

# ПРОБЛЕМА СТРУКТУРИРОВАНИЯ КУРСА ОБЩЕЙ ПСИХОЛОГИИ

## THE PROBLEM OF STRUCTURING THE GENERAL PSYCHOLOGY COURSE

**Petru JELESCU**

*Кишиневский Государственный Педагогический Университет им. Иона Крянгэ, кафедра психологии, доктор хабилитат, профессор (MOLDOVA)*

*E-mail: jelescupetru@yahoo.com*

*ORCID ID: 0000-0002-3535-0524*

**CZU: 159.9**

### **Резюме**

Цель данной статьи – показать существующую проблему структурирования курса *общей психологии* на сегодняшнем этапе развития науки и значение её решения для правильного обучения и воспитания будущих учителей, воспитателей, преподавателей (и не только, так как общая психология – *азбука* всех отраслей человеческой деятельности: экономической, инженерной, правовой, медицинской, военной, политической и т. д.). Для решения данной проблемы, предлагается использовать один из возможных путей: соблюдение *генетического/исторического* принципа.

**Ключевые слова:** *педагогический процесс; возрастные, индивидуальные и групповые психические особенности; студенты, структурирование, общая психология, генетический/исторический принцип.*

### **Abstract**

The purpose of this article is to show the existing problem of structuring the course of *general psychology* at the current stage of development of science and the importance of its solution for the correct training and education of future teachers, educators, teachers (and not only, since general psychology is the ABC of all branches of human activity: economic, engineering, medical, military, political, etc.). To solve this problem, it is proposed to use one of the possible ways: observance of the *genetic/historical* principle.

**Keywords:** *pedagogical process; age, individual and group mental characteristics; students, structuring, general psychology, genetic/historical principle.*

### **Введение**

По своей природе, педагогический процесс – суть психологический. В процессе обучения и воспитания учителя, воспитатели и т. д. должны учитывать возрастные, индивидуальные и групповые психические особенности учащихся, детей дошкольного и/или преддошкольного возрастов, родителей и даже свои собственные. Для того, чтобы облегчить учебную и/или воспитательную деятельность, педагоги должны учитывать их интересы, внимание, память, мышление, воображение, волю, эмоции, темперамент, характер, способности, межличностные отношения и т. д. Больше того, они должны не только учитывать, но и формировать развитую личность с

определёнными убеждениями, взглядами, идеалами. Они должны развивать у них психические познавательные процессы (ощущения, восприятие, представления, память, воображение, мышление, речь, внимание), состояния (эмоции, чувства и др.), волевые свойства (самостоятельность, настойчивость, решительность и мн. др.), способности, характер и т. д. Для успешного решения этих задач, они должны хорошо знать и владеть этими процессами, свойствами, состояниями, их закономерностями и механизмами. В этом смысле, общая психология является наукой, которая представляет такую возможность. Она лежит в основе разработки и практического применения школьных и дошкольных программ, дидактических и воспитательных технологий, учебников и учебных пособий и т. д. Она является также *азбукой* для усвоения всех остальных ветвей психологической науки, в частности, для усвоения возрастной и педагогической психологии. От её *логической структуры*, последовательности представленных в ней для изучения, понимания и усвоения тем зависит насколько легко, глубоко и правильно студенты усвоят категориальный аппарат и смогут применить его на практике. Поэтому, её необходимо хорошо учить и усвоить.

Рассмотрим под углом зрения *структуры* (не только содержания, что само по себе, естественно, очень важно) несколько известных университетских учебников. Проанализируем их в хронологическом порядке.

## 1. Структурирование курса общей психологии в разных учебниках

При изложении научного материала в учебнике „**Psihologie generală**” под ред. проф. Alexandru Roşca в соавторстве с известными психологами Университета Cluj-Napoca (изд. 2-е. Bucureşti: EDP, 1976) авторы придерживались следующей структуры: Психология как наука и её место в системе наук; Методы психологии; Нейропсихологические механизмы психической деятельности; Развитие психики; Ощущения; Восприятие; Представления; Память; Мышление; Речь; Воображение; Внимание; Мотивация; Чувства; Волевая деятельность; Навыки; Способности; Темперамент; Характер.

В учебнике „**Психология жenerală**” для студентов педагогических вузов (перевод с „Общей психологи” под ред. проф. А. В. Петровского и многочисленных известных психологов. М.: Просвещение, 1976) дана следующая структура: Предмет психологии; Состояние, структура и методы современной психологии; Развитие психики и сознания; Психологическая характеристика личности; Психология межличностных отношений; Общая характеристика деятельности личности; Внимание; Речь и общение; Ощущение; Восприятие; Память; Мышление; Воображение; Чувства; Воля; Темперамент; Характер; Способности.

