



PROGRAMUL DE STUDII MANAGEMENT ŞI CONSILIERE ÎN EDUCAŢIE PREŞCOLARĂ (90 credite)

FIŞELE DISCIPLINELOR

ANUL I, semestrul I

Denumirea programului de studii	Metodologia educaţiei preşcolare/ Management ş i consiliere în preş colaritate
Ciclul	II
Denumirea cursului	Filosofia ş i axiologia educaţ iei
Facultatea/catedra responsabilă de curs	Ş tiinţ e ale educaţ iei/ Pedagogie preş colară
Titular de curs	Carabet N
Cadre didactice implicate	
e-mail	ncarabet@yahoo.com

Codul cursului	Număr de credite ECTS	An ul	Semestr ul	Total ore	Total ore	
					contact direct	Studiu individual
F.01.O.001	5	II	III	150	35	115

Descriere succintă a integrării cursului în programul de studii

În contextul cursului dat studenţii vor studia concepte ca: filosofie a educaţiei, educaţia axiologică, să formeze atitudini / comportamente morale, demne de profesiunea de pedagog, să cunoască definiţia valorii, tipurile lor, strategii de educaţie axiologică, dar ş i legităţ ile axiologiei educaţiei. Studenţii vor putea valorifica potenţialul personal prin diverse activităţi educative, extracurriculare planificate/ organizate în grădiniţă, dar ş i cu părinţ ii. Studenţ ii vor putea asista părinţ ii în unele contexte familiale, comunitare de educaţie axiologică, bazându-se pe cunoş tinţ ele pedagogice ş i filosofice achiziţ ionate.

Competenţe dezvoltate în cadrul cursului

- **Competenţe gnosiologice:** de descriere a componentelor filosofiei ş i axiologiei educaţiei iei copiilor de vîrstă timpurie ş i preş colară
- **Competenţe de aplicare:** de planificare a activităţ ii cu preş colarii/părinţ ii în vederea educaţiei iei ş i formării acestora în aspect etic- moral- axiologic, de corectare a/îndrumare a activităţ ii părinţ ilor la acest compartiment



- **Competențe de analiză:** de evaluare a eficacității strategiilor didactice aplicate în procesul de educație a copiilor
- **Competențe de comunicare:** de utilizare în comunicare a unui limbaj științific corect și specific în cadrul activităților și în afara acestora

Finalități de studii

- să perceapă, înțeleagă, realizeze obiectivele procesului de educație armonioasă a copiilor
- să se documenteze / formeze permanent pentru a realiza calitativ activități planificate - dezvoltare a copilului, a familiei acestuia, a expertizării părinților la nevoie
- să elaboreze activități de proiect cu scopul cunoașterii de sine (moral, calități, potențial creativ etc.)
- să elaboreze materialele didactice, științifice necesare în activitate
- să anticipeze și să intervină cu profesionalism și discreție în probleme ce țin de educația preșcolară.

Precondiții

Pentru realizarea obiectivelor propuse studentul trebuie să posede cunoștințe elementare din domeniile- filosofie, etică, morală, pedagogie preșcolară, psihologia preșcolară, metodicile particulare, metodologia cercetării psihopedagogice, docimologie, managementul educației preșcolare, comunicarea pedagogică, consilierea educațională, etica profesională.

Conținutul unităților de curs

Tema 1- Concept de filosofie, educație, axiologie. Relația: filosofia educației- educația axiologică (T. Vianu). Actualitatea abordării filosofice a educației, a educației axiologice, a problemelor de formare a comportamentului, responsabilităților, a convingerilor sociale, morale, etice.

Tema 2- Constituirea valorilor. Clasificarea valorilor. Sistemul de valori. Educație prin și pentru valori. Diversele clasificări ale valorilor. Strategii de constituire a valorilor. Resursele necesare. Probleme și dificultăți.

Tema 3- Funcțiile valorilor. Cognitiv. Identitar. Compensator. Structurant. Reducerea anxietății. forme de explicare a lumii prin funcțiile valorilor. Formă de extensie a capacităților umane limitate de acțiune. Bronislaw Malinowski și instrumentele de reducere în situațiile care depășesc posibilitățile efective de control ale omului. Émile Durkheim și superioritatea morală a societății asupra membrilor ei.

Tema 4- Societatea modernă și valorile etern- umane, sociale, politice, moderne, europene. Schimbarea accentelor. Influența valorilor politice, europene asupra stabilității, culturii sociale

Tema 5- Sistemul de educație și valorile etern- umane, sociale, politice, moderne, europene. Clase de valori. Perceperea valorilor etern- umane în diferite perioade istorice. Schimbarea accentelor. Impactul sistemului de educație în promovarea valorilor etern- umane. Interacțiunea și reciprocitatea valorilor sociale- politice- europene. Flexibilitatea educațională în contextul promovării și formării claselor de valori



Tema 6- Valorile și necesitățile sociale. Valori de grup, de clasă, de epocă, ideologice. Constituirea acestora. Nevoia de constituire- apariție a acestora, promovarea activă în societate. Divergențele de percepere la nivel social- comunitar. Valori de grup, de clasă, de epocă, ideologice și provocarea conflictelor sociale.

Tema 7- Constituirea valorilor. Constituirea la debutul evoluției istorice a omului. Raportul- lucruri materiale (valori materiale)- utilitate, comoditate. Valori contextuale și fenomene ale naturii.

Tema 8- Perspectivele modelului educațional contemporan. Perspectivele globale ale modelului educațional contemporan. Cultura națională. Realitatea și colară. Obiectivele general-umane. Trihotomia culturii- relația Om- natură, Om- Om, Om- Valoare.

Tema 9- Premise pentru o nouă educație axiologică în R. Moldova. Analiza premiselor, cauzelor, condițiilor, necesităților din țară. Analiza relației- cauză/ efect. Denaturarea axiologică. Nimicirea factorului autohton. Decapitarea intelectualității.

Strategii de predare învățare

Se vor utiliza strategii de predare- învățare centrate pe student, strategii ce pun în valoare ideile originale, demne, interactive, ce dezvoltă potențialul individual, formează competențe didactice, manageriale la studenți dar și strategii colective de lucru.

Strategii de evaluare

Evaluare curentă:

1. Comunicări tematice structurate
2. Lucrare scrisă

Evaluare finală- probă scrisă

Nota finală se constituie din următoarele componente:

40% din notă constituie rezultatul evaluării finale(lucrarea finală de examen), 60 % din notă constituie evaluările curente petrecute pe parcursul semestrului, prin verificări succesive (cel puțin 2 evaluări);

Bibliografie:

Bibliografie obligatorie

1. Andrei P., Filosofia valorii, Iași: Collegium Poliorom. 1997
2. Berger G, Omul modern și educația sa, București: E.D.P. 1972.
3. Boboc Al., Filosofia contemporană, orientări și stiluri de gândire semnificative, București: E.D.P. 1995.
4. Bujor N.M., Comorile sufletești, Chișinău: Liceum. 1996.
5. Călin Marin C., Filosofia educației, București: Aramis. 2001.

Bibliografie opțională

1. Călin Marin C., Teoria educației. Fundamentarea epistemică și metodologică a acțiunii educative, București: All. 1996.
2. Clement, E., ș.a. Filosofia de la A-Z, Dicționar enciclopedic de Filosofie, București: All. 2000.
3. Cuznețov Larisa, Etica educației familial, Chișinău: CEP ASEM. 2000.
4. Cuznețov Larisa, Banuh N., Filosofia educației, Chișinău: CEP „UPS I. Creangă”. 2004.



