistem ordonat de cunoștințe structurate care studiază, cercetează și interpretează fenomenele naturale, sociale și artificiale” [17]. Aceasta este o clasificare aproximativă, deoarece ea este în perpetuă dinamică, schimbare, precizare, concretizare ș.a.m.d. Deci, vectorul efectului/concepția rezultantei își spune cuvântul și aici. Bunăoară, în Egiptul antic și Mesopotamia, în jurul anilor 3000-1200 î.Hr., abia apar primele rădăcini ale matematicii, cum ar fi sistemul de numerotare cu caracter zecimal și orientarea cunoștințelor de geometrie spre rezolvarea unor probleme practice [17]. Acolo a fost elaborat primul calendar care conținea douăsprezece luni și treizeci de zile. În antichitatea clasică nu există niciun analog antic real al unui om de știință modern [17]. În Antichitatea târzie și în Evul Mediu timpuriu, s-a utilizat aceeași abordare aristotelică a cercetărilor asupra fenomenelor naturale în cadrul arborelui filosofiei [17]. Spre exemplu, psihologia ca știință s-a desprins de acest arbore aproximativ în a doua jumătate a sec. al XIX-lea, când a fost introdus experimentul ca metodă de cercetare de bază. La etapa actuală însă, unele domenii mai rămân în aria filosofiei, cum ar fi etica [18] (una din principalele ramuri ale filosofiei, care se ocupă cu cercetarea problemelor de ordin moral, încercând să livreze răspunsuri la întrebări precum: ce este binele/răul? cum trebuie să ne comportăm? ș.a.) [18], estetica (un domeniu al filosofiei care are ca obiectiv principal analizarea frumosului în sens larg) [19]. În principiu, orice știință are și aspectul ei filosofic. Astăzi, subdomeniile majore ale filosofiei academice include metafizica, care se preocupă de natura fundamentală a existenței și a realității; epistemologia, care studiază natura cunoașterii și a credinței; etica, care se referă la valorile morale; logica, care studiază regulile inferenței, ce permit deducerea concluziilor din premise adevărate [20]. Alte subdomenii notabile ale filosofiei includ: filosofia științei, filosofia politică, filosofia estetică, filosofia limbajului, filosofia minții etc. [20]

La etapa actuală știința reprezintă un sistem foarte complex, care se constituie din trei ramuri de bază: științele naturii, științele sociale și științele formale [17].

2.1. Aplicarea Concepției Rezultantei în științele naturii

Științele naturii, la rândul lor, se împart în două ramuri principale: „știința vieții (sau știința biologică) și știința fizică” [20].

Știința biologică/biologia „este știința naturală, care se ocupă cu studiul vieții și al tuturor organismelor vii [20]. Teoria rezultantei se manifestă nu numai în faptul că biologia studiază comportamentul organismelor din punct de vedere structural, dar și al proceselor chimice, al interacțiunilor moleculare, al mecanismelor fiziologice, al dezvoltării și al evoluției, soldat cu un anumit efect [20], *genele* ca unitate de bază a eredității, *evoluția* ca motiv/cauză pentru apariția sau dispariția speciilor, *celula* ca unitate de bază a vieții organismului ce urmează calea în conformitate cu un vector sau altul, obținând un rezultat sau altul [20]. Organismele vii sunt sisteme *termodinamice*, a căror supraviețuire se bazează pe transformarea continuă a energiei și pe descreșterea *entropiei/mărimii* locale, pentru a menține *homeostazia* sau efectul de echilibru intern al organismului [20].

