

## VALORIFICAREA PROIECTELOR ȘI PARTENERIATELOR EDUCAȚIONALE ÎN PRACTICA PEDAGOGICĂ

**Maia GUȚU**, profesoară de limba franceză,  
director adjunct pentru instruire,  
grad didactic I, Colegiul de Medicină din Bălți  
**ORCID ID: 0009-0008-6037-860X**

**CZU: 377.018**

**DOI: 10.46727/c.01-02-12-2023.p43-47**

**Résumé.** *Le partenariat scolaire est une mise en relation entre plusieurs établissements, qui s'appuie sur un ou plusieurs projets de coopération éducative. Dans l'élaboration et la définition d'un projet de partenariat, l'accent est mis, sur l'ouverture internationale de l'établissement, la mise en place d'un projet éducatif conjoint, l'interdisciplinarité et l'amélioration des compétences linguistiques des élèves.*

*Cet article propose quelques conseils et ressources pour la mise en place de partenariats scolaires. Il présente, sans chercher à être exhaustif, une typologie des partenariats et un exemple concret d'un projet éducatif qui s'est déroulé entre les trois institutions d'enseignements professionnels techniques de Moldavie et l'impact de celui-ci sur les élèves, les enseignants et la communauté.*

**Mots clés:** *projet éducatif, partenariat, coopération, compétence linguistique.*

Învățământul contemporan este diferit de cel tradițional și se bazează pe metode care diferă mult de cele care țin de expunere, memorizare, repetare. Elevii de azi au nevoie de tehnici de predare-învățare-evaluare care se bazează pe participare interactivă, socială, pe experimentarea situațiilor de observare a realității, dar și pe posibilitatea de a valorifica cele învățate și în viața de zi cu zi. De multe ori, se pune problema cum pot fi motivați elevii, cum pot fi puși în situații în care să-și testeze cunoștințele într-un mod cât mai eficient și, nu în ultimul rând, cât mai atractiv. Schimbarea depinde de cadrele didactice, de capacitatea lor de a face față rigorilor tranziției profesionale, de asumarea de noi roluri și responsabilități în relațiile și raporturile cu elevii și cu comunitatea. Un plan de manifestare a schimbării, cu largi perspective în practica pedagogiei interactive și reflexive, îl reprezintă proiectele și parteneriatele școlare. În ultima perioadă de timp foarte multe cadre didactice și manageri de instituții de învățământ manifestă un interes evident pentru inițierea unor astfel de proiecte educative, prin intermediul cărora elevii au posibilitatea să-și perfecționeze și să pună în practică cunoștințele, să participe la competiții, excursii, schimburi de experiențe, socializând și perfecționându-și competențele de comunicare. Proiectarea și implementarea proiectelor și parteneriatelor educaționale în școală este o necesitate și un deziderat al timpului.

Constantin Cucuș definește termenul de *parteneriat* ca „modalitate, formală sau informală, prin care două sau mai multe părți decid să acționeze împreună pentru atingerea unui scop comun” [2]. În literatura de specialitate depistăm diferite tipuri de parteneriat educațional:

- *în funcție de domeniul de colaborare:*
  - parteneriate în vederea finanțării derulării unor proiecte;
  - parteneriate de realizare a unor proiecte comune de dezvoltare instituțională;
  - parteneriate de dezvoltare a unor proiecte comune didactice;
  - parteneriate ce vizează contracte de cercetare;
  - parteneriate ce au ca scop activitățile de formare profesională;
  - parteneriate în vederea organizării de manifestări științifice și publicarea produselor;
  - parteneriate de inițiere, derulare, evaluare a unor programe internaționale;
- *în funcție de scopul și obiectivele urmărite:*
  - parteneriate de reprezentare: federații, uniuni, consilii, alianțe, coaliții;
  - parteneriate operaționale cu proiecte concrete ca motiv al asocierii;
- *în funcție de durata de desfășurare:*
  - parteneriate pe termen scurt;
  - parteneriate pe termen mediu;
  - parteneriate pe termen lung;
- *în funcție de forma de finanțare:*
  - parteneriate cu finanțare integrală;
  - parteneriate cu finanțare parțială;
  - parteneriate fără finanțare;
  - parteneriate cu autofinanțare;
- *în funcție de tipul de unitate:*
  - unitate de învățământ; agent economic; instituții și organisme guvernamentale centrale/locale; instituții nonguvernamentale [2].