**Universitatea Pedagogică
de Stat „ION CREANGĂ”
din Chișinău**

str. Ion Creangă, nr. 1, MD - 2069,
Chișinău, Republica Moldova
www.upsc.md





Denumirea programului de studii	Management și consiliere în educația preșcolară
Ciclul	ciclul II, masterat
Denumirea cursului	Teoria și metodologia evaluării preșcolarilor
Facultatea/catedra responsabilă de curs	Facultatea Pedagogie; catedra Pedagogie Preșcolară
Titular de curs	Efrosinia Haheu-Munteanu , dr., conferențiar universitar
Cadre didactice implicate	
e-mail	ehaheu.munteanu@gmail.com

Codul cursului	Număr de credite ECTS	Anu I	Semestrul	Total ore	Total ore	
					contact direct	Studiu individual
S.01.O.003	5	I	Sem. II	150	35	115

Descriere succintă a integrării cursului în programul de studii

Cursul „Teoria și metodologia evaluării în învățământul preșcolar” are drept obiectiv major abordarea problematicii evaluării în învățământul preșcolar atât din perspectiva teoretică dar mai ales practică și vine să completeze sistemul de cunoștințe, priceperi și deprinderi ale masteranzilor în materie de evaluare, obținute în procesul studierii altor discipline universitare la ciclul I. Asigură fundamentarea aspectelor teoretico-practice de proiectare și aplicare a strategiilor didactice de evaluare a eficienței activității formativ-educative în grădinița de copii.

Competențe dezvoltate în cadrul cursului

- selectarea și utilizare instrumentariului normativ (standarde, curriculum, etc.) pentru proiectarea și realizarea demersurilor de evaluare;
- definirea și caracterizarea principalelor categorii de concepte teoretice și metodologice specifice domeniului: evaluare, funcții, operații, criterii, strategii, metode, tehnici, instrumente, sisteme de apreciere a performanțelor copilului etc.;
- comunicarea prin utilizarea unui limbaj științific, corect și coerent specific domeniului evaluativ;
- descrierea, interpretarea și evaluarea principalelor orientări metodologice ale procesului de evaluare (instrumente, metode, tehnici etc.);
- integrarea și utilizarea efectivă în procesul instructiv educativ din grădiniță a strategiilor, a metodelor, tehnicilor și instrumentelor existente de evaluare educațională;
- elaborarea instrumentelor de evaluare conform specificului acestora, specificului domeniului de dezvoltare a copilului, tipului de strategie evaluativă etc.;
- aprecierea rezultatelor și interpretarea acestora în baza standardelor de învățare și dezvoltare a copiilor de 5-7 ani.

Finalități de studii

La finele cursului masterandul va fi capabil:



La nivel de cunoaștere și înțelegere:

- să definească principalele concepte aferente teoriei și practicii evaluării (evaluare, măsurare, apreciere, decizie, randament, performanță, rezultat, eficacitate, eficiență, progres etc.)
- să relateze despre funcțiile evaluării eficienței activității formativ-educative în grădinița de copii;
- să descrie demersurile principalelor strategii evaluative (evaluarea inițială, evaluarea formativă, evaluarea sumativă);
- să distingă diverse metode tradiționale și alternative de evaluare;
- să prezinte erori în practica de evaluare în grădinițe și modalitățile de înlăturare ale acestora.

La nivel de aplicare:

- să aplice metode de evaluare specifice fiecărei strategii evaluative;
- să aplice diverse modalități de prelucrare a rezultatelor;
- să determine relații între documente normative și procesul proiectării strategiilor de evaluare;
- să aplice modalități de prelucrare și analiză a rezultatelor.

La nivel de integrare:

- să elaboreze, pentru un conținut dat, o strategie de evaluare bazată pe metode și tehnici moderne (alternative sau complementare).
- să construiască probe de evaluare pentru un anumit domeniu de dezvoltare a preșcolarului;
- să compare rezultatele evaluării privind eficiența diverselor forme de organizare a activităților educativ-instructive în grădiniță în dependență de obiectivele urmărite;

Precondiții

Pentru atingerea finalităților, masterandul trebuie să posede cunoștințe din sferele: Pedagogiei preșcolare, Metodicilor particulare ale ÎP, Psihopedagogiei Speciale, Psihologiei copilului, precum și din activitatea profesională practică din domeniul educației și învățământului preșcolar.

Unități de curs

Tema 1. Evaluarea preșcolarului: semnificații și dominante pedagogice
Tema 2. Repere metodologice privind evaluarea preșcolarilor
Tema 3. Studiul copilului prin metoda observării
Tema 4. Evaluarea pregătirii copilului către școală
Tema 5. Instrumente de evaluare

Metode și tehnici de predare și învățare

Prelegere interactivă, studiul de caz, exercițiul, modelarea, dezbateri, învățarea prin cooperare, controversă academică, eseu argumentativ.

Strategii de evaluare

Evaluarea se va realiza prin diverse metode și forme: oral și în scris, chestionarea orală, participarea la discuții, prezentarea produselor activității.

Condiții: prezență activă la seminar, prezență obligatorie la evaluările de seminar (care vor fi anunțate din timp), obținerea notei minime 5 și la activitatea de seminar și la examen.

Masteranzii vor realiza o evaluare formativă. Nota finală se constituie din nota de la evaluarea formativă, notele pentru răspunsurile orale, notele pentru studiul individual, notele pentru realizarea lucrărilor practice și scrise la seminarii.



Forma finală de evaluare este examenul scris – testul. Evaluarea scrisă va presupune a rezolva itemi din trei domenii cognitive: cunoaș tere și î nț elegere, aplicare, integrare. Nota finală se constituie din următoarele componente: 60% - nota semestrială, 40% - nota de la examen.

Bibliografie

Obligatorie:

1. Curriculumul educației copiilor de vîrstă timpurie și preșcolară (1-7 ani)
2. E.Haheu-Munteanu, Teoria și metodologia evaluării preș colarilor. Suport de curs ciclul II, masterat, Tipografia UPS "Ion Creangă", 2016
3. Standarde de învățare și dezvoltare pentru copilul de 5-7 ani
4. Ghid de aplicare a instrumentelor de monitorizare a pregătirii copilului pentru ș coală și a fiș ei de monitorizare a progresului preș colarului. Chiș înău, 2014
5. Ghidul cadrelor didactice pentru educația timpurie și preșcolară
6. Teoria și practica evaluării educaț ionale. D.Potolea. Bucureș ti 2005
7. Studierea copilului prin metoda observării și documentării. Suport de curs/Liliana Sarnciuc-Gordea, Ludmila Ursu. Chiș înău, 2015
8. Evaluarea în învățămînt. Orientări conceptuale. Ghid metodologic /V. Pîslaru, V. Cabac, I. Achiri; Ministerul Învățămîntului, Institutul de științe ale educației. –Chișinău: 2002
9. Ghid de aplicare a instrumentului de monitorizare a pregătirii copiilor pentru ș coală

Opțională:

10. Incluziunea socio-educatională a copiilor cu dezabilități în grădinița de copii/ Ghid pentru cadrele didactice și manageriale din sistemul educațional preșcolar și pentru specialiști din serviciile specializate de recuperare/reabilitare a copiilor cu dezabilități. AO FCPS. Aprobata la Consiliul Național pentru Curriculum, Ministerul Educației Editat cu sprijinul Agenției de Dezvoltare din Cehia. 2012
11. 1001 idei pentru educație timpurie de calitate: Ghid pentru educatori – Ch.: Centrul Educațional "Pro Didactica", 2010 (F.E.-P. "Tipogr. Centrală").



