

ASPECTE METODOLOGICE PRIVIND CERCETAREA PARTENERIATULUI EDUCAȚIONAL GRĂDINIȚĂ – FAMILIE ÎN CONTEXTUL EDUCAȚIEI ACTUALE

Silvia VRABIE,
Universitatea de Stat „Bogdan Petriceicu Hasdeu”
ORCID ID: 0000-0001-8222-2405

CZU: 37.018.265

DOI: 10.46727/c.01-02-12-2023.p91-102

Abstract. *The problem addressed in the present research meets the requirements of a psychosocial nature, by establishing the educational and sociocultural circumstances that confirm the need to relate to all levels: implicitly the family, educational, societal, local and international. Thus, the kindergarten-family educational partnership in the context of current education tends to deep knowledge of the needs of those involved, interpersonal relationships based on collaboration, constructive communication, which is based on understanding and the valuing of all the educational actors.*

Keywords: *educational partnership, educational actors, current education.*

Din practica contemporană, observăm că actorii educaționali implicați în actul educațional se conduc după strategiile inițiate de procesul de parteneriat, valorificând o calitate precum este formarea atitudinilor pozitive față de ceilalți copii din comunitatea educațională și față de alți oameni. De asemenea, urmăresc formarea unor convingeri în acord cu valorile morale promovate de societatea contemporană și nu în ultimul rând, practicarea modelelor comportamentale conform normelor și valorilor comunității în care este încadrat copilul [1, p. 47].

În raport cu dezvoltarea unui parteneriat educațional eficient, este nevoie să respectăm unele condiții prealabile și norme stabilite în acordul de parteneriat.

- ✓ Într-un parteneriat eficient, agenții educaționali, părți ale acordului stabilit, au aceleași scopuri și conlucrează împreună la implementarea lor, asumându-și responsabilitate și perseverență.
- ✓ Parteneriatul educațional original impune o comunicare empatică, concisă, echitabilă, care corespunde nevoilor de comunicare și socializare.
- ✓ De obicei, parteneriatul educațional se preconizează cu scopul realizării unui scop primordial, care face ca părțile implicate în proces să acționeze cu tenacitate.
- ✓ Relațiile interpersonale dintre agenții implicați în proces se bazează pe încredere și respect reciproc, comportament onest și angajament.
- ✓ Colaborarea are la bază punctele forte și obiective stabilite care răspund nevoilor cu scopul creșterii capacității tuturor actorilor educaționali implicați în relația de parteneriat.
- ✓ Parteneriatul original pune în valoare diversitatea de cunoștințe și experiențe din viața actorilor implicați.
- ✓ Colaborarea dintre agenții educaționali compensează competențele partenerilor și oferă șanse spre destăinuirea resurselor utilizate de aceștia.

- ✓ Principiile și procesele dintr-o cooperare eficientă sunt determinate de aportul și consimțământul tuturor părților în procesul de luare a deciziilor.
- ✓ În contextul parteneriatului educațional, e necesară conexiunea inversă cu toți actorii implicați în ameliorarea continuă a calității colaborării și impactului acesteia.
- ✓ Parteneriatele educaționale țin cont de natura și caracteristicile contextului unde se desfășoară pentru proiectarea și evaluarea acestora în mod obiectiv și pentru manifestarea dezvoltării durabile.
- ✓ În anumite condiții, la anumite etape de implementare a lor, parteneriatele pot înceta. Însă atunci când aceasta se încheie, finalizarea lor necesită o planificare, astfel încât procesul să fie cunoscut de părți, să se realizeze treptat și să nu afecteze calitatea rezultatelor [2, p. 12].

Analiza teoretică a literaturii de specialitate, care reflectă diverse abordări și viziuni asupra parteneriatului educațional grădiniță-familie în contextul educației actuale, ne-a determinat să formulăm următoarele **obiective de cercetare**:

- ❖ elaborarea bazei metodologice de studiere a nivelului de promovare a parteneriatului educațional grădiniță-familie în condițiile educației actuale;
- ❖ descrierea particularităților parteneriatului educațional grădiniță-familie la etapa contemporană.

Eșantionul cercetării. Experimentul pedagogic de constatare a inclus un eșantion aleatoriu de 40 de părinți ai căror copii frecventează Școala Primară-Grădiniță „Grigore Vieru”, satul Frumușica, raionul Cahul, și 10 educatori care activează în aceeași instituție.

Metodele de cercetare aplicate în cadrul etapei de constatare a experimentului pedagogic au fost: observarea și ancheta pe bază de chestionar. Itemii anchetei de investigare conțin întrebări închise și deschise, ce necesită răspunsuri desfășurate, pentru a obține informații cât mai detaliate cu referire la subiectul cercetat.

Principiile de elaborare a anchetei pe bază de chestionar:

- elucidarea multitudinii aspectelor ce țin de parteneriatul educațional grădiniță-familie în contextul educației actuale;
- identificarea nivelului și a gradului de informare a părinților cu referire la importanța parteneriatului educațional;
- elucidarea disponibilității părinților pentru implicarea activă în procesul de colaborare cu grădinița.

