



UNIVERSITATEA  
PEDAGOGICĂ DE STAT  
**ION CREANGĂ**  
DIN CHIŞINĂU

**Факультет Педагогических наук  
Кафедра Педагогики Начального образования**

# **Дневник студента - стажёра по практике «Школьный дебют»**

**Кишинэу - 2023**

Апробирован на заседании сената КГПУ им. И.Крянгэ от 28.09.2023 (протокол № 2).

#### Авторы:

- **Телеман Анжела**, др. конф. универ.
- **Курачицки Анжела**, др., конф. универ.

#### Рецензенты:

- **Дубинянски Татьяна**, др. конф. универ., КГПУ им. И.Крянгэ
- **Куртева Оксана**, др. конф. универ., Комратский Государственный Университет

#### DESCRIEREA CIP A CAMEREI NAȚIONALE A CĂRȚII DIN REPUBLICA MOLDOVA

Телеман, Анжела.

Дневник студента – стажёра по практике "Школьный дебют" / Телеман Анжела, Курачицки Анжела ; Universitatea Pedagogică de Stat "Ion Creangă" din Chișinău, Факультет педагогических наук, Кафедра педагогики начального образования. – Кишинэу : [Б. и.], 2023 (СЕР UPSC). – 29 p.

Cerințe de sistem: PDF Reader.

Aut. indicați pe verso f. de tit. – Bibliogr.: p. 28-29 (23 tit.). – [100] ex.

ISBN 978-9975-46-804-6. – ISBN 978-9975-46-805-3 (PDF).

378(07)

T 311

Centrul Editorial-Poligrafic al Universității Pedagogice de Stat „Ion Creangă” din Chișinău, str.  
Ion Creangă, nr. 1, MD-2069

## СОДЕРЖАНИЕ:

<b>ВВЕДЕНИЕ</b> .....	3
<b>КУРРИКУЛУМНЫЕ ОСНОВЫ ПРАКТИЧЕСКОЙ СТАЖИРОВКИ</b> .....	4
<b>ИНСТРУКЦИЯ К ВВОДНОЙ КОНФЕРЕНЦИИ</b> .....	5
<b>1. ЗНАКОМСТВО С МЕНЕДЖМЕНТОМ КЛАССА ВО ВРЕМЯ ПРАКТИКИ «ШКОЛЬНЫЙ ДЕБЮТ»</b> .....	7
1.1. Карточка характеристики класса.....	8
1.2 Регистрационная карточка документирования учебно-воспитательного процесса в 1-ом классе в соответствии с нормативными положениями.....	9
1.3 Таблица организации и проведения учебно-воспитательного процесса в 1-ом классе .....	11
1.4 Карточка наблюдений «Измерения менеджмента класса» .....	12
<b>2. ЗНАКОМСТВО С ПРОЦЕССОМ АДАПТАЦИИ УЧАЩИХСЯ 1-ГО КЛАССА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ КЛАССА, ШКОЛЫ ВО ВРЕМЯ ПРАКТИКИ «ШКОЛЬНЫЙ ДЕБЮТ»</b> .....	13
2.1 Карточка наблюдений за поведением ученика/ученицы во время практики «Школьный дебют» .....	14
<b>3. ЗНАКОМСТВО С ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ТЕХНОЛОГИЯМИ ВО ВРЕМЯ ПРАКТИКИ «ШКОЛЬНЫЙ ДЕБЮТ»</b> .....	15
3.1 Карточка описания дидактических методов.....	16
3.2 Карточка наблюдения урока <i>Развитие личности</i> .....	17
3.3. Карточка описания дидактических игр.....	18
<b>4. ОЦЕНИВАНИЕ КАЧЕСТВА ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ «ШКОЛЬНЫЙ ДЕБЮТ»</b>	
4.1 Журнал посещения.....	19
4.2 Рефлексивный журнал.....	20
4.3 Карточка оценивания.....	21
<i>Приложение 1. Пример заполнения карточки наблюдения за поведением ученика/ученицы во время практики «Школьный дебют»</i> .....	23
<i>Приложение 2. Пример описания дидактического метода</i> .....	25
<i>Приложение 3. Пример описания дидактической игры</i> .....	27
<b>БИБЛИОГРАФИЯ</b> .....	28

## ВВЕДЕНИЕ

Дневник студента – стажёра по практике «Школьный дебют» адресован студентам заочного отделения по учебной программе I цикла (лиценциат), специальности «Педагогика начального образования» для организации и проведения практической стажировки «Школьный дебют».

Школьный дебют ребенка – это степень интеллектуального, эмоционального и социального развития. Этот переход совершается под влиянием созревания некоторых психологических и социальных предпосылок: мотивационного развития, развития интеллектуальных механизмов, проявления социального поведения и т. д.

В рамках школы развитие ребенка ориентировано на новую специфическую деятельность по приобретению познавательного опыта - учебную деятельность, требующую положительного психологического состояния к моменту поступления в школу. Этот феномен интеграции ребенка в школьную деятельность зависит от:

- психологической готовности к школе, направленной на проявление у ребенка отношения к школе, к учителю и к обучению как доминирующей деятельности.[21]
- школьной зрелости, предполагающей уровень биологического развития организма, т.е. функций, обеспечивающих учебную деятельность: скорость формирования условных рефлексов, эмоциональную лабильность, степень развития второй сигнальной системы, отсутствие нарушения произношения, развитие мелкой моторики и координации движений. [19]
- обеспечения преемственности между уровнями образования: дошкольного и начального образования, являясь обязательным условием в процессе развития и основанным на взаимодействии различных этапов, при этом каждый предыдущий уровень влияет на следующий и имеет восходящий характер, связанный с более высокой формой. [19]

Школьная адаптация считается эффективной, когда педагогический коллектив держит под контролем процесс достижения баланса между развивающейся личностью ученика в процессе его обучения и возрастающими требованиями среды относительно усвоения приобретений в соответствии с его собственными возможностями и адаптацией к качественным изменениям.

