

ВЛИЯНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА В УСЛОВИЯХ ДИНАМИКИ СУЩЕСТВОВАНИЯ XXI ВЕКА

INNOVATIVE TECHNOLOGIES WITH AN IMPACT ON THE TRAINING OF THE COMPETENCE OF THE FUTURE PEDAGOGUE UNDER THE CONDITIONS OF THE DYNAMICS OF THE 21ST CENTURY

*Надежда ОБЧЕРЕНКО, доктор педагогики, доцент,
Государственный педагогический университет «И. Крянгэ»
PhD, associate professor „Ion Creanga” State Pedagogical University of Chisinau
ORCID: 0000-0003-0048-2794
ovcerenco.nadejda@upsc.md*

CZU: 378.126 DOI: 10.46727/c.03-04-11-2023.p100-104

Abstract

The article addresses the main problems of training professional skills for students of pedagogical specialties. Also, specific innovative methods and technologies are proposed, applicable in the training of students of the respective specialties.

Key words: professional skills, innovative technologies, student-pedagogues

На пороге нового двадцать первого века университеты столкнулись со старой проблемой цели и метода познаний. Философский характер педагогической задачи подчёркивает её актуальность и глубину. Зачем, сколько и как общество должно познавать развитие мира? Мир мобилен и человек не может остановиться в его познании, в передаче эстафеты знаний поколению. Компетенция и компетентность - едва ли не важнейшие рычаги этого процесса.

Компетенция неотъемлемая часть учебного заведения, но достигнутый уровень познания и, особенно, опыта составляют основополагающий компонент их эффективности и престижа. Факт очевидный и в определённой мере абстрактный, ибо компетенция университета состоит из суммы компетенций его персонала. А это уже величина конкретная.

Компетентность выступает определяющим фактором, воздействующим на подготовку специалистов путём передачи личных знаний и опыта с одной стороны и на образовательный уровень всего университета. Сумма компетенций педагогов представляется нам не простой совокупностью частей, а единым слаженным механизмом. В отношении студентов термин компетенции понимается, как нормативное требование к полученному уровню знаний и опыта.

В то время как компетентность трактуется уже личным качеством, способствующим обладанию этим уровнем. Исходя из специфики профессии педагога, его компетентность является постоянным вектором на повышение знаний и опыта. Как спортсмену без тренировок, как математику без головоломок, так и педагогу не обойтись без вечной учёбы. Она и помогает быть в едином строю с расширяющимся пространством знаний. Однако лучшими становятся педагоги, опережающие его бег во времени. Таких мы называем эрудитами. Профессор, обладающий глубокими и разносторонними знаниями, способен «клонировать» себе подобных, точно так же, как и его противоположность воссоздает серость. Таким образом, компетенция, компетентность и эрудиция разветвляются на два русла полноводной реки образования и соединяются, впадая в океан знаний. Одним руслом служит эрудиция педагога, другим

- студента. Рассмотрим подробнее факторы, воздействующие на их течение, основываясь на современных требованиях европейской образованности.

В современном образовательном пространстве задача подготовки профессионально-компетентных специалистов для основных сфер человеческой деятельности приобретает особую актуальность. Профессионально-компетентный специалист сам ставит цели своей деятельности, определяет пути и средства их достижения, несёт ответственность за последствия её реализации. В отличие от исполнителя он владеет деятельностью в целом, удерживает её предметность в многогранных практических ситуациях, способен к построению деятельности, её изменению и развитию. Профессиональное развитие личности понимается как рост, становление, интеграцию личностных качеств и способностей, профессиональных знаний и умений, но главное, как активное преобразование личностью своего внутреннего мира, приводящие в дальнейшем к творческой самореализации в профессии. При таком подходе, профессиональное развитие будущего педагога тесно взаимосвязано с развитием у него ещё в процессе обучения в вузе профессиональной компетентности, поскольку в современных условиях формирование знаний не является главной целью образования (знания ради знаний). Знания и умения как единицы образовательного результата необходимы, но недостаточны для того, чтобы выпускнику вуза быть успешным в современном информационном обществе. Для студента, будущего учителя чрезвычайно важна не столько энциклопедическая грамотность, сколько способность применять обобщенные знания и умения для разрешения конкретных ситуаций и проблем, возникающих в реальной деятельности. Основываясь на подходах таких авторов, как Хуторской А.В., Сотник В.Г., Степанова Т.А. к определению понятий «компетенция» и «компетентность», мы под компетенцией будем понимать круг вопросов, в котором то или иное лицо (компетентное) обладает познаниями и опытом. Компетенция рассматривается в качестве основы для дальнейшего формирования и развития компетентности [4, с. 20].