Instrumentarul metodic utilizat în cadrul studiului constă dintr-o *anchetă pe bază de chestionar, adresată educatorilor*. Conține 6 păreri-atitudini, la care fiecare cadru didactic își expune părerea referitor la nivelul de promovare a parteneriatului educațional grădiniță-familie în contextul educației actuale.

A doua *anchetă pe bază de chestionar este adresată părinților*. Aceasta conține 6 întrebări cu răspuns închis, în care, la fiecare item, părinții aleg varianta de răspuns care corespunde mai mult situației cu care se confruntă în promovarea parteneriatului educațional.

A treia *anchetă pe bază de chestionar*, pentru părinți, conține 20 de întrebări referitoare la atitudinea și gradul de implicare a părinților în cadrul activităților desfășurate în grădiniță.

După cum am menționat, parteneriatul educațional trebuie analizat nu doar ca un concept – acesta reprezintă o atitudine, un fenomen sociocultural complex, ce vine în sprijinul grădiniței și al familiei, abordat într-o perspectivă educativă, reprezentând unul din aspectele-cheie ale pedagogiei contemporane, care presupune colaborare cu privire la acțiunile educative comune și cele de susținere a copilului în inserția lui socială. La fel, parteneriatul educațional presupune interacțiuni constructive acceptate de către toți partenerii: o comunicare și o corelație eficiente între participanți; activități comune cu respectarea rolului și a responsabilității fiecărui participant. Un parteneriat educațional eficient mai presupune coerența și unitatea cerințelor, opțiunilor, deciziilor și acțiunilor educative.

Pentru a stabili care este situația reală privind parteneriatul educațional grădiniță-familie în contextul educației actuale, am realizat un șir de investigații preliminare.

Demersul experimental a fost conceput și desfășurat în conformitate cu viziunile și concepțiile teoretice și metodologice reflectate anterior și s-a desfășurat în Școala Primară-Grădiniță „Grigore Vieru” din satul Frumușica, raionul Cahul.

Ancheta adresată cadrelor didactice a avut drept scop identificarea nivelului de colaborare a familiei cu grădinița în vederea realizării unui parteneriat educațional activ. În cadrul experimentului au participat 10 cadre didactice (educatori).

Inițial ne-am propus să determinăm care sunt formele de lucru aplicate în colaborare cu familia de către cadrele didactice din instituția preșcolară. Rezultatele sunt prezentate grafic în *Figura 1*.

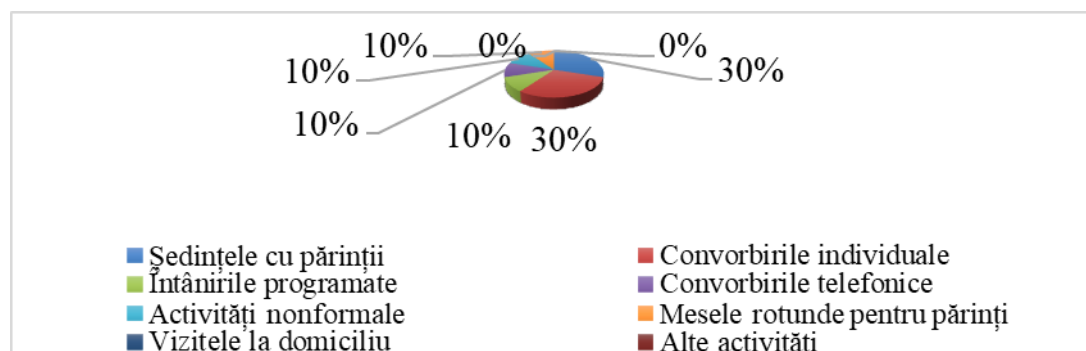


Figura 1. Formele de lucru aplicate în colaborare cu familia

Conform datelor din diagrama alăturată, formele de lucru aplicate în colaborare cu familia sunt: ședințele cu părinții – 30%; convorbirile individuale – 30%; întâlnirile programate – 10%; convorbirile telefonice – 10%; activitățile nonformale – 10%; mesele rotunde pentru părinți – 10%; vizitele la domiciliu – 0%; alte activități – 0%.

În același context, am solicitat cadrelor didactice să ne comunice care metode le aplică în lucrul cu familia. Rezultatele obținute sunt prezentate grafic în *Figura 2*.

