

ИЗ ОПЫТА СОЗДАНИЯ СИМУЛЯЦИОННОЙ АПТЕКИ В ПОДГОТОВКЕ ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

Елена ПАВЛЮК, преподаватель химии

<https://orcid.org/0009-0002-4221-9599>

Светлана РОТАРЬ, преподаватель химии

ГОУ СПО «Медицинский колледж им. Л.А.Тарасевича», г. Бендеры

Аннотация. В статье описан опыт создания симуляционной аптеки для обучения студентов медицинского колледжа. Приведен набор примерных заданий. .

Ключевые слова: симуляционная аптека, фармация, профессиональные компетенции будущих фармацевтов

Rezumat. Articolul descrie experiența creării unei farmacii de simulare pentru formarea studenților de la facultatea de medicină. Este oferit un set de exemple de sarcini.

Cuvinte cheie: farmacie de simulare, farmacie, competențe profesionale ale viitorilor farmaciști.

Abstract. The article describes the experience of creating a simulation pharmacy for training medical college students. A set of sample tasks is provided.

Keywords: simulation pharmacy, pharmacy, professional competencies of future pharmacists.

Введение

Образовательное учебное заведение призвано формировать личность студента, адаптировать его к социальной и профессиональной среде. Если представить профессиональную деятельность как систему отношений, то мы можем выделить следующие составляющие компоненты этой системы: студент-преподаватель-междисциплинарный курс (МДК) - профессиональная направленность. И тогда мы можем рассмотреть эту систему отношений через несколько модификаций. Если учебные занятия выстраиваются по схеме студент – МДК – преподаватель, а внеаудиторная деятельность студент – профессиональная направленность – преподаватель, то учебные практики могут быть рассмотрены как совокупность взаимодействия в ситуации общения как через МДК и профессиональную направленность, так и через профессиональную направленность и МДК.

Важным звеном в профессиональной подготовке по специальности фармацевтического профиля является учебная практика. Практическое обучение – неотъемлемая составная часть образовательного процесса в медицинском колледже. Целью учебной практики является комплексное освоение студентами основных видов профессиональной деятельности по специальности, формирование общих и профессиональных компетенций, а также приобретение необходимых

умений и первоначального практического опыта. Учебная практика призвана обеспечить качественную подготовку будущего специалиста-фармацевта к самостоятельному и творческому выполнению профессиональных функций в реальном производственном процессе, позволяет включить студента в профессиональную деятельность, т.е. на занятиях по учебной практике студент ставит собственные цели, анализирует ситуацию, принимает решения (через различные формы: игровой практикум, тренинг по общению, деловая игра, ситуационная задача и т.д.).

Применяемые методы и материалы

С целью повышения качества проведения практических занятий, учебной практики по специальности 3.33.02.01 Фармация на базе ГОУ СПО «Медицинский колледж им. Л.А.Тарасевича» в г. Бендеры создан учебный (симуляционный) фармацевтический пункт. Площадь помещения составляет 14 квадратных метров и обеспечивает возможность выполнения основных функции и задач: а) зону обслуживания населения; б) зону рабочих мест, в том числе, для приемки, распаковки и хранения реализуемой продукции; зону хранения специальной одежды и уборочного инвентаря; в) санитарно-бытовую зону, которая может быть общей.

В помещение размещены шкафы для лекарственных средств, витрины, уголок потребителя, имеется кассовый аппарат, вертушка с рекламными буклетами (рис. 1).



Рисунок 1. Учебный (симуляционный) фармацевтический пункт

Создание учебного фармацевтического пункта является одним из направлений в создании практико-ориентированного образования, направленного на формирование профессиональных компетенций. Учебный фармацевтический пункт организован как единое образовательное пространство. Преимущества создания учебного фармацевтического пункта: в учебной деятельности создается ситуация, с которой студенты встретятся в реальной профессиональной деятельности, учебный процесс активизируется через эмоциональный настрой студентов, которые осознают смысл своей деятельности, делятся опытом, обмениваются мнениями и, таким образом, вырабатывают решения, усваивают способы поведения, которые помогут приобрести практический опыт профессиональной деятельности.

Использование симуляционного фармацевтического пункта в учебном процессе позволяет выделить следующие задачи:

- проверка, закрепление, углубление полученных теоретических знаний;
- приобретение новых знаний о профессиональном процессе, о субъектах профессиональной деятельности, о собственных профессиональных способностях;
- формирование умений и навыков применять свои знания в ситуациях принятия решений;
- формирование навыков коллективного взаимодействия;
- формирование профессионального стиля мышления и деятельности.

Исходя из задач определяются следующие функции симуляционного обучения:

- экстенсивная, т.е. накопление и приобретение новых знаний;
- корректирующая, т.е. изменение позиции студента из объекта учебной деятельности в субъект собственной профессиональной деятельности;
- проблематизация, как выявление и классификация затруднений;
- прогнозирования, т.е. формирование идеальных представлений о будущей деятельности со снятыми затруднениями;
- сценирования, задавание системы ролей и взаимодействий на основе собственных ценностей ориентаций;
- саморазвития, совершенствование личностной картины мира, обогащение личностной эмоциональной памяти.

