



## PROGRAMUL DE STUDII

### METODOLOGIA EDUCAȚIEI PREȘCOLARE

### FIȘELE DISCIPLINELOR

#### ANUL I, semestrul I

<b>Denumirea programului de studii</b>	Metodologia educației preșcolare/ Management și consiliere în preș colaritate
<b>Ciclul</b>	II
<b>Denumirea cursului</b>	Filosofia și axiologia educației
<b>Facultatea/catedra responsabilă de curs</b>	Științele ale educației/ Pedagogie preș colară
<b>Titular de curs</b>	Carabet N
<b>Cadre didactice implicate</b>	
<b>e-mail</b>	ncarabet@yahoo.com

Codul cursului	Număr de credite ECTS	Anul	Semestrul	Total ore	Total ore	
					contact direct	Studiu individual
F.01.O.001	5	II	III	150	35	115

#### Descriere succintă a integrării cursului în programul de studii

În contextul cursului dat studenții vor studia concepte ca: filosofie a educației, educația axiologică, să formeze atitudini / comportamente morale, demne de profesiunea de pedagog, să cunoască definiția valorii, tipurile lor, strategii de educație axiologică, dar și legitățile axiologiei educației. Studenții vor putea valorifica potențialul personal prin diverse activități educative, extracurriculare planificate/ organizate în grădiniță, dar și cu părinții. Studenții vor putea asista părinții în unele contexte familiale, comunitare de educație axiologică, bazându-se pe cunoștințele pedagogice și filosofice achiziționate.

#### Competențe dezvoltate în cadrul cursului

- **Competențe gnosiologice:** de descriere a componentelor filosofiei și axiologiei educației copiilor de vârstă timpurie și preș colară
- **Competențe de aplicare:** de planificare a activității cu preș colarii/părinții în vederea educației și formării acestora în aspect etic- moral- axiologic, de corectare a/îndrumare a activității părinților la acest compartiment



- **Competențe de analiză:** de evaluare a eficacității strategiilor didactice aplicate în procesul de educație a copiilor
- **Competențe de comunicare:** de utilizare în comunicare a unui limbaj științific corect și specific în cadrul activităților și în afara acestora

### **Finalități de studii**

- să perceapă, înțeleagă, realizeze obiectivele procesului de educație armonioasă a copiilor
- să se documenteze / formeze permanent pentru a realiza calitativ activități planificate - dezvoltare a copilului, a familiei acestuia, a expertizării părinților la nevoie
- să elaboreze activități de proiect cu scopul cunoașterii de sine (moral, calități, potențial creativ etc.)
- să elaboreze materialele didactice, științifice necesare în activitate
- să anticipeze și să intervină cu profesionalism și discreție în probleme ce țin de educația preșcolară.

### **Precondiții**

Pentru realizarea obiectivelor propuse studentul trebuie să posede cunoștințe elementare din domeniile- filosofie, etică, morală, pedagogie preșcolară, psihologia preșcolară, metodicile particulare, metodologia cercetării psihopedagogice, docimologie, managementul educației preșcolare, comunicarea pedagogică, consilierea educațională, etica profesională.

### **Conținutul unităților de curs**

Tema 1- Concept de filosofie, educație, axiologie. Relația: filosofia educației- educația axiologică (T. Vianu). Actualitatea abordării filosofice a educației, a educației axiologice, a problemelor de formare a comportamentului, responsabilităților, a convingerilor sociale, morale, etice.

Tema 2- Constituirea valorilor. Clasificarea valorilor. Sistemul de valori. Educație prin și pentru valori. Diversele clasificări ale valorilor. Strategii de constituire a valorilor. Resursele necesare. Probleme și dificultăți.

Tema 3- Funcțiile valorilor. Cognitiv. Identitar. Compensator. Structurant. Reducerea anxietății. forme de explicare a lumii prin funcțiile valorilor. Formă de extensie a capacităților umane limitate de acțiune. Bronislaw Malinowski și instrumentele de reducere în situațiile care depășesc posibilitățile efective de control ale omului. Émile Durkheim și superioritatea morală a societății asupra membrilor ei.

Tema 4- Societatea modernă și valorile etern- umane, sociale, politice, moderne, europene. Schimbarea accentelor. Influența valorilor politice, europene asupra stabilității, culturii sociale

Tema 5- Sistemul de educație și valorile etern- umane, sociale, politice, moderne, europene. Clase de valori. Perceperea valorilor etern- umane în diferite perioade istorice. Schimbarea accentelor. Impactul sistemului de educație în promovarea valorilor etern- umane. Interacțiunea și reciprocitatea valorilor sociale- politice- europene. Flexibilitatea educațională în contextul promovării și formării claselor de valori



Tema 6- Valorile și necesitățile sociale. Valori de grup, de clasă, de epocă, ideologice. Constituirea acestora. Nevoia de constituire- apariție a acestora, promovarea activă în societate. Divergențele de percepere la nivel social- comunitar. Valori de grup, de clasă, de epocă, ideologice și provocarea conflictelor sociale.

Tema 7- Constituirea valorilor. Constituirea la debutul evoluției istorice a omului. Raportul- lucruri materiale (valori materiale)- utilitate, comoditate. Valori contextuale și fenomene ale naturii.

Tema 8- Perspectivele modelului educațional contemporan. Perspectivele globale ale modelului educațional contemporan. Cultura națională. Realitatea și colară. Obiectivele general-umane. Trihotomia culturii- relația Om- natură, Om- Om, Om- Valoare.

Tema 9- Premise pentru o nouă educație axiologică în R. Moldova. Analiza premiselor, cauzelor, condițiilor, necesităților din țară. Analiza relației- cauză/ efect. Denaturarea axiologică. Nimicirea factorului autohton. Decapitarea intelectualității.

### **Strategii de predare învățare**

Se vor utiliza strategii de predare- învățare centrate pe student, strategii ce pun în valoare ideile originale, demne, interactive, ce dezvoltă potențialul individual, formează competențe didactice, manageriale la studenți dar și strategii colective de lucru.

### **Strategii de evaluare**

Evaluare curentă:

1. Comunicări tematice structurate
2. Lucrare scrisă

Evaluare finală- probă scrisă

Nota finală se constituie din următoarele componente:

40% din notă constituie rezultatul evaluării finale( lucrarea finală de examen), 60 % din notă constituie evaluările curente petrecute pe parcursul semestrului, prin verificări succesive (cel puțin 2 evaluări);

### **Bibliografie:**

Bibliografie obligatorie

1. Andrei P., Filosofia valorii, Iași: Collegium Poliom. 1997
2. Berger G, Omul modern și educația sa, București: E.D.P. 1972.
3. Boboc Al., Filosofia contemporană, orientări și stiluri de gândire semnificative, București: E.D.P. 1995.
4. Bujor N.M., Comorile sufletești, Chișinău: Liceum. 1996.
5. Călin Marin C., Filosofia educației, București: Aramis. 2001.

Bibliografie opțională

1. Călin Marin C., Teoria educației. Fundamentarea epistemică și metodologică a acțiunii educative, București: All. 1996.
2. Clement, E., ș.a. Filosofia de la A-Z, Dicționar enciclopedic de Filosofie, București: All. 2000.
3. Cuznețov Larisa, Etica educației familiale, Chișinău: CEP ASEM. 2000.
4. Cuznețov Larisa, Banuh N., Filosofia educației, Chișinău: CEP „UPS I. Creangă”. 2004.



**Universitatea Pedagogică  
de Stat „ION CREANGĂ”  
din Chișinău**

str. Ion Creangă, nr. 1, MD - 2069,  
Chișinău, Republica Moldova  
[www.upsc.md](http://www.upsc.md)





<b>Denumirea programului de studii</b>	Management și consiliere în educația preșcolară
<b>Ciclul</b>	ciclul II, masterat
<b>Denumirea cursului</b>	Teoria și metodologia evaluării preșcolarilor
<b>Facultatea/catedra responsabilă de curs</b>	Facultatea Pedagogie; catedra Pedagogie Preșcolară
<b>Titular de curs</b>	<b>Efrosinia Haheu-Munteanu</b> , dr., conferențiar universitar
<b>Cadre didactice implicate</b>	
<b>e-mail</b>	ehaheu.munteanu@gmail.com

Codul cursului	Număr de credite ECTS	Anu I	Semestrul	Total ore	Total ore	
					contact direct	Studiu individual
S.01.O.003	5	I	Sem. II	150	35	115

#### Descriere succintă a integrării cursului în programul de studii

Cursul „Teoria și metodologia evaluării în învățământul preșcolar” are drept obiectiv major abordarea problematicii evaluării în învățământul preșcolar atât din perspectiva teoretică dar mai ales practică și vine să completeze sistemul de cunoștințe, priceperi și deprinderi ale masteranzilor în materie de evaluare, obținute în procesul studierii altor discipline universitare la ciclul I. Asigură fundamentarea aspectelor teoretico-practice de proiectare și aplicare a strategiilor didactice de evaluare a eficienței activității formativ-educative în grădinița de copii.

#### Competențe dezvoltate în cadrul cursului

- selectarea și utilizare instrumentariului normativ (standarde, curriculum, etc.) pentru proiectarea și realizarea demersurilor de evaluare;
- definirea și caracterizarea principalelor categorii de concepte teoretice și metodologice specifice domeniului: evaluare, funcții, operații, criterii, strategii, metode, tehnici, instrumente, sisteme de apreciere a performanțelor copilului etc.;
- comunicarea prin utilizarea unui limbaj științific, corect și coerent specific domeniului evaluativ;
- descrierea, interpretarea și evaluarea principalelor orientări metodologice ale procesului de evaluare (instrumente, metode, tehnici etc.);
- integrarea și utilizarea efectivă în procesul instructiv educativ din grădiniță a strategiilor, a metodelor, tehnicilor și instrumentelor existente de evaluare educațională;
- elaborarea instrumentelor de evaluare conform specificului acestora, specificului domeniului de dezvoltare a copilului, tipului de strategie evaluativă etc.;
- aprecierea rezultatelor și interpretarea acestora în baza standardelor de învățare și dezvoltare a copiilor de 5-7 ani.

#### Finalități de studii

La finele cursului masterandul va fi capabil:



**La nivel de cunoaștere și înțelegere:**

- să definească principalele concepte aferente teoriei și practicii evaluării (evaluare, măsurare, apreciere, decizie, randament, performanță, rezultat, eficacitate, eficiență, progres etc.)
- să relateze despre funcțiile evaluării eficienței activității formativ-educative în grădinița de copii;
- să descrie demersurile principalelor strategii evaluative (evaluarea inițială, evaluarea formativă, evaluarea sumativă);
- să distingă diverse metode tradiționale și alternative de evaluare;
- să prezinte erori în practica de evaluare în grădinițe și modalitățile de înlăturare ale acestora.

**La nivel de aplicare:**

- să aplice metode de evaluare specifice fiecărei strategii evaluative;
- să aplice diverse modalități de prelucrare a rezultatelor;
- să determine relații între documente normative și procesul proiectării strategiilor de evaluare;
- să aplice modalități de prelucrare și analiză a rezultatelor.

**La nivel de integrare:**

- să elaboreze, pentru un conținut dat, o strategie de evaluare bazată pe metode și tehnici moderne (alternative sau complementare).
- să construiască probe de evaluare pentru un anumit domeniu de dezvoltare a preșcolarului;
- să compare rezultatele evaluării privind eficiența diverselor forme de organizare a activităților educativ-instructive în grădiniță în dependență de obiectivele urmărite;

**Precondiții**

Pentru atingerea finalităților, masterandul trebuie să posede cunoștințe din sferele: Pedagogiei preșcolare, Metodicilor particulare ale ÎP, Psihopedagogiei Speciale, Psihologiei copilului, precum și din activitatea profesională practică din domeniul educației și învățământului preșcolar.

**Unități de curs**

Tema 1. Evaluarea preșcolarului: semnificații și dominante pedagogice  
Tema 2. Repere metodologice privind evaluarea preșcolarilor  
Tema 3. Studiul copilului prin metoda observării  
Tema 4. Evaluarea pregătirii copilului către școală  
Tema 5. Instrumente de evaluare

**Metode și tehnici de predare și învățare**

Prelegere interactivă, studiul de caz, exercițiul, modelarea, dezbateri, învățarea prin cooperare, controversa academică, eseul argumentativ.

**Strategii de evaluare**

Evaluarea se va realiza prin diverse metode și forme: oral și în scris, chestionarea orală, participarea la discuții, prezentarea produselor activităților.

Condiții: prezență activă la seminar, prezență obligatorie la evaluările de seminar (care vor fi anunțate din timp), obținerea notei minime 5 și la activitatea de seminar și la examen.

Masteranzii vor realiza o evaluare formativă. Nota finală se constituie din nota de la evaluarea formativă, notele pentru răspunsurile orale, notele pentru studiul individual, notele pentru realizarea lucrărilor practice și scrise la seminarii.



Forma finală de evaluare este examenul scris – testul. Evaluarea scrisă va presupune a rezolva itemi din trei domenii cognitive: cunoaștere și înțelegere, aplicare, integrare. Nota finală se constituie din următoarele componente: 60% - nota semestrială, 40% - nota de la examen.

### **Bibliografie**

#### **Obligatorie:**

1. Curriculumul educației copiilor de vârstă timpurie și preșcolară (1-7 ani)
2. E.Haheu-Munteanu, Teoria și metodologia evaluării preșcolarelor. Suport de curs ciclul II, masterat, Tipografia UPS "Ion Creangă", 2016
3. Standarde de învățare și dezvoltare pentru copilul de 5-7 ani
4. Ghid de aplicare a instrumentelor de monitorizare a pregătirii copilului pentru școală și a fișei de monitorizare a progresului preșcolarului. Chișinău, 2014
5. Ghidul cadrelor didactice pentru educația timpurie și preșcolară
6. Teoria și practica evaluării educaționale. D.Potolea. București 2005
7. Studiarea copilului prin metoda observării și documentării. Suport de curs/Liliana Sarnciuc-Gordea, Ludmila Ursu. Chișinău, 2015
8. Evaluarea în învățământ. Orientări conceptuale. Ghid metodologic /V. Pîslaru, V. Cabac, I. Achiri; Ministerul Învățământului, Institutul de științe ale educației. –Chișinău: 2002
9. Ghid de aplicare a instrumentului de monitorizare a pregătirii copiilor pentru școală

#### **Opțională:**

10. Incluziunea socio-educatională a copiilor cu dizabilități în grădinița de copii/ Ghid pentru cadrele didactice și manageriale din sistemul educațional preșcolar și pentru specialiști din serviciile specializate de recuperare/reabilitare a copiilor cu dizabilități. AO FCPS. Aprobabil la Consiliul Național pentru Curriculum, Ministerul Educației Editat cu sprijinul Agenției de Dezvoltare din Cehia. 2012
11. 1001 idei pentru educație timpurie de calitate: Ghid pentru educatori – Ch.: Centrul Educațional "Pro Didactica", 2010 (F.E.-P. "Tipogr. Centrală").



