

**UNIVERSITATEA PEDAGOGICĂ DE STAT
„ION CREANGĂ” DIN CHIȘINĂU**

FACULTATEA ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI

CATEDRA PEDAGOGIE PREȘCOLARĂ, EDUCAȚIE FIZICĂ ȘI DANS

PROGRAMUL DE STUDII

**PEDAGOGIE PREȘCOLARĂ
ÎNVĂȚĂMÂNT CU FRECVENȚĂ**

**CICLUL I (LICENȚĂ)
180 CREDITE
ANII DE STUDII 2023-2026**

FIȘELE DISCIPLINELOR

Denumirea programului de studii	Pedagogie preșcolară, învățământ cu frecvență
Ciclul	I - studii superioare de licență
Denumirea cursului	Fundamentele științelor educației
Facultatea/ catedra responsabilă de curs	Științe ale Educației Științe ale Educației și Management
Titular de curs	ZAGAIEVSCHI Corina., dr., conf. univ.
Cadre didactice implicate	
e-mail	zagaievschi.corina@upsc.md

Codul cursului	Număr de credite ECTS	Anu 1	Semestrul	Total ore	Total ore	
					contact direct	Studiu individual
F.01.O.001	3	I	1	90	45	45

Descriere succintă a integrării cursului în programul de studii

Cursul *Fundamentele științelor educației* este orientat spre examinarea / interiorizarea conceptelor specifice pedagogiei (*fundamentale, operaționale, preluate din alte domenii, valorificate pedagogic*) și conexiunea acestora în paradigma actuală a educației; conținutul cursului acoperă problematica contemporană a științelor educației; abordează fundamentele pedagogiei ca știință socioumană specializată în studiul educației.

Competențe dezvoltate în cadrul cursului

- C-1. Identificarea pedagogiei ca știință a educației;
- C-2. Valorificarea /operarea terminologiei specifice științelor pedagogice în diverse contexte profesionale;
- C-3. Interiorizarea paradigmelor pedagogiei și a dimensiunilor educației;
- C-4. Valorificarea pedagogică a noilor dimensiuni ale educației;
- C-5. Interpretarea structurii de funcționare a sistemului de educație și a activității educative;
- C-6. Elaborarea obiectivelor operaționale;
- C-7. Proiectarea /selectarea metodelor /strategiilor de educație;
- C-8. Evaluarea referențialului profesional al cadrelor didactice;
- C-9. Proiectarea/autoevaluarea proiectelor de activitate educativă;
- C-10. Aplicarea criteriilor de evaluare a calității educației.

Finalități de studii

- F-1. să determine statutul epistemologic al pedagogiei;
- F-2. să interpreteze corect conceptele pedagogice fundamentale;
- F-3. să argumenteze relațiile pedagogiei cu alte științe;
- F-4. să integreze noile dimensiuni /clasice ale educației în practica educativă;
- F-5. să clasifice/ construiască obiectivele educaționale;
- F-6. să elaboreze criterii de evaluare a calității sistemului / procesului de educație;
- F-7. să construiască referențialul competențelor didactice;
- F-8. să evalueze / să conștientizeze calitatea proiectării activității educative și a conduitei dirigintelui;
- F-9. să elaboreze proiecte interactive de activități educative.

Precondiții
Cunoștințe elementare din școală din domeniul pedagogiei/educației; conceptul de elev, învățător; conceptul de școală, familie, societate; relația elev – profesor – părinte; influența mediului educațional asupra formării-dezvoltării elevului; treptele sistemului de învățământ; personalitatea învățătorului, rolurile și funcțiile învățătorului.
Unități de curs
<ol style="list-style-type: none"> 1. Statutul științelor educației. Concepte fundamentale 2. Clasic, modern și postmodern în educație. Formele generale ale educației 3. Paradigmele pedagogiei – răspuns la problematica științelor educației. Metodologia de cercetare specifică pedagogiei 4. Finalitățile educației 5. Dimensiunile educației. Modele de analiză a conținuturilor generale ale educației. Noile educații 6. Sistemul de educație. Managementul educațional 7. Agenții educației. Organizarea și evaluarea activității educative 8. Cultura mediatică în contextul provocărilor sociale 9. Proiectarea, realizarea și evaluarea activității educaționale. Tehnologii educaționale 10. Calitatea în educație
Strategii de predare și învățare
<p>Prelegere reflexivă, interactivă; expunere-prelegere asistată de calculator cu expunerea conținuturilor cursului în format Power Point; exemplificări; întrebări de evaluare pe parcurs; explicații; problematizări; ilustrări cu materiale video sau printate referitoare la bunele practici (de succes); discuții pe baza acestor prezentări, precum și pe baza literaturii de specialitate studiate.</p> <p>Învățare creativă, reflexivă, studiu de caz, elaborarea și susținerea proiectului orei educative axat pe creativitate și cunoștințele acumulate.</p>
Strategii de evaluare
<p>Evaluarea periodică se bazează pe aprecierea gradului și a calității de participare intelectuală studenților în cadrul seminariilor:</p> <p><i>Evaluare periodică nr. 1:</i> test de verificare a nivelului de cunoaștere;</p> <p><i>Evaluare periodică nr. 2:</i> proiect al activității educative (nivel de aplicare - integrare a cunoștințelor).</p> <p>Rezultatele evaluărilor curente constituie 60 % din cota notei finale.</p> <p><i>Evaluarea finală</i> – examen scris.</p> <p>Nota de la examen va constitui 40 % din cota notei finale.</p>
Bibliografie
<p>Obligatorie:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Cojocaru-Borozan M., Sadovei L., Papuc L., Ovcerenco N. Fundamentele științelor educației. Manual universitar. Chișinău: UPSC, 2015; 2. Bocoș M., Jucan D. Fundamentele pedagogiei. Teoria și metodologia curriculum-ului. Pitești: Ed. Paralela 45, 2017; 3. Cojocaru-Borozan M., Papuc L. et. al. Teoria educației. Ghid metodologic. Chișinău. 2006; 4. Cristea S. Fundamentele pedagogiei. Iași: Polirom, 2013; 5. Guranda M. Fundamente pentru o știință a educației. București: 2011. <p>Opțională:</p>

1. Cristea S. Dicționar de pedagogie. Chișinău: Litera Internațional, 2018;
2. Garștea N., Callo T., Ora de dirigenție. Ghid pentru elevi și profesori. Chișinău: Epigraf. 2011;
3. Joita E., Știința educației prin paradigme. Iași, 2009;
4. Pânișoară I.O. Comunicarea eficientă. Iași: Polirom, 2009;
5. Păun E., Potolea D., Pedagogie. Fundamentări teoretice și demersuri aplicative, Iași: Polirom, 2006;
6. Pânișoară I.O., Profesorul de succes. Iași: Polirom, 2009;

Denumirea programului de studii	Pedagogie preșcolară, învățământ cu frecvență
Ciclul	I - studii superioare de licență
Denumirea cursului	Psihologia generală
Facultatea/ catedra responsabilă de curs	Psihologie și Psihopedagogie specială Psihologie
Titular de curs	PLEȘCA Maria, dr., conf., univ.
Cadre didactice implicate	JELESCU Petru, dr. hab., prof univ., CHITOROGA Lucia, doctor în psihologie POPESCU Maria, dr., lector univ.
e-mail	plesca.maria@upsc.md , jelescu.petru@upsc.md , chitoroga.lucia@upsc.md , popescu.maria@upsc.md

Codul cursului	Număr de credite ECTS	Anul	Semestrul	Total ore	Total ore	
					Contact direct	Studiu individual
F.01.O.02	3	I	1	90	45	45

Descriere succintă a integrării cursului în programul de studii

Cursul *Psihologia generală* face parte din pachetul de discipline fundamentale ale modului psihopedagogic, nivel licență, din cadrul facultăților Universității Pedagogice din Chișinău. Este un curs introductiv în problematica definirii identității psihologiei ca știință. Prin temele abordate și prin modul lor de ordonare, cursul contribuie la înțelegerea actualului fond de cunoștințe cu privire la o serie de probleme specifice gândirii științifice în domeniul psihologiei contemporane.

La cursul *Psihologia generală* studenții se vor familiariza cu conceptualizarea fenomenelor/proceselor psihice (procesele psihice sunt abordate și discutate într-o ordine logică, pornind de la cele bazale (senzații și percepții) către procesele cognitive superioare (gândirea) la cele de reglare (emoțiile, motivația); vor cunoaște metodele și modelele sale explicative, problematica complexă a personalității și posibilitățile de utilizare a lor pentru cunoașterea proprie și a altor persoane. Studenții vor asimila strategii de influențare (reglare) a comportamentului propriu și al grupului. Aplicațiile elaborate vor contribui la profesionalizarea lor privind activitatea instructiv-educativă din școală. Tinerii vor identifica notele specifice și a aspectelor diferențiatore la nivelul structurilor psihice; vor descrie mecanismele psihice, utilizând diferite modele teoretice; vor stabili conexiuni între mecanismele psihice și vor recunoaște diferențele individuale în construirea și manifestarea vieții psihice. Cursul va dezvolta la studenți spiritul de rigurozitate științifică și de deontologie profesională.

Competențe dezvoltate în cadrul cursului

- **Competențe cognitive:** studentul va demonstra cunoașterea proprietăților și legilor diverselor categorii de procese, stări, însușiri și structuri psihice; va ști cum să utilizeze conceptele specifice științei psihologice pentru organizarea demersurilor de cunoaștere și explicare a unor fapte, evenimente, procese din viața reală.
- **Competențe de învățare:** se exprimă în capacitatea de a asimila informația psihologică din diferite surse în vederea organizării unui demers didactic eficient, conform obiectivelor enunțate; în identificarea interacțiunilor complexe dintre toate componentele sistemului psihic uman; în

formularea de obiective cognitive și alegerea modalităților/căilor de atingere a lor.

- **Competențe de aplicare:** studentul va aplica cunoștințele specifice științei psihologice în rezolvarea unor situații școlare – problemă, în elaborarea profilului psihologic a propriei personalități și a personalității celorlalți, în identificarea unor trăsături ale personalității necesare reușitei în activitate; în capacitatea de a realiza transferuri interdisciplinare (literatură, istorie) pentru analiza unor tipuri de comportament uman.
- **Competențe de analiză:** se vor manifesta prin creșterea abilităților de organizare sistematică a datelor și cunoștințelor din acest domeniu; în identificarea complexității fenomenelor psihice comparativ cu cele studiate de alte științe; în determinarea unor parametri de autoevaluare și evaluare reciprocă a cunoștințelor; în analiza posibilitățile de dezvoltare personală din perspectiva cunoștințelor de psihologie.
- **Competențe de comunicare:** se arată în capacitatea de a se exprima în limba maternă într-o manieră clară și precisă, oral și în scris, utilizând limbajul specific psihologiei în diverse contexte socio-culturale și profesionale; în abilitățile de a realiza convorbiri, expuneri, caracterizări de factură psihologică și de a reacționa adecvat la solicitările exprimate în limbaj psihologic.
- **Competențe la nivel de integrare:** se dovedesc prin capacitatea de folosire independentă a informațiilor oferite de acest curs și de alte surse în activitățile didactice printr-o viziune sistematică asupra vieții psihice umane; manifestarea autonomiei și a independenței în căutarea informațiilor relevante pentru conceperea unui discurs științific; manifestarea responsabilității personale și sociale în asumarea sarcinilor academice/profesionale; comunicarea adecvată temei, contextului și auditoriului (prin prezentări scrise și orale care transmit în mod eficient conținutul).

Finalități de studii

- Să opereze cu concepte fundamentale în domeniul psihologiei.
- Să identifice interacțiunile complexe dintre toate componentele sistemului psihic uman și să caracterizeze rolul lor în evoluția personalității.
- Să utilizeze cunoștințele de psihologie în scopul adaptării conduitei proprii la situații concrete de viață.
- Să identifice notele specifice și a aspectelor diferențiatore referitor la mecanismele psihice și rolul acestora în evoluția personalității.
- Să evalueze critic situațiile problematice și soluțiilor posibile în psihologie.
- Să elaboreze profilul psihologic al propriei personalități și a personalității celorlalți.
- Să identifice, prin cooperare cu ceilalți, unele trăsături ale personalității necesare reușitei în activitatea școlară.
- Să evalueze unele tipuri de comportament psihosocial în contexte situaționale date.
- Să folosească cunoștințele psihologice în influențarea (reglarea) comportamentului propriu și al grupului.
- Să identifice legăturile între mecanismele psihice și a corelației acestora cu diferite etape ale dezvoltării psihice.
- Să facă dovada unei viziuni holistice asupra rolurilor acestei științe în optimizarea procesului instructiv-educativ, a vieții și activității oamenilor.
- Să aprecieze contribuția psihologiei în procesul educației, în general, și în procesul propriei formări, în special.

- Să valorifice optim, pozitiv propriul potențial.

Precondiții

Pentru a asculta acest curs, studenții trebuie să posede limba de instruire.

Studenții au nevoie de abilități de analiză, abstractizare, sinteză și generalizare a datelor și informațiilor științifice.

Le vor fi solicitate cunoștințele din domeniul *Fundamentelor științelor educației, Didacticii generale, Limbii și literaturii române, Istoriei.*

Lectura fiecărui modul și realizarea conștientă a lucrărilor de evaluare garantează nivele înalte de înțelegere a conținutului tematic și totodată sporesc șansele promovării cu succes a acestei discipline.

Conținutul unităților de curs

Unitatea de învățare 1. Domeniul și obiectul de cercetare al psihologiei.

Definirea psihologiei. Școli și orientări psihologice. Psihicul ca obiect de studiu al psihologiei. Sistemul psihic uman și nivelurile lui de organizare. Raportul psihic – creier.

Statutul actual al psihologiei ca știință. Ramurile aplicative ale psihologiei. Importanța psihologiei.

Metodele de cercetare ale psihologiei (observația, convorbirea, experimentul, ancheta (chestionarul și interviul), analiza produselor activității, metoda biografică, testul).

Psihologia generală și locul ei în sistemul de științe psihologice. Sarcinile psihologiei la etapa actuală.

Unitatea de învățare 2. Senzațiile.

Senzațiile ca cele mai simple procese informaționale. Bazele fiziologice ale senzațiilor. Analizatorul și structura lui. Proprietățile senzațiilor. Legile generale ale senzațiilor. Imaginea senzorială. Importanța senzațiilor în viața și activitatea omului.

Principalele categorii de senzații umane.

Patologia senzațiilor.

Unitatea de învățare 3. Percepția. Reprezentările ca procese senzoriale superioare.

– Percepțiile ca procese senzoriale complexe. Asemănările și deosebirile dintre senzație și percepție. Felurile percepțiilor. Legile generale ale percepțiilor. Particularitățile imaginii perceptive. Rolurile percepțiilor în activitatea omului. Observația și spiritul de observație. Învățarea perceptivă. Erori perceptive.

– Reprezentările ca procese senzoriale superioare. Definirea și caracterizarea reprezentărilor. Particularitățile imaginii reprezentării. Funcțiile reprezentărilor. Rolul reprezentărilor în activitatea mintală. Felurile reprezentărilor.

– Importanța reprezentărilor în viața și activitatea omului.

Unitatea de învățare 4. Gândirea. Comunicare și limbaj.

– Gândirea și locul ei în structura intelectului uman. Caracterizarea psihologică a gândirii. Operațiile generale ale gândirii. Noțiunile ca unități informaționale de bază. Procesul formării lor. Înțelegerea ca activitate a gândirii. Calitățile gândirii. Rezolvarea problemelor ca activitate principală a gândirii.

– Comunicare, limbă, limbaj. Funcțiile limbajului. Formele principale ale limbajului. Tulburări ale limbajului.

– Noțiuni generale despre comunicare. Felurile comunicării

Unitatea de învățare 5. Memoria.

– Definirea memoriei și a locului ei în viața psihică umană. Rolurile fundamentale ale memoriei. Tipuri ale memoriei: după caracterul activismului psihic predominant în activitate; după prezența sau lipsa

scopului și a efortului volitiv; după durata consolidării și păstrării materialului; după caracterul legăturilor stabilite în material.

- Procesul memorării. Memorarea și acțiunea. Felurile memorării. Legitățile memorării involuntare. Condițiile și procedeele memorării voluntare.
- Procesul păstrării. Procesul reactualizării. Procesele reproducerii. Felurile reproducerii.
- Uitarea și cauzele ei. Bazele fiziologice ale uitării. Calități ale memoriei. Legitățile memorării.
- Tipurile individuale ale memoriei.

Unitatea de învățare 6. Imaginația.

- Definirea și caracterizarea generală a imaginației. Rolul imaginației în viața și activitatea omului.
- Procedeele imaginației. Caracteristicile produselor imaginative. Formele principale ale imaginației și rolurile lor.
- Imaginația și creativitatea.
- Imaginația ca proces al creativității. Rolul și factorii creativității. Structura creativității. Niveluri și stadii ale creativității (după C. W. Taylor și G. Wallas). Dezvoltarea creativității.

Unitatea de învățare 7. Motivația. Activitatea.

- Definirea și caracterizarea generală a motivației. Formele motivației. Relația dintre motivație și performanță în activitate. Motivație și performanță. Optimum motivațional. Motivație și dezvoltare personală. Motivația și activitatea umană.
- Noțiuni generale despre activitate. Particularitățile activității omului și a comportării animalului.
- Structura activității. Felurile mișcărilor, acțiunilor și specificul lor. Mecanismul însușirii activității. Mecanismul însușirii activității. Interiorizarea activității și etapele ei. Exteriorizarea. Deprinderile și structura lor.

Unitatea de învățare 8. Afectivitatea.

- Definirea și caracterizarea generală a afectivității. Proprietățile generale ale proceselor afective. Rolurile proceselor afective în viața psihică umană.
- Exprimarea proceselor afective. Clasificarea proceselor afective. Formele afectivității: emoțiile, sentimentele, dispoziția, pasiunile, stresul, afectul.
- Calitățile de bază ale afectivității. Dezvoltarea afectivității.

Unitatea de învățare 9. Atenția. Voința.

- Definirea și caracterizarea generală a atenției. Formele atenției. Insușirile atenției. Funcțiile atenției. Importanța atenției în viața și activitatea omului.
- Voința ca mecanism superior de autoreglare. Structura și fazele acțiunilor voluntare. Calitățile voinței.
- Educarea și autoeducarea voinței.

Unitatea de învățare 10. Personalitatea. Relațiile interpersonale.

- Conceptele de om, individ, personalitate, individualitate. Structura și orientările personalității. Formarea personalității. Forțele motrice de dezvoltare a personalității. Spiritul activ al personalității.
- Locul și rolul relațiilor interpersonale în structura personalității. Tipuri de relații interpersonale.

Unitatea de învățare 11. Temperamentul. Caracterul. Aptitudinile.

- Particularitățile psihologice ale temperamentelor (după K.Yung și H.J.Eysentk). Portretele temperamentelor. Temperamentul și stilul individual al activității.

- Definirea caracterului. Componentele de bază ale caracterului. Sistemul de atitudini. Structuri caracteriale și profiluri psihomorale. Caracterul și temperamentul. Caracterul și activitatea.
- Latura instrumental – operațională a personalității. Condiționarea aptitudinilor (dotația nativă) și modelarea prilejuită de învățare. Clasificarea aptitudinilor. Intelegența ca aptitudine generală.

Strategii de predare și învățare

În procesul de predare și învățare a cunoștințelor din cadrul disciplinei se utilizează așa metode precum: prelegerea; prelegerea interactivă; expunerea cu oponent; conversația euristică; dezbateră; clarificarea conceptuală; activități de grup, studiul de caz.

Prelegerile sunt axate pe utilizarea de suport power-point și pe acces la resurse multimedia. În predarea și însușirea acestei discipline sunt utilizate: tehnologii educaționale multimedia; prelegeri interactive (prezentări) folosind MS Power Point; tehnologii de învățare contextuală: lucrul cu materiale text; tehnologii de dialog; organizarea discuțiilor de grup, utilizarea „brainstorming-ului”.

Strategii de evaluare

Evaluarea la această disciplină va fi formată din: evaluări periodice a cunoștințelor și a abilităților achiziționate la curs și evaluarea sumativă a abilităților și a competențelor dobândite prin sarcinile prevăzute pentru examenul final (40% din punctaj).

Evaluarea periodică nr. 1: test (studiu de caz și o combinație de itemi cu mai multe variante de răspuns, întrebări cu răspunsuri scurte și întrebări de tip eseu/argumentare).

Evaluarea periodică nr. 2: test (studiu de caz și o combinație de itemi cu mai multe variante de răspuns, întrebări cu răspunsuri scurte și întrebări de tip eseu/argumentare).

Numărul de întrebări la fiecare testare va fi proporțional cu orele de curs alocate respectivelor teme. Exigențele/baremul de evaluare va fi indicat în fișele cu test.

Evaluarea sumativă se realizează printr-un examen final scris. Se va aplica un test ce conține studiu de caz și itemi orientați spre prezentarea unui răspuns complet care să conțină viziunea de ansamblu asupra tematicii psihologiei generale.

Bibliografie

Obligatorie:

1. Atkinson, R. L., Atkinson, R. C., Smith, E. E., Bem, D. J. *Introducere în psihologie*. București: Ed. Tehnică, 2002.
2. Bonchiș, E. (coord.) *Psihologie generală*. Oradea: Universității din Oradea, 2006.
3. Buicu, G. *Psihologia generală. Psihologia comportamentului*. Tg. Mureș, 2013.
4. Butles, G. *Psihologie*. București: Litera, 2020.
5. Cosmovici, A. *Psihologia generală*. Iași: Editura Polirom, 2005.
6. Crăciunescu, R. *Psihologie generală*. Craiova: Tipografia Universității, 2001.
7. Reuchlin, M. *Psihologie generală*. București: Editura Științifică, 1999.
8. Sillamy, N. *Dicționar de psihologie*. Larousse. București: Univers Enciclopedic, 2009.
9. Zlate M. *Introducere în psihologie*. Ediția a III-a. Iași: Polirom, 2015.
10. Zlate M. *Psihologia mecanismelor cognitive*. Iași: Polirom, 1999.

Opțională:

1. Baddeley, A. *Memoria umană*. București: Fundației România de Măine, 1998.
2. Boitor, C. *Psihologia. Idei fundamentale*. București: Litera, 2020.
3. Golu, M. *Fundamentele psihologiei*, vol.1 – 2. București: Fundației România de Măine, 2005.

4. Golu, M. *Bazele psihologiei generale*. București: Ed. Universitară, 2002.
5. Golu, M., Dicu, A. *Introducere în psihologie*. București: Ed. Paideia, 2005.
6. Hayes, N. ȘI Orell, Sue *Introducere în psihologie*. București: All, 2010.
7. Hedges, P. *Personalitate și temperament. Ghidul tipurilor psihologice*. București: Humanitas, 2020.
8. Lungu, N. *Psihologie experimentală*. București: Tehnică, 2003
9. Malim, T. *Procese cognitive*. București: Tehnică, 1999.
10. Miclea, M. *Psihologia cognitivă*. Cluj-Napoca: Ed. ASCR.1999.
11. Opre, A. *Inconștientul Cognitiv*. Cluj-Napoca: Ed. ASCR. 2002.
12. Opre, A. *Introducere în teoriile personalității*. Cluj-Napoca: Ed. ASCR. 2003.

Denumirea programului de studii	Pedagogie preșcolară, învățământ cu frecvență
Ciclul	I - studii superioare de licență
Denumirea cursului	Bazele pediatriei și igienei copilului
Facultatea/ catedra responsabilă de curs	Științe ale Educației Pedagogie Preșcolară, Educație Fizică și Dans
Titular de curs	COJOCARI Lidia, dr., conferențiar universitar
Cadre didactice implicate	
e-mail	cojocari.lidia@upsc.md

Codul cursului	Număr de credite ECTS	Anul	Semestrul	Total ore	Total ore	
					contact direct	studiu individual
F.01.O.003	6	I	1	180	90	90

Descriere succintă a integrării cursului în programul de studii
<p>Disciplină fundamentală prin care se face o incursiune în particularitățile creșterii și dezvoltării copilului; principiile organizării regimului zilei și normativele sanitaro-igienice din cadrul instituției educației timpurii, respectarea cărora asigură menținerea și fortificarea sănătății, dezvoltarea fizică și intelectuală armonioasă a copiilor; bolile infecțioase și necontagioase specifice vârstei copilului și măsurile de prevenire a lor; igiena sistemelor de organe; stările de prim ajutor p la copii și prevenirea traumatismelor. Disciplina dată are scopul de a sistematiza și aprofunda cunoștințele de specialitate în condiții de maximă apropiere a procesului de studiu la activitatea ulterioară în calitate de educator și totodată pregătește studentul pentru o însușire mai bună a disciplinei de specialitate <i>Metodologia educației pentru sănătate</i>.</p>
Competențe dezvoltate în cadrul cursului
<p>C-1. Explicarea conceptelor fundamentale din domeniul pediatriei și igienei copilului; C-2. Receptarea independentă a textelor științifice din domeniul pediatriei și igienei copilului; C-3. Prezentarea informației dobândite prin studiu independent, în diferite forme (inclusiv cu utilizarea TIC), în funcție de obiective și de specificul grupului-țintă; C-4. Respectarea prevederilor cadrului normativ - reglatoriu și a politicilor educaționale, din perspectiva asigurării calității educației timpurii; C-5. Valorificarea conceptelor fundamentale specifice pediatriei și igienei copilului; C-6. Comunicarea unui mesaj educațional relevant pediatriei și igienei copilului; C-7. Monitorizarea dezvoltării profesionale continue, în corespundere cu cerințele și dinamica procesului educațional și social.</p>
Finalități de studii
<p>La finalizarea programului de studii, studentul va demonstra că este capabil:</p> <p>F-1. Să utilizeze prevederile actelor normative, de politici educaționale, curriculumul educației timpurii; conceptele fundamentale specifice pediatriei și igienei copilului. F2-2. Să comunice un mesaj educațional în corespundere cu particularitățile de grup și individuale ale copiilor de la naștere până la 7 ani. F-3. Să organizeze un mediu educațional prietenos și securizant, promovând starea de bine a copiilor.</p>

Precondiții

Competențele dezvoltate în cadrul studiilor liceale la disciplinele Biologie.

Unități de conținut

Unitatea de învățare 1. Incursiune în disciplina Bazele pediatriei și igienei copilului.

Curs:

1. Incursiune în disciplina Bazele pediatriei și igienei copilului.
2. Corpul uman în ontogeneză. Legitățile creșterii și dezvoltării.
3. Periodizarea vârstelor și caracteristica lor.
4. Starea de sănătate și dezvoltarea copiilor.

Seminar:

1. Ontogeneza corpului uman.
2. Creșterea și dezvoltarea copiilor. Legitățile creșterii și dezvoltării.
3. Determinarea nivelului dezvoltării fizice a copiilor.
4. Aprecierea nivelului dezvoltării neuropsihice a copiilor.
5. Modelarea stării de sănătate. Grupele de sănătate. Impactul factorilor psihoemoționali în apariția bolilor la copii.

Unitatea de învățare 2. Principiile de planificare, amenajare și funcționare a instituțiilor pentru copii. Supravegherea igienică a instituțiilor pentru copii. Igiena activităților în instituțiile pentru copii.

Curs:

1. Planificarea, amenajare și principiile igienice de funcționare a instituțiilor pentru copii.
2. Regimul sanitar în instituțiile pentru copii.
3. Igiena materialelor de uz pentru copii (manuale, jucării). Igiena jocurilor. Igiena îmbrăcăminte și a încălțăminte copiilor.
4. Igiena procesului instructiv-educativ. Oboseala. Surmenajul.
5. Regimul zilei (de activitate și odihnă) în instituțiile educației timpurii.
6. Adaptarea copiilor la IET. Particularitățile regimului zilei copiilor în perioada de adaptare.
7. Bazele igienice ale organizării și realizării educației fizice.
8. Bazele igienice ale organizării călirii în instituția preșcolară.

Seminar:

1. IET - tipurile, zonarea terenului, planificarea și repartizarea încăperilor.
2. Programul igienic al copilului în instituția preșcolară.
3. Organizarea regimului sanitaro-igienic și antiepidemic în instituția educației timpurii.
4. Evaluarea igienică a iluminării încăperii.
5. Evaluarea igienică a regimului de activitate și odihnă (zilei) în instituția educației timpurii.
6. Aprecierea igienică a cărților pentru copii.
7. Monitorizarea medico-pedagogică a activității de educație fizică.
8. Călirea copiilor în instituțiile educației timpurii.

Unitatea de învățare 3. Igiena alimentației copiilor.

Curs:

1. Ingredientele alimentare (torfine calorigene, săruri minerale, vitamine, apa).
2. Regimul alimentar și valoarea calorică a rației alimentare.
3. Igiena alimentației copiilor.

Seminar:

1. Igiena alimentației copiilor.
2. Aprecierea valorii calorice a rației alimentare.

Unitatea de învățare 4. Bolile infectocontagioase și profilaxia lor. Helmintiazele.

Curs:

1. Boli contagioase specifice vârstei preșcolare. Profilaxia. (4 ore).
2. Helmintiazele la copii.

Seminar:

1. Boli infecțioase specifice vârstei preșcolare. (4 ore)

Unitatea de învățare 5. Bolile neinfecțioase ale sistemelor de organe. Igiena.

Curs:

1. Boli neinfecțioase ale sistemelor de organe specifice copiilor (6 ore).

Seminar:

1. Boli neinfecțioase specifice copiilor. (4 ore)
2. Aprecierea ținutei copilului.

Unitatea de învățare 6. Situațiile de urgență.

Curs:

1. Primul ajutor în situații de urgență. (5 ore)

Seminar:

1. Acordarea primului ajutor în situații de urgență. (5 ore)

Strategii de evaluare

- Evaluarea periodică nr. 1 – test.
- Evaluarea periodică nr. 2 - referat.
- Evaluarea finală - convorbire în baza subiectelor.

Bibliografie

Cadrul normativ:

1. *Cadrul de referință al educației timpurii din Republica Moldova*, aprobat prin Ordinul MECC nr. 1592 din 25.10.2018 [https://mecc.gov.md/sites/default/files/cadrul de referinta ed. timpurii tipar 0.pdf](https://mecc.gov.md/sites/default/files/cadrul_de_referinta_ed_timpurii_tipar_0.pdf)
2. *Curriculum pentru educația timpurie*, aprobat prin Ordinul MECC nr. 1699 din 15.11.2018. [https://mecc.gov.md/sites/default/files/curriculum pentru educatia timpurie tipar.pdf](https://mecc.gov.md/sites/default/files/curriculum_pentru_educatia_timpurie_tipar.pdf)
3. *Standarde de învățare și dezvoltare a copilului de la naștere până la 7 ani*, aprobate prin Ordinul MECC nr. 1592 din 25.10.2018 [https://mecc.gov.md/sites/default/files/standardel e de invatare tipar.pdf](https://mecc.gov.md/sites/default/files/standardel_e_de_invatare_tipar.pdf)
4. *Ghid de implementare a Curriculumului pentru Educație Timpurie, a Standardelor de învățare și dezvoltare a copilului de la naștere până la 7 ani din perspectiva Cadrului de referință pentru educație timpurie*, aprobat prin Ordinul MECC nr. 283 din 20.03.2019 https://mecc.gov.md/sites/default/files/ghid_ro.pdf
5. *Standarde profesionale naționale pentru cadrele didactice din instituțiile de educație timpurie*, aprobate de către CNC 23.08.2010 [https://mecc.gov.md/sites/default/files/ro standarde reeditare.pdf](https://mecc.gov.md/sites/default/files/ro_standarde_reeditare.pdf)

6. *Metodologia de monitorizare și evaluare a dezvoltării copilului în baza SÎDC*, aprobat prin ordinul MECC nr.1939 din 28.12.2018 https://mecc.gov.md/sites/default/files/metodologia_me_sidc_2018.pdf
7. *Regulamentul-tip de organizare și funcționare a instituției educației timpurii*, aprobat prin Ordinul Ministerului Educației, Culturii și Cercetării nr. _254_ din _11.10.2017. [https://mecc.gov.md ›site-uri› implicit ›figiere› reg-t ...](https://mecc.gov.md/site-uri/implicit/figiere/reg-t...)
8. *Standarde minime de dotare a instituției de educație timpurie*, aprobat prin Ordinul MECC nr. 253 din 11.10.2017 <https://mecc.gov.md/sites/default/files/smdiet - 08.02.2018.pdf>

Suporturi de curs universitar:

1. Cojocari L. Bazele pediatriei și igienei copilului. Manuscris în curs de editare.
2. *Materiale, Prezentări Power Point plasate pe Classroom.* <https://classroom.google.com/c/Mzk3MDExMjU1NDgw?cjc=73ez5tj>

Materiale didactice pentru preșcolari și cadre didactice, ghiduri:

1. Cassie Landers. *Pediatrie axată pe dezvoltare.* Chișinău: Epigraf, 2004.

Literatură de specialitate:

1. Anca I. *Urgențe în pediatrie.* București: Medicală, 1991.
2. Cojocari L., Crivoi A. *Fiziologia etativă.* Chișinău: CEP USM, 2012.
3. Cojocari L., Crivoi A. *Impactul regimului de activitate și odihnă asupra ritmurilor biologice.* În: *Revista științifică a Universității de Stat din Moldova: Studia universitatis moldaviae. Seria "Științe ale educației"*, 2017, nr.1(101), pp. 8-13.
4. Crivoi A., Așevshi V., Cojocari L. *Calitatea vieții și sănătatea.* Iași: Vasiliana`98, 2016.
5. Geormăneanu M., Moldovan Z. *Puericultura și pediatrie.* București: Didactica și Pedagogică, 1993.
6. Hăbășescu I. *Igiena copilului și adolescentului .* Chișinău: CEP Medicina, 2009.
7. Lazăr D., Oprea D., Lazăr E., Precup L. *Patologie pediatrică (vol. 1-2).* București: Național, 1999.
8. Negrea Iu. *Pediatrie pentru asistente.* București, Sfântul Ierarh Nicolae, 2015.
9. Rusnac T., Rudi M. *Curs de pediatrie. Vol. II.* Chișinău: Medicina, 2001.
10. Тонкова-Ямпольская Р.В., Черток Т.Я., Алферова И.Н. *Основы медицинских знаний.* Москва: Просвещение, 1986.
11. Шабалов Н. П. *Детские болезни. Учебник в 2-х томах. Издание 6-е.* СПб.: Питер, 2009.
12. Чябовская А.П., Голубев В. В., Егорова Т. И. *Основы педиатрии и гигиены детей дошкольного возраста.* Москва: Просвещение, 1987.

