

„SCUFIȚA ROȘIE ȘI PRIETENII EI” – ACTIVITĂȚI EXTRAȘCOLARE DE COMUNICARE ÎN LIMBA ROMÂNĂ

CZU: 374.025:398.21

DOI: 10.46727/c.17-11-2023.p355-360

Emil Sorin BLOJ,

Colegiul Agricol „Traian Săvulescu”,

Târgu Mureș, România

ORCID iD: 0009-0005-2935-3357

Rezumat. Grupul VOLUNTAREX desfășoară de mai bine de 10 ani acțiuni non-formale de atragere a elevilor de diferite nivele în acțiuni educative. „Scufița Roșie și prietenii ei”, se constituie într-o activitate nonformală, în care, prin joc, copiii aparținând minorității maghiare exersează exprimarea în limba română. Implicarea elevilor de la profilul pedagogic, în acțiunea propusă, aduce în activitățile clubului un plus de valoare.

Cuvinte-cheie: comunicare, joc, învățare.

Abstract. For more than 10 years, the VOLUNTAREX group has been carrying out non-formal actions to attract students of different levels in educational actions. „Little Red Riding Hood and her friends” is a non-formal activity, in which, through play, children belonging to the Hungarian minority practice speaking in Romanian. The involvement of students from the pedagogical profile, in the proposed action, brings added value to the club's activities.

Keywords: communication, play, learning.

Motivație. Coordonarea grupurilor de animatori, care organizează activități nonformale presupune stabilirea unui demers care se întinde pe parcursul mai multor luni. Grupul VOLUNTAREX, de pe lângă CJRAE Mureș este implicat și în acest tip de activități. Pe parcursul anului școlar trecut, alături de elevi de la specializarea instructori de educație extrașcolară, de la profilul pedagogic, au desfășurat mai multe proiecte ce au implicat activități educaționale nonformale.

Proiectul „Scufița Roșie și prietenii ei” a fost menit să ofere posibilitatea copiilor care aparțin minorităților naționale maghiare, din școli din municipiu Târgu Mureș, să exerseze cunoștințe de limba română într-un mod plăcut, interactiv. Astfel copiii și-au dezvoltat competența de comunicare în limba română, abilitatea de exprimare și vocabularul, în activități nonformale. Prin acest proiect cei mici au avut posibilitatea să realizeze un schimb de experiență lingvistic și cultural, prin activitățile de comunicare, în situații diverse, ludice.

I. Pregătirea activității

Grupul țință a avut ca beneficiarii direcți aproximativ 30 de copii cu vârsta cuprinsă între 8-9 ani, din clasa a II-a de la Colegiul Vocațional Reformat

Târgu Mureș. Beneficiari indirecti au fost 28 de elevi din clasa a XI-a de la Colegiul Național Pedagogic „Mihai Eminescu” din Târgu Mureș, 20 de membri VOLUNTAREX, părinții copiilor participanți, cadrele didactice implicate

Echipa de animatori a fost formată din 4 elevi din clasa a XI-a, specializarea instructori de educație extrașcolară. Perioada de pregătire a proiectului a cuprins 2 luni: aprilie – mai, iar timpul alocat activității propriu-zise a fost de 90 de minute.

Scopul proiectului a fost oferirea unei alternative educative de petrecere a timpului liber prin care copiii să-și îmbogățească vocabularului și abilitățile de comunicare în limba română, prin activități ludice

Obiectivele specifice propuse au vizat: atragerea unui număr de aproximativ 30 de copii în activități educative menite să dezvolte abilitățile de comunicare în limba română; stimularea spiritului de competiție, a creativității și imaginației copiilor de la secția maghiară, prin participarea la jocuri în limba română; dezvoltarea motivației de a comunica în limba română; experimentarea unor noi senzații emoționale; crearea unei atmosfere de bună dispoziție și de divertisment.

Materialele necesare bunei desfășurări a activității au fost realizate de elevii animatori: poză cu personaje din basmul Scufița Roșie (Proba 1); puzzle mozaic (Proba 2); carduri cu trăsături ale personajelor (Proba 3.); jeton cu trăsături (Proba 4.); forme de păpuși – personaje din basm (Proba 5.); baloane și săgeți (Proba 6.); diplome de participare.

