

SPECIFICUL PREGĂTIRII ȘTIINȚIFICO-METODICE A CADRELOR DIDACTICE PENTRU IMPLEMENTAREA INOVAȚIILOR PEDAGOGICE

THE SPECIFICITY OF THE SCIENTIFIC AND METHODOLOGICAL PREPARATION OF TEACHING STAFF FOR THE IMPLEMENTATION OF PEDAGOGICAL INNOVATIONS

*Tatiana ȘOVA, doctor, conferențiar universitar,
Universitatea de Stat „Alecu Russo” din Bălți*

Alecu Russo Balti State University

[ORCID: 0000-0002-4852-3148](https://orcid.org/0000-0002-4852-3148)

tatiana.ova@usarb.md

*Aurelia BALAN, doctorandă, Școala Doctorală „Științe ale Educației”,
Universitatea Pedagogică de Stat „Ion Creangă” din Chișinău*

Ion Creangă State Pedagogical University of Chișinău

[ORCID: 0009-0008-8060-7203](https://orcid.org/0009-0008-8060-7203)

aureliabalan@mail.ru

CZU:378.126 DOI: 10.46727/c.03-04-11-2023.p59-67

Abstract

The article delves into theoretical and practical aspects concerning the imperative of scientifically and methodically preparing educators for the implementation of pedagogical innovations. It articulates compelling arguments grounded in the provisions of national and international normative acts, validating the significance of transferring pedagogical innovations into the modern educational landscape. This transfer is deemed crucial in light of the swift evolution of society, as well as informational and educational technologies. The primary objective of sessions aimed at cultivating the competence for transferring pedagogical innovations is fundamentally to elevate the quality of education, foster resilience to change, and kindle motivation for the effective implementation of these innovations.

Keywords: *Innovation, pedagogical innovation, transfer of pedagogical innovations, scientific and methodical preparation, competence in transferring pedagogical innovations.*

Societatea de astăzi evoluează foarte rapid, iar sistemul de învățământ, inclusiv formarea cadrelor didactice, trebuie să fie în permanentă schimbare pentru a face față inovațiilor și cerințelor pieței muncii. Pornind de la ideea că transferul de inovații pedagogice este un proces esențial specific școlii moderne, orientat spre sporirea calității și a relevanței procesului de dezvoltare a competențelor, pregătirea științifico-metodică a cadrelor didactice pentru implementarea inovațiilor trebuie privită ca o prioritate strategică a fiecărei instituții de învățământ și a fiecărui profesor în parte pentru sporirea adaptabilității la schimbările sociale și tehnologice, asigurarea personalizării învățării, stimularea gândirii critice și a creativității, creșterea implicării și angajamentului formabililor, gestionarea eficientă a resurselor și, în cele din urmă, pentru asigurarea unei educații moderne și apropiate de viața reală.

Necesitatea pregătirii științifico-metodice a cadrelor didactice pentru implementarea inovațiilor este argumentată de prevederile documentelor normativ-reglatorii internaționale, naționale și instituționale. Astfel, unul dintre factorii orizontali care favorizează tranziție către durabilitate stipulați în *Documentul de reflecție „Către o Europă durabilă până în 2030”* este factorul „Educație, știință, tehnologie, cercetare, inovare și digitalizare”, care, în opinia

experților internaționali, „este una dintre condițiile esențiale pentru realizarea unei economii a UE durabile, care să îndeplinească ODD” [3, p. 22].

Despre aspectele referitoare la știință, cercetare și inovare reflectate în obiectivele de Dezvoltare Durabilă (ODD), inclusiv, despre realizarea ODD, s-a stipulat în *Raportul Grupului de experți privind „Acțiunile întreprinse ca urmare a Conferinței Rio+20, în special ODD”* intitulat „The Role of Science, Technology and Innovation Policies to Foster the Implementation of the Sustainable Development Goals”. [7, p. 12-15].

Un argument forte este prevederea Cadrului European al Calificărilor (CEC) și al Cadrului Național al Calificărilor (CNC) cu referire la Nivelul 8 de calificare bazate pe rezultatele învățării „Responsabilitatea și autonomia”, care prevede „Demonstrarea unui nivel ridicat de autoritate, de inovare, de autonomie, de integritate științifică și profesională, precum și a unui angajament susținut pentru dezvoltarea de noi idei sau procese aflate în avangarda unor situații de muncă sau de studiu, inclusiv în materie de cercetare” [1, p. 19].