Denumirea programului de studii	Pedagogie preșcolară, învățământ cu frecvență
Ciclul	I - studii superioare de licență
Denumirea cursului	Cultura comunicării pedagogice
Facultatea/ catedra responsabilă de curs	Științe ale Educației Pedagogia Învățământului Primar
Titular de curs	GARȘTEA Nina, doctor în pedagogie, conferențiar universitar
Cadre didactice implicate	-
e-mail	garstea.nina@upsc.md

Codul cursului	Număr de credite ECTS	Anul	Semestrul	Total ore	Total ore	
					contact direct	studiu individual
G.01.O.004	3	I	1	90	45	45

Descriere succintă a integrării cursului în programul de studii

Disciplina *Cultura comunicării pedagogice* contribuie la formarea profesională a studenților prin cunoașterea formelor și normelor comunicării pedagogice, formarea competențelor de comunicare pedagogică, promovarea unei culturi a comunicării pedagogice indispensabile cadrului didactic în procesul de predare-învățare-evaluare a disciplinelor școlare, facilitând abordarea de către studenți a didacticii disciplinelor învățământului primar, dar și constituind o punte de legătură cu disciplinele studiate la ciclul II, Master.

Competențe dezvoltate în cadrul cursului

C-1. Explicarea conceptelor, principiilor și tendințelor actuale în domeniul culturii comunicării pedagogice.

C-2. Caracterizarea elementelor procesului de comunicare și a triunghiului didactic.

C-3. Distingerea funcțiilor limbajului verbal, nonverbal, paraverbal și identificarea barierelor de comunicare în activitatea pedagogică la nivelul învățământului primar.

C-4. Elaborarea activităților de învățare în vederea comunicării mesajului didactic în cadrul diverselor etape ale lecției prin intermediul formelor comunicării.

C-5. Proiectarea conținuturilor comunicative ce asigură schimburile cognitiv și afectiv-atitudinal în relația învățător-elev prin discursul cadrului didactic, constituit din strategii discursive și relaționale.

C-6. Susținerea unei comunicări constructive cu elevii, părinții, cadrele didactice în cadrul unor parteneriate educaționale.

C-7. Evaluarea/autoevaluarea nivelului competenței de comunicare pedagogică prin indicatorii culturii comunicării pedagogice.

Finalități de studii

La finalizarea cursului, studentul va demonstra că este capabil:

F-1. să explice tendințele de evoluție ale conceptului de comunicare pedagogică și elementele procesului de comunicare;

- F-2.** să analizeze funcțiile limbajului verbal, nonverbal, paraverbal în comunicarea conținutului didactic, identificând bariere în transmiterea și receptarea mesajului;
- F-3.** să descrie modelele de exprimare a atitudinii prin conținuturile afective și a cunoștințelor prin conținuturi informative;
- F-4.** să distingă strategiile discursive de cele relaționale în elaborarea discursului didactic;
- F-5.** să proiecteze activități de dezvoltare a culturii comunicării pedagogice pe dimensiunile conținuturilor cognitive și afective;
- F-6.** să simuleze activități de comunicare a mesajului didactic prin sincronizarea formelor comunicării;
- F-7.** să propună soluții proprii în vederea dezvoltării culturii comunicării verbale, nonverbale și paraverbale, interacționând eficient cu elevii, părinții și cadrele didactice;
- F-8.** să proiecteze indicatori de evaluare/autoevaluare a culturii comunicării pedagogice pentru cadrele didactice în diverse perioade ale activității sale.

Precondiții

Preachizițiile necesare pentru însușirea disciplinei vizează posedarea cunoștințelor elementare din școală despre cultură, comunicare, relații învățator-elev, regulile de bază ale comunicării; cunoașterea formelor de comunicare; competențe de prezentare a unei comunicări în fața grupului.

Unități de conținut

Unitatea de învățare nr. 1. Deontologia în comunicarea pedagogică.

Curs:

1. Conceptul de deontologie pedagogică și categoriile deontologice (conștiința pedagogică, obligațiunea pedagogică, corectitudinea, onoarea și demnitatea profesională).
2. Neticheta. Conduita etică în comunicarea online.

Seminar:

1. Codul deontologic al învățătorului. Jurământul învățătorului. Reguli de comunicare eficientă și de utilizare a resurselor digitale.

Unitatea de învățare nr. 2. Delimitări conceptuale ale culturii comunicării pedagogice.

Curs:

1. Semnificația pedagogică a culturii comunicării. Tendințe în evoluția conceptului de comunicare pedagogică.

Seminar:

1. Analiza accepțiunilor termenului de comunicare pedagogică. Forme, principii și funcții ale comunicării pedagogice.

Unitatea de învățare nr. 3. Elementele procesului de comunicare pedagogică.

Curs:

1. Componentele procesului de comunicare pedagogică: definire și caracteristici. Modalități de eficientizare a comunicării pedagogice.

Seminar:

1. Interpretarea schemei procesului de comunicare. Elementele capacității de emiteră și receptare a mesajului.

Unitatea de învățare nr. 4. Bariere în comunicarea pedagogică.

Curs:

1. Conceptul și tipurile de barieră de comunicarea pedagogică.
2. Factori perturbatori în comunicarea pedagogică. Caracteristica climatului de comunicare pedagogică.

Seminar:

1. Condiții și factori ce blochează comunicarea pedagogică. Arta de a soluționa situațiile de conflict.

Unitatea de învățare nr. 5. Comunicarea în triunghiul pedagogic.

Curs:

1. Caracteristica comunicării în triunghiul pedagogic. Comunicarea informațională și comunicarea interpersonală.

Seminar:

2. Circuitul conținuturilor didactice și afectiv-atitudinale în triunghiul pedagogic. Valorificarea culturii comunicării pedagogice în activitatea pedagogică.

Unitatea de învățare nr. 6. Formele comunicării în activitatea pedagogică.

Curs:

1. Conceptul, clasificarea și caracteristica formelor de comunicare pedagogică.
2. Cultura comunicării nonverbale a cadrului didactic.
3. Cultura comunicării paraverbale a cadrului didactic.
4. Cultura comunicării verbale a cadrului didactic.
5. Discursul didactic al învățătorului. Caracteristicile și calitățile discursului didactic (corectitudinea, claritatea, proprietatea, puritatea, naturalețea, finețea, demnitatea).
6. Cultura comunicării publice a cadrului didactic.

Seminar:

1. Varietatea formelor comunicării pedagogice. Influența formelor comunicării pedagogice asupra dezvoltării culturii profesionale.
2. Interpretarea elementelor comunicării nonverbale. Utilizarea emoticoanelor în activitatea didactică.
3. Valorificarea elementelor comunicării paraverbale în activitatea cadrului didactic. Dereglări de limbaj paraverbal: afemia, palilalia, dislalia, disfazia, tahilalia, bradilalia, bâlbâiala, fonostenia.
4. Valorificarea formelor de comunicare în prezentarea comunicării publice. Criterii de evaluare și autoevaluare a comunicării pedagogice.

Unitatea de învățare nr. 7. Competența de comunicare a cadrului didactic.

Curs:

1. Conceptul și structura competențelor de comunicare a cadrului didactic. Componente de bază ale competenței de comunicare didactică: discursivă și relațională.
2. Caracteristica tipurilor de profesori după criteriul competențelor de comunicare. Competența de a opera cu mesaje informaționale și interpersonale.

3. *Seminar:*

4. Taxonomia competențelor de comunicare. Dimensiuni ale competenței de comunicare a cadrului didactic (asertivă, empatică, emoțională, interculturală).
5. Dezvoltarea competenței de comunicare pedagogică. Situații de comunicare dificilă în relația învățător-elev-părinte.

Metode și tehnici de predare și învățare

Curs: explicația, demonstrația, descrierea, dezbateră, lucrul cu suportul curricular, Știu-Vreau să știu-Învăț, exercițiul reflexiv etc.;

Seminar: învățare interactivă, studiul de caz; exercițiul, modelarea, simularea, eseul, Cîndește-Perechi/Grup-Prezintă, Diagrama Venn, proiect etc.

Strategii de evaluare

Evaluarea periodică nr.1: eseu structurat.

Evaluarea periodică nr.2: probă practică.

Evaluarea finală: chestionare orală în baza subiectelor din bilet.

La seminarii se realizează evaluare formativă, cu notare selectivă. Se apreciază gradul și calitatea participării studenților în cadrul seminarelor: discuții, dezbateri, răspunsuri orale, lucrări practice. Se accentuează rolul activităților de autoevaluare și evaluare reciprocă în contextul formării profesionale și avansării în carieră.

Bibliografie

Cadrul normativ:

1. *Standarde de competență profesională ale cadrelor didactice din învățământul general*, aprobate prin Ordinul ministrului educației nr. 623 din 28.06.2016.
https://mecc.gov.md/sites/default/files/standarde_cadre_didactice.pdf

Suportul de curs universitar:

2. Garștea N., Sadovei L. *Cultura comunicării pedagogice*. Suport de curs pentru studenți în format digital. Chișinău: UPS „Ion Creangă” din Chișinău, 2012.
<http://dir.upsc.md:8080/xmlui/handle/123456789/78>

Literatura de specialitate (obligatorie):

1. Agabrian M. *Strategii de comunicare eficienta*, 2008.
2. Ezechil L. *Comunicarea educațională în context școlar*. București: E.D.P., 2005.
3. Pânișoară O. *Comunicarea eficientă: Metode de interacțiune educațională*. Iași: Polirom, 2010.
4. Prutianu Ș. *Antrenamentul abilităților de comunicare*. Iași: Polirom, 2005.
5. Sadovei L., Boțan A. *Ghid de autoformare a culturii comunicării pedagogice a studenților*. Chișinău: UPS „Ion Creangă”, 2013.
6. Țărnă E. *Bazele comunicării*. Chișinău: Prut Internațional, 2011.

Literatura de specialitate (opțional):

1. Abric J. *Psihologia comunicării: teorii și metode*. Iași: Polirom, 2002.
2. Anghel P. *Stiluri și metode de comunicare*. București: Aramis, 2003.
3. Chelcea S., Ivan L., Chelcea A. *Comunicarea nonverbală: gesturile și postura*. București: Comunicare.ro, 2005.
4. Dinu M. *Comunicarea. Repere fundamentale*. București: Orizonturi, 2007.
5. Rozakis L. *Cum vorbim în public*. București: Curtea Veche, 2007.

Denumirea programului de studii	Pedagogie preșcolară, învățământ cu frecvență
Ciclul	I - studii superioare de licență
Denumirea cursului	Praxiologia muzicii
Facultatea/ catedra responsabilă de curs	Științe ale Educației Pedagogia Preșcolară, Educație Fizică și Dans
Titular de curs	CHIRILOV Vasile, lector universitar
Cadre didactice implicate	VACARCIUC Mariana, dr. conf. univ.
e-mail	chirilov.vasile@upsc.md vacarciucx.mariana@upsc.md

Codul cursului	Număr de credite ECTS	Anul	Semestrul	Total ore	Total ore	
					contact direct	studiu individual
F.01.O.005	2	I	1	60	30	30

Descriere succintă a integrării cursului în programul de studii
În cadrul cursului dat studenții vor însuși noțiunile fundamentale de teorie muzicală, solfegii și literatura muzicală. Totodată, studenților li se vor forma și dezvolta abilități de interpretare vocală și la instrumente muzicale elementare pentru copii, de descifrare a pieselor vocal-interpretative și analiză a creațiilor muzicale audiate.
Competente dezvoltate în cadrul cursului
<p>C-1. Explicarea conceptelor fundamentale din domeniul educației muzicale;</p> <p>C-2. Receptarea independentă a lucrărilor din domeniul educației muzicale;</p> <p>C-3. Prezentarea informației dobândite prin studiu independent, în diferite forme (inclusiv cu utilizarea TIC), în funcție de obiective și de specificul grupului-țintă;</p> <p>C-4. Respectarea prevederilor cadrului normativ- reglatoriu și a politicilor educaționale, din perspectiva asigurării calității educației timpurii;</p> <p>C-5. Valorificarea conceptelor fundamentale specifice educației muzicale;</p> <p>C-6. Comunicarea unui mesaj educațional relevant educației muzicale;</p> <p>C-7. Monitorizarea dezvoltării profesionale continue, în corespundere cu cerințele și dinamica procesului educațional și social</p>
Finalități de studii
La finalizarea programului de studii, studentul va demonstra că este capabil:
F-1. să utilizeze prevederile actelor normative de politici educaționale, curriculumul educației timpurii; conceptele fundamentale specifice educației muzicale;
F-2. să comunice un mesaj educațional în corespundere cu particularitățile de grup și individuale ale copiilor de la naștere până la 7 ani.
F-3. să organizeze un mediu educațional prietenos și securizant, promovând starea de bine a copiilor
Precondiții
Pentru realizarea obiectivelor propuse studentul trebuie să posede cunoștințe elementare muzicale și despre muzică.
Conținutul unităților de curs

Unitatea de învățare 1. Obiectul educației muzicale. Muzica – obiect de studiu al artei, al fenomenului artistic. Specificul muzicii ca gen de artă. Apariția și evoluția artei muzicale ca necesitate vitală. Procesul comunicativ muzical: creare-interpretare-audiere. Conținutul lucrării muzicale, imaginea muzical-artistică.

Unitatea de învățare 2. Sunetul muzical și particularitățile lui. Sunetul ca fenomen fizic. Însușirile fizice ale sunetului. Sunetul ca fenomen psiho-fiziologic. Calitățile sunetului. Înălțimea sunetului. Durata sunetului. Intensitatea sunetului. Timbrul sunetului. Imaginea sonoră. Reprezentare auditivă a sunetului muzical. Auzul muzical interior. Auzul muzical exterior.

Unitatea de învățare 3. Notația muzicală. Noțiuni de notație muzicală. Sistemul de reprezentare grafică a elementelor muzicii. Notația boețiană. Notația neumatică. Notația silabică. Portativul. Liniile suplimentare a portativului. Bara inițială. Bara de măsură. Bara finală. Bara dublă. Acolada. Cheia *Sol* sau cheia *de vioară*. Partiția. Partitura. Noțiuni de notă muzicală. Reprezentarea grafică a înălțimii sunetului muzical. Semnele de alterație. Enarmonismul sunetelor. Reprezentarea grafică a duratei sunetului muzical. Diviziunea binară a notelor. Noțiuni de pauză muzicală. Reprezentarea grafică a duratei pauzei muzicale. Semnele de prelungire și prescurtare a duratelor de note și pauze. Noțiuni de interval. Ton și semiton. Semne de alterație. Semne de alterație constitutive. Semne de alterație accidentale. Trepte naturale și trepte derivate. Denumirea alfabetică a treptelor derivate. Sistemul muzical. Scara generală muzicală. Treptele principale ale scării muzicale și denumirea lor. Sistemul octavelor și denumirea lor. Semnul de transpunere la octavă. Noțiuni de diapazon. Noțiuni de ambitus. Noțiuni de registru. Registru grav. Registru mediu. Registru acut. Acordajul. Noțiuni de intensitate a sunetului muzical. Termeni de nuanțe dinamice (dinamica). Reprezentarea grafică a intensității sunetelor (nuanțelor dinamice). Noțiuni de accent muzical. Accente naturale. Accente artificiale. Reprezentare lor grafică.

Unitatea de învățare 4. Limbajul muzical și elementele componente ale lui. Noțiuni de limbaj muzical. Elementele limbajului muzical. Melodia – procedee de dezvoltare melodică (ascendentă, descendentă, ondulatorie, canonic), culminația; noțiuni despre intonația și punctuația muzicală; unitățile sintactice ale melodiei (motivul, fraza, propoziția, perioada). Noțiuni de ritm și metru. Ritmica: formula ritmică și accentul ritmic. Metrica: timpul și metrul. Noțiuni de măsură. Măsuri binare și măsuri ternare. Măsuri simple și măsuri compuse. Gruparea duratelor în măsurile simple și compuse. Noțiuni de tempou. Termeni de mișcare uniformă a muzicii. Termeni de schimbare treptată a mișcării muzicii. Termeni auxiliari de exprimare a tempoului, termeni de expresie. Noțiuni de consunare. Armonia. Acordul (melodic, armonic). Enarmonismul acordurilor. Noțiuni de mod. Treptele modului. Treapta modală. Gama. Sunetele stabile și instabile ale modului. Trisonul (minor, major). Tonica. Tinderea. Modul major. Însușirile treptelor modului major. Modul minor. Însușirile treptelor modului minor. Noțiuni de tonalitate. Tonalități majore cu diezi. Tonalități majore cu bemoli. Tonalități minore cu diezi. Tonalități minore cu bemoli. Paralelismul tonalităților. Enarmonismul tonalităților. Cadranul tonalităților. Tonalități omonime. Determinarea tonalității unei compoziții muzicale. Noțiuni de timbrul. Tipuri de emiterie a sunetelor (*legato*, *staccato*). Sursele sonore (vocale, instrumentale). Forma muzicală – modalitate de structurare și prezentare al conținutului de imagini în piesa muzicală. Forma monopartită. Forma bipartită (AB). Forma tripartită simplă (ABA). Forma *rondo*. Noțiuni de refren (repriză) și episod (ABACADA etc.). Forma liberă (ABCA¹D etc.).

Unitatea de învățare 5. Muzica – gen al artei. Istoria apariției artei sonore. Genurile primare ale muzicii. Cântecul – gen de muzică vocală și instrumentală. Cântece populare. Lied. Romanța. Dansul –

gen de muzică vocală și instrumentală. Dans popular. Dans de salon. Dans sportiv. Dans modern. Marșul – gen de muzică vocală și instrumentală. Marș militar. Marș sportiv. Marș de nuntă. Marș funebru.

Unitatea de învățare 6. Ramuri, genuri, specii ale muzicii. Creația muzicală populară. Specii și genuri ale muzicii populare. Lăutarii moldoveni – interpreți și compozitori. Orchestra de muzică populară. Dirijori și interpreți de muzică populară. Muzica de proporții. Conținutul și forma muzicii de proporții. Muzica de cameră. Muzica corală. Muzica simfonică. Opera și opereta. Cantata. Baletul. Muzica pentru copii. Speciile și genurile muzicale pentru copii. Muzica componistică și muzica folclorică pentru interpretare și pentru audiție. Muzica ușoară (de divertisment). Genurile muzicii de divertisment.

Strategii de evaluare

Evaluarea se bazează pe identificarea calităților sunetelor muzicale, a notației muzicale, cunoașterea elementelor componente ale limbajului muzical, a genurilor primare și ample ale muzicii, a diverselor ramuri, genuri și specii muzicale, portofolii, postere.

Condiții: prezență activă la seminar, prezență obligatorie la evaluările de seminar (care vor fi anunțate din timp), obținerea notei minime 5 la activitatea de seminar și la examen.

Condiții de admitere pentru evaluarea finală: prezență activă la seminar; prezență obligatorie la evaluările periodice (2 evaluări) și la alte lucrări scrise, anunțate din timp; obținerea notei minime 5 la activitățile de studiu individual și la cele de seminar.

Evaluare periodică nr. 1: probă practică

Evaluarea periodică nr. 2: probă scrisă.

Evaluare finală: conversație în baza subiectelor, ce integrează trei domenii cognitive – cunoaștere și înțelegere, aplicare, integrare.

Nota finală se constituie din următoarele componente: 60% - nota semestrială, 40% - nota de la examen.

Bibliografie

Cadrul normativ:

1. *Cadrul de referință al educației timpurii din Republica Moldova*, aprobat prin Ordinul MECC nr. 1592 din 25.10.2018
https://mecc.gov.md/sites/default/files/cadrul_de_referinta_ed_timpurii_tipar_0.pdf
2. *Curriculum pentru educația timpurie*, aprobat prin Ordinul MECC nr. 1699 din 15.11.2018.
https://mecc.gov.md/sites/default/files/curriculum_pentru_educatia_timpurie_tipar.pdf
3. *Standarde de învățare și dezvoltare a copilului de la naștere până la 7 ani*, aprobate prin Ordinul MECC nr. 1592 din 25.10.2018
https://mecc.gov.md/sites/default/files/standardele_de_invatare_tipar.pdf
4. *Ghid de implementare a Curriculumului pentru Educație Timpurie, a Standardelor de învățare și dezvoltare a copilului de la naștere până la 7 ani din perspectiva Cadrului de referință pentru educație timpurie*, aprobat prin Ordinul MECC nr. 283 din 20.03.2019
https://mecc.gov.md/sites/default/files/ghid_ro.pdf
5. *Standarde profesionale naționale pentru cadrele didactice din instituțiile de educație timpurie*, aprobate de către CNC 23.08.2010
https://mecc.gov.md/sites/default/files/ro_standarde_reeditare.pdf
6. *Metodologia de monitorizare și evaluare a dezvoltării copilului în baza SÎDC*, aprobat prin ordinul MECC nr.1939 din 28.12.2018
https://mecc.gov.md/sites/default/files/metodologia_me_sidc_2018.pdf

7. *Standarde minime de dotare a instituției de educație timpurie*, aprobat prin Ordinul MECC nr. 253 din 11.10.2017 <https://mecc.gov.md/sites/default/files/smdiet - 08.02.2018.pdf>

Literatură de specialitate:

1. Apostol P., *Muzica – proces de cunoaștere. Studii de muzicologie*, vol.V. – București, 1970.
2. Bălan G., *Arta de a înțelege muzica*. – București, 1971.
3. Cabalevschi D., *Cultivarea cugetului și spiritului*. – Chișinău, 1987.
4. Delion P., *Metodica educației muzicale*. – Chișinău, 1993.
5. Gagim I., *Știința și arta educației muzicale*. – Chișinău, 1996.
6. Parocescu N., *Despre particularitățile limbajului muzical și ale educației estetice prin muzică*. – București, 1965.

Opțională:

1. Bernștein, L. *Cum să înțelegem muzica*. – București, 1982.
2. Comes, L. *Ghicitori, jocuri muzicale pentru copii*. – București, 1979.
3. Comișel, E. *Folclorul copiilor*. – București, 1982.
4. Ștefănuță, P. *Folclor și tradiții*. – Chișinău: Lumina. –1991.
5. Vacarciuc M. *Dimensiunea spirituală a cântului*. Chișinău: Garomont-Studio, 2017. 225 p.
6. Romanciuc-Dutcovschi L. *Folclor din Moldova*. Chișinău: ARC, 2014. 328 p.

Denumirea programului de studii	Pedagogie preșcolară, învățământ cu frecvență
Ciclul	I - studii superioare de licență
Denumirea cursului	Praxiologia educației plastice
Facultatea/ catedra responsabilă de curs	Științe ale Educației Pedagogie Preșcolară, Educație Fizică și Dans
Titular de curs	STAMATI Elena, asistent universitar
Cadre didactice implicate	
e-mail	stamati.elena@upsc.md

Codul cursului	Număr de credite ECTS	Anul	Semestrul	Total ore	Total ore	
					contact direct	studiu individual
F.01. O.005	2	I	1	60	30	30

Descriere succintă a integrării cursului în programul de studii	
<p>Cursul respectiv de <i>Praxiologia educației plastice</i> se integrează organic în șirul de cursuri praxiologice ce țin de domeniul științelor și tehnologiilor, cât și a disciplinelor din domeniul artistic precum ar fi <i>Praxiologia matematicii</i>; Praxiologia științelor; Praxiologia limbii române; Praxiologia educației muzicale. În cadrul acestei discipline studenții vor consolida noțiunile de bază ale teoriei artelor plastic, însușite în treapta gimnazială prin realizarea elementelor de limbaj plastic cu instrumente, material și diverse tehnici de artă solicitate de noul Curriculum pentru Educație timpurie.</p>	
Competențe dezvoltate în cadrul cursului	
<p>C-1. Explicarea conceptelor fundamentale din domeniul educației plastice; C-2. Receptarea independentă a textelor științifice din domeniul educației plastice; C-3. Prezentarea informației dobândite prin studiu independent, în diferite forme (inclusiv cu utilizarea TIC), în funcție de obiective și de specificul grupului-țintă; C-4. Respectarea prevederilor cadrului normativ- reglatoriu și a politicilor educaționale, din perspectiva asigurării calității educației plastice; C- 5. Valorificarea conceptelor fundamentale specifice educației plastice a preșcolarilor; C-6. Implementarea prevederilor curriculare caracteristice educației plastice timpurii; C- 7. Aplicarea tehnologiilor educaționale pertinente pentru educația plastică a copiilor; C-8. Crearea mediului educațional optim și eficient pentru educația plastică a copiilor de vârstă timpurie;</p>	
Finalități de studii	
<p>La finalizarea programului de studii, studentul va demonstra că este capabil:</p> <p>F-1.Să utilizeze prevederile actelor normative, de politici educaționale, curriculumul educației timpurii; conceptele fundamentale specifice pedagogiei preșcolare în realizarea educației plastice a copiilor; F-2. Să comunice un mesaj educațional în corespundere cu particularitățile de grup și individuale ale copiilor de la naștere până la 7 ani cu referință la educația plastică a preșcolarilor; F-3.Să organizeze un mediu educațional prietenos și securizant, promovând educația plastică a copiilor;</p>	
Precondiții	
<p>Pentru realizarea obiectivelor cursului studentul trebuie să posede competențe teoretico-practice din cursul gimnazial de „Educație Plastică”.</p>	

Unități de conținut

Unitatea de învățare nr. 1. Elementele de bază a limbajului plastic în diverse genuri de artă

Laborator

1. Arta plastică și elementele de bază a limbajului vizual – plastic: punctul, linia,
2. Arta plastică și elementele de bază a limbajului vizual -pata, forma, culoarea.
3. Formarea competențelor specifice de recunoaștere a elementelor de limbaj plastic în natură, în imagini și în compoziții plastice.
4. Punctul și linia ca elemente esențiale a limbajului plastic.
5. Pata și forma – expresivități de bază în realizarea imaginilor plastice.
6. Culoarea – cel mai important element de expresie plastică în pictură și celelalte genuri de artă.
7. Compoziția în arta plastică

Unitatea de învățare nr. 2. Instrumente, materiale și tehnici de artă aplicate în realizarea imaginilor și compozițiilor plastice

Laborator

1. Formarea competențelor specifice prin intermediul diverselor tipuri de activități plastice în educația timpurie.
2. Perceperea esteticului în realitate și reflectarea lui atât în diverse ramuri și genuri cât și în lucrări de artă plastică.
3. Pictura ca tip de activitate esențială la orele de educație plastică.
4. Materiale și tehnici de artă aplicate în activitățile picturale.
5. Instrumente, materiale și tehnici de artă aplicate în desenul grafic.
6. Arta decorativ – aplicată și tehnici de realizarea a acesteia în grădiniță.
7. Modelajul: instrumente, materiale și tehnici de artă în realizarea lui.

Metode și tehnici de predare și învățare

Laboratoare/Practice: explicarea, demonstrarea, exercițiul, lucrul cu curricula la disciplina „Educația plastică timpurie”, proba practică, învățarea și reproducerea sarcinilor de lucru etc.

Strategii de evaluare

Evaluarea periodică nr.1: probă practică

Evaluarea periodică nr. 2: probă practică

Evaluarea finală: probă practică

Bibliografie

Cadrul normativ:

1. *Cadrul de referință al educației timpurii din Republica Moldova*, aprobat prin Ordinul MECC nr. 1592 din 25.10.2018
https://mecc.gov.md/sites/default/files/cadrul_de_referinta_ed._timpurii_tipar_0.pdf
2. *Curriculum pentru educația timpurie*, aprobat prin Ordinul MECC nr. 1699 din 15.11.2018.
https://mecc.gov.md/sites/default/files/curriculum_pentru_educatia_timpurie_tipar.pdf
3. *Standarde de învățare și dezvoltare a copilului de la naștere până la 7 ani*, aprobate prin Ordinul MECC nr. 1592 din 25.10.2018
https://mecc.gov.md/sites/default/files/standardele_de_invatare_tipar.pdf
4. *Ghid de implementare a Curriculumului pentru Educație Timpurie, a Standardelor de învățare și dezvoltare a copilului de la naștere până la 7 ani din perspectiva Cadrului de referință pentru*

educație timpurie, aprobat prin Ordinul MECC nr. 283 din 20.03.2019

https://mecc.gov.md/sites/default/files/ghid_ro.pdf

5. *Standarde profesionale naționale pentru cadrele didactice din instituțiile de educație timpurie*, aprobate de către CNC 23.08.2010
https://mecc.gov.md/sites/default/files/ro_standarde_reeditare.pdf
6. *Metodologia de monitorizare și evaluare a dezvoltării copilului în baza SÎDC*, aprobat prin ordinul MECC nr.1939 din 28.12.2018
https://mecc.gov.md/sites/default/files/metodologia_me_sidc_2018.pdf
7. *Standarde minime de dotare a instituției de educație timpurie*, aprobat prin Ordinul MECC nr. 253 din 11.10.2017
https://mecc.gov.md/sites/default/files/smdiet_-_08.02.2018.pdf

Suporturi de curs universitar:

1. Puică-Vasilache E. Caiet de exerciții la Educația Plastică (partea 1-a) – Chișinău: Tipogr., „Bons Offices”, 2012.
2. Puică-Vasilache E. Caiet de exerciții la Educația Plastică, Tehnici de artă (partea 2-a) – Chișinău: Tipogr., „Bons Offices”, 2013.
3. Puică-Vasilache E. Caiet de exerciții la Educația Plastică, Limbajul plastic (partea 3-a) – Chișinău: Tipogr., „Bons Offices”, 2015.

Literatură de specialitate :

1. Arnheim R. Arta și percepția vizuală – Iași: Editura Polirom, 2014
2. Nicolson S., Robins D., Cartea micului Artist – București: Ed.Teora, 2007
3. Puică-Vasilache E., Ursu Z., Caiet de exerciții la Educația Plastică pentru preșcolari (5-7 ani) – Chișinău: Tipogr., „Bons Offices”, 2019.

Denumirea programului de studii	Pedagogie preșcolară, învățământ cu frecvență
Ciclul	I - studii superioare de licență
Denumirea cursului	Tehnologii Informaționale și de Comunicare
Facultatea/ catedra responsabilă de curs	Științe ale Educației Informatică și Tehnologii Informaționale în Instruire
Titular de curs	SÎRGHI Olesea, lector universitar
Cadre didactice implicate	CHIRIAC Tatiana, dr., conf. univ.
e-mail	sirghi.olesea@upsc.md chiriac.tatiana@upsc.md

Codul cursului	Număr de credite ECTS	Anul	Semestrul	Total ore	Total ore	
					Contact direct	Studiu individual
G.01.0.006	2	I	I	60	30	30

Descriere succintă a integrării cursului în programul de studii

Cursul “ Tehnologii Informaționale și de Comunicare” contribuie la formarea competențelor digitale, cognitive și de aplicare privind utilizarea produselor software specializate pentru elaborarea și gestionarea conținuturilor digitale, imaginilor, prezentărilor electronice, comunicarea în spațiul online, inițierea în serviciile de bază Google pentru educație, în vederea asigurării unui demers didactic de calitate, conform cerințelor documentelor strategice naționale, și curriculum actualizat disciplinar.

Competențe dezvoltate în cadrul cursului

Competențe la nivel de cunoaștere și înțelegere:

- identificarea elementelor componente ale calculatorului personal și a funcțiilor sistemului de operare ale acestuia;
- familiarizarea cu conceptele de bază privind produsele software specializate în crearea documentelor electronice în diferit format;
- înțelegerea opțiunilor de operare, aplicare și procesare a informației, având la bază programe specializate în editarea informației digitale;
- cunoașterea modului de căutare și selectare a informațiilor din Internet, gestionare a informațiilor relevante și comunicare în spațiul virtual (poșta electronică);
- cunoașterea riscurilor și a regulilor de etică în spațiul virtual;
- familiarizarea cu serviciile de bază *Google* pentru educație, beneficiile și soluțiile *GSuite* pentru procesul didactic;
- cunoașterea aplicațiilor web în scopul dinamizării procesului didactic cu ajutorul resurselor online.

Competențe la nivel de aplicare:

- utilizarea efectivă a sistemului software a calculatorului pentru gestionarea datelor și a informațiilor;
- proiectarea, elaborarea și editarea documentelor digitale în format text și a prezentărilor electronice (ppt), utilizând programe bazate pe folosirea tehnologiei informației și a comunicațiilor;
- aplicarea operațiilor specifice editoarelor grafice în vederea realizării unor produse digitale;
- căutarea și selectarea informațiilor relevante din diverse surse online și comunicarea prin poșta electronică;

- întrebuințarea aplicațiilor specializate pentru prezentarea informațiilor multimedia în demersul didactic;
- utilizarea site-urilor de socializare ca instrumente didactice;
- inițierea în utilizarea aplicațiilor educaționale *Google* pentru educație în predare-învățare-evaluare, comunicare și colaborare și livrarea conținuturilor *GSuite*;

Competențe la nivel de integrare:

- integrarea tehnologiilor digitale și de comunicare în activitatea didactică pentru eficientizarea procesului de predare-învățare-evaluare la clasă;
- promovarea educației digitale în rândul elevilor, profesorilor etc. și gestionarea schimbărilor necesare la nivel instituțional, comunitar, regional;
- încurajarea elaborării și editării de produse digitale pentru asigurarea unui proces didactic de calitate, conform cerințelor actualelor documente curriculare;
- sensibilizarea cadrelor didactice cu privire la utilizarea tehnologiilor digitale în demersul didactic, și a serviciilor de bază Google pentru educație;
- conștientizarea riscurilor și problemelor ce pot apărea în spațiul virtual;
- integrarea în propriul sistem de valori, atitudini și comportamente a achizițiilor specifice educației digitale prin stabilirea programului individual de formare profesională cu referire la dezvoltarea competenței digitale, racordat la necesitățile personale, ale instituției de învățământ și a comunității.

Competențe la nivel de analiză:

- de evaluare critică a posibilităților TIC, care pot fi integrate în elaborarea diferitor tipuri de conținuturi digitale.

Competențe de comunicare:

- în limba maternă într-o manieră clară și concisă, oral și în scris, utilizând tehnologia informației și de comunicații în diverse contexte socio-culturale și profesionale; competențe de comunicare într-o limbă străină în vederea de a citi și de a înțelege destinația corectă a meniurilor și operațiilor din programele aplicative.

Finalități de studii

- Să explice conceptele de bază cu privire la structura și principalele funcții ale calculatorului personal;
- Să utilizeze calculatorul personal pentru a căuta, a colecta, a primi, a stoca și a procesa informația;
- Să demonstreze capacități de căutare și selectare a informațiilor relevante cu ajutorul motoarelor de căutare ale Internetului;
- Să cunoască oportunitățile și riscurile potențiale ale Internetului și ale comunicării cu ajutorul mediilor electronice, etica comunicării online;
- Să creeze și să gestioneze adresa de e-mail pentru a interacționa online, realiza schimbul de informații digitale;
- Să explice conceptele de bază cu privire la aplicațiile software specializate în crearea conținuturilor digitale în diferit format (editare de text, editare de imagini, prezentări electronice);
- Să cunoască natura, rolului și posibilitățile tehnologiilor informaționale și de comunicare (TIC) în viața cotidiană;
- Să elaboreze documente digitale cu un program de editare text și să aplice operațiile de bază și modalități avansate necesare prelucrării unui document în format textual.
- Să elaboreze și să editeze imagini cu aplicații software specializate pentru procesarea de imagini;

- Să aplice în mod profesional tehnicile de prezentare și să utilizeze posibilitățile multimedia puse la dispoziție de un program pentru realizarea prezentărilor.
- Să utilizeze unele facilități avansate ale aplicațiilor software destinate creării conținuturilor digitale în diferit format.
- Să utilizeze responsabil mijloacele digitale;

Precondiții

Studentii trebuie să dețină cunoștințe generale despre: componentele și gestionarea unui sistem de calcul; aplicațiile grafice utilizate în procesarea imaginilor; utilizarea posibilităților de navigare în mediul Internet.

