

**К ВОПРОСУ ПРЕПОДАВАНИЯ КУРСА «ОСНОВЫ ИНКЛЮЗИВНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ» ДЛЯ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНЫХ
УЧРЕЖДЕНИЙ: ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ**

**ON THE ISSUE OF TEACHING THE COURSE „FUNDAMENTALS OF
INCLUSIVE EDUCATION” FOR FUTURE TEACHERS OF PRESCHOOL
INSTITUTIONS: INNOVATIVE APPROACHES**

Ирина Анатольевна КОМАРОВА

*Могилевский государственный университет имени А.А. Кулешова,
г. Могилев, Республика Беларусь*

*Mogilev State A.A. Kuleshov University,
Mogilev, Republic of Belarus
komarovamgu@mail.ru*

CZU: 376.112.4 DOI: 10.46727/c.03-04-11-2023.p421-423

Abstract

The article reveals innovative approaches to teaching the course “Fundamentals of Inclusive Education” for students studying in the specialty “Preschool Education”. Particular attention is paid to interactive methods of teaching future teachers, in particular, the role of game-based learning situations in the educational process.

Key words: Preschool education, inclusive education, professional training, preschool teacher innovative approaches

В настоящее время в мировой образовательной практике на смену термину «интеграция» – объединение в одно целое, приходит термин «инклюзия», то есть включение. Интеграция предполагает адаптацию ребёнка к требованиям системы, тогда как инклюзия заключается в адаптации системы к потребностям ребёнка. Исходя из этого, под инклюзивным образованием понимается более широкий процесс интеграции, подразумевающий доступность образования для всех и развитие общего образования в плане приспособления к различным потребностям всех детей [1, с. 1]

На этапе профессионального становления будущего педагога дошкольного образования следует создать оптимальные условия формирования его готовности и компетентности к работе с различными категориями детей в общем образовательном пространстве.

К основным задачам учебной дисциплины «Основы инклюзивного образования» относятся:

- формирование у будущих педагогов понимания сущности инклюзивных процессов в социальном сообществе и системе образования;

- обеспечение принятия студентами ценностей инклюзивного образования как основы инклюзивной педагогической культуры;

- формирование у будущих специалистов психолого-педагогической и социальной готовности к работе с детьми с особыми образовательными потребностями в условиях основного образования;

обеспечение овладения студентами компетенциями, позволяющими эффективно организовывать и реализовывать образовательный процесс в условиях инклюзивного образования, взаимодействовать с его участниками. [3, с. 23]

В целях повышения качества профессиональной подготовки будущих педагогов учреждений дошкольного образования нами используются игровые обучающие ситуации как один из интерактивных методов обучения, которые мы рассматриваем как

ситуации, имитирующие определенный отрезок педагогической деятельности, в которых сочетаются как познавательные, так и игровые элементы.

Игровая обучающая ситуация выполняет одновременно несколько функций:

- гностическую (формирование профессиональных знаний);
- инструментальную (развитие профессиональных умений и навыков, формирование профессиональных способностей);
- социально-психологическую (обучение общению, корректировка профессионально-значимых качеств личности).

Так, ролевые игровые обучающие ситуации направлены на создание максимально приближенных к реальным условиям ситуаций профессиональной деятельности, где будущий специалист отрабатывает профессиональные умения и навыки, приобретает новый опыт профессиональной деятельности.

По форме организации нами были выделены такие ролевые игровые обучающие ситуации, как ролевые интервью, ролевые обсуждения и ролевые проигрывания. Практика показала, что ролевые игровые обучающие ситуации существенно повышают интерес студентов к овладению новыми специальными знаниями и их практическому применению; придают процессу обучения действенный мотивационный фон, содействуя тем самым формированию профессионализма будущих педагогов.

Ролевые игровые обучающие ситуации не требуют специального времени, изменения учебного плана, они органически сочетаются с уже апробированными формами работы, являясь одним из инновационных методов усвоения учебного материала.

Используемые нами в ходе лекционных и практических занятий моделирующие игровые обучающие ситуации стали внутренним организующим стержнем, вокруг которого накапливались и закреплялись знания профессионального характера. Сама логика осуществления моделирующих игровых ситуаций порождала потребность в новых профессиональных знаниях, связанных с воспитанием и обучением особенных детей в условиях образовательного учреждения.

Особый интерес у студентов вызвали познавательные игровые обучающие ситуации, цель которых заключалась в формировании и закреплении профессиональных знаний, умений и навыков, в дальнейшем развитии профессиональных способностей. В зависимости от количества участников мы разделили познавательные игровые обучающие ситуации на индивидуальные и групповые.

Использование игровых обучающих ситуаций в процессе лекционных и практических занятий курса «Основы инклюзивного образования» предоставляет студентам:

- ✓ реальные возможности для решения трудных педагогических проблем;
- ✓ позволяет им быть активными участниками образовательного процесса;
- ✓ создает потенциально более высокие возможности для переноса профессиональных знаний, умений и навыков из учебной аудитории в опыт будущей профессиональной деятельности, обеспечивает поддержание творческой учебной среды, что способствует повышению их уровня профессионализма.

Таким образом, интерактивное обучение будущих специалистов дошкольного образования значительно повысило качественный уровень усвоения ими учебного материала; позволило освоить содержание и инновационные технологии инклюзивного образования; овладеть культурой управления коммуникацией и коллективной

мыследеятельностью; развить экспертные и рефлексивные способности; качественно овладеть профессиональными функциями будущего педагога.

Литература:

1. ЗИМНУХОВА Т.Ю., КОЖЕКИНА Т.В., КОНДРАТЬЕВА В.В. *Формирование инклюзивной компетентности будущих педагогов как составляющей их профессиональной компетентности*. Приложение к журналу «Профессиональное образование. Столица», №04 – 2011, М. <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-inklyuzivnoy-kompetentnosti-buduschih-pedagogov-kak-sostavlyayushey-ih-professionalnoy-kompetentnosti>
2. КОЖЕКИНА, Т.В., МИХАЛЕВА, Л.Н. *Подготовка педагога инклюзивного образования: создание единой образовательной среды*, <https://cyberleninka.ru/article/n/podgotovka-pedagoga-inklyuzivnogo-obrazovaniya-sozdanie-edinoy-obrazovatelnoy-sredy>
3. КУЗЬМИНА, О.С. *Актуальные вопросы подготовки педагогов к работе в условиях инклюзивного образования // Вестник Омского университета. - 2013.- № 2. - С. 191-194.* <https://cyberleninka.ru/article/n/aktualnye-voprosy-podgotovki-pedagogov-k-rabote-v-usloviyah-inklyuzivnogo-obrazovaniya>
4. МОРОЗОВА, В.И. *Профессиональная компетентность будущего педагога во взаимодействии с семьей в инклюзивных образовательных учреждениях в условиях постиндустриального общества / В.И. Морозова, Н.К. Сергеев // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. - 2020. - № 10(153). - С. 22-31.* <https://cyberleninka.ru/article/n/model-podgotovki-buduschih-pedagogov-k-vzaimodeystviyu-s-semyami-obuchayuschih-sya-v-inklyuzivnom-obrazovanii>
5. САМАРЦЕВА, Е.Г. *Формирование профессиональной готовности будущих педагогов к инклюзивному образованию детей дошкольного возраста: дис.канд.пед.наук: 13.00.08/ Самарцева Евгения Георгиевна. -Шуя, - Орел, 2012. - 195 с.*