<b>Denumirea programului de studii</b>		Metodologia educației preșcolare				
<b>Ciclu</b>		ciclul II, masterat				
<b>Denumirea cursului</b>		Strategii de realizare a educației incluzive la vârsta timpurie				
<b>Facultatea/catedra responsabilă de curs</b>		Facultatea Pedagogie; catedra Pedagogie Preșcolară				
<b>Titular de curs</b>		dr., conferențiar universitar <b>Efrosinia Haheu-Munteanu</b>				
<b>Cadre didactice implicate</b>						
<b>e-mail</b>		ehaheu.munteanu@gmail.com				
Codul cursului	Număr de credite ECTS	Anul	Semestrul	Total ore	Total ore	
					contact direct	Studiu individual
S.03.O.004	5	II	III	150	35	115
<b>Descriere succintă a integrării cursului în programul de studii</b>						
<p>Instituția de învățământ preșcolar constituie cadrul instituțional cu care trebuie să înceapă incluziunea, aducând beneficii maxime în dezvoltarea copilului pe toate aspectele personalității, beneficii cu impact major în viața acestuia.</p> <p>Temele abordate sînt strîns legate de obiectivele Curriculumul educației copiilor de vîrstă timpurie și preșcolară (1-7 ani) în Republica Moldova și sunt complementare atît conținutului ghidurilor și documentelor de politici educaționale pentru reforma educației timpurii din Republica Moldova, dar și în cadrul altor demersuri de promovare a unei abordări incluzive, centrate pe includerea în instituțiile educative de cultură generală a copiilor cu cerințe educative speciale.</p>						
<b>Competențe dezvoltate în cadrul cursului</b>						
<ul style="list-style-type: none"><li>- identificarea orientărilor conceptuale și tendințelor de educație incluzivă în țările UE;</li><li>- descrierea politicilor educaționale și legislația învățămîntului incluziv din RM;</li><li>- caracterizarea tipurilor de servicii care pot asigura cel mai bine educarea și dezvoltarea copilului cu CES;</li><li>- utilizarea efectivă în procesul instructiv – educativ din grădiniță a strategiilor de integrare a copiilor cu CES;</li><li>- analizarea experiențelor de individualizare a învățării la vîrsta timpurie raportată la următoarele paliere: recunoașterea impactului mediului asupra învățării și dezvoltării copilului cu CES, crearea unui mediu personalizat și prietenos copilului, valorificarea oportunităților de învățare neplanificate, administrarea educației, personalul didactic, evaluarea, lucrul în echipă pentru îmbunătățirea educației copilului cu CES;</li><li>- elaborarea programelor educaționale individualizate în conlucrare cu membrii echipei multidisciplinare;</li></ul> <p>promovarea culturii incluzive la nivel de comunitate.</p>						
<b>Finalități de studii</b>						
<b>La nivel de cunoaștere și înțelegere</b>						
<ul style="list-style-type: none"><li>• Să identifice fundamentele gnoseologice și axiologice ale educației incluzive;</li><li>• Să distingă problemele și tendințele dezvoltării educației incluzive la vîrste timpurii ;</li><li>• Să definească specificul organizării procesului educațional pentru copiii cu CES;</li><li>• Să relateze despre promovarea educației incluzive la nivel internațional și național;</li></ul>						
<b>La nivel de aplicare</b>						
<ul style="list-style-type: none"><li>• Să conceapă strategii de intervenție care să asigure eradicarea discriminării și segregării copiilor cu CES;</li></ul>						





- Să prezinte situații educative care să ofere valorizării diferențelor dintre copii / dintre oameni;
- Să determine oportunități copilului de a se manifesta ca și subiect al educației conform necesității lui de învățare;
- Să proiecteze produse curriculare, planuri educative individualizate orientate la **Calitatea educației care** se referă la: dimensiuni ale procesului, conținuturi ale învățării și calități ale agenților educaționali care să sprijine învățarea tuturor, să asigure succesul, să facă sistemul deschis, flexibil, eficient și efectiv.;

#### **La nivel de integrare**

- Să realizeze investigații aplicative privind problematica *Educației incluzive în grădiniță*;
- Să realizeze educația incluzivă atât pentru politicile cât și pentru practicile educaționale, pe fundalul înțelegerii și valorizării dimensiunilor culturale;
- Să aplice strategii pentru dezvoltarea culturii incluzive la nivel de instituție și comunitate;
- Să conștientizeze necesitatea perfecționării continue a competențelor profesionale;

Să propună noi modele de implicare a părinților în dezvoltarea calității educației copilului cu CES.

#### **Precondiții**

Pentru atingerea finalităților, masterandul trebuie să posede cunoștințe din sferele: anatomia și fiziologia copilului; metodele de evaluare a dezvoltării psihofizice a preșcolarului; strategiile didactice de abordare globală a copilului; rolul educației și dezvoltării timpurii; unicitatea și drepturile copilului..

#### **Unități de curs**

Tema 1. Educația incluzivă: noțiuni și delimitări conceptuale

Tema 2. Managementul schimbării spre o educație incluzivă timpurie.

Tema 3. Planificarea din perspectiva asigurării incluziunii educaționale a copiilor cu CES..

Tema 4. Identificarea necesităților și metodologia abordării cerințelor educative speciale (CES) în grădiniță

Tema 5. Parteneriate durabile în realizarea educației incluzive.

#### **Metode și tehnici de predare și învățare**

Prelegere interactivă, studiul de caz, exercițiul, modelarea, dezbateri, învățarea prin cooperare, controversă academică, eseu argumentativ.

#### **Strategii de evaluare**

**Evaluări curente (60 % din nota finală)** realizate prin diverse metode: oral și în scris, prezentări, proiecte, participarea la dezbateri și prezentări de studii de caz aplicative, portofolii, lucrări individuale etc.

**Evaluarea la examen (40 % din nota finală)** prevede susținerea unui examen oral. Evaluarea va consta din 3 întrebări: 1 teoretică, 2 practice.

#### **Bibliografie**

##### **Obligatorie:**

- **Strategia națională** „Educație pentru toți” pe anii 2004-2015. HG nr.410 din 04.05.03. 2004
- **Programul** de dezvoltare a educației incluzive în RM pentru anii 2011-2020. HGO523/2011
- **Regulamentul** de organizare și funcționare a Centrelor Comunitare de Dezvoltare Timpurie a copiilor de 3-6(7ani)HGnr.567din 10.09.09, MONr.144-147 (3477-3480) din 18.09.09. 2009
- **„Incluziunea socio-educatională a copiilor cu dizabilități în grădinița de copii”**// Ghid pentru cadrele didactice și manageriale din sistemul educațional preșcolar și pentru specialiști din serviciile specializate de recuperare/reabilitare a copiilor cu dizabilități. AO FCPS. Aprobabil la Consiliul Național pentru Curriculum, Ministerul Educației Editat cu sprijinul Agenției de Dezvoltare din Cehia.2012
- **Verza E. și Paun E.**, coord.(1998) Educația integrată a copiilor cu handicap, UNICEF,RENINCO.



- **Vrasmaș Traian**, (2001) **Învățământul integrat și/sau incluziv**, Ed. Aramis, București.
- **Vrasmaș Ecaterina**, (2004) **Introducere în educația cerințelor speciale**, Ed. Credis, Universitatea din București.

**Opțională:**

- **UNESCO (2002) Dosar deschis al educației incluzive**. Materiale suport pentru directori și administratori de școli, traducere UNICEF – RENINCO, București.
- **UNICEF, MEN, (1999) Dezvoltarea practicilor incluzive în școli**. Ghid managerial, București, 1999.
- **UNESCO, (2002) Ghid pentru profesori**, Să înțelegem și să răspundem la cerințele elevilor în clasele incluzive, publicat de UNICEF, Ed. Romedia, București, 2002.
- **UNESCO (1995) Pachetul de resurse UNESCO pentru instruirea profesorilor**, Cerințe speciale în clasă, UNICEF, București, 1995.



Denumirea programului de studii	Pedagogie Preșcolară
Ciclul	Ciclul II, masterat
Denumirea cursului	Teorii și metodologii avansate în didacticile particulare ale învățămîntului preșcolar (dezvoltarea limbajului și comunicării)
Facultatea/catedra responsabilă de curs	Facultatea Pedagogie; catedra Pedagogie Preșcolară
Titular de curs	doctor, conferențiar universitar Liuba Mocanu
Cadre didactice implicate	
e-mail	mocanu.liuba@mail.ru

Codul cursului	Număr de credite ECTS	Anul	Semestrul	Total ore	Total ore	
					contact direct	Studiu individual
S.01.O.005	5	I	I	150	35	115

#### Descriere succintă a integrării cursului în programul de studii

**Cursul** *Teorii și metodologii avansate în didacticile particulare ale învățămîntului preșcolar (dezvoltarea limbajului și comunicării)* contribuie la cunoașterea teoriilor ce vizează dezvoltarea limbajului, formarea competențelor gnosiologice și praxiologice cu referință la dezvoltarea limbajului și comunicării preșcolare vizînd aspectele fonetic, lexical, gramatical, vorbirea coerentă etc.

#### Competențe dezvoltate în cadrul cursului

- **Competențe gnosiologice:** de conștientizare, de descriere, de proiectare a strategiilor didactice în cadrul procesului de predare-învățare-evaluare a cursului *Teorii și metodologii avansate în didacticile particulare (dezvoltarea limbajului și comunicării)*;
- **Competențe de aplicare:** de aplicare a strategiilor didactice în cadrul cursului *Teorii și metodologii avansate în didacticile particulare (dezvoltarea limbajului și comunicării)*;
- **Competențe de analiză:** de evaluare a eficacității strategiilor didactice aplicate în procesul de predare-învățare-evaluare a cursului *Teorii și metodologii avansate în didacticile particulare (dezvoltarea limbajului și comunicării)*;
  - **Competențe de comunicare:** de utilizare în comunicare a unui limbaj științific corect, fluent și specific disciplinei vizate

#### Finalități de studii realizate la finele cursului

- să rezeze fundamentele psihopedagogice ale proceselor și fenomenelor dezvoltării limbajului și a comunicării în învățămîntul preșcolar, din perspectiva teoriilor și metodologiilor avansate;
- să distingă direcțiile și acțiunile de investigare a procesului dezvoltării limbajului și a comunicării în învățămîntul preșcolar, cu scopuri ameliorative;
- să identifice modalități de realizare a transferurilor de competențe, în vederea optimizării procesului educațional;
- să utilizeze corect limbajul științifico- profesional în diverse contexte;



- să estimeze potențialul copiilor în vederea selectării/aplicării unor metodologii avansate, în funcție de aspecte, pentru optimizarea procesului dezvoltării limbajului și a comunicării;
- să proiecteze activități eficiente de dezvoltare a limbajului și a comunicării în cadrul grupelor de vîrstă, cu aplicarea metodologiilor avansate;
- să integreze cunoștințele teoretico-metodologice în contexte metodologice diverse;
- să valorizeze valențe integralizatoare și ale deschiderilor inter- și transdisciplinare în dezvoltarea limbajului și a comunicării în învățămîntul preșcolar;
- să conștientizeze necesitatea sporirii cunoștințelor și formării continue a competențelor profesionale.

### **Precondiții**

Pentru atingerea finalităților, masterandul trebuie să posede cunoștințe din cursurile universitare de Pedagogie, Psihologie, Anatomie, Limba română, Teoria și metodologia dezvoltării limbajului și comunicării

### **Unități de curs**

Obiectul *Teoriei și metodologiilor avansate în didactici particulare (dezvoltarea limbajului și comunicării)*; Realizarea și valorificarea conexiunilor intra-, inter- și transdisciplinare, în vederea optimizării dezvoltării limbajului și a comunicării. Teorii privind ontogeneza limbajului. Mecanismele neurofiziologice, psihologice, anatomo-fiziologice ale limbajului. Dezvoltarea proceselor psihice prin limbaj. Cultura sonoră. Aspectul lexical. Modalități de dezvoltare a limbajului plastic (expresiv). Formarea vorbirii corecte din punct de vedere gramatical. Formarea competențelor de exprimare orală. Strategii de evaluare și dezvoltare a creativității verbale.

### **Metode și tehnici de predare și învățare**

Prelegerea, Dialogul, Conversația euristică, Problematizarea, Înscenarea, Experimentul, Simularea

### **Strategii de evaluare**

Evaluare formativă se va realiza prin diverse metode: oral și în scris, prezentări, rapoarte, participarea la discuții, portofolii, teste etc.

Evaluarea curentă I- lucrare scrisă

Evaluarea curentă II-lucrăre scrisă

Evaluarea finală de examen se va executa în scris, metoda de evaluare- test. Nota finală se constituie din următoarele componente: 40% din notă constituie rezultatul evaluării finale (lucrarea finală de examen), 60 % din notă constituie evaluările curente petrecute pe parcursul semestrului, prin verificări succesive (cel puțin 2 evaluări).