Трудности школьной адаптации, по мнению педагогов, распознаются по следующим признакам: дети зависимы, застенчивы, заторможены, не понимают поставленных задач, у них снижены работоспособность и двигательные навыки. Если ребенка не подготовили к школе, у него проявится слабость, утомляемость, головные боли. Подготовленный к школе ребенок хочет учиться, склонен занимать определенное положение в детском коллективе/социуме, что открывает ему доступ в мир взрослых, и в то же время у него возникают потребности в знаниях, которые он не может удовлетворить дома. Эти потребности приводят к интериоризации роли и статуса ученика, проявляются на границе дошкольного и младшего школьного возраста и представляют собой новое отношение к окружающему миру, волевое поведение ребенка.

Благоприятная школьная адаптация со стороны педагогического коллектива может быть достигнута за счет принятия во внимание особенностей развития личности ребенка в начале школьного обучения:

- ☒ соблюдения нормативной базы, специфичной для начального образования;
- ☒ осознания типов требований, характерных для начала процесса школьного обучения, и их конкретного содержания;
- ☒ медленного перехода от доминирующей игровой деятельности к учебной;
- ☒ образцовой мобильности и оперативности в осуществлении учебно-воспитательной деятельности: сокращения продолжительности занятий, чередования организационных форм, дидактической передачи информации;
- ☒ использования различных направлений управления ученическим коллективом;
- ☒ обучения другим воспитательным факторам, способным положительно повлиять на развитие ребенка.

## КУРРИКУЛУМНЫЕ ОСНОВЫ ПРАКТИЧЕСКОЙ СТАЖИРОВКИ

Вводная практика «Школьный дебют» представляет собой практическую стажировку студентов для ознакомления с феноменом школьной адаптации учащихся, особенностями управленческого подхода в работе с ученическим коллективом и изучения условий конкретной педагогической деятельности на протяжении первой недели обучения в школе. Во время практики студенты имеют возможность участвовать в праздничных мероприятиях в начале учебного года, уроках и других мероприятиях, которые проходят на протяжении первой недели учебного года в 1-м классе.

Практическая стажировка «Школьный дебют» обеспечивает комплексный подход, на трансдисциплинарном уровне формирование профессиональных компетенций у студентов в доучебный период и подготовку к следующим педагогическим практикам.

По завершении практической стажировки студент продемонстрирует, что он способен:

- использовать основные понятия, принципы и методы педагогических наук, психолого-педагогические ориентиры с учетом возрастных особенностей детей в начале школьного обучения;
- использовать нормативно-правовую базу, документы образовательной политики, учебные продукты в педагогической деятельности в начале обучения в школе;
- приводить примеры проектирования куррикулумной деятельности с учащимися 1 класса в начале обучения в моно-, мульти-, интер- и трансдисциплинарном контекстах с учетом стратегий, ориентированных на ребенка и с соблюдением научной правильности и на основе методологических суждений;
- анализировать на основе наблюдения и документирования эффективность образовательной деятельности в начале процесса обучения первоклассников для принятия решений по повышению качества образования;
- изучать модели общения/сотрудничества с факторами, вовлеченными в различные контексты образовательного процесса в начале обучения;
- предлагать собственные решения в типовых и индивидуальных проблемных ситуациях в период начала обучения в школе, на уровне первоклассника и учебного коллектива, на основе использования соответствующих методов психолого-педагогического исследования;
- формулировать цели относительно собственного курса профессиональной подготовки, в соответствии с результатами практической стажировки.

Предпосылками прохождения практической стажировки являются компетенции, сформированные в рамках дисциплин: *Основы педагогических наук, Общая психология, Культура педагогического общения, Куррикулумная и внекуррикулумная деятельность в начальном образовании; Общая дидактика, Психология развития, Психология математики, Дидактика начального образования; Менеджмент класса, Психология чтения и письма, Дидактика математики I, Дидактика изобразительного искусства; Дидактика развития личности, Дидактика математики II, Дидактика русского языка и литературы I.*

Для проведения стажировки задания будут выполняться с учетом методического измерения: наблюдение, исследование учебных и школьных документов, анализ продуктов деятельности, беседа, тематическое исследование, комплексные методы анализа, сравнение, обобщение, причинно-следственная связь, объяснение, обучение на основе опыта, обучение на основе задач, рефлексивное ведение журнала.

Стажировка проводится в соответствии с *Положением об организации и проведении практических стажировок в КГПУ им. И. Крянгэ*, проходит в начале учебного года и длится одну неделю.