Știința fizică „este împărțită în: fizică, chimie, astronomie și științele pământului” [20]. Fizica este știința care studiază proprietățile fizice ale corpurilor și fenomenelor din natură [21]. Ea studiază fenomenele mecanice, termice, electrice, energetice, optice, acustice, atomice, nucleare, cuantice și ale relativității timpului și mișcării [21]. În toate acestea poate fi regăsit vectorul efectului și deci pot fi tratate sub aspectul concepției rezultantei. De exemplu, legea a doua a lui Newton stipulează că „un obiect cu masă constantă va fi accelerat proporțional cu forța rezultantă care acționează asupra lui și invers proporțional cu masa sa” [22]. Un alt exemplu: „Imaginați-vă că naveta spațială se deplasează cu o viteză foarte mare față de Pământ. Mișcarea este relativă, așa că pentru o persoană care se află în naveta spațială nimic neobișnuit nu se întâmplă cu ceasul...; de asemenea, pentru o persoană care se joacă în interiorul navei cu o minge, aruncând-o în sus și prinzând-o, mișcarea mingii este cea așteptată, sus-jos, neinfluențată de mișcarea navei. Dar pentru un observator din sistemul de referință al Pământului (care stă pe o bancă și observă ce se întâmplă pe naveta spațială), fasciculul de lumină va apărea ca având o traiectorie în zig-zag prin spațiu, mărinnd astfel distanța pe care lumina trebuie s-o parcurgă)” [23].

2.2. Aplicarea Concepției Rezultantei în științele sociale

„*Știința socială* este preocupată de societate și de relațiile dintre indivizi în cadrul unei societăți.” [17] Ea are mai multe ramuri, printre care economia, politologia, sociologia, psihologia, pedagogia, antropologia, arheologia, istoria, jurisprudența, lingvistica etc. [17] Rezultanta în acest domeniu este *înmulțirea* între ei a multiplilor factori care *interacționează*: a interacțiunii puterilor în stat (a puterii

legislative, executive, judecătorești) [24], a interacțiunii factorilor economici (rata de schimb, inflația, munca, cererea, oferta, salariile ș. a.) [25], a interacțiunii factorilor politici (intervenția guvernului în economie și influența acestuia asupra mediului de afaceri, reducerile de taxe, accizele din anumite sectoare, birocrăția, restricțiile de comerț, schimbarea guvernării pe termen scurt, programele electorale, politicile legate de brevete, obligațiile agenților economici, corupția ș.a.) [26], a interacțiunii factorilor sociali (familie, grupuri de referință, lideri de opinie, rol social, statut social, clase sociale ș.a.) [27], pedagogici (structurarea sistemului de cerințe, organizarea ofertei de informație, comunicarea și codificarea mesajului didactic, caracteristicile clasei, calitatea instruirii anterioare, nivelul de posedare a cunoștințelor prevăzute de programă, competența reală a profesorului, personalitatea lui, angajarea sa în activitatea cu elevii, logica didactică, igiena clasei și a școlii, atmosfera din școală, colaborarea dintre profesorii clasei, ergonomia școlară și de timp ș.a.), psihologici (percepție, motivație, învățare, atitudini, convingeri ș.a.) [28], de sănătate (factori biologici: vârstă, sex, etnie; comportament și stiluri de viață: fumatul, consumul de alcool, dieta, exercițiul fizic), mediul social: calitatea locuințelor, locul de muncă, mediul urban, rural; accesul la asistența medicală ș.a.m.d.

2.3. Aplicarea Concepției Rezultantei în științele formale

Științele formale includ logica, matematica, informatica, statistica [17]. Științele formale sunt implicate în studiul sistemelor formale și se bazează exclusiv pe raționamentul deductiv, fără a fi nevoie de dovezi empirice, pentru a-și verifica conceptele abstracte [17]. De exemplu, în matematică *rezultanta* este „suma vectorială a tuturor forțelor unui sistem” [30]. Un alt exemplu: în experimentul psihopedagogic formativ și de control poate fi verificat pragul de semnificație a efectului produs în urma utilizării unor sau altor metode, tehnici, metodici etc. Pragul de semnificație înseamnă statutul informațiilor în cazul în care se poate anticipa în mod rezonabil că omiterea sau prezentarea eronată a acestora influențează deciziile pe care utilizatorii le adoptă pe baza situațiilor. Pentru aceasta pot fi folosite așa metode statistico-matematice ca „Testul U Mann-Whitney”, care servește la compararea a două grupe independente (a grupului experimental și a celui de control) și „Testul Wilcoxon”, care este indicat pentru compararea a două eșantioane perechi (grup experimental – grup experimental și/sau grup control – grup control). La prelucrarea datelor experimentale obținute în cercetarea psihopedagogică poate fi utilizată aplicația SPSS, un pachet de programe pentru calculator, destinat analizei statistice a datelor, care se distinge prin structurarea riguroasă și ușurința utilizării [31]. Cea mai recentă versiune disponibilă la această dată este SPSS 12.0 [32]. Așadar, prin acest exemplu putem observa o sinteză a matematicii, statisticii, informaticii și logicii în obținerea efectului.

