

ELABORAREA PROIECTULUI DE GRUP ÎN EDUCAȚIA GEOGRAFICĂ A ELEVILOR

ELABORATION OF THE GROUP PROJECT IN GEOGRAPHICAL EDUCATION OF STUDENTS

*Svetlana RACU, masterandă facultatea
Fizică, Matematică și Tehnologii informaționale,
Universitatea Pedagogică de Stat „Ion Creangă” din Chișinău,
profesoară de geografie, informatică Gimnaziul Porumbrei, Cimișlia
ORCID: 0009-0000-7132-1088
racusvetlana82@gmail.com*

CZU: 373.5.016:91 DOI: 10.46727/c.03-04-11-2023.p216-218

Abstract

In this work, interdisciplinary group project-type activities are presented. The group project has pronounced formative values, favoring the cultivation of students' creative skills. This process can be carried out with the mastery and skill of the teaching staff who will ensure the integration at the interdisciplinary level, by finding the common contents of the different educational subjects. Applying this interdisciplinary learning method, the student will be able to search, synthesize, associate, compare the acquired knowledge, regardless of which discipline they were studied.

Keywords: group project, interdisciplinarity, project-based learning, digital tools, distance learning, geographic education.

1. Într-o societate aflată într-o continuă mișcare, adaptare, transformare se solicită persoane libere, creative, performante în activitate. Evident, se impune o altă viziune asupra instruirii tinerilor în școală, care să formeze la elevi competențe ce îi va ajuta să reușească într-o societate în continuă schimbare. Aplicarea noilor strategii care oferă copiilor posibilitatea de a participa activ la propria formare este un imperativ al timpului.

Noua Paradigmă a sistemului educational este metoda alternativă/eficientă - Învățarea Bazată pe Proiecte. Metodă care include diferite strategii, metodologii, procedee de învățare unde baza este cercetarea, descoperirea, investigarea, aplicarea în care rolul principal de realizare este centrat pe elev [2].

Rolul principal al profesorului este să descopere să stimuleze și să valorifice potențialul elevilor, pe de o parte, orientându-i spre direcția de studiu pentru care aceștia sunt interesați, și pe de altă parte, să le ofere acele contexte de învățare care să le genereze interesul și să nu le blocheze simpla curiozitate naturală.

Profesorii utilizează noi abordări în crearea de instrumente de evaluare și de lecții care să răspundă obiectivelor educaționale și standardelor naționale. Profesorii aplică tehnologii digitale în planul de lecție, punând accentul pe dezvoltarea capacităților cognitive de nivel superior ale elevilor, pe abilitati și deprinderi practice.

2. Prin statutul său prioritar de disciplină socio-umană, geografia este o adevărată fereastră deschisă spre lume. Din aceste considerente, predarea geografiei se poate face prioritar prin intermediul aplicațiilor practice, de teren sau simulative, prin intermediul unor proiecte axate pe valorificarea unor secvențe de lecție sau a unor capitole. Elevii pot fi grupați în echipe extinse (clase) și echipe restrânse (grupuri mici de 2-4 elevi) sau chiar individual, dar numai pe anumite componente sau pentru evaluarea capacităților cognitive particulare [1].

În activitatea profesională, computerele au preluat sarcinile de rutină și o mare parte din elevi și profesori sunt implicați în sarcini care necesită flexibilitate și capacitatea de a rezolva probleme într-un mod creativ.

Învățarea prin proiecte oferă posibilitatea abordării conținuturilor curriculare interdisciplinare și transdisciplinare, în contexte reale și relevante, o cerință de postmodernizare în educație.

Întrebările sau problemele care trebuie rezolvate în proiect implică elevii în învățarea conținutului și dezvoltarea abilităților printr-un proces extins, de multe ori în afara școlii, oferind posibilitatea de a stabili o relație de colaborare cu membrii comunității pentru a căuta materiale resurse sau sprijin din partea specialiștilor, experților, agenților economici etc. În acest fel, învățarea prin proiecte contribuie la dezvoltarea relațiilor de colaborare a comunității [3].

Pentru a realiza o activitate prin prisma proiectului de grup sunt necesare următoarele teze:

- a însuși metodologia organizării și desfășurării proiectului de grup cu elevii privind educația geografică;
- a motiva elevii cu privire la cunoașterea orizontului geografic din localitatea natală;
- a dezvolta la elevi competența de a lucra în echipă demonstrând spirit analitic, critic și practic;
- a forma la elevi abilități de prezentare a rezultatelor obținute în realizarea proiectului;
- a dezvolta la elevi competențe de protejare a mediului, demonstrând spirit civic;

Pentru abordarea metodologiei de cercetare au fost utilizate următoarele metode și tehnici didactice:

- metoda proiectului;
- metoda observării directe în natură;
- metoda descrierii interpretative;
- metode TIC;
- Posterul.

3. Metoda Proiectul didactic de grup este abordată de cercetători, de cadre didactice universitare și școlare și este reflectată într-o serie de publicații științifice și metodicodidactice.

4. Proiect realizat în cadrul lecțiilor de geografie la clasa a VII-a. *Eurasia – popoare, tradiții obiceieuri.*



Fig. 1. Elevii clasei a VII-a în procesul de elaborare a posterului.



Fig. 2. Posterul, produs final din cadrul proiectului Eurasia – popoare, tradiții, obiceiuri.



Fig. 3. Postreul, produs final din cadrul proiectului Eurasia – popoare, tradiții, obiceiuri.

Concluzie

Menționăm că lucrarea poartă un caracter aplicativ și poate servi drept support didactic de orientare pentru cadrele didactice din gimnazii și licee. Proiectele prezentate pot fi diseminate în cadrul reuniunilor metodice raionale și a seminarelor metodologice. Elevii participanți la proiecte devin mai activi, mai curioși, mai responsabili în raport cu activitățile desfășurate.

Bibliografie

1. MILAN P., DENIS H., - GHID PENTRU ÎNVĂȚAREA BAZATĂ PE PROIECTE ȘI ÎNVĂȚAREA LA DISTANȚĂ. NALED, 2020, pag. 103.
2. OPRAN C., STAN S., SPÂNU Paulina. MANAGEMENTUL PROIECTELOR. Editura comunicare.ro. București, 2007, pag. 378
3. VOLONTIR Nina, SOCHIRCĂ Elena, articol „Proiect pentru educația ambientală și protejarea mediului”, Prodidactica Revistă de teorie și practică educațională a Centrului Educațional Prodidactica Nr. 1 (107), 2018, pag. 64.