

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И РАБОТЕ КОМИССИИ ПО ЭТИКЕ НА УРОВНЕ УЧРЕЖДЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО- ТЕХНИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

CZU:377.091+174

DOI: 10.46727/c.17-11-2023.p201-207

Оксана ГРАДИНАРЬ,

доктор пед. наук

Профессиональная Школа № 4, г. Бэлць

ORCID iD: 0000-0003-2628-4251

Мариана ПЭДУРЯК,

ORCID iD: 0009-0003-0928-082X

Rezumat: *Articolul este dedicat eticii profesionale respectate de personalul didactic de instituția din învățământ profesional tehnic. Sunt enumerate documentele care definesc o politică de etică eficientă în procesul educațional. Este stabilit că comisia de etică să monitorizeze respectarea Codului de etică profesională de către personalul didactic dintr-o instituție de învățământ profesional tehnic. Se propune un plan de activitate orientativ al comisiei de etică pentru anul curent.*

Cuvinte cheie: *etica profesională a cadrelor didactice, activitatea pedagogică, comisia de etică, învățământ profesional tehnic.*

Abstract: *The article is devoted to professional ethics, which is observed by the teaching staff of a vocational educational institution. Are listed the documents that define an effective ethical policy in the educational process. It has been established that the Ethics Commission monitors the observance of the Code of Professional Ethics of Teachers in the Vocational Education Institution. Is proposed a tentative plan for the activities of the ethics committee for the current year.*

Keywords: *professional ethics of teaching staff, pedagogical activity, ethics committee, professional technical education.*

В настоящее время профессионализм дидактических кадров опирается на эффективную этическую политику внутри учреждения профессионально-технического образования, среди основных элементов которой можно выделить:

- законодательную базу – Кодекс Республики Молдова об образовании [1], Кодекс профессиональной этики педагогических работников [2], Закон о подачи петиций [3], Закон о защите персональных данных [4], Закон о защите детей от негативного влияния информации [5];
- нормативную базу на институциональном уровне – Положение об организации и деятельности комиссии по этике [6], Порядок подачи и анализа петиций, адресованных комиссии по этике [7], Стандарты этического поведения [8];
- научную литературу в области этики: V. Andrițchi [9], A. Paniș [10, 11, 12], S. Gorea [13], I.-A. Axentii [14], V. Mândăcanu [15],

V. Mihailov [16], V. Lungu [17], E. Țărnă [18], Гусейнова А. А. [19], N. Mihăilescu [20], E. Raileanu [21] и др.

Все эти инструменты представляют собой единую аксиологическую систему, являющуюся «образцом» желательного поведения дидактических кадров, и обеспечивающую надёжную основу, порядок и предсказуемость в их профессиональном поле.

Реализация Кодекса профессиональной этики педагогических работников [2] на уровне учреждения профессионально-технического образования, осуществляется комиссией по этике, состав которой утверждается приказом директора учебного заведения и избирается сроком на два года.

Основные функции комиссии по этике:

- контролирование внедрения в повседневную педагогическую практику общепризнанных этических принципов, которыми руководствуется профессия учителя;
- оценивание и решение возникающих проблем в вопросах профессиональной этики и этической ответственности преподавателей;
- уведомление администрации о дисциплинарных нарушениях с этической точки зрения дидактических кадров;
- стимулирование преподавателей к выполнению своих обязанностей: (а) работать преданно, честно, искренне, целеустремленно, добросовестно; (б) быть честным, справедливым, беспристрастным и целеустремленным, демонстрируя профессиональную ответственность, культуру и компетентность; (в) быть идеальным образцом для подражания для своих учеников, прививая им нравственные качества, добродетель, потребность в справедливости, честность, ответственность, мужество, доброту, терпение, самодисциплину, сострадание, уважение к другому и т. д.