În general, luând în considerare multitudinea de factori în științele naturii (fizică, chimie, biologie, geștiință, astronomie, cosmologie, astrologie), în științele sociale (sociologie, psihologie, jurisprudență, pedagogie, economie, politologie, administrarea afacerilor, business) și în științele formale (logică, matematică,

statistică, informatică), care, la rândul lor, se subdivizează și se înmulțesc în progresie geometrică și/sau aritmetică [33] ca reacțiile în lanț [34], vom obține o mulțime infinită [35] de factori care produc o infinitate de rezultate, efecte.

2.4. Mărturisirile lui Albert Einstein despre știință, rezultatele ei și Dumnezeu

Concepția Rezultantei vine să găsească soluțiile adecvate în lumea infinitului. Totodată, în acest sens, această concepție însăși este relativă și temporară, până când va fi descoperită sau vor fi descoperite și formulate alte concepții, noi. Nu întâmplător genialul Albert Einstein, menționa: „Nu am ajuns la înțelegerea legilor fundamentale ale universului prin intermediul minții mele rationale”, „În ceea ce privește materia, ne-am înșelat cu toții. Ceea ce am numit materie este energie, a cărei vibrație a fost coborâtă în așa fel, încât să fie perceptibilă pentru simțuri. Materia este spiritul redus la punctul de vizibilitate. Nu există materie”, „Timpul și spațiul nu sunt condiții în care trăim, ci moduri prin care gândim. Conceptele fizice sunt creații libere ale minții umane și nu sunt, oricât ar părea, determinate de lumea exterioară”, „Timpul nu există, noi l-am inventat. Timpul este ceea ce spune ceasul. Distincția dintre trecut, prezent și viitor este doar o iluzie încăpățanată și persistentă”, „Mă gândesc de 99 de ori și nu găsesc nimic. Mă opresc din gândit, înot în tăcere, iar adevărul vine la mine”, „Intelectul are puțin de făcut pe drumul spre descoperire. Se produce un salt în conștiință, numiți-o intuiție sau cum vreți, soluția vine la voi și nu știți cum sau de ce”, „O ființă umană se trăiește pe sine, gândurile și sentimentele sale ca pe ceva separat de restul, un fel de iluzie optică a conștiinței. Această iluzie este un fel de închisoare pentru noi, limitându-ne la dorințele noastre personale și la afecțiunea pentru câteva persoane mai apropiate de noi. Sarcina noastră trebuie să fie aceea de a ne elibera din această închisoare, prin lărgirea cercului nostru de compasiune, pentru a cuprinde toate creaturile vii și întreaga natură în frumusețea ei”, „Separarea noastră unii de alții este o iluzie optică”, „Când ceva vibrează, electronii din întregul univers rezonează cu el. Totul este conectat. Cea mai mare tragedie a existenței umane este iluzia separării”, „Realitatea este doar o iluzie, deși una foarte persistentă”, „Suntem suflete îmbrăcate în veșminte biochimice sacre, iar corpurile noastre sunt instrumentele prin care sufletele noastre își cântă muzica”, „Când examinați viețile celor mai influenți oameni care au pășit vreodată printre noi, descoperiți un fir care îi străbate pe toți. Ei au fost aliniați mai întâi cu natura lor spirituală și abia apoi cu sinele lor fizic”, „Adevărata valoare a unei ființe umane poate fi găsită în măsura în care a atins eliberarea de sine”, „Anticii știau ceva, ceea ce noi se pare că am uitat”, „Cu cât învăț mai multe despre fizică, cu atât mai mult sunt atras de metafizică”, „Un lucru am învățat într-o viață îndelungată: că toată știința noastră, măsurată în raport cu realitatea, este primitivă și copilăroasă. Încă nu cunoaștem nici măcar o miime de procent din ceea ce ne-a dezvăluit natura. Este foarte posibil ca în spatele percepției simțurilor noastre să se ascundă lumi de care noi nu suntem conștienți”.