Conținutul unităților de curs

Modulul 1. INTRODUCERE. GESTIONAREA DATELOR ÎN CALCULATOR

1. *Calculatorul personal.* Familiarizarea cu componentele de bază ale calculatorului. Destinația componentelor de bază ale calculatorului personal.
2. *Componentele hardware și software.* Structura și funcționarea calculatorului. Echipamentele fizice ale calculatorului (hardware). Programe și date (software). *Sistemul de operare (SO).* Componentele și funcțiile sistemului de operare. Exemple de SO. Programe specializate în procesarea informației de diferit tip.
3. *Stocarea internă a datelor.* Unități de stocare a datelor. Fișiere și directoare. Interfețe grafice (ferestre). Navigarea în sistemul de fișiere al calculatorului personal. Gestionarea fișierelor și directoarelor: creare, ștergere, mutare, copiere, redenumire, estimare a capacității de memorare. Lansarea la execuție a aplicațiilor.

Modulul 2. SERVICII INTERNET. APLICAȚII DESTINATE ACCESĂRII ȘI NAVIGĂRII PE INTERNET

1. *Aplicații destinate accesării și navigării în Internet.* Rețeaua globală Internet. Serviciul *World Wide Web (WWW)*. Navigatoarele web. Motoare de căutare. Accesarea, configurarea, utilizarea și personalizarea browser-ului.
2. *Navigare în Internet.* Căutarea și selectarea informațiilor. Descărcarea și salvarea informațiilor solicitate (text/imagini/audio/video) din diferite surse din Internet. Site-uri utile pentru profesor. Evaluarea critică a surselor și folosirea criteriilor de evaluare a informației: calitatea informației, fotografiilor, documentelor selectate, etc.
3. *Securitatea informatică.* Domeniul de aplicare. Siguranța elevilor în mediul online. Pericolele informatice. Mijloacele și regulile de protecție a sistemelor informatice. Protecția datelor cu caracter personal. Veridicitatea și credibilitatea informațiilor din spațiul virtual.
4. *Serviciul de poștă electronică.* Aplicații asociate unui serviciu de poștă electronică. Crearea poștei electronice personale (pe exemplul serviciului gmail). Deschiderea și închiderea sesiunii de lucru în contul personal de poștă electronică. Instrumente de gestionare a mesajelor. Crearea și trimiterea mesajelor. Reguli de redactare a mesajelor. Anexarea și trimiterea fișierelor la mesajele poștei electronice. Deschiderea și descărcarea mesajelor (anexelor) poștei electronice. Aplicarea acțiunilor posibile unui mesaj deschis: răspunde, răspunde la toți, redirecționează. Căutarea mesajelor în poșta electronică.
5. *Etică spațiului virtual* – particularitățile scrisorilor electronice și a mesajelor instantanee. Drept informatic: dreptul de autor; licență; infracțiune informatică.

Modulul 3. PROCESARE GRAFICĂ

1. *Aplicația Paint*. Elementele de interfață a aplicației de creare și editare a imaginilor. Instrumente destinate creării, deschiderii, salvării și imprimării imaginilor. Comenzi de setare a modului de afișare pe ecran a imaginilor în curs de desenare. Instrumente *Tools* de desenare: creionul, umplerea cu culoare, inserarea textului, radiera, pipeta de prelevare a culorii și lupă. Instrumente *Shapes* de inserare a figurilor pre-desenate. Paleta de culori. Opțiuni de gestionare a elementelor unei imagini.
2. *Aplicația online Google Drawings*. Elementele de interfață a aplicației online de creare și editare a imaginilor. Crearea de diagrame, forme, tabele, casete de text și alte desene, imagini inserate spre utilizarea lor în alte aplicații. Partajarea și exportarea desenelor. Instrumente de formatare a figurilor predefinite, a imaginilor și a textului.

Modulul 4. PROCESARE AVANSATĂ A TEXTELOR

1. *Aplicații de editare a documentelor*. Crearea și salvarea documentelor în aplicația de procesare textuală. Elementele de interfață ale aplicației de editare a textelor. Culegerea și editarea textelor de la tastatură. Importul textelor din alte surse. Utilizarea opțiunilor de copiere, mutare, decupare (*Copy, Cut, Paste*) a textului.
2. *Opțiuni de bază asupra unui document*. Salvarea, deschiderea și închiderea unui document. Gestionarea concomitentă a mai multor documente.
3. *Formatarea caracterelor*. Setul de caractere. Dimensiunea corpului de literă. Culoarea de scriere. Modul de scriere (îngroșat, înclinat, subliniat). Efecte asupra caracterelor.
4. *Formatarea paragrafelor*. Aranjarea textului în pagină. Alinierea paragrafului în spațiul util al paginii. Stabilirea alineatelor. Spațierea liniilor de paragraf. Indentarea paragrafelor.
5. *Formatarea paginii*. Stabilirea dimensiunii paginii fizice. Setarea marginilor de pagină.
6. *Numerotarea paginilor*. Afișarea numărului de pagină. Completarea și setarea proprietăților antetului și subsolului.
7. *Crearea/ordonarea listelor numerotate sau marcate cu simboluri de evidențiere*: tipuri de marcare, tipuri de numerotare.
8. *Instrumente de corectare*. Utilizarea instrumentelor de verificare/corectare ortografică a textului: analizator lexical, analizator gramatical, tezaur, corectare manuală, corectare automată.
9. *Imprimarea documentelor*. Posibilități și proprietăți de imprimare.
10. *Crearea tabelor*. Crearea tabelor cu ajutorul sistemului de asistență, prin inserare sau desenare. Inserarea și ștergerea celulelor, rândurilor și coloanelor. Unirea și divizarea celulelor. Utilizarea elementelor de formatare a tabelor.
11. *Crearea/inserarea diagramelor pentru prezentarea datelor*. Selectarea tipului de diagramă în funcție de specificul datelor de afișat. Modificarea aspectului sau stilului unei diagrame.
12. *Importarea imaginilor în document*. Formatarea imaginilor după culoare, luminozitate și contrast. Modificarea dimensiunilor imaginii. Aplicarea chenarelor și umbrelor. Poziționarea imaginii în document. Modul de aranjare a textului în jurul imaginii.
13. *Crearea/inserarea schemelor și obiectelor grafice*. Inserarea schemelor din grupul *SmartArt*. Gruparea obiectelor folosind forme grafice simple *Shapes*. Aplicarea modificărilor de stil. Utilizarea cutiuțelor de text; textul artistic.
14. *Inserarea simbolurilor și formulelor matematice*. Inserarea și editarea diferitor tipuri de formule matematice, fizice, chimice.

Modulul 5. ELABORAREA ȘI EDITAREA PREZENTĂRILOR ELECTRONICE INTERACTIVE

1. *Elaborarea prezentărilor electronice.* Elementele de interfață a aplicației de creare a prezentărilor electronice. Opțiuni de bază: deschiderea, salvarea și închiderea unei prezentări. Tipuri de diapozitive. Operații de gestionare a diapozitivelor: inserarea, ștergerea, copierea, mutarea, reordonarea. Marcajele unui diapozitiv. Design-ul diapozitivelor, alegerea temelor/șabloanelor, combinația de culori.
2. *Inserarea și editarea textului.* Formatarea textului în cadrul substituenților de text: font, dimensiune, stil de afișare, aliniere, intervalul între linii, culoare, marcaje de listă. Selectarea, copierea, mutarea și ștergerea fragmentelor de text. Reguli de stil și ergonomie în prezentarea informației. Inserarea și formatarea casetelor (substituenților) de text.
3. *Inserarea și editarea imaginilor.* Inserarea imaginilor în diapozitive: dintr-o locație externă, din biblioteci de resurse gratuite ale Internetului. Formatarea imaginilor: poziționarea, redimensionarea, selectarea gamei coloristice, ajustarea parametrilor de luminozitate și contrast, rotirea imaginilor, decuparea fragmentelor de imagini.
4. *Crearea tabelelor.* Crearea tabelelor cu ajutorul sistemului de asistență, prin inserare sau desenare. Inserarea și ștergerea celulelor, rândurilor și coloanelor. Utilizarea elementelor de formatare a tabelelor.
5. *Crearea/inserarea diagramelor.* Selectarea tipului de diagramă în funcție de specificul datelor de afișat. Modificarea aspectului unei diagrame.
6. *Crearea/inserarea schemelor.* Crearea și editarea unei scheme cu elemente grafice simple. Aplicarea modificărilor de stil.
7. *Inserarea multimedia.* Inserarea elementelor audio/video. Modificarea redării/reproducerii audio/video.
8. *Efecte de animație; tranziția diapozitivelor; derularea prezentărilor.* Aplicarea efectelor de animație asupra unui element din diapozitiv. Efecte de tranziție a diapozitivelor. Prezentarea diapozitivelor în regim show.

Modulul 6. COMUNICAREA ÎN SPAȚIUL VIRTUAL

1. *Rețele de socializare.* Servicii de creare a comunităților virtuale (grupuri de utilizatori interconectați virtual). Avantajele comunicării sociale online. Structura comunităților virtuale. Aplicații populare în crearea comunităților virtuale (*Facebook, Instagram, Twitter*). Utilizarea corectă, adecvată a rețelelor de socializare în: interacțiunea cu alți utilizatori, la colectarea și răspândirea informațiilor. Activarea funcțiilor de securitate pe rețele sociale, pentru a proteja contul și datele personale.
2. *Comunicarea virtuală.* Mijloace de comunicare în spații virtuale (echipamente și aplicații). Tipuri de aplicații de comunicare virtuală (e-mail, rețele sociale, mesagerie). Comunicare sincronă. Comunicare asincronă.
3. *Mijloace de comunicare sincronă.* *Chat și Instant Messenger.* Conferințe audio și video. Utilizarea instrumentelor de comunicare sincronă în procesul educațional (*Zoom, Skype* etc.). Organizarea de conferințe video cu grupe de persoane de pe un PC sau dispozitiv mobil de tip smartphone. Înregistrarea și personalizarea întâlnirii video; distribuirea resurselor în timpul întâlnirii video. Utilizarea aplicațiilor mobile în comunicarea sincron (*Viber, WhatsApp* etc.).

Modulul 7. SERVICII DE COLABORARE GOOGLE

1. *Serviciile de bază Google.* Inițierea în serviciile de bază *Google*. Stabilirea beneficiilor și soluțiilor

utilizării instrumentelor *Google*. Stocarea datelor (*Google Drive*). Inserarea și editarea de documente (*Google Docs*, *Google Slides*). Utilizarea opțiunilor de trimitere/ distribuire a documentelor pentru colaborare.

2. *Soluții G Suite pentru comunicare*. Grupați, adăugați, mutați sau importați persoane de contact în *Google* Persoane de contact. Organizarea ședințelor online *GoogleMeet* în *Google Calendar*.

Strategii de predare și învățare

Învățare centrată pe student: prelegeri interactive; gestionarea conținuturilor educaționale pe platforma Moodle; lucrări de laborator; portofolii electronice, lucrări individuale.

Strategii de evaluare

Evaluare periodică nr. 1 – test.

Evaluare periodică nr. 2 – test.

Evaluarea finală/sumativă – probă practică care

constă în crearea unor fișiere de tip document, tabel electronic și prezentare electronică pe o temă specifică domeniului de specialitate, care să satisfacă anumite criterii.

Bibliografie

Obligatorie:

1. Ajutor și învățare Word. Disponibil pe <https://support.microsoft.com/ro-ro/word> (accesat la 26.05.2021).
2. Ajutor și învățare PowerPoint. Disponibil pe <https://support.microsoft.com/ro-ro/powerpoint> (accesat la 08.05.2021).
3. Ardelean, A., Mândruț O. Didactica formării competențelor. Arad: „Vasile Goldiș” University Press, 2012.
4. Cojanu, Ș. ș.a. Cu privire la tendințele dezvoltării domeniului tehnologiei informației. Disponibil pe: www.academiaromana.ro/pro_pri/doc/st_a02.doc (accesat la 26.05.2021).
5. Chiriac, T., Aplicații generice (suport de curs), Univ.Ped. de Stat „Ion Creangă” din Chișinău, Teacher Education Review and Update of Curriculum. – Chișinău: Tipografia Centrală, 2014.
6. Microsoft Office Access 2007. Manual pentru uz școlar. Disponibil pe: <https://testeinfotic.files.wordpress.com/2012/12/microsoft-office-publisher-2007.pdf> (accesat la 26.05.2021).
7. Popov, L., Evdochimov R. Tehnologii Informaționale și Comunicaționale, Modulul Conceptele de bază ale tehnologiei informației și sistemului de calcul. Bălți: US “Alec Russo”, 2017.

Opțională:

1. Codul Educației al Republicii Moldova, 2014, modificat LP138 din 17.06.16, MO184-192/01.07.16 art. 401; în vigoare 01.07.16.
2. Strategia de dezvoltare a educației pentru anii 2014-2020 „Educația-2020”. Hotărârea Guvernului Republicii Moldova, nr. 944 din 14.11.2014. publicat în Monitorul Oficial, nr. 345-351 din 21.11.2014.
3. Strategia Moldova Digitală 2020, aprobată prin Hotărârea Guvernului nr. 857 din 31.10.2013.
4. Standardele de competențe digitale pentru cadrele didactice din învățământul general, aprobate prin ordinul Ministerului Educației nr. 862 din 07 septembrie 2015.
5. Standarde de competențe digitale ale elevilor din ciclul primar, gimnazial și liceal. Aprobate prin ordinul Ministerului Educației nr. 862 din 7 septembrie 2015.

6. Cojanu, Ș. ș.a. Cu privire la tendințele dezvoltării domeniului tehnologiei informației. Disponibil pe: www.academiaromana.ro/pro_pri/doc/st_a02.doc (accesat la 26.05.2021).
7. Marhan, A.-M. Competența digitală
https://www.researchgate.net/profile/Ana_Maria_Marhan2/publication/237192126_Competenta_digitala/links/0deec51ba2212e647d000000/Competenta-digitala.pdf (accesat la 26.05.2021).
8. Word 2016 Tutorials. Disponibil pe: <https://edu.gcfglobal.org/en/word2016/> (accesat la 26.05.2021).

Denumirea programului de studii	Pedagogie preșcolară, învățământ cu frecvență
Ciclul	I - studii superioare de licență
Denumirea cursului	Limba profesională și comunicare în limba străină (limba engleză)
Facultatea/ catedra responsabilă de curs	Facultatea de Limbi și Literaturi Străine Catedra Filologie Engleză
Titular de curs	COVALIOVA Olga, asistent univ.
Cadre didactice implicate	
e-mail	jollyd@mail.ru catedra.filengl@upsc.md

Codul cursului	Număr de credite ECTS	Anul	Semestrul	Total ore	Total ore	
					contact direct	Studiu individual
G.01.O.007	4	I	I	120	60	60

Descriere succintă a integrării cursului în programul de studii
Cursul urmărește formarea cunoștințelor și competențelor lingvistice din domeniile: fonetică; gramatică și morfologie; sintaxă; scrierea rezumatelor, compunerilor și eseurilor; comunicarea pe diverse teme care reflectă posedarea limbajului tematic și de specialitate; lectura individuală a literaturii adaptate și în original.
Competențe dezvoltate în cadrul cursului
<ul style="list-style-type: none"> • formarea deprinderilor de citire și traducere expresivă și fluentă; • dezvoltarea deprinderilor de audiere și percepere a informației audiate; • identificarea diverselor structuri și noțiuni gramaticale; • utilizarea unui vocabular uzual la temele propuse; • aplicarea cunoștințelor la nivel de comunicare și discuție, precum și la nivel de scriere corectă a discursurilor și compunerilor; • utilizarea corectă a structurilor gramaticale în comunicare și scriere; • argumentarea utilizării anumitor structuri; • determinarea sensului cuvintelor noi reieșind din context; • producerea dialogurilor, situațiilor de comunicare și alte în baza materialului studiat prin utilizarea limbajului profesional;
Finalități de studii
<ul style="list-style-type: none"> • Să distingă modele fundamentale de intonație; • Să posede deprinderi de audiere și percepere a informației audiate; • Să formeze deprinderi de citire și traducere expresivă și fluentă; • Să identifice diverse structuri și noțiuni gramaticale; • Să utilizeze corect structurile gramaticale în comunicare și scriere; • Să utilizeze un vocabular uzual la temele propuse și de specialitate; • Să determine sensul cuvintelor noi reieșind din context; • Să aplice cunoștințele acumulate la nivel de comunicare, discuție, scriere corectă, coerență și fluentă;

- Să producă dialoguri, situații de comunicare și alte texte prin utilizarea limbajului profesional în baza materialelor studiate.

Precondiții

Studentii trebuie să posede cunoștințe despre noțiunile de bază din domeniul limbilor (limba maternă și limba străină care a fost studiată în școală). Studentii posedă cunoștințe în limba engleză la nivelul A2/B1 conform CERL.

Conținutul unităților de curs

Articles; Prepositions; The Noun; The Adjective; The Adverb; The Pronoun; The Verb; Passive Voice; Reported Speech;

Conditional Sentences; Small Talk.

1. About Myself and My Family;
2. There Is Never Bad Weather;
3. It's Hobby Time;
4. Generation Gap;
5. Modern Technologies and Education;
6. The Role of Education in Human Development;
7. Teaching Responsibility;
8. Child's Early Development;
9. Communication Theories;
10. English in the Context of Globalization;
11. Intercultural Communication;
12. Effective Communication;
13. Emotional Intelligence.
14. The World of Dance and Music.

Strategii de evaluare

Evaluările periodice: în contextul evaluării curriculare se vor efectua următoarele tipurilor de evaluare: evaluarea inițială, care se realizează la începutul semestrului; evaluarea formativă realizată pe parcursul orelor practice.

Evaluarea finală de examen. Evaluarea finală este exprimată prin notă (conform sistemului de apreciere de 10 puncte).

Criteriile de evaluare a cunoștințelor la disciplina dată sunt elaborate în baza obiectivelor curriculare..

Bibliografie

Obligatorie:

1. Golubovschi, Oxana, MARDARI, Alina, HERȚA, Lilia, BUCUCI, Olesea, Portaresco, Tatiana. Essential Course of English: Topical Texts, Lexical – Grammar Exercise. Chișinău: S.n., 2013 (Tipogr.UPS “ Ion Creangă”). 300 p. ISBN 978-9975-46-166-5.
<http://dir.upsc.md:8080/xmlui/handle/123456789/1313>
2. Golubovschi, Oxana. Essential course of English / Golubovschi Oxana, Herța Lilia,. Ed. a 2-a. Chișinău : S.n., 2017 (Tipografia UPS “Ion Creangă”) Book 2, Part 1. 2017. 115 p. ISBN 978-9975-46-315-7. Referințe bibliogr.: p. 104 (9 tit.). 40 ex. ISBN 978-9975-46-316-4.
<http://dir.upsc.md:8080/xmlui/handle/123456789/1318>
3. Oxenden C., Latham Koenig C. English File. 3rd ed. Pre-Intermediate Student's Book, Oxford

University Press, 2013.

4. Oxenden C., Latham Koenig C. English File. 3rd ed. Pre-Intermediate Workbook, Oxford University Press, 2013.
5. Oxenden C., Latham Koenig C. English File. 3rd ed. Intermediate Student's Book, Oxford University Press, 2013.
6. Oxenden C., Latham Koenig C. English File. 3rd ed. Intermediate Workbook, Oxford University Press, 2013.

Opțională:

1. McCarthy M., O'Dell F. English Vocabulary in Use. Cambridge University Press, 2001.
2. Lee L., Gundersen E. Select Readings. Pre-intermediate. Oxford University Press, 2002.

Denumirea programului de studii	Pedagogie preșcolară, învățământ cu frecvență
Ciclul	I - studii superioare de licență
Denumirea cursului	Pedagogie Preșcolară
Facultatea/ catedra responsabilă de curs	Științe ale Educației Pedagogie Preșcolară, Educație Fizică și Dans
Titular de curs	HAHEU-MUNTEANU Efrosinia, dr., conf. univ.
Cadre didactice implicate	
e-mail	haheu.efrosinia@upsc.md

Codul cursului	Număr de credite ECTS	Anul	Semestrul	Total ore	Total ore	
					contact direct	studiu individual
F.01.O.008	5	I	1	150	75	75

Descriere succintă a integrării cursului în programul de studii
În cadrul cursului dat demersul educațional va fi orientat spre achiziționarea de către studenți a unui ansamblu de competențe - de la modul în care viitorul educator gândește despre copil, copilărie și educația copilului mic, modul în care acționează și interacționează atît cu copilul, cît și cu familia acestuia, pînă la competențele de ordin didactic ce țin de organizarea mediului educațional, de utilizare a strategiilor de învățare și evaluare.
Competențe dezvoltate în cadrul cursului
<p>C-1. Explicarea conceptelor fundamentale din domeniul educației timpurii;</p> <p>C-2. Receptarea independentă a textelor științifice din domeniul educației timpurii;</p> <p>C-3. Prezentarea informației dobândite prin studiu independent, în diferite forme (inclusiv cu utilizarea TIC), în funcție de obiective și de specificul grupului-țintă;</p> <p>C-4. Respectarea prevederilor cadrului normativ- reglatoriu și a politicilor educaționale, din perspectiva asigurării calității educației timpurii;</p> <p>C- 5. Valorificarea conceptelor fundamentale specifice educației timpurii;</p> <p>C-6. Implementarea prevederilor curriculare caracteristice educației timpurii;</p> <p>C- 7. Aplicarea tehnologiilor educaționale pertinente pentru dezvoltarea holistică a copiilor;</p> <p>C-8. Crearea mediului educațional optim și eficient pentru dezvoltarea copilului de vîrstă timpurie;</p> <p>C-9. Proiectarea activităților instructiv-educative specifice copilăriei timpurii;</p> <p>C-10. Organizarea incitantă a vieții și activității copiilor în instituția de educație timpurie;</p> <p>C-11. Evaluarea procesului educațional, rezultatelor acestuia și a progresului înregistrat de copil;</p> <p>C-12. Realizarea unor cercetări în domeniul educației timpurii;</p> <p>C-13. Comunicarea unui mesaj educațional relevant concepției curriculumului, adecvat obiectivelor educației timpurii și particularităților de vîrstă ale copiilor;</p> <p>C- 14. Stabilirea parteneriatului educațional cu familia, alți agenți sociali și comunitatea;</p> <p>C-15. Cooperarea constructivă cu grupurile profesionale pertinente,</p> <p>C-16. Monitorizarea dezvoltării profesionale continue, în corespundere cu cerințele și dinamica procesului educațional și social;</p> <p>C- 17. Proiectarea dezvoltării profesionale și a ascensiunii în carieră.</p>
Finalități de studii

La finalizarea programului de studii, studentul va demonstra că este capabil:

- F-1.** Să utilizeze prevederile actelor normative, de politici educaționale, curriculumul educației timpurii; conceptele fundamentale specifice pedagogiei preșcolare în proiectarea, realizarea și evaluarea procesului educațional;
- F-2.** Să comunice un mesaj educațional în corespundere cu particularitățile de grup și individuale ale copiilor de la naștere până la 7 ani;
- F-3.** Să organizeze un mediu educațional prietenos și securizant, promovând starea de bine a copiilor;
- F-4.** Să elaboreze proiectarea de lungă și de scurtă durată, selectând strategii didactice adaptate vârstei copilului și particularităților individuale ale acestuia implementându-le în grupul de copii;
- F-5.** Să evalueze procesul educațional, rezultatelor acestuia și a progresului înregistrat de copil;
- F-6.** Să desfășoare activități în parteneriat cu familia și alți agenți sociali/comunitatea;
- F-7.** Să realizeze studii/cercetări în domeniul educației timpurii;
- F-8.** Să proiecteze dezvoltarea profesională și a ascensiunea în carieră.

Preconții

Competențele dezvoltate în cadrul studierii disciplinei: psihologia generală și psihologia dezvoltării, fundamentele științelor educației, cultura comunicării.

Unități de conținut

Unitatea de învățare nr. 1. Cadrul teoretic și normativ-reglatoriu în sistemul educației timpurii din RM.

Curs -15:

1. Cadrul normativ al educației timpurii
2. Structura și formele de organizare a educației timpurii
3. Teorii psihopedagogice ce stau la baza educației timpurii
4. Pedagogia preșcolară știința despre ET
5. Caracteristicile distinctive ale sistemului de ET
6. Valori și principii promovate în sistemul de ET
7. Convenția ONU cu privire la Drepturile Copilului

Seminarii- 10:

1. Analizarea Cadrului de referință al ET
2. Stabilirea caracteristicilor distinctive ale sistemului de ET
3. Abordarea teoriilor psihopedagogice din perspectiva educației timpurii
4. Elucidarea rolului Pedagogiei preșcolare în pregătirea educatorilor
5. Reflecții asupra valorilor și principiilor ET promovate la nivel de sistem din perspectiva drepturilor copilului

Unitatea de învățare nr. 2. Specificul învățării la vârsta preșcolară

Curs -15:

1. Dimensiunile educației timpurii
2. Structura personalității și factorii ce influențează dezvoltarea ei
3. Cunoașterea psihopedagogică a copiilor de vârstă anti/preșcolară: importanță, funcții, metode, tehnici
4. Caracteristicile dezvoltării psiho-fizice a copilului preșcolar
5. Specificul și caracteristicile procesului instructiv-educativ în grădiniță. Metode de predare-învățare
6. Domeniile de activitate și domeniile de dezvoltare ale preșcolarilor
7. Regimul zilei - valențe format

Seminarii -10:

1. Analiza dimensiunilor educației timpurii
2. Studiarea factorilor ce influențează dezvoltarea personalității copilului
3. Descrierea metodelor de cunoaștere psihopedagogică a copiilor de vârstă anti/preșcolară
4. Explicarea specificului și caracteristicile procesului instructiv-educativ în grădiniță. Metode de predare-învățare
5. Relatarea caracteristicilor ce definesc domeniile de activitate și domeniile de dezvoltare ale preșcolarilor. Asemănări și deosebiri

Unitatea de învățare nr. 3. Managementul educației timpurii

Curs-15:

1. Managementul procesului instructiv-educativ și a grupului de copii la nivel de ET
2. Diferențierea și individualizarea instruirii la nivel de IET
3. Aplicarea Teoriei Inteligențelor Multiple (TIM) în ET
4. Parteneriate comunitare în susținerea ET
5. Activități de colaborare grădiniță-familie
6. Cerințe psihopedagogice privind pregătirea de școală a preșcolarilor
7. Servicii educaționale de suport pentru copiii cu CES

Seminarii -10:

1. Analiza dimensiunilor ce țin de managementul grupului de copii
2. Descrierea metodelor de instruire diferențiată a copiilor de vârstă anti/preșcolară
3. Explicarea posibilităților de aplicare a TIM în procesul instructiv-educativ din IET
4. Relatarea caracteristicilor unui parteneriat eficient între IET-familie-comunitate
5. Elucidarea cerințelor psihopedagogice privind pregătirea de școală a preșcolarilor

Metode și tehnici de predare și învățare

Curs: explicația; problematizarea; conversație euristică; eseu în 5 minute; lectura ș.a.

Seminarii: exercițiu; convorbire; lucrul cu documentele de politică educațională; chestionare orală, lucrul cu suportul curricular; învățarea bazată pe sarcini de lucru, probă practică; proiect ș.a.

Laboratoare: probă practică; studiu de caz; observarea; analiza; simulare; exercițiul; modelarea.

Strategii de evaluare

Evaluarea periodică nr. 1: eseu

Evaluarea periodică nr. 2: portofoliu

Evaluarea finală: convorbire evaluativă

În contextul formării competenței de gestionare a dezvoltării profesionale continue, studenții vor realiza autoevaluări și evaluări reciproce a produselor prezentate în cadrul lucrului individual, dar și a evaluării summative care vor fi verificate de titularul cursului, fiind însoțite de aprecieri și recomandări.

Bibliografie

Cadrul normativ:

1. *Cadrul de referință al educației timpurii din Republica Moldova*, aprobat prin Ordinul MECC nr. 1592 din 25.10.2018

https://mecc.gov.md/sites/default/files/cadrul_de_referinta_ed_timpurii_tipar_0.pdf

2. *Curriculum pentru educația timpurie*, aprobat prin Ordinul MECC nr. 1699 din 15.11.2018.

https://mecc.gov.md/sites/default/files/curriculum_pentru_educatia_timpurie_tipar.pdf

3. *Standarde de învățare și dezvoltare a copilului de la naștere până la 7 ani*, aprobate prin Ordinul MECC nr. 1592 din 25.10.2018
https://mecc.gov.md/sites/default/files/standardele_de_invatare_tipar.pdf
4. *Ghid de implementare a Curriculumului pentru Educație Timpurie, a Standardelor de învățare și dezvoltare a copilului de la naștere până la 7 ani din perspectiva Cadrului de referință pentru educație timpurie*, aprobat prin Ordinul MECC nr. 283 din 20.03.2019
https://mecc.gov.md/sites/default/files/ghid_ro.pdf
5. *Standarde profesionale naționale pentru cadrele didactice din instituțiile de educație timpurie*, aprobate de către CNC 23.08.2010
https://mecc.gov.md/sites/default/files/ro_standarde_reeditare.pdf
6. *Metodologia de monitorizare și evaluare a dezvoltării copilului în baza SÎDC*, aprobat prin ordinul MECC nr.1939 din 28.12.2018
https://mecc.gov.md/sites/default/files/metodologia_me_sidc_2018.pdf
7. *Standarde minime de dotare a instituției de educație timpurie*, aprobat prin Ordinul MECC nr. 253 din 11.10.2017 https://mecc.gov.md/sites/default/files/smdiet_-_08.02.2018.pdf

Supporturi de curs universitar:

1. Haheu-Munteanu E. *Pedagogia Prescolară. Note de curs plasate in Classroom .*

Literatură de specialitate :

1. Haheu-Munteanu, Efrosinia, Ohrimenco, Aliona. *Eficientizarea managementului parteneriatului educațional în continuitatea treaptă preșcolară și primară de învățământ*: Materialele conf. șt. intern. „Interdisciplinaritate și dialog multicultural”, Chișinău: Universitatea Dunărea de Jos din Galați și UPS „Ion Creangă”, 26-27 sept. 2019, Vol.1. ISBN 978-973-0-31022-1
2. Haheu-Munteanu E., Hîrțan Ana. *Rolul poveștilor în dezvoltarea conduitei morale a preșcolarului. În Tradiție și inovație, materialele Simpozionului internațional ”Școala modernă” Editura ALFA a Casei Corpului Didactic Neamț, Piatra-Neamț RO,2020, pp.119, ISBN 978-606-667-199-6*
3. Haheu-Munteanu E. *Educatorul modern al instituției preșcolare – roluri și competențe. În: Problemele Științelor Socioumanistice și Modernizării Învățământului: materialele conferinței științifice anuale a profesorilor și cercetătorilor UPS ”I. Creangă”, coord. șt I. Racu. Chișinău: S.n. Tipografia UPS ”I. Creangă”, 2015, vol. I, pp.238-246, ISBN 978-9975-46-238-9*
4. Haheu-Munteanu E. *Optimizarea procesului de educație moral-civică a preșcolarilor prin structurarea interdisciplinară a conținuturilor. În: Management și consiliere în educație preșcolară.: culegere de rezumate ale tezelor de master, Ch.: Pulsul Pieții, 2015, vol II, pp. 92-99, ISBN 978-9975-3040-3-0*
5. Haheu-Munteanu, *Strategii de educație interculturală în grădiniță. În: Management și consiliere în educație preșcolară.: culegere de rezumate ale tezelor de master, Ch.: Pulsul Pieții, 2015, vol II, pp. 99-105, ISBN 978-9975-3040-3-0*
6. Haheu-Munteanu Efrosinia *Strategii de educație pentru diversitate la vârste timpurii. În: Culegerea de rezumate ale tezelor de master la specializarea Management și consiliere în educație preșcolară. Vol. III. Chișinău: Goromond-studio SRL, 2016. pp. 6-12, ISBN 978-9975-115-96-4*
7. *Formarea inițială a cadrelor didactice în domeniul educației timpurii: Curriculum de bază, 2010*
8. Vărăjmaș E. *Educația copilului preșcolar. Elemente de pedagogie la vârsta timpurie. București: Ed. Pro Humanitate, 1999.*
9. Voiculescu E. *Pedagogia preșcolară, ed.a II-a. București: ARAMIS, 2002.*

Denumirea programului de studii	Pedagogie preșcolară, învățământ cu frecvență
Ciclul	I - studii superioare de licență
Denumirea cursului	Educația fizică
Facultatea/catedra responsabilă de curs	Științe ale Educației Pedagogie Preșcolară, Educație Fizică și Dans
Titular de curs	ȚAPU Ion, asistent univ.
Cadre didactice implicate	ANGHEL Alexandru, asistent univ.
e-mail	tapu.ion@upsc.md, anghel.alexandru@upsc.md

Codul cursului	Număr de credite ECTS	Anul	Semestrul	Total ore	Total ore	
					contact direct	studiu individual
G. 01.O.009	-	I	1	60	30	30

Descriere succintă a integrării cursului în programul de studii
<p>Disciplina <i>Educație fizică</i> face parte din blocul disciplinelor generale, care contribuie la perfecționarea dezvoltării fizice și a capacității motrice generale și specifice; la optimizarea nivelului individual de pregătire fizică, insistând pe aptitudinile motrice semnalate ca fiind deficitare; îmbogățirea fondului de deprinderi motrice specifice unor ramuri de sport preferate și aplicarea acestora cu randament superior în întreceri și concursuri organizate; îmbunătățirea stării generale de sănătate, atingerea unor indicatori funcționali normali; asigurarea unei dezvoltări fizice armonioase, prin acționarea constantă asupra proporționalității grupelor musculare, prevenirea instalării atitudinilor deficiente și corectarea deficiențelor fizice semnalate la nivelul segmentelor și coloanei vertebrale.</p> <p>De asemenea disciplina data conduce la formarea și asimilarea terminologiei sportive minimale, utile în activitatea profesională a viitoarelor cadre didactice.</p> <p>Impactul disciplinei se manifestă prin creșterea capacității generale de lucru și îmbunătățirea randamentului în orice tip de activitate, formarea unor obișnuințe de lucru organizat, prin formarea perseverenței de a depăși diferite bariere de ordin fizic sau mental.</p>
Competențe dezvoltate în cadrul cursului
<p>C-1. Explicarea noțiunilor fundamentale din domeniul educației fizice (atletism; baschet)</p> <p>C-2. Respectarea prevederilor cadrului normativ- regulatoriu, din perspectiva asigurării calității educației fizice a studenților (atletism și baschet)</p> <p>C- 3. Valorificarea conceptelor fundamentale specifice educației fizice (atletism și baschet)</p> <p>C- 4. Aplicarea tehnicilor/regulilor pertinente pentru educația fizică (atletism și baschet)</p> <p>C- 5. Comunicarea unui mesaj relevant concepției educației fizice (atletism și baschet), adecvat regulilor jocului și particularităților de vârstă a studenților</p> <p>C- 6. Cooperarea constructivă cu colegii, alte grupuri profesionale pertinente în cadrul lecțiilor de educație fizică</p> <p>C-7. Modelarea stărilor psihocomportamentale și transpunerea acestora în practica vieții sociale (spirit de echipă, responsabilitate, perseverență, hotărâre, încredere, stăpânire de sine, etc.;</p>
Finalități de studii
La finalizarea programului de studii, studentul va demonstra că este capabil:

- F-1.** Să utilizeze prevederile actelor normative, de politici educaționale, conceptele fundamentale specifice în realizarea educației fizice;
- F-2.** Să comunice un mesaj relevant în corespundere cu particularitățile de grup și individuale ale colegilor în realizarea educației fizice (atletism și baschet);
- F-3.** Să valorifice regulile jocurilor (atletism și baschet), manifestând corectitudine și responsabilitate;
- F-4.** Să coopereze constructiv cu colegii în cadrul lecțiilor, jocurilor, competițiilor organizate, dar și în alte context și situații;
- F-5.** Să formeze convingeri și deprinderi de practicare independentă a exercițiilor fizice și a sporturilor preferate, în scop igienic, deconectant a viitorilor lor elevi;
- F-6.** Să îmbunătățească continuu starea de sănătate, a vigozii fizice, psihice precum și a dezvoltării corporale armonioase;

Preconții

Studentii trebuie să poseze cunoștințe și deprinderi din cadrul disciplinei preuniversitare Educație fizică

Unități de conținut

Unitatea de învățare nr. 1. Conținutul, caracteristicile și probele atletismului

1. Repere teoretice ale atletismului
2. Exerciții de front și ordine
3. Conținutul și metodică de învățare a probelor de atletism
4. Alergarea de viteză comenzile pentru start
5. Tehnica realizării startului de jos
6. Tehnica realizării alergării pe distanță
7. Studiarea tehnicii săriturii în lungime de pe loc

Unitatea de învățare nr. 2. Elementele tehnice ale jocului de Baschet

1. Repere teoretice ale jocului de Baschet
2. Prinderea și transmiterea mingii
3. Driblingul (conducerea mingii)
4. Aruncarea la coș de pe loc (cu o mână de la umăr)
5. Aruncarea la coș din deplasare cu o mână de la umăr
6. Aruncarea la coș de pe loc (cu ambele mâini de la piept)
7. Regulile arbitrajului în jocul de Baschet

Metode și tehnici de predare și învățare

Explicare; convorbire; demonstrare; exercițiu; simulare; învățarea bazată pe sarcini de lucru ș.a

Strategii de evaluare

- Evaluarea periodică nr. 1: probă practică
- Evaluarea periodică nr. 2: probă practică
- Evaluarea finală: probă practică

Bibliografie

1. Andreev I.V., Abramov B.M. ș.a. Atletismul. Chișinău 1992.
2. Barbu C., Stoica M. Metodica predării exercițiilor de atletism în lecția de educație fizică. Editura Printech, 2000
3. Ciorbă C., Cucereavii O., Rotaru A. Jocuri sportive (curs de lecții). Chișinău: ed. Valinex 2007
4. Conohova T., Richicinschii G. Jocuri sportive curs de bază. Chișinău 2007.