Ca acțiuni preliminare echipa de proiect a avut în vedere pregătirea teoretică. Animatorii s-au documentat, au studiat individual activitățile gândite, au structurat materialele adunate. În cadrul grupului de lucru s-au repartizat sarcinile pentru fiecare animator, s-a realizat proiectul de activitate, pe baza căruia au fost inițiate discuții cu ceilalți colegii de clasa. A urmat apoi pregătirea materialelor folosite la activitate, a diplomelor de participare. În realizarea materialelor de promovare elevii au fost susținuți de membrii VOLUNTAREX. [1, p 4]

Sensibilizarea comunității locale s-a realizat prin promovarea activității: distribuirea afișelor de promovare a proiectului în instituțiile partenere, lansarea evenimentului prin intermediul rețelelor de socializare, dar și prin articole în presă.

II. Planul de activitate

Demersul educațional nonformal a urmat structura consacrată a proiectelor activităților extrașcolare.

Domeniul activității propuse a vizat organizarea timpului liber al copiilor, prin activități educative nonformale. Problematika adusă în atenție s-a constituit într-o activitate de timp liber – Comunicare în limba română pentru copiii din clasele cu predare în limba maghiară.

Pe parcursul a 90 de minute au fost organizate mai multe serii de activități de promovare a comunicării în limba română [2, p 4]

A. PĂDUREA CU CAPCANE – activități de exersare a vorbirii în limba română

„Pădurea cu capcane” a fost prima serie de activități de exersare a vorbirii în limba română. Pentru spargerea gheții și pentru realizarea prezentării, o animatoare, prietena Scufiței Roșii, s-a prezentat și a urat bun venit copiilor la activitate. [1, p 4]

2.1. Ce personaj din poveste îmi place

Prin jocul „Ce personaj din poveste îmi place...”, animatoarea le-a arătat o imagine cu personaje din povestea Scufița Roșie. Le-a cerut copiilor să se prezinte și să spună ce personaj din binecunoscuta poveste le place. Elevii s-au prezentat în limba română și au fost ajutați, dacă a fost nevoie. Exemplu: „*Eu sunt Anni. Îmi place bunicuța...*”

Captarea atenției a fost realizată printr-o poveste. Animatoarele le-a spus copiilor că trebuie să ajungă la bunica Scufiței Roșii care este bolnavă. Drumul prin pădure e greu și trebuie să treacă multe probe. Se vor întâlni cu mai multe personaje din poveste, dar mai întâi trebuie să afle care sunt aceste personaje. [3]

Pentru activitatea „Personajele năzdrăvane – puzzle mozaic pentru dezvoltarea atenției”, copiii au primit imagini cu personajele din basmul „Scufița Roșie”. Acestea au fost decupate. Copiii trebuie să realizeze imaginea și să numească personajele din imagine. Exemplu: „*Aceasta este Scufița Roșie...*”

Pentru anunțarea temei un voluntar i-a întrebat pe copii dacă vor să o ajute pe Anna să ajungă la casa bunicii? Ei au fost invitați într-o călătorie imaginară, în care trebuie să dovedească atenție și îndemânare. De câte ori au trecut o probă, au primit o recompensă pe care au lipit-o pe diploma de participare.

În continuare au fost organizate jocuri interactive de comunicare în limba română.

2.2. Mr. wolf

„Mr. Wolf” a fost o activitate de exersare a cititului în limba română și în limba maghiară Animatoarea le-a explicat elevilor că pentru a putea ajunge la bunica trebuie să treacă de un personaj rău.

Pe tablă au fost lipite carduri cu trăsăturile exterioare și interioare ale lupului. Copiii au trebuit să se organizeze în două grupuri și apoi să citească cu voce tare atributele (cuvintele au fost scrise în limba română și în limba maghiară)

Copiii care au răspuns corect, au primit o recompensă pe care au lipit-o pe diploma de participare.

→ rău = rossz

→ urât = csúnya

- mincinos = hazug
- cu gura mare = nagy száj
- cu ochii mari = tágra nyílt szem
- cu mâinile mari = nagy kézzel

Pentru exersarea auzului și pentru realizarea corespondențelor între limba română și limba maghiară, a fost organizat jocul „Cine e personajul?” Animatoarea i-a atenționat pe copiii că vor avea un cartonaș pentru toate personajele din povestea cunoscută, în total patru jetoane.

Voluntarul a spus o caracteristică ce se potrivește anumitor personaje. Copiii trebuie să ridice jetonul atunci când consideră că descrierea se potrivește unui personaj.

B. „PRIETENII SCUFIȚEI ROȘII” – activitate de dezvoltare a imaginației creatoare

2.3. Păpușa veselă

Un alt set de exerciții a cuprins activități de dezvoltare a imaginației creatoare.

„Păpușa veselă” a fost o activitate de valorificare a îndemnării și de exersare a vorbirii în limba română.