„Eu nu sunt ateu. Problema implicată este prea vastă pentru mințile noastre limitate. Ne aflăm în poziția unui copil mic care intră într-o bibliotecă imensă, plină de cărți în multe limbi. Copilul știe că cineva trebuie să fi scris acele cărți”, „Ideea

comună că sunt ateu se bazează pe o mare greșeală. Oricine interpretează astfel teoriile mele științifice, nu le-a înțeles”, „Totul este determinat, fiecare început și sfârșit, de forțe asupra cărora nu avem control. Este determinat atât pentru insectă, cât și pentru stea. Ființe umane, legume sau praf cosmic, cu toții dansăm pe o melodie misterioasă, intonată în depărtare de un cimpoi invizibil”, „Religia viitorului va fi o religie cosmică. Ea va transcende un Dumnezeu personal și va evita dogmele și teologia”, „Energia nu poate fi creată sau distrusă, ea poate fi doar schimbată dintr-o formă în alta”, „Totul este energie și asta este tot ce există. Potrivește frecvența realității pe care o dorești și nu vei putea decât să obții acea realitate. Nu poate fi altfel. Aceasta nu este filozofie. Aceasta este fizică”, „Sunt fericit, pentru că nu vreau nimic de la nimeni. Nu-mi pasă de bani. Decorațiile, titlurile sau distincțiile nu înseamnă nimic pentru mine. Nu tânjesc după laude. Nu revendic merite pentru nimic. Un om fericit este prea mulțumit de prezent, pentru a se gândi prea mult la viitor” (PIRIU Corneliu. În slujba SINELUI la Terapia Transformatională – Transformarea Calea Bucuriei. Suceava, România, 6 august la 02:11) [36].

Mulțumesc Luciei Chitoroga, kolegei de breaslă de la UPS „Ion Creangă”, pentru această prezentare de citate din Corneliu Piriu despre Albert Einstein! Sincer să fiu, nu am știut despre ele. Independent de conținutul și mărimea lor, îmi este foarte interesant să știu (dacă ar fi posibil, desigur) ce ar spune dl Corneliu Piriu, și deci Albert Einstein, despre Vectorul Efectului/Concepția Rezultantei, despre care astăzi ne scriu revistele cu impact internațional și nu numai, solicitându-ne să publicăm în continuare materiale la această temă/problemă.

Concluzii

Concepția Rezultantei este una nouă. Concepția Rezultantei sau Vectorul Efectului capătă diferite forme, are diferite calități, dimensiuni, intervale, perioade, trepte etc., care, în diverse științe, arte, activități, domenii ș.a.m.d., poartă sau poate purta diferite denumiri: Concepția Rezultantei, Teoria Rezultantei, Rezultanta, Rezultantul, Vectorul efectului ș.a. Numărul acestor calități, forme etc. este nelimitat, infinit.

Concepția Rezultantei/Vectorul Efectului are o importanță atât teoretică, cât și practică pentru toate domeniile, atât sociale, cât și non-sociale. De aceea, ea trebuie dezvoltată sub toate aspectele și în toate științele, artele etc., cât și în afara lor: în teologie, în lumea vie și nevie, în viața și activitatea practică, în mișcările, acțiunile, comportamentul, conduita individului ș.a.m.d. În contextul discutării Teoriei Rezultantei, părțile beligerante sunt chemate la soluționarea pașnică a conflictelor locale, dar și globale: militare, religioase, naționale, teritoriale etc. În opinia noastră, dacă astăzi omenirea ar conștientiza și ar urma sensul Vectorului pozitiv, noi **nu am avea** ceea ce avem: războaie, catastrofe, cataclisme, foamete etc.

Fie pace în toată lumea! Да будет мир во всём мире! Хай буде мир у всьому світі! May there be peace throughout the world! Qu'il y ait la paix dans le monde entier! Möge auf der ganzen Welt Frieden herrschen! Che ci sia pace in tutto il mondo!