La nivel național, necesitatea pregătirii științifico-metodice a cadrelor didactice pentru implementarea inovațiilor este specificată prin prevederile unui șir de acte normative, precum:

- art. 116 „Cercetarea științifică” al *Codului Educației al Republicii Moldova* [5].
- art. 47 (2) „Statul promovează cercetarea și inovarea care sporesc competitivitatea produselor, tehnologiilor, proceselor ...” al *Codului cu privire la Știință și Inovare al Republicii Moldova* [4].
- Domeniile de competență prioritare din *Standardele de competență profesională ale cadrelor didactice din învățământul general* [9].
- Produsul/ proiectul din practica educațională nr. 10 „Cercetare pedagogică/ psihopedagogică cu nivel acțional, aplicativ etc.” din *Regulamentul de atestare a cadrelor didactice din învățământul general, profesional tehnic și din cadrul structurilor de asistență psihopedagogică* [8] etc.

Prevederile actelor normative enunțate argumentează logica acțiunilor ce ar trebui proiectate și realizate de către cadrele didactice și cele manageriale pentru pregătirea științifico-metodică a cadrelor didactice pentru implementarea inovațiilor. În acest sens, cercetătoarea V. Cojocaru recomandă o serie de activități pornind de la înțelegerea fundamentelor pedagogice și continuând cu studiul continuu, dezvoltarea competențelor de cercetare științifică, analiza critică a practicii educaționale curente, gestionarea diversității în învățare, participarea la manifestări științifice și științifico-metodice, evaluarea și reflectarea permanentă [6].

Acțiunile enunțate se vor realiza cu succes, dacă vor îndeplini două condiții prioritare: (1) vor fi în concordanță cu *standardele profesionale* și (2) se va ține cont de *contextul educațional*.

Pregătirea științifico-metodică a cadrelor didactice pentru implementarea inovațiilor este una dintre condițiile formării *competenței de transfer al inovațiilor pedagogice*. Experiența personală deținută de noi, în calitate de cadre didactice și cadre manageriale, ne-a permis elaborarea *sesiunilor de formare a competenței de transfer al inovațiilor pedagogice*, urmată de *lecturi independente* (științifice, științifico-metodice), sesiuni care și-au găsit eficiența și pe care le recomandăm spre implementare celor interesați de realizarea și monitorizarea transferului de inovații pedagogice.

Scenariul *sesiunilor de formare a competenței de transfer al inovațiilor pedagogice* a fost elaborat în cadrul de gândire și învățare ERRE (Evocare, Realizarea sensului, Reflecție,

Extindere), valorificat și promovat în lucrările cercetătoarelor T. Cartaleanu ș. a., care facilitează formarea competențelor [2].

La etapa de *Evocare* (Implică-te!) sunt proiectate o serie de activități cognitive importante pentru a crea contextul de învățare, pentru a actualiza informațiile la subiectul discuției și pentru a stabili punctele de plecare în valorificarea conținuturilor sesiunii, bazate pe cunoștințele și experiența profesională a cadrelor didactice participante în experimentul pedagogic. Astfel, ajutând formabilii să reconstruiască cunoștințele și convingerile deținute, pot fi identificate și clarificate neînțelegerile, confuziile și erorile de cunoaștere. Or, în planificarea formării competenței de transfer al inovațiilor pedagogice trebuie analizate, în primul rând, condițiile prealabile care vor asigura calitatea formării, deoarece durabilitatea înțelegerii depinde de procesul de corelare a informațiilor noi cu schemele preexistente.

La etapa de *Realizare a sensului* (Informează-te! Procesează informația!) propunem să fie create condiții ca formabilii să stabilească contactul cu noile informații sau idei. Prin activitățile realizate la această etapă, în mare parte, se va realiza o influență minimă asupra formabililor, menținându-se implicarea activă a acestora în procesul de formare a competenței de transfer al inovațiilor pedagogice. Sarcina esențială a etapei este de a menține implicarea și interesul stabilite în etapa de evocare. Se vor propune activități ce permit cadrelor didactice să-și monitorizeze în mod activ înțelegerea pentru a valorifica domenii noi de cunoaștere, aspect important în procesul de formare a competențelor. De asemenea, se vor susține eforturile cadrelor didactice nu doar în automonitorizarea propriei înțelegeri, ci și în completarea și corelarea deliberată a schemelor cognitive inițiale cu noi informații. Se va încuraja stabilirea de finalități, gândirea critică, analiza comparată și sinteza.