5. Popescu F. Baschet. Editura: Fundația România de mâine, 2012
6. Roman D., Rugină Gh. Metodica predării exercițiilor de atletism. Editura: Fundației România de mâine, București, 2001

Denumirea programului de studii	Pedagogie preșcolară, învățământ cu frecvență
Ciclul	I - studii superioare de licență
Denumirea cursului	Didactica generală
Facultatea/catedra responsabilă de curs	Științe ale Educației Științe ale Educației și Management
Titular de curs	ZAGAIEVSCHI Corina, dr. conf. univ.
Cadre didactice implicate	
e-mail	zagaievschi.corina@upsc.md

Codul cursului	Număr de credite ECTS	Anul	Semestrul	Total ore	Total ore	
					contact direct	Studiu individual
F.02.O.012	3	1	2	90	45	45

Descriere succintă a integrării cursului în programul de studii

Cursul abordează problemele fundamentale ale didacticii, precum și unele probleme pedagogice complementare de interes major. La acest curs studenții vor studia componentele ideatice de bază ale teoriei și metodologiei instruirii. Aceste componente sunt: problematica și dimensiunile procesului de învățământ, sistemul de învățământ, principiile didactice, finalitățile microstructurale, conținuturile procesului de învățământ, tehnologia didactică, strategia didactică, metode de învățământ, mijloace didactice, proiectarea și evaluarea activității didactice.

Cunoașterea și aplicarea datelor ce constituie conținutul cursului oferă posibilitatea manifestării inițiativei pedagogice ideatice și practice a viitorilor profesori.

Competențe dezvoltate în cadrul cursului

- Competențe cognitive și instrumental-aplicative;
- Aplicarea în diverse contexte a conceptelor și principiilor de bază ale teoriei și metodologiei instruirii;
- Interpretarea metodologiei specifice organizării /realizării procesului de învățământ;
- Utilizarea / îmbinarea eficientă a diverselor metode didactice în proiectarea / realizarea / evaluarea activităților didactice;
- Proiectarea / realizarea / evaluarea activităților didactice clasice și interactive;
- Implementarea cunoștințelor teoretice în abordarea creativă a activităților de instruire;
- Creativitate, deschidere față de nou.

Finalități de studii

- să argumenteze că didactica este teoria generală a procesului de învățământ;
- să analizeze caracteristicile de bază ale procesului de învățământ;
- să interpreteze conceptele pedagogice specifice instruirii;
- să explice relația dintre predare-învățare-evaluare, ca acțiuni de bază ale procesului de învățământ;
- să prezinte schematic structura sistemului de învățământ din R. Moldova;
- să interiorizeze funcțiile principiilor didactice;
- să conștientizeze importanța respectării principiilor didactice pentru calitatea procesului de instruire;
- să formuleze corect, după algoritmul prezentat obiectivele operaționale pentru o lecție;

- să interpreteze corect noțiunea *conținuturile procesului de învățământ*;
- să elaboreze o strategie didactică adecvată unei situații didactice concrete;
- să interpreteze corect conceptul de *proiectare didactică*;
- să proiecteze o activitate didactică în baza necesităților clasei de elevi;
- să manifeste deschidere față de nou și creativitate în proiectarea didactică.

Precondiții

Discipline studiate anterior: Fundamentele științelor educației, Cultura comunicării, Psihologia generală, Cunoștințe generale. Atitudine creativă, deschidere față de nou.

Unități de conținut

1. Proiectarea și dimensiunile procesului de învățământ
2. Sistemul de învățământ
3. Principiile didactice
4. Finalitățile microstructurale
5. Conținuturile procesului de învățământ
6. Tehnologia didactică. Strategia didactică
7. Metode de învățământ
8. Mijloace de învățământ
9. Proiectarea și evaluarea activității didactice

Strategii de predare și învățare

Prelegere participativă, reflexivă, interactivă; expunere-prelegere asistată de calculator cu expunerea conținuturilor cursului în format Power Point; exemplificări; întrebări de evaluare pe parcurs; explicații; problematizări; ilustrări cu materiale video sau printate referitoare la bunele practici (de succes); discuții pe baza acestor prezentări, precum și pe baza literaturii de specialitate studiate.

Învățare creativă, reflexivă, studiu de caz, elaborarea și susținerea proiectului didactic, axat pe creativitate și pe cunoștințele acumulate la curs.

Strategii de evaluare

Calitatea participării studenților în cadrul orelor practice: discuții-dezbateri, studii de caz cu expunerea de opinii argumentate, răspunsuri orale argumentate logic, simulări, elaborarea și susținerea proiectului unei lecții, consultarea surselor bibliografice de bază.

Evaluare periodică nr.1: test.

Evaluare periodică nr. 2: proiectul didactic al unei lecții.

Evaluare finală – examen.

Bibliografie

Obligatorie:

1. Sadovei L., Papuc L., Cojocaru M., Teoria și metodologia instruirii. Suport de curs. Chișinău, 2009.
2. Sadovei L., Papuc L., Cojocaru M., Teoria și metodologia instruirii. Sarcini didactice Chișinău, 2009.
3. Bocoș M., Juncan D., Teoria și metodologia instruirii. Teoria și metodologia evaluării. Pitești: Ed. Paralela 45, 2019
4. Bocoș M., Instruirea interactivă. Ghidul profesorului. Iași: Polirom, 2013
5. Cergăhit I. Metode de învățământ. București, 2006.
6. Cristea S. Fundamentele științelor educației. Litera Educațional. București, 2010

7. Jînga I., Istrate E. Manual de pedagogie. ALL, București, 2008.
8. Romiță B.I. Instruirea școlară .Perspective teoretice și aplicative. Polirom, 2008
9. Pânișoară I.-O. Comunicarea eficientă. Iași: Polirom, 2008
10. Negreț-Dobridor I.,Pânișoară I.O. Știința învățării. De la teorie la practică .Polirom, 2005.
11. Albulescu I., Pragmatica predării. Activitatea profesorului între rutină și creativitate. Pitești: Ed. Paralela 45, 2004

Opțională:

1. Antonesei, L. O introducere în pedagogie. Dimensiuni axiologice și transdisciplinare ale educației. Iași: Polirom, 2002.
2. Cozma, T. O nouă provocare pentru educație: interculturalitatea. Iași: Polirom, 2002.
3. Cristea G. Pedagogie generală. București: Editura Didactică și pedagogică, 2002.
4. Educația centrată pe cel ce învață. Ghid metodologic, CEP USM, Chișinău, 2009.
5. Papuc L. Epistemologia și praxiologia curriculumului pedagogic universitar.Studiu monografic, Chișinău,2005.
6. Păun, E., Potolea D. (coord.) Pedagogie. Fundamentări teoretice și demersuri aplicative. Iași: Polirom, 2002.
7. www.mecc.gov.md

Denumirea programului de studii	Pedagogie preșcolară, învățământ cu frecvență
Ciclul	ciclul I - studii superioare de licență
Denumirea cursului	Psihologia dezvoltării
Facultatea/ catedra responsabilă de curs	Psihologie și Psihopedagogie specială Psihologie
Titular de curs	PLEȘCA Maria, conf., dr.
Cadre didactice implicate	JELESCU Petru, dr. hab., prof univ., CHITOROGA Lucia, dr., conf. univ. POPESCU Maria, dr. lector univ.
e-mail	plesca.maria@upsc.md , jelescu.petru@upsc.md , chitoroga.lucia@upsc.md , popescu.maria@upsc.md

Codul cursului	Număr de credite ECTS	Anul	Semestrul	Total ore	Total ore	
					Contact direct	Studiu individual
F.02.O.013	3	I	II	90	45	45

Descriere succintă a integrării cursului în programul de studii

Cursul *Psihologia dezvoltării*, care face parte din pachetul de discipline psihopedagogice, vizează integrarea multi-dimensională a informațiilor despre dezvoltarea și funcționarea umană, de la momentul concepției, până la finalul vieții. De asemenea, cursul își propune transferul informațiilor acumulate în viitoarea profesie și presupune parcurgerea conceptului de dezvoltare, a stadiilor, a teoriilor și a factorilor explicativi, precum și a primelor etape ale dezvoltării: concepția, nașterea și nou-născutul, copilăria mică, preșcolăritatea, mica școlaritate, preadolescența, adolescența. Studenții vor dobândi atât cunoștințe de ordin teoretic vizând caracteristicile dezvoltării de la concepție până în maturitate, despre schimbările normative pe parcursul etapelor de vârstă, cât și abilități practice cum ar fi: abilitatea de a observa și analiza comportamentul uman din perspectiva proceselor de dezvoltare care se derulează la o anumită vârstă; abilitatea de a combate argumentat miturile nefundamentate științific cu privire la dezvoltarea copiilor, preadolescenților, adolescenților; abilitatea de a înțelege individul și posibilele dificultăți cu care se confruntă și din perspectiva sarcinilor de dezvoltare specifice etapei în care se află; abilitatea de a rezolva situații – problemă centrate pe înțelegerea unor diferențe de vârstă.

În cadrul acestui curs vor fi dobândite deprinderi esențiale în ceea ce privește rolul factorilor genetici, de mediu și educaționali în dezvoltare, precum și în ceea ce privește înțelegerea diferențelor interindividuale și a rolului lor în explicarea și predicția comportamentelor. Astfel, acest curs va permite actualilor studenți să deruleze eficient cercetări în cadrul programelor formale de studiu (studii de licență, master, doctorat) și viitorilor practicieni să își calibreze practicile și metodele de lucru în funcție de cele mai relevante rezultate științifice.

Competențe dezvoltate în cadrul cursului

- **Competențe cognitive:** studentul va demonstra cunoașterea problemelor generale ale dezvoltării umane bio-psihosociale, cauzelor, legilor și caracteristicilor dezvoltării umane individuale și transformărilor omului de-a lungul vieții în vederea discriminării lor adecvate în situații concrete; însușirea unei optici vaste de analiză a reperelor psihogenetice ale stadiilor dezvoltării psihice la diferite

vârste; va ști cum să opereze analitic, sintetic și critic cu cunoștințele legate de autocunoașterea și dezvoltarea personală a elevului.

- **Competențe de învățare:** se exprimă în capacitatea de a asimila informația psihologică din diferite surse în vederea organizării unui demers didactic eficient, conform obiectivelor enunțate; în informarea la zi privind problemele legate de psihologia copilului, preadolescentului, adolescentului; în formularea de obiective cognitive și alegerea modalităților/căilor de atingere a lor.
- **Competențe de aplicare:** se materializează în produse din aria designului educațional și în realizări concrete (referate, postere, analiză de caz, fișe de caracterizare psihologică, proiecte de analiză și cercetare psihologică); în capacitatea de a realiza transferuri interdisciplinare (literatură, istorie) pentru analiza particularităților de vârstă a copiilor; aplicarea principiilor, rolurilor, funcțiilor și scopurilor evaluării, precum și a metodelor și instrumentelor de evaluare potrivite cu stadiul de dezvoltare psihică, fizică, intelectuală și afectivă a preșcolarilor, școlărilor mici, preadolescenților, adolescenților.
- **Competențe de analiză:** se denotă prin capacitatea de a evalua dezvoltarea psihică a personalității la diferite stadii de vârstă, prin compararea și prin utilizarea unor instrumente adecvate de măsurare; de a analiza posibilitățile de dezvoltare personală din perspectiva cunoștințelor de psihologie; de a identifica tipurile principale de activitate ale subiectului pentru anumite vârste și de a analiza funcțional activitatea copilului în contextul firesc al executării ei.
- **Competențe de comunicare:** se arată în capacitatea de a se exprima în limba maternă într-o manieră clară și precisă, oral și în scris, utilizând limbajul specific psihologiei în diverse contexte socio-culturale și profesionale; în abilitățile de a realiza convorbiri, expuneri, caracterizări de factură psihologică și de a reacționa adecvat la solicitările exprimate în limbaj psihologic.
- **Competențe la nivel de integrare:** se dovedesc prin capacitatea de folosire independentă a informațiilor oferite de acest curs și de alte surse în activitățile didactice printr-o viziune sistematică asupra vieții psihice umane; valorizarea diferențelor interindividuale; manifestarea atitudinilor creatoare în studiu și cercetare; exercitarea sarcinilor profesionale conform principiilor deontologice specifice profesiei; aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă multidisciplinară; autoevaluarea nevoilor de formare continuă în vederea adaptării competențelor profesionale la dinamica contextului social.

Finalități de studii

- Să definească principalele concepte din domeniul psihologiei dezvoltării.
- Să explice principiile care au stat la baza diferitelor teorii privind dezvoltarea umană și să analizeze comparativ principalele teorii privind dezvoltarea umană.
- Să identifice factorii și premisele dezvoltării fenomenelor psihice și să recunoască principalele momente ale devenirii lor.
- Să comenteze științific importanța cunoașterii sintetice a personalității în practica psihopedagogică.
- Să prezinte proiecte de cercetare asupra progreselor și continuităților implicate în fiecare nou stadiu al dezvoltării persoanei.
- Să realizeze convorbiri, expuneri, caracterizări de factură psihologică a copiilor de diferite vârste și să reacționeze adecvat la solicitările exprimate în limbaj psihologic.
- Să proiecteze investigarea dezvoltării la vârsta preadolescenței și la vârsta adolescenței, apelând la metodele specifice domeniului.
- Să delimiteze și să evalueze elementele de unitate și diversitate psihologică a copiilor de diferite vârste.

- Să aplice fișe de caracterizare psihologică a copiilor la diferite stadii de dezvoltare în contextul dinamicii de vârstă.
- Să realizeze analize de caz și protocoale caracterologice care ar reflecta modificările ontogenetice de la naștere până la moarte prin prisma mecanismelor și a factorilor care stau la baza acestora.

Preconții

Pentru a asculta acest curs, studenții trebuie să posede limba de instruire.

Studenții au nevoie de abilități de analiză, abstractizare, sinteză și generalizare a datelor și informațiilor științifice; capacitatea de analiză critică a literaturii de specialitate din domeniul psihologiei dezvoltării. Le vor fi solicitate cunoștințele din domeniul *Psihologiei generale*, *Fundamentelor științelor educației*, *Didacticii generale*.

Lectura fiecărui modul și realizarea conștientă a lucrărilor de evaluare garantează nivele înalte de înțelegere a conținutului tematic și totodată sporesc șansele promovării cu succes a acestei discipline.

Conținutul unităților de curs

Unitatea de învățare 1. Obiectul psihologiei dezvoltării.

- Obiectul psihologiei dezvoltării. Definierea psihologiei copilului și adolescentului și a problemelor de care se ocupă; relațiile inter și intradisciplinare; principiile metodologice generale.
- Conținutul și importanța teoretico – practică a psihologiei dezvoltării. Istoria evoluției psihologiei dezvoltării. Obiectivele și problematica psihologiei dezvoltării. Metodele de cercetare.

Unitatea de învățare 2. Dezvoltarea psihică - categorie a psihologiei dezvoltării.

- Conceptul de dezvoltare psihică. Dezvoltarea psihică: definire și caracterizare, factori și condiții de realizare; legile generale.
- Teorii ale dezvoltării. Stadialitatea dezvoltării psihice – puncte de vedere diferite, stadialitatea în dezvoltarea cognitivă (J. Piaget), socioafectivă (Freud, Erikson), morală (L. Kohlberg); fenomenele de creștere și maturizare la vârstele copilăriei și adolescenței.
- Dezvoltarea intelectuală a personalității.

Unitatea de învățare 3. Etapa prenatală. Dezvoltarea copilului în primul an de viață.

- Concepția, embriogeneza și organogeneza. Importanța etapei prenatale pentru organogeneza și apariția elementelor de prepsihism; transformările din fiecare subetapă; condițiile optime de dezvoltare; factorii nocivi și urmările lor.
- Nașterea și adaptarea la noul mediu; particularitățile nou-născutului. Reflexele nou-născutului și abilitățile de învățare ale nou-născutului. Depresia post natală.
- Caracteristici generale și periodizare în primul an de viață. Dezvoltarea fizică și reglarea trebuințelor primare.
- Organizarea conduitelor și dezvoltarea funcțiilor psihice: dezvoltarea psiho-motrică și sensorial-perceptivă; inteligența senzorio-motorie; comunicarea și conduita socio-afectivă.
- Principalele achiziții în primul an de viață: dezvoltarea fizică și psihică în primul an de viață: evoluția sensibilității și debutul percepției, dezvoltarea motrică, socio-afectivă și de comunicare, apariția conduitelor inteligente.

Unitatea de învățare 4. Dezvoltarea copilului de la 1 la 3 ani (copilăria mică, vârsta anteprescolară).

- Caracteristici generale și periodizare. Creșterea și dezvoltarea fizică. Anteprescolaritatea: dezvoltarea motrică, apariția funcției semiotice și a gândirii simbolice și preconceptuale, evoluția socio-afectivă.

- Dezvoltarea psihică: psihomotricitatea; dezvoltarea senzorialperceptivă; dezvoltarea limbajului și inteligenței, conduita socio-afectivă.
- Dezvoltarea cognitivă (permanența obiectului) și comunicarea în copilăria mică.
- Antepreșcolăritatea: evoluția emoțională a copilului (anxietatea de separație și problematica atașamentului); dezvoltarea conștiinței de sine. Dezvoltarea emoțională în copilăria mică (anxietatea de separație, atașamentul).
- Debutul conștiinței de sine și personalității infantile. Formarea conștiinței de sine la copilul mic.

Unitatea de învățare 5. Dezvoltarea copilului de la 3 la 6/7 ani (copilăria mijlocie, vârsta preșcolară).

- Caracteristici generale și periodizare. Dezvoltarea psihică: sensibilitatea și percepția; procesele intelectuale (gândirea și inteligența preoperatorie; limbajul; memoria, imaginația); procesele de activare (motivația, afectivitatea, atenția, voința); lărgirea și îmbogățirea planului intern mental, însușirea intensă a limbajului și dezvoltarea gândirii preoperaționale, evoluția afectivă și pregătirea pentru școală, dezvoltarea bazelor personalității, conștiința de sine, conștiința morală primară (J. Piaget, L. Kohlberg).
- Dezvoltarea intelectuală în preșcolăritate (clasificări, stabilire de egalități, conservare, caracterul intuitiv, egocentric, animist, artificial, magic al gândirii).
- Dezvoltarea emoțională și morală în preșcolăritate (opозиția, tipuri de trăiri și sentimente, adeziunea la normele morale).
- Personalitatea preșcolarului (temperamentul și manifestarea aptitudinilor; conștiința de sine, conștiința morală și trăsăturile de caracter; socializarea conduitei). Activitatea preșcolarului (obișnuințele și deprinderile; jocul și învățarea).
- Preșcolăritatea: importanța jocului în contextul dezvoltării copilului; relația joc și învățare; mediul grădiniței.

Unitatea de învățare 6. Psihologia școlarului mic (copilăria mare).

- Caracterizare generală și periodizare. Dezvoltarea fizică, anatomofiziologică și somatomotrică. Pregătirea pentru școală și pentru adaptarea la viață școlară.
- Dezvoltarea intelectuală a școlarului mic (aparitia noțiunilor, operații concrete, scris-cititul). Învățarea la școlarul mic: caracteristicile specifice. Specificul gândirii concrete, însușirea scris-cititului, dezvoltarea socio-afectivă și adaptarea la școală, aspecte generale și individuale în manifestarea personalității.
- Dezvoltarea personalității: caracteristici temperamentale; trăsăturile de caracter și conduita sociomorală; manifestarea aptitudinilor și creativității.
- Moralitatea și conformismul convențional în mica școlaritate; mediul familial. Tulburări de comportament în mica școlaritate: minciuna și furtul, fobia de școală și anxietatea de separație, timiditatea.

Unitatea de învățare 7. Psihologia școlarului mijlociu. Pubertatea.

- Caracterizare generală și periodizare. Dezvoltarea fizică și specificul restructurărilor anatomofiziologice, somatomotrice și morfologice în pubertate.

- Preadolescența: adaptarea la specificul ciclului gimnazial, dezvoltarea cognitivă și socio-afectivă, intensificarea conștiinței de sine, evoluția personalității, relațiile cu grupurile de egali. Dezvoltarea funcțiilor psihice în etapa pubertății.
- Dezvoltarea personalității puberului. Preadolescența: maturitatea morală și afectivă, conturarea imaginii de sine, grupul de prieteni.

Unitatea de învățare 8. Psihologia școlarului mare. Adolescența.

- Caracterizare generală și periodizare. Criza de originalitate. Dezvoltarea fizică, anatomofiziologică și somatomotrică.
- Dezvoltarea intelectuală a adolescentului. Adolescența și postadolescența: dezvoltarea cognitivă remarcabilă, cercetările neopiagetienilor și aprofundarea înțelegerii acestor schimbări, diversificarea și creșterea profunzimii trăirilor afective.
- Adolescența și postadolescența: căutarea asiduă a identității de sine, criza de originalitate, aspecte generale și diferențiale; conflictul dintre generații. Dezvoltarea personalității adolescentului.
- Dezvoltarea socială și pregătirea pentru integrarea socioprofesională.

Strategii de predare și învățare

- În procesul de predare și învățare a cunoștințelor din cadrul disciplinei se utilizează așa metode precum:
- Prelegerea; prelegerea interactivă; exemplificarea demonstrativă; descoperirea asistată, cu support multimedia; Expunerea cu oponent; Conversația euristică; Dezbateră; Clarificarea conceptuală, Activități de grup, Studiul de caz, Seminarul socratic, Jocul de rol.
 - În predarea și însușirea acestei discipline, sunt utilizate tehnologii educaționale multimedia: prelegeri interactive (prezentări), folosind MS Power Point; tehnologii de învățare contextuală: lucrul cu materiale text; tehnologii de dialog: organizarea discuțiilor de grup, utilizarea „brainstorming-ului”.

Strategii de evaluare

- Evaluarea la această disciplină va fi formată din: a) evaluarea continuă a cunoștințelor și a abilităților achiziționate la curs (60% din punctaj) și b) evaluarea sumativă a abilităților și a competențelor dobândite prin sarcinile prevăzute pentru examenul final (40% din punctaj).
- Evaluarea continuă (formativă) se face pe baza următoarelor sarcini prevăzute a se realiza în seminarii: elaborarea unui studiu de caz, cu plan de intervenție; realizarea unui eseu reflexiv pe tema specificului utilizării noțiunilor specifice, având ca tema una din problematicile studiate. Ideile personale trebuie susținute cu argumente științifice, din bibliografia recomandată și cea suplimentară primită pe parcursul semestrului și studii de specialitate (min. 5 surse).
- Evaluarea sumativă se realizează printr-un examen final scris. Examenul constă într-o probă scrisă de tip grilă. Numărul de itemi specifici fiecărei tematici va fi proporțional cu orele de curs alocate respectivei tematici. Testul va conține studiu de caz cu plan de intervenție. Pentru promovarea examenului este obligatorie obținerea unei note de trecere (minimum nota 5).

Bibliografie

Obligatorie:

1. Birch, A. *Psihologia dezvoltării*. București: Editura Științifică și Tehnică, 2000.
2. Golu, F. *Manual de psihologia dezvoltării*. Iași: Polirom, 2015.
3. Mocanu, V. *Psihologia vârstelor*. Chișinău, 2020.
4. Munteanu, A. *Psihologia copilului și adolescentului*. Timișoara: Augusta, 2014.
5. Munteanu, A. *Psihologia dezvoltării umane*. Iași: Polirom, 2006.

6. Rayner, E. *Psihodinamica dezvoltării umane*. Creștere, maturitate, senectute. București: Trei, 2012
7. Sălceanu, C. *Psihologia dezvoltării umane*. București: Ed. Sitech, 2016.
8. Schaffer, H. *Introducere în psihologia copilului*. Cluj-Napoca: Ed. ASCR, 2010.
9. Verza E., Verza, F. *Psihologia copilului*. București: Trei, 2017.

Opțională:

1. Atkinson, R.L. ș.a. *Dezvoltarea psihologică*. În *Introducere în psihologie*, Ed. Tehnică, 2002.
2. Brazelton, B. *Puncte de cotitură. De la naștere la 3 ani*. București: Fundația Generația, 2007.
3. Brazelton, B. *Puncte de cotitură. De la 3 ani la 6 ani*. București: Fundația Generația, 2007.
4. Crețu, T. *Psihologia vârstelor*. Iași: Polirom. 2009.
5. Dincă, M. *Adolescenții într-o societate în schimbare*. București: Paideea, 2004.
6. Faber, A. *Comunicarea eficientă cu copiii. Acasă și la școală*. București: Curtea veche, 2019.
7. Gafita, M. *Adolescenții scăpați de sub control*. București: Humanitas, 2020.
8. Ghazi, L. *Relația mamă-copil în perioada prenatală și primul an de viață*. Timișoara: Editura Universității de Vest, 2012.
9. Lansbury, J. *Cum să educăm copiii cu respect și blândețe*. București: Univers, 2020.
10. Modrea, M. *Imagine de sine și personalitate în adolescență. Studii teoretice și experimentale*. Focsani: Ed. Aliter, 2006.
11. Pănișoara, G., Sălăvastru D., Mitrofan, L. *Copilăria și adolescența. Provocări actuale în psihologia educației și dezvoltării*. Iași: Polirom, 2016.
12. Racu, IG., Racu, Iu. *Psihologia dezvoltării*. Chișinău, 2007.

Denumirea programului de studii	Pedagogie preșcolară, învățământ cu frecvență
Ciclul	I - studii superioare de licență
Denumirea cursului	Jocuri transdisciplinare în educația timpurie
Facultatea/ catedra responsabilă de curs	Științe ale Educației Pedagogie Preșcolară, Educație Fizică și Dans
Titular de curs	OHRIMENCO Aliona, dr., conf.univ.
Cadre didactice implicate	CARABET Natalia, dr., conf. univ. PAVLENCO Mihaelea, dr., conf. univ.
e-mail	ohrimenco.aliona@upsc.md carabet.natalia@upsc.md pavlenco.mihaela@upsc.md

Codul cursului	Număr de credite ECTS	Anul	Semestrul	Total ore	Total ore	
					contact direct	studiu individual
S.02.O.014	2	I	2	60	30	30

Descriere succintă a integrării cursului în programul de studii
În cadrul cursului dat studenții vor studia conceptul de metodă ludică transdisciplinară, se vor familiariza tipologia și structura jocului în preșcolaritate, vor învăța să elaboreze jocuri și să le integreze în activitatea didactică.
Competențe dezvoltate în cadrul cursului
<p>C-1. Explicarea conceptelor fundamentale din domeniul metodelor ludice;</p> <p>C-2. Prezentarea informației dobândite prin studiu independent, în diferite forme (inclusiv cu utilizarea TIC), în funcție de obiective și de specificul grupului-țintă;</p> <p>C-3. Respectarea prevederilor cadrului normativ- reglatoriu și a politicilor educaționale, din perspectiva asigurării calității educației timpurii;</p> <p>C-4. Valorificarea conceptelor fundamentale specifice jocurilor transdisciplinare;</p> <p>C-5. Aplicarea jocurilor transdisciplinare pertinente pentru dezvoltarea holistică a copiilor;</p> <p>C-6. Crearea mediului educațional optim și eficient pentru desfășurarea jocurilor transdisciplinare în mediul educațional;</p>
Finalități de studii
La finalizarea programului de studii, studentul va demonstra că este capabil:
F-1. Să utilizeze prevederile actelor normative, de politici educaționale, curriculumul educației timpurii; conceptele fundamentale specifice pedagogiei preșcolare în proiectarea, realizarea și evaluarea procesului educațional
F-2. Să comunice un mesaj educațional în corespundere cu particularitățile de grup și individuale ale copiilor de la naștere până la 7 ani.
F-3. Să organizeze un mediu educațional prietenos și securizant, promovând starea de bine a copiilor.
Precondiții
Pentru realizarea obiectivelor puse studentul trebuie să cunoască structura și cerințele de organizare a jocurilor în preșcolaritate, specificul acestei vârste, cunoștințe dobândite în cadrul disciplinelor universitare Psihologia comunicării, Didactica preșcolară.
Unități de conținut

Unitatea de învățare nr. 1. Activitatea ludică- dominantă a vârstei preșcolare

Curs:

1. Jocul didactic ca dominantă a vârstei preșcolare (2)
2. Definierea conceptului de joc didactic transdisciplinar (2)
3. Diversitatea jocurilor didactice (2)

Seminar:

1. Criterii de tipizare a jocurilor didactice (2)
2. Elucidarea conceptelor de joc didactic transdisciplinar/interdisciplinar (2)
3. Funcțiile jocului didactic. Impactul jocului didactic transdisciplinar asupra preșcolarului (1)
4. Structura și cerințe metodologice de organizare a jocurilor transdisciplinare (2)

Unitatea de învățare nr. 2. Organizarea și desfășurarea jocurilor didactice transdisciplinare

Curs:

1. Proiectarea și organizarea jocurilor didactice (1)
2. Jocuri didactice transdisciplinare care vizează dezvoltarea vorbirii copiilor de vârstă preșcolară (2)
3. Jocuri didactice transdisciplinare care vizează formarea reprezentărilor elementare matematice (2)
4. Jocuri didactice transdisciplinare care vizează familiarizarea copiilor cu natura (2)
5. Jocuri tradiționale din întreaga lume. Învățăm să ne jucăm (și să trăim) împreună (2)

Seminar:

1. Organizarea și desfășurarea jocurilor didactice care vizează dezvoltarea competențelor artistice (2)
2. Organizarea și desfășurarea jocurilor didactice care vizează dezvoltarea muzical-ritmică (2)
3. Organizarea și desfășurarea jocurilor didactice transdisciplinare care vizează dezvoltarea unei vieți sănătoase (2)
4. Organizarea și desfășurarea jocurilor didactice care vizează dezvoltarea socio-emoțională (2)

Metode și tehnici de predare și învățare

Curs: explicația; problematizarea; conversație euristică; demonstrarea.

Seminar: portofoliu, exercițiu; simulare; convorbirea; chestionare orală, lucrul cu suportul curricular; învățarea bazată pe sarcini de lucru ș.a .