В учебнике „**Psihologia generală**” для студентов педагогических вузов (перевод с „Общей психологи” под ред. проф. В. В. Богословского, А. Г. Ковалёва, А. А. Степанова и многочисленных известных психологов. М. „Просвещение”, 1981) содержится такая структура: Предмет психологии; Методы психологии; Развитие и современное состояние психологии как науки; Личность и её структура; Направленность личности; Психология деятельности; Внимание; Ощущения и сенсорная организация личности; Восприятие и наблюдательность; Память, представления и мнемонические свойства личности; Мышление и интеллектуальные

особенности личности; Речь и речевые качества личности; Воображение и творчество; Эмоции, чувства и эмоциональные свойства личности; Воля и волевые качества личности; Темперамент; Характер; Способности.

В учебнике „**Общая психология**” для студентов педагогических институтов под ред. акад. АПН СССР А. В. Петровского и др. известных психологов. М.: Просвещение, 1986, изд. 3-е представлена следующая структура: Предмет психологии; Состояние, структура и методы современной психологии; Развитие психики и сознания; Деятельность; Общение; Коллектив; Личность; Внимание; Ощущения; Восприятие; Память; Мышление; Воображение; Чувства; Воля; Темперамент; Характер; Способности.

С. Л. Рубинштейн в „**Основы общей психологии**” в 2-х тт. М.: Педагогика, 1989 (Труды действительных членов и членов-корреспондентов АПН СССР, составители К. А. Абульханова-Славская и А. В. Брушлинский) излагает материал в соответствии с следующей структурой: Предмет психологии; Методы психологии; История психологии; Проблема развития в психологии; Развитие поведения и психики животных; Сознание человека; Ощущение и восприятие; Память; Воображение; Мышление; Речь; Действие; Деятельность; Направленность личности; Способности; Эмоции; Воля; Темперамент и характер; Самосознание личности и её жизненный путь.

В своём труде „**Fundamentele psihologiei**” (ediția a IV-a. Iași: Polirom, 2009) Mielu Zlate анализирует научные основы психологии в следующем порядке: Психология как наука; Предмет психологии; Методы психологии; Закон и объяснение в психологии; Природа человеческой психики; Ипостаси психики; Состояния модифицированного сознания; Виды трактовки психики; Ощущения; Восприятия; Представление; Мышление; Память; Воображение; Мотивация; Чувства; Общение и речь; Внимание; Воля; Понятие о личности; Темперамент как динамико-энергетическая черта личности; Способность как инструментальная черта личности; Характер как отношенческо-ценностная черта личности; Итelligentность как резолютивно-продуктивная черта личности; Креативность как трансформационно-конструктивная черта личности; Личность как структурированный комплекс.

## **2. Проблема структурирования курса общей психологии в старых учебниках**

По инерции, после распада СССР, у нас до сих пор сохраняется в переведённых на молдавский/румынский язык старая, советская структура курса Общей психологии [1], [2], [3], [4], [5], [6]. Хорошо это или плохо? Не совсем хорошо. Почему? Потому что, после вводной части „Предмет; Методы; История психологии; Проблема развития в психологии; Развитие поведения и психики животных; Сознание человека” в тех или иных комбинациях и последовательности, следуют такие сложнейшие темы, как „Психологическая характеристика личности; Психология межличностных отношений; Коллектив; Общая характеристика деятельности личности” в различных их сочетаниях и последовательности. Разве можно понять, например, суть „Личности”, не усвоив ещё важнейшие её составляющие, как отношение биологического и социального, врожденного (но не обязательно наследственного) и приобретенного, процессуального и содержательного [7]? Различие этих трех пар понятий по-разному проявляется в разных подструктурах. При этом в 1-ю подструктуру, наиболее существенную для

личности в целом, входят почти исключительно социально обусловленные содержательные черты личности (направленность в ее различных формах, отношения, моральные качества личности и т. д.). Во 2-й подструктуре — опыта, в которую входят знания, навыки, умения и привычки, наряду с личным опытом, включающим в себя и социальный, — уже отмечается заметное влияние врожденных, биологических процессуальных свойств. Это влияние еще более усиливается в 3-й подструктуре, в которую входят черты личности, зависящие от индивидуальных особенностей психических процессов как форм отражения действительности. И наконец, в 4-й биопсихической подструктуре личности врожденность процессуального резко преобладает над приобретенностью [там же].