Согласно источнику [22] принципы профессиональной этики сосредоточены вокруг следующих ключевых ценностей:

- Честность: дидактические кадры должны быть честными и прозрачными во всех своих отношениях. Они должны действовать добросовестно и избегать любых действий, которые могут поставить под угрозу их объективность.
- Уважение: дидактические кадры должны проявлять уважение к достоинству и правам учащихся, коллег и общества в целом.
- Ответственность: дидактические кадры обязаны действовать в интересах учащихся и следить за тем, чтобы они не совершали никаких действий, которые могут причинить вред.
- Компетентность: дидактические кадры должны обладать необходимыми знаниями, умениями и навыками для эффективного выполнения своих обязанностей.
- Справедливость: дидактические кадры должны быть честными и беспристрастными в процессе принятия решений. Они также должны гарантировать, что их решения основаны на объективных критериях и не зависят от личных интересов или предубеждений.

Z. Menbarrow [23] отмечает, что профессиональная этика отражается прежде всего в поведении персонала. На этом основании, можно утверждать, что, если у дидактических кадров присутствует нехватка выше указанных ценностей, вполне возможно, что они могут совершить действия, которые наносят вред учебному заведению и их коллегам по работе, например, невыполнение обязательств, недостойное поведение, умышленный обман, нарушение субординации, оскорбление коллег и т.д. Вот почему главная цель профессиональной этики — оставить в стороне индивидуальные выгоды и предпочтения и работать вместе ради общего блага.

Личный опыт авторов показывает, что главной задачей комиссии по этике в учреждениях профессионально-технического образования является – формировать, направлять, рекомендовать, принимать превентивные и корректирующие меры, а не наблюдать, санкционировать и налагать правовые и нормативные санкции. То есть полномочия членов комиссии по этике ограничиваются консультативным характером относительно соблюдения педагогическим коллективом Кодекса профессиональной этики.

Ниже, приведён примерный план деятельности комиссии по этике сроком на год (таб.1), в котором:

- определяются основные направления, подлежащие рассмотрению,
- обозначаются сроки завершения основных этапов деятельности,
- отмечаются лица, ответственные за реализацию обозначенных мероприятий,
- предлагаются варианты индикаторов, определяющих ожидаемый результат.

Отметим, что реализация данного плана способна обеспечить эффективность деятельности комиссии по этике и систематизировать управленческий контроль.

Таблица 1. *Примерный план деятельности комиссии по этике.*

№.	Деятельность	Ответственный контингент	Период	Индикатор/ результат
Задача 1. Консолидация целостной образовательной деятельности при продвижении стандартов профессиональной этики и стимулировании соответствующего этического поведения				
1.1.	Разработка плана деятельности комиссии по этике на период учебного года обучения.	Члены комиссии	Сентябрь	Апробация плана деятельности комиссии по этике директором учреждения профессионально-технического образования.

№.	Деятельность	Ответственный контингент	Период	Индикатор/ результат
1.2.	Продвижение принципов и правил морального и этического поведения преподавателей.	Члены комиссии	Сентябрь-Ноябрь	Сообщения в рамках педсоветов, публикации в материалах научных конференций, педагогических газетах и журналах.
1.3.	Организация и проведение регулярных заседаний комиссии по этике.	Председатель Секретарь	Ежеквартально	Повестка дня Протокол
1.4.	Организация и проведение внеочередных заседаний комиссии по этике.	Председатель Секретарь	По необходимости	Повестка дня Протокол
Задача 2. Обеспечение информационного потока для повышения эффективности внедрения в повседневную педагогическую практику общепризнанных этических принципов.				
2.1.	Ознакомление дидактических кадров с нормативными документами деятельности комиссии по этике.	Члены комиссии	В течении учебного года	Информационная записка
2.2.	Проведение мероприятий, связанных с мониторингом деятельности, касающейся этического поведения дидактических кадров.	Члены комиссии	В течении учебного года	Семинары, встречи, круглые столы, внеклассные мероприятия и т.д.
2.3.	Организация информационных кампаний по кодексу профессиональной этики педагогических работников.	Члены комиссии	В течении учебного года	Брошюра, буклет, флаер и т.д..
2.4.	Внедрение успешных примеров передовой практики, направленных на безупречное поведение дидактических кадров с этической точки зрения.	Члены комиссии	В течении учебного года	Фотографии, фильмы, информационные бюллетени.