Компетентность же – это выраженность у конкретного человека какой-то компетенции, степень овладения ею. При этом компетентность является личностной характеристикой и проявляется только в деятельности. Так, наличие или отсутствие профессиональной компетентности педагога, психолога может проявиться только в процессе собственно профессиональной деятельности.

В коллективной монографии «Компетентностный подход в педагогическом образовании» под редакцией В.А. Козырева и Н.Ф. Радионовой было уточнено понимание профессиональной компетентности как совокупности ключевой, базовой и специальной компетентностей. Ключевые компетентности по определению авторов необходимы для любой профессиональной деятельности, они связаны с успехом личности в быстро меняющемся мире. Ключевые компетентности приобретают сегодня особую значимость. Они проявляются, прежде всего, в способности решать профессиональные задачи на основе использования информации, коммуникации, в том числе на иностранном языке, социально-правовых основ поведения личности в гражданском обществе.

Базовые компетентности отражают специфику определенной профессиональной деятельности. Для профессиональной педагогической деятельности базовыми считаются компетентности, необходимые для построения профессиональной деятельности в контексте требований к системе образования на определенном этапе развития общества. Специальные компетентности отражают специфику конкретной предметной или

надпредметной сферы профессиональной деятельности. Специальные компетентности можно рассматривать как реализацию ключевых и базовых компетентностей в области учебного предмета, конкретной области профессиональной деятельности. Разумеется, все три вида компетентности взаимосвязаны и развиваются одновременно. Это и формирует индивидуальный стиль педагогической деятельности, создает целостный образ специалиста и, в конечном итоге, обеспечивает становление его профессиональной компетентности как определенной целостности, как интегративной личностной характеристики. [3, с.8-9].

Итак, профессиональная компетентность выпускника является основным результатом его профессиональной подготовки, определяющим его конкурентоспособность на рынке образовательных услуг. Профессиональная компетентность педагогов в свою очередь, определяет возможность его активного включения в существующее образовательное и социальное пространство, фактически определяя его профессиональную и социальную адаптацию.

На основе анализа критериев эффективности профессионального обучения, предложенных С.Я. Батышевым [1, с. 146-147], были выделены такие компоненты профессиональной компетентности на современном этапе, как:

- 1) самостоятельность в профессиональной деятельности, которая предполагает оптимальный выбор технологий методик и методов в педагогической деятельности;
- 2) способность диагностировать педагогические ситуации, принимать целесообразные решения, умение осуществлять регулярный самоконтроль;
- 3) умение адаптировать учебный материал и доступно изложить его ученикам;
- 4) умение рационально организовать учебный процесс, побуждая учеников к активному освоению учебного предмета;
- 5) постоянное стремление к самообразованию, поиску новых форм и методов организации учебного процесса;
- 6) знание методологии научно-исследовательской работы, владение практическими навыками научного исследования и его организации среди своих учеников;
- 7) постоянная рефлексия своей деятельности, способность критического самоанализа и самоконтроля;
- 8) творческое отношение к труду – способность овладеть инновационными технологиями и внедрить их в учебный процесс;
- 9) ответственность за выполнение профессиональных заданий.

Таким образом, подготовка компетентного специалиста в области образования является личностно-рефлексивным процессом, предусматривающим создание условий для самостоятельного получения знаний и развития профессионально значимых качеств личности. Важным компонентом самостоятельной работы является научно-исследовательская деятельность студентов, как встроенная в учебный процесс, так и осуществляемая параллельно ему. Сформировать основы профессионально-психолого-педагогической компетентности будущего специалиста в вузе значит научить студента системно мыслить, т.е. уметь в новой для себя ситуации самостоятельно увидеть и определить проблему, рассмотреть её системно, выдвинуть собственные гипотезы, обосновать их и предложить эффективное решение.

Итак, научно-исследовательская работа студентов - это такая организационная форма в высшем профессиональном образовании, в процессе которой становится возможным развёртывание, формирование и развитие компонентов профессиональной компетентности будущего педагога. Именно здесь становится возможным приобретение опыта в практической деятельности.