### **Bibliografie**

#### **Obligatorie:**

1. Cemortan, S. Formarea premiselor citit-scrisului, Chișinău, 2004
2. Cemortan S., Mocanu L., Baranov M. Cartea educatorului din grupa pregătitoare, Chișinău, 2004
3. Cemortan S., Dezvoltarea vorbirii la preșcolari, Chișinău, 1998
4. Бородичь А. Методика развития речи детей, М., 1981
5. Lavric, M. Metodica dezvoltării vorbirii preșcolariilor, Chișinău, 1985



**Opțională:**

1. Красильникова, И. Обучение чтению и развитие речи дошкольников, Пермь, 1997
2. Эльконин Д. Как научить детей читать, М., 1997
3. Умственное воспитание детей дошкольного возраста, М., 1999
4. Bădică T., Marinescu E., Duțu O., Exerciții pentru dezvoltarea vorbirii preșcolărilor, București, 1979
5. Roșca Al. Creativitatea, București, 1998



<b>Denumirea programului de studii</b>	Metodologia educației preșcolare
<b>Ciclul</b>	II
<b>Denumirea cursului</b>	Teorii și metodologii avansate în formarea reprezentărilor matematice la preșcolari
<b>Facultatea/catedra responsabilă de curs</b>	Științele ale Educației și Informatică/ Pedagogie preșcolară
<b>Titular de curs</b>	Carabet N
<b>Cadre didactice implicate</b>	
<b>e-mail</b>	ncarabet@yahoo.com

Codul cursului	Număr de credite ECTS	Anul	Semestrul	Total ore	Total ore	
					contact direct	Studiu individual
S.01.O.006	5	I	I	150	35	115

Descriere succintă a integrării cursului în programul de studii
În cadrul cursului studenții vor putea învăța și diversifica activitatea de formare a reprezentărilor elementare matematice la preșcolari utilizând tehnica de calcul, SOFT-ul educațional, se vor antrena în elaborarea exercițiilor, fișelor individualizate, activităților diferite, a jocurilor matematice asistate la calculator.
Competențe dezvoltate în cadrul cursului
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Competențe gnosiologice:</b> de descriere a strategiilor specifice de formare a reprezentărilor elementare matematice la preșcolari prin tehnologiile educaționale avansate</li><li>• <b>Competențe de aplicare:</b> de corelare a conținuturilor și obiectivelor curriculare cu tehnologiile avansate posibil de aplicat în educația preșcolară</li><li>• <b>Competențe de analiză:</b> de evaluare a tehnologiilor avansate utilizate în preșcolară în vederea formării reprezentărilor matematice elementare.</li><li>• <b>Competențe de comunicare:</b> de utilizare în comunicare a unui limbaj științific corect și specific în cadrul activităților de formare a reprezentărilor matematice elementare.</li></ul>
Finalități de studii
<ul style="list-style-type: none"><li>• Să formeze reprezentări matematice elementare la preșcolari despre cifră, număr, timp, spațiu, corp geometric etc,</li><li>• Să utilizeze tehnologiile avansate în acest proces</li><li>• Să realizeze evaluarea preșcolarilor prin tehnologiile avansate</li><li>• Să elaboreze teste, fișe, jocuri matematice pentru preșcolari utilizând tehnologiile educaționale avansate</li></ul>
Precondiții
Pentru realizarea obiectivelor cursului studenții vor utiliza cunoștințele din domeniile: pedagogia preșcolară, psihologia preșcolară, TIC, metodici particulare, consilierea educațională



## Unități de curs

Tema 1-Specificul procesului de formare a reprezentărilor elementare matematice la preșcolari

Reperete curriculare, Standarde de educație a preșcolarilor

Tema 2- Caracteristica domeniilor matematice în preșcolaritate

Componentele procesului de FREM în preșcolaritate. Numărul și cifra. Spațiul. Unitățile de măsură. Mărimile.

Tema 3- Concept de tehnologie avansată

TIC în procesul de FREM. Utilizarea TIC-ului în educația preșcolarilor. Metodologia utilizării TIC în procesul de FREM în grădinița de copii

Tema 4- Tehnologii avansate în matematică

Tehnologii avansate în predarea/ evaluarea conținuturilor matematice. Evoluția procesului de utilizare a tehnologiilor avansate în matematică

Tema 5- Tehnologii avansate în formarea reprezentărilor elementare matematice la preșcolari

Tehnologii avansate în predarea/ evaluarea conținuturilor despre număr, cifre, timp, spațiu, mărimi, figuri- forme

Tema 6- Tehnologii avansate de formare a reprezentărilor despre număr

Relația număr- cifră. Specificul predării. Componenta a numărului. Număr par- impar

Tema 7- Tehnologii avansate de formare a reprezentărilor despre cifră

Reprezentarea grafică a numărului. Metode tradiționale- bazate pe TIC de predare a conținuturilor despre cifră. Specificul percepției cifrelor de către preșcolari.

Tema 8- Tehnologii avansate de formare a reprezentărilor despre figură geometrică

Concept de figură. Metodologia FREM despre figură/ figuri. Etalonarea și relația: figură- obiecte din mediu.

Tema 9- Tehnologii avansate de formare a reprezentărilor despre corp geometric

Coruri geometrice. Specificul percepției, comparația corp- figură. Etalonarea cu obiectele- corpurile din mediu.

Tema 10- Tehnologii avansate de formare a reprezentărilor despre timp

Etapete de percepere și FREM despre timp la preșcolari. Problemele procesului de FREM despre timp. Metodologia FREM despre timp. Lucrul cu fișele individuale. Ciasornicul.

Tema 11- Jocul matematic la calculator

Specific și caracteristici. Metodologia elaborării unui loc matematic asistat la calculator.

Metodologia aplicării jocului matematic asistat la calculator în grădinița de copii

Tema 12- Utilizarea SOFT-urilor educaționale în procesul de formare a reprezentărilor elementare matematice la preșcolari

Concept de SOFT educațional. Tipuri de SOFT-uri educaționale. Resursele tehnice și tehnologice de utilizare a SOFT-urilor educaționale în grădinița de copii. Avantaje- dezavantaje de utilizare a SOFT-urilor educaționale în grădinița de copii.

Tema 13- Tehnologii avansate de formare a reprezentărilor despre spațiu

Perceperea spațiului de către preșcolari. Specificul metodologiei de FREM despre spațiu la preșcolari. Reprezentările spațiale formate integrat (prin Arte, educație fizică,...). relația: sus-jos, dreapta- stânga. Spre dreapta- spre stânga. Pe- sub. Înainte- înapoi. Afară- înăuntru,...

Tema 14- Rezolvarea problemelor logice prin tehnologiile avansate

Concept de problemă matematică, problemă logică. Metodologia FREM prin problemele logice

Tema 15- Tehnologii avansate și învățarea unităților de măsură

Unități de măsură standardizate- nestandardizate. Evoluția unităților de măsură. Unitățile de



măsură la alte popoare.

### **Metode şi tehnici de predare şi învăţare**

Prelegere, dezbateri, portofoliu, susţinere publică

### **Strategii de evaluare**

Evaluare curentă- elaborarea de portofoliu specializat, structurat; elaborarea unei tehnologii de formare a reprezentărilor matematice la preşcolari asistate la calculator, descrierea metodologiei avansate de formare a reprezentărilor matematice la preşcolari, elaborarea jocului matematic, a fişelor individualizate, a recomandărilor metodologice.  
Evaluare finală- examen oral

### **Bibliografie**

Bibliografie obligatorie

1. Florin Pogonaru, Predarea matematicii, Bucureşti, 2012
2. Mihai Dumitru, Modalităţi de predare rapidă a matematicii, Bucureşti, 2012
3. Visoiu Florentina, Metode activ- participative de predare a matematicii, Iaşi, 2009

Bibliografie opţională

1. Teora Fulea, Tehnologii informaţionale în procesul de predare, Bucureşti, 2006





**ANUL I, semestrul 2**

<b>Denumirea programului de studii</b>	Management și consiliere în educația preșcolară
<b>Ciclul</b>	ciclul II, masterat
<b>Denumirea cursului</b>	Metodologia investigației pedagogice
<b>Facultatea/catedra responsabilă de curs</b>	Facultatea Pedagogie; catedra Pedagogie Preșcolară
<b>Titular de curs</b>	Efrosinia Haheu-Munteanu, dr., conferențiar universitar
<b>Cadre didactice implicate</b>	
<b>e-mail</b>	ehaheu.munteanu@gmail.com

Codul cursului	Număr de credite ECTS	Anul I	Semestrul	Total ore	Total ore	
					contact direct	studiu individual
F.02.O.007	5	I	Sem. II	150	35	115

**Descriere succintă a integrării cursului în programul de studii**

Disciplina își propune să contribuie la pregătirea masteranzilor pentru: asimilarea unor noțiuni, teorii, tendințe în cercetarea educațională; familiarizarea cu diverse tipuri de cercetare; însușirea unei terminologii de specialitate; ilustrarea unor metode și tehnici de cercetare cantitativă și calitativă, critică, a fenomenului educațional concret; asumarea responsabilității de implicare într-un proiect de cercetare și/sau într-o echipă de proiect; formarea unor competențe reflexive, critice (metacognitive) și de inovare a practicilor educaționale.

**Competențe dezvoltate în cadrul cursului**

- Identificarea situațiilor-problemă din sistemul de învățământ național preșcolar, care pot servi ca obiect al cercetării psihopedagogice;
- Identificarea surselor de informare și a metodelor de cercetare adecvate domeniului preșcolar;
- Definirea reperelor conceptuale de bază și a structurii activității de cercetare caracteristice anumitor ramuri din învățământul preșcolar;
- Experimentarea de soluții alternative eficiente în rezolvarea problemei de cercetare;
- Elaborarea diverselor tipuri de cercetare, respectând exigențele față de teza de master și conștientizând importanța și necesitatea realizării cercetărilor pedagogice de diferite anverguri în asigurarea progresului educațional la vârsta timpurie;
- Interpretarea rezultatelor obținute în urma cercetării psihopedagogice;
- Argumentarea logicii cercetării psihopedagogice cu privire la problema de cercetare;
- Aplicarea rezultatelor obținute în activitatea de cercetare și creație în practica educațională din grădiniță.

**Finalități de studii realizate la finele cursului**

**La nivel de cunoaștere și înțelegere:**

- să definească tipuri și metode de cercetare științifică;
- să relateze despre valoarea problemelor de cercetare;
- să descrie demersurile principalelor etape ale investigației;



- să distingă modalități eficiente de realizare a cercetării.

#### **La nivel de aplicare:**

- să explice conținutul metodelor de cercetare specifice unei probleme de cercetare;
- să ilustreze diverse modalități de prelucrare și interpretare a rezultatelor cercetării;
- să demonstreze eficiența rezultatelor experimentale;
- să interpreteze erorile depistate în procesul instructiv educativ la problema de cercetare și să proiecteze strategiile de înlăturare ale acestora;

#### **La nivel de integrare:**

- să elaboreze obiective și ipoteze de cercetare la una din metodicile învățământului preșcolar
- să realizeze independent pentru o anumită problemă educațională concretă, o strategie de cercetare (proiect de cercetare) bazată pe metode științifice de cercetare și tehnici moderne (alternative sau complementare);
- să construiască probe de evaluare a problemei de cercetare;
- să-și asume responsabilități de a integra rezultatele capătate prin cercetare în contexte diverse de învățare

#### **Precondiții**

Pentru atingerea finalităților, masterandul trebuie să posede cunoștințe din sferele: Pedagogiei preșcolare, Metodicilor particulare ale ÎP, Psihopedagogiei Speciale, Psihologiei copilului, precum și din activitatea profesională practică din domeniul educației și învățământului preșcolar.

#### **Unități de curs**

Tema 1. Demersul științific și metodologia cercetării în didacticele particulare  
Tema 2. Metodologia cercetării pedagogice  
Tema 3. Designul cercetării  
Tema 4. Prezentarea și analiza rezultatelor cercetării  
Tema 5. Profilul de competențe al cercetătorului

#### **Metode și tehnici de predare și învățare**

Prelegere interactivă, studiul de caz, exercițiul, modelarea, dezbateri, învățarea prin cooperare, controversa academică, eseu argumentativ.

#### **Strategii de evaluare**

**Evaluări curente (60 % din nota finală)** realizate prin diverse metode: oral și în scris, prezentări, participarea la dezbateri și prezentări de studii de caz aplicative, portofolii, proiecte individuale și de grup etc.

**Evaluarea la examen (40 % din nota finală)** prevede susținerea unui examen oral. Evaluarea va consta din 3 întrebări: 1 teoretică, 2 practice.

#### **Bibliografie**

##### **Obigatorie:**

- Băban, A. Metodologia cercetării calitative, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca. 2002
  - Drăgan, I., Nicola, I. *Cercetarea psihopedagogică*, Editura Tipomur, Târgu-Mureș, 1995.
  - E. Haheu-Munteanu, Metodologia și etica cercetării în didactice particulare ale învățământului preșcolar. Suport de curs ciclul II, masterat, Chișinău, 2016, Tipografia UPS "Ion Creangă". ISBN 978-9975-46-279-2
  - Patrașcu D., Patrașcu L., Mocreac A., Metodologia cercetării și creativității psihopedagogice, Chișinău, Știința, 2003.
  - Rateau P., *Metodele și statisticile experimentale în științele umane*, Iași, Editura „Polirom”, 2004
- Regulament cu privire la teza de master. – Chișinău: U.P.S. „I. Creangă”, 2014



**Opțională:**

- Ionescu, M., Bocoș, M., *Cercetarea pedagogică și inovația în învățământ*, în "Pedagogie. Suporturi pentru formarea profesorilor", Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca, 2001
- Văideanu, G., *Educația la frontiera dintre milenii*, Editura Politică, București, 2004



<b>Denumirea programului de studii</b>	Management și consiliere în educația preșcolară
<b>Ciclul</b>	II
<b>Denumirea cursului</b>	Managementul organizației preșcolare
<b>Facultatea/catedra responsabilă de curs</b>	Pedagogie/ Pedagogie preșcolară
<b>Titular de curs</b>	Carabet N
<b>Cadre didactice implicate</b>	
<b>e-mail</b>	ncarabet@yahoo.com

Codul cursului	Număr de credite ECTS	Anul	Semestrul	Total ore	Total ore	
					contact direct	Studiu individual
S.02.O.008	5	I	2	150	35	115

#### Descriere succintă a integrării cursului în programul de studii

În cadrul acestui curs, studenții se vor familiariza cu bazele managementului educațional, componentele managementului (managementul calității, resurselor umane, timpului, stresului, deciziei etc). Studenților vor analiza mediul intern- extern al instituției preșcolare, strategiile de monitorizare a oportunităților de dezvoltare a organizației școlare, de luare a deciziilor, de selectare a stilului de lucru cu resursa umană etc. Studenții vor aprecia rolul managerului în organizație și stilul de lucru al managerului.