La etapa de *Reflecție* (Comunică și decide! Apreciază!) sunt propuse activități de consolidare a cunoștințelor noi și de restructurare activă a schemei cognitive inițiale, pentru a include în ea noi concepte. Tot la această etapă cadrele didactice vor avea posibilitatea de a-și exprima în propriile lor cuvinte ideile și informațiile atestate/ asimilate prin schimbul constructiv de idei și prin crearea contextului pentru exteriorizarea atitudinilor în raport cu cele învățate.

La etapa de *Extindere* (Acționează!) sunt propuse activități de valorificare și integrare în practică a abilităților formate. Recomandăm să se țină cont ca situațiile de aplicare în practică să fie autentice și să stimuleze mobilizarea resurselor interne și externe ale cadrelor didactice. Astfel, ei își vor dezvolta competențe, care vor deveni pe parcurs modele comportamentale obișnuite, firești. Astfel, formarea competenței de transfer al inovațiilor pedagogice capătă sens, sporește motivația, implicând activ aspecte intrinseci și extrinseci.

Prin aplicarea cadrului ERRE cadrele didactice își vor contura un stil propriu de învățare, care îi va ajuta să atingă noi performanțe profesionale. Procesul de formare trebuie să fie unul interactiv, bazat pe necesitățile și pe experiența profesională a cadrelor didactice.

În continuare prezentăm designul sintetizat al sesiunilor respective.

Sesiunea 1. Factorii motivaționali ai transferului de inovații pedagogice

Scop: stimularea motivației pentru implementarea inovațiilor pedagogice

Obiective:

- să argumenteze necesitatea transferului de inovații pedagogice în școala modernă;
- să aprecieze obiectiv nevoile personale și interpersonale de inovare a educației;

- să identifice modalități de implementare a inovațiilor pedagogice în instituțiile de învățământ;
- să elaboreze scenarii realiste de implementare a inovațiilor în practica educațională;
- să propună idei de asigurare a durabilității și sustenabilității transferului de inovații pedagogice.

Strategii recomandate:

- *Evocare:* Alfabetul salutului, Brainstorming inovator
- *Realizarea sensului:* Speakerii inspiraționali, Scenarii de succes, Ateliere de lucru interactive, Jocuri de rol, Studii de caz, Dezbateri euristice, Panelul de discuții, Cercetare și prezentare.
- *Reflecție:* Expoziții și prezentări, Reflecția profesională, Premiera performanței.
- *Extindere:* Proiecte de cercetare-acțiune, Vizite la instituții inovatoare, Creatorul de resurse educaționale inovaționale.

Activitățile din cadrul sesiunii vor stimula motivația cadrelor didactice pentru transferul de inovații pedagogice, motivația fiind una dintre condițiile de bază ale educației de calitate. Prin exemplul său și prin modul în care abordează subiectele, un cadru didactic motivat este inspirat și poate inspira elevii să-și depășească limitele, să exploreze subiectele în profunzime și să caute constant îmbunătățirea. Printre calitățile ce vor fi dezvoltate la cadrele didactice se înscrie asertivitatea, care presupune abilitatea de exprimare a gândurilor, sentimentelor și nevoilor într-un mod clar, respectuos și non-agresiv, fără leza drepturile celorlalți sau a-ți neglija propriile drepturi. Tot la această sesiune se va specifica faptul că în procesul de transfer al inovațiilor pedagogice cadrul didactic trebuie să fie energic și entuziasmat, hotărât, interesat și plin de vitalitate pentru a aduce o energie pozitivă în sala de clasă și în interacțiunile cu elevii, creând un mediu dinamic și motivant pentru învățare.

Sesiunea 2. Deschiderea profesională spre schimbarea și inovarea educației

Scop: amplificarea disponibilității pentru transferul inovațiilor pedagogice

Obiective:

- să identifice schimbările pozitive în activitatea profesională ca rezultat al transferului de inovații pedagogice;
- să argumenteze importanța socială a transferului de inovații pedagogice;
- să proiecteze evoluția în cariera profesională;
- să exprime deschidere spre autoafirmare și autorealizare profesională.