Denumirea programului de studii	Management și consiliere în educația preșcolară
Ciclul	II masterat
Denumirea cursului	Teorii și metodologii avansate în didacticile particulare ale învățămîntului preșcolar (cunoașterea mediului și cultură ecologică)
Facultatea/catedra responsabilă de curs	Facultatea Pedagogie; catedra Pedagogie Preșcolară
Titular de curs	dr., conferențiar universitar Gînju Stela
Cadre didactice implicate	
e-mail	stelaginju@gmail.com

Codul cursului	Număr de credite ECTS	Anul	Semestrul	Total ore	Total ore	
					contact direct	Studiu individual
S.02.O.004	5	I	1	150	35	115

Descriere succintă a integrării cursului în programul de studii
<p>Cursul „Teorii și metodologii avansate în didacticile particulare ale învățămîntului preșcolar (cunoașterea mediului și cultură ecologică) contribuie la formarea competențelor gnosiologice și praxiologice cu referință la metodele didactice avansate, care pot fi aplicate pentru eficientizarea familiarizării cu mediul și educația ecologică a preșcolarilor.</p>
Competențe dezvoltate în cadrul cursului
<ul style="list-style-type: none">• Competențe gnosiologice: de descriere, de elaborare, de adaptare și proiectare a metodelor didactice avansate în cadrul procesului eficientizare a familiarizării cu mediul și educația ecologică a preșcolarilor.• Competențe de învățare: de autoevaluare a performanțelor profesionale și de formulare de obiective cognitive și de alegere a modalităților/căilor de atingere a lor, printr-un proiect individual sau colectiv de perfecționare profesională.• Competențe de aplicare: de aplicare a metodelor didactice avansate în procesul familiarizării preșcolarilor cu natura și educația lor ecologică.• Competențe de analiză: de evaluare a eficacității metodelor didactice avansate în procesul familiarizării preșcolarilor cu natura și educația lor ecologică.• Competențe de comunicare: de utilizare în comunicare a unui limbaj științific corect și specific didacticilor particulare
Finalități de studii
<ul style="list-style-type: none">• să rețină fundamentele psihopedagogice ale proceselor și fenomenelor predării-învățării-evaluării familiarizării cu natura în instituțiile preșcolare, din perspectiva teoriilor și metodologiilor avansate;• să utilizeze corect limbajul științifico- profesional în diverse contexte;• să estimeze potențialul copiilor în vederea selectării/aplicării unor metodologii



avansate pentru optimizarea procesului didactic;

- să proiecteze activități eficiente de învățare, care presupun promovarea creativității și educației metacognitive la preșcolari;
- să aplice metodologii avansate în cadrul activităților în instituțiile preșcolare;
- să integreze cunoștințele teoretico-metodologice în contexte metodologice diverse;
- să valorizeze valențe integralizatoare și ale deschiderilor inter- și transdisciplinare în familiarizarea cu natura;
- să conștientizeze necesitatea sporirii cunoștințelor și formării continue a competențelor profesionale aferente didacticii familiarizării cu natura în preșcolaritate.

Precondiții

Pentru atingerea finalităților, masterandul trebuie să posedă cunoștințe din cursurile universitare: „Teoria și metodologia familiarizării preșcolarelor cu natura” din cursurile opționale „Educația ecologică”, „Praxiologia și științele”.

Conținutul unităților de curs

Tema 1. Repere teoretice despre educația ecologică a preșcolarilor.

Concept de educație ecologică. Principiile educației ecologice. Elementele educației ecologice. Retrospectiva educației ecologice în Moldova și peste hotare. Educația ecologică a preșcolarilor.

Tema 2. Metodologia diagnosticării nivelului educației ecologice a preșcolarilor.

Nivelurile educației ecologice. Metode și forme de realizare a diagnosticării educației ecologice a preșcolarilor. Fișă ecologică a preșcolarilor. Portofoliul ecologic al grădiniței.

Tema 3. Educația ecologică a preșcolarilor prin activități integrate.

Repere teoretice ale activităților integrate. Structura unei activități integrate. Centrele de interes-mediul de realizare a activităților de interes. Dotarea centrelor. Centrul Științific. Activități ecologice frontale, în grup, la aer liber. Metodologia desfășurării acestor activități.

Tema 4. Teoria și metodologia explorării directe a mediului.

Rolul și metodologia explorării directe a mediului. Modalități de realizare a explorării directe a mediului: a) Terenul geografic; b) Lotul experimental. Metode de explorare directă a realității: observarea, experiența, experimentul, modelarea, activități de investigație omni-practice. Rolul Terenului grădiniței de copii și a Ungherașului Naturii în educația ecologică a preșcolarilor.

Tema 5. Eficientizarea cunoștințelor cu mediul ambiant și dezvoltarea culturii ecologice a preșcolarilor prin intermediul semnelor –reper.

Repere teoretice și retrospectiva metodei semnelor-reper. Teorii pedagogice pe care se bazează metoda semnelor reper. Corelația metodei semnelor-reper cu particularitățile de vârstă a preșcolarilor. Metodologia aplicării metodei semnelor-reper cu preșcolarii.

Tema 6. Metodologia utilizării aparatelor de mărit la activitățile de cunoaștere a mediului și educație ecologică.

Aparatele de mărit: lupa, binoclul, microscopul. Structură, reguli de lucru. Metodologia utilizării aparatelor de mărit în activitățile integrate cu preșcolarii.

Tema 7. Metodologia organizării unui terrarium.

Locuitorii terrariumului: Amfibiile și reptilele. Tipuri de terrarium. Metodologia organizării și utilizării terrariumului în activitățile integrate cu preșcolarii.

Tema 8. Metodologia elaborării proiectelor ecologice în grădinița de copii.

Definiția și retrospectiva apariției metodei proiectelor. Tipuri de proiecte. Proiecte ecologice în grădinița de copii. Metodologia aplicării metodei proiectelor ecologice în grădinița de copii.



Metode și tehnici de predare și învățare

În cadrul cursului se vor utiliza metode centrate pe cel ce învață, metode de explorare directă, se va utiliza multimedia. Masteranzilor se oferă suport de curs format tipărit pe hârtie și electronic. Suportul de curs este plasat în Repozitoriul universității.

Strategii de evaluare

Evaluare realizată prin diverse metode: oral și în scris, prezentări, rapoarte, participarea la discuții, portofolii, etc.

Evaluarea finală de examen : convorbire orală în baza subiectelor

Nota finală se constituie din următoarele componente:

40% din notă constituie rezultatul evaluării finale (lucrarea finală de examen), 60 % din notă constituie evaluările curente petrecute pe parcursul semestrului, prin verificări succesive (cel puțin 2 evaluări);

Bibliografie

Obligatorie:

1. Andon C. Haheu E. Gînju S. Teoria și metodologia familiarizării copiilor cu natura. UPS ”I. Creangă”. Chișinău 2014
2. Shapiro S. Manual de ecologie , New York, 1995
3. Gînju S. Carabet N, Haheu E. Activități și investigații ional-practice de cunoaștere a mediului. UPS ”I. Creangă”, 2013
4. Munteanu C. Ghid pentru învățămîntul preșcolar . O abordare din perspective noului curriculum. Iași : ed.Polirom , 2009

Opțională:

1. Pintii A. Natura- prietena mea. București 1999
2. Бондаренко Т. Экологические занятия с детьми 6-7 лет. ТЦ Учитель, 2009
Киреева Л. Формирование экологической культуры дошкольников. Волгоград: изд. Учитель



Denumirea programului de studii	Pedagogie Preșcolară
Ciclul	Ciclul II, masterat
Denumirea cursului	Teorii și metodologii avansate în didacticile particulare ale învățământului preșcolar (dezvoltarea limbajului și a comunicării)
Facultatea/catedra responsabilă de curs	Facultatea Pedagogie; catedra Pedagogie Preșcolară
Titular de curs	doctor, conferențiar universitar Liuba Mocanu
Cadre didactice implicate	
e-mail	mocanu.liuba@mail.ru

Codul cursului	Număr de credite ECTS	Anul	Semestrul	Total ore	Total ore	
					contact direct	Studiu individual
S.01.O.005	5	I	I	150	35	115

Descriere succintă a integrării cursului în programul de studii

Cursul *Teorii și metodologii avansate în didacticile particulare ale învățământului preșcolar (dezvoltarea limbajului și a comunicării)* contribuie la cunoașterea teoriilor ce vizează dezvoltarea limbajului, formarea competențelor gnosiologice și praxiologice cu referință la dezvoltarea limbajului și comunicării preșcolarelor vizând aspectele fonetic, lexical, gramatical, vorbirea coerentă etc.