#### Competențe dezvoltate în cadrul cursului

- **Competențe gnosiologice:** de identificare a importanței și diversității managementului educațional ca artă și știință
- **Competențe de aplicare:** de determinare a strategiilor manageriale de motivare, decizie, gestiune a resurselor, negociere, dar și de evaluare a performanței cadrelor didactice
- **Competențe de analiză:** de evaluare a performanțelor managerilor/ dărilor didactice din educație preșcolară
- **Competențe de comunicare:** de utilizare în comunicare a unui limbaj corect și specific în managementul educațional, deschis și echitabil

#### Finalități de studii

- Să definească noțiunile de bază ce țin de managementul organizației școlare
- Să argumenteze impactul alegerii strategiilor, metodelor, mijloacelor, formelor și activităților manageriale în procesul de predare – învățare- evaluare
- Să manifeste atitudine pozitivă față de problemele contemporane ale managementului educațional (studiind, implimentând în practică noutățile științifice), față de schimbările din educație, societate
- Să propună acțiuni de îmbunătățire a managementului deciziilor, resurselor umane, timpului, managementul bugetului



- • Să realizeze analiza SWOT a organizației școlare
- • Să elaboreze misiunea școlii moderne, proiecte anuale, proiecte de parteneriat, de dezvoltare a școlii
- • Să proiecteze activități didactice în cadrul disciplinei/probe de evaluare

### **Precondiții**

Pentru realizarea obiectivelor propuse, studenții trebuie să posede cunoștințe de la disciplinele universitare- pedagogie, psihologie, etica profesională, comunicare, docimologie, filosofie, politici educaționale.

### **Conținutul unităților de curs**

Tema 1- Concept de management educațional. Managementul ca artă și știință. Management și conducere. Dimensiunile procesului de conducere. Atributele conducerii. Evoluția gândirii manageriale (Fayol).

Tema 2- Managementul tranzacțional și transformațional. Schimbarea managerială. Rolul managerului în schimbare. Etapele schimbărilor din educație, tipuri de schimbări. Inițierea, promovarea, depășirea barierelor în schimbare. Schimbare și inovație. Rolurile managerului (Simionescu).

Tema 3- Decizia managerială.

Funcțiile managementului. Etape de luare a deciziei. Decizia și negocierea

Tema 4- Concept de mentorat. Mentoratul în instituția preșcolară de educație. Tipul activităților de mentorat în relația educator- educator. Mentorul practicii pedagogice. Responsabilități, funcții

Tema 5- Managementul resurselor umane. Politici cu privire la resursele umane. Strategii de selectare- recrutare- organizare- formare continuă a cadrelor didactice (Likert). Comunicarea managerială- comunicarea în colectiv. Conflicte, negocierea conflictelor. Teoriile nevoilor (Maslow, Adelfer, teoriile X,Z,Y). Stiluri de conducere. Acte normative de management și control. Monitorizare managerială și control (intern- extern). Nomenclatorul actelor normative manageriale și de control.

Tema 6- Managementul timpului. Planificarea și gestiunea timpului personal și de serviciu. Ședința de lucru.

Tema 7- Managementul performanței și calității educației. Strategii de asigurare a calității educației. Metode de îmbunătățire a calității educației. Decizia managerială. Tipuri de decizii.

Tema 8- Management de buget. Gestiunea resurselor. Păstrarea și atragerea resurselor- sponsorilor. Lucrul cu asociațiile părintești. Management de proiect.

Tema 9- Cultura organizației școlare. Elementele culturii organizației școlare.

Tema 10- Motivația, demotivația. Strategii de motivație a cadrelor didactice. Motivația socială, materială, psihologică. Motivația combinată a cadrelor

Tema 11- Motivația și succesul.



Teoriile motivaționale- teorii ale nevoilor. Managementul resurselor umane și teoriile motivaționale

Tema 12- Teoriile nevoilor

Maslow, McGregor, Fayol. Teoriile X,Y și Z despre motivația cadrelor în organizație.

Tema 13- Codul deontologic al managerului, al angajaților.

Regulamentul de ordine internă și normele etice, deontologice de conduită în organizație

Tema 14- Regulamentul de ordine internă.

Structură, drepturi și responsabilități. Responsabilitățile cadrelor angajate. Responsabilitățile părinților.

Tema 15- Eficiență, eficacitate, economicitate.

Realizarea misiunii organizației în condițiile economiei de piață și a autogestiunii.

Management de buget

### **Metode și tehnici de predare și învățare**

Prelegere, dezbatere, portofoliu, susținere publică

### **Strategii de evaluare**

Strategii de evaluare

Evaluare curentă- comunicare scrisă (tema de la profesor), analiza SWOT a instituției de educație

Evaluare finală- examen scris (3 subiecte)

### **Bibliografie**

Bibliografie obligatorie

1. Cojocaru Vasile Gh., Schimbarea în educație și Schimbarea managerială, Lumina, Chișinău, 2004.
2. Cojocaru Vasile Gh., Calitatea în educație. Managementul calității, Chișinău, 2007.
3. Cristea Sorin, Managementul organizației școlare, Ed. Didactică și Pedagogică. București. 1996.
4. Covey Stephen R., Etica liderului eficient sau Conducerea bazată pe principii, Allfa, București, 2000.

Bibliografie opțională

1. Iosifescu Șerban, Calitatea educației. Concept, principii, metodologii, Editura 2000, București, 2008.
2. Jinga Ioan, Conducerea învățământului. Manual de management instrucțional, București, 1993.
3. Joiță Elena, Management școlar. Elemente de tehnologie managerială, Craiova, 1995.
4. Joiță Elena, Management educațional, București, Polirom, 2000.



<b>Denumirea programului de studii</b>	Management și consiliere în educația preșcolară Metodologia educației preșcolare
<b>Ciclul</b>	ciclul II, masterat
<b>Denumirea cursului</b>	Elaborarea proiectelor educaționale
<b>Facultatea/catedra responsabilă de curs</b>	Facultatea Pedagogie; catedra Pedagogie Preșcolară
<b>Titular de curs</b>	Efrosinia Haheu-Munteanu, dr., conferențiar universitar
<b>Cadre didactice implicate</b>	
<b>e-mail</b>	ehaheu.munteanu@gmail.com

Codul cursului	Număr de credite ECTS	Anul I	Semestrul	Total ore	Total ore	
					contact direct	Studiu individual
F.02.A.009	5	I	Sem. II	150	35	115

#### Descriere succintă a integrării cursului în programul de studii

Cursul „Elaborarea proiectelor educaționale” contribuie la formarea unui orizont larg de cultură juridică, filozofică, politologică, sociologică, psihologică și economică, care i-ar permite viitorului cadru didactic din instituțiile de educație să își asume responsabilitățile vieții într-o societate liberă și să se poată adapta operativ și eficient la modificările societății în tranziție.

#### Competențe dezvoltate în cadrul cursului

- Identificarea situațiilor-problemă din sistemul de învățământ național, care pot servi ca obiect al diverselor proiecte educaționale;
- Argumentarea de soluții alternative și eficiente în rezolvarea anumitor probleme din sistem;
- Identificarea surselor de finanțare în domeniul educațional și a donatorilor locali și străini;
- Definirea conceptului de proiect educațional de investiții;
- Nominalizarea ciclului unui proiect educațional de investiții;
- Elaborarea diverselor tipuri de proiecte, conform algoritmului dat;
- Inițierea de programe educaționale de investiții în instituția de învățământ unde activează

#### Finalități de studii

**La nivel de cunoaștere și înțelegere:** să definească principiile de organizare a proiectelor educaționale; să identifice sursele de finanțare pentru proiecte educaționale, să explice fundamentul legal pentru proiecte educaționale, să enumere tipurile de documente pentru obținerea proiectelor din investiții străine;

**La nivel de aplicare:** să argumenteze propuneri de proiect, de implicare la programele existente din țară și de peste hotare; să întocmească documentația aferentă conform cerințelor față de concurs; să propună modalități de învingere a criteriilor de selectare; să exerseze în metodologia elaborării unei propuneri de proiect; să exerseze în întreținerea unui dialog cu finanțatorii;

**La nivel de integrare:** să-și formeze o viziune corectă asupra analizei problemelor existente și



identificării unei soluții, elaborării participative a proiectelor, cu implicarea cât mai mult posibilă a deținătorilor de interese principali ( APL, ONG, beneficiari, instituții de învățământ); să conștientizeze necesitatea de sporire a capacităților și responsabilităților autorităților locale și comunităților implicate în procesul de creare a sistemelor sociale, educaționale de calitate, pentru soluționarea problemelor ce țin de grupurile social vulnerabile la nivel comunitar, prin participarea activă la instruire.

### **Precondiții**

Pentru atingerea finalităților, masterandul trebuie să posede cunoștințe din sferele: Pedagogiei, Psihopedagogiei Speciale, Psihologiei, precum și activitatea profesională practică din domeniul educației și învățământului.

### **Unități de curs**

Tema 1. Introducere în managementul proiectelor educaționale.  
Tema 2. Analiza problemelor existente în sistemul educațional din țară.  
Tema 3. Conceptul de proiect educațional de investiții. Tipuri. Etape.  
Tema 4. Elaborarea propunerii de proiect  
Tema 5. Managementul proiectelor

### **Metode și tehnici de predare și învățare**

Prelegere interactivă, studiul de caz, exercițiul, modelarea, dezbateri, învățarea prin cooperare, controversa academică, eseu argumentativ.

### **Strategii de evaluare**

**Evaluări curente (60 % din nota finală)** realizate prin diverse metode: oral și în scris, prezentări, participarea la dezbateri și prezentări de studii de caz aplicative, portofolii, proiecte individuale și de grup etc.

**Evaluarea la examen (40 % din nota finală)** prevede susținerea unui examen oral. Evaluarea va consta din 3 întrebări: 1 teoretică, 2 practice.

### **Bibliografie**

#### **Obligatorie:**

1. Alois Gherguț, Ciprian Ceobanu- **Elaborarea și managementul proiectelor în serviciile educaționale. Ghid practic**- Polirom 2009
2. Centrul Național de Asistență și Informare a Organizațiilor Neguvernamentale CONTACT, *Ghidul liderului comunitar* – Chișinău, 2004.
3. Chiril Soroceanu-Managementul proiectelor- Chișinău, 2004.
4. E.Haheu-Munteanu, Elaborarea proiectelor educaționale. Suport de curs pentru ciclul II, masterat. Ch: Tipografia UPS ”I. Creangă”, 2016
5. Horning Marian, *Managementul proiectelor* - Support Centers of America, 1993.
6. Gherguț Alois – Management general și strategie în educație. 2007. Ed. Polirom.
7. V.Goraș -Postică, Teoria și metodologia proiectelor educaționale. Chișinău, 2013

#### **Opțională:**

- Joița E. Management educațional. Profesorul-manager: roluri și metodologie. Iași: Polirom, 2000
- Ionescu, M. (1997). Pedagogia învățământului superior în fața unor noi solicitări. A.(Ed.). (1997). *Câmpul universitar și actorii săi*. Iași, Editura Polirom
- Mocanu M., Schuster C. Management de proiect: calea spre creșterea competitivității. București: All Beck, 2005





<b>Denumirea programului de studii</b>	<b>Metodologia educației preșcolare</b>
<b>Ciclul</b>	ciclul II, masterat
<b>Denumirea cursului</b>	Teorii și metodologii avansate în familiarizarea cu natura și educația ecologică a preșcolarilor
<b>Facultatea/catedra responsabilă de curs</b>	Facultatea Pedagogie; catedra Pedagogie Preșcolară
<b>Titular de curs</b>	dr., conferențiar universitar Gînju Stela
<b>Cadre didactice implicate</b>	
<b>e-mail</b>	stelaginju@gmail.com

Codul cursului	Număr de credite ECTS	Anul	Semestrul	Total ore	Total ore	
					contact direct	Studiu individual
S.02.O.011	5	I	2	150	35	115

<b>Descriere succintă a integrării cursului în programul de studii</b>
Cursul Teorii și metodologii avansate în familiarizarea cu natura și educația ecologică a preșcolarilor contribuie la formarea competențelor gnosiologice și praxiologice cu referință la metodele didactice avansate, care pot fi aplicate pentru eficientizarea familiarizării cu mediul și educația ecologică a preșcolarilor.
<b>Competențe dezvoltate în cadrul cursului</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Competențe gnosiologice:</b> de descriere, de elaborare, de adaptare și proiectare a metodelor didactice avansate în cadrul procesului eficientizare a familiarizării cu mediul și educația ecologică a preșcolarilor.</li><li>• <b>Competențe de învățare:</b> de autoevaluare a performanțelor profesionale și de formulare de obiective cognitive și de alegere a modalităților/căilor de atingere a lor, printr-un proiect individual sau colectiv de perfecționare profesională.</li><li>• <b>Competențe de aplicare:</b> de aplicare a metodelor didactice avansate în procesul familiarizării preșcolarilor cu natura și educația lor ecologică.</li><li>• <b>Competențe de analiză:</b> de evaluare a eficacității metodelor didactice avansate în procesul familiarizării preșcolarilor cu natura și educația lor ecologică.</li><li>• <b>Competențe de comunicare:</b> de utilizare în comunicare a unui limbaj științific corect și specific didacticilor particulare</li></ul>
<b>Finalități de studii realizate la finele cursului</b>



- să reţină fundamentele psihopedagogice ale proceselor şi fenomenelor predării-învăţării-evaluării familiarizării cu natura în instituţiile preşcolare, din perspectiva teoriilor şi metodologiilor avansate;
- să utilizeze corect limbajul stiintifico- profesional în diverse contexte;
- să estimeze potenţialul copiilor în vederea selectării/aplicării unor metodologii avansate pentru optimizarea procesului didactic;
- să proiecteze activităţi eficiente de învăţare, care presupun promovarea creativităţii şi educaţiei metacognitive la preşcolari;
- să aplice metodologii avansate în cadrul activităţilor în instituţiile preşcolare;
- să integreze cunoştinţele teoretico-metodologice în contexte metodologice diverse;
- să valorizeze valenţe integralizatoare şi ale deschiderilor inter- şi transdisciplinare în familiarizarea cu natura;
- să conştientizeze necesitatea sporirii cunoştinţelor şi formării continue a competenţelor profesionale aferente didacticii familiarizării cu natura în preşcolaritate.