Familia a fost, dintotdeauna, apreciată ca fiind o importantă instituție socială, pentru multiplele funcții pe care le îndeplinește. Rolul ei în formarea copilului pentru viață este hotărâtor. Cercetătorul A. Băran-Pescaru, în cartea *Parteneriat în educație*, definește *parteneriatul educațional cu familia* ca o formă de comunicare, cooperare și colaborare în sprijinul copilului la nivelul procesului educațional [1]. Deci, scopul parteneriatului educațional cu familia este să aducă îmbunătățiri în:

- organizarea procesului educațional în instituție;
- diversificarea activităților extracurriculare;
- armonizarea relațiilor cadre didactice-copii, cadre didactice-părinți;
- sporirea nivelului de instruire a părinților etc.

Proiectele educaționale au ca punct de pornire premisa că educația de calitate presupune aplicarea diversității prin abordarea diferențiată, prin inițierea unor proiecte în care să fie implicați elevi, profesori de diferite specialități, alți parteneri educaționali, începând cu părinții, societatea civilă și comunitatea, inclusiv prin autoritățile publice și asociații, companii, ONG-uri, instituții publice, asociații etc. Scopul principal este implicarea cât mai activă a celor angrenați în activități specifice aceleiași tematici la nivel de parteneriat. Este important ca tematica să fie una motivantă și relevantă pentru toți partenerii implicați în proiect.

Activitățile din cadrul proiectelor sunt interdisciplinare, iar învățarea este abordată transdisciplinar, contribuind la formarea unor competențe durabile de viață. În cazul proiectelor centrate pe elevi, este important ca aceștia să fie cooptați în toate etapele de realizare a proiectelor, începând de la planificarea acestora, până la evaluare și, în final, diseminarea rezultatelor.

Pe parcursul activității, în calitate de profesori de limba franceză, am conștientizat importanța *parteneriatelor școlare*. Anume ele facilitează realizarea *proiectelor educaționale* prin care elevii au posibilitatea să-și perfecționeze și să-și pună în practică cunoștințele, să participe la concursuri, excursii și schimburi de experiență, socializând și perfecționându-și competențele de comunicare.

Proiectul educațional reprezintă o serie de activități conexe, care au un punct de plecare și unul de încheiere bine determinate, desfășurate în mod organizat, pe baza unui plan, într-un context precis, de către anumiți promotori și implementatori, în vederea realizării unor obiective definite și într-o perioadă de timp stabilită.

Centul de Excelență în Medicină și Farmacie „Raisa Pacalo” din Chișinău și Colegiul de Medicină din Bălți au o colaborare frumoasă și intensă; au organizat în comun diverse concursuri, mese rotunde, conferințe etc. O informație detaliată despre parteneriatul acestor două instituții găsiți pe site-ul <https://www.facebook.com/francofon.cmb>.

În urma încheierii acordurilor de colaborare cu Asociația Franceză *Moldova France, Francophonie et Solidarité en République de Moldavie*, aceste două instituții de învățământ profesional-tehnic sunt implicate în diverse proiecte educaționale internaționale, <https://www.facebook.com/MoldovaFranceFetS18>.

În septembrie 2022, la inițiativa profesoarei de limba franceză Maia Guțu din Colegiul de Medicină Bălți, s-a implementat proiectul educațional internațional cu genericul „J’ai décidé d’être heureux parce que c’est bon pour la santé”, citatul lui Voltaire, pentru a promova un mod de viață sănătos, deoarece sănătatea fizică și psihică a tinerei generații este adesea perturbată de vicii și riscuri, <https://digipad.app/p/261414/fb4e7967e956a>.

În realizarea acestui proiect ne-am propus următoarele obiective SMART:

- ✓ dezvoltarea parteneriatelor internaționale și a activităților transdisciplinare între mai multe instituții;
- ✓ organizarea activităților bazate pe utilizarea activă a vocabularului medical în limba franceză (specifice);
- ✓ implicarea elevilor voluntari, pe parcursul anului școlar, în toate activitățile desfășurate în regim online;
- ✓ elaborarea unui document preliminar de anchetă, care să fie distribuit unui grup de cel puțin 200 de elevi (măsurabile);
- ✓ promovarea schimbului de experiență și valorificarea cunoștințelor în domeniul medical între elevii a patru grupuri din trei instituții de învățământ;
- ✓ crearea unei baze de date pe o platformă virtuală, care listează toate documentele educaționale utilizate, precum și toate produsele realizate de către elevi (accesibile);

- ✓ desfășurarea activităților și realizarea produselor „sustenabile” (afișe, videoclipuri, sondaje, prezentări, diapozitive, poezii, dansuri etc.) la toate temele propuse (realizabile);
- ✓ organizarea lunară a întâlnirilor colective offline și online între toți participanții proiectului, în total 8 sesiuni pe parcursul anului școlar (definite temporar).