Animatoarea i-a anunțat pe copii că în curând vor ajunge la casa bunicii, dar mai trebuie să treacă peste o probă.

Copiii au construit marionete pentru degete. Au decupat figurinele, apoi au lipit cele două laturi ale păpușilor decupate, pentru fiecare deget. Proba a durat aproximativ 10 minute.

Animatoarele i-au ajutat pe copiii și i-au provocat să alcătuiască propoziții în limba română.

Exemplu: „Aceasta este Scufița Roșie. Ea e mică. / Acesta este lupul. El e rău”

C. CĂSUȚA BUNICUȚEI – activitate de destindere

2.4. „Hai s-o scoatem pe bunica de aici

Proiectul propus s-a încheiat cu o activitate de relaxare.

„Hai s-o scoatem pe bunica de aici” a fost genericul activității de destindere și de îndemnare

Pe un panou de carton, baloanele au fost umflate și legate. Acestea au reprezentat burta lupului. Copiii au spart baloanele unul câte unul cu o săgeată, apoi au colectat câte un balon umplut cu făină și l-au pus în locul balonului spart, umplând burta lupului și învingându-l.

Feed back-ul și evaluarea s-au realizat printr-o activitate de exersare a memoriei.

2.5. Bucuria bunicii

Pentru a stabili rezultatul activității, animatoarea i-a întrebat pe copii cum s-au simțit și le-a cerut să spună care a fost partea lor preferată. Drept mulțumire pentru ajutorul acordat animatoarea le-a dat o diplomă de participare la activitate. [3]

III. Rezultate și evaluare

Activitatea educativă extrașcolară „SCUFIȚA ROȘIE ȘI PRIETENII EI” și-a atins scopul: cei aproximativ 30 de copii cu vârsta cuprinsă între 7-8 ani au experimentat o modalitate plăcută și utilă de petrecere a timpului liber – comunicarea în limba română și îmbogățirea vocabularului

Jocurile au contribuit la dezvoltarea creativității prin: exprimarea părerilor personale în legătură cu anumite situații de comunicare, prin realizarea personajelor-păpușă.

Drumul imaginar parcurs a asigurat posibilitatea experimentării unor noi senzații emoționale

A fost promovată imaginea Colegiului Național Pedagogic „Mihai Eminescu” Târgu Mureș, a specializării instructori pentru educație extrașcolară și a grupului VOLUNTAREX.

Feed-back-ul primit din partea beneficiarilor a fost pozitiv și a arătat dorința, de implicare a copiilor în activități educative extrașcolare, care contribuie la îmbogățirea vocabularului și la dezvoltarea comunicării în limba română. Copiii participanți și-au exprimat gândurile și sentimentele legate de activitate prin aprecierea activității în urma discuțiilor individuale.

Evaluarea s-a realizat și prin analiza fotografiilor și a filmulețelor realizate pe parcursul activităților.

Concluzii. Animatorii, elevi din clasa a XI-a, au invitat copiii la o excursie imaginară alături de „SCUFIȚA ROȘIE ȘI PRIETENII EI”, unde copiii au putut să-și îmbogățească vocabularul și să-și dezvolte capacitatea de comunicare, valorificând cunoștințele de limba română.

Am pornit proiectul de la ideea că, în lumea contemporană, cei mici comunică destul de puțin în limba română și e nevoie de un cadru organizat în care aceștia să poată valorifica o parte din cunoștințele de limbă română.

Proiectul „SCUFIȚA ROȘIE ȘI PRIETENII EI” a încercat să ofere o alternativă pentru petrecerea timpului liber. Prin acțiunile propuse și realizate ne-am convins, că exercițiile de comunicare în mediul extrașcolar au avut succes în rândul copiilor, fapt dovedit de implicarea activă în activitățile proiectului. Fiecare activitate desfășurată a fost apreciată de participanți. Acest lucru ne motivează să mai organizăm asemenea acțiuni.

Bibliografie:

1. DIACONU CAMELIA, *Jocurile copilăriei – idei de jocuri distractive pentru afară sau în casă*, în Libertatea, Joi, 26 noiembrie 2020
2. KILLEN KARI, *Copilăria durează generații la rând*, Editura First, Timișoara, 2003.
3. ORGANIZAȚIA NAȚIONALĂ Cercetașii României, *100 de idei de educație nonformală*, [citată 02.07.2023]. Disponibil: <https://www.scout.ro/wp-content/uploads/2013/10/Manual-100-de-idei-de-educatie-non-formala.pdf>, accesat în 5 ianuarie 2023