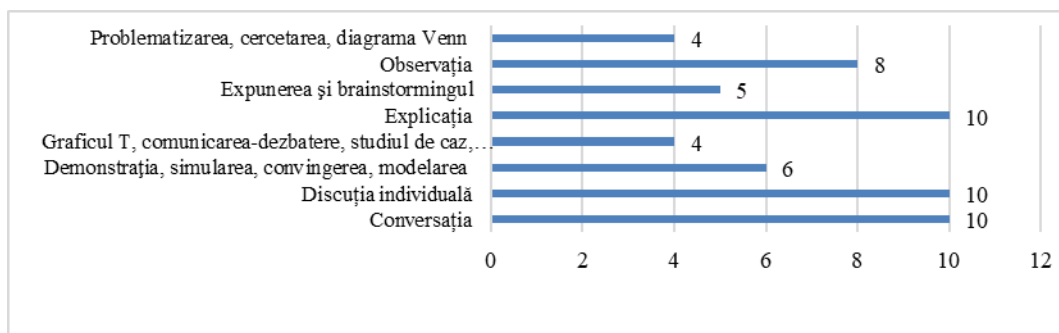


Figura 2. Metode aplicate în lucrul cu familia

Conform datelor din *Figura 2*, educatorii aplică diverse metode în activitatea lor cu părinții: conversația și discuția individuală (majoritatea cadrelor didactice); demonstrația, simularea, convingerea, modelarea (utilizate de 6 educatori); graficul T, comunicarea-dezbatere, studiul de caz, chestionarea (aplicate de 4 educatori); explicația (folosită pe larg de cadrele didactice); expunerea și brainstormingul (utilizate de către 5 educatori); observația, problematizarea, cercetarea, diagrama Wenn (aplicate de 4 educatori). Generalizând, evidențiem că educatorii aplică o diversitate de metode în lucrul cu părinții, cu scopul de a optimiza nivelul de colaborare a familiei cu grădinița.

În continuare am solicitat cadrelor didactice să aprecieze cele mai eficiente metode aplicate de ele în colaborare cu părinții. Analizând rezultatele anchetei completate de acestea, am constatat că cele mai eficiente metode sunt: discuția individuală – 50%; conversația – 20%; observația, dezbateră, brainstormingul – 10%; explicația, modelarea, convingerea, stimularea – 20%.

De asemenea, ne-am propus să identificăm cu ce instituții din comunitate colaborează cadrele didactice. Rezultatele obținute le-am prezentat în *Figura 3*.

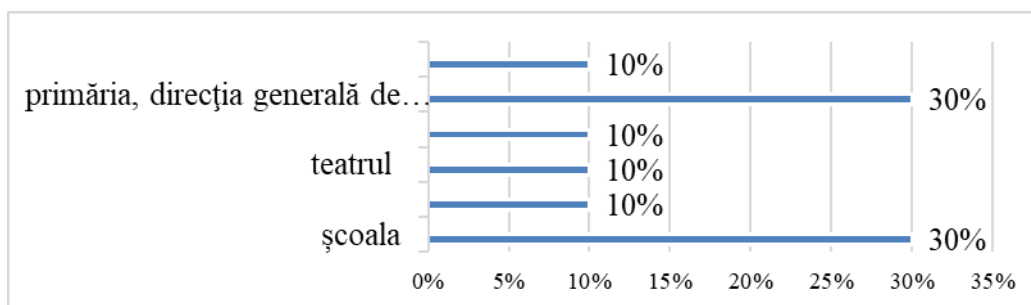


Figura 3. Instituții din comunitate cu care colaborează cadrele didactice

Din rezultatele prezentate grafic în *Figura 3*, constatăm că educatorii colaborează eficient cu: școala – 30%; primăria, Direcția de învățământ – 20%; biblioteca – 10%; teatrul – 10%; biserica – 10%; centrele de creație a copiilor și unitățile școlare din localitate și din afară – 10%.

În același context, ne-am propus să determinăm și aspectele legate de colaborare și parteneriat. Cadrele didactice chestionate au indicat că participă la conferințe,

traininguri, seminare, mese rotunde, asociații pentru părinți și pedagogi, ședințe metodice, concursuri cu caracter informativ – 50%; implică părinții în organizarea excursiilor – 20%; desfășoară întâlniri cu scriitorii și actorii de teatru – 10%; cu personalul medical – 10%; vizionează spectacole de teatru, merg la muzeu, expoziții, biserică – 10%.

Totodată, am avut parte și de sugestii privind parteneriatul grădiniță-familie: 5 dintre educatori recomandă implicarea sistematică a părinților în activitatea grădiniței; toți educatorii, unanim, am optat pentru educarea părinților (pedagogizarea lor); 8 educatori recomandă lectorate pentru părinți, proiecte de grup, excursii tematice; 4 cadre didactice propun asistență la activități organizate cu copiii.

În continuare expunem rezultatele obținute după aplicarea chestionarului părinților incluși în eșantionul cercetării.

Ancheta adresată părinților a avut drept scop identificarea nivelului de colaborare a familiei cu grădinița în vederea realizării unui parteneriat educațional activ.

Analiza și interpretarea răspunsurilor oferite de către părinți le-am prezentat în *Figura 4*.

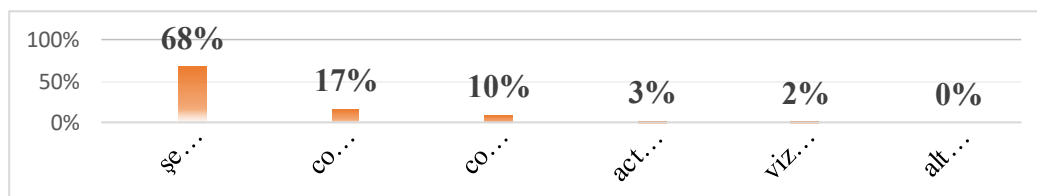


Figura 4. Modalități de colaborare a părinților cu grădinița

Modalitățile de colaborare a părinților cu grădinița sunt valorificate prin diverse modalități: ședințele cu părinții; convorbirile individuale directe; convorbirile telefonice; activitățile extracurriculare; vizitele educatorului la domiciliu. Conform datelor prezentate în *Figura 4*, cele mai răspândite modalități de colaborare a părinților cu grădinița sunt ședințele cu părinții, convorbirile individuale (17%); convorbirile telefonice (10%); activități extracurriculare (3%); vizitele la domiciliu (2%).