Разве можно усвоить „Деятельность” как понятие, содержание, структура и т. д., не усвоив психические познавательные процессы (ощущения, восприятие, представления, память, мышление и т. д.), при помощи которых формируются и развиваются знания, умения, навыки, лежащие в основе деятельности?

Список этих вопросов, естественно, можно продолжить. Считаем, однако, что достаточно и тех, которых привели. Дело не в количестве, а в качестве преподавания, понимания и усвоения общей психологии как учебной дисциплины, на что указали выше.

### **3. Возможности структурирования курса общей психологии на современном этапе**

При написании учебника „*Psihologia generală*” (Chişinău: Univers pedagogic, 2007, P. Jelescu, Ig. Racu, Ag. Volboceanu, I. Negură, C. Perjan, E. Donica и др. [8]) мы соблюдали следующую, более приемлемую, как нам представляется, структуру: Предмет психологии; Психология как наука; Ощущения; Восприятие; Представления; Память; Воображение; Мышление; Речь; Внимание; Чувства; Воля; Темперамент; Характер; Способности; Личность; Межличностные отношения; Деятельность; Креативность. При этом, мы основывались на *генетическом* принципе [8, с.3], согласно которому, как в филогенезе так и в человеческом онтогенезе, постепенно, сначала возникают ощущения, затем восприятия, потом представления; далее, одновременно, укореняется память, развивается воображение, мышление и т. д. в той последовательности, которую мы указали только-что выше: Речь; Внимание; Чувства; Воля; Темперамент; Характер; Способности; Личность; Межличностные отношения; Деятельность; Креативность. Данная последовательность/структура отражает *исторический* путь познания действительности, благодаря которому, по нашему мнению, будущие воспитатели, учителя, преподаватели легче, надёжнее и логично усвоят учебный материал. Конечно, нельзя преувеличить и данный подход. В конце-концов – всё относительно. Поэтому, нельзя рассматривать его как панацею.

### **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Учитывая тот факт, что Республика Молдова была принята в качестве члена Европейского Союза, мы должны менять постепенно свою психологию. Впредь, нам необходимо осуществить этот процесс во всех областях, в том числе и в учебно-воспитательной деятельности, начиная с детского сада и до старости лет включительно.

Не секрет ведь тот факт, что труднее всего меняется и формируется именно психология человека, его сознание. Поэтому, общая психология может, и должна, внести свой вклад. Однако, и она, в свою очередь, нуждается в перестройке, в пересмотре как структуры, так и содержания. Для начала, можно и нужно, пересмотреть её структуру.

### БИБЛИОГРАФИЯ

1. Alexandru ROȘCA и др. Psihologie generală. Под ред. проф. Университет Cluj-Napoca. Изд. 2-е. București: EDP, 1976.
2. Психология жeneralэ. Для студентов педагогических вузов. Перевод с „Общей психологи” под ред. проф. А. В. ПЕТРОВСКОГО и др. М.: Просвещение, 1976.
3. Psihologia generală. Для студентов педагогических вузов. Перевод с „Общей психологи” под ред. проф. В. В. БОГОСЛОВСКОГО, А. Г. КОВАЛЁВА, А. А. СТЕПАНОВА. М. „Просвещение”, 1981. ISBN 5-372-012i9-6.
4. Общая психология. Для студентов педагогических институтов. Изд. 3-е. Под ред. акад. АПН СССР А. В. ПЕТРОВСКОГО и др. М.: Просвещение, 1986.
5. РУБИНШТЕЙН, С. Л. *Основы общей психологии*. В 2-х тт. М.: Педагогика, 1989. Труды действительных членов и членов-корреспондентов АПН СССР. Составители: К. А. Абульханова-Славская и А. В. Брушлинский. ISBN 5-7155-0179-2 (т. 1); ISBN 5-7155-0180-6 (т. 2).
6. ZLATE, Mielu. *Fundamentele psihologiei*. Ediția a IV-a. Iași: Polirom, 2009. ISBN 978-973-46-1520-9.
7. ПЛАТОНОВ, К. К. *Структура и развитие личности*. Отв. ред. Глоточкин А.Д. М.: Наука, 1986.
8. JELESCU, P, RACU, Ig., BOLBOCEANU, Ag., NEGURĂ, I., PERJAN, C., DONICA. E. и др. *Psihologia generală*. Chișinău: Univers pedagogic, 2007. ISBN 978-9975-48-040-6.