Competențe dezvoltate în cadrul cursului

- **Competențe gnosiologice:** de conștientizare, de descriere, de proiectare a strategiilor didactice în cadrul procesului de predare-învățare-evaluare a cursului *Teorii și metodologii avansate în didacticile particulare (dezvoltarea limbajului și a comunicării)*;
- **Competențe de aplicare:** de aplicare a strategiilor didactice în cadrul cursului *Teorii și metodologii avansate în didacticile particulare (dezvoltarea limbajului și a comunicării)*;
- **Competențe de analiză:** de evaluare a eficacității strategiilor didactice aplicate în procesul de predare-învățare-evaluare a cursului *Teorii și metodologii avansate în didacticile particulare (dezvoltarea limbajului și a comunicării)*;
 - **Competențe de comunicare:** de utilizare în comunicare a unui limbaj științific corect, fluent și specific disciplinei vizate

Finalități de studii realizate la finele cursului

- să reperize fundamentele psihopedagogice ale proceselor și fenomenelor dezvoltării limbajului și a comunicării în învățământul preșcolar, din perspectiva teoriilor și metodelor avansate;
- să distingă direcțiile și acțiunile de investigare a procesului dezvoltării limbajului și a comunicării în învățământul preșcolar, cu scopuri ameliorative;
- să identifice modalități de realizare a transferurilor de competențe, în vederea optimizării procesului educațional;
- să utilizeze corect limbajul științifico- profesional în diverse contexte;



- să estimeze potențialul copiilor în vederea selectării/aplicării unor metodologii avansate, în funcție de aspecte, pentru optimizarea procesului dezvoltării limbajului și a comunicării;
- să proiecteze activități eficiente de dezvoltare a limbajului și a comunicării în cadrul grupelor de vârstă, cu aplicarea metodologiilor avansate;
- să integreze cunoștințele teoretico-metodologice în contexte metodologice diverse;
- să valorizeze valențe integralizatoare și ale deschiderilor inter- și transdisciplinare în dezvoltarea limbajului și a comunicării în învățământul preșcolar;
- să conștientizeze necesitatea sporirii cunoștințelor și formării continue a competențelor profesionale.

Precondiții

Pentru atingerea finalităților, masterandul trebuie să posede cunoștințe din cursurile universitare de Pedagogie, Psihologie, Anatomie, Limba română, Teoria și metodologia dezvoltării limbajului și comunicării

Unități de curs

Obiectul *Teoriei și metodologiei avansate în didactici particulare (dezvoltarea limbajului și comunicării)*; Realizarea și valorificarea conexiunilor intra-, inter- și transdisciplinare, în vederea optimizării dezvoltării limbajului și a comunicării. Teorii privind ontogeneza limbajului. Mecanisme neurofiziologice, psihologice, anatomo-fiziologice ale limbajului. Dezvoltarea proceselor psihice prin limbaj. Cultura sonoră. Aspectul lexical. Modalități de dezvoltare a limbajului plastic (expresiv). Formarea vorbirii corecte din punct de vedere gramatical. Formarea competențelor de exprimare orală. Strategii de evaluare și dezvoltare a creativității verbale.

Metode și tehnici de predare și învățare

Prelegerea, Dialogul, Conversația euristică, Problematizarea, Înscenarea, Experimentul, Simularea

Strategii de evaluare

Evaluare formativă se va realiza prin diverse metode: oral și în scris, prezentări, rapoarte, participarea la discuții, portofolii, teste etc.

Evaluarea curentă I- lucrare scrisă

Evaluarea curentă II-lucrare scrisă

Evaluarea finală de examen se va executa în scris, metoda de evaluare- test. Nota finală se constituie din următoarele componente: 40% din notă constituie rezultatul evaluării finale (lucrarea finală de examen), 60 % din notă constituie evaluările curente petrecute pe parcursul semestrului, prin verificări succesive (cel puțin 2 evaluări).

Bibliografie

Obligatorie:

1. Cemortan, S. Formarea premiselor citit-scrisului, Chișinău, 2004
2. Cemortan S., Mocanu L., Baranov M. Cartea educatorului din grupa pregătitoare, Chișinău, 2004
3. Cemortan S., Dezvoltarea vorbirii la preșcolari, Chișinău, 1998
4. Бородин А. Методика развития речи детей, М., 1981



5. Lavric, M. Metodica dezvoltării vorbirii preșcolarilor, Chișinău, 1985

Opțională:

1. Красильникова, И. Обучение чтению и развитие речи дошкольников, Пермь, 1997
2. Эльконин Д. Как научить детей читать, М., 1997
3. Умственное воспитание детей дошкольного возраста, М., 1999
4. Bădică T., Marinescu E., Duțu O., Exerciții pentru dezvoltarea vorbirii preșcolarilor, București, 1979
5. Roșca Al. Creativitatea, București, 1998



ANUL I, SEMESTRUL 2

Denumirea programului de studii	Management și consiliere în educația preșcolară
Ciclul	ciclul II, masterat
Denumirea cursului	Metodologia investigației pedagogice
Facultatea/catedra responsabilă de curs	Facultatea Pedagogie; catedra Pedagogie Preșcolară
Titular de curs	Efrosinia Haheu-Munteanu, dr., conferențiar universitar
Cadre didactice implicate	
e-mail	ehaheu.munteanu@gmail.com

Codul cursului	Număr de credite ECTS	Anu I	Semestrul	Total ore	Total ore	
					contact direct	studiu individual
F.02.O.006 F.02.O.007	5	I	Sem. II	150	35	115

Descriere succintă a integrării cursului în programul de studii

Disciplina își propune să contribuie la pregătirea masteranzilor pentru: asimilarea unor noțiuni, teorii, tendințe în cercetarea educațională; familiarizarea cu diverse tipuri de cercetare; însușirea unei terminologii de specialitate; ilustrarea unor metode și tehnici de cercetare cantitativă și calitativă, critică, a fenomenului educațional concret; asumarea responsabilității de implicare într-un proiect de cercetare și/sau într-o echipă de proiect; formarea unor competențe reflexive, critice (metacognitive) și de inovare a practicilor educaționale.

Competențe dezvoltate în cadrul cursului

- Identificarea situațiilor-problemă din sistemul de învățământ național preșcolar, care pot servi ca obiect al cercetării psihopedagogice;
- Identificarea surselor de informare și a metodelor de cercetare adecvate domeniului preșcolar;
- Definierea reperelor conceptuale de bază și a structurii activității de cercetare caracteristice anumitor ramuri din învățământul preșcolar;
- Experimentarea de soluții alternative eficiente în rezolvarea problemei de cercetare;
- Elaborarea diverselor tipuri de cercetare, respectând exigențele față de teza de master și conștientizând importanța și necesitatea realizării cercetărilor pedagogice de diferite anverguri în asigurarea progresului educațional la vârsta timpurie;
- Interpretarea rezultatelor obținute în urma cercetării psihopedagogice;
- Argumentarea logicii cercetării psihopedagogice cu privire la problema de cercetare;
- Aplicarea rezultatelor obținute în activitatea de cercetare și creație în practica educațională din grădiniță.

Finalități de studii realizate la finele cursului

La nivel de cunoaștere și înțelegere:

- să definească tipuri și metode de cercetare științifică;



- să relateze despre valoarea problemelor de cercetare;
- să descrie demersurile principalelor etape ale investigației;
- să distingă modalități eficiente de realizare a cercetării.