## ИНСТРУКЦИЯ К ВВОДНОЙ КОНФЕРЕНЦИИ

### ▪ **КООРДИНИРОВАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ СТАЖИРОВКИ**

- **Координатор практической стажировки** – опытный научно-педагогический сотрудник вуза, назначенный профильной кафедрой, ответственный за обеспечение организации и осуществления практики на основе куррикулума по практике. Координатор отвечает за проведение вводной конференции и конференции по результатам практики.
- **Методист** – опытный научно-педагогический сотрудник вуза, назначенный профильной кафедрой, ответственный за осуществление практики на основании куррикулума по практике. Методист обеспечивает непосредственный контакт со студентами и учреждением во время стажировки, дает консультации по мере необходимости.
- **Педагог** – научно-педагогический сотрудник вуза, назначенный профильной кафедрой, ответственный за выполнение и оценивание заданий, выполненных студентами в области педагогики. Педагог предлагает студентам консультации по мере необходимости.
- **Психолог** – научно-педагогический сотрудник вуза, назначенный профильной кафедрой, ответственный за выполнение и оценивание заданий, выполненных студентами в области психологии. Психолог предлагает студентам консультации по мере необходимости.
- **Координаторы-наставники практики** – менеджерские кадры, назначенные базовыми учреждениями по практике, которые обеспечивают необходимыми условиями для осуществления практики внутри учреждения. В каждом учебном заведении назначается координатор-наставник.
- **Учителя-наставники** – дидактические кадры базового учреждения, назначенные администрацией по согласованию с профильной кафедрой университета, ответственные за обеспечение необходимых условий для прохождения студентами практики на основании куррикулума по практике. За каждым студентом закрепляется один учитель-наставник.

### ▪ **ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТА-СТАЖЁРА**

<b>День I</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Присутствие на праздничных мероприятиях, посвящённых началу учебного года.</li><li>▪ Присутствие на классном часу и заполнение <i>Карточки наблюдения урока Развития личности</i> [пункт 3.2].</li><li>▪ Выбор ученика/ученицы для наблюдения.</li><li>▪ Документирование учебного процесса в 1-м классе в соответствии с нормативной базой РМ и заполнение необходимых рубрик, перейдя по следующей ссылке: <a href="https://mecc.gov.md/ro/content/invatamint-general">https://mecc.gov.md/ro/content/invatamint-general</a></li><li>▪ Заполнение и подпись учителя-наставника в журнале посещения [пункт 4.1].</li></ul>
<b>День II-</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Присутствие на уроках.</li><li>▪ Наблюдение за деятельностью и поведением ученика/ученицы согласно индикаторам <i>Карточки наблюдения за поведением ученика/ученицы, 1 класс</i> [пункт 2.1].</li><li>▪ Заполнение <i>Карточки характеристики класса</i>. [пункт 1.1]</li><li>▪ Заполнение рубрик в <i>Таблице по организации образовательного процесса в 1 классе</i> на основании положений Учебного плана начального, среднего и старшего образования текущего учебного года, перейдя по следующей ссылке <a href="https://mecc.gov.md/sites/default/files/ordin_si_plan_cadru_2023-2024_aprobat_si_plasat_pe_site.pdf">https://mecc.gov.md/sites/default/files/ordin_si_plan_cadru_2023-2024_aprobat_si_plasat_pe_site.pdf</a> [пункт 1.3].</li><li>▪ Заполнение и подпись учителя-наставника в журнале посещения [пункт 4.1].</li></ul>
<b>День III</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Присутствие на уроках.</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Наблюдение за деятельностью и поведением ученика/ученицы согласно индикаторам <i>Карточки наблюдения за поведением ученика/ученицы, 1 класс</i> [пункт 2.1]</li> <li>▪ Заполнение <i>Регистрационной карточки документирования учебно-воспитательного процесса в 1-ом классе в соответствии с нормативными положениями</i>: <a href="https://mecc.gov.md/ro/content/invatamint-general">https://mecc.gov.md/ro/content/invatamint-general</a> [пункт 1.2]</li> <li>▪ Заполнение и подпись учителя-наставника в журнале посещения [пункт 4.1]</li> </ul>
<b>День IV</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Присутствие на уроках.</li> <li>▪ Наблюдение за деятельностью и поведением ученика/ученицы согласно индикаторам <i>Карточки наблюдения за поведением ученика/ученицы, 1 класс</i>. [пункт 2.1]</li> <li>▪ Наблюдение и запись применения дидактических методов согласно <i>Карточке описания дидактических методов</i>, применяемых на уроке. [пункт 3.1].</li> <li>▪ Заполнение и подпись учителя-наставника в журнале посещения [пункт 4.1].</li> </ul>
<b>День V</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Присутствие на уроках.</li> <li>▪ Заполнение <i>Карточка наблюдения за поведением ученика/ученицы 1-го класса</i> и формулирование заключения об уровне школьной адаптации учащегося [пункт 2.1].</li> <li>▪ Заполнение <i>Карточки наблюдения «Измерения менеджмента класса»</i> [пункт 1.4].</li> <li>▪ Наблюдение за двумя дидактическими играми на первой неделе обучения и их описание в <i>Карточке описания дидактических игр</i> [пункт 3.3].</li> <li>▪ Заполнение и подпись учителя-наставника в журнале посещения [пункт 4.1].</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Заполнение рефлексивного журнала по практике [пункт 4.2].</li> <li>▪ Редактирование портфолио по практике «Школьный дебют».</li> <li>▪ Представление портфолио на профильной кафедре в установленные сроки, обозначенные вводной конференцией.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Участие и представление отчета на конференции по итогам педагогической практики «Школьный дебют».</li> <li>▪ Оценивание практической стажировки.</li> </ul>

▪ Познакомилась \_\_\_\_\_

▪ Дата вводной конференции:

## **1.ЗНАКОМСТВО С МЕНЕДЖМЕНТОМ КЛАССА ВО ВРЕМЯ ПРАКТИКИ «ШКОЛЬНЫЙ ДЕБЮТ»**

## 1.1 КАРТОЧКА ХАРАКТЕРИСТИКИ КЛАССА

<b>Учебное заведение:</b>				
<b>Местность:</b>				
<b>Класс:</b>				
<b>Учитель:</b>				
<b>Структура ученического коллектива:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Всего учащихся: _____, из которых:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>а. девочки - _____,</li> <li>б. мальчики - _____.</li> </ul> </li> <li>• Кол-во учащихся, посещавших детский сад*: _____.</li> </ul>			
<b>Список ученического коллектива:</b>	1.		17.	
	2.		18.	
	3.		19.	
	4.		20.	
	5.		21.	
	6.		22.	
	7.		23.	
	8.		24.	
	9.		25.	
	10.		26.	
	11.		27.	
	12.		28.	
	13.		29.	
	14.		30.	
	15.		31.	
	16.		32.	
<b>Данные об условиях, необходимых для школьной адаптации:</b>	<b>Физическое развитие детей:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• В рамках нормы _____ учащихся;</li> <li>• Учащиеся с ООП _____.</li> </ul>			
<b>Размещение за партами:</b>	Учащиеся размещаются по _____ за партой.			
<b>Запланированная внешкольная деятельность:</b>				

**1.2 РЕГИСТРАЦИОННАЯ КАРТОЧКА ДОКУМЕНТИРОВАНИЯ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В 1-М КЛАССЕ В СООТВЕТСТВИИ С НОРМАТИВНЫМИ ПОЛОЖЕНИЯМИ**

**ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В 1-ом КЛАССЕ**

**1. В текущем учебном году организация учебного процесса в системе начального образования регламентируется следующими документами, утвержденными Министерством Образования и Исследований Республики Молдова:**

- 

**2. Для учащихся с ООП, учителя разрабатывают индивидуальные учебные планы на основе:**

- ...

<b>3. В текущем учебном году список школьных учебников и дополнительных пособий утверждённых МОИ, следующий:</b>				
Название	Язык обучения	Год введения в СИМ	Авторы	Издательство
1-й класс				
<b>4. Положение по менеджменту домашних заданий в 1-ом классе предусматривает следующие положения:</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Время, отведенное на домашнее задание в 1-м классе:</b></li> </ul>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Регулирование домашних заданий по школьным дисциплинам:</b></li> </ul>				
Русский язык и литература				
Математика				
<b>5. Запись результатов обучения учащихся в классном журнале согласно Инструкции о заполнении школьного журнала, будет осуществляться следующим образом:</b>				
1 класс		ПФО	СО	
Русский язык и литература Математика				
Остальные дисциплины				

**1.3 ТАБЛИЦА ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В 1-ом КЛАССЕ**

**Положения Учебного плана для начального, гимназического и лицейского образования  
текущего года обучения, 1-й класс**

**Структура учебного года**

**I семестр**

**2 семестр**

**• Каникулы**

**1.**

**4.**

**2.**

**5.**

**3.**

**Школьные дисциплины**

**Количество часов**

**• Расписание уроков**

**Понедельник**

**Вторник**

**Среда**

**1.**

**1.**

**1.**

**Четверг**

**Пятница**

**1.**

**1.**

**• Курс по выбору**

#### 1.4. КАРТОЧКА НАБЛЮДЕНИЙ «ИЗМЕРЕНИЯ МЕНЕДЖМЕНТА КЛАССА»

- Проанализировать показатели по различным аспектам управления учащимися в классе. Оценить по шкале от 1 до 3.
- Установить баллы для каждого показателя каждого измерения в специально отведённых прогرافках таблицы.

<b>Измерения</b>	<b>Оценивание (по шкале от 1 до 3)</b>
<b>Психологическое измерение</b>	
1. Сосредоточенность на видимых различиях детей в психологическом плане (темперамент, характер, быстрота, скромность и т.д.).	
2. Проявление уважительного отношения/любви к каждому ребёнку.	
3. Стимулирование/развитие способности к работе у маленьких детей.	
<b>Операциональное измерение</b>	
1. Постоянное визуальное наблюдение за классом.	
2. Исправление неадекватного поведения детей.	
3. Предоставление поощрения и наказания учеников.	
4. Избегание слишком динамичных движений.	
5. Поддержка внимания и интереса.	
<b>Дидактическое измерение</b>	
1. Последовательность содержания обучения/ситуаций обучения	
2. Сочетание разных видов деятельности: индивидуальной, фронтальной, в группах.	
3. Степень адекватности темпа урока темпу обучения учащихся.	
4. Баланс деятельности: письменная/устная, преподаватель/ученик.	
5. Обеспечение практической применимости знаний	
6. Степень использования образовательных ресурсов	
7. Степень востребованности и вовлеченности учащихся на уроке.	
8. Контроль правильности получаемой обучающимися информации.	
9. Позитивные и конструктивные оценки в различных учебных ситуациях.	
10. Использование потенциала учащихся во внеклассной деятельности.	