Prin intermediul altui item din anchetă, părinții au specificat câteva aspecte ale educației copilului valorificate în cadrul colaborării cu grădinița. Rezultatele obținute sunt ilustrate în *Figura 5*.

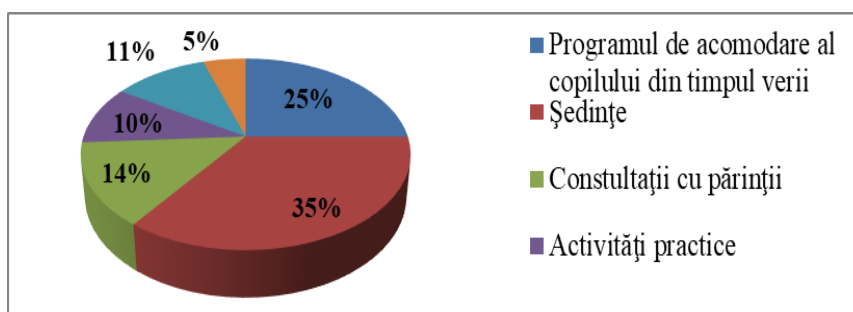


Figura 5. Participarea părinților la activitățile desfășurate în cadrul grădiniței

Din figura de mai sus observăm că respondenții se implică activ în activitățile grădiniței. 35% au participat la ședințe, 25% au fost implicați în programul de acomodare a copilului din timpul verii, 14% au participat la consultațiile cu părinții, iar 10% și mai puțin au participat la „Săptămâna ușilor deschise” și la „Prezentarea propriilor profesii”.

La următorul item din chestionar, *Ce fel de activități ați dori să se organizeze în cadrul grădiniței, la care să participați și Dvs.?*, părinții au răspuns că ar dori să fie organizate: mese rotunde pe teme; TVC între diferite grădinițe; „Starturi vesele” (părinte-copil); serate; concursul „Mama, tata și eu”; concursuri între părinți și educatori; festivalul micuților și programe artistice.

Astfel, putem constata că părinții sunt foarte activi și ar dori să mențină un parteneriat educațional interactiv și durabil cu grădinița.

Le-am propus părinților să aprecieze care este intervalul de timp disponibil pentru a putea lua parte la diferite activități în cadrul grădiniței. Rezultatele obținute le-am integrat în *Figura 6*.

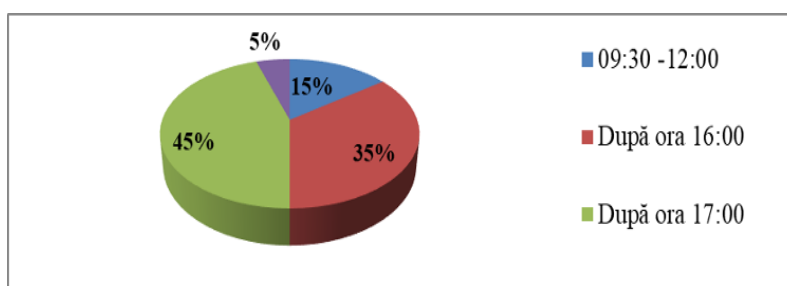


Figura 6. Intervalul de ore disponibile pentru părinți în vederea participării la activitățile din cadrul grădiniței

În baza rezultatelor prezentate în *Figura 6*, putem conchide că majoritatea părinților sunt disponibili să participe la diferite activități în cadrul grădiniței după ora 17:00, adică 45% ; 35% -- după ora 16:00, 15% dintre părinți au menționat că ar fi disponibili să participe la activități între orele 09:30 și 12:00, iar 5 % -- sâmbătă până la prânz, în celelalte zile fiind la serviciu.

Un alt item se referă la cât de benefic a fost programul de acomodare din timpul verii pentru adaptarea copilului la grădiniță. Toți părinții au oferit un răspuns unanim, apreciind programul ca unul benefic. Argumentul de bază este cert: în această perioadă copiii se află mai mult timp în aer liber, în timp ce în grădiniță se face reparație, fiindu-le create copiilor condiții optime pentru perioada care urmează.

Prin intermediul părinților, am identificat cele mai utile activități pentru adaptarea copiilor la grădiniță, și anume: jocuri didactice interactive; dezvoltarea vorbirii; modelarea; desenul; dramatizarea; lectura poveștilor; plimbările în aer liber; vizionarea desenelor animate.

Le-am propus să aprecieze *cât de importantă, după ei, este colaborarea dintre părinți și grădiniță*.

Din rezultatele obținute, putem remarca că părinții sunt conștienți că pentru asigurarea unui parteneriat educațional activ este importantă colaborarea lor cu grădinița, în vederea asigurării unei educații optime a copiilor lor.

Totodată, prin intermediul chestionarului, ne-am propus să determinăm cât de mulțumiți sunt părinții de colaborarea grădiniță-familie. Rezultatele pe care le-am obținut sunt prezentate în *Figura 7*.