La nivel de aplicare:

- să explice conținutul metodelor de cercetare specifice unei probleme de cercetare;
- să illustreze diverse modalități de prelucrare și interpretare a rezultatelor cercetării;
- să demonstreze eficiența rezultatelor experimentale;
- să interpreteze erorile depistate în procesul instructiv educativ la problema de cercetare și să proiecteze strategiile de înlăturare ale acestora;

La nivel de integrare:

- să elaboreze obiective și ipoteze de cercetare la una din metodicile învățământului preșcolar
- să realizeze independent pentru o anumită problemă educațională concretă, o strategie de cercetare (proiect de cercetare) bazată pe metode științifice de cercetare și tehnici moderne (alternative sau complementare);
- să construiască probe de evaluare a problemei de cercetare;
- să-și asume responsabilități de a integra rezultatele capătate prin cercetare în contexte diverse de învățare

Precondiții

Pentru atingerea finalităților, masterandul trebuie să posede cunoștințe din sferele: Pedagogiei preșcolare, Metodicilor particulare ale ÎP, Psihopedagogiei Speciale, Psihologiei copilului, precum și din activitatea profesională practică din domeniul educației și învățământului preșcolar.

Unități de curs

Tema 1. Demersul științific și metodologia cercetării în didacticele particulare
Tema 2. Metodologia cercetării pedagogice
Tema 3. Designul cercetării
Tema 4. Prezentarea și analiza rezultatelor cercetării
Tema 5. Profilul de competențe al cercetătorului

Metode și tehnici de predare și învățare

Prelegere interactivă, studiul de caz, exercițiul, modelarea, dezbateri, învățarea prin cooperare, controversa academică, eseu argumentativ.

Strategii de evaluare

Evaluări curente (60 % din nota finală) realizate prin diverse metode: oral și în scris, prezentări, participarea la dezbateri și prezentări de studii de caz aplicative, portofolii, proiecte individuale și de grup etc.

Evaluarea la examen (40 % din nota finală) prevede susținerea unui examen oral. Evaluarea va consta din 3 întrebări: 1 teoretică, 2 practice.

Bibliografie

Obigatorie:

- Băban, A. Metodologia cercetării calitative, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca. 2002
- Drăgan, I., Nicola, I. *Cercetarea psihopedagogică*, Editura Tipomur, Târgu-Mureș, 1995.
- E. Haheu-Munteanu, Metodologia și etica cercetării în didacticele particulare ale învățământului preșcolar. Suport de curs ciclul II, masterat, Chișinău, 2016, Tipografia UPS "Ion Creangă". ISBN 978-9975-46-279-2
- Patrașcu D., Patrașcu L., Mocreac A., Metodologia cercetării și creativității psihopedagogice, Chișinău, Știința, 2003.



- Rateau P., *Metodele și statisticile experimentale în științele umane*, Iași, Editura „Polirom”, 2004

Regulament cu privire la teza de master. – Chișinău: U.P.S. „I. Creangă”, 2014

Opțională:

- Ionescu, M., Bocoș, M., *Cercetarea pedagogică și inovația în învățământ*, în "Pedagogie. Suporturi pentru formarea profesorilor", Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca, 2001
- Văideanu, G., *Educația la frontiera dintre milenii*, Editura Politică, București, 2004



Denumirea programului de studii	Management și consiliere în educația preșcolară
Ciclul	II
Denumirea cursului	Managementul organizației preșcolare
Facultatea/catedra responsabilă de curs	Pedagogie/ Pedagogie preșcolară
Titular de curs	Carabet N
Cadre didactice implicate	
e-mail	ncarabet@yahoo.com

Codul cursului	Număr de credite ECTS	Anul I	Semestrul	Total ore	Total ore	
					contact direct	Studiu individual
S.02.O.007	5	I	2	150	35	115

Descriere succintă a integrării cursului în programul de studii

În cadrul acestui curs, studenții se vor familiariza cu bazele managementului educațional, componentele managementului (managementul calității, resurselor umane, timpului, stresului, deciziei etc). Studenților vor analiza mediul intern- extern al instituției preșcolare, strategiile de monitorizare a oportunităților de dezvoltare a organizației școlare, de luare a deciziilor, de selectare a stilului de lucru cu resursa umană etc. Studenții vor aprecia rolul managerului în organizație și stilul de lucru al managerului.

Competențe dezvoltate în cadrul cursului

- **Competențe gnosologice:** de identificare a importanței și diversității managementului educațional ca artă și știință
- **Competențe de aplicare:** de determinare a strategiilor manageriale de motivare, decizie, gestiune a resurselor, negociere, dar și de evaluare a performanței cadrelor didactice
- **Competențe de analiză:** de evaluare a performanțelor managerilor/ dărilor didactice din educație preșcolară
- **Competențe de comunicare:** de utilizare în comunicare a unui limbaj corect și specific în managementul educațional, deschis și echitabil

Finalități de studii

- Să definească noțiunile de bază ce țin de managementul organizației școlare
- Să argumenteze impactul alegerii strategiilor, metodelor, mijloacelor, formelor și activităților manageriale în procesul de predare – învățare- evaluare
- Să manifeste atitudine pozitivă față de problemele contemporane ale managementului educațional (studiind, implimentând în practică noutățile științifice), față de schimbările din educație, societate
- Să propună acțiuni de îmbunătățire a managementului deciziilor, resurselor umane,



timpului, managementul bugetului

- Să realizeze analiza SWOT a organizației școlare
- Să elaboreze misiunea școlii moderne, proiecte anuale, proiecte de parteneriat, de dezvoltare a școlii
- Să proiecteze activități didactice în cadrul disciplinei/probe de evaluare

Precondiții

Pentru realizarea obiectivelor propuse, studenții trebuie să posede cunoștințe de la disciplinele universitare- pedagogie, psihologie, etica profesorală, comunicare, docimologie, filosofie, politici educaționale.

Conținutul unităților de curs

Tema 1- Concept de management educațional. Managementul ca artă și știință. Management și conducere. Dimensiunile procesului de conducere. Atributele conducerii. Evoluția gândirii manageriale (Fayol).

Tema 2- Managementul tranzacțional și transformațional. Schimbarea managerială. Rolul managerului în schimbare. Etapele schimbărilor din educație, tipuri de schimbări. Inițierea, promovarea, depășirea barierelor în schimbare. Schimbare și inovație. Rolurile managerului (Simionescu).

Tema 3- Decizia managerială.

Funcțiile managementului. Etape de luare a deciziei. Decizia și negocierea

Tema 4- Concept de mentorat. Mentoratul în instituția preșcolară de educație. Tipul activităților de mentorat în relația educator- educator. Mentorul practicii pedagogice. Responsabilități, funcții

Tema 5- Managementul resurselor umane. Politici cu privire la resursele umane. Strategii de selectare- recrutare- organizare- formare continuă a cadrelor didactice (Likert). Comunicarea managerială- comunicarea în colectiv. Conflicte, negocierea conflictelor. Teoriile nevoilor (Maslow, Adelfer, teoriile X,Z,Y). Stiluri de conducere. Acte normative de management și control. Monitorizare managerială și control (intern- extern). Nomenclatorul actelor normative manageriale și de control.

Tema 6- Managementul timpului. Planificarea și gestiunea timpului personal și de serviciu. Ședința de lucru.

Tema 7- Managementul performanței și calității educației. Strategii de asigurare a calității educației. Metode de îmbunătățire a calității educației. Decizia managerială. Tipuri de decizii.

Tema 8- Management de buget. Gestiunea resurselor. Păstrarea și atragerea resurselor- sponsorilor. Lucrul cu asociațiile părintești. Management de proiect.