Необходимость внесения инновационных изменений в профессиональную подготовку студентов обусловлена тем, что сегодня от будущих руководителей и работников требуются не только глубокие знания, но и умение в быстроменяющейся ситуации приобретать новые знания и использовать их для проектирования собственной деятельности и деятельности подчиненных. Все это диктует необходимость поиска наиболее эффективных форм, методов и технологий обучения. В последние десятилетия в теории и практике высшего профессионального образования все больше внимания уделяется активным и интерактивным формам, методам и технологиям обучения, которые могут стать эффективным средством подготовки студентов. Наряду с традиционными формами обучения предлагается использовать инновационные технологии изучения нового материала, овладения необходимыми умениями и навыками. Для студентов педагогических специальностей можно предложить следующее:

1) Прямая установка на запоминание блока информации (лекция), группировка и классификация данных (семинар) - формируется когнитивная основа дальнейшей работы.

2) Разъяснение аксиологического содержания информации, открытие в них социальной значимости обсуждаемых ценностей, социальных/профессиональных ролей и функций и т.д. (лекция-беседа).

3) Обсуждение индивидуально-личностного отношения к информации, убеждение в ее личностной значимости посредством применения приема ретроспективного анализа жизненного опыта, связанного с социальными/профессиональными взаимодействиями (семинар).

4) Подбор примеров социального/профессионального взаимодействия, деятельности из жизненного опыта студентов, литературы, периодики (самостоятельная работа дома).

5) Решение ситуативно-проблемных задач, связанных с анализом и оценкой ситуации, поиском и обработкой соответствующей информации, обобщение информации и формулировка выводов (семинар).

6) Выполнение заданий на поиск виталенных аналогий из жизненного опыта, иллюстрирующих сделанные выводы (семинар, самостоятельная работа дома).

7) Решение ситуативно-проблемных задач, связанных с выбором способов действий для изменения ситуации, построение стратегий эффективного поведения и деятельности в тренинговом режиме (семинар).

8) Обсуждение сконструированных индивидуальных стратегий в форме диспута, дискуссии, «профессионального боя» (семинар). Выполнение пунктов 5,6,7,8 может быть организовано как на отдельных семинарских занятиях, так и в рамках одного семинара - в зависимости от учебного плана, расписания занятий и объема теоретической информации, подлежащей усвоению, обсуждению и осознанию.

9) Организация ролевых или деловых игр, связанных с имитацией ситуаций социального взаимодействия / профессиональной деятельности (семинар).

10) Решение ситуационно-проблемных задач, связанных с контролем и коррекцией поведения и деятельности, применение приема дополнительного конструирования незаконченной образовательной модели с целью проверки степени интериоризации социальных/профессиональных ценностей (семинар).

11) Перед переходом к следующему блоку информации: возврат к материалу, повторение, уплотнение материала, составление смысловых опор. После изучения блока теоретической информации по разным учебным дисциплинам, включенным в круг междисциплинарной интеграции, для ее усвоения организуется проектная деятельность студентов. Разработка и презентация контекстных проектов способствует внутрипредметной и межпредметной систематизации знаний, формированию ценностно-мотивационной основы конструктивного поведения и деятельности.

12) Применение, реализация усвоенных знаний и сформированных умений в условиях реальной практической деятельности (общественной, профессиональной).

Литература:

1. БАТЫШЕВ С. Я. *Профессиональная педагогика* / С.Я. Батышев, М. В. Яковлева, В.А. Скандии, О.Б. Ховов, В.О. Кутьев, Н.В. Замосковная. Москва: Ассоциация «Профессиональное образование», 1997.
2. ГУСИНСКИЙ Э. Н., Турчанинова Ю. И. *Показать перспективу и дать надежду, или этапы роста компетентности учителя*. В: Директор школы, №7, с. 3 – 9, 1998.
3. КОЗЫРЕВ В. А., РАДИОНОВА П. Ф. *Компетентный подход в педагогическом образовании: Монография*. СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2004. 392 с.
4. СОТНИК В. Г. *Формирование исследовательской компетентности студентов в процессе организации самостоятельной проектно-исследовательской деятельности* [Электронный ресурс]: дис. канд. пед. наук: 13.00.08. Б. м.: РГБ, 2006. Disponibil: http://ftip.nspu.net/joo/index.php?option=com_content&view=article&id=242:2010-05-04-04-35-28&catid=27:2007&Itemid=53 (vizitat 08.10.2023)