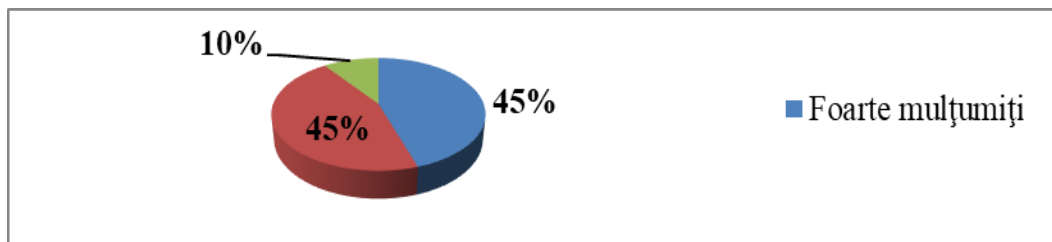


Figura 7. Nivelul de satisfacție a părinților privind colaborarea lor cu grădinița

Din *Figura 7*, putem constata că părinții, în mare parte, sunt mulțumiți de nivelul colaborării lor cu instituția preșcolară.

Un alt item viza un aspect foarte important. Părinții au fost rugați să se expună pentru cine cred ei că ar fi utilă colaborarea părinți-grădiniță. Aceștia au oferit următoarele răspunsuri, inserate în *Figura 8*.

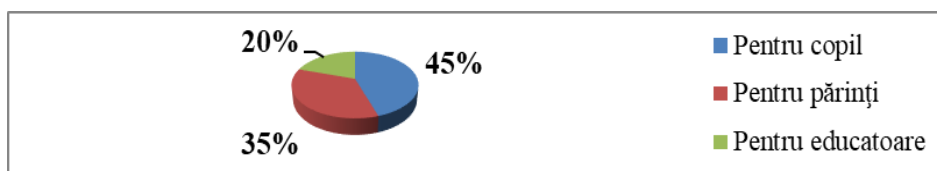


Figura 8. Partea pentru care este utilă colaborarea părinți-grădiniță

Din diagrama prezentată mai sus, putem constata că 45% dintre părinți văd în colaborarea părinți-grădiniță un beneficiu pentru copil, 35% consideră că este utilă pentru părinți, iar ceilalți respondenți au afirmat că această colaborare este importantă pentru educatoare.

La itemul din ancheta pe bază de chestionar *Credeți că sunteți la curent cu implicarea copilului dumneavoastră în activitățile desfășurate la grădiniță?*, toți părinții au răspuns: *Da*. La fel au răspuns și la itemul *Considerați grădinița un partener real în procesul de educație a copilului?*, răspunsul unanim fiind *Da*, ceea ce demonstrează că între părinți și cadrele didactice din grădiniță există o relație de colaborare bazată pe încredere reciprocă.

Pe baza unui item din chestionar, a fost trasă concluzia că părinții pot discuta cu educatoarea grupei despre orice problemă legată de copilul lor, cadrul didactic oferindu-le chiar recomandări privind soluționarea dificultăților apărute.

Prin intermediul altui item din anchetă, părinții au specificat câteva aspecte ale educației copilului, valorificate în cadrul parteneriatului grădiniță-familie. Rezultatele obținute le-am prezentat în *Figura 9*.

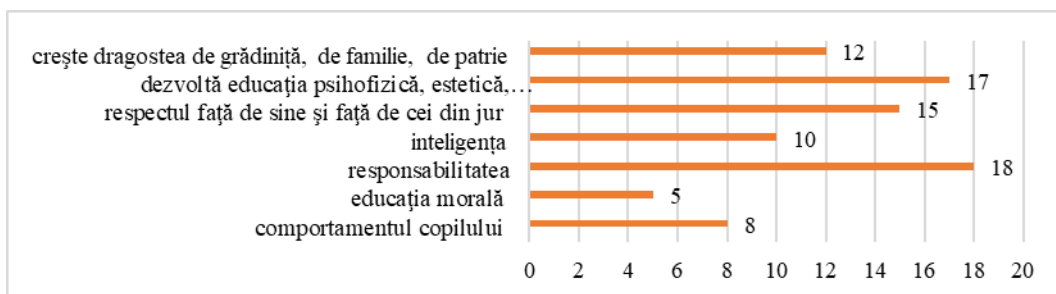


Figura 9. Aspecte ale educației copilului valorificate în cadrul parteneriatului grădiniță-familie

Părinții au încercat să aproximeze și efectele benefice asupra dezvoltării copiilor, de care se pot bucura atât ei, cât și copiii. Conform datelor din *Figura 9*, putem constata că comportamentele copiilor, educația morală a acestora, responsabilitatea, inteligența, respectul de sine și față de cei din jur sunt mai avansate, dacă există o colaborare fructuoasă între părinți și grădiniță. În același context observăm că părinții au evidențiat că parteneriatul educațional cu grădinița dezvoltă educația psihofizică, estetică, ecologică și facilitează adaptabilitatea copiilor în grădiniță. Totodată, crește aprecierea față de grădiniță, familie, patrie.