Strategii recomandate:

- *Evocare:* Cine sunt eu în lumea nouă?, Jocul răspunsurilor rapide.
- *Realizarea sensului:* Puzzle-ul educațional, Traseul inovației, Studii de caz, Deciziile inovative, Construirea unui argument, Scenarii de rezolvare a problemelor pedagogice, Mozaicul transferului de inovații.
- *Reflecție:* Întrebări și răspunsuri provocatoare, Instrumente ale schimbării.
- *Extindere:* Evoluția profesională.

Sesiunea a doua este orientată spre de amplificarea disponibilității pentru transferul inovațiilor pedagogice și include activități ce au presupun identificarea schimbărilor pozitive în activitatea profesională și exprimarea deschiderii pentru autoafirmare și autorealizare profesională. În acest sens, cadrele didactice vor conștientiza că în procesul didactic trebuie să

fie *adecvați, raționali și încrezuți* în forțele proprii, să fie *comunicabili și deschiși* spre schimbare și inovare pentru a transmite informații complexe într-un mod accesibil. Se va pune accent pe abilitățile de *cercetător și explorator* ale cadrului didactic, care în procesul de transfer al inovațiilor pedagogice încurajează gândirea inovatoare și creativă în cadrul învățării, îndrumă și încurajează elevii să gândească critic și să exploreze subiectele din perspective multiple.

Sesiunea 3. Echilibrul emoțional și orientarea pozitivă a cadrului didactic inovator

Scop: formarea rezilienței la inovațiile pedagogice

Obiective:

- să demonstreze echilibru emoțional și orientare pozitivă în educație;
- să gestioneze stresul la locul de muncă;
- să contamineze emoțional pozitiv persoanele cu care colaborează;
- să promoveze starea de bine în mediul educațional;
- să evalueze permanent sistemul propriu de valori și aspirații profesionale.

Strategii recomandate:

- *Evocare:* Turnul rezilienței.
- *Realizarea sensului:* Planeta Inovației, Expediția în Necunoscut, Conferința educațională simulată, Stresul meu profesional, Obstacolele emoționale.
- *Reflecție:* Cinemateca inovațiilor de succes, Roata Rezilienței.
- *Extindere:* Schimbarea rolurilor

Stresul generat de inovațiile pedagogice poate fi diminuat prin formarea rezilienței, ce presupune să nu cedezi în fața obstacolelor sau a eșecurilor profesionale imediate. Activitățile planificate în acest sens vor favoriza demonstrarea de către cadrele didactice a *echilibrului emoțional* la locul de muncă. Se vor specifica calitățile necesare pentru realizarea cu succes a transferului inovațiilor pedagogice precum *răbdarea, disciplinarea, relevanța, pozitivismul, toleranța* și numai de câțiva *sănătatea* fizică și mentală. Aceste calități facilitează promovarea unei comunități educaționale armonioase, în care toți elevii se simt valoroși, indiferent de diferențele lor, nu judecă în baza aparențelor, își împărtășesc perspectivele și învață unii de la alții nu doar din ceea ce spun, dar și din ceea ce văd în practică.

Sesiunea 4. Traseul inovației pedagogice

Scop: formarea capacităților de planificare a transferului de inovații pedagogice

Obiective:

- să selecteze inovațiile pedagogice specifice activității profesionale;
- să formuleze finalități educaționale orientate spre transferul inovațiilor pedagogice;
- să coreleze inovațiile pedagogice cu necesitățile profesionale personale;
- să elaboreze strategii de realizare a finalităților specifice transferului de inovații pedagogice;
- să propună planuri de acțiuni orientate spre transferul inovațiilor pedagogice;
- să alcătuiască situații educaționale ce implică transferul inovațiilor pedagogice;
- să proiecteze strategii de evaluare a produselor transferului de inovații pedagogice.

Strategii recomandate:

- *Evocare:* Tabla interactivă de idei, Jocul „Cine? Ce? Cum? De ce?”
- *Realizarea sensului:* Pașii inovației, Alegerea drumului transferului de inovații, Planificarea pe Hărți Mentale, Jocul de rol, Trofeul planificării transferului de inovații,

Alegerea propriei inovații, Inovația în stilul tău, Ruloul deciziilor, Detaliile deciziei, Inovația sub lupă, Studiul de caz, Ce s-ar întâmpla, dacă ...?