Bibliografie:

1. JELESCU, Petru, TELEUCĂ, Marcel, JELESCU, Dumitru. Вектор ефекта или концепция резултанты. În: *Deutsche internationale Zeitschrift für zeitgenössische Wissenschaft / German International Journal of Modern Science*, 2022, nr. 46 (Dec.), pp. 4-9. ISSN (Print) 2701-8369; ISSN (Online) 2701-8377. https://zenodo.org/record/7442113?fbclid=IwAR2udG3BmGgRVZky_00MeGzCpW-fn6RB5Oc04TtJtAnkfudLfs94x9xDXfs#.Y6HcBHb8uM9.
2. JELESCU, Petru, TELEUCĂ, Marcel. Teoria rezultantei. In: „*Asistența psihologică la etapa contemporană: realități și perspective*”. *Materialele Conferinței Științifice Internaționale*, 21 octombrie 2022 / coordonator: Silvia Briceag. Bălți : [US „Alec Russo”]. 2022, pp. 197-201. ISBN 978-9975-50-295-5(pdf).
3. JELESCU, Petru, TELEUCĂ, Marcel. Teoria rezultantei. In: *Conferința științifică internațională „Învățământul superior: tradiții, valori, perspective”, 1-2 octombrie / comitetul științific: Eduard Coropceanu (președinte) [et al.]; comitetul de organizare: Maria Pavel (președinte) [et al.]*. – Chișinău : S. n., 2022 (CEP UPSC), Vol. 2, pp. 53-59. ISBN 978-9975-46-671-4 (pdf). <http://dir.upsc.md:8080/xmlui/handle/123456789/3698>.
4. JELESCU, Petru, JELESCU, Dumitru. Концепция резултанты как вектор ефекта. In: *EcoSoEn, Scientific Journal Economics, Social and Engineering Sciences*, 2022, nr. 3-4, pp. 83-91. „B” Category. ISSN 2587-344X; E-ISSN 2587-425X.
5. JELESCU, Petru, TELEUCĂ, Marcel, JELESCU, Dumitru. Отрицание и утверждение с точки зрения теории резултанты. In: *Deutsche internationale Zeitschrift für zeitgenössische Wissenschaft / German International Journal of Modern Science*, 2023, nr. 52 (March), pp. 96-102. ISSN (Print) 2701-8369; ISSN (Online) 2701-8377 NEGAREA ȘI AFIRMAREA DIN PUNCTUL DE VEDERE AL REZULTATELOR TEORIEI | Zenodo.
6. JELESCU, Petru, ПОГОВИН, М.С., ТОЛОЧЕНКО, Diana, БЫЧЕВА, Елена, ȘTEFANEȘ, Diana, JELESCU, Raisa, TELEUCĂ Marcel, JELESCU Dumitru, COVACI, Mihai. *Antologie științifică la psihologie: Petru Jelescu la 75 de ani*. Chișinău: S.n., 2023 (CEP UPSC). ISBN 978-9975-46-703-2. Vol. I, 2023. 632 p. ISBN 978-9975-46-704-9. <http://dir.upsc.md:8080/xmlui/handle/123456789/4594>.
7. JELESCU, Petru. *Statul și religia*. In: Slovak international scientific journal, 2023, nr. 71, pp. 43-44. ISSN 5782-5319. [file:///E:/Desc%C4%83rc%C4%83ri/Slovak%20international%20scientific%20journal%20%E2%84%9671,%202023%20\(2\).pdf](file:///E:/Desc%C4%83rc%C4%83ri/Slovak%20international%20scientific%20journal%20%E2%84%9671,%202023%20(2).pdf)
8. Желеско, П.С. (et al.) Экспериментальное изучение операции отрицания методом конструктивного теста. In: *Новые исследования в психологии (Moscovia)*, 1974, nr. 3(17), p. 3-5.
9. Jelescu, Petru. Geneza negării la copii în perioada preverbală: (studiu teoretico-experimental). Ch.: Museum, 1999, 248 p. ISBN 9975-905-27-7. Repozitoriu: <http://dir.upsc.md:8080/xmlui/handle/123456789/1714>.
10. JELESCU, Petru, JELESCU, Raisa. Geneza afirmației și negației la copil: Jurnalul observărilor și probelor cu Dumitraș Jelescu : (studiu de caz). Chișinău: S. n., 2021 (CEP UPS), 138 p. ISBN 978-9975-46-579-3. <http://dir.upsc.md:8080/xmlui/handle/123456789/2960>.
11. ЖЕЛЕСКУ, П.С., ТОЛОЧЕНКО, Д.П. Формирование и развитие утверждения и отрицания у детей раннего возраста. *Экспериментально-теоретическое и прикладное исследование*. Chișinău: CEP UPS „Ion Creangă”, 2022, 218 c. ISBN 978-9975-46-621-9. <http://dir.upsc.md:8080/xmlui/handle/123456789/3521>
12. DEX. Concepție. [online]. [citat 19.08.2023]. Disponibil: [concepție - definiție și paradigmă | dexonline](#).
13. Rezultantă. [online]. [citat 19.08.2023]. Disponibil: [rezultantă - definiție și paradigmă | dexonline](#).
14. Efect. [online]. [citat 19.08.2023]. Disponibil: [efect - definiție și paradigmă | dexonline](#).
15. Materie. [online]. [citat 20.08.2023]. Disponibil: [Definitie materie - ce inseamna materie - Dex Online](#).
16. Încălzire globală. [online]. [citat 21.08.2023]. Disponibil: [Încălzirea globală - cauze, efectele acesteia asupra mediului \(stratos.ro\)](#).