În continuare vom remarca ceea ce au de câștigat părinții în procesul de colaborare cu grădinița. Părinții înșiși evidențiază că au prilejul să cunoască munca cadrului didactic, metodele utilizate de acesta în instruire, achizițiile acumulate de copil în grădiniță; se pot bucura de șansa de a fi aproape de propriii copii, de a-i înțelege mai bine, de a afla modul în care se comportă într-un mediu diferit de cel din familie; apare oportunitatea cunoașterii altor părinți care au copii de aceeași vârstă, cu aceleași preocupări și probleme; copilul se simte mai sigur pe sine și mai mândru când își vede părinții în spațiul grădiniței, atunci când știe că munca și reușitele sale de zi cu zi sunt apreciate de cei dragi. Astfel, se îmbunătățesc abilitățile educaționale ale părinților.

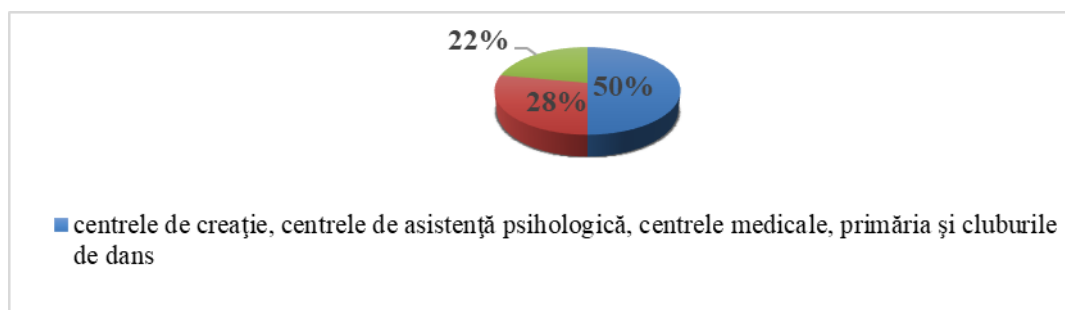


Figura 10. Instituțiile din comunitate cu care e posibilă colaborarea în viziunea părinților

Conform datelor din *Figura 10*, instituțiile din comunitate cu care ar fi posibilă colaborarea grădiniței, în viziunea părinților, sunt: centrele de creație, centrele de asistență psihologică, centrele medicale, primăria și cluburile de dans – 50%;

biserica, teatrul, cinematograful (filme pentru copii), biblioteca pentru copii, librăria, muzeul – 28%; organizațiile nonguvernamentale cu profil educativ, mass-media, organizațiile de caritate – 22%.

În cadrul parteneriatului educațional, părinții mai propun să fie organizate activități educative, repartizate grafic în *Figura 11*.

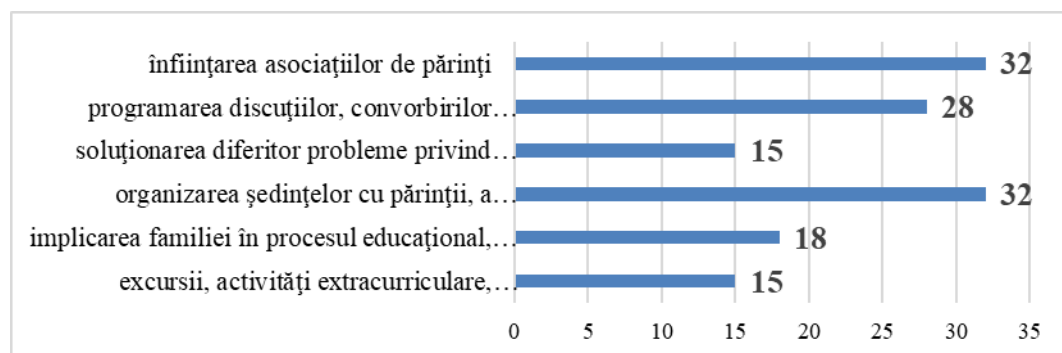


Figura 11. Activități educative propuse de părinți pentru optimizarea parteneriatului educațional

O parte din părinți (32) propun înființarea asociațiilor de părinți și organizarea ședințelor cu părinții, a meselor rotunde, a ședințelor comune cu participarea copiilor și a părinților, a întâlnirilor extra muros; 28 – programarea discuțiilor, a convorbirilor telefonice, individuale sau prin poșta electronică; cercuri pe interese; 18 – implicarea familiei în procesul educațional, asistarea la ore/activități; 15 – organizarea excursiilor, a activităților extracurriculare, concursurilor, starturilor vesele și soluționarea diferitor probleme privind educația copiilor.

Părinții au recomandat realizarea parteneriatului prin intermediul instituției de învățământ, pregătirea specialiștilor care ar organiza activități educative în colaborare cu membrii comunității, iar unii au remarcat că e foarte dificil să organizezi un parteneriat autentic cu implicarea instituțiilor educative din comunitate.

Părinții consideră că agenții comunitari colaborează cu familia episodic (de 8 Martie, de Ziua Copiilor, Ziua Familiei, Anul Nou etc.). Prin investigația efectuată, am stabilit că *ședințele cu părinții* sunt frecvent practicate de către cadrele didactice, mai puțin se aplică *discuțiile individuale, convorbirile telefonice, vizitele la domiciliu, întâlnirile programate, activitățile nonformale*.