Strategii de evaluare

Evaluare periodică: simularea unui joc didactic transdisciplinar

Evaluarea finală: Test docimologic (testmoz)

În contextul formării competenței de monitorizare a dezvoltării profesionale (v. Competențe dezvoltate în cadrul cursului), se accentuează abilitățile de autoevaluare și evaluare reciprocă a proceselor și produselor de învățare. Ca sprijin, produsele realizate de studenți în format digital, verificate de titularul cursului și însoțite de aprecieri evaluative și recomandări, se vor stoca într-un spațiu Google Drive

Bibliografie

Cadrul normativ:

1. *Curriculum pentru educația timpurie*, aprobat prin Ordinul MECC nr. 1699 din 15.11.2018.
2. https://mecc.gov.md/sites/default/files/curriculum_pentru_educatia_timpurie_tipar.pdf
3. *Standarde de învățare și dezvoltare a copilului de la naștere până la 7 ani*, aprobate prin Ordinul MECC nr. 1592 din 25.10.2018
4. https://mecc.gov.md/sites/default/files/standardele_de_invatare_tipar.pdf
5. *Ghid de implementare a Curriculumului pentru Educație Timpurie, a Standardelor de învățare și dezvoltare a copilului de la naștere până la 7 ani din perspectiva Cadrului de referință pentru*

educație timpurie, aprobat prin Ordinul MECC nr. 283 din 20.03.2019

https://mecc.gov.md/sites/default/files/ghid_ro.pdf

Materiale didactice pentru preșcolari și cadre didactice, ghiduri:

1. *Gînju S. Carabet N. Mă joc și creez*. Material didactic pentru preșcolari.-Chișinău: Poligraf Design, 2013

Literatură de specialitate :

1. Ciubară G. Jocul didactic. Impactul lui asupra copilului. În *Univers pedagogic*, nr.1, 2004, p.73-76.
2. Godiu I.M. Activizarea preșcolarilor la activitățile matematice prin corelații interdisciplinare. *Lucrare metodico-științifică pentru acordarea gradului didactic*. Alba Iulia, 2011. 124 p.
3. Granaci L. Instruirea prin joc. Teoria și practică. Chișinău: Epigraf, 1999, 126 p
4. Haheu-Munteanu E. Metode ludice de studiere a mediului ambiant. Chișinău 2014, 142 p.
5. Iftimie G. Jocuri logice pentru preșcolari și școlarii mici. București: Ed. Didactică și Pedagogică, 1976, 137 p.
6. Ursu L., Saranciuc-Gordea L. Jocuri didactice interdisciplinare. Chișinău, 2007.
7. Jocuri din întreaga lume. <https://ro.indianaicecenter.com/traditional-games-from-around-world>

Denumirea programului de studii	Pedagogie preșcolară, învățământ cu frecvență
Ciclul	I - studii superioare de licență
Denumirea cursului	Didactica preșcolară
Facultatea/ catedra responsabilă de curs	Științe ale Educației Pedagogie Preșcolară, Educație Fizică și Dans
Titular de curs	PAVLENCO Mihaela, dr., conf.univ.
Cadre didactice implicate	HAHEU-MUNTEANU Efrosinia, dr. conf.univ. CARABET Natalia, dr. conf.univ. MOCANU Liuba, dr. conf.univ.
e-mail	pavlenco.mihaela@upsc.md

Codul cursului	Număr de credite ECTS	Anul	Semestrul	Total ore	Total ore	
					contact direct	studiu individual
S.02.O.015	6	I	2	180	90	90

Descriere succintă a integrării cursului în programul de studii

Didactica preșcolară este o disciplină de specialitate, a cărei demers educațional este orientat spre corelarea și actualizarea conținutului didacticii specialității cu noile achiziții din pedagogie, psihologie și didactici particulare în vederea formării competențelor generale (corelate cu cadrul calificărilor) și a competențelor specifice (corelate cu standardele pentru cadrele didactice din instituțiile de educație timpurie).

Competențe dezvoltate în cadrul cursului

- C-1.** Explicarea conceptelor fundamentale din domeniul didacticii preșcolare;
- C-2.** Receptarea independentă a textelor științifice din domeniul educației timpurii;
- C-3.** Prezentarea informației dobândite prin studiu independent, în diferite forme (inclusiv cu utilizarea TIC), în funcție de obiective și de specificul grupului-țintă;
- C-4.** Respectarea prevederilor cadrului normativ-reglatoriu și a politicilor educaționale, din perspectiva asigurării calității actului educațional din grădiniță;
- C-5.** Valorificarea conceptelor fundamentale specifice didacticii preșcolare;
- C-6.** Implementarea prevederilor curriculare caracteristice educației timpurii
- C-7.** Aplicarea tehnologiilor educaționale pertinente pentru dezvoltarea holistică a copiilor în cadrul activităților din instituțiile de educație timpurie;
- C-8.** Crearea mediului educațional optim și eficient pentru dezvoltarea copilului de vârstă timpurie;
- C-9.** Proiectarea activităților didactice din grădiniță;
- C-10.** Organizarea incitantă a vieții și activității copiilor în instituția de educație timpurie;
- C-11.** Evaluarea procesului educațional, rezultatelor acestuia și a progresului înregistrat de copil;
- C-13.** Comunicarea unui mesaj educațional relevant concepției curriculumului, adecvat obiectivelor educației timpurii și particularităților de vârstă ale copiilor;
- C-14.** Stabilirea parteneriatului educațional cu familia, alți agenți sociali și comunitatea în realizarea competențelor preșcolarelor;
- C-15.** Monitorizarea dezvoltării profesionale continue, în corespundere cu cerințele și dinamica procesului educațional și social.

Finalități de studii

La finalizarea programului de studii, studentul va demonstra că este capabil:

- F-1.** Să utilizeze prevederile actelor normative, de politici educaționale, curriculumul educației timpurii; conceptele fundamentale specifice pedagogiei preșcolare în proiectarea, realizarea și evaluarea procesului educațional;
- F-2.** Să comunice un mesaj educațional în corespundere cu particularitățile de grup și individuale ale copiilor de la naștere până la 7 ani.
- F-3.** Să organizeze un mediu educațional prietenos și securizant, promovând starea de bine a copiilor;
- F-4.** Să elaboreze proiectarea de lungă și de scurtă durată, selectând strategii didactice adaptate vârstei copilului și particularităților individuale ale acestuia implementându-le în grupul de copii;
- F-5.** Să evalueze procesul educațional, rezultatelor acestuia și a progresului înregistrat de copil;
- F-6.** Să desfășoare activități în parteneriat cu familia și alți agenți sociali/comunitatea;
- F-7.** Să realizeze studii/cercetări în domeniul educației timpurii;
- F-8.** Să proiecteze dezvoltarea profesională și a ascensiunea în carieră.

Precondiții

Pentru atingerea finalităților, studentul trebuie să posede competențe dezvoltate în cadrul cursurilor universitare: pedagogia preșcolară, psihologia generală și psihologia dezvoltării, bazele pediatriei și igienei copilului, fundamentele științelor educației, didactica generală, cultura comunicării.

Unități de conținut

Unitatea de învățare nr. 1. Procesul de învățământ din instituția de educație timpurie

Curs:

1. Caracteristica procesul de învățământ din grădiniță
2. Stiluri de predare
3. Stiluri de învățare
4. Învățarea la vârsta preșcolară
5. Comunicarea didactică
6. Diferențierea și individualizarea instruirii în grădiniță
7. Evaluarea performanțelor copiilor de 1,5-7 ani

Seminar:

1. Analiza procesul de învățământ din grădiniță
2. Stilul cadrului didactic
3. Metode de comunicare interactivă
4. Tratarea diferențiată a preșcolarilor
5. Metode de evaluare specifice educației timpurii

Unitatea de învățare nr. 2. Strategii didactice specifice educației timpurie

Curs:

1. Metode de predare-învățare specifice educației timpurii
2. Modalități de utilizare a metodelor didactice tradiționale în activitățile din grădiniță
3. Metode moderne utilizate în grădiniță
4. Metoda proiectelor
5. Jocul – activitate dominantă la vârsta preșcolară
6. Mijloace de învățământ
7. Mijloace tehnice utilizate în grădiniță

8. Forme de organizare

Seminar:

1. Modalități de aplicare a metodelor de predare-învățare în actul educațional din grădiniță
2. Aplicarea metodelor moderne specifice vârstei preșcolare
3. Diversitatea jocurilor didactice
4. Studiarea diversității mijloacelor didactice
5. Diversitatea formelor de organizare a activităților

Laborator:

1. Integrarea metodelor didactice în activitățile din grădiniță
2. Modalități de utilizare a jocului didactic
3. Modalități de organizare a activităților cu copiii
4. Utilizarea mijloacelor didactice tehnice în actul educațional din grădiniță

Unitatea de învățare nr. 3. Proiectarea activităților didactice din grădiniță

Curs:

1. Documente de politică educațională
2. Documente curriculare
3. Proiectarea activităților din grădiniță
4. Modalități de organizare a activităților didactice
5. Nivelurile proiectării
6. Abordarea integrată a conținuturilor curriculare
7. Finalitățile educației preșcolare
8. Mediul de învățare a preșcolarului

Seminar:

1. Studiarea documentelor de politică educațională
2. Diversitatea activităților educaționale din grădiniță
3. Structurarea activităților educaționale din grădiniță
4. Modalități de integrare a conținuturilor curriculare
5. Operaționalizarea obiectivelor

Laborator:

1. Corelarea documentelor de politică educațională
2. Corelarea activităților în proiectarea zilnică
3. Analiza activităților integrate
4. Analiza mediului de învățare a preșcolarului

Metode și tehnici de predare și învățare

- *Curs:* explicația; problematizarea; conversație euristică; lucrul în grup; turnirul întrebărilor; Știu/Vreau să știu/Am învățat ciorchinele, ș.a.
- *Seminar:* exercițiu; modelarea; brainstorming; lucrul cu documentele de politică educațională; învățarea bazată pe sarcini de lucru, proiectul ș.a.
- *Laborator:* probă practică; studiu de caz; observarea și analiza ș.a.

Strategii de evaluare

Evaluarea periodică nr. 1: *probă practică*

Evaluarea periodică nr. 2: *studiu de caz*

Evaluarea finală: *conversație evaluativă*

În contextul formării competenței de monitorizare a dezvoltării profesionale se accentuează abilitățile de autoevaluare și evaluare reciprocă a produselor realizate de studenți pentru lucru individual, care vor fi verificate de titularul cursului, fiind însoțite de aprecieri și recomandări și stocate în format digital.

Bibliografie

Cadrul normativ:

1. *Cadrul de referință al educației timpurii din Republica Moldova*. Chișinău: Lyceum, 2019. https://mecc.gov.md/sites/default/files/cadrul_de_referinta_ed._timpurii_tipar_0.pdf
2. *Curriculum pentru educația timpurie*. Chișinău: Lyceum, 2019. https://mecc.gov.md/sites/default/files/curriculum_pentru_educatia_timpurie_tipar.pdf
3. *Standarde de învățare și dezvoltare a copilului de la naștere până la 7 ani*. Chișinău: Lyceum, 2019. https://mecc.gov.md/sites/default/files/standardele_de_invatare_tipar.pdf
4. *Standarde profesionale naționale pentru cadrele didactice din instituțiile de educație timpurie*, aprobate de către CNC 23.08.2010 https://mecc.gov.md/sites/default/files/ro_standarde_reeditare.pdf
5. *Metodologia de monitorizare și evaluare a dezvoltării copilului în baza SÎDC*, aprobat prin ordinul MECC nr.1939 din 28.12.2018 https://mecc.gov.md/sites/default/files/metodologia_me_sidc_2018.pdf
6. *Standarde minime de dotare a instituției de educație timpurie*, aprobat prin Ordinul MECC nr. 253 din 11.10.2017. https://mecc.gov.md/sites/default/files/smdiet_-_08.02.2018.pdf

Suporturi de curs universitar:

1. *Prezentări Power Point plasate pe Classroom*

Materiale didactice pentru preșcolari și cadre didactice, ghiduri:

1. *Ghid de implementare a Curriculumului pentru Educație Timpurie, a Standardelor de învățare și dezvoltare a copilului de la naștere până la 7 ani din perspectiva Cadrului de referință pentru educație timpurie*, aprobat prin Ordinul MECC nr. 283 din 20.03.2019 https://mecc.gov.md/sites/default/files/ghid_ro.pdf
2. *Ghid 1001 idei pentru educație timpurie de calitate: Ghid pentru educatori*. Chișinău: Centrul Educațional "Pro Didactica", 2010. http://prodidactica.md/wp-content/uploads/2017/07/1001-idei_RO.pdf

Literatură de specialitate:

1. Breben S., Goncea E., Fulga M. Metode interactive de grup. Ghid metodic. Craiova: Arves, 2002.
2. Duminiță S, Dascăl A. 180 de activități zilnice în instituțiile de educație timpurie. Chișinău, 2021.
3. Gînju S., Carabet N., Haheu E., Mocanu L., Chirilov V., Pavlenco M. *Didactica educației preșcolare*. Sinteze. Chișinău: Ed. UPS „Ion Creangă”, 2012.
4. Haheu-Munteanu E. *Educatorul modern al instituției preșcolare – roluri și competențe*. În: Problemele Științelor Socioumanistice și Modernizării Învățămîntului: materialele conferinței științifice anuale a profesorilor și cercetătorilor UPS ”I. Creangă”, coord. șt I. Racu. Chișinău: S.n. Tipografia UPS ”I. Creangă”, 2015, vol. I, pp.238-246.

5. Haheu-Munteanu E. *Strategii de educație pentru diversitate la vârste timpurii*. În: Culegerea de rezumate ale tezelor de master la specializarea Management și consiliere în educație preșcolară. Vol. III. Chișinău: Goromond-studio SRL, 2016. pp. 6-12.
6. Joita E. *Eficiența instruirii*. București: EDP, 1999.
7. Mătășaru M. *Secrete metodice în didactica preșcolară*. Bacău: Editura Casei Corpului Didactic, 2008.
8. Pascari V. *Proiectarea procesului educațional în instituția preșcolară*. Chișinău: CEP USM, 2008.
9. Pavlenco M. *Abordarea integrată a conținuturilor matematice în activitățile din instituțiile preșcolare de învățământ*. În: Revista de științe socioumane a UPS „Ion Creangă”, nr. 3 (37), 2017. p. 31-40. ISSN 1857-0119.
10. Pavlenco M. *O nouă abordare a proiectării didactice în instituțiile de educație timpurie*. În: Grădinița modernă, 2020, nr.1(32), pp. 5-10.
11. Stan L. *Pedagogia preșcolărității și școlarității mici*. Iași: Polirom, 2014.
12. Voiculescu E. *Pedagogie preșcolară*. București: Aramis, 2004.
13. Vrajmaș E. *Educația copilului preșcolar*. București: PROHUMANITATE, 1999.

Denumirea programului de studii	Pedagogie preșcolară, învățământ cu frecvență
Ciclul	I - studii superioare de licență
Denumirea cursului	Metodologia educației pentru sănătate
Facultatea/ catedra responsabilă de curs	Științe ale Educației Pedagogie Preșcolară, Educație Fizică și Dans
Titular de curs	COJOCARI Lidia, dr., conf. univ.
Cadre didactice implicate	OHRIMENCO (BOȚAN) Aliona, dr., conf. univ. COJOCARI-LUCHIAN Snejana, dr. conf. univ.
e-mail	cojocari.lidia@upsc.md ; ohrimenco.aliona@upsc.md cojocari.snejana@upsc.md

Codul cursului	Număr de credite ECTS	Anul	Semestrul	Total ore	Total ore	
					contact direct	studiu individual
S.02.O.016	4	I	2	120	60	60

Descriere succintă a integrării cursului în programul de studii

Disciplină de specialitate prin care studenții își vor aprofunda cunoștințele în problemele ce țin de sănătate și fortificarea sănătății; vor studia metodologia educației pentru sănătate la nivelul educației timpurii. Cursul oferă un suport pentru formarea competențelor funcționale care vizează aplicarea cunoștințelor, priceperilor și a deprinderilor în domeniul educațional; formarea unor conduite din perspectiva unor valori personale de menținere a propriei stări de sănătate cât și a celor din jur, practicarea unui mod sănătos de viață, identificarea și respectarea regulilor de securitate, precum și integrarea studentului în realitatea mediului.

Competențe dezvoltate în cadrul cursului

- C-1.**Explicarea conceptelor fundamentale din domeniul metodologiei educației pentru sănătate.
- C-2.**Receptarea independentă a textelor științifice din domeniul educației pentru sănătate.
- C-3.**Prezentarea informației dobândite prin studiu independent, în diferite forme (inclusiv cu utilizarea TIC), în funcție de obiective și de specificul grupului-țintă.
- C-4.**Respectarea prevederilor cadrului normativ-reglatoriu și a politicilor educaționale, din perspectiva asigurării calității educației timpurii și educației pentru sănătate a preșcolarilor.
- C-5.**Valorificarea conceptelor fundamentale specifice metodologiei educației pentru sănătate la nivelul educației timpurii.
- C-6.**Implementarea prevederilor curriculare caracteristice domeniului educație pentru sănătate.
- C-7.**Proiectarea activităților instructiv-educative specifice educației pentru sănătate.
- C-8.**Comunicarea unui mesaj educațional relevant concepției metodologiei educației pentru sănătate la nivelul educației timpurii.
- C-9.**Monitorizarea dezvoltării profesionale continue, în corespundere cu cerințele și dinamica procesului educațional și social.

Finalități de studii

La finalizarea programului de studii, studentul va demonstra că este capabil:

F-1. Să utilizeze prevederile actelor normative, de politici educaționale, curriculumul educației timpurii; conceptele fundamentale specifice pedagogiei preșcolare, metodologiei educației pentru sănătate în proiectarea, realizarea și evaluarea educației pentru sănătate a copiilor de vârstă timpurie;

F-2. Să comunice un mesaj educațional în corespundere cu particularitățile de grup și individuale ale copiilor de la naștere până la 7 ani.

F-3. Să organizeze un mediu educațional prietenos și securizat în scopul realizării educației pentru sănătate.

F-4. Să elaboreze proiectarea de lungă și de scurtă durată, selectând strategii didactice adaptate vârstei copilului și particularităților individuale ale acestuia implementându-le în grupul de copii.

F-5. Să evalueze procesul educațional, rezultatele acestuia și a progresului înregistrat de copil în domeniul educației pentru sănătate.

F-6. Să desfășoare activități educaționale pentru sănătate în parteneriat cu familia și alți agenți sociali/comunitatea.

F-7. Să realizeze studii/cercetări în domeniul educației pentru sănătate.

F-8. Să proiecteze dezvoltarea profesională și a ascensiunea în carieră în direcția educației pentru sănătate a copiilor de vârstă preșcolară.

Preconții

Competențele dezvoltate în cadrul cursului Bazele pediatriei și igienei copilului, Psihologiei generale, Pedagogia preșcolară, Culturii comunicării pedagogice, Tehnologii informative de comunicare.

Unități de conținut

Unitatea de învățare 1. Incursiune în metodologia educației pentru sănătate

Curs:

1. Incursiune în educația pentru sănătate.
2. Strategii ale educației pentru sănătate.

Seminar:

1. Strategii ale educației pentru sănătate.

Unitatea de învățare 2. Metodologia formării conceptelor despre sănătate și boală

Curs:

1. Sănătatea și boala.

Seminar:

1. Metodologia formării conceptelor despre sănătate și boala.

Laborator:

1. Simularea metodelor formării conceptelor despre sănătate și boală.

Unitatea de învățare 3. Metodologia formării modului sănătos de viață

Curs:

1. Modul sănătos de viață.
2. Metodologia familiarizării cu corpul uman.
3. Igiena personală și intimă. (4 ore)
4. Igiena îmbrăcăminte, încălțăminte.
5. Alimentația rațională. (4 ore)
6. Regimul zilei.

Seminar:

1. Metodologia formării deprinderilor unui mod sănătos de viață. (4 ore)

Laborator:

1. Simularea metodelor formării deprinderilor de igienă personală.
2. Simularea formarea deprinderilor consumului de apă, consumului de fructe și legume. (4 ore)

Unitatea de învățare 4. Metodologia fortificării sănătății

Curs:

- 1.Repere conceptual-strategice, ale fortificării sănătății copiilor .
- 2.Fortificarea sănătății fizice.
- 3.Fortificarea sănătății psihice.

Seminar:

- 1.Metodologia fortificării sănătății fizice.
- 2.Metodologia fortificării sănătății psihice.

Laborator:

- 1.Simularea tehnicilor de fortificare a sănătății.

Unitatea de învățare 5. Proiectarea didactică a activităților integrate în cadrul educației pentru sănătate

Curs:

- 1.Specificul proiectării activităților integrate în domeniul educație pentru sănătate.

Seminar:

- 1.Elaborarea proiectelor didactice integrate în domeniul educației pentru sănătate. (3 ore)

Laborator:

1. Simularea activităților integrate în domeniul educației pentru sănătate. (3 ore)

Metode și tehnici de predare și învățare

Curs: explicația; problematizarea; conversație euristică; eseu în 5 minute; graficul ”T”, lectura, etc.

Seminar: exercițiu; simulare; convorbire; interviu; chestionare orală, lucrul cu suportul curricula, învățarea bazată pe sarcini de lucru ș. a.

Laborator: simulare, probă practică; studiu de caz, jocul de rol; elaborare de proiecte ș.a.

Strategii de evaluare

Evaluarea periodică nr. 1 – studiu de caz.

Evaluarea periodică nr. 2 – lapbook.

Evaluare finală oral – convorbire în baza subiectelor din bilete.

Nota finală se constituie din următoarele componente: 40% din notă constituie rezultatul evaluării finale (lucrare finală de examen), 60% din notă constituie evaluările curente efectuate pe parcursul semestrului, prin verificări succesive.

Bibliografie

Cadrul normativ:

1. *Cadrul de referință al educației timpurii din Republica Moldova*, aprobat prin Ordinul MECC nr. 1592 din 25.10.2018 https://mecc.gov.md/sites/default/files/cadrul_dereferinta_ed_timpurii_tipar_0.pdf
2. *Curriculum pentru educația timpurie*, aprobat prin Ordinul MECC nr. 1699 din 15.11.2018. https://mecc.gov.md/sites/default/files/curriculum_pentru_educatia_timpurie_tipar.pdf
3. *Standarde de învățare și dezvoltare a copilului de la naștere până la 7 ani*, aprobate prin Ordinul MECC nr. 1592 din 25.10.2018 https://mecc.gov.md/sites/default/files/standardel_e_de_invatare_tipar.pdf

4. *Ghid de implementare a Curriculumului pentru Educație Timpurie, a Standardelor de învățare și dezvoltare a copilului de la naștere până la 7 ani din perspectiva Cadrului de referință pentru educație timpurie*, aprobat prin Ordinul MECC nr. 283 din 20.03.2019 https://mecc.gov.md/sites/default/files/ghid_ro.pdf
5. *Standarde profesionale naționale pentru cadrele didactice din instituțiile de educație timpurie*, aprobate de către CNC 23.08.2010 https://mecc.gov.md/sites/default/files/ro_standarde_reeditare.pdf
6. *Metodologia de monitorizare și evaluare a dezvoltării copilului în baza SÎDC*, aprobat prin ordinul MECC nr.1939 din 28.12.2018 https://mecc.gov.md/sites/default/files/metodologia_me_sidc_2018.pdf
7. *Regulamentul-tip de organizare și funcționare a instituției educației timpurii*, aprobat prin Ordinul Ministerului Educației, Culturii și Cercetării nr. 254 din 11.10.2017. <https://mecc.gov.md> ›site-uri› implicit ›fișiere› reg-t ...
8. *Standarde minime de dotare a instituției de educație timpurie*, aprobat prin Ordinul MECC nr. 253 din 11.10.2017 https://mecc.gov.md/sites/default/files/smdiet_-_08.02.2018.pdf

Suporturi de curs universitar:

1. Cojocari L. *Teorii și metodologii avansate în didactici particulare (sănătate și motricitate)*. Chișinău: S.n., 2019.
2. *Materiale, Prezentări Power Point plasate pe Classroom*. <https://classroom.google.com/c/MzA2ODMwNDk2ODE4?cjc=lg16ysh>

Materiale didactice pentru preșcolari și cadre didactice, ghiduri:

1. Cebanu I. Cazacu-Stratu A. *Educația pentru sănătate în instituția preșcolară: Ghid metodologic*. Chișinău: Print-Caro, 2015.
2. *Educație pentru sănătate: Culegere de fișe pentru activitățile instructiv-educative-evaluative în grădiniță (grupa mică)/ colect. Și select. Mater. Text V. Zepca*. Chișinău: S.n., 2004.
3. *Educație pentru sănătate: Culegere de fișe pentru activitățile instructiv-educative-evaluative în grădiniță (grupa mijlocie)/ colect. Și select. Mater. Text V. Zepca*. Chișinău: S.n., 2004.
4. *Educație pentru sănătate: Culegere de fișe pentru activitățile instructiv-educative-evaluative în grădiniță (grup a mare)/ colect. Și select. Mater. Text V. Zepca*. Chișinău: S.n., 2004.
5. *Educație pentru sănătate: Culegere de fișe pentru activitățile instructiv-educative-evaluative în grădiniță (grupa pregătitoare)/ colect. Și select. Mater. Text V. Zepca*. Chișinău: S.n., 2004.
6. *Repere metodologice cu privire la menținerea unui stil de viață sănătos de viață în perioada de carantină*. Coord. Secr. De stat I. Gheorghiu. Chișinău, 2020. <https://mecc.gov.com>sites>default>files>repe....pdf>
7. Tăutu I. *Cresc sănătos: nivelul I, 3-5 ani; nivelul II, 5-7 ani*. Chișinău: Poligraf-design, 2014.
8. Zepca V. *ABC-ul sănătății pentru preșcolari: Ghid-antologie pentru educatori și părinți*. Stilul sănătos de viață. Chișinău, 2003.

Literatură de specialitate:

1. Cojocari L. *Teorii și metodologii avansate în didactici particulare (sănătate și motricitate)*. Chișinău: S.n., 2019.
2. Crivoi A., Cojocari L. et al. *Calitatea vieții și sănătatea*. Iași: Vasiliana`98, 2016.
3. Crivoi A., Cojocari L. et al. *Homologia, sănătatea și folosirea rațională a rezervelor funcționale*. Chișinău: CEP USM, 2010.

4. Crivoi A., Cojocari L. et al. Fiziologia și igiena etativă. Chișinău: CEP USM, 2012.
5. Crivoi A., Cojocari L. et al. Probleme actuale de fiziologie a activității nervoase superioare. Chișinău: CEP USM, 2007.
6. Hăbășescu I. Igiena copiilor și adolescenților. Chișinău: CEP Medicina, 2009.
7. Friptuleac Gr. Promovarea sănătății: curs. Chișinău, 2006.
8. Promovarea sănătății și educație pentru sănătate. / Școala națională de Sănătate Publică și Management Sanita. București: Public H. Press, 2006.
9. Zboray G. Manual de educație pentru sănătate. Soros Foundation. Cluj-Napoca: Design Print, 1994.
10. Zepca V., Bahnarel I. et al. Promovează sănătatea. Formarea stilului sănătos de viață. Chișinău: Elan Poligraf, 2012.
11. Zepca V., Guțu A. et al. Formarea convingerilor și deprinderilor cultural-igienice la copii și adolescenți. Chișinău, 2001.
12. Макарова З.С. Фитотерапия и ароматерапия в дошкольных учреждениях. М.: ТЦ Сфера, 2010.
13. Свешникова Л.В. Рефлективные техники эмоционального состояния детей. Волгоград: Учитель, 2003.

Denumirea programului de studii	Pedagogie preșcolară, învățământ cu frecvență
Ciclul	I – studii superioare de licență
Denumirea cursului	Metodologia educației pentru limbaj și comunicare
Facultatea/ catedra responsabilă de curs	Științe ale Educației Pedagogie Preșcolară, Educație Fizică și Dans
Titular de curs	MOCANU Liuba, dr., conf. univ.
Cadre didactice implicate	
e-mail	mocanu.liuba@mail.ru

Codul cursului	Număr de credite ECTS	Anul	Semestrul	Total ore	Total ore	
					contact direct	Studiu individual
S.02,O017	6	I	II	180	90	90

Descriere succintă a integrării cursului în programul de studii
<p>Disciplina de specialitate Metodologia educației pentru limbaj și comunicare se încadrează în seria disciplinelor cu același generic, care vizează, respectiv Metodologia formării premiselor citit-scrisului, Metodologia formării reprezentărilor elementare matematice, Metodologia educației pentru mediu etc. Prin disciplina dată studenții-viitoarele cadre didactice din educația timpurie se vor familiariza cu diverse strategii de formare și dezvoltare a limbajului la copiii de vârstă timpurie.</p>
Competențe dezvoltate în cadrul cursului
<p>C-1. Explicarea conceptelor fundamentale din domeniul metodologiei educației pentru limbaj și comunicare</p> <p>C-2. Receptarea independentă a textelor științifice din domeniul metodologiei educației pentru limbaj și comunicare</p> <p>C-3. Prezentarea informației dobândite prin studiu independent, în diferite forme (inclusiv cu utilizarea TIC), în funcție de obiective și de specificul grupului-țintă;</p> <p>C-4. Respectarea prevederilor cadrului normativ- reglatoriu și a politicilor educaționale, din perspectiva asigurării calității educației pentru limbaj și comunicare</p> <p>C-5. Valorificarea conceptelor fundamentale specifice metodologiei educației pentru limbaj și comunicare</p> <p>C-6. Implementarea prevederilor curriculare caracteristice domeniului de activitate limbaj și comunicare</p> <p>C-7. Aplicarea tehnologiilor educaționale pertinente pentru dezvoltarea holistică a copiilor</p> <p>C-8. Crearea mediului educațional optim și eficient pentru dezvoltarea limbajului și comunicării copilului de vârstă timpurie</p>
Finalități de studii
<p>La finalizarea programului de studii, studentul va demonstra că este capabil:</p> <p>F-1. Să utilizeze prevederile actelor normative de politici educaționale, curriculumul educației timpurii; conceptele fundamentale specifice domeniului Limbaj și comunicare;</p> <p>F-2. Să comunice un mesaj educațional în corespundere cu particularitățile de grup și individuale ale copiilor de la naștere până la 7 ani în cheia Metodologiei educației pentru limbaj și comunicare</p> <p>F-3. Să realizeze studii/cercetări în domeniul educației pentru limbaj și comunicare a preșcolarilor</p>

F-4. Să elaboreze proiectarea de lungă și de scurtă durată, selectând strategii didactice adaptate vârstei copilului și particularităților individuale ale acestuia implementându-le în grupul de copii

F-5. Să evalueze nivelul dezvoltării limbajului preșcolarilor, proiectând acțiuni de ameliorare

F-6. Să desfășoare activități în parteneriat cu familia și alți agenți sociali/comunitatea în vederea dezvoltării limbajului și comunicării la copii de vârstă timpurie

F-7. Să organizeze un mediu educațional prietenos și securizant, promovând starea de bine a copiilor și posibilități de dezvoltare a limbajului

F-8. Să proiecteze dezvoltarea profesională și a ascensiunea în carieră în direcția metodologiei educației pentru limbaj și comunicare a copiilor

Precondiții

Competențele dezvoltate în cadrul studiilor liceale la disciplinele Limba și literatura română, dar și la disciplina de specialitate Pedagogie Preșcolară, Didactica preșcolară, Psihologia vârstelor

Unități de conținut

Unitatea de învățare nr. 1. Concepția didactică a educației pentru limbaj și comunicare a copiilor la nivelul educației timpurii

Curs:

1. Baza științifico-metodologică a Metodologiei educației pentru limbaj și comunicare.
2. Mecanismele fiziologice, psihologice privind limbajul și comunicarea
3. Corelația Metodologiei educației pentru limbaj și comunicare cu științele limitrofe
4. Etapele apariției limbajului
5. Aspecte curriculare ale educației pentru limbaj și comunicare a copiilor de vârstă timpurie
6. Stabilirea particularităților educației pentru limbaj și comunicare la vârsta 0-7 ani
7. Dimensiunile limbajului. Aspectul lexical.
8. Cuvintele polisemantice. Relații dintre sensurile cuvintelor
9. Aspectul sonor al limbajului.
10. Sistemul auditiv. Aparatul fonoarticular
11. Caracteristica tulburărilor ușoare de limbaj
12. Caracteristica aspectului gramatical în dezvoltarea limbajului preșcolarilor
13. Vorbirea coerentă. Limbajul dialogat și monologat
14. Forme de activități privind dezvoltarea limbajului coerent
15. Abordarea educației pentru limbaj și comunicare a copiilor de vârstă 0-7 ani prin activități integrate

Seminar:

1. Studiarea mecanismelor fiziologice, psihologice privind apariția și dezvoltarea limbajului și comunicării
2. Analizarea aspectelor curriculare ale educației pentru limbaj și comunicare a copiilor de vârstă timpurie. Aspectul lexical
3. Stabilirea caracteristicilor aspectului sonor al limbajului preșcolarilor. Tulburările de limbaj
4. Stabilirea caracteristicilor aspectului gramatical al limbajului copiilor de vârstă timpurie
5. Stabilirea caracteristicilor limbajului coerent al preșcolarilor

Laborator:

1. Simularea activităților de educație pentru limbaj și comunicare în diverse Centre de activitate

Unitatea de învățare nr. 2 Strategii didactice în educația pentru limbaj și comunicare a copiilor de vârstă timpurie

Curs:

1. Metodele verbale și rolul lor în educația limbajului și comunicării a copiilor de 0-7 ani
2. Metodele intuitive, practice - modalități de evoluție a limbajului și comunicării
3. Jocurile, exercițiile verbale (didactice, de rol, de creație etc.)
4. Rolul tipurilor de activități în selectarea metodelor
5. Conversația, lectura după imagini, descrierea etc.- metode de dezvoltarea a formelor limbajului coerent(1,5)

Seminar:

1. Studiarea metodologiei de aplicare a metodelor verbale în educația pentru limbaj și comunicare în diverse grupe de vârstă
2. Examinarea metodelor intuitive, practice, verbale și aplicarea lor în dezvoltarea vocabularului copiilor
3. Stabilirea metodelor de dezvoltarea a aspectului sonor al limbajului preșcolarilor
4. Studiarea metodologiei de aplicare a metodelor activ-participative
5. Examinarea, selectarea, aplicarea metodelor de evoluție a aspectului gramatical al limbajului copiilor
6. Stabilirea, aplicarea metodelor de dezvoltarea a limbajului coerent al copiilor de vârstă timpurie
7. Studiarea metodelor optime de realizarea a limbajului non-verbal, paraverbal

Laborator:

1. Elaborarea obiectivelor operaționale ce vizează aspectul lexical și selectarea metodelor de realizare a acestora
2. Elaborarea obiectivelor operaționale ce vizează aspectul sonor și selectarea metodelor de realizare a acestora
3. Elaborarea obiectivelor operaționale ce vizează aspectul gramatical, limbajului coerent și selectarea metodelor de realizare în diverse perioade de vârstă.
4. Simularea activității, recurgând la diverse metode

Unitatea de învățare nr. 3. Medii educaționale de evoluție a limbajului și comunicării la copiii de vârstă timpurie

Curs:

1. Valorificarea Bibliotecii grupei în scopul dezvoltării limbajului și comunicării
2. Direcțiile de bază ale parteneriatului cu părinții în vederea educației pentru limbaj și comunicare a copiilor de vârstă timpurie

Seminar:

1. Studiarea cerințelor metodologice de amenajare și folosire a Bibliotecii grupei pentru fiecare perioadă de vârstă
2. Stabilirea direcțiilor de bază a parteneriatului cu părinții în vederea educației pentru limbaj și comunicare a copiilor de vârstă timpurie
3. Stabilirea direcțiilor de bază a parteneriatului cu diverse centre din comunitate

Laborator:

1. Repararea cărților, altor materiale
2. Selectarea, elaborarea, completarea materialelor din Biblioteca grupei

Metode și tehnici de predare și învățare

- *Curs:* explicația; problematizarea; conversație euristică; eseu în 5 minute; lectura ș.a.

- *Seminar*: observația; exercițiu; convorbire; chestionare orală, lucrul cu suportul curricular; învățarea bazată pe sarcini de lucru, probă practică; proiect ș.a.

- *Laborator*: simulare; exercițiul; modelarea

Strategii de evaluare

- Evaluarea periodică nr. 1: probă scrisă
- Evaluarea periodică nr. 2: probă scrisă
- Evaluarea finală: convorbire evaluativă
- În contextul formării competenței de gestionare a dezvoltării profesionale continue, studenții vor realiza autoevaluări și evaluări reciproce a produselor prezentate în cadrul lucrului individual, dar și a evaluării sumative.