**2. ЗНАКОМСТВО С ПРОЦЕССОМ АДАПТАЦИИ  
УЧАЩИХСЯ 1-ГО КЛАССА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ  
КЛАССА, ШКОЛЫ ВО ВРЕМЯ ПРАКТИКИ  
«ШКОЛЬНЫЙ ДЕБЮТ»**

## 2.1 КАРТОЧКА НАБЛЮДЕНИЙ ЗА ПОВЕДЕНИЕМ УЧЕНИКА/УЧЕНИЦЫ В ВРЕМЯ ПРАКТИКИ «ШКОЛЬНЫЙ ДЕБЮТ (ПО L.STAN)»

**Инструкция:** Проанализировать показатели школьной адаптации выбранного ученика. Заштриховать прографок таблицы в соответствии с выбранным ответом.

Написать на отведенном месте вывод о степени готовности учащегося к обучению согласно наблюдениям.

№.	Показатели	Всегда	Часто	Редко
1.. Уровень адаптации	• Проявляет позитивное отношение к школе			
	• Представленные требования воспринимаются им адекватно			
	• Усваивает материал легко, глубоко полно			
	• Решает проблемы высокой степени сложности			
	• Внимательный, старательный, слушает инструкции учителя			
	• Выполняет задачи без внешнего контроля			
2. Когнитивное поведение ученика/ученицы	• Использует адекватное контексту общение			
	• Задает вопросы по обсуждаемой теме			
	• Предлагает примеры по образцу учителя			
	• Предлагает оригинальные примеры			
	• Демонстрирует способности передавать знания			
	• Легко усваивает информацию, переданную учителем			
3.. Социальное поведение ученика/ученицы	• Решает задачи (упражнения) оригинальным (уникальным) способом			
	• Активно участвует на уроке			
	• Проявляет неодинаковый интерес к учебным заданиям			
	• Поднимает руку на уроке			
	• Нарушает дисциплину			
	• Играет на перемене			
	• Необходима индивидуальная поддержка в выполнении учебных заданий			
	• Соблюдает элементарные правила поведения в школе			
	• Устанавливает положительные отношения с другими членами группы			
• Демонстрирует агрессивное поведение				

<b>Выводы:</b>	
----------------	--

**3. ЗНАКОМСТВО С ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ  
ТЕХНОЛОГИЯМИ ВО ВРЕМЯ ПРАКТИКИ  
«ШКОЛЬНЫЙ ДЕБЮТ»**

### 3.1. КАРТОЧКА ОПИСАНИЯ ДИДАКТИЧЕСКИХ МЕТОДОВ

- Дидактический метод: Объяснение (математика)

Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Дидактические стратегии		
		Формы организации	Методы, техники и приёмы	Дидактические средства

- Дидактический метод: Беседа (русский язык и литература)

Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Дидактические стратегии		
		Формы организации	Методы, техники и приёмы	Дидактические средства

### 3.2. КАРТОЧКА НАБЛЮДЕНИЯ УРОКА РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ

Тема урока:		
Единицы компетенций:		
Цели урока:		
Дидактические стратегии:		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Формы организации:</i></li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Методы, техники и дидактические приемы:</i></li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Дидактические средства:</i></li> </ul>		
Стратегии КОД:		
<b>Ход урока</b>		
Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
Вызов		
Осмысление		
Рефлексия		

### 3.3. КАРТОЧКА ОПИСАНИЯ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР

Тема урока:	
Название игры:	
Цель игры:	
Дидактические ресурсы:	
Учебная задача:	
Игровая задача:	
Правила игры:	
Проведение игры:	
Оценивание игры:	

Тема урока:	
Название игры:	
Цель игры:	
Дидактические ресурсы:	
Учебная задача:	
Игровая задача:	
Правила игры:	
Проведение игры:	
Оценивание игры:	

#### **4. ОЦЕНИВАНИЕ КАЧЕСТВА ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ «ШКОЛЬНЫЙ ДЕБЮТ»**

#### 4.1. ЖУРНАЛ ПОСЕЩЕНИЯ

День недели/ дата	Школьная дисциплина		Подпись учителя- наставника
<b>01.09.2023</b>	1.		
	2.		
	3.		
	4.		
	5.		
	1.		
	2.		
	3.		
	4.		
	5.		
	1.		
	2.		
	3.		
	4.		
	5.		
	1.		
	2.		
	3.		
	4.		
	5.		

## 4.2. РЕФЛЕКСИВНЫЙ ЖУРНАЛ

Фамилия, имя \_\_\_\_\_

Группа \_\_\_\_\_

Специальность \_\_\_\_\_

Место проведения практики \_\_\_\_\_

Учитель-наставник \_\_\_\_\_

Координатор практики \_\_\_\_\_

Период проведения практики \_\_\_\_\_

1. Педагогическая практика "Школьный дебют» была проведена в следующем учебном заведении:

\_\_\_\_\_.

2. Во время прохождения практики я узнала (описать новую, актуальную и полезную информацию, полученную во время практики)

а) Об организации образовательного процесса в 1-ом классе: \_\_\_\_\_

б) В 1-ом классе изучаются следующие дисциплины: \_\_\_\_\_

с) Рекомендуются следующие курсы по выбору: \_\_\_\_\_

д) Школьные учебники, утвержденные МОИ на 2023-2024 уч.год следующие: \_\_\_\_\_

е) О заполнении в журнале результатов учащихся: \_\_\_\_\_

ф) О менеджменте домашних заданий в 1 классе: \_\_\_\_\_

2. Школьная адаптация учащихся зависит от следующих психологических измерений \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_.

3. Были проведены следующие дидактические игры на первой неделе обучения по дисциплине / школьным дисциплинам:

\_\_\_\_\_.

4. Для следующей практической стажировки необходимо:

\_\_\_\_\_.