17. Știința. [online]. [citat 21.08.2023]. Disponibil: Știință - Wikipedia.
18. Estetica. [online]. [citat 21.08.2023]. Disponibil: Estetică - Wikipedia.
19. Filosofia. [online]. [citat 22.08.2023]. Disponibil: Filosofie - Wikipedia.
20. Biologia. [online]. [citat 22.08.2023]. Disponibil: Biologie - Wikipedia.
21. Fizica. [online]. [citat 22.08.2023]. Disponibil: I.1. Ce este fizica? | Fizichim.
22. Forța. [online]. [citat 22.08.2023]. Disponibil: Forță - Wikipedia.
23. Timpul și spațiul. [online]. [citat 22.08.2023]. Disponibil: Timpul și spațiul conf teoriei relativității (scientia.ro).
24. Puterile statului. [online]. [citat 23.08.2023]. Disponibil: Puterile statului în Republica Moldova - Educatie civica (parlament.md).
25. Factori economici. [online]. [citat 23.08.2023]. Disponibil: Factori economici (definiție, exemple) - Factorii de top care afectează afacerea (know-base.net).
26. Analiza PEST(LE). [online]. [citat 23.08.2023]. Disponibil: Analiza PEST(LE): Ce presupune, importanță în afaceri și exemple - Blog - Termene.
27. Factor social. [online]. [citat 23.08.2023]. Disponibil: Microsoft Word - 001_cuprins.doc (managementmarketing.ro).
28. DEX. Învățarea. [online]. [citat 23.08.2023]. Disponibil: ÎNVĂȚAREA. CONDIȚIILE SAU FACTORII ÎNVĂȚĂRII | Didactic.ro.
29. Factorii sănătății. [online]. [citat 23.08.2023]. Disponibil: Care sunt factorii determinanți ai sănătății? - Portalul inegalităților în sănătate (health-inequalities.eu).
30. Rezultantă. [online]. [citat 19.08.2023]. Disponibil: rezultantă - definiție și paradigmă | dexonline.
31. Pragul de semnificație. [online]. [citat 23.08.2023]. Disponibil: Ce este pragul de semnificație? - Contabilitate fiscalitate monografiile contabile (contzilla.ro).
32. Aplicații SPSS. [online]. [citat 23.08.2023]. Disponibil: Aplicatii SPSS (scritub.com).
33. Progresie geometrică și aritmetică. [online]. [citat 23.08.2023]. Disponibil: Progresie geometrică și aritmetică – explicații, formule, figuri – Accessis | Meditații și Cursuri Online.
34. Reacție în lanț. [online]. [citat 23.08.2023]. Disponibil: Ce înseamnă reacție în lanț? (qdictionar.com).
35. Mulțime infinită. [online]. [citat 23.08.2023]. Disponibil: Mulțime infinită - Wikipedia.
36. Piriu Corneliu. În slujba SINELUI la *Terapia Transformatională – Transformarea Calea Bucuriei*. Suceava, România, 6 august la 02:11. [online]. [citat 23.08.2023]. Disponibil: (1) Facebook.