

**CREȘTEREA RANDAMENTULUI ȘCOLAR PRIN EDUCAȚIE REMEDIALĂ
DIGITALIZATĂ
INCREASING SCHOOL PERFORMANCE THROUGH DIGITISED REMEDIAL
EDUCATION**

Maria MOCANU

Doctorant

Universitatea Pedagogică de Stat „Ion Creangă”

ORCID 0000-0002-6961-8760

mariuca_mihalca@yahoo.com

CZU: 373.04 DOI: 10.46727/c.03-04-11-2023.p175-179

Abstract

School performance is defined as the ratio of the effect achieved to the effort put into the teaching activity. School performance can be expressed in terms of school grades, which are equivalent to student learning outcomes. Yield is also defined by the term 'performance' and represents the optimal result obtained by pupils with the skills necessary to learn in an optimal time under normal conditions of activity. As the number of academically underprepared pupils has increased over the years, an effective remedial programme is needed to increase school performance and reduce drop-out.

The aim of this study was to investigate the effectiveness of digitalized remedial education. Specifically, in the study we compared the performance achieved by students who participated in the remediation program with students who were not included in the remedial education program.

In terms of academic outcomes, they showed that poorly prepared students who completed remediation earned higher grades than those who did not complete remediation.

These findings supported the hypotheses that academically underprepared students who complete remediation achieve greater academic success and persist longer in achieving their educational goals than academically underprepared students who do not complete remediation.

Keywords : Remedial teaching ; School performance; Digitization; Technology; Learning difficulties;

Educația reprezintă, pentru orice societate, vectorul dezvoltării durabile și a unei societăți sănătoase. Educația remedială este parte a educației copilului care are ca obiectiv stimularea finalizării învățământului obligatoriu și îmbunătățirea ratei succesului școlar.

Organizarea unui program de remediere are un impact semnificativ în viața școlii, având ca obiectiv schimbarea atitudinii față de fiecare elev care poate avea la un moment dat dificultăți de învățare. În orele de educație remedială, copiii sunt sprijiniți în efectuarea asistată a temelor, în activități de recuperare școlară și ameliorare a dificultăților în învățare.

În Cadrul Școlii Gimnaziale „FLOREA JULEA”, prin programul Programul Național pentru Reducerea Abandonului Școlar (PNRAS) am organizat cursuri de educație remedială.

Selvarajan și Vasanthagumar (2012) au recomandat că educația remedială este una dintre soluții acceptabile pentru elevii cu rezultate slabe. Identificarea elevilor cu performanțe scăzute, aplicarea evaluărilor individualizate și analizele periodice ale rezultatelor sunt necesare pentru a înțelege eficacitatea educației remediale.

În plus, Huang (2010) a indicat că scopul educației remediale este de a le oferi elevilor cu rezultate slabe, mai multe șanse de a consolida cunoștințele de bază în disciplinele comune, astfel încât aceștia să poată îndeplini standardele academice minime. Pentru a realiza acest lucru, este important ca profesorii să alinieze instrucțiunile la nevoile speciale ale elevilor.

Din experiența dobândită până în prezent dar și din feed-backul elevilor, pentru stimularea acestora și stârnirea curiozității, este indicat ca în cadrul orelor de educație remedială să folosească dispozitivele tehnice (videoproector, tablă interactivă, sistem realitate virtuală) și aplicații interactive (mozabook, eduboom, liveworksheets, livesq). Există o nevoie

puternică de continuarea cercetărilor în ceea ce privește efectele educației remediale digitalizate.

Obiectivul studiului a fost de a identifica rolul educației remediale digitalizate în creșterea randamentului școlar în urma parcurgerii programului de pregătire remedială.

Efectele produse au fost evaluate printr-un pre-test și post-test, fiind comparate și analizate.