Tema 9- Cultura organizației școlare. Elementele culturii organizației școlare.

Tema 10- Motivația, demotivația. Strategii de motivație a cadrelor didactice.

Motivația socială, materială, psihologică. Motivația combinată a cadrelor



Tema 11- Motivația și succesul.

Teoriile motivaționale- teorii ale nevoilor. Managementul resurselor umane și teoriile motivaționale

Tema 12- Teoriile nevoilor

Maslow, McGregor, Fayol. Teoriile X,Y și Z despre motivația cadrelor în organizație.

Tema 13- Codul deontologic al managerului, al angajaților.

Regulamentul de ordine internă și normele etice, deontologice de conduită în organizație

Tema 14- Regulamentul de ordine internă.

Structură, drepturi și responsabilități. Responsabilitățile cadrelor angajate. Responsabilitățile părinților.

Tema 15- Eficiență, eficacitate, economicitate.

Realizarea misiunii organizației în condițiile economiei de piață și a autogestiunii.
Management de buget

Metode și tehnici de predare și învățare

Prelegere, dezbatere, portofoliu, susținere publică

Strategii de evaluare

Strategii de evaluare

Evaluare curentă- comunicare scrisă (tema de la profesor), analiza SWOT a instituției de educație

Evaluare finală- examen scris (3 subiecte)

Bibliografie

Bibliografie obligatorie

1. Cojocaru Vasile Gh., Schimbarea în educație și Schimbarea managerială, Lumina, Chișinău, 2004.
2. Cojocaru Vasile Gh., Calitatea în educație. Managementul calității, Chișinău, 2007.
3. Cristea Sorin, Managementul organizației școlare, Ed. Didactică și Pedagogică. București. 1996.
4. Covey Stephen R., Etica liderului eficient sau Conducerea bazată pe principii, Allfa, București, 2000.

Bibliografie opțională

1. Iosifescu Șerban, Calitatea educației. Concept, principii, metodologii, Editura 2000, București, 2008.
2. Jinga Ioan, Conducerea învățământului. Manual de management instrucional, București, 1993.
3. Joiță Elena, Management școlar. Elemente de tehnologie managerială, Craiova, 1995.
4. Joiță Elena, Management educațional, București, Polirom, 2000.



Denumirea programului de studii	Management și consiliere în educația preșcolară
Ciclul	II
Denumirea cursului	Consiliere în educația preșcolară
Facultatea/catedra responsabilă de curs	Pedagogie/ Pedagogia preșcolară
Titular de curs	Carabet N
Cadre didactice implicate	
e-mail	ncarabet@yahoo.com

Codul cursului	Număr de credite ECTS	Anul	Semestrul	Total ore	Total ore	
					contact direct	Studiu individual
S.01.O.008	5	I	I	150	35	115

Descriere succintă a integrării cursului în programul de studii
În cadrul acestui curs studenții vor învăța să realizeze competențe de consilier, bazate pe competențele psihologice, manageriale și pedagogice. Se vor face deosebiri dintre consilier-psiholog-psihoterapeut. Se vor cunoaște metode psihoterapeutice de consiliere și etapele de aplicare a acestora în activitatea cu preșcolarii, părinții.
Competențe dezvoltate în cadrul cursului
<ul style="list-style-type: none">• Competențe gnosiologice: de identificare a conceptului, principiilor, obiectivelor și metodelor de consiliere educațională• Competențe de aplicare: de determinare a metodelor eficiente de consiliere individuală sau de grup a părinților și copiilor, a consilierii educaționale, uneori personale, de utilizare a textelor literare în procesul de consiliere, a metodelor psihoterapeutice• Competențe de analiză: de evaluare a stării emotive a copiilor/părinților pentru a realiza activitatea de consiliere• Competențe de comunicare: de utilizare în comunicare a unui limbaj corect, discret, tactic.
Finalități de studii
<ul style="list-style-type: none">• Să cunoască esența actului de consiliere al părinților;• Să înțeleagă corect rolul de consilier al familiei, manifestând o serie de calități și competențe necesare pentru această funcție;• Să manifeste dorința de a fi consilier pentru părinți și copii, să dorească să colaboreze cu familia• Să dorească să se formeze ca un consilier, să se documenteze,...
Precondiții
Pentru cursul dat studenții vor utiliza cunoștințele din cursurile de : psihologie, pedagogie, etica profesională, psihologia vârstelor, educația incluzivă, filosofie, anatomie, pediatrie.
Conținutul unităților de curs
Tema 1- Concept de consiliere, consiliere educațională.



Consilierea- ajutor, empatie, susținere. Dezvoltarea relațiilor- consiliat- consilier

Tema 2- Tipuri și scopul procesului de consiliere educațională.

Consiliere educațională, personală, de carieră, psihologică, prevențională, în caz de boală.

Consiliere individuală, de grup.

Tema 3-Componentele –cheie ale procesului de consiliere – *diagnoza, profilaxia, reabilitarea, controlul.*

Realizarea fiecărei etape. Durata acestora. Strategii de diagnoză, de reabilitare, de control.

Tema 4- Formele de organizare a consilierii educaționale- individuală, frontală, de grup.

Încrederea și consilierea individuală. Strategii de consiliere de grup. Problemele consilierii frontale.

Tema 5-Metode de consiliere educațională. Metode individuale, colective și comunitare.

Adaptarea metodelor de consiliere la problemă, persoană, situație.

Tema 6-Metode psihoterapeutice de consiliere.

Specificarea metodelor psihoterapeutice de consiliere. Psihomontarea, consilierea prin credință, ... Teorii cu privire la consilierea psihoterapeutică.

Tema 7-Educatorul- consilier. Calități și competențe.

Calitățile personale și profesionale ale educatorului- consilier. Competențele manageriale, psihologice, pedagogice al educatorului- consilier.

Tema 8- Documentația educatorului- consilier

Organizarea documentației educatorului- consilier.

Tema 9-Consilierea copilului și a familiei. Comunicarea cu familia a copilului prin consilierea familiei. Consilierea părinților. Deschiderea familiei și consilierea.

Tema 10-Problemele procesului de consiliere educațională.

Implicarea personală. Pregătirea personală și profesională a educatorului- consilier.

Tema 11-Consilierea prin texte literare, texte creștine.

Selectarea textelor literare pentru procesul de consiliere. Selectarea și adaptarea textelor religioase pentru procesul de consiliere. Metodologia utilizării textului literar –religios în procesul de consiliere.

Tema 12-Parteneriatul cu familia în problemele de consiliere educațională a copiilor.

Determinarea situațiilor de impact a activităților de consiliere. Convingerea familiei de importanță și avantajele activităților de consiliere educațională pentru copil, familie.

Stabilirea relațiilor de parteneriat cu familia în procesul de consiliere educațională.

Tema 13- Competențele educatorului- consilier

Planificarea –organizarea activităților de consiliere. Documentarea și formarea continuă.

Monitorizarea și îmbunătățirea calității serviciilor de consiliere. Performanța activităților de consiliere educațională.



Tema 14- Valorile promovate de educatorii- consilieri

Deschidere, dreptul copilului, onestitate, discreție, tact, empatie,...

Tema 15- Formarea comportamentului social la copii prin activități de consiliere

Acceptarea și tolerarea. Deschiderea. Integritatea.

Tema 16- Educarea comportamentului moral prin activități de consiliere

Înțelegerea, susținerea, atașament, acceptarea,... Componentele și caracteristicile comportamentului moral al copilului, adultului.

Tema 17- Managementul consilierii educaționale

Activități de proiectare- planificare. Consultarea experților. Luarea deciziei. Control. Formarea echipei.

Tema 18- Vocație, talent, măiestrie în activitatea de consiliere

Calitatea activităților de consiliere duce la profesionalism. Criterii de calitate.