Bibliografie

Cadrul normativ:

1. *Cadrul de referință al educației timpurii din Republica Moldova*, aprobat prin Ordinul MECC nr. 1592 din 25.10.2018
https://mecc.gov.md/sites/default/files/cadrul_de_referinta_ed._timpurii_tipar_0.pdf
2. *Curriculum pentru educația timpurie*, aprobat prin Ordinul MECC nr. 1699 din 15.11.2018.
3. https://mecc.gov.md/sites/default/files/curriculum_pentru_educatia_timpurie_tipar.pdf
4. *Standarde de învățare și dezvoltare a copilului de la naștere până la 7 ani*, aprobate prin Ordinul MECC nr. 1592 din 25.10.2018
5. https://mecc.gov.md/sites/default/files/standardele_de_invatare_tipar.pdf
6. *Ghid de implementare a Curriculumului pentru Educație Timpurie, a Standardelor de învățare și dezvoltare a copilului de la naștere până la 7 ani din perspectiva Cadrului de referință pentru educație timpurie*, aprobat prin Ordinul MECC nr. 283 din 20.03.2019
https://mecc.gov.md/sites/default/files/ghid_ro.pdf
7. *Standarde profesionale naționale pentru cadrele didactice din instituțiile de educație timpurie*, aprobate de către CNC 23.08.2010 https://mecc.gov.md/sites/default/files/ro_standarde_reeditare.pdf
8. *Metodologia de monitorizare și evaluare a dezvoltării copilului în baza SÎDC*, aprobat prin ordinul MECC nr.1939 din 28.12.2018
https://mecc.gov.md/sites/default/files/metodologia_me_sidc_2018.pdf
9. *Standarde minime de dotare a instituției de educație timpurie*, aprobat prin Ordinul MECC nr. 253 din 11.10.2017
10. https://mecc.gov.md/sites/default/files/smdiet_-_08.02.2018.pdf

Suporturi curriculare universitare:

1. Mocanu L. Prezentări Power Point

Literatură de specialitate :

1. Mocanu L. *Învăță jucându-te*, Chișinău, 1998
2. Mocanu L. *Evoluarea limbajului preșcolarilor mari prin perceperea semanticii cuvântului*. Chișinău, 2000
3. Mocanu L. *Sensibilitatea auditivă a copiilor mici* <https://ibn.idsi.md/ro/studia-universitatis-sse>
4. Mocanu L. *Dezvoltarea limbajului copiilor prin perceperea antonimelor*
ibruniv.usarb.md/xXx/reviste/arta/continut/arta2-3/117-121
5. Mocanu L, *Rolul monologului în evoluția limbajului copiilor*, Management și consiliere în educație preșcolară, Vol.II, Chișinău, 2015
6. Gînju S. Mocanu L. *Didactica educației preșcolare. Sinteze*. Chișinău, 2012

Denumirea programului de studii	Pedagogie preșcolară, învățământ cu frecvență redusă
Ciclul	ciclul I - studii superioare de licență
Denumirea cursului	Praxiologia științelor
Facultatea/ catedra responsabilă de curs	Științe ale Educației Pedagogie preșcolară, Educație fizică și Dans
Titular de curs	GÎNJU Stela, dr., conf.univ.
Cadre didactice implicate	COJOCARI Lidia, dr., conf. univ GÎNJU Gheorghe, dr., lector univ.
e-mail	ginju.stela@upsc.md cojocari.lidia@upsc.md ginju.gheorghe@upsc.md

Codul cursului	Număr de credite ECTS	Anul	Semestrul	Total ore	Total ore	
					contact direct	studiu individual
F.02.O.016	2	I	2	60	12	48

Descriere succintă a integrării cursului în programul de studii

Disciplina fundamentală *Praxiologia științelor* se încadrează în seria disciplinelor cu același generic, care vizează, respectiv, *Praxiologia matematicii*, *Praxiologia limbii române*, *Praxiologia educației muzicale*, *Praxiologia educației plastice*. Totodată, disciplina Praxiologia științelor face parte din modulul. Prin disciplina dată se face o incursiune în științe, realizând totodată o consolidare a cunoștințelor și abilităților formate în liceu, dar se face și o corelare cu competențele și conținuturile curriculare ale dimensiunii curriculare Educația pentru mediu al Curriculumului pentru educația timpurie, și pregătește studentul pentru o însușire mai bună a disciplinei de specialitate *Metodologia educației pentru mediu*.

Competențe dezvoltate în cadrul cursului

- C-1.** Explicarea conceptelor fundamentale din domeniul științelor
- C-2.** Receptarea independentă a textelor științifice din domeniul științelor
- C-3.** Prezentarea informației dobândite prin studiu independent, în diferite forme (inclusiv cu utilizarea TIC)
- C -4.** Valorificarea conceptelor fundamentale specifice științelor
- C-5.** Comunicarea unui mesaj educațional relevant științelor

Finalități de studii

La finalizarea programului de studii, studentul va demonstra că este capabil:

- F-1.** Să utilizeze prevederile actelor normative, de politici educaționale, curriculumul educației timpurii; conceptele fundamentale specifice științelor
- F-2.** Să comunice un mesaj educațional specific științelor în corespundere cu particularitățile de grup și individuale ale copiilor de la naștere până la 7 ani
- F-3.** Să organizeze un mediu educațional prietenos și securizant și ecologic promovând starea de bine a copiilor

Precondiții

Competențele dezvoltate în cadrul studiilor liceale la disciplinele Biologie, Fizică, Chimie, Geografie, dar și la disciplinele Fundamentele științelor educației; Psihologie generală.

Repartizarea orelor						
Nr. d/o	Unități de învățare	Total ore	Ore contact direct			Ore studiu individ
			C	S	L	
1.	Componentele naturii și relațiile între ele.	40	-	8	-	32
2.	Medii de viață și habitate	20	-	4	-	16
	TOTAL	60	-	12	-	48
Unități de conținut						
Unitatea de învățare nr. 1. Componentele naturii și relațiile între ele						
<i>Seminarii:</i>						
4. Distingerea componentelor naturii și relațiile dintre ele. Observarea proprietăților apei, aerului, solului.						
5. Studiarea corpurile cerești.						
6. Studiarea structurii unei plante ierboase și lemnoase. Studiarea diversității plantelor.						
7. Studiarea structurii animalelor. Studiarea diversității animalelor.						
Unitatea de învățare nr. 2. Medii de viață și habitate						
<i>Seminarii:</i>						
1. Observarea mediilor de viață ale organismelor. Studiarea adaptărilor organismelor la diverse medii de viață						
2. Zonele biogeografice ale Terrei. Republica Moldova.						
Metode și tehnici de predare și învățare						
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Curs:</i> explicația; problematizarea; conversație euristică; eseu în 5 minute; graficul "T", lectura ș.a. • <i>Practice:</i> observația; experimentul; exercițiu; convorbire; chestionare orală, lucrul cu suportul curricular; învățarea bazată pe sarcini de lucru, probă practică; proiect ș.a. 						
Strategii de evaluare						
Evaluarea periodică: probă scrisă Evaluarea finală: proiect STEM În contextul formării competenței de gestionare a dezvoltării profesionale continue, studenții vor realiza autoevaluări și evaluări reciproce a produselor prezentate în cadrul lucrului individual, dar și a evaluării sumative.						
Bibliografie						
Cadrul normativ:						
1. <i>Cadrul de referință al educației timpurii din Republica Moldova</i> , aprobat prin Ordinul MECC nr. 1592 din 25.10.2018 https://mecc.gov.md/sites/default/files/cadrul_de_referinta_ed_timpurii_tipar_0.pdf						
2. <i>Curriculum pentru educația timpurie</i> , aprobat prin Ordinul MECC nr. 1699 din 15.11.2018.						
3. https://mecc.gov.md/sites/default/files/curriculum_pentru_educatia_timpurie_tipar.pdf						
4. <i>Standarde de învățare și dezvoltare a copilului de la naștere până la 7 ani</i> , aprobate prin Ordinul MECC nr. 1592 din 25.10.2018 https://mecc.gov.md/sites/default/files/standardele_de_invatare_tipar.pdf						
5. <i>Ghid de implementare a Curriculumului pentru Educație Timpurie, a Standardelor de învățare și dezvoltare a copilului de la naștere până la 7 ani din perspectiva Cadrului de referință pentru</i>						

educație timpurie, aprobat prin Ordinul MECC nr. 283 din 20.03.2019

https://mecc.gov.md/sites/default/files/ghid_ro.pdf

https://mecc.gov.md/sites/default/files/metodologia_me_sidc_2018.pdf

6. *Standarde minime de dotare a instituției de educație timpurie*, aprobat prin Ordinul MECC nr. 253 din 11.10.2017

https://mecc.gov.md/sites/default/files/smdiet_-_08.02.2018.pdf

Suporturi de curs universitar:

7. Gînju S. ș.a. *Praxiologia științelor. Suport de curs.* – Chișinău: UPS „Ion Creangă”, 2014.

http://dir.upsc.md:8080/xmlui/bitstream/handle/123456789/2405/PraxiologiaStiintelor_SuportCurs.pdf?sequence=1&isAllowed=y

8. *Prezentări Power Point plasate pe Classroom*

Literatură de specialitate :

9. *Cartea Roșie a Republicii Moldova*, - Chișinău: Știința, 2015

10. Gînju S. *Cartea Roșie pentru cei mici, părinți și bunici*, -Chișinău: UPS ”I. Creangă”, 2020

https://app.bookcreator.com/read/CUNUz9XvRvapdw5_wB3NLw

11. Gînju S. Activitățile de explorare/ investigare-modalități eficiente de stimulare a curiozității copiilor. În: ”Calitatea în educație-imperativ al societății contemporane”, Materialele conferinței științifice naționale cu participare internațională, Chișinău: UPSC, 4-5 decembrie 2020, Vol.1

Denumirea programului de studii	Pedagogie preșcolară, învățământ cu frecvență
Ciclul	ciclul I – studii superioare de licență
Denumirea cursului	Praxiologia limbii române
Facultatea/ catedra responsabilă de curs	Științe ale Educației Pedagogie Preșcolară, Educația fizică și Dans
Titular de curs	MOCANU Liuba, dr., conferențiar universitar
Cadre didactice implicate	CIOBANU Valentina, dr. conferențiar universitar
e-mail	mocanu.liuba@upsc.md

Codul cursului	Număr de credite ECTS	Anul	Semestrul	Total ore	Total ore	
					contact direct	Studiu individual
F.02.O.018	2	I	II	60	30	30

Descriere succintă a integrării cursului în programul de studii
Disciplina de specialitate Praxiologia limbii române se încadrează în seria disciplinelor cu același generic, care vizează, respectiv Praxiologia matematicii, Praxiologia științelor etc. Disciplina dată vine în aprofundarea cunoștințelor generale și deprinderilor cu referință la noțiunile fundamentale ce țin de cele patru compartimente: fonetică, lexicologie, morfologie, sintaxă.
Competențe dezvoltate în cadrul cursului
<p>C-1. Explicarea conceptelor fundamentale din domeniul limbii române</p> <p>C-2. Receptarea independentă a textelor științifice din domeniul limbii române</p> <p>C-3. Prezentarea informației dobândite prin studiu independent, în diferite forme (inclusiv cu utilizarea TIC), în funcție de obiective și de specificul grupului-țintă</p>
Finalități de studii
<p>La finalizarea programului de studii, studentul va demonstra că este capabil:</p> <p>F-1. Să utilizeze conceptele fundamentale specifice limbii române la nivelul educației timpurii;</p> <p>F-2. Să comunice un mesaj educațional în corespundere cu disciplina dată</p> <p>F-3. Să organizeze un mediu educațional prietenos și securizant, promovând starea de bine a copiilor, reieșind din specificul vârstei și a limbii române</p>
Precondiții
Pentru dezvoltarea competențelor și a finalităților cursului dat, studentul trebuie să dețină un bagaj de cunoștințe aferent disciplinelor școlare: limba română
Unități de conținut
<p>Unitatea de învățare nr. 1. Fonetica.</p> <p><i>Seminar:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Caracteristica l. române. Caracteristica sistemului sunetelor limbii române. Stabilirea criteriilor de clasificare a vocalelor, consoanelor în limba română (diftongii, triftongii). Analizarea structurii silabice a limbii române, a regulilor de trecere a cuvintelor dintr-un rând în altul. 2. Caracterizarea unităților suprasegmentale: accentul, intonația. Caracterizarea componentelor intonației: melodia pauzele, ritmul, tempoul și timbrul. <p>Unitatea de învățare nr. 2. Lexicologia</p>

Seminar:

1. Definirea conceptului de cuvânt. Clasificarea cuvintelor..
2. Relațiile dintre cuvinte. Relațiile dintre cuvinte după formă și conținut.
3. Sinonimele și antonimele. Tipologia sinonimelor. Tipurile de antonime.
4. Mijloacele de formare a cuvintelor. Conceptul de derivare. Derivarea prefixală și sufixală. Compunerea și conversia. Familia lexicală a cuvintelor. Conceptul de câmp lexical.

Unitatea de învățare nr. 3. Morfologia

Seminar:

1. Clasificarea cuvintelor în părți de vorbire. Caracterizarea noțiunii de substantiv. Clasificări. Analizarea categoriilor gramaticale (gen, număr, caz).
2. Definirea noțiunii de articol. Determinarea criteriilor de clasificare a articolelor, a categoriilor gramaticale
3. Definirea noțiunii de adjectiv. Determinarea criteriilor de clasificare a adjectivelor. Caracteristica categoriilor gramaticale ale adjectivelor. Declinarea adjectivelor în procliza și encliza substantivelor.
4. Definirea noțiunii generale despre numeral, adverb Valori substantivale, pronominale și adverbiale ale numeralelor. Ortografia numeralelor. Caracteristicile adverbelor
5. Definirea conceptului de pronume. Tipologia. Categoriile gramaticale ale prunumelor.
6. Definirea conceptului de verb. Clasificări lexico-gramaticale ale verbelor. Categoriile gramaticale ale verbului: număr, persoană, timp. Timpurile modului indicativ: prezentul, trecutul și viitorul.

Unitatea de învățare nr. 4 Sintaxa

1. Stabilirea tipurilor de propoziții după sensul și scopul comunicării (Propozițiile enunțative, explicative și interrogative). Determinarea tipurilor propozițiilor după structură: simple și dezvoltate. Definirea subiectului. Clasificarea subiectului după structură. Subiectul simplu și multiplu. Stabilirea mijloacele de exprimare.
2. Caracteristica predicatului. Tipurile de predicate. Predicatul verbal și nominal. Acordul subiectului cu predicatul. Mijloacele de exprimare a predicatului.
3. Definirea conceptului de atribut. Aspecte ale clasificării atributului. Atribute substantivale și adjectivale.
4. Definirea conceptului de complement. Tipurile complementului. Complementul direct și indirect.

Metode și tehnici de predare și învățare

Seminar: observația; exercițiu; convorbire; chestionare orală; învățarea bazată pe sarcini de lucru, probă practică; proiect ș.a.

Strategii de evaluare

Evaluările curente se va realiza prin diverse metode: oral și în scris, prezentări, participarea la discuții, portofolii, teste etc.

Evaluarea periodică: test

Evaluarea finală - test.

În contextul formării competenței de gestionare a dezvoltării profesionale continue, studenții vor realiza autoevaluări și evaluări reciproce a produselor prezentate în cadrul lucrului individual, dar și a evaluării sumative.

Bibliografie

Cadrul normativ:

1. Cadrul de referință al curriculumului național, aprobat prin Ordinul Ministerului Educației, Culturii și Cercetării nr. 432 din 29 mai 2017.

Literatură în domeniu

1. Avram Mioara, Berejan Silviu. *Gramatica uzuală a limbii române*. – Chișinău, 2000.
2. Irimia Dumitru „*Gramatica limbii române*” Iași, 1997
3. Bărbuță I., etc. *Gramatica limbii române*, Chișinău, 2000
4. *Limba română contemporană. Fonetică. Fonologie. Ortografie*, https://www.academia.edu/36373467/Limba_romana_contemporana_Fonetica_Fonologie_Ortografie_pdf
5. Bidu-Vrănceanu, A., Forăscu, N., *Cuvinte și sensuri*, Editura Științifică și Enciclopedică, București, 1988
6. Silvestru E., *Morfologia limbii române actuale*, București, 2007
7. Toma, Ion, *Limba română contemporană*, Editura Niculescu, București, 1996

Denumirea programului de studii	Pedagogie preșcolară, învățământ cu frecvență
Ciclul	ciclul I - studii superioare de licență
Denumirea cursului	Praxiologia matematicii
Facultatea/ catedra responsabilă de curs	Științe ale Educației Pedagogie Preșcolară, Educație Fizică și Dans
Titular de curs	PAVLENCO Mihaela, dr., conf.univ.
Cadre didactice implicate	
e-mail	pavlenco.mihaela@upsc.md

Codul cursului	Număr de credite ECTS	Anul	Semestrul	Total ore	Total ore	
					contact direct	studiu individual
F.02.O.018	2	I	2	60	30	30

Descriere succintă a integrării cursului în programul de studii
<i>Praxiologia matematicii este o disciplină fundamentală, ce se studiază în modul, alături de disciplinele Praxiologia științelor și Praxiologia limbii române. Această disciplină oferă posibilitatea studenților de a practica competențele dobândite din cadrul disciplinei școlare matematica cu scopul de a forma baza necesare de competențe pentru studierea cursului universitar Formarea reprezentărilor elementare matematice.</i>
Competențe dezvoltate în cadrul cursului
<p>C-1. Explicarea conceptelor fundamentale din domeniul matematicii;</p> <p>C-2. Prezentarea informației dobândite prin studiu independent, în diferite forme (inclusiv cu utilizarea TIC), în funcție de obiective și de specificul grupului-țintă;</p> <p>C-3. Valorificarea conceptelor fundamentale specifice matematicii;</p> <p>C-4. Comunicarea unui mesaj educațional relevant matematicii.</p>
Finalități de studii
<p>La finalizarea programului de studii, studentul va demonstra că este capabil:</p> <p>F-1. să utilizeze conceptele fundamentale specifice matematicii la nivelul educației timpurii;</p> <p>F-2. să comunice un mesaj educațional în corespundere cu particularitățile de grup și individuale ale copiilor de la naștere până la 7 ani.</p> <p>F-3. să organizeze un mediu educațional prietenos și securizant, promovând starea de bine a copiilor, reieșind din specificul vârstei și a matematicii.</p>
Precondiții
Pentru dezvoltarea competențelor și finalităților cursului dat studentul trebuie să dețină un bagaj de cunoștințe aferent disciplinelor școlare matematica și fizica.
Unități de conținut
<u>Unitatea de învățare nr. 1. Mulțimi, numere și operații cu ele</u>
<i>Seminar:</i>
<ol style="list-style-type: none"> Mulțimi Operații cu mulțimi Proprietățile operațiilor cu mulțimi

4. Numerele naturale
5. Operații aritmetice: adunarea și scăderea
6. Problemele simple de adunare și scădere
7. Evaluarea curentă 1

Unitatea de învățare nr.2. Unități de măsură

Seminar:

1. Unități de măsură a lungimii
2. Unități de măsură a masei
3. Unități de măsură a capacității
4. Unități de măsură a valorii și timpului

Unitatea de învățare nr.3. Geometria și logica matematică

Seminar:

1. Elemente de geometrie
2. Crearea formelor geometrice
3. Elemente de logică matematică
4. Evaluarea curentă 2

Metode și tehnici de predare și învățare

- *Seminar:* exercițiu; explicația; demonstrația; problematizarea; conversație euristică; lucrul cu suportul; învățarea bazată pe sarcini de lucru, probă practică ș.a.

Strategii de evaluare

Evaluarea periodică nr. 1: test

Evaluarea periodică nr. 2: test

Evaluarea finală: test

În contextul formării competenței de monitorizare a dezvoltării, se accentuează abilitățile de autoevaluare și evaluare reciprocă a proceselor și produselor de învățare. Ca sprijin, produsele realizate de studenți în format digital, verificate de titularul cursului și însoțite de aprecieri evaluative și recomandări, se vor stoca într-un spațiu Google Drive.

Bibliografie

Cadrul normativ:

1. *Cadrul de referință al educației timpurii din Republica Moldova.* Chișinău: Lyceum 2019.
https://mecc.gov.md/sites/default/files/cadrul_de_referinta_ed._timpurii_tipar_0.pdf
2. *Standarde învățare și dezvoltare a copilului de la naștere până la 7 ani.* Chișinău: Lyceum 2019.
https://mecc.gov.md/sites/default/files/standardele_de_invatare_tipar.pdf

Supporturi de curs universitar:

1. Pavlenco M. ș.a. *Praxiologia matematicii. Suport de curs.* Chișinău: UPS „Ion Creangă”, 2016.

Literatură de specialitate :

1. Bulboacă M., Alecu M. *Metodica activităților matematice în grădiniță și clasa I.* București: Sigma, 1996.
2. Chitoroagă I., Gherciu V. *Mulțimi și relații.* Chișinău: Cartdidact, 1998.
3. Gînju S. ș.a. *Didactica educației preșcolare. Sinteze.* Chișinău: UPS „Ion Creangă”, 2012.
4. Lupu C. *Didactica matematicii pentru învățămîntul preșcolar și primar.* București: Caba, 2006.
5. Neacșu I. ș.a. *Metodica predării matematicii la clasele I-IV.* Chișinău: Lumina, 1994.
6. Păduraru V. *Activități matematice în învățămîntul preșcolar.* Iași: Polirom, 1999.

7. Petrovici C. Didactica activităților matematice în grădiniță. Iași: Polirom, 2014.
8. Столяр А.А. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников. Москва: Просвещение, 1988.

Denumirea programului de studii	Pedagogie preșcolară, învățământ cu frecvență
Ciclul	I - studii superioare de licență
Denumirea cursului	Educația fizică
Facultatea/ catedra responsabilă de curs	Științe ale Educației Pedagogie Preșcolară, Educație fizică și Dans
Titular de curs	ȚAPU Ion, asistent univ.
Cadre didactice implicate	ANGHEL Alexandru, lector univ.
e-mail	tapu.ion@upsc.md, anghel.alexandru@upsc.md

Codul cursului	Număr de credite ECTS	Anul	Semestrul	Total ore	Total ore	
					contact direct	studiu individual
G. 02.O.019		I	2	60	30	30

Descriere succintă a integrării cursului în programul de studii

Disciplina *Educație fizică* face parte din blocul disciplinelor generale, care contribuie la perfecționarea dezvoltării fizice și a capacității motrice generale și specifice; la optimizarea nivelului individual de pregătire fizică, insistând pe aptitudinile motrice semnalate ca fiind deficitare; îmbogățirea fondului de deprinderi motrice specifice unor ramuri de sport preferate și aplicarea acestora cu randament superior în întreceri și concursuri organizate; îmbunătățirea stării generale de sănătate, atingerea unor indicatori funcționali normali; asigurarea unei dezvoltări fizice armonioase, prin acționarea constantă asupra proporționalității grupelor musculare, prevenirea instalării atitudinilor deficiente și corectarea deficiențelor fizice semnalate la nivelul segmentelor și coloanei vertebrale.

De asemenea disciplina data conduce la formarea și asimilarea terminologiei sportive minimale, utile în activitatea profesională a viitoarelor cadre didactice.

Impactul disciplinei se manifestă prin creșterea capacității generale de lucru și îmbunătățirea randamentului în orice tip de activitate, formarea unor obișnuințe de lucru organizat, prin formarea perseverenței de a depăși diferite bariere de ordin fizic sau mental

Competențe dezvoltate în cadrul cursului

- C-1.** Explicarea conceptelor fundamentale din domeniul educației fizice (atletism; volei, bandminton)
- C-2.** Respectarea prevederilor cadrului normativ- reglatoriu, din perspectiva asigurării calității educației fizice a studenților (atletism; volei, bandminton)
- C- 3.** Valorificarea conceptelor/deprinderilor fundamentale specifice educației fizice (atletism; volei, bandminton)
- C- 4.** Aplicarea tehnicilor/regulilor pertinente pentru educația fizică (atletism; volei, bandminton)
- C- 5.** Comunicarea unui mesaj relevant concepției educației fizice (atletism; volei, bandminton) adecvat regulilor jocului și particularităților de vârstă a studenților
- C- 6.** Cooperarea constructivă cu colegii, alte grupuri profesionale pertinente în cadrul lecțiilor de educație fizică
- C-7.** Modelarea stărilor psihocomportamentale și transpunerea acestora în practica vieții sociale (spirit de echipă, responsabilitate, perseverență, hotărâre, încredere, stăpânire de sine, etc.);

Finalități de studii

La finalizarea programului de studii, studentul va demonstra că este capabil:

F-1 Să utilizeze prevederile actelor normative, de politici educaționale, conceptele fundamentale specifice în realizarea educației fizice:

F-2. Să comunice un mesaj relevant în corespundere cu particularitățile de grup și individuale ale colegilor în realizarea educației fizice (atletism; volei, bandminton)

F-3. Să valorifice regulile jocurilor (volei; bandminton), manifestând corectitudine și responsabilitate;

F-4. Să coopereze constructiv cu colegii în cadrul lecțiilor, jocurilor, competițiilor organizate, dar și în alte context și situații;

F- 5. Să formeze convingeri și deprinderi de practicare independentă a exercițiilor fizice și a sporturilor preferate, în scop igienic, deconectant a viitorilor lor elevi;

F-6. Să îmbunătățească continuu starea de sănătate, a vigoorii fizice, psihice precum și a dezvoltării corporale armonioase;

Precondiții

Studentii trebuie să posede cunoștințe și deprinderi din cadrul disciplinei preuniversitare Educație fizică

Unități de conținut

Unitatea de învățare nr. 1. Elementele tehnice ale jocului de Volei

1. Reper teoretice și tehnice ale jocului de Volei
2. Tehnici de pasare a mingii cu două mâini de sus
3. Tehnici de pasare a mingii cu două mâini de jos
4. Tehnici de servire a mingii
5. Aprecierea tehnicii elementelor de volei

Unitatea de învățare nr. 2. Elementele tehnice ale jocului Bandminton

1. Reper teoretice și tehnice ale jocului Bandminton
2. Tehnici de deplasare pe teren
3. Tehnici de servire a fluturașului de jos și din față
4. Tehnici de servire e fluturașului jos dublu
5. Sisteme de joc bilateral

Unitatea de învățare nr. 3 Elementele tehnice ale atletismului

1. Exerciții de front și ordine
2. Conținutul și metodica de învățare a probelor de atletism
3. Tehnica alergării pe distanță
4. Aplicarea tehnicii săriturii în lungime de pe loc

Metode și tehnici de predare și învățare

- *Seminar:* explicare; convorbire; demonstrare; exercițiu; simulare; învățarea bazată pe sarcini de lucru ș.a

Strategii de evaluare

Evaluarea periodică nr. 1: probă practică

Evaluarea periodică nr. 2: probă practică

Evaluarea finală: probă practică

Bibliografie

1. Andreev I.V., Abramov B.M. ș.a. Atletismul. Chișinău 1992.
2. Barbu C., Stoica M. Metodica predării exercițiilor de atletism în lecția de educație fizică. Editura Printech, 2000

3. Ciorbă C., Cucereavîii O., Rotaru A. Jocuri sportive (curs de lecții). Chișinău: ed. Valinex 2007
4. Conohova T., Richicinschii G. Jocuri sportive curs de bază. Chișinău 2007.
5. Grice Tony. Badminton. Pași spre succes. Paperback, 2008
6. Niculescu, M. Fundamentele jocului de volei. Craiova: Editura Universitaria, 2014
7. Roman D., Rugină Gh. Metodica predării exercițiilor de atletism. Editura: Fundației România de mâine, București, 2001

Denumirea programului de studii	Pedagogie preșcolară, învățământ cu frecvență
Ciclul	I - studii superioare de licență
Denumirea cursului	Protecția civilă
Facultatea/ catedra responsabilă de curs	Științe ale Educației Pedagogie Preșcolară Educație Fizică și Dans
Titular de curs	COJOCARI-LUCHIAN Snejana, dr., conf. univ.
Cadre didactice implicate	CIBRIC Iurie, lector universitar
e-mail	cojocari.snejana@upsc.md cibric.iurie@upsc.md

Codul cursului	Număr de credite ECTS	Anul	Semestrul I	Total ore	Total ore	
					contact direct	Studiu individual
G.02.O.020	-	I	II	60	30	30

Descriere succintă a integrării cursului în programul de studii
<p>Prezentul curs prezintă o parte integră a procesului instructiv educativ și vine să faciliteze însușirea cunoștințelor, deprinderilor practice și perfecționarea calităților manageriale ale studenților în vederea realizării măsurilor de protecție și intervenție privind protecția populației, valorilor culturale și bunurilor materiale în caz de calamități naturale, catastrofe și avarii cu caracter tehnogenic. Cursul se adresează studenților, în egală măsură, atât pentru comportamentul individual, cât mai ales pentru coordonarea eforturilor unor microgrupuri, în cazul instituirii unor situații excepționale. Cursul răspunde nevoii permanente de cunoaștere, de către studenți, a actelor normative care reglementează comportamentul acestora în caz de dezastre, relațiile cu instituțiile de profil ale statului, drepturile și obligațiile acestora rezultate din asemenea relații.</p> <p>Necesitatea acestui curs rezidă din faptul că în acest domeniu vast al protecției populației și valorilor materiale se utilizează noțiuni, concepte, principii și proceduri operaționale cu caracter de noutate, iar complexul material bibliografic, din țară și din străinătate, se impune a fi sistematizat și adaptat, în permanență, la dese noutăți survenite în realitatea economico-socială a țării.</p>
Competențe dezvoltate în cadrul cursului
<p>C-1. Explicarea conceptelor fundamentale din domeniul protecției civile;</p> <p>C-2. Receptarea independentă a textelor științifice din domeniul protecției civile;</p> <p>C-3. Prezentarea informației dobândite prin studiu independent, în diferite forme (inclusiv cu utilizarea TIC), în funcție de obiective și de specificul grupului-țintă;</p> <p>C-4. Respectarea prevederilor cadrului normativ- reglatoriu și a politicilor educaționale, din perspectiva asigurării protecției civile;</p> <p>C-5. Valorificarea conceptelor fundamentale specifice protecției civile;</p> <p>C-6. Aplicarea acțiunilor/deprinderilor pertinente pentru protecția civilă personală și a copiilor;</p> <p>C-7. Crearea mediului educațional securizant pentru educația și instruirea copiilor;</p> <p>C-8. Stabilirea parteneriatului educațional cu familia, alți agenți sociali și comunitatea în vederea protecției civile personale și a copiilor.</p>
Finalități de studii

- F-1.** Să utilizeze prevederile actelor normative, de politici educaționale, conceptele fundamentale specifice protecției civile în vederea organizării protecției populației, valorilor culturale și proprietății în caz de calamități, catastrofe și avarii
- F-2.** Să comunice un mesaj profesional din domeniul protecției civile în corespundere cu particularitățile de grup și individuale ale copiilor, în vederea informării și organizării acestora în caz de calamități, catastrofe și avarii
- F-3.** Să organizeze un mediu educational securizant, promovând starea de bine a copiilor
- F-4.** Să valorifice tehnici/procedee/activități în domeniul organizării protecției populației, valorilor culturale și proprietății în caz de calamități, catastrofe și avarii.
- F-5.** Să demonstreze deprinderi practice de organizare și efectuare a acțiunilor de salvare – deblocare, acordare de prin ajutor, de utilizare a remediilor de protecție individuală și colectivă.

Precondiții

Studentii trebuie să poseze cunoștințe și deprinderi din cursurile preuniversitare: Biologie; Chimie

Conținutul unităților de curs

- **Tema 1. Incursiuni istorice în protecția civilă.**

Organizarea Protecției Civile. Rolul și atribuțiile Protecției Civile. Legea Republicii Moldova cu privire la Protecției Civile. Organizarea și structura Protecției Civile în Republica Moldova. Drepturile și obligațiile cetățenilor, în vederea protecției civile. Forțele Protecției Civile. Mijloacele de informare a Protecției Civile. Semnalele de avertizare ale apărării civile și acțiunile corespunzătoare. Colaborarea internațională în domeniul Protecției Civile. Pregătirea și instruirea pentru protecția civilă.

- **Tema 2. Dezastrele – fenomene distructive, situații excepționale.**

Noțiuni generale. Clasificarea situațiilor excepționale: situații excepționale cu caracter natural, situații excepționale cu caracter tehnogen și situații excepționale cu caracter ecologic. Managementul dezastrelor.

Dezastre naturale - seismul, inundațiile, înzăpezirile, alunecările și prăbușirile de teren, epidemii, epizotii, epifitotii etc. - caracteristica generală, măsuri de prevenție, comportamentul și acțiunile în caz de dezastru, măsurile întreprinse după dezastru.

Dezastre tehnogene – accidentul chimic, accidentul radioactiv etc. - caracteristica generală, măsurile întreprinse în dependență de sursa toxică.

- **Tema 3. Armele de nimicire în masă.**

Arma atomică. Arma biologică. Arma chimică. Mijloacele de protecție.

- **Tema 4. Traumatismele în diferite situații excepționale și urgența medicală.**

Organizarea și realizarea măsurilor de salvare și urgență în focarele situațiilor excepționale. Traumatismele ca urmări a situațiilor excepționale și principiile acordării primului ajutor medical. Traumatismele țesuturilor moi. Traumatismele aparatului locomotor. Hemoragiile și hemostaza. Inecul. Șocul. Sincopa. Electrocutarea. Mușcături de insecte, animale. Obiecte străine în ochi, urechi, căile respiratorii, cavitatea abdominală. Moartea clinică și etapele de reanimare.

- **Tema 5. Focarele epidemice și combaterea maladiilor infecțioase.**

Epidemiile și unele măsuri de protecție a omului.

Focarele epidemice și maladiile declanșatoare. Măsuri de protecție împotriva epidemiilor.

- **Tema 6. Evitarea crimelor și criminalilor.**

Situațiile ce pun în pericol viața umană și evaluarea lor. Pașii de evaluare a situațiilor ce pun în pericol

viața. Identificarea persoanelor agresor: psihic normale; persoane psihic normale, dar care se află în stare de ebrietate alcoolică sau narcotică; persoane cu dereglări psihice. Comportamentul și acțiunile în diverse situații ce pun în pericol viața umană și bunurile materiale în viața cotidiană: în caz că ești urmărit de infractori; în caz că ești victimă unei infracțiuni stradale, infracțiuni în străinătate; în caz că tu sau apropiații tăi sînt amenințați de infractori; acțiunile în caz că ești agresat; cum să eviți furturile din locuințe, automobile, buzunare și escrocii; cum să recunoști că o persoană (un copil) se droghează și acțiunile întreprinse în acest caz; cum să eviți a cădea victimă a a unui viol, a traficantilor de ființe umane etc.

Strategii de evaluare

Evaluare formativă se va realiza prin diverse metode: oral și în scris, prezentări, rapoarte, participarea la discuții, portofolii, teste etc.

Evaluarea periodică nr. 1: - probă scrisă

Evaluarea periodică nr. 2: – convorbire evaluativă

Evaluarea finală - colocviu, metoda de evaluare - test (itemi heterogeni).

