

DEZVOLTAREA COMPETENȚEI DE COMUNICARE ORALĂ ÎN CADRUL ORELOR DE LIMBĂ ENGLEZĂ PRIN INTERMEDIUL METODEI DE DIALOG

CZU: 37.016:811.111

DOI: 10.46727/c.17-11-2023.p125-130

Kristina CERNEI,

IPLT „Onisifor Ghibu”, Chișinău, Republica Moldova

ORCID iD: 0009-0000-2088-1966

Rezumat. Dezvoltarea competenței de comunicare orală prin metode interactive este o prioritate în sălile de clasă, unde se predă limba engleză. Succesul demersului didactic este asigurat nu doar prin performanța lingvistică dar și cea de relaționare. Astfel funcția metodei de dialog este de a forma și dezvolta competența de comunicare dar și cea comportamentală prin însușirea anterioară a cunoștințelor pe temeiul cărora se poartă discuția și pe relația de respect reciproc și sincera dorință de a contribui la o comunicare eficientă.

Cuvinte-cheie: dialog, comunicare, competență, motivare, relaționare

Abstract. The development of the oral communicative competence through interactive methods is now a priority in English language classes. A successful lesson is ensured not only by the linguistic performance but also via a healthy peer relationship. Therefore, the main function of the dialogue method is to shape and develop the communication competence as well as the behavioral one through relation to previously learnt material as well mutual respect and sincere contribution to an efficient communication.

Keywords: dialogue, communication, competence, motivation, relationship

În procesul de predare-învățare-evaluare a limbii engleze este important de a conștientiza că limba reprezintă un fenomen lingvistic și social. Comunicarea în limba engleză se conturează la nivelul comunicării interculturale prin deschiderea spre valori și norme culturale precum și prin conținuturi cognitive și atitudinale. Conform cerințelor curriculare procesul de predare a limbii engleze se va axa pe „aspectul comunicativ și abordarea acțională a limbii în vederea extinderii competențelor de comunicare în limba străină și cultivarea atitudinilor respective la formarea personalității adolescentului” [5]. Dezvoltarea competenței de comunicare însumează o varietate de metode de predare-învățare-evaluare a limbii engleze. Astfel metodele de interacțiune educațională pot fi încadrate în categoriile de metode de dezvoltare directă a competențelor de comunicare prin ascultarea interactivă, metode de cultivare a creativității și rezolvare de probleme prin dezvoltarea gândirii critice și complexe, metode bazate pe discuții și dezbateri în perechi sau în grup și altele [4]. Succesul activităților didactice este asigurat prin prisma selectării și folosirii eficiente a metodelor didactice care formează și dezvoltă competențe și comportamente. Proiectarea și organizarea demersului didactic prin implementarea unui an-

sambly divers de metode interactive prezintă o modalitate eficientă în realizarea procesului instructiv educativ [3, p. 260].

În prezent se poate observa o tendință mai impunătoare a tinerilor de a dialoga cu scopul de a întreține un schimb de informații și idei, de impresii și opinii și de a comunica cu semenii dorind să stabilească relații socio-afective, de înțelegere reciprocă și de cooperare. În procesul de predare– învățare-evaluare a limbii engleze, comunicarea prin intermediul metodei de dialog se subordonează sarcinilor didactice și educative având funcțiile *de redescoperire* a unor adevăruri, *de clarificare*, *sintetizare* și *aprofundare* a cunoștințelor, *de consolidare* și *sistematizare* precum și cea *de control* a competențelor dobândite în urma demersurilor didactice [1, p.137-138].

Activitatea 1 „Getting to know you” este o activitate eficientă de recapitulare a vocabularului și formelor gramaticale învățate anterior. Elevilor li se oferă câte o fișă cu instrucțiuni și o diagramă care trebuie completată corespunzător. În urma completării, elevii fac schimb de fișe și dialoghează prin formularea întrebărilor deschise, creative solicitând inteligența productivă lăsând libertate de căutare, cercetare și formulare a mai multor întrebări și răspunsuri.

Student A instructions

a) Read your instructions and write your answers in the correct place in the chart.

In square 1, write how old were your parents when they got married.

In circle 2, write two things you dislike doing at school.

In square 3, write the number of siblings that you have.

In circle 4, write the name of a famous person that you recently checked on social media.

In square 5, write the name of the most famous film you know.

In circle 6, write the name of the place you want to visit in the future.

In square 7, write what the biggest surprise has been for you so far.

In circle 8, write the name of your best friend.

b) Swap charts with B. Ask B to explain the information in his/her chart. Ask for more information.

Student B instructions

a) Read your instructions and write your answers in the correct place in the chart.