### **Precondiţii**

Pentru atingerea finalităţilor, masterandul trebuie să posede cunoştinţe din cursurile universitare: ”Teoria şi metodologia familiarizării preşcolarelor cu natura”, Praxiologia Ştiinţelor; din cursul opţional „Educaţia ecologică”

### **Conţinutul unităţilor de curs**

#### **Tema 1. Conceptia didactică a familiarizării preşcolarelor cu natura.**

Influenţa naturii asupra dezvoltării armonioase a preşcolarelor. Curriculumul educaţiei copiilor de vîrstă timpurie şi integrarea ariei curriculare Educaţia pentru mediu şi cultura ecologică a preşcolarelor. Repere teoretice despre educaţia ecologică a preşcolarelor. Concept de educaţie ecologică. Principiile educaţiei ecologice. Elementele educaţiei ecologice Retrospectiva educaţiei ecologice în Moldova şi peste hotare. Educaţia ecologică a preşcolarelor.

#### **Tema 2. Probleme teoretice dificile în familiarizarea preşcolarelor cu natura şi educaţia ecologică: Diversitatea organismelor vii. Soluţii metodologice**

Organisme vii, organisme nevi. Particularităţile de bază. Clasificarea organismelor vii: Plante şi animale. Asemănări şi deosebiri. Clasificarea animalelor: Insecte, amfibii, reptile, peşti, păsări, mamifere. Clasificarea plantelor: arbori, arbuşti, plante ierboase. Structura plantelor şi animalelor. Apă, aer, sol. Particularităţi fizice şi chimice. Anotimpurile. Fenomene ale naturii. Bazinele acvatice din lume şi din Moldova: mări, râuri, oceane, lacuri. Relieful: munţi, câmpii. Zonele naturale. Plante şi animale din diverse zone naturale. Plante şi animale ocrotite. Cartea Roşie a RM. Arii naturale protejate. Soarele. Planetele. Stele şi constelaţii. Luna. Fazele lunii.

#### **Tema 3. Metodologia diagnosticării nivelului educaţiei ecologice a preşcolarelor.**

Nivelurile educaţiei ecologice. Metode şi forme de realizare a diagnosticării educaţiei ecologice a preşcolarelor. Fişa ecologică a preşcolarelor. Portofoliul ecologic al grădiniţei.

#### **Tema 4. Terenul grădiniţei de copii şi Ungheraşul Naturii-medii de realizare a familiarizării preşcolarelor cu natura şi educaţia ecologică**

Structura terenului şi ungheraşului Naturii. Metodologia amenajării terenului şi Ungheraşului Naturii. Activităţi ecologice şi de familiarizare cu natura pe Terenul Grădiniţei de copii şi Ungheraşul Naturii.



**Tema 5. Educația ecologică a preșcolarilor prin activități integrate.**

Repere teoretice ale activităților integrate. Structura unei activități integrate. Centrele de interes-mediu de realizare a activităților de interes. Dotarea Centrelor. Centrul Științific. Activități ecologice frontale, în grup, la aer liber. Metodologia desfășurării acestor activități.

**Tema 6. Teoria și metodologia explorării directe a mediului.**

Rolul și metodologia explorării directe a mediului. Modalități de realizare a explorării directe a mediului: Metode de explorare directă a realității: experiența, experimentul, modelarea, activități investigative omni-practice.

**Tema 7. Metodologia realizării observărilor cu preșcolarii**

Definiția și tipologia observărilor. Observări de identificare, observări ciclice. Metodologia realizării observărilor cu preșcolarii.

**Tema 8. Activități practice de cunoaștere a mediului în timpul excursiilor, plimbărilor, vizitelor în natură.**

Excursiile, vizitele, plimbările, drumețiile- forme eficiente de familiarizare a preșcolarilor cu natura. Metodologia realizării excursiilor, vizitelor și plimbărilor. Activități practice de cunoaștere cu natura.

**Tema 9. Eficientizarea cunoașterii cu mediul ambiant și dezvoltarea culturii ecologice a preșcolarilor prin intermediul semnalelor –reper.**

Repere teoretice și retrospectiva metodei semnelor-reper. Teorii pedagogice pe care se bazează metoda semnelor reper. Corelația metodei semnelor-reper cu particularitățile de vârstă a preșcolarilor. Metodologia aplicării metodei semnelor-reper cu preșcolarii

**Tema 10. Metodologia utilizării aparatelor de mărit la activitățile de cunoaștere a mediului și educație ecologică.**

Aparatele de mărit: lupa, binoclul, microscopul. Structură, reguli de lucru. Metodologia utilizării aparatelor de mărit în activitățile integrate cu preșcolarii.

**Tema 11. Metodologia organizării unui terrarium.**

Locuitorii terrariumului: Amfibiile și reptilele. Tipuri de terrarium. Metodologia organizării și utilizării terrariumului în activitățile integrate cu preșcolarii

**Tema 12. Metodologia elaborării proiectelor ecologice în grădinița de copii**

Definiția și retrospectiva apariției metodei proiectelor. Tipuri de proiecte. Proiecte ecologice în grădinița de copii. Metodologia aplicării metodei proiectelor ecologice în grădinița de copii.

**Metode și tehnici de predare și învățare**

În cadrul cursului se vor utiliza metode centrate pe cel ce învață, metode de explorare directă, se va utiliza multimedia. Masteranzilor se oferă suport de curs format tipărit pe hârtie și electronic. Suportul de curs este plasat în Repozitoriul universității.

**Strategii de evaluare**

Evaluare realizată prin diverse metode: oral și în scris, prezentări, rapoarte, participarea la discuții, portofolii, etc.

Evaluarea finală de examen: convorbire orală în baza subiectelor

Nota finală se constituie din următoarele componente:

40% din notă constituie rezultatul evaluării finale (lucrarea finală de examen), 60% din notă constituie evaluările curente petrecute pe parcursul semestrului, prin verificări succesive (cel puțin 2 evaluări);

**Bibliografie**



**Obligatorie:**

1. Andon C. Haheu E. Gînju S. Teoria și metodologia familiarizării copiilor cu natura. UPS ”I. Creangă”. Chişinău 2014
2. Şapiro S. Manual de ecologie , New York, 1995
3. Gînju S. Carabet N, Haheu E. Activități și investigații ional-practice de cunoaștere a mediului. UPS ”I. Creangă”, 2013
4. Munteanu C. Ghid pentru învățămîntul preșcolar . O abordare din perspective noului curriculum. Iași : ed.Polirom , 2009

**Opțională:**

1. Pintii A. Natura- prietena mea. București 1999
2. Бондаренко Т. Экологические занятия с детьми 6-7 лет. ТЦ Учитель, 2009
3. Киреева Л. Формирование экологической культуры дошкольников. Волгоград: изд. Учитель



Denumirea programului de studii	Metodologia educatiei prescolare
Ciclul	II
Denumirea cursului	Proiectare și dezvoltare curriculară în educația preșcolară
Facultatea/catedra responsabilă de curs	Pedagogie/ pedagogie preșcolară
Titular de curs	Carabet N
Cadre didactice implicate	
e-mail	ncarabet@yahoo.com

Codul cursului	Număr de credite ECTS	Anul	Semestrul	Total ore	Total ore	
					contact direct	Studiu individual
S.02.O.012	5	I	2	150	35	115

#### Descriere succintă a integrării cursului în programul de studii

În contextul cursului dat studenții vor studia documentele reglatorii pentru educația preșcolară în baza cărora vor putea elabora/ schimba un curriculum de educație, vor putea operaționaliza obiectivele educaționale, vor elabora/ planifica/ organiza activități cu preșcolarii, vor selecta conținuturi interesante pentru preșcolari, vor utiliza strategii moderne de predare/ evaluare a copiilor.

#### Competențe dezvoltate în cadrul cursului

- **Competențe gnosiologice:** de descriere a componentelor unui curriculum modern, calitativ, de descriere a documentelor reglatorii pentru educația preșcolară și activitatea educatorului în contextul acestora, de cunoaștere a metodologiei de proiectare- dezvoltare a curriculumului
- **Competențe de aplicare:** de proiectare- dezvoltare a curriculumului, de planificare a activității cu preșcolarii/părinții în baza obiectivelor, conținuturilor curriculare, de expertiză a unui curriculum, de îmbunătățire a unui curriculum, de elaborare a conținuturilor/activităților cu/ pentru copiii dotați
- **Competențe de analiză:** de evaluare a eficacității strategiilor didactice aplicate în procesul de lucru cu curriculumul, alte documente de Stat și politică educațională
- **Competențe de comunicare:** de utilizare în comunicare a unui limbaj științific corect și specific în cadrul activităților de educație și dezvoltare curriculară

#### Finalități de studii

- Să aprecieze calitatea unui curriculum
- Să îmbunătățească/dezvolte conținuturile curriculare, metodele de predare, metodele de evaluare a copiilor
- Să propună conținuturi pentru copiii dotați
- Să lucreze cu copiii cu CES

#### Precondiții



Pentru realizarea obiectivelor propuse studentul trebuie să posede cunoștințe elementare din domeniile- pedagogie preșcolară, psihologia preșcolară, metodicile particulare educației preșcolare, comunicarea pedagogică, teoria curiculară, teoria educației și instruirii., metodologia cercetării psihopedagogice, docimologie, managementul

### **Conținutul unităților de curs**

Tema 1. -Concept de curriculum. Evoluția conceptului curriculum.  
Definirea conceptului. Evoluția conceptului în diferite perioade istorice  
Tema 2- Specificul educației copiilor de vârstă timpurie și preșcolară  
Diferențierea și individualizarea educației preșcolarelor  
Tema 3- Curriculumul de educație timpurie și preșcolară- structură, specific.  
Ariile curriculare. Tipurile de obiective. Taxonomia lui B. Bloom. Operaționalizarea obiectivelor  
Tema 4- Concept de integrare a conținuturilor. Integrarea în preșcolară.  
Evoluția conceptului de integrare. Sinonimia conceptului. Avantajele învățării integrate  
Tema 5- Particularitățile învățării integrate.  
Integrarea conținuturilor. Planificarea integrată. Integrarea metodelor de predare.  
Tema 6- Probleme ce însoțesc proiectarea, organizarea activităților integrate cu copiii  
Rolul decisiv al educatorului în procesul de planificare, realizarea activităților integrate.  
Tema 7- Rolul educatorului în realizarea curriculumului de educație timpurie și preșcolară  
Documentarea educatorului. Pregătirea pentru activitate. Elaborarea planurilor activităților  
educaționale. Pregătirea mediului pentru învățare. Elaborarea materialelor didactice  
Tema 8- Cerințele față de mediul educațional în contextul integrării conținuturilor  
Asigurarea mediului educațional motivator cunoașterii. Cerințele față de organizarea mediului  
Tema 9- Curriculum/programe alternative de educație a preșcolarelor (Pas cu pas, Waldorf)  
Specificul curriculumului, activităților sistemelor Pas cu pas, Waldorf  
Tema 10- Curriculum/programe alternative de educație a preșcolarelor (Montessori, Freinet)  
Specificul curriculumului, activităților sistemelor Montessori, Freinet  
Tema 11- Managementul activităților integrate.  
Gestiunea timpului activităților integrate. Planificarea activităților integrate. Pregătirea copiilor.  
Gestiunea resurselor  
Tema 12- Corelarea în timp a activităților integrate cu alte tipuri de activități  
Periodicitatea organizării activităților integrate- altor tipuri de activități. Organizarea și  
deschiderea centrelor de educație pe durata zilei de lucru  
Tema 13- Dezvoltarea curriculumului.  
Concept de dezvoltare curriculară. Strategii de dezvoltare curriculară  
Tema 16- Strategii manageriale de îmbunătățire a curriculumului  
Analiza, compararea curriculumului. Strategii de îmbunătățire a curriculumului.  
Tema 17- Management de curriculum  
Gestiune, resurse, monitorizare, evaluare.  
Proiectare și planificare de curriculum  
Tema 18- Principiul individualizării educației  
Individualizarea învățării. Principii, forme de lucru, metodologie  
Tema 19- Personalizarea conținuturilor în preșcolară  
Personalizarea obiectivelor educaționale. Personalizarea conținuturilor, a metodologiei de predare/  
învățare/ evaluare  
20- Strategii de evaluare a curriculumului  
Concept de evaluare. Evaluarea documentelor de Stat. Metodologia și criteriile evaluării unui  
curriculum

**Metode și tehnici de predare și învățare**



Prelegere, dezbateri, portofoliu, susținere publică

### Strategii de evaluare

**Evaluarea curentă-** Probe practice (elaborarea proiectelor didactice integrate), elaborarea recomandărilor metodice pentru educatori, elaborarea curriculumului pentru copii dotați / copii cu CES.