- *Reflecție:* Festivalul inovațiilor, Transferul de inovații în valiză.
- *Extindere:* Inovația în viitor, Construirea propriei inovații pedagogice, Jurnalul reflexiv al inovației.

Prin activitățile din sesiunea descrisă, se pune accent pe necesitatea planificării transferului de inovații pedagogice, care este o etapă esențială pentru a asigura implementarea eficientă și coerentă a noilor metode și tehnologii în procesul de predare-învățare-evaluare. În timpul activităților se va accentua faptul că un cadru didactic capabil să planifice transferul de inovații pedagogice are o viziune clară asupra rezultatelor dorite și dezvoltă strategii pentru a atinge aceste obiective. Printre calitățile dezvoltate cadrelor didactice se înscriu: *activismul, creativitatea, implicarea, inventivitatea, organizarea, perseverența*. Or, planificarea necesită de la profesori cunoașterea profundă a subiectului predat, cercetare și informare constantă cu referire la inovațiile în educație, organizare riguroasă, atenție la detalii, identificarea resurselor și a persoanelor interesate, evaluarea impactului potențial al inovațiilor pedagogice, dar și o ajustare și schimbare chiar în timpul procesului de transfer al inovațiilor pedagogice pentru asigurarea succesului.

Sesiunea 5. Strategii de implementare a inovațiilor pedagogice

Scop: formarea capacităților de monitorizare a implementării inovațiilor pedagogice

Obiective

- să elaboreze planuri de acțiuni orientate spre transferul inovațiilor pedagogice;
- să administreze strategii de realizare a finalităților specifice transferului de inovații pedagogice;
- să observe comportamentul personal și al interlocutorilor în procesul de implementare a inovațiilor pedagogice;
- să modeleze acțiunile de transfer al inovațiilor pedagogice în funcție de situația educațională;
- să propună idei originale de transpunere a inovațiilor pedagogice în practică;
- să aplice strategii de evaluare a rezultatelor transferului de inovații pedagogice.

Strategii recomandate:

- *Evocare:* Brainstorming oral, Cuvinte încrucișate.
- *Realizarea sensului:* Quiz inovativ, Detectivii inovației pedagogice, Călătorie în timp, Deciziile monitorizării, Bursa inovațiilor în educație, Proiectul de grup, Pașaportul evaluatorului inovațiilor.
- *Reflecție:* Obiective versus rezultate, Runda de feedback.
- *Extindere:* Lumea datelor și a graficelor.

Monitorizarea implementării inovațiilor pedagogice este crucială pentru a evalua eficacitatea acestora și pentru a face ajustări în timp util, acesta fiind argumentul de bază pentru sesiunea respectivă. Se vor accentua următoarele momente: monitorizarea necesită *observare atentă* și urmărire a detaliilor, *analiză a datelor* și a informațiilor colectate, precum și identificarea la moment a tendințelor și modelelor relevante. Printre calitățile manifestate în timpul monitorizării transferului de inovații pedagogice, se vor specifica: analitic, ascultător, atent, concentrat, integrat, obiectiv, observator, prompt, sensibil. De asemenea, se va sublinia

faptul că monitorizarea transferului de inovații pedagogice poate necesita timp pentru a obține rezultate semnificative, de aceea este nevoie de răbdare și perspective pe termen lung în privința efectelor inovațiilor. În acest sens, se va pune accent pe comunicarea rezultatelor monitorizării către colegi, conducerea instituției sau alte părți interesate pentru a evidenția dificultăți sau probleme, a decide eventuale ajustări și a găsi soluții adecvate.

Sesiunea 6. Efectele transferului de inovații pedagogice

Scop: formarea capacităților de estimare reflexivă a efectelor transferului de inovații pedagogice

Obiective:

- să emită judecăți de valoare referitoare la inovațiile pedagogice;
- să argumenteze efectele transferului de inovații pedagogice;
- să aprecieze rezultatele/ produsele transferului de inovații pedagogice;
- să deducă concluzii asupra procesului de transfer al inovațiilor pedagogice;
- să propună recomandări de îmbunătățire a procesului de transfer al inovațiilor pedagogice;
- să decidă asupra continuității și durabilității transferului de inovații pedagogice.