In square 1, write the name of the least used social media in your entourage.

In circle 2, write the title of the book that you want to read.

In square 3, write the name of the restaurant you have recently been.

In circle 4, write the sport you have never practiced but you want to.

In square 5, write the color that you have worn the least.

In circle 6, write the name of a kind of music your best friend likes.

In square 7, write the instrument that you would want to be able to play.

In circle 8, write the two things you would want to accomplish by the end of the school year.

b) Swap charts with A. Ask B to explain the information in his/her chart. Ask for more information.

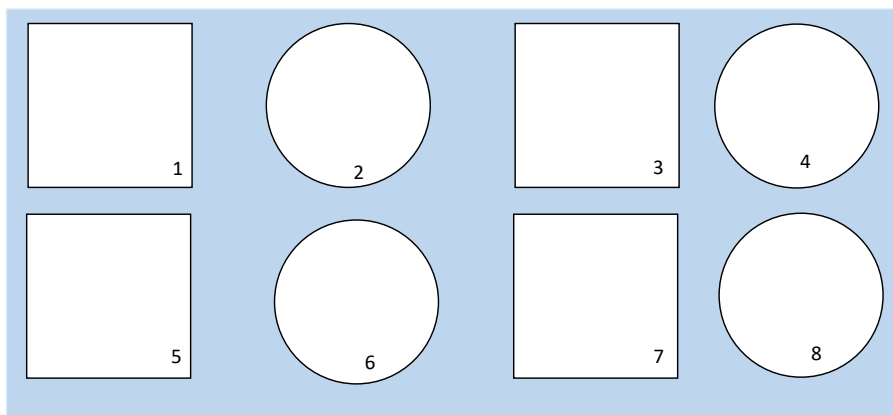


Figura 1. *Activitatea 1 „Getting to know you”*

Perfecționarea dialogului didactic constă în corecta formulare și structurarea a întrebărilor. Dialogul permite dezvoltarea operațiunilor de schimbare a gândirii făcând o trecere semnificativă de la o cunoaștere imprecisă și nelimitată la una precisă și completă. În practica școlară predominau întrebările cu funcții reproductivă, reproductiv-cognitivă, productiv-cognitivă, dar se observă o schimbare spre utilizarea tot mai frecventă a întrebărilor convergente și de evaluare [1, p.143].

Activitatea 2 „Language Learning - agree or disagree” propune elevilor sarcina de a fi de acord, sau nu cu un enunț. În perechi elevii sunt încurajați să motiveze de ce sunt în acord sau în dezacord cu enunțul, argumentând din propria experiență sau judecată.

1. To be able to speak English well, you must live in an English speaking country for at least a year.
2. It's never too late to learn a new language.
3. Tourists should always be able to say some basic phrases in the language of the country they are visiting.
4. A person can never be 100 per cent bilingual.
5. A good teacher can influence how much you enjoy a language.

Activitatea 3, „How Did They Change Our World” reduce frecvența întrebărilor reproductiv-cognitive în favoarea celor de gândire recurgând la întrebări problemă încurajând procesul de analiza de detaliu, descriere, explicație. Elevilor li se propun invențiile cu care ne-am obișnuit în viața de zi cu zi

și fără de care nu ne putem imagina o existență confortabilă. Elevii sunt rugați să își imagineze cum au trăit oamenii înainte de aceste invenții și cum ne afectează aceste invenții la prezent.

			
The car	The phone	The computer	The low-cost flights
			
The digital camera	The cash machines	The social media apps	Satnav

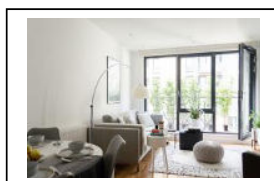
Figura 2. Activitatea 3, „How Did They Change Our World”

Metoda de comunicare prin dialog presupune activități de discuții sau dezbateri. Astfel prin dialog elevii expun și explică, analizează și interpretează, compară și comentează, resping sau acceptă idei și soluții, și nu doar exprimă opinii și sugestii dar formulează ipoteze și concluzii sau adoptă atitudini. Un dialog devine o colaborare intelectuală care previne deprinderi intelectuale rigide și stereotipe, dând oportunități de o dezvoltare armonioasă între competențele de comunicare și cele moral-spirituale, prin dezvoltarea puterii de discernământ [1, p.147].

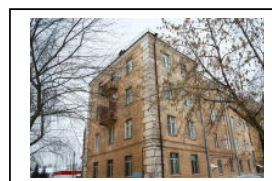
Activitatea 4 „If You Had to Choose” provoacă elevii să discute preferințele, argumentând alegerea. Partenerii de dialog contribuie cu întrebări provocând ipoteze variate.