Bibliografie

Obligatorie:

1. Lege nr. 267 din 09.11.1994 privind apărarea împotriva incendiilor
2. Lege nr. 271 din 09.11.1994 cu privire la Protecția civilă
3. Hotărâre de Guvern nr. 282 din 14.03.2005 pentru aprobarea Regulamentului privind instruirea în domeniul protecției civile (ultima modificare HG625 din 19.08.20, MO212-220/21.08.20 art.748; în vigoare 21.09.20)
4. Hotărâre nr. 1146 din 13.11.2000 cu privire la aprobarea Concepției dezvoltării protecției civile a Republicii Moldova
5. Boțan Aliona, Palancean E. Protecția civilă. Suport de curs. Ch.: UPSC, 2014, 978-9975-46-227-3
6. Ghid de prim ajutor în urgențe medicale. Disponibil pe: <http://dse.md/sites/default/files/pdf/ghid.pdf>
7. Recomandări metodice pentru desfășurarea exercițiilor la protecția civilă cu organele de conducere ale raionului (municipiului, orașului, satului, obiectului), Chișinău, 2013, disponibil pe: <http://dse.md/sites/default/files/pdf/Recomandari%20aplicatiei.pdf>
8. Protecția civilă: material didactic pentru studenți a instituțiilor de învățămînt superior. Departamentul Situații Excepționale a Republicii Moldova. Chișinău, 2003.
9. Recomandări pentru populație în caz de situații excepționale. Departamentul Situațiilor excepționale a R. Moldova. Chișinău, 2002.

Opțională:

10. V. Dumitraș, I. Dediu, N. Cîrstea, D. Grigorean, D. Cebotar „Managementul sanitar al dezastrelor”, Chișinău 2010
11. Bejan O., Țurcan V. și alți. Cum să eviți crimele și criminali. Chișinău, 2002.
12. Cum acționăm în situații excepționale. Ghid pentru familie. Editat de OSCE, MAI al Serbiei. Disponibil pe www.dse.md

Denumirea programului de studii	Pedagogie preșcolară, învățământ cu frecvență
Ciclul	ciclul I - studii superioare de licență
Denumirea cursului	Metodologia organizării și desfășurării activităților integrate în instituțiile de educație timpurie
Facultatea/ catedra responsabilă de curs	Științe ale Educației Pedagogie Preșcolară, Educație Fizică și Dans
Titular de curs	PAVLENCO Mihaela, dr., conf.univ.
Cadre didactice implicate	
e-mail	pavlenco.mihaela@upsc.md

Codul cursului	Număr de credite ECTS	Anul	Semestrul	Total ore	Total ore	
					contact direct	studiu individual
S.03.O.023	6	II	3	180	90	90

Descriere succintă a integrării cursului în programul de studii

Disciplina *Metodologia organizării și desfășurării activităților integrate în instituțiile de educație timpurie* este una din disciplinele de specialitate, care se încadrează în seria disciplinelor ce pune accent pe dezvoltarea competențelor profesionale în domeniul nivelului Educației Timpurii. Prin prisma disciplinei vizate studenții vor învăța să analizeze documentele de politică educațională, să proiecteze toate tipurile de activități educaționale desfășurate în Instituția de Educație Timpurie.

Competențe dezvoltate în cadrul cursului

- C-1.** Explicarea conceptelor fundamentale din domeniul proiectării didactice;
- C-2.** Prezentarea informației dobândite prin studiu independent, în diferite forme (inclusiv cu utilizarea TIC), în funcție de obiective și de specificul grupului-țintă;
- C-3.** Respectarea prevederilor cadrului normativ-reglatoriu și a politicilor educaționale, din perspectiva asigurării calității procesului educațional din grădiniță;
- C-4.** Valorificarea conceptelor fundamentale specifice educației timpurii și a proiectării didactice;
- C-5.** Implementarea prevederilor curriculare caracteristice educației timpurii;
- C-6.** Aplicarea tehnologiilor educaționale pertinente pentru dezvoltarea holistică a copiilor;
- C-7.** Crearea mediului educațional optim și eficient pentru dezvoltarea copilului de vârstă timpurie;
- C-8.** Proiectarea activităților instructiv-educative specifice copilăriei timpurii;
- C-9.** Organizarea incitantă a vieții și activității copiilor în instituția de educație timpurie;
- C-10.** Evaluarea procesului educațional, rezultatelor acestuia și a progresului înregistrat de copil;
- C-11.** Comunicarea unui mesaj educațional relevant concepției curriculumului, adecvat obiectivelor educației timpurii și particularităților de vârstă ale copiilor;
- C-12.** Monitorizarea dezvoltării profesionale continue, în corespundere cu cerințele și dinamica procesului educațional și social.

Finalități de studii

La finalizarea programului de studii, studentul va demonstra că este capabil:

- F-1.** să utilizeze prevederile actelor normative, de politici educaționale, curriculumul educației timpurii; conceptele fundamentale specifice pedagogiei preșcolare în proiectarea, realizarea și evaluarea procesului educațional;

- F-2.** să comunice un mesaj educațional în corespundere cu particularitățile de grup și individuale ale copiilor de la naștere până la 7 ani;
- F-3.** să organizeze un mediu educațional prietenos și securizant, promovând starea de bine a copiilor;
- F-4.** să elaboreze proiectarea de lungă și de scurtă durată, selectând strategii didactice adaptate vârstei copilului și particularităților individuale ale acestuia implementându-le în grupul de copii;
- F-5.** să evalueze procesul educațional, rezultatelor acestuia și a progresului înregistrat de copil;
- F-6.** să desfășoare activități în parteneriat cu familia și alți agenți sociali/comunitatea;
- F-7.** să realizeze studii/cercetări în domeniul educației timpurii;
- F-8.** să proiecteze dezvoltarea profesională și a ascensiunea în carieră.

Precondiții

Pentru realizarea finalităților propuse studentul trebuie să posede competențe dobândite în cadrul cursurilor universitare: pedagogie preșcolară, didactica preșcolară, psihologia dezvoltării, bazele pediatriei și igienei copilului, jocuri transdisciplinare în educația timpurie, managementul grupului de copii etc.

Unități de conținut

Unitatea de învățare nr. 1. Aspecte generale despre proiectare

Curs:

1. Documente de politici curriculare
2. Corelarea documentelor de politici curriculare
3. Modalități de corelare a conținuturilor curriculare
4. Rolul SÎDC în proiectarea didactică
5. Proiectarea didactică - delimitări conceptuale
6. Activități de dezvoltare personală
7. Activități din I-a parte a zilei
8. Activități din a II-a parte a zilei
9. Gimnastica matinală

Seminar:

1. Analiza documentelor de politică educațională
2. Corelarea prevederilor documentelor CET și SÎDC
3. Activități cu panourile educaționale
4. Crearea și utilizarea mesajului zilei
5. Structurarea activităților de gimnastică
6. Structurarea activităților din I-a și a II-a parte a zilei

Laborator:

1. Corelarea documentelor de politică educațională
2. Analiza activităților din I-a și a II-a parte a zilei
3. Analiza activităților cu panourile educaționale
4. Analiza mesajelor zilei

Unitatea de învățare nr. 2. Proiectarea activităților educațională din grădiniță

Curs:

1. Proiectarea globală
2. Operaționalizarea tematicii globale
3. Proiectarea tematică
4. Structurarea proiectelor tematice

5. Structurarea hărților proiect
6. Corelarea unităților de competență cu temele zilei
7. Proiectarea inventarului de activități
8. Proiectarea zilnică
9. Structurarea proiectelor zilnice
10. Proiectarea activități integrate
11. Structurarea activităților integrate
12. Proiectarea activității comune
13. Proiectarea activităților din centrele de interes
14. Evaluarea în proiectarea activităților integrate

Seminar:

1. Proiectarea globală versus proiectare tematică
2. Elaborarea proiectelor tematice
3. Structurarea inventarului de activități
4. Elaborarea proiectelor zilnice
5. Structurarea regimului zilei
6. Proiectarea activităților integrate
7. Proiectarea etapelor activității integrate
8. Corelarea activităților în proiectarea integrată
9. Elaborarea sarcinilor pentru activitățile din centrele de interes

Laborator:

1. Analiza proiectelor tematice
2. Analiza proiectelor zilnice
3. Analiza secvențelor de activități integrate
4. Analiza activităților integrate

Metode și tehnici de predare și învățare

Curs: explicația; problematizarea; studiu de caz; demonstrația; conversație euristică; metoda Ce știi?/
Vreau să cunosc/ Am aflat, metoda lucrului în grup ș.a.

Seminar: exercițiu; simulare; convorbire; studiu de caz; lucrul cu documente; învățarea bazată pe sarcini de lucru ș.a.

Laborator: observarea, studiu de caz, probe practice ș.a.

Strategii de evaluare

Evaluarea periodică: proiect tematic

Evaluarea finală: proiect didactic

În contextul formării competenței de monitorizare a dezvoltării profesionale, se accentuează abilitățile de autoevaluare și evaluare reciprocă a proceselor și produselor de învățare. Ca sprijin, produsele realizate de studenți în format digital, verificate de titularul cursului și însoțite de aprecieri evaluative și recomandări, se vor stoca într-un spațiu Google Drive

Bibliografie

Cadrul normativ:

1. *Cadrul de referință al educației timpurii din Republica Moldova*. Chișinău: Lyceum, 2019.
https://mecc.gov.md/sites/default/files/cadrul_de_referinta_ed._timpurii_tipar_0.pdf

2. *Curriculum pentru educația timpurie*. Chișinău: Lyceum, 2019.
https://mecc.gov.md/sites/default/files/curriculum_pentru_educatia_timpurie_tipar.pdf
3. *Standarde de învățare și dezvoltare a copilului de la naștere până la 7 ani*. Chișinău: Lyceum, 2019.
https://mecc.gov.md/sites/default/files/standardele_de_invatare_tipar.pdf

Suporturi de curs universitar:

1. *Prezentări Power Point plasate pe Classroom*
<https://classroom.google.com/c/NDAYMzkyMDc3MzA0>

Materiale didactice pentru preșcolari și cadre didactice, ghiduri:

1. *Ghid de implementare a Curriculumului pentru Educație Timpurie, a Standardelor de învățare și dezvoltare a copilului de la naștere până la 7 ani din perspectiva Cadrelor de referință pentru educație timpurie*, aprobat prin Ordinul MECC nr. 283 din 20.03.2019
https://mecc.gov.md/sites/default/files/ghid_ro.pdf
2. *Ghid pentru cadrele didactice de la grupele de creșă*, 2008.
3. *Ghid 1001 idei pentru educație timpurie de calitate: Ghid pentru educatori*. Chișinău: Centrul Educațional "Pro Didactica", 2010. http://prodidactica.md/wp-content/uploads/2017/07/1001-idei_RO.pdf

Literatură de specialitate:

1. Carabet N. *Compendiu - Fișe de lucru individual în baza fișei de monitorizare a pregătirii copilului către școală*. Chișinău: Pulsul Pieței, 2017.
2. Carabet N. *Domeniul A Dezvoltare fizică și fortificarea sănătății: Sumar de fișe în baza Standardelor de Învățare și Dezvoltare a Copilului de la naștere până la 7 ani*. Chișinău: Pulsul Pieței, 2019.
3. Carabet N. *Domeniul B Dezvoltarea personală, emoțională și socială: Sumar de fișe în baza Standardelor de Învățare și Dezvoltare a Copilului de la naștere până la 7 ani*. Chișinău: Pulsul Pieței, 2019.
4. Carabet N. *Domeniul C Dezvoltarea limbajului, a comunicării și premisele citirii și scrierii: Sumar de fișe în baza Standardelor de Învățare și Dezvoltare a Copilului de la naștere până la 7 ani*. Chișinău: Pulsul Pieței, 2019.
5. Carabet N. *Domeniul D Dezvoltarea cognitivă: Sumar de fișe în baza Standardelor de Învățare și Dezvoltare a Copilului de la naștere până la 7 ani*. Chișinău: Pulsul, 2019.
6. Clichici V. *Educație timpurie: Dezvoltări curriculare*. Chișinău: IȘE, 2018.
7. Duminică S, Dascăl A. *180 de activități zilnice în instituțiile de educație timpurie*. Chișinău, 2021.
8. Duminică S., Dascăl A. *Metodologia proiectării curriculare a activităților în instituțiile de educație timpurie*. Ghid teoretico-metodologic pentru cadre didactice. Chișinău: IȘE, 2017.
9. Gînju S., Carabet N., Haheu E., Mocanu L., Chirilov V., Pavlenco M. *Didactica educației preșcolare*. Sinteze. Chișinău: Ed. UPS „Ion Creangă”, 2012.
10. Gînju S., Pavlenco M. Carabet N. *Valoarea formativ – dezvoltativă a panourilor educaționale în grădinița de copii*. În: Revista Studia universitatis moldaviae, Seria Științe ale Educației, 2017, nr. 9 (109), p. 185-189.
11. Pascari V. *Proiectarea procesului educațional în instituția preșcolară*. Chișinău: CEP USM, 2008.
12. Pavlenco M. *O nouă abordare a proiectării didactice în instituțiile de educație timpurie*. În: Grădinița modernă, 2020, nr.1(32), pp. 5-10.

Denumirea programului de studii	Pedagogie preșcolară, învățământ cu frecvență
Ciclul	ciclul I - studii superioare de licență
Denumirea cursului	Metodologia formării premiselor citit-scrisului
Facultatea/ catedra responsabilă de curs	Științe ale Educației Pedagogie Preșcolară, Educația Fizică și Dans
Titular de curs	MOCANU Liuba dr. conf. univ.
Cadre didactice implicate	
e-mail	mocanu.liuba@upsc.md

Codul cursului	Număr de credite ECTS	Anul	Semestrul	Total ore	Total ore	
					contact direct	Studiu individual
S.03.O.025	3	2	3	90	45	45

Descriere succintă a integrării cursului în programul de studii
Disciplina de specialitate <i>Metodologia formării premiselor citit-scrisului</i> se încadrează în seria disciplinelor cu același generic, care vizează, respectiv: <i>Metodologia educației pentru limbaj și comunicare; Metodologia formării reprezentărilor elementare matematice; Metodologia educației pentru mediu</i> etc. Disciplina dată formează competențe profesionale în selectarea, proiectarea, aplicarea, evaluarea strategiilor eficiente în cadrul formării premiselor citit-scrisului a preșcolarilor.
Competențe dezvoltate în cadrul cursului
<p>C-1. Explicarea conceptelor fundamentale din domeniul formării premiselor citit-scrisului a copiilor de vârstă timpurie.</p> <p>C-2. Receptarea independentă a textelor științifice din domeniul formării premiselor citit-scrisului a preșcolarilor</p> <p>C-3. Prezentarea informației dobândite prin studiu independent cu referință la <i>formarea premiselor citit-scrisului</i>, în diferite forme (inclusiv cu utilizarea TIC), în funcție de remă, obiective, specificul grupului-țintă;</p> <p>C-4. Respectarea prevederilor cadrului normativ- reglatoriu și a politicilor educaționale, din perspectiva asigurării calității educației timpurii privind pregătirea pentru citit-scris</p> <p>C-5. Valorificarea conceptelor fundamentale specifice metodologiei privind pregătirea pentru citit-scris</p> <p>C-6. Implementarea prevederilor curriculare caracteristice metodologiei formării premiselor citit-scrisului la preșcolari</p> <p>C-7. Aplicarea tehnologiilor educaționale pertinente în vederea formării premiselor citit-scrisului la copiii de vârstă timpurie;</p> <p>C-8. Crearea mediului educațional optim și eficient privind pregătirea copilului de vârstă timpurie pentru citit scris</p>
Finalități de studii
<p>La finalizarea programului de studii, studentul va demonstra că este capabil:</p> <p>F-1. Să utilizeze prevederile actelor normative, de politici educaționale, curriculumul educației timpurii; conceptele fundamentale specifice pedagogiei preșcolare în proiectarea, realizarea și evaluarea procesului formării premiselor citit-scrisului a copiilor de vârstă timpurie;</p>

- F-2.** Să comunice un mesaj educațional referitor la pregătirea pentru citit-scris în funcție de particularitățile de grup și individuale ale copiilor de la naștere până la 7 ani.
- F-3.** Să organizeze un mediu educațional prietenos și securizant, promovând starea de bine a copiilor
- F-4.** Să elaboreze proiectarea activităților, selectând strategii didactice adaptate vârstei copilului și particularităților individuale ale acestuia implementându-le în grupul de copii
- F-5.** Să evalueze procesul de formare a premiselor citit-scrisului, a rezultatelor acestuia și a progresului înregistrat de copil
- F-6.** Să desfășoare activități în parteneriat cu familia și alți agenți sociali/comunitatea
- F-7.** Să realizeze studii/cercetări în domeniul pregătirii preșcolarilor pentru citit-scris
- F-8.** Să proiecteze dezvoltarea profesională și ascensiunea în carieră privind formarea premiselor citit-scrisului la preșcolari

Precondiții

Competențele dezvoltate în cadrul studierii disciplinei Psihologia, Psihologia vârstelor, Pedagogie Preșcolară; Metodologia educației pentru limbaj și comunicare, Praxiologia limbii, Didactica preșcolară

Unități de conținut

Unitatea de învățare nr. 1. Baza teoretico-științifică a pregătirii preșcolarilor pentru citit-scris

Curs:

1. Conceptul de pregătire pentru citit și scris. Etapele.
2. Baza psihopedagogică a pregătirii pentru citit-scris. CET și SİDC privind pregătirea preșcolarilor pentru citit -scris.

Seminar:

1. Caracteristica etapelor de pregătire pentru însușirea cititului și scrisului, a aspectelor curriculare ce vizează pregătirea copiilor de vârstă timpurie pentru citit-scris

Laborator

1. Stabilirea aspectelor curriculare ce vizează pregătirea copiilor de vârstă timpurie pentru citit-scris

Unitatea de învățare nr. 2 Baza metodologică privind pregătirea pentru citit a copiilor de vârstă timpurie

Curs:

1. Metode de pregătire pentru citit. Metoda fonetică analitico-sintetică
2. Conștiința fonologică. Auzul fonematic
3. Caracteristica strategiilor privind pregătirea pentru citit
4. Caracteristica strategiilor privind pregătirea pentru citit
5. Cunoașterea cu sunetul, cuvântul
6. Cunoașterea cu partea (silaba), propoziția
7. Structura sonoră a cuvântului. Structura lexicală a propoziției

Seminar:

1. Studiarea metodologiei de aplicare a metodelor intuitive, practice în pregătirea pentru citit
2. Caracteristica metodelor generale (metoda literă-silabă, metoda globală, metoda semiglobală, etc.)
3. Caracteristica Metodei fonetice analitico-sintetice.
4. Stabilirea, aplicarea metodelor privind pregătirea pentru citit Studiarea metodologiei de lucru privind
5. cunoașterea copiilor cu propoziția, cuvântul, silaba, sunetul
6. Caracterizarea strategiilor ce vizează pregătirea pentru citit

Laborator:

1. Simularea unei secvențe din activitate privind pregătirea pentru citit. Modelarea cuvântului, propoziției

Unitatea de învățare nr. 3. Baza metodologică privind pregătirea pentru scris a copiilor de vârstă timpurie

Curs:

1. Pregătirea psihomotoră pentru scris. Corelația oculo-motorie. Orientarea în spațiu.
2. Strategiile de lucru privind pregătirea mâinii pentru scris în toate grupele de vârstă
3. Cunoașterea cu litera mare de tipar. Regulile de scriere. Modalități de „scriere” a cuvintelor
4. Metodologia de aplicare a metodelor intuitive, practice în pregătirea pentru scris
5. Creativitatea în procesul pregătirii pentru scris
6. Tulburări de citire și scriere.

Seminar:

1. Caracterizarea CET, SÎDC privind pregătirea pentru scris Demonstrarea eficienței pregătirii mâinii pentru scris
2. Studiarea metodologiei de lucru privind cunoașterea copiilor cu litera

Laborator:

1. Elaborarea și simularea unei secvențe de activitate (elaborarea obiectivelor)

Metode și tehnici de predare și învățare

Curs: explicația; problematizarea; conversație euristică; eseu în 5 minute; lectura ș.a.

Seminar: observația; exercițiu; convorbire; chestionare orală, lucrul cu suportul curricular; învățarea bazată pe sarcini de lucru, probă practică ș.a.

Laborator: simulare; exercițiul; modelarea

Strategii de evaluare

Evaluare periodică: probă scrisă

Evaluarea finală: convorbire evaluativă

În contextul formării competenței de gestionare a dezvoltării profesionale continue, studenții vor realiza autoevaluări și evaluări reciproce a produselor prezentate în cadrul lucrului individual, dar și a evaluării sumative.

Bibliografie

Cadrul normativ:

1. Cadrul de referință al educației timpurii din Republica Moldova, aprobat prin Ordinul MECC nr. 1592 din 25.10.2018
https://mecc.gov.md/sites/default/files/cadrul_de_referinta_ed._timpurii_tipar_0.pdf
2. Curriculum pentru educația timpurie, aprobat prin Ordinul MECC nr. 1699 din 15.11.2018
3. https://mecc.gov.md/sites/default/files/curriculum_pentru_educatia_timpurie_tipar.pdf
4. Standarde de învățare și dezvoltare a copilului de la naștere până la 7 ani, aprobate prin Ordinul MECC nr. 1592 din 25.10.2018
5. Ghid de implementare a Curriculumului pentru Educație Timpurie, a Standardelor de învățare și dezvoltare a copilului de la naștere până la 7 ani din perspectiva Cadrului de referință pentru educație timpurie, aprobat prin Ordinul MECC nr. 283 din 20.03.2019
https://mecc.gov.md/sites/default/files/ghid_ro.pdf

Suporturi de curs:

1. Prezentări Power Point

Literatură de specialitate :

1. Lavric M. Metodica dezvoltării vorbirii preșcolarilor, Chișinău, 1985
 2. Cemortan S., Formarea premiselor citirii și scrierii în scopul socializării copiilor
<https://latimp.net/forum/thread/24615/formarea-premiselor-citirii-si-scrierii-in-scopul-socializarii-copiilor-de-varsta-timpurie->
 3. Considerații asupra evoluției scris – cititului <http://www.asociatia-profesorilor.ro/consideratii-asupra-evolutiei-scris-cititului.html>
- Alekseeva M.M., _Iașin V.I., _Metodika _razvitiya _reci; M., 2005

Denumirea programului de studii	Pedagogie preșcolară, învățământ cu frecvență
Ciclul	ciclul I - studii superioare de licență
Denumirea cursului	Psihologia educației
Facultatea/ catedra responsabilă de curs	Psihologie și Psihopedagogie specială Psihologie
Titular de curs	PLEȘCA Maria, conf., dr.
Cadre didactice implicate	JELESCU Petru, dr. hab., prof univ. CHITOROGA Lucia, dr., conf. univ. POPESCU Maria, dr. lector univ.
e-mail	plesca.maria@upsc.md , jelescu.petru@upsc.md , chitoroga.lucia@upsc.md , popescu.maria@upsc.md

Codul cursului	Număr de credite ECTS	Anul	Semestrul	Total ore	Total ore	
					Contact direct	Studiu individual
F.03.O.024	4	II	3	120	60	60

Descriere succintă a integrării cursului în programul de studii

Cursul *Psihologia educației* face parte din pachetul de discipline fundamentale, nivel licență, din cadrul Facultăților Universității pedagogice din Chișinău. Cursul este o introducere în abordarea științifică a relației complexe dintre psihologie, educație și instruire, cu accent pe aplicațiile psihologiei în domeniul educației. Cursul prezintă atât opinii clasice cât și opinii actuale, fundamentate teoretic și empiric cu privire la implicațiile educaționale ale teoriilor clasice și moderne ale dezvoltării, ale învățării, ale funcționării psihice și ale adaptării umane. Cursul vizează înțelegerea fundamentelor psihologice ale naturii și scopului educației și instruirii, formarea bazei de cunoștințe necesare cadrelor didactice în domeniul asistării copiilor, a tinerilor și a adulților angajați într-o formă de învățământ, precum și a cadrelor didactice în procesul educațional.

La cursul *Psihologia educației* studenții vor însuși cunoștințe despre aspectele importante ale procesului de învățare: mecanismele generale și specifice ale învățării, motivația și strategiile de învățare, elementele de diversitate și aplicațiile educaționale ale acestora; vor studia mecanismele psihologice ale educației ca proces bine orientat de formare a personalității copilului și specificul relației profesor – elev: comunicarea didactică, conflictul și managementul conflictelor educaționale. Cursul se va axa pe formarea competențelor necesare pentru proiectarea și asistarea unor intervenții educaționale eficiente, aplicabile în diverse contexte, de la mediul școlar la dezvoltarea personală. Studenții vor însuși strategii și metode de intervenție practică în domeniul educațional în vederea optimizării activității de învățare școlară.

Competențe dezvoltate în cadrul cursului

Competențe cognitive: studentul va dovedi cunoașterea principalelor repere psihogenetice și educaționale ale dezvoltării psihice a elevului pe parcursul vârstelor școlare, în vederea proiectării și desfășurării optime a activităților instructiv-educative; cunoașterea tendințelor teoretice, metodologice și practice specifice domeniului psihologiei educației; va demonstra o optică vastă de analiză a relației

profesor – elev; va opera analitic, sintetic și critic cu cunoștințele legate de autocunoașterea și dezvoltarea personală a elevului.

Competențe de învățare: se exprimă în capacitatea de a asimila informația psihologică din diferite surse în vederea organizării unui demers didactic eficient, conform obiectivelor enunțate; în informarea la zi privind problemele legate de psihologia procesului instructiv-educativ; în priceperea de a consulta sursele de specialitate și de a învăța din propriul demers educativ.

Competențe de aplicare: studentul va exersa tehnici de elaborare a unor intervenții psiho-educăționale; va aplica strategii de analiză a particularităților și nevoilor de dezvoltare ale elevilor, profesorilor și părinților în context educațional (în cadrul simulărilor și al practicii psihopedagogice); va transfera în mod creativ cunoștințele psihologice în practica educațională: va utiliza selectiv teoriile, modelele de bază și/sau cadrele de referință pentru interpretarea și analiza critică a evidențelor cercetării calitative și cantitative, în vederea dezvoltării și a promovării practicii bazate pe dovezi în domeniul educațional; va realiza unele materiale de suport pentru discursul științific focalizat pe teme fundamentale ale psihologiei educației.

Competențe de analiză: se exprimă în abilitatea de a analiza faptele psihologice de educație în conformitate cu cunoștințele achiziționate; de a evalua datele, procesele și conceptele specifice fiecărui palier psihologic al educației (cognitiv, afectiv, motivațional, social-moral); în manifestarea capacității de analiză reflexivă a propriei activități academice și identificarea nevoilor de formare profesională continuă.

Competențe de comunicare: se demonstrează în situațiile de comunicare didactică într-o manieră clară și precisă, oral și în scris, utilizând limbajul specific psihologiei în diverse contexte socio-culturale și profesionale; în capacitatea de explicare și interpretare a fenomenelor specifice domeniului educației din perspectiva psihologiei; în deprinderea de a realiza convorbiri, expuneri, caracterizări de factură psihologică și să reacționeze adecvat la solicitările exprimate în limbaj psihologic și de a realiza comunicare eficientă și un management adecvat în activitatea educațională; în comunicarea eficientă în plan profesional și interpersonal.

Competențe la nivel de integrare: se dovedesc prin capacitatea de folosire independentă a informațiilor oferite de acest curs și de alte surse în activitățile didactice printr-o viziune sistematică asupra procesului educațional; de a aprecia un demers didactic asistat sau realizat; în identificarea rolurilor și a relațiilor profesionale ale specialiștilor în domeniile aplicative ale psihologiei în context instructiv-educativ; în înțelegerea necesității aplicării principiilor psihologiei în gestionarea mediului și a procesului educativ.

Finalități de studii

- Să aplice în practica educațională cunoștințe cu privire la principalele noțiuni implicate în procesualitatea complexă a cunoașterii și învățării de tip școlar.
- Să posede capacitatea de a opera analitic, sintetic și critic-constructiv în explicarea și interpretarea fenomenologiei dezvoltării psihice în context instructiv-educativ.
- Să aplice principiile psihologiei generale în rezolvarea situațiilor specifice procesului educativ.
- Să utilizeze creativ paradigmele psihologiei contemporane în practica educațională.
- Să facă dovadă a unui sistem de atitudini pozitive și responsabile manifestate prin interes și receptivitate crescută față de elev și profesia didactică.
- Să analizeze faptele psihologice de educație în conformitate cu cunoștințele achiziționate.

- Să conceapă strategii conceptual-practice de cunoaștere psihologică a elevilor.
- Să elaboreze și să implementeze programe psihopedagogice de optimizare a relației profesor-elev.
- Să elaboreze și să aplice fișe de observații, protocoale caracterologice și demersuri educaționale care să vizeze stimularea creativității elevilor.
- Să realizeze analize de caz referitoare la comunicare în discursul educațional.
- Să aplice strategii conceptual-practice de abordare a cunoașterii psihologice a elevilor și principiile de management a conflictelor educaționale.
- Să se implice în propriul proces de formare și dezvoltare personală.

Precondiții

- Pentru a asculta acest curs, studenții trebuie să posede limba de instruire.
- Studenții au nevoie de abilități de analiză, abstractizare, sinteză și generalizare a datelor și informațiilor științifice.
- Le vor fi solicitate cunoștințele din domeniul *Psihologiei generale, Psihologiei dezvoltării, Fundamentelor științelor educației, Didacticii generale, Managementului clasei de elevi.*
- Li se cer deprinderi de învățare activă și de monitorizare a învățării și înțelegerii.

Lectura fiecărui modul și realizarea conștientă a lucrărilor de evaluare garantează nivele înalte de înțelegere a conținutului tematic și totodată sporesc șansele promovării cu succes a acestei discipline.

Conținutul unităților de curs

Unitatea de învățare 1. Introducere în psihologia educației.

1. Obiectul psihologiei educației. Psihologia educației în sistemul științelor educației. Considerații introductive cu privire la psihologia educației ca ramură științifică. Istoria evoluției psihologiei educației.
2. Obiectivele disciplinei, importanța teoretică și practică a psihologiei educației.
3. Domeniul psihologiei educaționale. Paradigmele psihologiei educaționale. Condiționalități moderne în educație.
4. Psihologia educației și rolul ei în formarea viitorului profesor - model integrativ

Unitatea de învățare 2. Învățarea școlară - mecanisme și condițiile ei psihologice.

1. Delimitări conceptuale ale învățării. Factori, condiții și caracteristici ale învățării umane. Tipuri și forme de învățare.
2. Structura activității de învățare. Învățarea școlară: definire, forme, condiții. Modalități de îmbunătățire a învățării școlare. Procese fundamentale implicate în realizarea învățării. Factori perturbatori ai învățării școlare, strategii și stiluri de învățare.
3. Învățarea eficientă și procedee de organizare a ei. Tehnici de învățare eficientă. Factori ai învățării eficiente.
4. Diferențe individuale în învățare: patternurile de dezvoltare, aptitudinile, inteligența, creativitatea, strategiile și stilul de învățare, autonomia și independența personală.
5. Motivația în context școlar: definire și caracterizare generală; motivația intrinsecă și motivația extrinsecă; nivelul de aspirație; optimum motivațional. Strategii de stimulare a motivației în context școlar.
6. Individualizarea și diferențierea activității de învățare.

Unitatea de învățare 3. Succesul și insuccesul școlar.

Delimitări conceptuale ale reușitei școlare. Psihologia insuccesului școlar. Delimitări

conceptuale. Cauze și forme de manifestare ale insuccesului școlar. Forme de manifestare și criterii de apreciere a insuccesului școlar. Cauzele eșecurilor școlare. Modalități de prevenție și înlăturare a insuccesului școlar.

Unitatea de învățare 4. Autocunoașterea și dezvoltarea personală a elevilor.

Importanța cunoașterii psihologice a elevilor. Personalitate și educație. Niveluri de abordare a personalității elevilor. Stima de sine. Dezvoltarea stimei de sine la elevi.

Mecanisme psihologice de modificări a comportamentului. Rolul expectanțelor în dezvoltarea personalității. Metode de cunoaștere a elevilor. Devierile de comportament la elevi și profilaxia lor. Fișa psihopedagogică – aplicabilitate.

Unitatea de învățare 5. Profesorul și dimensiunile psihosociale ale activității sale.

Funcțiile și rolurile profesorului în școală. Structura activității pedagogice. Aptitudinile pedagogice. Dimensiunile competenței didactice.

Aptitudinile pedagogice și profesia de pedagog. Orientarea personalității pedagogului și tipologia pedagogilor. Motivația și productivitatea activității pedagogului. Autoimaginea profesională a pedagogului.

Stilul profesorului și eficiența activității didactice. Efecte ale expectanțelor profesorului. Profesorul eficient și calitatea instruirii. Tipologia pedagogilor. Concepția „Eu” și activitatea pedagogului.

Unitatea de învățare 6. Comunicarea didactică.

Concept de comunicare pedagogică. Stilurile comunicării pedagogice. Tipologia pozițiilor profesionale (M. Talen). Dialog și monolog în activitatea pedagogului. Tipologia comunicării umane. Caracteristici, blocaje și bariere în comunicare. Retroacțiuni ale comunicării didactice.

Perspectiva psihopedagogică în studiul comunicării. Delimitări conceptuale, elemente definitorii ale procesului de comunicare didactică. Stilurile comunicării pedagogice.

Eficientizarea comunicării didactice. Dezvoltarea competențelor de comunicare. Specificul relației pedagogice în școală.

Modele de comportament ale pedagogilor în comunicare. Procedee de profilaxie și anulare a afectelor comunicative. Procedee psihopedagogice de instruire pe fondul unei comunicări pedagogice optime.

Strategii de predare și învățare

În procesul de predare și învățare a cunoștințelor din cadrul disciplinei se utilizează așa metode precum: Prelegerea; prelegerea interactivă; exemplificarea demonstrativă; descoperirea asistată, cu support multimedia; Expunerea cu oponent; Conversația euristică; Dezbateră; Clarificarea conceptuală, Activități de grup, Studiul de caz, Seminarul socratic, Jocul de rol.

În predarea și însușirea acestei discipline, sunt utilizate tehnologii educaționale multimedia: prelegeri interactive (prezentări), folosind MS Power Point; tehnologii de învățare contextuală: lucrul cu materiale text; tehnologii de dialog: organizarea discuțiilor de grup, utilizarea „brainstorming-ului”.

Strategii de evaluare

Evaluarea la această disciplină va fi formată din: a) evaluarea continuă a cunoștințelor și a abilităților achiziționate la curs (60% din punctaj) și b) evaluarea sumativă a abilităților și a competențelor dobândite prin sarcinile prevăzute pentru examenul final (40% din punctaj).

Evaluarile se fac pe baza următoarelor sarcini (activități practice) prevăzute a se realiza în seminarii și ore practice: proiect de grup (cu două componente: realizarea/organizarea și prezentarea/derularea în seminar).

Evaluarea periodică: proiect semestrial.