Strategii recomandate:

- *Evocare:* Permanent, frecvent, rar, niciodată?
- *Realizarea sensului:* Impact expres, Graficul T al inovațiilor și al efectelor, Comparare prin contrast, Analiza SWOT a inovațiilor, Evaluarea critică, Tabla de replanificare, Traseul decizional, Efectul din imagine.
- *Reflecție:* Feedback analizat, Autoevaluarea reflexivă.
- *Extindere:* Scenarii viitoare.

Estimarea reflexivă a efectelor transferului de inovații pedagogice implică capacitatea de a evalua în mod critic și conștient impactul schimbărilor aduse în procesul de învățare. În cadrul acestei sesiuni de formare se va ajunge la ideea că un cadru didactic trebuie să poată evalua obiectiv rezultatele implementării inovațiilor prin utilizarea datelor concrete și a criteriilor de evaluare bine definite. Calitățile deținute trebuie să fie următoarele: constructiv, critic, decisiv, empatic, înțelegător, optimist. Cadrele didactice vor fi provocate să argumenteze faptul că capacitatea de a analiza în profunzime și de a evalua în mod critic schimbările aduse de inovații este esențială pentru estimarea reflexivă a efectelor transferului de inovații pedagogice. De asemenea, un cadru didactic trebuie să fie capabil să se auto-evalueze și să reflecteze asupra propriilor practici și decizii. Aceasta îl ajută să înțeleagă modul în care inovațiile influențează procesul de învățare.

Sesiunea 7. Autoactualizarea profesională pentru inovarea educației

Scop: stimularea pregătirii științifico-metodice pentru inovarea educației

Obiective:

- să analizeze literatura științifico-metodică ce reflectă inovații în educație;
- să opereze cu noțiuni, concepte specifice transferului de inovații pedagogice;
- să explice teorii, modele, factori, caracteristici, etape ale transferului de inovații pedagogice;
- să recunoască inovațiile pedagogice specifice activității profesionale;
- să descrie procesul de transfer al inovațiilor pedagogice;

- să compare experiențele pozitive ale specialiștilor în educație;
- să rezume esența inovațiilor pedagogice.

Strategii recomandate:

- *Evocare:* Nevoile profesionale.
- *Realizarea sensului:* Vocabularul activ și cel pasiv, Pașii transferului de inovații pedagogice, Inovatorul pedagogic, Selectarea inovației pedagogice, Obiective inovatoare, Materiale didactice inovatoare, Comunicarea în procesul de transfer inovational, Ghidul de transfer al inovațiilor, Transferul inovațiilor în ștafetă, Adaptarea continuă a inovației.
- *Reflecție:* Cartografierea transferului de inovații pedagogice.
- *Extindere:* Explorarea resurselor și literaturii de specialitate, Vizite de studiu.

Pregătirea științifico-metodică este esențială pentru un cadru didactic care dorește să inoveze educația și să aducă schimbări semnificative în procesul de învățare. Cu toate că această pregătire pornește încă de pe băncile universității, ea continuă pe parcursul întregii vieți profesionale. Calitățile deținute de cadrele didactice sunt: adaptabil, autodidact, competent, curios, inovator, lider, persistent, responsabil. Dezvoltarea acestor calități este posibilă datorită faptului că pregătirea științifico-metodică necesită o educație continuă și actualizare constantă a cunoștințelor în domeniul educației și al inovațiilor pedagogice. S-a menționat că un cadru didactic trebuie să aibă o bază solidă de cunoștințe în domeniul educației, inclusiv teorii și metode pedagogice, pentru a putea fundamenta inovațiile sale, să fie dispus să exploreze, să fie capabil să vină cu soluții creative și să gândească în mod neconvențional. Chiar dacă transferul inovațiilor pedagogice poate aduce provocări și obstacole, cadrul didactic trebuie să fie perseverent și să aibă răbdare în depășirea acestor provocări.