\_\_\_\_\_.

Подпись студента \_\_\_\_\_

### 4.3. КАРТОЧКА ОЦЕНИВАНИЯ

Оцениваемые продукты	Критерии оценивания	Шкала расчёта итоговой оценки	
<b>Представленная документация</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Полнота</li> <li>• Соответствие (требованиям)</li> <li>• Аккуратность</li> </ul>	Оценка	Оценка · 0,6 (60%)
<b>Представление личной рефлексии</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Адекватность идей</li> <li>• Оригинальность идей</li> <li>• Использование ТСО</li> <li>• Последовательность изложения</li> </ul>	Оценки членов комиссии на конференции по итогам практической стажировки	Средняя оценка · 0,4 (40%)
<b>ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА</b>			

**Координатор практики:** \_\_\_\_\_

Итоговая оценка, подпись

*\*Заполняется координатором практики.*

**Приложение 1. Пример заполнения карточки наблюдения за поведением ученика/ученицы во время практики «Школьный дебют (по L.Stan)»**

Ученик 1 класса: Андрей К.

№ п/п	Показатели	Всегда	Часто	Редко
1. Уровень адаптации	● Проявляет позитивное отношение к школе			
	● Представленные требования воспринимаются им адекватно			
	● Усваивает материал легко, глубоко полно			
	● Решает проблемы высокой степени сложности			
	● Внимательный, старательный, слушает инструкции учителя			
	● Выполняет задачи без внешнего контроля			
2. Когнитивное поведение учащихся	● Использует адекватное контексту общение			
	● Задает вопросы по обсуждаемой теме			
	● Предлагает примеры по образцу учителя			
	● Предлагает оригинальные примеры			
	● Демонстрирует способности передавать знания			
	● Легко усваивает информацию, переданную учителем			
3. Социальное поведение учащихся	● Решает задачи (упражнения) оригинальным (уникальным) способом			
	● Активно участвует на уроке			
	● Проявляет неодинаковый интерес к учебным заданиям			
	● Поднимает руку на уроке			
	● Нарушает дисциплину			
	● Играет на перемене			
	● Необходима индивидуальная поддержка в выполнении учебных заданий			
	● Соблюдает элементарные правила поведения в школе			
	● Устанавливает положительные отношения с другими членами группы			
● Демонстрирует агрессивное поведение				

**Выводы:**

1) Ученик 1 класса, Андрей К, перед поступлением в 1 класс, посещал подготовительную группу детского сада. В рапорте дошкольного учреждения указано, что программный материал мальчик усвоил на высоком уровне, психологически и физически готов к школе.

Физическое развитие данного ученика соответствует всем возрастным показателям. Мальчик физически вынослив, немного выше среднего роста, плотного телосложения, в школьной среде чувствует себя уверенно, легко адаптируется к новым условиям. Позитивно относится к школе, с

охотой посещает занятия. Мальчик понимает, что он уже ученик, может объяснить, для чего ему нужна учёба. Правда, признался, что в первый день в школе ему было немного страшно.

На занятиях внимателен, послушен, слушает указания учителя и старается им следовать. Требования учителя и других работников школы воспринимает адекватно, выполняет их без капризов. Обычно он сам справляется с заданиями и внешний контроль ему нужен в небольшой мере.

Чаще всего материал мальчик усваивает легко, полно и глубоко, но к последнему уроку заметно, что мальчик начинает уставать, не так уже внимателен и немного рассеян, отвлекается, что сказывается на качестве усвоения материала.

2) Мальчик использует адекватное общение, различая общение на перемене, на уроке, со сверстниками и со взрослыми. Если что-то непонятно, может задать учителю вопросы по обсуждаемой теме. Также на перемене, обсуждая что-нибудь интересное на уроке, задаёт вопросы своим одноклассникам по обсуждаемой теме в виде игры. Может привести примеры по образцу учителя, излагая свои мысли чётко и ясно (например, на математике, при изучении темы расположение, направление). Он проявляет интерес ко всему новому, что узнаёт на занятиях, при этом любит поделиться своими знаниями с другими. Его после уроков забирает мама с меньшей сестрой. Мальчик, только увидев их, принимается сразу же рассказывать, чем он занимался в школе, что нового узнал или учил. Так как мальчик в большинстве случаев на уроках внимателен и усидчив, то он легко усваивает информацию, переданную учителем. Может решать учебные задания оригинальным способом, опираясь на имеющийся опыт (по теме: «Правила безопасности в различных школьных помещениях», сказал, что в случае опасности можно спрятаться под партами.)

Андрей интеллектуально готов к школе. Он любознателен, умеет наблюдать, сравнивать и обобщать. Выдвигает свои идеи для решения проблемных ситуаций. У него хорошая память, легко и надолго запоминает. На первом уроке *Развития личности* смог подробно рассказать подробную информацию о символике РМ, грамотно строя свою речь. Чаще всего его ответы полны и развёрнуты.

3) Мальчик знает и соблюдает правила поведения в школе и общественных местах. Андрей активен на занятиях, умеет управлять своими эмоциями, любит отвечать, на уроках часто поднимает на уроках руку. С другими детьми у него установлены положительные отношения, любит занимать лидирующие позиции в коллективных играх на переменах и во время проведения уроков физической культуры, но не обижает и других детей. С огромным уважением относится к учителям и другим взрослым. Индивидуальная поддержка необходима в очень редких случаях.