Predarea remedială este o intervenție în cazul dificultăților de învățare care împiedică progresul academic al elevilor. Este responsabilitatea profesorului remedial să aleagă cea mai bună soluție care se potrivește elevilor săi. (1)

Munene, Peter și Njoka (2017) au subliniat necesitatea planificării detaliate a programului, selectarea și potrivirea atentă a copiilor, o gamă largă de materiale de lectură, o formare adecvată a tutorelui, precum și monitorizarea și evaluarea atentă a întregului proces. În plus, profesorii ar trebui să identifice nevoile diverse de învățare ale elevilor înainte de a se pregăti pentru lecțiile de remediere, astfel încât să poată concepe planuri adecvate pentru a facilita o predare și învățare eficientă. Deoarece elevii au caracteristici diferite în învățare, profesorii trebuie să conceapă diferite tipuri de învățare, activități de învățare. Orele remediale sunt oferite elevilor care au probleme de învățare sau dificultăți care împiedică aceștia să stăpânească materia predată.

Potrivit lui Munene, Peter și Njoka (2017), elevii care necesită educație remedială au o memorie slabă, o capacitate de atenție redusă și sunt ușor de distras de alte lucruri, au o putere de cuprindere relativ slabă, le lipsește motivația de învățare, încrederea în sine și prezintă așteptări de sine relativ lente.

Prima etapa este identificarea grupului țintă, a problemelor întâmpinate de elevi în rezolvarea testului. Testul inițial a fost administrat tuturor elevilor clasei a VIII-a. Acesta este conceput din itemi semiobiectivi evaluând competențele elevilor dobândite până în prezent. Testul conține întrebări cu alegere multiplă din algebra și geometrie. Am constatat că elevii au obținut un punctaj mai mic decât cel de referință, iar dificultățile sunt la partea de geometrie.

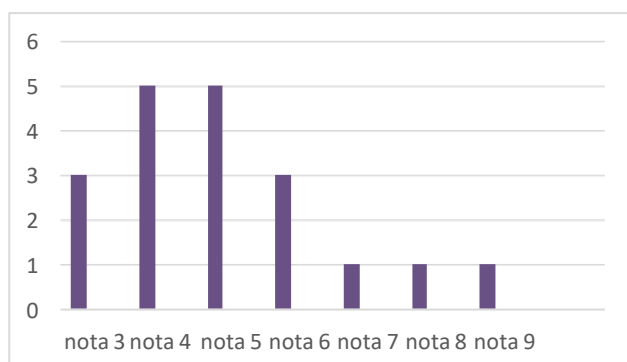


Fig.1 Rezultatele testului inițial

În consecința acestui fapt împart clasa în două grupe: prima grupă va urma un program de educație remedială digitalizată, iar a doua grupă va parcurge un program de educație remedială predată în mod traditional.

Educația remedială digitalizată a primei grupe urmărește dezvoltarea competenței specifice de rezolvare a problemelor folosind proprietățile corpurilor geometrice.

Am creat următoarea situație experimentală: elevii au folosit ochelari 3D realitate virtuală în aplicația Mozaweb: lecție 3d- CUBUL (elementele cubului, desfășurarea cubului) pentru elevii care au folosit căștile VR.

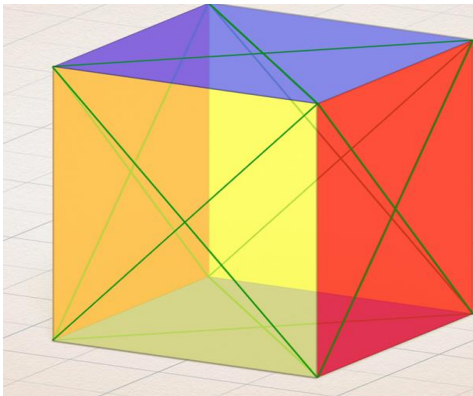


Fig.2. Diagonalele fețelor cubului

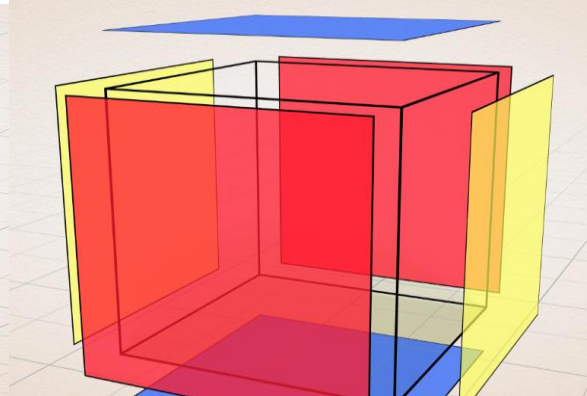


Fig.3. Fețele cubului

În cadrul aplicației li se ilustrează corpul geometric 3D, elevii putând să îl rotească astfel încât să îl privească din diferite unghiuri, pot să desfășoare corpul geometric, să îi „detașeze” fețele cubului, astfel trăind o experiență inedită, vor stimula memoria și puterea de concentrare.