№.	Деятельность	Ответственный контингент	Период	Индикатор/результат
2.5.	Разработка опросников/ анкет для диагностики представлений учащихся о профессиональной этике дидактических кадров.	Члены комиссии	В течении учебного года	Опрос/анкетирование
Задача 3. Рассмотрение поступивших обращений, петиций и пр. членами комитета по этике.				
3.1.	Рассмотрение обращений, связанных с нарушением этических норм и требований.	Председатель, Секретарь, Члены комиссии	По необходимости	Регистрирование ходатайств, жалоб, обращений, заявлений, петиций и т.д.
3.2.	Проверка достоверности информации и/или запрос дополнительной информации по факту нарушения этических норм.	Председатель, Секретарь, Члены комиссии	В течение 5 дней со дня обращения потерпевшей стороны	Конфиденциальность персональных данных.
3.3.	Созыв заинтересованных лиц для проведения расследований по факту нарушения этических норм и требований.	Председатель, Секретарь	Минимум за 5 дней до встречи	Приглашение заинтересованных сторон с подтверждением получения.
3.4.	Анализ обращений, связанных с нарушением этических норм и требований.	Председатель, Секретарь, Члены комиссии	В процессе расследования	Конфиденциальность личности информатора.
3.5.	Составление протокола дела на основе исследования фактов, являющихся предметом обращения и/или петиции.	Председатель, Секретарь, Члены комиссии	В процессе расследования	Протокол, подписанный всеми членами комиссии, участвовавших в рассмотрении дела.
3.6.	Формулирование ответа автору обращения по факту нарушения этических норм и сообщение результатов расследования.	Председатель	В течение 30 календарных дней со дня получения уведомления.	Информационная записка

№.	Деятельность	Ответственный контингент	Период	Индикатор/ результат
3.7.	Сбор протоколов по факту нарушения этических норм и требований и их хранение в архиве учреждения.	Секретарь	В конце расследования	Конфиденциальность персональных данных.
Задача 4. Оценка деятельности комитета по этике				
4.1	Отчёт деятельности комиссии по этике.	Председатель, секретарь	В указанный срок	Сообщение на педсоветах, публикация материалов на сайте учреждения.
4.2.	Распространение отчётной информации через коммуникационные ресурсы учреждения.	Секретарь	В указанный срок	Средствами информационно-коммуникационных технологий.
4.3.	Подготовка ежегодного отчёта о состоянии соблюдения институциональной этики с рекомендациями на будущий год.	Председатель, секретарь	Конец учебного года	Конфиденциальность в отношении вовлеченных лиц.

В заключение отметим, что профессиональная этика является важнейшим компонентом карьеры дидактических кадров, основанном на наборе моральных и этических принципов, которыми они руководствуются в профессиональной деятельности. Придерживаясь этих принципов, преподаватели могут завоевать доверие и авторитет среди коллег, учащихся и их родителей, а также сохранить целостность своей профессии.

Библиография:

1. CODUL EDUCAȚIEI al Republicii Moldova. nr. 152 din 17.07.2014. In: Monitorul Oficial al Republicii Moldova, 2014, nr. 319-324, art. 634.
2. CODUL DE ETICĂ al cadrului didactic. În: Monitorul Oficial al Republicii Moldova, 2016, nr. 59.
3. LEGEA cu privire la petiționare. nr. 190 din 1994. In: Monitorul Oficial al Republicii Moldova, 2018, nr. 4, art. 7.
4. LEGEA cu privire la protecția datelor cu caracter personal. nr. 133 din 08.07.2011. In: Monitorul Oficial al Republicii Moldova. nr. 170-175 art. 492.
5. LEGEA cu privire la protecția copiilor împotriva impactului negativ al informației. nr. 30 din 07-03-2013. In: Monitorul Oficial al Republicii Moldova. nr. 69-74 art. 221.
6. REGULAMENT de organizare și funcționare a Consiliului de etică al Școlii Profesionale nr. 4 din mun. Bălți. [online]. 2018. 4 c. [Citat 16. 08. 2023]. Disponibil:

- <https://www.sp4balti.md/wp-content/uploads/2020/11/Regulament-de-organiza-re-si-functionare-a-Consiliului-de-etica-a-SP-4-din-Balti.pdf>
7. PROCEDURA de depunere și analiză a sesizărilor adresate Consiliului de etică al Școlii Profesionale nr. 4 din mun. Bălți. [online]. 2018. 4 c. [Citat 16. 08. 2023]. Disponibil: <https://www.sp4balti.md/wp-content/uploads/2020/11/Procedura-de-depunere-si-analiza-a-sesizarilor-adresate-Consiliului-de-etica-al-SP-4-din-Balti.pdf>
 8. STANDARDE de comportament etic. [online]. 2018. 3 c. [Citat 16. 08. 2023]. Disponibil: <https://www.sp4balti.md/wp-content/uploads/2021/03/STANDAR-DELE-DE-COMPORTAMENT-ETIC.pdf>
 9. ANDRIȚCHI V., MIHĂILESCU N. Comportamentul etic – finalitate a managementului eticii la nivel organizațional. În: Acta et commentationes. Științe ale educației. 2019, nr. 2 (16), pp. 7-23. ISSN 1857-0623. EISSN 2587-3636.
 10. PANIȘ A. Decizia etică în instituția educațională. In: Univers Pedagogic. 2013, nr. 4(40), pp. 69-73. ISSN 1811-5470.
 11. PANIȘ A. Etica și moralitatea în cadrul educației de azi. In: Revistă de științe socioumane. 2016, nr. 3(34), pp. 73-83. ISSN 1857-0119
 12. PANIȘ, Aliona. Etica pedagogică și pedagogia eticii – două entități educaționale. In: Univers Pedagogic, 2021, nr. 3(71), pp. 10-16. ISSN 1811-5470. DOI: 10.52387/1811-5470.2021.3.02
 13. GOREA S. Valorificarea principiilor eticii în sistemul multidimensional al formării studenților pedagogi. In: Acta et commentationes (Științe ale Educației), 2018, nr. 1(12), pp. 142-149. ISSN 1857-0623
 14. AXENTII I.-A. Etica pedagogică. Suport de curs. -Cahul: Ed. Universitatea de Stat „B. P. Hașdeu” din Cahul, 2012, 270 p. ISBN 978-9975-914-62-8 4.
 15. MÂNDĂCANU V. Etica pedagogică. Ed. a III-a. Chișinău: Ed. Liceum, 2001, 243 p. ISBN9975-9635-0-1
 16. MIHAILOV V. Etica profesională a cadrului didactic: principii și norme. In: Univers Pedagogic. 2017, nr. 3 (55), pp. 49-53. ISSN 1811-5470
 17. LUNGU V. Etica și specialistul secolului XXI. In: Cercetarea, inovarea și dezvoltarea din perspectiva eticii globale. Ediția 1, 26 iunie 2020, Chișinău. Chișinău: Tehnica-UTM, 2020, pp. 178-185. ISBN 978-9975-45-654-8
 18. ȚĂRNĂ E. Etica pedagogică – o realitate formativă pe dimensiunea educației prospective. In: Interconexiunea dimensiunilor de formare profesională prin studii superioare de licență, master, doctorat în științe ale educației, Chișinău, 2023: CEP UPS „Ion Creangă”, pp. 33-42.
 19. ГУСЕЙНОВА А. А. Этика: учебник для бакалавров. — М.: Издательство Юрайт, 2013. 571 с. ISBN 978-5-9916-2385-8
 20. MIHĂILESCU N. Managementul eticii în instituția școlară: tz. de doct. în șt. pedagogice. Chișinău, 2019. 163 p.
 21. RAILEANU E. Impactul eticii profesionale asupra culturii organizaționale în instituția de învățământ. In: Analele Științifice ale Universității de Stat din Moldova: Științe socioumanistice, Chișinău: Centrul Editorial-Poligrafic al USM, 2016, Vol.2, SSU, pp. 200-203. ISBN 978-9975-71-682-6. ISSN 1857-2588.
 22. PETERSON A., ARTHUR J. Ethics and the Good Teacher Character in the Professional Domain. -Routledge, 2022. 104 p. ISBN 9780367517922
 23. MENBARROW Z. The importance and necessity of professional ethics in the organization and the role of managers. In: Psychology and Behavioral Science International Journal. 2021. 6 p. ISSN 2474-7688