***Вывод: ученик 1-го класса, Андрей К., физически и психологически готов к школе, демонстрируя высокий уровень адаптации, хороший когнитивный уровень и положительное социальное поведение.***



<p>- Посмотрите на схему предложения в учебнике. Что вы еще замечаете в построении схемы?</p> <p>- Что показывают данные линии?</p> <p>- Рассмотрите картинки ниже. Подумайте, что произошло дальше?</p> <p><b>1 картинка:</b> (Щенок сидит под дождём и ждёт своего хозяина.)</p> <p>- Составьте предложения по картинке. Для этого рассмотрите схемы предложений.</p> <p>- Сколько слов в первом предложении? Какое предложение вы можете составить?</p> <p>- Сколько слов во втором предложении? Какое предложение вы можете составить? (Аналогично проводится работа по остальным картинкам)</p>	<p>- Прямоугольники соединены линиями.</p> <p>- Линии указывают на связь слов в предложении.</p> <p>- В первом предложении два слова. Можно составить предложение: <i>Щенок промок.</i></p> <p>- Во втором предложении тоже два слова, но на конце стоит вопросительный знак. Можно составить предложение: <i>Где хозяин?</i></p>			
--	---	--	--	--

## Приложение 2. Пример описания дидактической игры

Тема урока: У истоков математики	
<b>Название игры:</b>	«Ручеек»
<b>Цель игры:</b>	изыскание способов составления и разложения натуральных чисел 0-10.
<b>Дидактические ресурсы:</b>	карточки с изображениями предметов (1 флаг, 2 груши, 3 яблока, 4 ручки, 5 орехов, 6 карандашей, 7 воздушных шариков, 8 желтых листиков, 9 роз)
<b>Учебная задача:</b>	образовывать числовые пары, представляющие состав числа 10 (учебник стр. 3)
<b>Игровая задача:</b>	найти игрока с числом, образующим пару чисел, составляющих в сумме число 10.
<b>Правила игры:</b>	быть внимательными, выполнять задание по очереди, стараться делать свой выбор быстро, громко произносить числа.
<b>Проведение игры:</b>	<p>Игровые действия:</p> <p>☒ Дети берут у учителя на столе карточки с изображениями предметов (1 флаг, 2 груши, 3 яблока, 4 ручки, 5 орехов ...) и становятся парами, поднимают руки вверх образуя мостик над ручейком. Один ученик остается без пары. Звучит песня:</p> <p>Вот какой непрочный мост, Посмотри на него. Мы построим новый мост Из десяти. Десять по частям разложим, А потом соберем. Будет новый мост прочней, Красивей!</p> <p>☒ Дети озвучивают свои действия. Ученик без пары громко произносит: «У меня число 1. До 10 не хватает 9.» Находит свою пару с числом 9 и пара "плывет" в конец ручейка. И так до тех пор, пока не останется без пары ученик с числом 5.</p> <p>☒ В конце игры пары повторяют вслух все варианты состава числа 10. Ученик, который остался с числом 5 говорит: «10 это 5 и 5» и проходит на место. Пара, следующая за ним, громко говорит: «10 это 6 и 4 или 4 и 6». И тоже проходит на место и т.д.</p> <p>Итог: Учащиеся составили пары чисел, дающие в сумме 10. Вспомнили из детского сада состав числа 10. Испытали эмоциональное удовлетворение.</p>
<b>Оценивание игры</b>	Учащиеся, которые верно и быстро нашли пару чисел, дающую в сумме 10, оцениваются словесной похвалой.