Tema 19- Tactul pedagogic al consilierului

Abordarea situațiilor de familie. Discreția educatorului- consilier. Lucrul asupra greșelilor. Corectarea, ghidarea, orientarea părinților.

Tema 20- Stilul comunicativ al educatorului- consilier.

Comunicare și negociere. Strategii de convingere. Autoritatea educatorului- consilier.

Metode și tehnici de predare și învățare

Prelegere, dezbateri, portofoliu, susținere publică

Strategii de evaluare

Evaluare curentă- test scris, 1 text literar, 1 tehnică de integrare a comunității, o metodă de consiliere descrisă și aplicată la seminar (Portofoliu structurat).

Evaluare finală- examen scris- bilet cu subiecte

Bibliografie

Bibliografie obligatorie

1. Ploșca M., Consiliere în școală, București, 2007
2. Fodor D., Comunicare și consiliere, Iași, 2008
3. Corey G., Theory and practice of counseling and psychology .Pacific Grove,CA:Brooks/Cole, 1993
4. Young,M.E., Counseling methods and techniques.New York:merrill, 1992
5. Șaitiș D., Relația noastră cu elevii, Cluj- Napoca, 2001

Bibliografie opțională

1. Băban A., (coord.) *Consiliere educațională*, Ed. Psinet, Cluj-Napoca, 2001
2. Cosmovici A., Iacob L, *Psihologie școlară*, Ed. Polirom, Iași, 1998.
3. „Instruirea diferențiată. Teoria inteligențelor multiple” (note de curs)
4. Philip E., Vernon G., *The psychology and education of gifted children* Methuen and



**Universitatea Pedagogică
de Stat „ION CREANGĂ”
din Chișinău**

str. Ion Creangă, nr. 1, MD - 2069,
Chișinău, Republica Moldova
www.upsc.md

Co.Ltd.,London,1977

5. Cuznețov L., Dimensiuni psihopedagogice și etice ale parteneriatului educațional, Chișinău, 2000



Denumirea programului de studii	Management și consiliere în educația preșcolară Metodologia educației preșcolare
Ciclul	ciclul II, masterat
Denumirea cursului	Elaborarea proiectelor educaționale
Facultatea/catedra responsabilă de curs	Facultatea Pedagogie; catedra Pedagogie Preșcolară
Titular de curs	Efrosinia Haheu-Munteanu, dr., conferențiar universitar
Cadre didactice implicate	
e-mail	ehaheu.munteanu@gmail.com

Codul cursului	Număr de credite ECTS	Anul	Semestrul	Total ore	Total ore	
					contact direct	Studiu individual
F.02.O.009	5	I	Sem. II	150	35	115

Descriere succintă a integrării cursului în programul de studii

Cursul „Elaborarea proiectelor educaționale” contribuie la formarea unui orizont larg de cultură juridică, filozofică, politologică, sociologică, psihologică și economică, care i-ar permite viitorului cadru didactic din instituțiile de educație să își asume responsabilitățile vieții într-o societate liberă și să se poată adapta operativ și eficient la modificările societății în tranziție.

Competențe dezvoltate în cadrul cursului

- Identificarea situațiilor-problemă din sistemul de învățământ național, care pot servi ca obiect al diverselor proiecte educaționale;
- Argumentarea de soluții alternative și eficiente în rezolvarea anumitor probleme din sistem;
- Identificarea surselor de finanțare în domeniul educațional și a donatorilor locali și străini;
- Definirea conceptului de proiect educațional de investiții;
- Nominalizarea ciclului unui proiect educațional de investiții;
- Elaborarea diverselor tipuri de proiecte, conform algoritmului dat;
- Inițierea de programe educaționale de investiții în instituția de învățământ unde activează

Finalități de studii

La nivel de cunoaștere și înțelegere: să definească principiile de organizare a proiectelor educaționale; să identifice sursele de finanțare pentru proiecte educaționale, să explice fundamentul legal pentru proiecte educaționale, să enumere tipurile de documente pentru obținerea proiectelor din investiții străine;

La nivel de aplicare: să argumenteze propuneri de proiect, de implicare la programele existente din țară și de peste hotare; să întocmească documentația aferentă conform cerințelor față de concurs; să propună modalități de învingere a criteriilor de selectare; să exerseze în metodologia elaborării unei propuneri de proiect; să exerseze în întreținerea unui dialog cu finanțatorii;



La nivel de integrare: să-și formeze o viziune corectă asupra analizei problemelor existente și identificării unei soluții, elaborării participative a proiectelor, cu implicarea cât mai mult posibilă a deținătorilor de interese principali (APL, ONG, beneficiari, instituții de învățământ); să conștientizeze necesitatea de sporire a capacităților și responsabilităților autorităților locale și comunităților implicate în procesul de creare a sistemelor sociale, educaționale de calitate, pentru soluționarea problemelor ce țin de grupurile social vulnerabile la nivel comunitar, prin participarea activă la instruire.

Precondiții

Pentru atingerea finalităților, masterandul trebuie să posede cunoștințe din sferile: Pedagogiei, Psihopedagogiei Speciale, Psihologiei, precum și activitatea profesională practică din domeniul educației și învățământului.

Unități de curs

Tema 1. Introducere în managementul proiectelor educaționale.
Tema 2. Analiza problemelor existente în sistemul educațional din țară.
Tema 3. Conceptul de proiect educațional de investiții. Tipuri. Etape.
Tema 4. Elaborarea propunerii de proiect
Tema 5. Managementul proiectelor

Metode și tehnici de predare și învățare

Prelegere interactivă, studiul de caz, exercițiul, modelarea, dezbateri, învățarea prin cooperare, controversa academică, eseu argumentativ.

Strategii de evaluare

Evaluări curente (60 % din nota finală) realizate prin diverse metode: oral și în scris, prezentări, participarea la dezbateri și prezentări de studii de caz aplicative, portofolii, proiecte individuale și de grup etc.

Evaluarea la examen (40 % din nota finală) prevede susținerea unui examen oral. Evaluarea va consta din 3 întrebări: 1 teoretică, 2 practice.

Bibliografie

Obligatorie:

1. Alois Gherguț, Ciprian Ceobanu- **Elaborarea și managementul proiectelor în serviciile educaționale. Ghid practic**- Polirom 2009
2. Centrul Național de Asistență și Informare a Organizațiilor Neguvernamentale CONTACT, *Ghidul liderului comunitar* – Chișinău, 2004.
3. Chiril Soroceanu-Managementul proiectelor- Chișinău, 2004.
4. E.Haheu-Munteanu, Elaborarea proiectelor educaționale. Suport de curs pentru ciclul II, masterat. Ch: Tipografia UPS ”I. Creangă”, 2016
5. Horning Marian, *Managementul proiectelor* - Support Centers of America, 1993.
6. Gherguț Alois – Management general și strategie în educație. 2007. Ed. Polirom.
7. V.Goraș -Postică, Teoria și metodologia proiectelor educaționale. Chișinău, 2013

Opțională:

- Joița E. Management educațional. Profesorul-manager: roluri și metodologie. Iași: Polirom, 2000
- Ionescu, M. (1997). Pedagogia învățământului superior în fața unor noi solicitări. A.(Ed.). (1997). *Câmpul universitar și actorii săi*. Iași, Editura Polirom
- Mocanu M., Schuster C. Management de proiect: calea spre creșterea competitivității. București: All Beck, 2005



Denumirea programului de studii	Management și consiliere în educație preșcolară
Ciclul	II
Denumirea cursului	Stagiu de practică profesională
Facultatea/catedra responsabilă de curs	Pedagogie Preșcolară
Titular de curs	Gînju S.
Cadre didactice implicate	Carabet N. Usatiuc A.
e-mail	stelaginju@gmail.com

Codul cursului	Număr de credite ECTS	Anul	Semestrul	Total ore	Total ore	
					contact direct	Studiu individual
S.03.O.011	10	II	3	300		300

Descriere succintă a integrării cursului în programul de studii

Practica pedagogică profesională de master este activitatea prin care masterandul-stagiar are posibilitatea să manifeste competențele profesionale, personale și manageriale formate în ciclul II, dar și să observe, analizeze activitățile de management, control și îmbunătățiri întreprinse de echipele manageriale în format real de activitate. Masteranzii vor avea posibilități de a manifesta competențe decizionale, de gestiune, comunicare, analiză, măsurând rolul de manager în învățământul preșcolar. Practica pedagogică constituie o parte componentă a procesului instructiv-educativ, care asigură corelația dintre pregătirea teoretică a viitorilor manageri și activitatea lor practică în instituțiile preșcolare, fiind totodată și veriga principală de finalizare a pregătirii lor profesionale. Obiectivul principal al practicii pedagogice este pregătirea masterandului pentru îndeplinirea funcției de metodist, director în organizația preșcolară.