O activitate de dezvoltare a competenței de comunicare în limba engleză bazată pe metoda de dialog poate reuși doar dacă este bazată pe însușirea anterioară a cunoștințelor pe temeiul cărora se bazează discuția fie prin prezența materialelor demonstrativ sugestive. Nu mai puțin importantă este dezvoltarea relațiilor de receptivitate între elevi astfel încât comunicarea să fie bazată pe respect reciproc, franchețe, interes activ și dorința sinceră de a contribui.

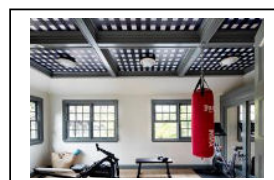
Activitatea 5 „Communicative Get-to-Know-You Better” propune elevilor întrebări răspunsurile cărora pot provoca relații de simpatie și de cooperare. Este important de a promova discuțiile libere, care stimulează inițiativa și spontaneitatea elevilor.



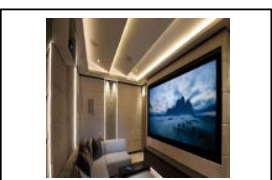
Would you prefer to live in a new flat that you rent or in an old flat that you own?



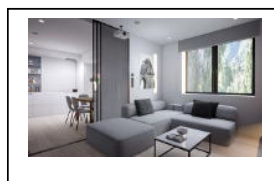
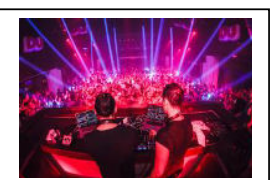
Would you prefer to have a holiday house by the sea or in the mountains?



If you had space in your house, would you have to prefer a gym or a home cinema?



Would you prefer to live in a house next to the airport or a house next to a disco club?



Would you prefer to live in a modern, spacious apartment or in an old, cozy house?

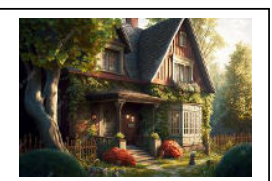


Figura 3. *Activitatea 4 „If You Had to Choose”*

În cadrul lecției elevilor li se pot propune structuri gramaticale, materiale auxiliare cu privire la vocabularul care poate fi utilizat în discuții astfel încât dialogul să poată avea loc și să nu depindă exclusiv de nivelul de cunoaștere a limbii engleze. Este recomandată autonomia împărtășirii punctelor de vedere, dar se încurajează dezbaterea. Activitatea 5 creează un bun prilej de valorizare a activităților implicate în studierea conținuturilor curriculare, dar și valorizarea operațiunilor de gândire.

Has your bike ever been stolen? 1	What's the best present you have ever been given? 2	How much are you influenced by ads online? 3	At what age should people be allowed to vote? 4
Do you like being photographed? 5	Do you like going to social events? 6	Which jobs in our country are paid too much? 7	Which jobs in our country are not paid enough? 8
Do you think skills, like cooking, should be taught at school 9	Have you ever been attacked by an animal? 10	Should e-books replace paper books? 11	How do you feel about being corrected when you are speaking English? 12

Figura 4. *Activitatea 5 „Communicative Get-to-Know-You Better”*

În concluzie, metoda de dialog este bazată pe descoperire, analiză, observare, sistematizare, ascultare activă, astfel încât, elevii nu doar acumulează cunoștințe dar și produc cunoștințe. În urma unei discuții bazate pe dialog elevii își formează nu doar competența de comunicare orală în limba engleză, dar își dezvoltă gândirea divergentă și convergentă, imaginația, competențele de explorare, emiteră de ipoteze, gândirea critică și complexă.

Bibliografie

1. CERGHIT I. Metode de învățământ. Iași: Polirom, 2006. 315p. ISBN 973-46-0175-X
2. CRISTEA S. Dicționar de pedagogie. Chișinău-București, 2000. 398 p. ISBN 973-9355-51-X
Materialele conferințelor
3. Înnoirea educației. Studii pedagogice și didactica aplicată, ediția a VI-a, 27 mai 2011, Cluj-Napoca, 2011. 321p. ISBN 2065-006X
Cărți electronice și publicații monografice online
4. BONDARENCO A. Comunicarea eficientă în limba engleză în cadrul contextelor profesionale și culturale [online] Disponibil: https://ibn.idsi.md/sites/default/files/imag_file/255-259.pdf
5. Curriculum național. Limba Străină. Chișinău, 2020. [online] Disponibil: https://mecc.gov.md/sites/default/files/limba_straine_gimnaziu.pdf