**Evaluarea finală de examen-** Examen scris (2 subiecte în bilet)

### Bibliografie

Bibliografie obligatorie

1. Ionescu, M. (2003), *Instrucție și educație. Paradigme, strategii, orientări, modele*, Garamond, Cluj-Napoca
2. Ionescu, M.; Radu, I. (coord.) (2001), *Didactica modernă*, ediția a II-a, revizuită, Editura Dacia, Cluj-Napoca
3. Ionescu, M.; Chiș, V. (coord.) (2001), *Pedagogie. Suporturi pentru formarea profesorilor*, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca
4. Dewey, J. (1902) *The child and the curriculum*, University of Chicago Press, Chicago

Bibliografie opțională

1. Ungureanu, D. (1999) *Educație și curriculum*, Editura Eurostampa, Timișoara
2. Văideanu, G. (1988) *Educația la frontiera dintre milenii*, Editura Politică, București
3. Wiles J. & Bondi J.C. (1984) *Curriculum Development. A Guide to Practice*, 2<sup>nd</sup> edition, Bell and Howell Company, Columbus, OH
4. M.E.N., Comisia Națională de Reformă a Planurilor de Învățământ (1998). *Plan cadru pentru Învățământul Preuniversitar*, București



<b>Denumirea programului de studii</b>		Metodologia educației preșcolare				
<b>Ciclul</b>		ciclul II, masterat				
<b>Denumirea cursului</b>		Politici educaționale în educația preșcolară				
<b>Facultatea/catedra responsabilă de curs</b>		Facultatea Pedagogie; catedra Pedagogie Preșcolară				
<b>Titular de curs</b>		dr., conferențiar universitar <b>Efrosinia Haheu-Munteanu</b>				
<b>Cadre didactice implicate</b>						
<b>e-mail</b>		ehaheu.munteanu@gmail.com				
Codul cursului	Număr de credite ECTS	Anul I	Semestrul	Total ore	Total ore	
					contact direct	studiu individual
S.02.O.013	5	I	I	150	35	115
<b>Descriere succintă a integrării cursului în programul de studii</b>						
Cursul „Politici educaționale în educația preșcolară” contribuie la formarea unui orizont larg de cultură juridică, filozofică, politologică, sociologică, psihologică și economică, care i-ar permite viitorului cadru didactic din instituțiile de educație preșcolară să își asume responsabilitățile vieții într-o societate liberă și să se poată adapta operativ și eficient la modificările societății în tranziție.						
<b>Competențe dezvoltate în cadrul cursului</b>						
<p>Dezvoltarea competențelor în domeniul metodologiei de analiză a politicilor educaționale:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• identificarea orientărilor și tendințelor în reformele de învățământ contemporane;</li><li>• descrierea politicilor educaționale și legislația învățământului din Republica Moldova;</li><li>• caracterizarea orientărilor de politică educațională din învățământul european;</li><li>• analizarea politicii educaționale și legislația învățământului preșcolar din Republica Moldova raportată la următoarele paliere: reformele principale și actele legislative, organizarea generală și structura sistemului educațional preșcolar, administrarea educației, personalul didactic, evaluarea;</li><li>• identificarea unor dimensiuni referențiale de analiză comparativă a politicilor educaționale preșcolare la nivelele instituționale, naționale și internaționale;</li><li>• înțelegerea culturilor și tradițiilor altor țări și sisteme de alternativă.</li></ul>						
<b>Finalități de studii</b>						
<b>La nivel de cunoaștere și înțelegere</b>						
<ul style="list-style-type: none"><li>• să definească etapele elaborării politicilor în stat</li><li>• să descrie politicile educaționale ale statului</li><li>• să descrie specificul actelor normative în activitatea profesională;</li><li>• să distingă diverse abateri de la aplicarea legilor la nivel de sistem;</li><li>• să prezinte încălcări a drepturilor copiilor la educație și să propună modalități de prevenire a lor;</li><li>• să distingă situații de încălcare a legislației în activitatea profesională.</li></ul>						
<b>La nivel de aplicare</b>						
<ul style="list-style-type: none"><li>• să aplice corect actele normative în activitatea profesională;</li><li>• să determine relații între documente normative (curriculum, standarde, regulamente de funcționare a instituției) și corectitudinea organizării procesului instructiv-educativ în instituția preșcolară;</li><li>• să estimeze dimensiunea europeană a procesului de instructiv-educativ pentru vârsta timpurie;</li><li>• să prezinte exemple de sisteme educaționale de alternativă sistemului național;</li><li>• să aplice modalități de optimizare a implementării politicilor educaționale la nivel de țară.</li></ul>						





### La nivel de integrare

- să elaboreze activități care ar contribui la implementarea eficientă a politicilor educaționale;
- să proiecteze și să aplice strategii de reglementare și eficientizare a educației timpurii oferite de noile strategii educaționale cu referire la domeniul prescolar ;
- să integreze cunoștințele specifice domeniului educației prescolare din sisteme de alternativă din Europa și lume (continuturi, metodologie etc.) în activitatea profesională;
- să valorizeze valențe specifice educației incluzive, interculturale, nondiscriminatorii;
- să conștientizeze necesitatea sporirii cunoștințelor și formării continue a competențelor profesionale, legătura dintre contextul european și cel local în activitatea profesională;
- să promoveze creativitatea educațională prin formularea de ipoteze, întrebări, sugestii; cooperarea în vederea rezolvării unor aspecte problematice specifice educației preșcolare;
- să participe activ la dezbateri și elaborări de strategii educaționale la nivel de sistem.

### Precondiții

Pentru atingerea finalităților, masterandul trebuie să posede cunoștințe din sferele pedagogiei, filosofiei, istoriei, sociologiei și politologiei.

### Unități de curs

Tema 1. Delimitări conceptuale privind politicile educaționale.

Tema 2. Metodologia elaborării și analizei politicilor educaționale

Tema 3. Organizarea generală și structura sistemului de învățământ din RM.. Învățământul preșcolar.

Tema 4. Politici educaționale de formare inițială și continuă a cadrelor didactice din sistemul educației preșcolare.

Tema 5. Tendințe principale ale politicilor educative conform Codului Educației

### Metode și tehnici de predare și învățare

Prelegere interactivă, studiul de caz, exercițiul, modelarea, dezbateri, învățarea prin cooperare, controversa academică, eseu argumentativ.

### Strategii de evaluare

**Evaluări curente (60 % din nota finală)** realizate prin diverse metode: oral și în scris, prezentări, proiecte, participarea la dezbateri și prezentări de studii de caz aplicative, portofolii, lucrări individuale etc.

**Evaluarea la examen (40 % din nota finală)** prevede susținerea unui examen oral. Evaluarea va consta din 3 întrebări: 1 teoretică, 2 practice.

### Bibliografie

#### Obigatorie:

- Codul Educației, 2014
- Petrovici, Constantin. Politici educaționale de evaluare și atestare profesională a cadrelor didactice. Iași: PIM. 2007
- Strategia națională „Educație pentru toți” pe anii 2004-2015. Hotărârea Guvernului nr. 410 din 04.05.03. 2004
- Crișan, A. (Coord.). (2006). **Patru exerciții de politică educațională în România**. București : Humanitas Educational și Educatia 2000+
- Formarea continuă a cadrelor didactice în Uniunea Europeană și statele AELS/SEE (1997). București, Editura Alternative.
- Husar Al. (1993). Ideea europeană sau noi și Europa. Iași, Institutul European; Chișinău, Editura Hyperion
- Ionescu, M. (1997). Pedagogia învățământului superior în fața unor noi solicitări. A. (Ed.). (1997). *Câmpul universitar și actorii săi*. Iași, Editura Polirom

#### Opțională:

- Regulamentul instituției de educație preșcolară (Colegiul Ministerului Educației, Hotărârea nr. 8.5 din 16 decembrie 2010, Ordinul Ministerului Educației nr. 04 din 4 ianuarie 2011; [www.edu.md](http://www.edu.md)



2010

- Regulamentul instituției de învățământ „Grădiniță - Școală primară” (Colegiul Ministerului Educației, Hotărârea nr. 8.7 din 16 decembrie 2010, Ordinul Ministerului Educației nr.04 din 4 ianuarie 2011; [www.edu.md](http://www.edu.md); 2010
- Regulamentul cu privire la organizarea obligatorie a pregătirii copiilor către școală de la vârsta de 5 ani. (Colegiul Ministerului Educației, Hotărârea nr. 8.6 din 16 decembrie 2010, Ordinul Ministerului Educației nr.07 din 4 ianuarie 2011; [www.edu.md](http://www.edu.md) 2010
- Regulamentul de organizare și funcționare a Centrelor Comunitare de Dezvoltare Timpurie a copiilor de 3-6(7) ani. Hotărârea Guvernului nr.567 din 10.09.09, Monitorul Oficial nr.144-147 (3477-3480) din 18.09.09. 2009
- Curriculumul educației copiilor de vârstă timpurie și preșcolară (1-7 ani) în Republica Moldova, Ministerului Educației și Tineretului. Editat din sursele UNICEF. 2008
- Standarde de învățare și dezvoltare pentru copilul de la naștere până la 7 ani, Editat din sursele proiectului Educație pentru Toți i – Inițiativă de Acțiune Rapidă. Ministerul Educației. 2010
- Standarde profesionale naționale pentru cadrele didactice din instituțiile de educație timpurie. Editat din sursele proiectului Educație pentru Toți i – Inițiativă de Acțiune Rapidă. Ministerul Educației. 2010



**ANUL II, semestrul 3**

<b>Denumirea programului de studii</b>	Metodologia educației preșcolare
<b>Ciclul</b>	Ciclul II, master
<b>Denumirea cursului</b>	Teorii și metodologii avansate în educația pentru sănătate și fizică a preșcolarilor
<b>Facultatea/catedra responsabilă de curs</b>	Facultatea Pedagogie; catedra Pedagogie Preșcolară
<b>Titular de curs</b>	Lidia Cojocari, dr., conferențiar universitar
<b>Cadre didactice implicate</b>	
<b>e-mail</b>	lidiac@mail.ru

Codul cursului	Număr de credite ECTS	Anul	Semestrul	Total ore	Total ore	
					contact direct	Studiu individual
S.03.O.013	10	II	3	300	70	230

**Descriere succintă a integrării cursului în programul de studii**

În cadrul cursului dat demersul educațional va fi orientat spre achiziționarea de către studenți a unui ansamblu de competențe metodologice în acord cu particularitățile de vârstă ale copiilor și noile achiziții psihopedagogice și didactice particulare în vederea formării unor specialiști în baza sistemului curricular de predare-învățare-evaluare cu orientare la modelul european de educație pentru sănătate și educație fizică.

**Competențe dezvoltate în cadrul cursului**

- Descrierea conceptelor didactice a disciplinei Teorii și metodologii avansate în educația pentru sănătate și fizică a preșcolarilor, exemplificată prin situații concrete a demersului instructiv-educativ, raportat la Curriculumul Național.
- Operarea eficientă cu noțiunile de sănătate, principiile modului sănătos de viață, deprinderilor motrice de bază, tendințelor și orientărilor metodologice tradiționale și alternative în educația pentru sănătate și fizică a preșcolarilor.
- Aplicarea strategiilor didactice de tip euristic și algoritmic în educația pentru sănătate și fizică a preșcolarilor.
- Identificarea relațiilor între normele sanitaro-igienice de menținere, fortificare a sănătății și dezvoltarea fizică, statusul psihoemoțional, rezervele funcționale ale organismului în creștere și dezvoltare.
- Experimentarea probelor de monitorizare a performanțelor fizice, stării funcționale a sistemelor de organe de importanță vitală, a stării de sănătate a preșcolarilor.
- Proiectarea didactică raportată la optimizarea procesului de predare-învățare-evaluare a disciplinei Teorii și metodologii avansate în educația pentru sănătate și fizică a preșcolarilor.
- Detectarea inconsecvențelor, erorilor metodologice și științifice în proiectarea didactică personală și a altor cadre didactice la ariile curriculare Educația pentru sănătate și educația fizică în urma evaluării/autoevaluării proiectelor didactice.
- Manifestarea unor comportamente individuale și de grup favorabile formării profesionale.
- Utilizarea în comunicare a unui limbaj științific corect în limba maternă într-o manieră clară și precisă, oral și în scris, inclusiv utilizând tehnologiile informaționale și de comunicare, în



diverse contexte socio-culturale și profesionale.

### **Finalități de studii**

- Să identifice conținuturile educației pentru sănătate și fizică specifice vârstei preșcolare, în concordanță cu obiectivele curriculare.
- Să relateze despre particularitățile morfofuncționale, psihice și motrice de dezvoltare a preșcolarilor.
- Să argumenteze tendințele și concepțiile contemporane ale problemelor actuale ce țin de sănătate și caracterul adaptational la acțiunea factorilor mediului.
- Să elucideze esența modului sănătos de viață ca factor principal al sănătății.
- Să aplice metodele ce facilitează conștientizarea necesității de a fi sănătos, sporesc motivația pentru fortificarea sănătății, măsurilor profilactice și metodele de corecție a obiceiurilor prejudiciabile sănătății.
- Să exploreze metodologia învățării mișcărilor de bază, exercițiilor de front și formație, exercițiilor de dezvoltare fizică generală, jocurilor dinamice și unor elemente din jocurile sportive.
- Să identifice bazele fiziologice ale sănătății ca stare și însușire a organismului, factorii exogeni și endogeni ce determină sănătatea și să-și formeze o atitudine responsabilă pentru sănătatea proprie și starea de sănătate a tinerii generații în creștere și dezvoltare.
- Să formeze deprinderi motrice de bază și utilitar-aplicative în scopul formării unor atitudini de cooperare, spirit de echipă, de competiție, fiar-play la copii.
- Să opereze eficient cu concepte psihofiziologice și metodologice în elaborarea proiectelor didactice.
- Să elaboreze sisteme de măsuri (programe) de fortificare a sănătății (călire a organismului, regim al zilei, mișcare motrică în diferite contexte etc.).
- Să aplice metodele moderne de evaluare complexă a dezvoltării fizice, metodelor de monitorizare a stării funcționale a organismului, să fie responsabili pentru respectarea normelor igienice în cadrul educației pentru sănătate și fizică a preșcolarilor.

### **Precondiții**

Pentru realizarea obiectivelor cursului studenții vor utiliza cunoștințele și priceperile formate la cursurile de Pedagogia Preșcolară, Anatomie, fiziologie și igiena copilului, Fiziologia și igiena etativă, Metodologia educației fizice în învățământul preșcolar, Educația pentru sănătate, Educația pentru familie. De asemenea studentul trebuie să posede cunoștințe din cursurile preuniversitare de Biologie, Educație fizică, cunoștințe generale aferente pedagogiei.