Apropiindu-ne de finalul cercetării, am determinat că majoritatea părinților (99%) nu întâmpină dificultăți în comunicarea cu grădinița/educatoarea, fiind foarte mulțumiți de colaborare. Doar 2 respondenți (1%) au afirmat că au avut unele disensiuni, din cauza opiniilor diferite asupra educației copiilor.

În final, ne-am propus să stabilim ce ar dori părinții să îmbunătățească în comunicarea cu grădinița / educatoarea. Doleanțele părinților se referă la următoarele: asigurarea unui parteneriat educațional activ-participativ; organizarea a cât mai multe mese rotunde; să fie acceptate și opiniile părinților în ceea ce privește desfășurarea activităților în care sunt implicați copiii; o colaborare mai strânsă între grădiniță și familie; comunicare deschisă; organizarea mai multor ședințe cu părinții; comportament loial al educatorului față de copii; comunicare individuală a educatorului cu copilul.

Din așteptările părinților ne putem da seama că este nevoie de mai multă colaborare și cooperare din partea grădiniței.

Rezultatele obținute în cadrul experimentului de constatare și bunele practici din domeniul comunității școlare scot în evidență calitățile afective și comunicarea constructivă cu familia, cât și implicarea acesteia în diferite activități, care conduc la formarea atitudinii familiale față de grădiniță. Acest fapt îi motivează pe părinți să se implice mai mult în activitatea educațională promovată de instituția de educație timpurie, sporind relaționarea și socializarea constructivă cu copiii. În scopul promovării unui parteneriat eficient, este nevoie de implicarea părinților în *adoptarea deciziilor cu privire la realizarea și implementarea actului educațional. Ei trebuie să fie participanți activi în raționalizarea, sistematizarea, punerea în funcțiune a tuturor practicilor pozitive în raport cu copiii.* Atât membrii familiei, cât și educatorii sunt responsabili de educația oferită copilului la această vârstă. O educație de calitate poate fi valorificată numai prin stabilirea unui parteneriat educațional bazat pe cooperare armonioasă în detrimentul copilului preșcolar. Beneficiile parteneriatului educațional dintre familie și grădiniță cuprind conștiinciozitate, sârguință, tenacitate din partea ambelor părți în adoptarea hotărârilor în privința dezvoltării armonioase a copilului preșcolar [3, p. 55].

Rezultatele studiului empiric au constituit premisele pentru fundamentarea modelului pedagogic de optimizare a parteneriatului educațional grădiniță-familie în condițiile educației actuale.

Modelul de investigare a parteneriatului educațional grădiniță-familie în condițiile educației actuale a pornit de la premisa existenței a trei dimensiuni fundamentale ale parteneriatului educațional, determinate prin intermediul experimentului de constatare: *intrapersonală*, definită de constructe care țin de personalitatea copilului, mai mult sau mai puțin dispoziționale (grădinița), *relațională* (familia), *interpersonală*, definită de relațiile conștientizate, receptate/percepute și angajate ale copilului în mediul preșcolar și cel familial, și reacția mediului educațional față de optimizarea relației grădiniță-familie.

În același context, tot mai des se vorbește despre rolul grădiniței în promovarea și dezvoltarea solidarității sociale. Astfel se evidențiază rolul grădiniței în stimularea gândirii critice a copiilor și dezvoltarea unui etos școlar pozitiv împreună cu familia, care susține solidaritatea socială. În *Figura 12* prezentăm schema modelului pedagogic de optimizare a parteneriatului grădiniță-familie în condițiile educației actuale.

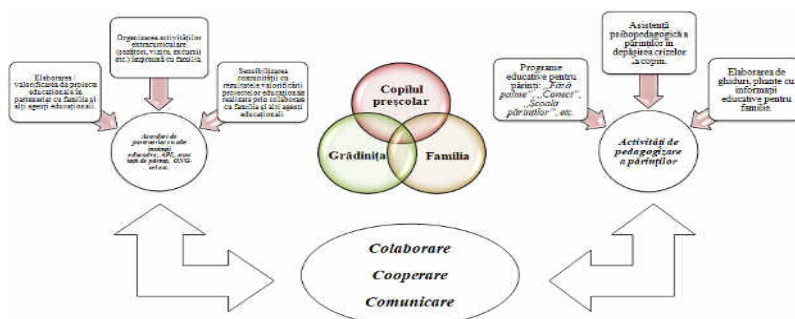


Figura 12. Modelul pedagogic de optimizare a parteneriatului educațional grădiniță-familie în condițiile educației actuale

Schema de mai sus valorizează modalitățile care promovează comprehensiunea conceptului de parteneriat educațional și a relațiilor sociale cu alți agenți educaționali ce lansează o cultură a colaborării grădiniță-familie în condițiile educației actuale. Modelul susține și încurajează participarea tuturor părților implicate în acest proces. Această silință este dependentă de modul în care procesele preșcolare și cele locale sunt planificate, evaluate și valorificate. Demersurile de succes sunt garantate doar de crearea unor grupuri de promovare care să adune copiii preșcolari-grădiniță-familia. Pentru a avea succes, actorii educaționali și sociali se vor asocia în vederea stabilirii de parteneriate educaționale. Aceasta implică identificarea resurselor (instituționale, familiale, comunitare) disponibile și evaluarea lor.