При проведении практических занятий, занятий по учебной практике важно, чтобы формы организации позволяли разворачивать образовательную ситуацию, которая включает стимуляцию активности студента, человеческое отношение, помощь, т. е. личностно-нравственный аспект деятельности, и различные

образовательные тексты, как интеллектуальный аспект этой же деятельности. Именно на этой основе происходит становление, развертывание и самоорганизация студента, формирование профессиональных компетенций.

Для формирования профессиональных компетенций используется такая образовательная технология как моделирование профессиональной деятельности. Данная технология основывается на принципах проблемности и мотивации. Если студентам ставится учебная проблема, возникающая из профессиональной деятельности фармацевтов, то в процессе решения поставленной проблемы развиваются инициативность, самостоятельность, критичность.

Моделированию профессиональной деятельности и как следствие, формированию конкурентноспособных фармацевтических работников среднего звена способствует выполнение студентами практико-ориентированных заданий.

В рамках профессионального модуля ПМ.01 «Реализация лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента», возможны задания, приведенные ниже.

***Задача № 1.** В аптеку обратилась посетительница с просьбой порекомендовать ей средство от боли в горле. Проведите фармацевтическую консультацию и отпустите необходимый препарат.*

***Задача № 2.** Больному, страдающему бессонницей, назначен препарат фенobarбитал. После приема препарата в течение 3 недель больной обратился к врачу с жалобой на ослабление снотворного эффекта и, по мнению больного, на низкое качество препарата, купленного им неделю назад в аптеке. Проконсультируйте больного. Объясните причину развития привыкания к фенobarбиталу.*

***Задача № 3.** К фармацевту аптеки обратился посетитель – пожилой человек. Он страдает бессонницей, и врач ему выписал димедрол. Проведите фармацевтическую консультацию по следующим вопросам:*

- 1. Механизм действия димедрола.*
- 2. Возможные осложнения.*
- 3. Какое лекарственное растительное сырье можно использовать в данном случае.*

***Задача № 4.** В Вашем аптечном пункте имеются следующие лекарственные средства: ацетилсалициловая кислота, парацетамол, диклофенак натрия.*

Задания:

- 1. Определите фармакологическую принадлежность (раздел, класс, группа), формы выпуска и пути введения этих лекарственных средств.*
- 2. Назовите другие лекарственные средства из этой фармакологической группы для исключения возможности их одновременного приема с указанными средствами и повышения риска развития побочных эффектов.*
- 3. Расскажите о механизмах обезболивающего, жаропонижающего, противовоспалительного и антиагрегантного действия Ацетилсалициловой кислоты.*
- 4. Проинструктируйте пациента о возможных побочных эффектах Ацетилсалициловой кислоты и порекомендуйте ему препараты для улучшения ее переносимости.*
- 5. Выпишите рецепт на любой из имеющихся препаратов.*

Задача № 5. Больной в аптеке попросил объяснить ему разницу между препаратами терафлю и фервекс. Проведите сравнительную характеристику препаратов. (на практических занятиях-составление таблицы, во время учебной практики- проведение фармацевтической консультации)

Задача № 6. Вы фармацевт аптеки готовых лекарственных средств. К Вам обратился посетитель аптеки с просьбой порекомендовать растительный препарат успокаивающего действия.

Полученные результаты

Сформированная искусственная образовательная среда позволяет создать комплекс моделей поведения и условий для имитации реальной действительности, позволяющий организовать обучение алгоритмам и технологиям деятельности в различных ситуациях.

Таким образом, практические занятия, учебная практика, проводимые в условиях симуляционного фармацевтического пункта, рассматриваются как коллективная форма освоения знаний, профессиональных компетенций. Можно сделать выводы, что при именно таком подходе у студентов значительно повышается мотивация к обучению, закрепляются теоретические знания, формируется понимание необходимости постоянно их совершенствовать, возникает более устойчивый интерес к профессии, сочетание процесса теоретического обучения с практикой и потребности в специалистах на рынке труда позволят выпускникам колледжа успешно трудоустроиваться по полученной специальности.

Библиография

1. КАРИМОВА, А. А.; АНДРИАНОВА, Г. Н. Научно-методические подходы к применению симуляционных и проектно-ориентированных технологий обучения провизоров в ординатуре по специальности «Управление и экономика фармации» В: *Вестник Уральского государственного медицинского университета*, 2019, № 2. с. 13–16.
2. КИНШТ, Д. Н.; ЗАХАРОВА, Н. Б. Симуляционные технологии в обучении фармакотерапии неотложных состояний (на примере острого коронарного синдрома) В: *Педагогический профессионализм в современном медицинском образовании*. Новосибирск, 2020. с. 55–64.
3. ДРОЗДОВА, И. Л.; ЗУБКОВА, И. В.; УДАЛОВА, С. Н.; БАСАРЕВА, О. И. Роль учебной аптеки в практико-ориентированном обучении студентов при реализации ФГОС ВО. В: *Инновационные технологии в образовательном процессе*. Курск, 2017. с. 81–85.
4. СОБОЛЕВА, М. С. Опыт внедрения дисциплины «Фармацевтическое консультирование» в процесс обучения будущих работников аптечных организаций. В: *Ремедиум. Журнал о российском рынке лекарств и медицинской техники*. 2018, № 4. с. 14–17.