### **Unități de curs**

- Tema 1. Concepția didactică a educației pentru sănătate și educație fizică în instituțiile preșcolare.
- Tema 2. Considerații generale, particularități somatice, fiziologice, psihice și motrice ale preșcolarilor.
- Tema 3. Prevederile Curriculumului Educației copiilor de vârstă timpurie și preșcolară (1-7 ani) în R. Moldova pentru TMA EFS.
- Tema 4. Repere teoretice, tendințe și orientări metodologice în educația pentru sănătate.
- Tema 5. Repere teoretice, tendințe și orientări metodologice în educația fizică.
- Tema 6. Conceptul de sănătate și boală. Sănătatea fizică și psihică.
- Tema 7. Mediul înconjurător și sănătatea.
- Tema 8. Modul sănătos de viață. Elementele componente ale MSV.
- Tema 9. Tehnici de menținere și fortificare a sănătății preșcolarilor.



- Tema 10. Grădinița de copii și familia – perteneri în asigurarea creșterii și dezvoltării armonioase și sănătoase a copiilor.

### **Metode și tehnici de predare și învățare**

Prelegere interactivă, studiul de caz, simularea, modelarea, dezbateri, învățarea prin cooperare, elaborarea de proiecte, activități creative, jocuri de rol, algoritmizarea. Preponderent vor fi utilizate metode interactive, de explorare directă. Masteranzilor le vor fi puse la dispoziție resurse informative. Pentru facilitarea receptării informației în cadrul lecțiilor va fi utilizată multimedia. În cadrul lecțiilor de curs și seminarelor vor fi utilizate diverse forme de organizare a activităților studentilor: frontal, în grup și individual.

### **Strategii de evaluare**

**Evaluări curente (60 % din nota finală)** realizate prin diverse metode: oral și în scris, prezentări, participarea la dezbateri și prezentări de studii de caz aplicative, portofolii, proiecte individuale și de grup etc.

Evaluarea curentă I: Elaborarea unui proiect didactic integrat

Evaluarea II. Elaborarea și prezentarea unui proiectului individual de fortificare a sănătății

Evaluarea sumativă (**40 % din nota finală**) prevede susținerea unui examen oral. Evaluarea va consta din 3 întrebări: 1 teoretică, 2 practice.

Nota finală se constituie din următoarele componente: 40% din notă constituie rezultatul evaluării finale (lucrarea finală de examen), 60 % din notă constituie evaluările curente petrecute pe parcursul semestrului, prin verificări succesive (cel puțin 2 evaluări).

### **Bibliografie**

#### **Obligatorie:**

1. Așevschi V., Crivoi A. Sanologie și ecologie umană. Chișinău: USPEE „C. Stere”, 2014.
2. Badiu T., Ciorbă C., Badiu G. Educația fizică a copiilor și școlarii: metode și mijloace. Chișinău: Garuda-Art, 1999.
3. Promovarea sănătății și educație pentru sănătate./ Școala Națională de Sănătate Publică și Management Sanitar. București: Public H Press, 2006.
4. Straliuc N. Educația fizică în grădinițe: 3-5 ani. Educația fizică în grădinițe: 5-7 ani. Chișinău: Lyceum, 2014.
5. Zepca V., Bahnarel I., Petrescu C. Promovează sănătatea: Ghidul specialistului. Formarea stilului sănătos de viață. Chișinău: Elan Poligraf, 2012.
6. Zboray G. Manual de educație pentru sănătate. Soros Foundations. Cluj-Napoca: Desingn. Print, 1994.
7. Вайнер Э.Н. Валеология. Москва: Флинта: Наука, 2001.

#### **Opțională:**

1. Așevschi V., Crivoi A. Igiena mediului. Chișinău: USPEE, 2013.
2. Cojocari L., Crivoi A. Fiziologia etativă: curs de lecții. Chișinău: CEP USM, 2012.
3. Crivoi A., Bacalov Iu., Cojocari L. Homologia, sănătatea și folosirea rațională a rezervelor funcționale. Îndrumar instructiv-metodic. Chișinău: CEP USM, 2010.
4. Hăbășescu I. Igiena copiilor și adolescenților. Chișinău: CEP Medicina, 2009.
5. Hotărârea Guvernului RM „Cu privire la programul național de educație pentru sănătate a populației și promovarea modului sănătos de viață 2007-2015”. Hotărârea nr. 658. Chișinău, 2007.
6. Friptuleac Gr. Promovarea sănătății: curs. Chișinău, 2006.



7. Rață G. Didactica educației fizice și sportului. Iași:PIM, 2008.
8. Tăutu In. Cresc sănătos: nivelul I, 3-5 ani; nivelul II, 5-7 ani. Chișinău: Poligraf-design, 2014.
9. Tintiuc D., Ețco C. și alți. Sănătate publică și management. Chișinău: CEP Medicina, 2002.
10. Бабенкова Е.А. Игры, которые лечат. Для детей от 5 до 7 лет. Москва: Творческий Центр, 2009.
11. Картушина М.Ю. Оздоровительные занятия с детьми 6-7 лет. Москва: Творческий Центр, 2010.



<b>Denumirea programului de studii</b>		Metodologia educației preșcolare				
<b>Ciclul</b>		Ciclul II, masterat				
<b>Denumirea cursului</b>		Strategii de prevenire a abuzului la vârsta timpurie				
<b>Facultatea/catedra responsabilă de curs</b>		Facultatea Pedagogie; catedra Pedagogie Preșcolară				
<b>Titular de curs</b>		dr., conferențiar universitar <b>Efrosinia Haheu-Munteanu</b>				
<b>Cadre didactice implicate</b>						
<b>e-mail</b>		ehaheu.munteanu@gmail.com				
<b>Codul cursului</b>	<b>Număr de credite ECTS</b>	<b>Anul</b>	<b>Semestrul</b>	<b>Total ore</b>	<b>Total ore</b>	
					<b>contact direct</b>	<b>Studiu individual</b>
S.03.O.014	5	II	III	150	35	115
<b>Descriere succintă a integrării cursului în programul de studii</b>						
<p>Cursul „Strategii de prevenire a abuzului la vârsta timpurie” are drept obiectiv major abordarea problematicii prevenirii și combaterii violenței asupra copilului la vârste timpurii; principiilor de lucru care trebuie respectate în domeniul educației timpurii; redă succint datele esențiale despre principalele forme ale violenței asupra copilului și violenței în familie pe baza literaturii de specialitate, studiilor și experienței internaționale și naționale câștigate în practica de către serviciile de specialitate pe această problemă; Subliniază rolul și responsabilitățile diferitelor instituții și ale profesioniștilor implicați în prevenirea și rezolvarea cazurilor. Explică procedurile de colaborare intra/ interinstituționale în acest domeniu; Subliniază importanța formării profesionale inițiale și continue pentru toți profesioniștii care intervin în această problemă, precum și a pregătirii acestora în echipe multidisciplinare și interinstituționale</p>						
<b>Competențe dezvoltate în cadrul cursului</b>						
<ul style="list-style-type: none"><li>• selectarea și utilizarea instrumentariului normativ privind respectarea drepturilor copilului;</li><li>• definirea și caracterizarea principalelor categorii de concepte teoretice și metodologice specifice domeniului;</li><li>• distingerea și analiza factorilor care influențează climatul de violență în grădiniță și în familia copilului;</li><li>• descrierea, interpretarea și evaluarea unor fenomene, procese caracteristice comportamentelor violente la copii care sunt determinate de experiența familială a copiilor sau de particularitățile individuale ale lor (cum ar fi insuficiența dezvoltării competențelor de cooperare, gestionare a furiei, toleranța scăzută la frustrare ș.a.);</li><li>• comunicarea prin utilizarea unui limbaj științific, corect și coerent specific domeniului;</li><li>• recunoașterea semnelor/ simptomelor diferitelor tipuri și forme de violență față de copii;</li><li>• integrarea și utilizarea efectivă în procesul instructiv a strategiilor ce demonstrează manifestarea unei atitudini respectuoase față de toți copiii respectând astfel drepturile fiecărui copil;</li></ul>						
<b>Finalități de studii</b>						
<b>La nivel de cunoaștere și înțelegere:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• să definească principiile de organizare a procesului educațional din grădiniță din perspectiva respectării drepturilor copilului;</li><li>• să explice acțiunile întreprinse pentru prevenirea tuturor formelor de abuz în instituția preșcolară față de copii;</li><li>• să relateze despre procedurile de intervenție în cazurile depistate de abuz.</li></ul>						
<b>La nivel de aplicare:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• să aplice strategii de prevenire a abuzului și neglijării copiilor la vârste timpurii;</li><li>• să semnaleze cazurile de abuz (copii victime ale violenței, respectiv adulți și/sau copii victime ale violenței în familie);</li><li>• să aplice modalități de colaborare cu familia copiilor preșcolari în scopul informării părinților;</li></ul>						
<b>La nivel de integrare:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• să-și formeze o viziune corectă asupra analizei problemelor existente și identificării unei soluții,</li></ul>						



- elaborării participative a strategiilor de prevenire a abuzului față de copii la vârste timpurii;
- să conștientizeze necesitatea de sporire a responsabilităților cadrelor didactice în promovarea unei educații nonviolente;
- să-și autodezvolte capacități de acțiune în propriul domeniu profesional, și potențial de conduită autonomă și de colaborare cu alți specialiști în domeniul dat.

#### **Precondiții**

Pentru atingerea finalităților, masterandul trebuie să posede cunoștințe din sferele: Pedagogiei, Psihopedagogiei Speciale, Psihologiei, precum și activitatea profesională practică din domeniul educației și învățământului.

#### **Unități de curs**

Tema 1.Aspecte teoretico-conceptuale ale fenomenului violenței împotriva copiilor.  
Tema 2.Factorii de risc versus factorii de protecție în raport cu problema violenței împotriva copiilor.  
Tema 3.Respectarea interesului superior al copilului în toate acțiunile și deciziile care îl privesc pe acesta.  
Tema 4.Organizarea instituțională în scopul prevenirii și intervenției în orice formă de abuz asupra copilului.  
Tema 5. Stimularea comportamentelor pozitive față de copii.

#### **Metode și tehnici de predare și învățare**

Prelegere interactivă, studiul de caz, exercițiul, modelarea, dezbateri, învățarea prin cooperare, controversa academică, eseu argumentativ.

#### **Strategii de evaluare**

**Evaluări curente (60 % din nota finală)** realizate prin diverse metode: oral și în scris, prezentări, participarea la dezbateri și prezentări de studii de caz aplicative, portofolii, proiecte individuale și de grup etc.

**Evaluarea la examen (40 % din nota finală)** prevede susținerea unui examen oral. Evaluarea va consta din 3 întrebări: 1 teoretică, 2 practice.

#### **Bibliografie**

##### **Obligatorie:**

1. Convenția Națiunilor Unite cu privire la Drepturile Copiilor, 1990.
2. Metodologia de aplicare a Procedurii de organizare instituțională și de intervenție a lucrătorilor instituțiilor de învățământ preuniversitar în cazurile de abuz, neglijare, exploatare, trafic al copilului. Aprobate prin ordinul Ministerului Educației nr.858 din 23 august 2013
3. Alexandrescu, G., Munteanu, D., 2005, Drepturile copilului: între principii și realitate, Organizația Salvării Copiilor, București: Speed Promotion
4. Moscovici, S., 1998, Psihologia socială a relațiilor cu celălalt, Editura Polirom, Iași
5. Zamfir, C., Zamfir, E., 1997, Pentru o societate centrată pe copil, Institutul de Cercetare a Calității Vieții, București

##### **Opțională:**

1. Jigău, M. Prevenirea și combaterea violenței în școală: ghid practic pentru directori și cadre didactice. 2006
2. Rolul și responsabilitățile personalului didactic în protecția și promovarea drepturilor copilului ANPDC, București 2006
3. D. Petrovai, B. Bursuc Strategii specifice de prevenție și intervenție în comportamentul agresiv, București. 2005





<b>Denumirea programului de studii</b>	Metodologia educației preșcolare
<b>Ciclul</b>	II, Masterat
<b>Denumirea cursului</b>	Standarde de calitate în formarea/evaluarea personalului didactic în preșcolaritate
<b>Facultatea/catedra responsabilă de curs</b>	Facultatea Pedagogie; catedra Pedagogie Preșcolară
<b>Titular de curs</b>	Gînju S.
<b>Cadre didactice implicate</b>	
<b>e-mail</b>	stelaginju@gmail.com

Codul cursului	Număr de credite ECTS	Anul	Semestrul	Total ore	Total ore	
					contact direct	Studiu individual
F.03.O.016	5	II	3	150	35	115

<b>Descriere succintă a integrării cursului în programul de studii</b>
În cadrul acestui curs, masteranzii se vor familiariza cu standardele formării și dezvoltării profesionale din domeniul educației preșcolare. Vor cunoaște și aplica metodologia de autoevaluare a competențelor profesionale. De asemenea, vor executa activități practice de evaluare a competențelor profesionale ale cadrelor didactice din perspectiva rolului de metodist al instituției preșcolare.
<b>Competențe dezvoltate în cadrul cursului</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Competențe gnosiologice: de enumerare și explicare a domeniilor de formare profesională; de descriere a oportunității dezvoltării profesionale și realizării autoevaluării competențelor profesionale;</li><li>• Competențe de aplicare: de aplicare a metodologiei de autoevaluare –evaluare a competențelor; de elaborare a planurilor individuale a formării profesionale în baza nevoilor proprii; de elaborare a planurilor instituționale a dezvoltării profesionale</li><li>• Competențe de analiză: de evaluare a eficacității metodologiei aplicate în autoevaluarea-evaluarea competențelor profesionale; de reflectare asupra criteriilor de evaluare-autoevaluare</li><li>• Competențe de comunicare: de utilizare în comunicare a unui limbaj științific corect și specific</li></ul>
<b>Finalități de studii realizate la finele cursului</b>
La finele cursului masteranzii vor fi capabili: <ul style="list-style-type: none"><li>• Să enumere domeniile și indicatorii de dezvoltare profesională a cadrelor didactice din învățământul preșcolar</li><li>• Să descrie domeniile de dezvoltare profesională</li><li>• Să posede deprinderi de autoevaluare-evaluare a competențelor profesionale</li><li>• Să aplice criteriile concrete în autoevaluare-evaluarea competențelor profesionale</li><li>• Să elaboreze planuri individuale și instituționale de dezvoltare profesională</li></ul>



- Să conștientizeze importanța autoevaluării-evaluării competențelor profesionale pentru dezvoltarea eficientă a lor

### **Precondiții**

Pentru atingerea finalităților, masterandul trebuie să posede cunoștințe din cursurile universitare de Pedagogie preșcolară, Didactică preșcolară, Proiectarea curriculară; Produse curriculare, etc.