Așa cum s-a menționat anterior, pe parcursul anului de învățământ 2022-2023, s-au desfășurat mai multe sesiuni ale proiectului, atât în format fizic (în luna octombrie am primit în vizită voluntari francezi în instituțiile noastre), cât și la distanță.

Punctul de pornire al proiectului a fost realizarea unui sondaj în toate cele trei instituții partenere (Colegiul de Medicină din Bălți, Centrul de Excelență în Medicină și Farmacie „Raisa Pacalo” din Chișinău și Colegiul Politehnic din Bălți) cu referire la modul sănătos de viață, <https://moldovafrance.fr/wordpress/h5p/wp>.

După realizarea și analiza chestionarului, au urmat ședințe cu diverse tematici, cum ar fi: promovarea sănătății, importanța apei pentru sănătate, dragostea de sine și beneficiile ei asupra corpului uman, alcoolul și tutunul, drogurile, sportul, igiena personală etc. Elevii au realizat prezentări cu ajutorul diferitor instrumente digitale: Canva, Story jumper, diverse videouri tematice, dialoguri și monologuri, au cântat și au recitat poezii, <https://digipad.app/p/261414/fb4e7967e956a>.

Prima sesiune online s-a desfășurat în luna septembrie. Participanții la proiect au prezentat și au analizat rezultatele sondajului și au făcut cunoștință între ei. Cea de-a doua sesiune s-a desfășurat în luna octombrie, cu prezența fizică a voluntarilor francezi în cele trei instituții partenere. Celelalte șase sesiuni s-au desfășurat în format online, fiind abordate următoarele subiecte:

- ✓ sănătatea și sportul (sesiunea a 3-a, luna noiembrie);
- ✓ alimentația sănătoasă (sesiunea a 4-a, luna decembrie);
- ✓ alcoolul (sesiunea a 5-a, luna ianuarie);
- ✓ drogurile (sesiunea a 6-a, luna februarie);
- ✓ sportul și beneficiile lui pentru un mod de viață sănătos (sesiunea a 7-a, luna martie);
- ✓ igiena și importanța acesteia (sesiunea a 8-a, luna aprilie).

Proiectul s-a finalizat cu un chestionar de totalizare. Toate fișele educaționale, realizările elevilor și informațiile suplimentare și detaliate pot fi consultate pe site-ul <https://digipad.app/p/261414/fb4e7967e956a>.

În concluzie, putem afirma cu certitudine că în cadrul acestui proiect ne-a reușit să captăm cele trei elemente principale ale unei abordări comunicative:

- a) motivația, atitudinea elevilor față de sarcină;
- b) relevanța, atitudinea elevilor față de limba studiată, în cazul dat, limba franceză;
- c) valorile educaționale, modul în care curriculumul școlar se referă la dezvoltarea generală a elevului.

Parteneriatul educațional este unul din conceptele-cheie ale pedagogiei contemporane, ce desemnează un fenomen important în practica educațională. În condițiile în care societatea noastră are nevoie de persoane responsabile, cu abilități

de planificare, gândire critică, creativitate, de comunicare și de prezentare, înțelegerea culturilor diferite, abilitatea de a lua decizii, capacitatea de utilizare a tehnologiei, precum și a instrumentelor care servesc cel mai bine scopul, implicarea în proiecte educaționale are avantajul de a transforma școala într-un laborator de viață.

### **Bibliografie:**

1. Băran-Pescaru, A. Parteneriat în educație. București: Aramis Print, 2004.
2. Cucos, C. Psihopedagogie pentru examenele de definitivare și grade didactice, ediția a III-a revăzută și adăugită. Iași: Polirom, 2009.
3. Beznea, N. Familia și școala în relația de parteneriat educațional. In: „Învățământul primar”, 2005, nr. 1-2.
4. Stahl, P.H. Familia și școala. Contribuții la sociologia educației. București: Paideia, 2002.
5. Văju, C. Parteneriatul educațional școală-comunitate. Disponibil: <http://corneliaviju.blogspot.com>.