## БИБЛИОГРАФИЯ:

### ▪ Нормативные документы:

1. Regulamentul privind organizarea și desfășurarea stagiilor de practică (ciclul I - studii superioare de licență, ciclul II - studii superioare de mașter) în cadrul UPS „Ion Creangă” din Chișinău  
[https://www.upsc.md/wpcontent/uploads/2017/02/univ\\_doc\\_intern\\_org\\_reg\\_prac\\_25\\_02\\_2016.pdf](https://www.upsc.md/wpcontent/uploads/2017/02/univ_doc_intern_org_reg_prac_25_02_2016.pdf)
2. Metodologia privind continuarea la distanță a procesului educațional în condiții de carantină în învățământul primar, gimnazial și liceal, aprobată prin Ordinul MECC nr. 351 din 19.03.2020.  
[https://mecc.gov.md/sites/default/files/ordin\\_mecc\\_metodologia\\_invatamant\\_distaanta.pdf?fbclid=IwAR34rYKyQLpQrKbgKvdLXBbMzhzxNexex26ixYelUtD5Nu-8WaHNZkRS04M](https://mecc.gov.md/sites/default/files/ordin_mecc_metodologia_invatamant_distaanta.pdf?fbclid=IwAR34rYKyQLpQrKbgKvdLXBbMzhzxNexex26ixYelUtD5Nu-8WaHNZkRS04M)
3. Planul-cadru pentru învățământul primar, gimnazial și liceal.
4. Instrucțiunea privind completarea catalogului școlar, clasele I-IV, aprobată prin Ordinul MECC nr. nr. 590 din 26.06.2020.  
[https://mecc.gov.md/sites/default/files/ordin\\_590\\_din\\_26.06.2020\\_editarea\\_cataloagelor\\_scolare\\_instruictiunea\\_a.s.\\_2020-2021.pdf](https://mecc.gov.md/sites/default/files/ordin_590_din_26.06.2020_editarea_cataloagelor_scolare_instruictiunea_a.s._2020-2021.pdf)
5. Repere metodologice privind organizarea procesului educațional în învățământul primar în anul curent de studii.
6. Modele de proiecte didactice de lungă durată, clasele I-IV, anul de învățământ 2023-2024  
<https://mecc.gov.md/ro/content/invatamint-general>
7. Instrucțiunea privind organizarea procesului educațional și aplicarea curriculumului național pentru învățământul primar în condițiile activității simultane, aprobată prin Ordinul MECC nr. 1272 din 04.10.2019.  
[https://mecc.gov.md/sites/default/files/instructiune\\_privind\\_organizarea\\_procesului\\_educational\\_si\\_aplicarea\\_curriculumului\\_national\\_pentru\\_invatamantul\\_primar\\_in\\_conditiile\\_activitatii\\_simultane-copy.pdf](https://mecc.gov.md/sites/default/files/instructiune_privind_organizarea_procesului_educational_si_aplicarea_curriculumului_national_pentru_invatamantul_primar_in_conditiile_activitatii_simultane-copy.pdf)
8. Nomenclatorul tipurilor de documentație școlară, aprobat prin Ordinul MECC nr. 1467 din 12.11.2019.  
[https://mecc.gov.md/sites/default/files/ordin\\_modificare\\_nomenclator\\_1.pdf](https://mecc.gov.md/sites/default/files/ordin_modificare_nomenclator_1.pdf)
9. Instrucțiunea privind managementul temelor pentru acasă în învățământul primar, gimnazial și liceal, aprobată prin Ordinul MECC nr. 1249 din 22.08.2018.  
[https://mecc.gov.md/sites/default/files/instructiune\\_teme\\_pentru\\_acasa.pdf](https://mecc.gov.md/sites/default/files/instructiune_teme_pentru_acasa.pdf)
10. Instrucțiunea privind organizarea învățământului la distanță pentru copiii cu dizabilități, aprobată prin Ordinul MECC nr. 1934 din 28.12.2018.  
[https://mecc.gov.md/sites/default/files/anexa\\_la\\_ordinul\\_nr.\\_1934\\_din\\_28.12.2018.pdf](https://mecc.gov.md/sites/default/files/anexa_la_ordinul_nr._1934_din_28.12.2018.pdf)
11. PLANUL-CADRU pentru învățământul primar, gimnazial și liceal anul de studii 2023-2024, Ordinul Ministrului Educației și Cercetării nr. 200 din 28.02.2023  
[https://mecc.gov.md/sites/default/files/ordin\\_si\\_plan\\_cadru\\_2023-2024\\_aprobat\\_si\\_plasat\\_pe\\_site.pdf](https://mecc.gov.md/sites/default/files/ordin_si_plan_cadru_2023-2024_aprobat_si_plasat_pe_site.pdf)
12. Критериальное оценивание через дескрипторы в начальном образовании  
Классы I-IV  
[https://mecc.gov.md/sites/default/files/mecd\\_1-4\\_18.12.2019\\_rus\\_site.pdf](https://mecc.gov.md/sites/default/files/mecd_1-4_18.12.2019_rus_site.pdf)

13. Национальный куррикулум. Начальное образование, aprobat prin Ordinul MECC nr. 1124 din 20.07.2018.  
[https://mecc.gov.md/sites/default/files/curriculum\\_primare\\_rus\\_site.pdf](https://mecc.gov.md/sites/default/files/curriculum_primare_rus_site.pdf)
14. Гид по внедрению куррикулума для начального образования. Chişinău: ©MECC; Lyceum, 2018.  
[https://mecc.gov.md/sites/default/files/ghid\\_curriculum\\_primare\\_rus\\_tipar.pdf](https://mecc.gov.md/sites/default/files/ghid_curriculum_primare_rus_tipar.pdf)
15. Индивидуальный учебный план , утвержден Решением Национального консилиума по куррикулуму от 24.11.2011, Приказом Министерства просвещения № 952 от 06.12.2011  
[http://ise.upsc.md/uploads/files/1401097891\\_ind\\_uc\\_plan.pdf](http://ise.upsc.md/uploads/files/1401097891_ind_uc_plan.pdf)

▪ **Литература по специальности:**

16. Cerghit I. Metode de învățământ. Iași: Polirom, 2006. 315 p.
17. Enache R. Managementul clasei de elevi din perspectivă postmodernă. Bucureşti: Editura Universitară, 2019. 114 p.
18. Pascari V. Continuitatea în formarea competențelor de învățare la copiii de 6-8 ani. Teză de dr. în pedagogie. Chişinău, 2006. 130 p.
19. Pavlenco-Pidleac M. Repere teoretice aferent conceptului de continuitate în instruirea preşcolară şi primară din Republica Moldova. În: Aspecte psihosociopedagogice ale procesului educaţional: tradiţii, valori, perspective. Tezele conferinţei ştiinţifico-practice internaţională. Bălţi: Universitatea de Stat „Alec Russo”, 2011, p.74-76.
20. Platon C., Focşa-Semionov S. Ghid psihologic. Şcolarul mic. Chişinău, 1994. 128 p.
21. Stan L. Pedagogia preşcolărităţii şi şcolărităţii mici. Iaşi: Polirom, 2014. 291 p.
22. Раку Ж. Психодиагностика речи и общения дошкольника и младшего школьника: Гид для студентов. Кишинев, 2014. 110с.

▪ **Школьные учебники и гиды:**

23. Школьные учебники для 1-4 классов  
<http://ctice.gov.md/manuale-scolare/>