### **Conținutul unităților de curs**

#### **Tema 1. Repere teoretice cu referință la dezvoltarea profesională. Competențe profesionale europene ale secolului XXI.**

Pregătire profesională și dezvoltare profesională. Etapele pregătirii profesionale. Definiția competențelor profesionale. Caracteristicile competențelor profesionale. Etapele formării competențelor profesionale. Stadiile dezvoltării profesionale după Hall. Competențele profesionale europene ale secolului XXI.

#### **Tema 2. Teorii și principii pedagogice care stau la baza dezvoltării profesionale.**

Principiile esențiale în dezvoltarea profesională a cadrelor didactice din educația timpurie:

Principiul reflecției și deciziei profesionale responsabile; Principiul coerenței și continuității; Principiul individualizării; Principiul liberei alegeri/opțiunii; Principiul creativității și succesului; Principiul încrederii și susținerii; Teoriile pedagogice, care stau la baza dezvoltării profesionale: Teoriile integraliste și diferențiale; Teoria dezvoltării personale a lui Super; Teoria echității alui Adams și a

#### **Tema 3. Modele de instruire pentru adulți. Metode de autocunoaștere.**

Repere teoretice ale autocunoașterii. Imaginea de sine. Stima de sine. Metode de autocunoaștere. Modele de instruire pentru adulți.

#### **Tema 4. Rolul Standardelor profesionale naționale pentru cadrele didactice din instituțiile de educație timpurie.**

Repere teoretice ale Standardelor. Standardele Naționale Profesionale. Rolul standardelor naționale profesionale pentru cadrele didactice, pentru metodisti, pentru managerii instituțiilor, pentru furnizorii de formare inițială și continuă a cadrelor didactice pentru educația timpurie, pentru factorii de decizie din domeniul educației și formularea de politici educaționale în domeniul educației timpurii. Structura Standardelor: Domenii, standarde, indicatori, instrument de evaluare.

#### **Tema 5. Autoevaluarea/Evaluarea- etapă importantă în dezvoltarea profesională a cadrelor didactice din educația timpurie**

Definiția evaluării/autoevaluării dezvoltării profesionale. Rolul evaluării/autoevaluării dezvoltării profesionale. Exemple de realizare a evaluării/autoevaluării produselor activităților pedagogice.

#### **Tema 6. Instrumente de eficientizare a dezvoltării profesionale a cadrelor didactice din educația timpurie**

Noțiunea de reflecție. Rolul reflecției în dezvoltarea profesională a cadrelor didactice. Instrumente de eficientizare a dezvoltării profesionale: *Fișe de reflecție*; *Jurnal reflexiv*; *Portofoliu*; Structura portofoliului. Metodologia aplicării instrumentelor de eficientizare a dezvoltării profesionale a cadrelor didactice din educația timpurie.

#### **Tema 7. Domeniile și indicatorii de dezvoltare profesională: Concepția despre copil și educație timpurie.**

Instruire tradițională și instruire centrată pe copil. Grădinița prietenoasă copilului. Activitățile copilului în educația centrată pe copil. Standarde și indicatori.

#### **Tema 8. Planificarea învățării;**

Planificarea pe termen scurt și termen lung (zilnică și săptămânală). Abordarea integrată a curriculumului prin planificare. Planificarea ca proces participativ. Tipuri de proiectare în grădinița de copii. Modele de proiecte de lungă durată. Standarde și indicatori.

#### **Tema 9. Organizarea învățării.**

Strategii pentru învățare activă. Jocul ca formă integratoare a învățării și dezvoltării. Strategii interactive.



Corelarea formelor de activitate cu vârsta copiilor, obiectivele de referință și sarcinile elaborate. Crearea oportunităților de alegere și luare a deciziilor. Valorificarea oportunităților de învățare neplanificată. Recunoașterea impactului mediului asupra învățării și dezvoltării. Crearea unui mediu personalizat și prietenos copilului.

#### **Tema 10. Evaluarea învățării**

Observarea copilului (înregistrarea observațiilor privind progresele în dezvoltarea copilului pe cele patru domenii definite prin Standardele de Învățare și Dezvoltare a copilului: cognitiv, socio-emoțional, fizic și sănătate, atitudine în învățare). Utilizarea diverselor forme de evaluare a copilului; Înregistrarea progreselor copilului; Dezvoltarea de obiective pe termen scurt și termen mediu de dezvoltare individuală a copilului în baza rezultatelor evaluării.

#### **Tema 11. Dezvoltarea profesională;**

Consultarea de materiale de specialitate. Participarea la cursuri de formare continuă și perfecționare. Reflecție asupra propriei activități pentru îmbunătățirea rezultatelor. Lucrul în echipă cu cadre didactice și alți specialiști pentru îmbunătățirea activității didactice

#### **Tema 12. Parteneriatul cu familia.**

Cunoașterea nevoilor și intereselor părinților privind dezvoltarea copilului, a contextului sociocultural al familiei. Informarea permanentă a părinților privind progresele și problemele copilului în dezvoltare. Colaborarea cu părinții în luarea de decizii privind dezvoltarea copilului. Stimularea participării părinților la activitățile programului educațional

#### **Tema 13. Metodologia aplicării Standardelor profesionale naționale în autoevaluarea-evaluarea competențelor profesionale.**

Aplicarea Standardelor Naționale a dezvoltării profesionale. Executarea graficelor DUR.

#### **Tema 14. Planificarea individuală și instituțională a carierei profesionale.**

Planificarea dezvoltării profesionale. Direcțiile principale prin care echipa managerială poate să conducă și să dezvolte carierele cadrelor didactice, astfel încât să contribuie la eficiența și eficacitatea organizațională. Model de Plan Instituțional. Responsabilitățile cadrului didactic în planificarea și dezvoltarea sa profesională. Planul individual de dezvoltare: etapele de elaborare.

#### **Metode și tehnici de predare și învățare**

În cadrul cursului se vor utiliza metode centrate pe cel ce învață, metode de explorare directă, se va utiliza multimedia. Masteranzilor se oferă suport de curs format tipărit pe hârtie și electronic. Suportul de curs este plasat în Repozitoriul universității

#### **Strategii de evaluare**

Evaluare formativă se va realiza prin diverse metode: oral și în scris, prezentări, rapoarte, participarea la discuții, portofolii, teste etc.

Evaluarea cruenta I – lucrare practică

Evaluarea cruenta II- lucrare scrisă

Evaluarea finală de examen constă în convorbire orală în baza subiectelor

Nota finală se constituie din următoarele componente:

60% din notă constituie rezultatul evaluării finale ( lucrarea finală de examen), 40 % din notă constituie evaluările curente petrecute pe parcursul semestrului, prin verificări succesive ( cel puțin 2 evaluări);

#### **Bibliografie**

##### **Obligatorie:**

1. Bolboceanu A. ș.a. Standarde profesionale naționale pentru cadrele didactice din instituțiile de educație timpurie. Chișinău: Imprint Star.SRL, 2010
2. Bolboceanu A. ș.a Ghidul cadrelor didactice pentru educația timpurie și preșcolară. Chișinău: Imprint Star.SRL, 2010



3. Tankersley D. Cum aplicăm teoria în practică. Ghid pentru promovarea principiilor unei pedagogii de calitate. Chișinău: Epigraf, 2013
4. Vrînceanu M. 1001 idei pentru o educație timpurie de calitate . Ghid pentru educatori. Chișinău: Centrul Educațional ProDidactica, 2010
5. M. Țurcaș “Dezvoltarea profesională a cadrelor didactice din mediul rural prin activități de mentorat”, București, 2011

**Opțională:**

1. Mielu Zlate (Tratat de psihologie organizațional – managerială, vol.I, Editura Polirom, Iași, 2002)
2. Cerghit, I., Neacșu, I., Negreț– Dobridor, I., Pânișoară, I., O.: Prelegeri pedagogice, Editura Polirom, Iași, 2001
3. D. Rees, Arta managementului, Editura Tehnică, București, 1996, p. 109



Denumirea programului de studii	Metodologia educației preșcolare
Ciclul	II
Denumirea cursului	Stagiu de practică profesională
Facultatea/catedra responsabilă de curs	Pedagogie Preșcolară
Titular de curs	Gînju S.
Cadre didactice implicate	Carabet N. Usatiuc A.
e-mail	stelaginju@gmail.com

Codul cursului	Număr de credite ECTS	Anul	Semestrul	Total ore	Total ore	
					contact direct	Studiu individual
S.03.O.017	10	II	3	300		300

#### Descriere succintă a integrării cursului în programul de studii

Stagiul de practică profesională de master este activitatea prin care masterandul are posibilitatea să manifeste competențele profesionale, personale și manageriale formate în ciclul II, dar și să observe, analizeze activitățile, proiectele realizate de către cadrele didactice, să participe la discuția activității împreună cu metodistul instituției, să vină cu sugestii de îmbunătățire. Masteranzii vor activa pe parcurs de 5 săptămâni în calitate de metodiști ai instituției preșcolare, organizând activități și model pentru cadrele didactice, vor analiza activitățile și proiecte didactice.

#### Competențe dezvoltate în cadrul cursului

- **Competențe gnosiologice:** de enumerare și descriere a documentelor normative ale instituției preșcolare, de identificare a etapelor unei activități cu preșcolarii, a unui seminar metodologic cu caderele didactice, de descriere a unui plan individual de dezvoltare profesională
- **Competențe de aplicare:** de elaborare a proiectului didactic a unei activități integrate, a unui seminar metodologic, de aplicare a strategiilor didactice centrate pe cel ce învață, de aplicare a fișei de analiză a activităților integrate desfășurate de cadrele didactice
- **Competențe de analiză:** de evaluare a eficacității strategiilor didactice aplicate în procesul de predare-învățare-evaluare, de analiză a activităților desfășurate de cadrele didactice
- **Competențe de comunicare:** de utilizare în comunicare a unui limbaj științific corect și specific domeniului educației preșcolare

#### Finalități de studii realizate la finele cursului

- Să execute analiza procesului educativ-instructiv realizat de către educatori
- Să dețină abilitatea de a monitoriza și a reflecta asupra activității profesionale în domeniul educației preșcolare
- Să posede capacitatea de a elabora și de a administra proiecte de cercetare științifică în domeniul educației preșcolare
- Să manifeste capacitatea de a adapta și aplica realizările științifice în procesul educației preșcolare
- Să dețină capacitatea de a determina direcțiile posibile ale evoluției educației preșcolare
- Să determine criteriile ce vizează calitatea elaborării proiectelor didactice în domeniul



educației preșcolare

- Să elaboreze modalități de realizare a conexiunilor interdisciplinare în educația preșcolară
- Să transpună cele mai avansate idei psihopedagogice în activitatea educativă a preșcolarărilor
- Să aplice eficient și creativ diversitatea metodelor cu privire la inovațiile psihopedagogice în educația preșcolară
- Să organizeze o activitate metodică în instituția preșcolară de învățământ
- Să evalueze și să analizeze activitățile și proiectele didactice realizate de către educatori.

### **Precondiții**

Bazele teoretice ale pedagogiei preșcolare; bazele psihologiei generale, psihologia vârștelor; a pediatriei; didactici particulare, Standarde de dezvoltare/evaluare a cadrelor didactice din învățământul preșcolar

### **Unități de curs**

Prezentarea instituției preșcolare. Descrierea activității zilnice în cadrul practicii de master, după modelul dat. Asistarea împreună cu metodistul, directorul instituției la activitățile didactice realizate de cadrele didactice și participarea în analizarea și evaluarea activității. Studiarea și enumerarea actelor normative ce reflectă procesul de dirijare și control în unitatea preșcolară. Studiarea și descrierea listei documentației de evidență personală a copiilor, lista documentelor ce țin de activitatea comitetului părintesc și sindical, lista documentelor ce țin de activitatea financiar-gospodărească. Descrierea funcționalului metodistului și educatorului instituției preșcolare de învățământ. Desfășurarea activității integrate model pentru cadrele didactice din instituție. Organizarea activității metodice cu educatorii din instituția preșcolară. Elaborarea și prezentarea Planului individual de dezvoltare profesională, bazat pe propriile nevoi. Autoanaliza activității profesionale în cadrul stagiului de practică.

### **Metode și tehnici de predare și învățare**

Conferință de inițiere, consultații individuale

### **Strategii de evaluare**

Forma de evaluare –combinat; metoda de evaluare – portofoliu și prezentarea Power Point.

**Portofoliul va conține:** agenda practicii completată; material factologic (poze, materiale, imagini), un proiect al unei activități metodice; un proiect al unei activități manageriale.

**Agenda practicii va conține:** descrierea activității zilnice personale, descrierea nomenclatorului de documente, analiza funcționalului educatorului, metodistului, directorului, 2 fișe de evaluare a activității didactice a unui educator, proiectul didactic al activității integrate; proiectul didactic al activității metodice; reflectia asupra practicii de master, referința dată masterandului stagiar și de către managerul instituției preșcolare.

Nota finală se constituie din următoarele componente:

Activitățile demonstrative – 60%

Portofoliul practicii- 20%



Prezentarea rezultatelor practicii- 20 %

### **Bibliografie**

#### **Obligatorie:**

Planul de învățământ, Programul de studiu Metodologia educației preșcolare  
Carabet, N.Gînju S. Activități de proiectare în grădinița de copii, Chișinău. 2010

Carabet, N. Proiecte săptămânale în grădinița de copii, Chișinău, 2010

Curriculumul educației copiilor de vîrstă timpurie și preșcolară (3-7 Ani), 2008

Standarde Naționale de dezvoltare și evaluare a cadrelor didactice din învățământul preșcolar, 2008