Ariile fundamentale de colaborare ale modelului dat sunt: pe de o parte, stabilirea acordurilor de parteneriat cu alte instituții educative, APL, asociații de părinți, ONG-uri etc. și elaborarea/valorificarea proiectelor educaționale în parteneriat cu familia și alți agenți educaționali; organizarea activităților extracurriculare (șezători, vizite, excursii etc.) împreună cu familia și sensibilizarea comunității prin rezultatele valorificării proiectelor educaționale realizate prin colaborare cu familia și alți agenți educaționali. Pe de altă parte, pentru a susține familia să se implice activ în colaborarea, comunicarea și cooperarea cu grădinița, educatorii ar trebui să organizeze activități de pedagogizare a părinților, care să includă: programe educative pentru părinți („Fără palme”, „Conect”, „Școala părinților” etc.), asistență psihopedagogică pentru părinți în vederea depășirii crizelor la copii și, nu în ultimul rând, elaborarea unor ghiduri, pliante, broșuri cu informații din domeniul educației, dedicate familiilor.

Conform modelului de parteneriat propus, nevoile familiei analizate din perspectivă educațională, psihologică și socială trebuie analizate și rezolvate de specialiști din mai multe domenii, care ar fi bine să fie atrași în sistem. Astfel, constatăm că pentru extinderea și promovarea parteneriatului educațional, acestea au un rol primordial în asigurarea calității și durabilității proceselor educaționale și comunitare.

Beneficiile pe care îl are acest model de parteneriat educațional sunt determinate de posibilitățile de solidarizare și unificare a eforturilor și resurselor grădiniței și ale societății. Cooperarea de succes se axează pe competențele actorilor sociali de a transmite din experiența lor, sporind astfel randamentele personale. Acesta este principiul de bază în dezvoltarea și implementarea parteneriatului dat.

Consecințele valorificării unui parteneriat educațional de calitate grădiniță-familie se bazează pe cadrul normativ al Republicii Moldova, care promovează identitatea șanselor în asigurarea accesibilității la educație în raport cu fiecare copil din comunitatea educațională.

În acest sens, evidențiem că parteneriatul educațional participă la progresarea comunității actuale prin prestigiul resurselor familiale, schimbând autonomia dragostei și abnegația familiei în mijloace importante de incluziune educațională a copilului în comunitate.

Generalizând, evidențiem că unul dintre cei mai importanți factori ai creșterii eficienței educaționale ale copiilor preșcolari îl constituie asigurarea unui parteneriat între grădiniță și familie. Astfel, grădinița și familia sunt doi piloni ai educației preșcolare, care se află într-o relație de interdependență.

În contextul cercetării noastre, un parteneriat educațional presupune o colaborare strânsă și de calitate între grădiniță și familie, urmărind scopul de a contribui la dezvoltarea instituției preșcolare prin valorificarea și extinderea colaborării cu familia pentru a oferi copiilor preșcolari servicii educaționale de calitate.

Din analiza rezultatelor cercetării, am constatat că în cadrul Școlii Primare-Grădiniță „Grigore Vieru” din satul Frumușica, raionul Cahul, există un parteneriat educațional grădiniță-familie activ, manifestat prin colaborarea și comunicarea eficientă dintre educatoarele și părinții copiilor care frecventează această instituție. De asemenea, am observat cu certitudine că majoritatea părinților acordă timp suficient activităților desfășurate în cadrul acestei instituții, se implică activ în cadrul acestora și chiar ar dori să fie organizate activități suplimentare, în care să se implice atât părinții și copiii, cât și grădinița. Din rezultatele obținute, am mai remarcat că părinții își asumă toată responsabilitatea în vederea asigurării acestui parteneriat educațional prin garantarea condițiilor și necesităților educării copiilor, aceștia având chiar și unele inițiative de perspectivă pentru asigurarea unui parteneriat educațional cât mai activ și durabil.

Elaborarea chestionarului „Modelul pedagogic de optimizare a parteneriatului educațional grădiniță – familie în condițiile educației actuale” s-a bazat pe principiul integrării educaționale a familiei în activitatea grădiniței și educația copiilor, care solicită cooperare, colaborare și comunicare. Elementele modelului propus se axează pe activități de creare a unor proiecte educaționale în parteneriat cu familia și alți agenți educaționali și pe activități de pedagogizare a familiei, ce au ca scop optimizarea parteneriatului educațional grădiniță-familie în condițiile educației actuale.

Bibliografie:

1. BONCHIȘ, Elena. Dezvoltarea umană - aspecte psihosociale. Oradea: Editura Imprimeriei de Vest, 2000. 233 p. ISBN 973-9329-77-2.
2. CARA, Angela, BULAT, Galina, GLOBU, Nelea ș.a. Parteneriatul școală – familie – comunitate în asigurarea coeziunii sociale și a calității în educație. Studiu. Chișinău: IȘE, 2018, 145 p. ISBN 978-9975-48-151-9.
3. VRĂȘMAȘ, Ecaterina. Educația copilului preșcolar. Elemente de pedagogie la vârsta timpurie. București: Editura Pro Humanitas, 1999, 112 p. ISBN 9789739902380.