Cealaltă grupă de elevii urmează programul de educație remedială predată în mod tradițional, desenele sunt făcute în plan 2D, iar acest lucru este în defavoarea elevilor care nu au viziune dezvoltată a corpurilor în spațiu.

La finalul studiului a fost administrat alt test care să verifice nivelul cunoștințelor însușite ale tuturor elevilor din clasă.

Testul conține itemi cu alegere multiplă, urmărind atingerea scopului și anume dezvoltarea competenței de rezolvare a problemelor folosind proprietățile corpurilor geometrice.

Itemi au evaluat dacă elevii știu să calculeze suma muchiilor unui cub, aria totală a cubului, volumul cubului, suma tuturor muchiilor unei prisme patrulatere regulate, aria laterală a unei piramide triunghiulare regulate. Testul a fost susținut de ambele grupe, indiferent de programul de educație remedială parcurs.

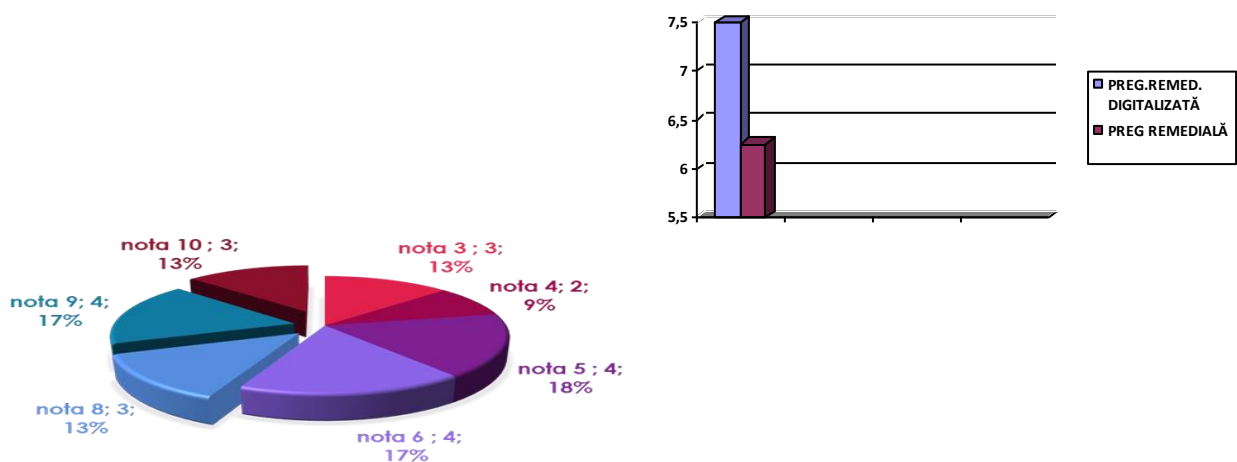


Fig.4 Rezultatele testului final

De evidențiat este faptul că nu există nota 7 și trebuie să specific că majoritatea elevilor au urmat programul de educație remedială digitalizată au obținut notele 6 (2 elev), 8 (3 elevi),

9(4 elevi), 10 (3 elevi) în comparație cu ceilalți elevii care au luat note mai mici, sub 7: nota 6 (2 elevi), 5 (4 elevi), 4 (2 elevi), 3 (3 elevi)

Elevii care au folosit căștile VR nu au mai făcut confuzie cu referire la numărul de muchii ale unui corp geometric, fețele cubului, sau diferite măsuri de unghiuri formate de două drepte în spațiu . Ei au spus că a fost o adevărată experiență să facă geometria în spațiu virtual și că totul este mai ușor de înțeles atunci când poți să vezi și să „mânuiiești” tu corpul geometric. Cu toții învățăm prin propriile experiențe.