Competențe dezvoltate în cadrul cursului

- **Competențe gnosologice:** de enumerare și descriere a documentelor normative ale instituției preșcolare, de identificare a etapelor unui seminar metodologic cu caderele didactice, unei și edințe manageriale, de descriere a metodei SWOT
- **Competențe de aplicare:** de aplicarea metodei SWOT în identificarea punctelor tari și slabe ale instituției de educație timpurie; de elaborare a scenariului unui seminar metodologic, a unei și edințe manageriale, de aplicare a fișei de analiză a activităților integrate desfășurate de cadrele didactice; desfășurarea unui seminar metodologic cu cadrele didactice și a unei și edințe manageriale
- **Competențe de analiză:** de evaluare a eficacității strategiilor didactice aplicate în procesul de predare-învățare-evaluare, de analiză a activităților celor desfășurate de cadrele didactice, de analiză a proiectelor didactice realizate de cadrele didactice;
- **Competențe de comunicare:** de utilizare în comunicare a unui limbaj științific corect și specific domeniului educației preșcolare.

Finalități de studii realizate la finele cursului



- Să execute descrierea și analiza procesului educativ-instructiv realizat de către educatori și echipei manageriale
- Să dețină abilitatea de a monitoriza și a reflecta asupra activității profesionale și manageriale în domeniul educației preșcolare
 - Să posede capacitatea de a elabora și de a administra proiecte de cercetare științifică în domeniul educației preșcolare
 - Să manifeste capacitatea de a adapta și aplica realizările științifice în procesul educației preșcolare
 - Să dețină capacitatea de a determina direcțiile posibile ale evoluției educației preșcolare
 - Să determine criteriile ce vizează calitatea elaborării proiectelor didactice în domeniul educației preșcolare
 - Să elaboreze modalități de realizare a conexiunilor interdisciplinare în educația preșcolară
 - Să transpună cele mai avansate idei psihopedagogice în activitatea educativă a preșcolărilor
 - Să aplice eficient și creativ diversitatea metodelor cu privire la inovațiile psihopedagogice în educația preșcolară
 - Să fie capabil de a lucra cu un grad sporit de autonomie în domeniul educației preșcolare
 - Să organizeze o activitate metodică/managerială în instituția preșcolară de învățământ
 - să evalueze și să analizeze activitățile și proiectele didactice realizate de către educatori.

Precondiții

Bazele teoretice ale pedagogiei preșcolare; bazele psihologiei generale, psihologia vîrstelor; a pediatriei; didactici particulare, Fundamentele managementului. Consiliere educațională

Unități de curs

- cunoașterea instituției preșcolare, a personalului angajat, a funcțiilor de serviciu pe care le realizează fiecare
- cunoașterea documentației manageriale
- elaborarea planului individual de lucru
- analiza activității didactice a cadrelor didactice și analiza activității managerilor instituției preșcolare: planificarea acțiunilor, activitatea științifică în grădiniță, activitatea metodică în grădiniță, activitatea medicului, a blocului alimentar, conlucrarea cu reprezentanții DGETS, a contabilității
- prezentarea unei activități didactice pentru cadrele didactice
 - realizarea experimentului pedagogic de constatare/formativ la teza de master.
- analiza planului și acțiunilor concrete ale parteneriatului instituției preșcolare cu familia, școala, comunitatea
- organizarea, de comun acord cu metodistul grădiniței, a unei activități metodice cu educatorii din instituția preșcolară
- participarea la asistările activităților didactice și analiza psihopedagogică a acestora
- participarea la pregătirea și organizarea ședințelor cu părinții conform planului grădiniței
- participarea cu educatorii la activități extracurriculare
- Analiza activității Direcției Generale de Educație Tineret și Sport din municipiu (2 zile)
- Organizarea unei activități manageriale la alegere în instituția preșcolară (1 zi)
- Oformarea documentației de dare de seamă pentru primul modul



organizarea experimentului formativ la teza de master

- Documentarea în vederea temei tezei de master în cadrul practicii de maşter, studiul literaturii, consultarea opiniei coordonatorului universitar, a managerilor din grădiniţ ă, elaborarea structurii tezei de master în baza planului.
organizarea experimentului formativ la teza de master
- Analiza , prelucrarea şi interpretarea datelor obţinute în cadrul experimentului pedagogic
- Oformarea dării de seamă şi a rezultatelor cercetării (teza de master)
 - Oformarea dării de seamă a practicii profesionale de master

Metode ş i tehnici de predare ş i învăţare

Conferinţ ă de iniţ eiere, consultaţii idividuale

Strategii de evaluare

Forma de evaluare –oral; metoda de evaluare – portofoliu ş i prezentarea Power Point.

Portofoliul va conţ ine: agenda practicii completată; material factologic (poze, materiale, imagini); un proiect al unei activităţ i metodice; un proiect al unei activităţ i manageriale.

Agenda practicii va conţ ine: Planul individual al masterandului cu referinţ ă la practica profesională de master, descrierea activităţ ii zilnice personale, descrierea nomenclatorului de documente, analiza funcţ ionalului educatorului, metodistului, directorului, o fiş ă de evaluare a activităţ ii didactice a unui educator; analiza SWOT a instituţ iei de învăţ ămînt, proiectul didactic al activităţ ii integrate; proiectul didactic al activităţ ii metodice; proiectul didactic al activităţ ii manageriale, reflect ă asupra practicii de master, referinţ a dată masterandului stagiar ş i de către managerul instituţ iei preş colare.

Nota finală se constituie din următoarele componente:

Activităţ ile demonstrative – 60%

Portofoliul practicii- 20%

Prezentarea rezultatelor practicii- 20 %

Masterandul - practicant prezintă la finele practicii următoarele documente pregătite pe parcursul practicii profesionale de master:

1. Agenda masterandului-stagiar completată;
2. 1 proiect didactice ale activităţii integrate
3. 1 proiect al activităţ ii metodice
4. 1 proiect al activităţ ii manageriale
5. Material factologic;

Bibliografie

Obligatorie:

Planul de învăţ ămînt, Programul de studiu Management ş i consiliere în educaţ ia preş colară Carabet, N.Gînju S. Activităţi de proiectare în grădiniţa de copii, Chişinău. 2010

Carabet, N. Proiecte săptămînale în grădiniţa de copii, Chişinău, 2010

Curriculumul educaţ iei copiilor de vîrstă timpurie ş i preş colară (3-7 Ani), 2008

Ghidul practicii de master, Programul de studiu Management ş i consiliere în educaţ ie



**Universitatea Pedagogică
de Stat „ION CREANGĂ”
din Chișinău**

str. Ion Creangă, nr. 1, MD - 2069,
Chișinău, Republica Moldova
www.upsc.md

preș colară, 2015