Lecturile independente (științifice, științifico-metodice) vor completa activitățile din cadrul sesiunilor de formare a competenței de transfer al inovațiilor pedagogice. Prin lecturile independente cadrele didactice își pot extinde și actualiza cunoștințele în domeniile lor de competență și în domenii conexe, ceea ce a contribuit la menținerea relevanței achizițiilor profesionale și la inițierea în noile teorii, cercetări și practici în educație. De asemenea, cadrele didactice au posibilitatea de a descoperi noi abordări, tehnici și strategii de predare, ceea ce le va permite să-și îmbunătățească practica didactică. Aceste lecturi contribuie la furnizarea ideilor și resurselor pentru dezvoltarea de lecții mai captivante și eficiente, pentru explorarea noilor abordări și inovații în predare și pentru experimentarea cu metode diferite pentru a răspunde mai bine nevoilor specifice ale elevilor.

Pregătirea științifico-metodică a cadrelor didactice pentru implementarea inovațiilor poate fi realizată cu succes și prin organizări și participări la conferințe științifice/ științifico-metodice, cercetări psihopedagogice aplicative, proiecte educaționale, interasistențe, studierea experiențelor de succes, analiza portofoliilor profesionale, simulări de situații didactice reale, elaborarea în echipe a materialelor de suport didactic și resurse digitale etc.

În concluzie, pregătirea științifico-metodică a cadrelor didactice pentru implementarea inovațiilor are un rol esențial în dezvoltarea gândirii critice și a abilităților de analiză, în valorificarea capacităților de a produce și împărtăși idei, de a discuta despre ceea ce au învățat și pot lucra împreună pentru a dezvolta și implementa practici mai bune în cadrul școlii. Or, cadrele didactice sunt modele pentru elevi și pot inspira dorința de a învăța în mod continuu,

ceea ce va favoriza creșterea competenței și a profesionalismului didactic și susținerea unei învățări de calitate în clasă.

Bibliografie:

1. *Cadrul European al Calificărilor: sprijinirea învățării, a muncii și a mobilității transfrontaliere.* Luxemburg: Oficiul pentru Publicații al Uniunii Europene, 2019. 32 p. ISBN 978-92-76-02776-8. Disponibil: <https://europa.eu/europass/system/files/2020-05/EQF%20Brochure-RO.pdf>
2. CARTALEANU, T.; COSOVAN, O.; GORAȘ-POSTICĂ, V.; LÎSENCO, S.; SCLIFOS, L. *Formare de competențe prin strategii didactice interactive.* Chișinău: Centrul Educațional PRO DIDACTICA, 2008. 204 p. ISBN 978-9975-9763-4-3
3. *Către o Europă durabilă până în 2030. Document de reflecție a Comisiei Europene.* Brussels, 2019. 132 p. Disponibil: https://commission.europa.eu/system/files/2019-02/rp_sustainable_europe_ro_v2_web.pdf
4. *Codul cu privire la știință și inovare al Republicii Moldova*, Nr. 259 din 15.07.2004. Publicat: 30.07.2004 în Monitorul Oficial Nr. 125-129 art Nr: 663. Disponibil: <http://lex.justice.md/md/286236/>
5. *Codul Educației al Republicii Moldova.* COD Nr. 152 din 17.07.2014. Disponibil: <http://lex.justice.md/md/355156/>
6. COJOCARU, V. *Teoria și metodologia transferului inovațional în învățământul superior.* Chișinău: Pontos, 2010. 244 p. ISBN 978-9975-51-136-0.
7. GIOVANNINI E.; NIESTROY, I.; NILSON, M.; ROURE, F.; SPANOD, M. *The Role of Science, Technology and Innovation Policies to Foster the Implementation of the Sustainable Development Goals. Report of the Expert Group „Follow-up tu Rio+20, notably the SDGs”.* Luxembourg: Publications Office of the European Union, 2015. 60 p. ISBN 978-92-79-52716-6. Disponibil: www.europa.eu
8. *Regulamentul de atestare a cadrelor didactice din învățământul general, profesional tehnic și din cadrul serviciilor de asistență psihopedagogică*, aprobat prin ordinul Ministrului Educației, Culturii și Cercetării nr. 1091 din 07.10.2020. Disponibil: https://mecc.gov.md/sites/default/files/regulament_atestare_pentru_publicare_in_monitorul_oficial.pdf
9. *Standardele de competență profesională ale cadrelor didactice din învățământul general.* Aprobat: la ședința Consiliul Național pentru Curriculum, proces-verbal nr. 10 din 22 iunie 2016; prin Ordinul ministrului educației nr. 623 din 28 iunie 2016. https://mecc.gov.md/sites/default/files/standarde_cadre_didactice.pdf