Indiferent de programul de pregătire remedială digitalizată/ tradițională se observă prin compararea notelor medii ale clasei media clasei de 5,05 (testul initial)și media clasei 6,56 (testul final) că elevii au dobândit mai multe cunoștințe prin participarea la orele de remediere. Participarea la cursurile de educație remedială a rezolvat problema neînțelegerii unor noțiuni la orele obișnuite.

Folosirea mijloacelor tehnice i-a ajutat pe elevi să se motiveze, deoarece au primit atenție individuală din partea profesorului și oarecum acesta a intrat într-o lume digitală atât de cunoscută de către aceștia. În plus, elevii au împărtășit că participarea la orele de pregătire remedială digitalizată a fost interesantă, deoarece le-a fost foarte ușor să înțeleagă geometria în spațiu folosind aplicațiile 3D.

Beneficiile utilizării tehnologiei VR în educație sunt următoarele:

- dezvoltarea abilităților tehnice și practice suplimentare; antrenament de memorie și concentrare;
- dezvoltă empatia și capacitatea de a exprima emoțiile; elevii participă activ la curs;
- dialog constructiv între profesori și elevi;
- dezvoltarea creativității și îmbunătățirea dispoziției;

Dezvoltarea creativității elevului se poate realiza numai dacă acest demers este susținut de activitățile pedagogice desfășurate de profesor și de strategiile pe care le folosește. În plus, elevii ar trebui să fie învățați abilitățile de viață, elementele fundamentale ale gândirii, crearea de valoare și cum să analizeze critic modelele obișnuite pentru a face progrese. (2, p.28)

Intervențiile de remediere trebuie să fie supuse unor proceduri continue și evaluare riguroasă pe tot parcursul programului de educație remedială digitalizată.

Predarea remedială a îmbunătățit, de asemenea, cunoștințele studenților, ei au obținut oportunități mai bune, au fost motivați și au manifestat interes pentru predarea remedială digitalizată. Prin urmare, se poate spune că studiu a concluzionat că predarea remedială digitalizată a îmbunătățit competențele elevilor cu rezultate slabe.

Bibliografie

1. DICTIONARY, Remedial education definition, Disponibil : <https://www.lawinsider.com/dictionary/remedial-education?cursor=C18SWWoVc35sYXdpbNpZGVyY29udHJhY3RzcjsLEhpEZWZpbml0aW9uU25pcHBldEyb3VwX3YzNSIbcmVtZWRpYWwtZWRIY2F0aW9uIzAwMDAwMDBhDKIBAmVuGAAgAA%3D%3D>
2. FLUERAȘ V. *Gândirea laterală și scrisul creative, în Casa Cărții de Știință*, 2008, p. 28, ISBN 978-973-133-229-1.
3. GHID DE EDUCAȚIE REMEDIALĂ ÎN COMUNITĂȚI CU GRUPURI VULNERABILE, p. 14, Disponibil: <http://www.glep.usv.ro/pdf/A2%20Ghid%20educatie%20remediala.pdf>

4. HUANG, P.C., *Making English remedial remedial instruction work for low-achieving students. An empirical study*, 2010. disponibil: www.lhu.edu.tw/m/oa/synthetic/publish/29/12%2
5. IONESCU, M. CHIȘ, V., *Strategii de predare și învățare*, Editura Științifică, București, 1992.
6. IUCU, ROMIȚĂ, *Managementul și gestiunea clasei de elevi*, Ed. Polirom, Iași, 2000.
7. JIGĂU M. *Consiliere și orientare – ghid*, București, 2000.
8. MUNENE, J. N., PETER, K.R., & NJOKA., *Influence of remedial program on academic performance of pupils in Public Primary Schools in Nyahururu district, Kenya. Journal of Research & Method in Education*, 2017. 5(2), 45-50. doi:10.9790/7388-0705024550.
9. SELVARAJAN, P., & VASANTHAGUMAR, T., *The impact of remedial teaching on improving the competencies of the low achiever. International journal of social science & interdisciplinary research*, 2012, 1(9), 49-58.