Exigențele/baremul de evaluare a calității activităților practice vor fi comunicate și explicate/justificate în primul curs (titularul cursului) și în primul seminar alocat cursului (conducătorul activității de seminar). Intră în responsabilitatea studenților să se informeze cu privire la aceste exigențe (baremul de evaluare). Proiectul de semestru este un raport (analiză a unei situații psihoeducaționale după o schemă dată) asupra unui exercițiu derulat în seminar de alte grupuri decât cel în care s-a derulat activitatea concretă. Proiectul de semestru va fi evaluat de către titularul cursului. Intră în responsabilitatea studenților să se informeze cu privire la aceste exigențe (baremul de evaluare). Pentru predarea proiectului de semestru se va respecta termenul de depunere care va fi stabilit de către titularul cursului în acord cu studenții.

Evaluarea sumativă se realizează printr-un examen final scris și constă în două categorii de subiecte:

- a) un subiect de tip narativ de argumentare a concepției personale cu privire la una dintre temele parcurse;
- b) 2-3 subiecte de tip narativ (studiu de caz) centrate pe conținuturile/unitățile de învățare la sfârșitul semestrului.

Bibliografie

Obligatorie:

1. Boncu, S., Ceobanu, C. *Psihosociologie scolara*. Iasi: Polirom, 2013.
2. Cocorada, E. *Introducere în teoriile învățării*. Iasi: Polirom, 2010.
3. Cosmovici, A., Iacob L. *Psihologie școlară*. Iasi: Polirom, 1998.
4. Crețu, T. *Psihologia educației*. București: Credis, 2004.
5. Gavreliuc, D, Gavreliuc, A. *Școală și schimbare socială*. Timișoara: Universitatea de Vest, 2012.
6. Golu, P. *Psihologia învățării și a dezvoltării*. București: Humanitas, 2001.
7. Golu, P., Golu, I. *Psihologie educațional*. București: Miron, 2003.
8. Jurcău, N. (coord.), *Psihologia educației*. Cluj-Napoca: U.T. Pres, 2001.
9. Măgăț Cîndea, A. *Psihologie educațională*. Timișoara: Universitatea de Vest, 2003.
10. Sălăvăstru, D. *Psihologia educației*. Iasi: Polirom, 2004.
11. Petrescu, P. *Psihologie și educație*. Timișoara: Eurostampa, 2007.

Opțională:

1. Albu, G. *O psihologie a educației*. Iași: Institutul European, 2005.
2. Bernat, S. E. *Tehnica învățării eficiente*. Cluj-Napoca: Presa Universitară Clujeană, 2003.
3. Crahay, M. *Psihologia educației*. București: Trei, 2009.
4. Drapeau, CH. *Învăță cum să înveți repede. Tehnici de învățare accelerată*. București: Teora, 2000.
5. Joița, E. *Management educațional*. Profesorul manager: roluri și metodologie. Iasi: Polirom, 2000.
6. Jude, I. *Psihologie școlară și optim educațional*. București: E.D.P., 2002.
7. Ileris, K. *Teorii contemporane ale învățării*. Autori de referință. București: Trei, 2014.
8. Hatie, J. *Învățarea vizibilă. Ghid pentru profesori*. București: Trei, 2014.
9. Linksman, R. *Învățarea rapidă*. București: Teora, 2000.
10. Marzano, R. *Arta și știința predării. Un cadru cuprinzător pentru o instruire eficientă*. București: Trei, 2015.
11. Neacșu I. *Metode și tehnici de învățare eficientă*. Iași: Polirom, 2015. 320 p.
12. Negovan, V. *Psihologie pozitivă aplicată în educație*. București: Universitară, 2015.
13. Negovan, V. *Introducere în psihologia educației*. Ed. Universitară, București, 2005.
14. Pânișoară, I.O. *Comunicarea eficientă*. Ed. a III-a., Ed. Iasi: Polirom, 2006.

15. Pânișoară, I. O. *Profesorul de succes. 59 de principii de pedagogie practică*. Iasi: Polirom, 2015.
16. Pânișoara, G., Sălăvastru D., Mitrofan, L. *Copilăria și adolescența. Provocări actuale în psihologia educației și dezvoltării*. Iași: Polirom, 2016.
17. Popescu-Neveanu, P. (coord.), *Psihologie școlară*. București: Universității, 1987.
18. Robert, J.M. *Arta și știința predării*. Bucuresti: Trei, 2015.
19. Sălăvastru, D. *Psihologia învățării*. Iasi: Polirom, 2009.
20. Șoitu, L., Hăvârneanu, C. *Agresivitatea în școală*. Iasi: Institutul European, 2001.
21. Vrabie, D., Știr, C. *Psihologia educației*. Galați: Fundația Universitară "Dunărea de Jos", 2004.

Denumirea programului de studii	Pedagogie preșcolară, învățământ cu frecvență
Ciclul	I - studii superioare de licență
Denumirea cursului	Metodologia formării premiselor citit-scrisului
Facultatea/ catedra responsabilă de curs	Științe ale Educației Pedagogie Preșcolară, Educația Fizică și Dans
Titular de curs	MOCANU Liuba, dr. conf. univ.
Cadre didactice implicate	
e-mail	mocanu.liuba@upsc.md

Codul cursului	Număr de credite ECTS	Anul	Semestrul	Total ore	Total ore	
					contact direct	Studiu individual
S.03.O.025	3	2	3	90	45	45

Descriere succintă a integrării cursului în programul de studii
Disciplina de specialitate <i>Metodologia formării premiselor citit-scrisului</i> se încadrează în seria disciplinelor cu același generic, care vizează, respectiv: <i>Metodologia educației pentru limbaj și comunicare; Metodologia formării reprezentărilor elementare matematice; Metodologia educației pentru mediu</i> etc. Disciplina dată formează competențe profesionale în selectarea, proiectarea, aplicarea, evaluarea strategiilor eficiente în cadrul formării premiselor citit-scrisului a preșcolarilor.
Competențe dezvoltate în cadrul cursului
<p>C-1. Explicarea conceptelor fundamentale din domeniul formării premiselor citit-scrisului a copiilor de vârstă timpurie.</p> <p>C-2. Receptarea independentă a textelor științifice din domeniul formării premiselor citit-scrisului a preșcolarilor</p> <p>C-3. Prezentarea informației dobândite prin studiu independent cu referință la <i>formarea premiselor citit-scrisului</i>, în diferite forme (inclusiv cu utilizarea TIC), în funcție de remă, obiective, specificul grupului-țintă;</p> <p>C-4. Respectarea prevederilor cadrului normativ- reglatoriu și a politicilor educaționale, din perspectiva asigurării calității educației timpurii privind pregătirea pentru citit-scris</p> <p>C-5. Valorificarea conceptelor fundamentale specifice metodologiei privind pregătirea pentru citit-scris</p> <p>C-6. Implementarea prevederilor curriculare caracteristice metodologiei formării premiselor citit-scrisului la preșcolari</p> <p>C-7. Aplicarea tehnologiilor educaționale pertinente în vederea formării premiselor citit-scrisului la copiii de vârstă timpurie;</p> <p>C-8. Crearea mediului educational optim și eficient privind pregătirea copilului de vârstă timpurie pentru citit scris</p>
Finalități de studii
<p>La finalizarea programului de studii, studentul va demonstra că este capabil:</p> <p>F-1. Să utilizeze prevederile actelor normative, de politici educaționale, curriculumul educației timpurii; conceptele fundamentale specifice pedagogiei preșcolare în proiectarea, realizarea și evaluarea procesului formării premiselor citit-scrisului a copiilor de vârstă timpurie;</p>

- F-2.** Să comunice un mesaj educațional referitor la pregătirea pentru citit-scris în funcție de particularitățile de grup și individuale ale copiilor de la naștere până la 7 ani.
- F-3.** Să organizeze un mediu educațional prietenos și securizant, promovând starea de bine a copiilor
- F-4.** Să elaboreze proiectarea activităților, selectând strategii didactice adaptate vârstei copilului și particularităților individuale ale acestuia implementându-le în grupul de copii
- F-5.** Să evalueze procesul de formare a premiselor citit-scrisului, a rezultatelor acestuia și a progresului înregistrat de copil
- F-6.** Să desfășoare activități în parteneriat cu familia și alți agenți sociali/comunitatea
- F-7.** Să realizeze studii/cercetări în domeniul pregătirii preșcolariilor pentru citit-scris
- F-8.** Să proiecteze dezvoltarea profesională și ascensiunea în carieră privind formarea premiselor citit-scrisului la preșcolari

Precondiții

Competențele dezvoltate în cadrul studierii disciplinei Psihologia, Psihologia vârstelor, Pedagogie Preșcolară; Metodologia educației pentru limbaj și comunicare, Praxiologia limbii, Didactica preșcolară

Unități de conținut

Unitatea de învățare nr. 1. Baza teoretico-științifică a pregătirii preșcolariilor pentru citit-scris

Curs:

1. Conceptul de pregătire pentru citit și scris. Etapele.
2. Baza psihopedagogică a pregătirii pentru citit-scris. CET și SÎDC privind pregătirea preșcolariilor pentru citit -scris.

Seminar:

1. Caracteristica etapelor de pregătire pentru însușirea cititului și scrisului, a aspectelor curriculare ce vizează pregătirea copiilor de vârstă timpurie pentru citit-scris

Laborator

1. Stabilirea aspectelor curriculare ce vizează pregătirea copiilor de vârstă timpurie pentru citit-scris

Unitatea de învățare nr. 2 Baza metodologică privind pregătirea pentru citit a copiilor de vârstă timpurie

Curs:

1. Metode de pregătire pentru citit. Metoda fonetică analitico-sintetică
2. Conștiința fonologică. Auzul fonematic
3. Caracteristica strategiilor privind pregătirea pentru citit
4. Caracteristica strategiilor privind pregătirea pentru citit
5. Cunoașterea cu sunetul, cuvântul
6. Cunoașterea cu partea (silaba), propoziția
7. Structura sonoră a cuvântului. Structura lexicală a propoziției

Seminar:

1. Studiarea metodologiei de aplicare a metodelor intuitive, practice în pregătirea pentru citit
2. Caracteristica metodelor generale (metoda literă-silabă, metoda globală, metoda semiglobală, etc.). Caracteristica Metodei fonetice analitico-sintetice.
3. Stabilirea, aplicarea metodelor privind pregătirea pentru citit Studiarea metodologiei de lucru privind cunoașterea copiilor cu propoziția, cuvântul, silaba, sunetul
4. Caracterizarea strategiilor ce vizează pregătirea pentru citit

Laborator:

1. Simularea unei secvențe din activitate privind pregătirea pentru citit. Modelarea cuvântului, propoziției

Unitatea de învățare nr. 3. Baza metodologică privind pregătirea pentru scris a copiilor de vârstă timpurie

Curs:

1. Pregătirea psihomotoră pentru scris. Corelația oculo-motorie. Orientarea în spațiu.
2. Strategiile de lucru privind pregătirea mâinii pentru scris în toate grupele de vârstă
3. Cunoașterea cu litera mare de tipar. Regulile de scriere. Modalități de „scriere” a cuvintelor
4. Metodologia de aplicare a metodelor intuitive, practice în pregătirea pentru scris
5. Creativitatea în procesul pregătirii pentru scris
6. Tulburări de citire și scriere.

Seminar:

1. Caracterizarea CET, SÎDC privind pregătirea pentru scris Demonstrarea eficienței pregătirii mâinii pentru scris
2. Studiarea metodologiei de lucru privind cunoașterea copiilor cu litera

Laborator:

1. Elaborarea și simularea unei secvențe de activitate (elaborarea obiectivelor)

Metode și tehnici de predare și învățare

Curs: explicația; problematizarea; conversație euristică; eseu în 5 minute; lectura ș.a.

Seminar: observația; exercițiu; convorbire; chestionare orală, lucrul cu suportul curricular; învățarea bazată pe sarcini de lucru, probă practică ș.a.

Laborator: simulare; exercițiul; modelarea

Strategii de evaluare

Evaluarea periodică: probă scrisă

Evaluarea finală: convorbire evaluativă

În contextul formării competenței de gestionare a dezvoltării profesionale continue, studenții vor realiza autoevaluări și evaluări reciproce a produselor prezentate în cadrul lucrului individual, dar și a evaluării sumative.

Bibliografie

Cadrul normativ:

1. Cadrul de referință al educației timpurii din Republica Moldova, aprobat prin Ordinul MECC nr. 1592 din 25.10.2018
https://mecc.gov.md/sites/default/files/cadrul_de_referinta_ed._timpurii_tipar_0.pdf
2. Curriculum pentru educația timpurie, aprobat prin Ordinul MECC nr. 1699 din 15.11.2018
https://mecc.gov.md/sites/default/files/curriculum_pentru_educatia_timpurie_tipar.pdf
3. Standarde de învățare și dezvoltare a copilului de la naștere până la 7 ani, aprobate prin Ordinul MECC nr. 1592 din 25.10.2018
4. Ghid de implementare a Curriculumului pentru Educație Timpurie, a Standardelor de învățare și dezvoltare a copilului de la naștere până la 7 ani din perspectiva Cadrului de referință pentru educație timpurie, aprobat prin Ordinul MECC nr. 283 din 20.03.2019
https://mecc.gov.md/sites/default/files/ghid_ro.pdf

Supporturi de curs:

1. Prezentări Power Point

Literatură de specialitate :

1. Lavric M. Metodica dezvoltării vorbirii preșcolarilor, Chișinău, 1985
 2. Cemortan S., Formarea premiselor citirii și scrierii în scopul socializării copiilor
<https://latimp.net/forum/thread/24615/formarea-premiselor-citirii-si-scrierii-in-scopul-socializarii-copiilor-de-varsta-timpurie->
 3. Considerații asupra evoluției scris – cititului <http://www.asociatia-profesorilor.ro/consideratii-asupra-evolutiei-scris-cititului.html>
- Alekseeva M.M., Iașin V.I., *Metodika razvitiya reci*; M., 2005

Denumirea programului de studii	Pedagogie preșcolară, învățământ cu frecvență
Ciclul	I - studii superioare de licență
Denumirea cursului	Metodologia formării reprezentărilor elementare matematice
Facultatea/ catedra responsabilă de curs	Științe ale Educației Pedagogie Preșcolară, Educație Fizică și Dans
Titular de curs	PAVLenco Mihaela, dr., conf. univ.
Cadre didactice implicate	
e-mail	pavlenco.mihaela@upsc.md

Codul cursului	Număr de credite ECTS	Anul	Semestrul	Total ore	Total ore	
					contact direct	studiu individual
S.03.O.026	6	II	3	180	90	90

Descriere succintă a integrării cursului în programul de studii

Metodologia formării reprezentărilor elementare matematice este o disciplină de specialitate, care presupune studierea noțiunilor matematice, relațiile ce se stabilesc între ele, precum și aplicarea acestora într-un context simplu și precis al activităților de învățare. Acest curs oferă posibilitatea studentului de a se familiariza cu particularitățile psiho-pedagogice și metodologice aferente conceptului de mulțime, număr și numerație, forme geometrice, precum și a unităților de măsurare a lungimii, masei, a capacității vaselor, își vor forma competențe de estimare a valorii unor bunuri, își vor dezvolta capacitățile de orientare în timp și spațiu și modalitățile de implementare a lor în contextul educației timpurii, se vor familiariza cu metodologia predării problemelor simple de adunare și scădere, care stau la baza dezvoltării gândirii logice la copii de vârstă preșcolară.

Competențe dezvoltate în cadrul cursului

- C-1.** Explicarea conceptelor fundamentale din domeniul Formării reprezentărilor elementare matematice;
- C-2.** Receptarea independentă a textelor științifice din domeniul educației timpurii;
- C-3.** Prezentarea informației dobândite prin studiu independent, în diferite forme (inclusiv cu utilizarea TIC), în funcție de obiective și de specificul grupului-țintă;
- C-4.** Respectarea prevederilor cadrului normativ-reglatoriu și a politicilor educaționale, din perspectiva asigurării calității actului educațional din grădiniță;
- C-5.** Valorificarea conceptelor fundamentale specifice educației timpurii în procesul de formare a reprezentărilor matematice;
- C-6.** Implementarea prevederilor curriculare caracteristice educației timpurii în proiectarea și realizarea activităților cu conținut matematic
- C-7.** Aplicarea tehnologiilor educaționale pertinente pentru dezvoltarea holistică a copiilor în cadrul activităților cu conținut matematic din grădiniță;
- C-8.** Crearea mediului educațional optim și eficient pentru dezvoltarea copilului de vârstă timpurie;
- C-9.** Proiectarea activităților cu conținut matematic specific nivelului Educație Timpurie;
- C-10.** Organizarea incitantă a vieții și activității copiilor în instituția de educație timpurie din perspectiva formării reprezentărilor elementare matematice;

C-11. Evaluarea procesului de formare a reprezentărilor elementare matematice, rezultatelor acestuia și a progresului înregistrat de copil;

C-13. Comunicarea unui mesaj educațional relevant concepției curriculumului, adecvat obiectivelor educației timpurii și particularităților de vârstă ale copiilor;

C-14. Stabilirea parteneriatului educațional cu familia, alți agenți sociali și comunitatea în realizarea competențelor preșcolarilor;

C-15. Monitorizarea dezvoltării profesionale continue, în corespundere cu cerințele și dinamica procesului educațional și social.

Finalități de studii

La finalizarea programului de studii, studentul va demonstra că este capabil:

F-1. Să utilizeze prevederile actelor normative, de politici educaționale, curriculumul educației timpurii; conceptele fundamentale specifice pedagogiei preșcolare în proiectarea, realizarea și evaluarea procesul de formare a reprezentărilor elementare matematice la preșcolari;

F-2. Să comunice un mesaj educațional în corespundere cu particularitățile de grup și individuale ale copiilor de la naștere până la 7 ani.

F-3. Să organizeze un mediu educațional prietenos și securizant, promovând starea de bine a copiilor;

F-4. Să elaboreze proiectarea de lungă și de scurtă durată a activităților cu conținut matematic, selectând strategii didactice adaptate vârstei copilului și particularităților individuale ale acestuia implementându-le în grupul de copii;

F-5. Să evalueze procesul de formare a reprezentărilor elementare matematice, rezultatelor acestuia și a progresului înregistrat de copil;

F-6. Să desfășoare activități în parteneriat cu familia și alți agenți sociali/comunitatea;

F-7. Să realizeze studii/cercetări în domeniul educației timpurii;

F-8. Să proiecteze dezvoltarea profesională și a ascensiunea în carieră.

Precondiții

Pentru atingerea finalităților, studentul trebuie să posede competențe dezvoltate în cadrul cursurilor universitare: Pedagogia preșcolară, Didactica preșcolară, Psihologia dezvoltării, Metodologia educației pentru sănătate, Didactica generală, Cultura comunicării, Praxiologia matematicii, ș.a.

Unități de conținut

Unitatea de învățare nr.1. Aspecte generale ale procesului de formare a reprezentărilor elementare matematice la vârsta preșcolară

Curs:

1. Repere teoretice aferente cursului FREM
2. Particularități psihopedagogice de formare a reprezentărilor matematice la preșcolari
3. Delimitări curriculare referitoare cursului FREM

Seminar:

1. Studiarea particularităților psihopedagogice de formare a reprezentărilor matematice la preșcolari
2. Studiarea prevederilor curriculare aferente cursului FREM

Unitatea de învățare nr.2. Metodologia formării reprezentărilor elementare matematice la preșcolari

Curs:

1. Formarea reprezentărilor despre mulțime la preșcolari
2. Formarea reprezentărilor despre numerele naturale în limita 0-10

3. Particularități psihopedagogice de formare a capacității de numărare la preșcolari
4. Formarea capacităților de efectuare a operațiilor simple de adunare și scădere la vârsta preșcolară
5. Metodologia rezolvării problemelor simple de adunare și scădere
6. Metodologia compunerii problemelor simple
7. Metodologia formării reprezentărilor despre timp la preșcolari
8. Dezvoltarea capacității de orientare spațială la copiii de 2-7 ani
9. Formarea reprezentărilor despre forme geometrice la nivelul Educației timpurii
10. Metodologia formării reprezentării geometrice la preșcolari
11. Metodologia formării reprezentărilor despre unitățile de măsurare a lungimii
12. Metodologia formării reprezentărilor despre unitățile de măsurare a masă
13. Metodologia formării reprezentărilor despre unitățile de măsurare a capacității
14. Metodologia formării reprezentărilor despre unitățile de măsurare a valorii
15. Formarea gândirii logice a preșcolarilor

Seminar:

1. Metodologia formării reprezentărilor despre mulțime
2. Studierea metodologiei de formare a reprezentărilor despre numerele naturale și numerație la preșcolari
3. Metodologia formării capacității de efectuare a operațiilor aritmetice de adunare și scădere.
4. Formarea capacităților de compunere și rezolvare a problemelor simple de adunare și scădere la copiii de vârstă preșcolară mare.
5. Metodologia formării reprezentărilor despre formele geometrice la copiii de 2-7 ani
6. Aspecte metodologice de formare a reprezentărilor despre unitățile de măsură la copiii de 2- 7 ani
7. Formarea capacității de orientare spațială la copiii de vârstă antepreșcolară și preșcolară
8. Studierea metodologiei de formare a reprezentărilor despre timp la preșcolari
9. Formarea gândirii logice la preșcolari

Laborator:

1. Structurarea activităților de formare a reprezentărilor despre mulțime
2. Structurarea activităților de formare a reprezentărilor despre numerele naturale
3. Structurarea activităților de formare a reprezentărilor despre formele geometrice
4. Structurarea activităților de formare a reprezentărilor despre unitățile de măsură
5. Structurarea activităților de formare a reprezentărilor despre timp și spațiu

Unitatea de învățare nr.3. Proiectarea activităților cu conținut matematic

Curs:

1. Proiectarea integrată a activităților cu conținut matematic
2. Modalități de organizare a activităților cu conținut matematic în grădiniță
3. Strategii didactice specifice procesului de FREM la preșcolari
4. Organizarea activităților cu conținut matematic în centrele de interes
5. Evaluarea competențelor matematice ale preșcolarilor

Seminarii:

1. Metodologia realizării activităților cu conținut matematic
2. Metode și mijloace utilizate în activitățile cu conținut matematic
3. Dezvoltarea competențelor matematice în centrele de interes
4. Evaluarea performanțelor copiilor

Laboratoare:

1. Corelarea activităților didactice în proiectarea activităților cu conținut matematic
2. Analiza activităților cu conținut matematic
3. Operaționalizarea obiectivelor

Metode și tehnici de predare și învățare

Curs: explicația; problematizarea; conversație euristică; lucrul în grup; turnirul întrebărilor; Știu/Vreau să știu/Am învățat, ciorchinele, Studiu de caz, problematizarea ș.a.

Seminar: exercițiu; modelarea; brainstorming; lucrul cu documentele de politică educațională; învățarea bazată pe sarcini de lucru, ș.a.

Laborator: studiu de caz; observarea și analiza ș.a.

Strategii de evaluare

Evaluarea periodică: proiect didactic/probă scrisă

Evaluarea finală: conversație evaluativă

În contextul formării competenței de monitorizare a dezvoltării profesionale se accentuează abilitățile de autoevaluare și evaluare reciprocă a produselor realizate de studenți pentru lucru individual, care vor fi verificate de titularul cursului, fiind însoțite de aprecieri și recomandări și stocate în format digital.

Bibliografie

Cadrul normativ:

1. *Cadrul de referință al educației timpurii din Republica Moldova.* Chișinău: Lyceum, 2019.
https://mecc.gov.md/sites/default/files/cadrul_de_referinta_ed._timpurii_tipar_0.pdf
2. *Curriculum pentru educația timpurie.* Chișinău: Lyceum, 2019.
https://mecc.gov.md/sites/default/files/curriculum_pentru_educatia_timpurie_tipar.pdf
3. *Standarde de învățare și dezvoltare a copilului de la naștere până la 7 ani.* Chișinău: Lyceum, 2019. https://mecc.gov.md/sites/default/files/standardele_de_invatare_tipar.pdf
4. *Standarde profesionale naționale pentru cadrele didactice din instituțiile de educație timpurie,* aprobate de către CNC 23.08.2010
https://mecc.gov.md/sites/default/files/ro_standarde_reeditare.pdf
5. *Metodologia de monitorizare și evaluare a dezvoltării copilului în baza SÎDC,* aprobat prin ordinul MECC nr.1939 din 28.12.2018
https://mecc.gov.md/sites/default/files/metodologia_me_sidc_2018.pdf

Suporturi de curs universitar:

1. Gînju S. ș.a. *Didactica educației preșcolare.* Sinteze. Ch.: Ed. UPS „Ion Creangă”, 2012, 222 p.

Materiale didactice pentru preșcolari și cadre didactice, ghiduri:

1. *Ghid de implementare a Curriculumului pentru Educație Timpurie, a Standardelor de învățare și dezvoltare a copilului de la naștere până la 7 ani din perspectiva Cadrului de referință pentru educație timpurie,* aprobat prin Ordinul MECC nr. 283 din 20.03.2019
https://mecc.gov.md/sites/default/files/ghid_ro.pdf
2. *Ghid 1001 idei pentru educație timpurie de calitate: Ghid pentru educatori.* Chișinău: Centrul Educațional "Pro Didactica", 2010. http://prodidactica.md/wp-content/uploads/2017/07/1001-idei_RO.pdf

Literatură de specialitate:

1. Antonovici Ș. Matematica în grădiniță. Ghid pentru educatori. București: Didactica Publishing House, 2016. 140 p
2. Antonovici Ș., Jalbă C., Nicu G. Jocuri pentru activitățile matematice din grădiniță. Culegere. București: Aramis Print, 2005. 64 p.
1. Bantova M. Metodica predării matematicii. Chișinău: Lumina, 1983.
2. Bulboacă M., Alecu M.. Metodica activităților matematice în grădiniță și clasa I. București: Sigma, 1996.
3. Chira E., Teodorescu N. și al. Activități matematice: 3-5 ani, Pitești: Tipograf, 2007.
4. Crețu T. Psihologia vârștelor. Iași: Ed. Polirom, Ediția III revăzută și adăugată, 2009, 389 p.
5. Epure Gh., Mureșan A. și al. Activități matematice: nivelul 5-7 ani, Pitești: Tipograf, 2007.
6. Lupu C. Didactica matematicii pentru învățământul preșcolar și primar. București: Caba, 2006. 400 p.
7. Neagu M., G. Beraru. Activități matematice în grădiniță. Iași: Polirom, 1997. 150 p.
8. Pavlenco M. Praxiologia integrării strategiilor didactice interactive în procesul de formare a reprezentărilor geometrice la treapta preșcolară și primară de învățământ. În: Materialele conferinței științifice anuale ale profesorilor și cercetătorilor. Seria XVIII. Vol. II. Chișinău: UPS „Ion Creangă”, 2016, p. 34-42.
9. Pavlenco-Pidleac M. Formarea reprezentărilor geometrice prin intermediul metodei observației la copiii de 6-8 ani. În: Revista de științe socioumane, 2011, nr.3 (19), p. 104-109.
10. Pavlenco-Pidleac M. Modelarea – metodă eficientă de formare a reprezentărilor geometrice la copiii de 6-8 ani. În: Studia Universitatis Moldaviae, Seria Științe ale Educației, 2011, nr.5 (45), p. 203-206.
11. Pavlenco-Pidleac M. Principiile formării și dezvoltării reprezentărilor geometrice la copiii de 6-8 ani. În: Revista de științe socioumane, 2011, nr.2 (18), p. 9-10.
12. Păduraru V.. Activități matematice în învățământul preșcolar. Iași: Polirom, 1999.
13. Petrovici C. Didactica activităților matematice în grădiniță. Iași: Ed. Polirom, 2014, 245 p.
14. Pidleac M. Reprezentările spațiale - mijloc de formare și dezvoltare a reprezentărilor geometrice la copiii de vârstă preșcolară. În: Probleme ale științelor socioumane și modernizării învățământului. Tezele conferinței de totalizare a muncii științifice și științifico-didactice a corpului profesoral-didactic pentru anul 2010. Vol. I. Chișinău: Universitatea Pedagogică de Stat „Ion Creangă”, 2011, p. 141-146.
15. Воронина Л.В., Утюмова Е.А. Теория и технологии математического образования детей дошкольного возраста: учеб. Пособие. Екатеринбург: УрГПУ, 2017. 289 с.
16. Петрова В.Ф. Методика математического образования детей дошкольного возраста / Каз.федер.ун-т. – Казань, 2013. – 203 с
Столяр А.А. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников. Москва: Просвещение, 1988. – 303 с.

Denumirea programului de studii	Pedagogie Preșcolară
Ciclul	I
Denumirea cursului	Metodologia organizării jocurilor muzical-ritmice
Facultatea/catedra responsabilă de curs	Științe ale Educației / Pedagogie Preșcolară, Educație fizică și Dans
Titular de curs	Talpă Svetlana, dr., lector universitar
Cadre didactice implicate	Cibric Iurie, asistent universitar
e-mail	Talpa.svetlana@upsc.md

Codul cursului	Număr de credite ECTS	Anul	Semestrul	Total ore	Total ore	
					contact direct	studiu individual
S.04.A.029	2	II	3	150	30	120

Descriere succintă a integrării cursului în programul de studii

Disciplina *Metodologia organizării jocurilor muzical-ritmice* face parte din blocul disciplinelor opționale, care studiază clasificarea, metodologia montării dansurilor pentru copii. În cadrul disciplinei are loc dezvoltarea coordonării mișcărilor capului, corpului, brațelor în contextul efectuării elementelor de dans. Studenții vor achiziționa competențe de elaborare a libretului dansurilor pentru copii

Disciplina dată se studiază în urma parcurgerii de către studenți a cursului practic Praxiologia educației muzicale, Metodologia educației muzicale, etc.

Competențe dezvoltate în cadrul

- C-1.** Explicarea conceptelor fundamentale din domeniul educației coregrafice pentru copii .
- C-2.** Valorificarea conceptelor fundamentale specifice educației coregrafice a copiilor
- C-3.** Implementarea prevederilor curriculare caracteristice educației coregrafice a copiilor
- C-4.** Crearea mediului educațional optim și eficient pentru educația coregrafică a copiilor de vârstă timpurie
- C-5.** Montarea dansurilor pentru copii și contribuirea la educația coregrafică a acestora

Finalități de studii

La finalizarea programului de studii, studentul va demonstra că este capabil:

F-1. Să utilizeze prevederile actelor normative, de politici educaționale, curriculumul educației timpurii; conceptele fundamentale specifice procesului de montare a dansului pentru copii în proiectarea, realizarea și evaluarea procesului educațional

F-2. Să comunice un mesaj educațional în corespundere cu particularitățile de grup și individuale ale copiilor de la naștere până la 7 ani.

F-3. Să organizeze un mediu educațional prietenos și securizant, promovând starea de bine a copiilor

F-4. Să monteze dansuri pentru copii, selectând strategii didactice adaptate vârstei copilului și particularităților individuale ale acestuia implementându-le în grupul de copii

F-5. Să evalueze procesul de montare a dansului pentru copii, rezultatelor acestuia și a progresului înregistrat de copil

Precondiții

Cunoștințe și abilități din cadrul disciplinei Praxiologia educației muzicale; Pedagogie preșcolară; Didactică preșcolară; Psihologia dezvoltării; Metodologia organizării și desfășurării activităților integrate în instituțiile de educație timpurie

Repartizarea orelor

Nr. d/o		Total /ore	Ore contact direct			Ore studiu individ
			C	S	L	
1.	Concepția didactică a cursului metodologia organizării jocurilor muzical-ritmice	28	7	7		14
2.	Metodologia organizării jocurilor muzical-ritmice	32	8	8		16
	TOTAL	60	15	15	-	30

Unități de conținut

Unitatea de învățare nr. 1. Concepția didactică a cursului metodologia organizării jocurilor muzical-ritmice

Curs:

1. Rolul jocului/dansului în dezvoltarea personalității copiilor
2. Repere teoretico-metodologice de elaborare a libretto dansurilor pentru copii
3. Repere teoretico-metodologice de elaborare a desenului jocurilor/dansurilor pentru copii

Seminarii:

1. Distingerea rolului jocului/dansului în dezvoltarea personalității copiilor preșcolari
2. Elaborarea libretto unui dans pentru copii
3. Elaborarea desenului unui dans pentru copii

Unitatea de învățare nr. 2. Metodologia organizării jocurilor muzical-ritmice

Curs:

1. Tipologia jocurilor/dansurilor pentru copii
2. Etape de montare a jocurilor/dansurilor individuale,
3. Etape de montare a jocurilor/dansurilor în perechi
4. Etape de montare a jocurilor/dansurilor în grup,

Seminarii:

1. Montarea dansului folcloric/popular
2. Montarea dansului clasic
3. Montarea dansului sportiv
4. Montarea dansului modern

Metode și tehnici de predare și învățare

Curs: explicația; studiul de caz, demonstrația, problematizarea, descoperirea.

Seminar: observarea, experimentul, modelarea, exercițiul, simularea; convorbirea; dezbateră; argumentarea; compararea; interviu; chestionare orală; învățarea prin descoperire, ș.a.

Strategii de evaluare

Evaluarea periodică: probă scrisă/practică,

Evaluarea finală (sumativă): probă practică

Bibliografie

Cadrul normativ:

1. *Cadrul de referință al educației timpurii din Republica Moldova.* Chișinău: Lyceum, 2019. https://mecc.gov.md/sites/default/files/cadrul_de_referinta_ed._timpurii_tipar_0.pdf
2. *Curriculum pentru educația timpurie.* Chișinău: Lyceum, 2019. https://mecc.gov.md/sites/default/files/curriculum_pentru_educatia_timpurie_tipar.pdf
3. *Standarde de învățare și dezvoltare a copilului de la naștere până la 7 ani.* Chișinău: Lyceum, 2019. https://mecc.gov.md/sites/default/files/standardele_de_invatare_tipar.pdf

4. *Standarde profesionale naționale pentru cadrele didactice din instituțiile de educație timpurie*, aprobate de către CNC 23.08.2010
https://mecc.gov.md/sites/default/files/ro_standarde_reeditare.pdf
5. *Metodologia de monitorizare și evaluare a dezvoltării copilului în baza SÎDC*, aprobat prin ordinul MECC nr.1939 din 28.12.2018
https://mecc.gov.md/sites/default/files/metodologia_me_sidc_2018.pdf
6. *Standarde minime de dotare a instituției de educație timpurie*, aprobat prin Ordinul MECC nr. 253 din 11.10.2017. https://mecc.gov.md/sites/default/files/smdiet_-_08.02.2018.pdf

Materiale didactice pentru preșcolari și cadre didactice, ghiduri:

7. *Ghid de implementare a Curriculumului pentru Educație Timpurie, a Standardelor de învățare și dezvoltare a copilului de la naștere până la 7 ani din perspectiva Cadrului de referință pentru educație timpurie*, aprobat prin Ordinul MECC nr. 283 din 20.03.2019
https://mecc.gov.md/sites/default/files/ghid_ro.pdf
8. *Ghid 1001 idei pentru educație timpurie de calitate: Ghid pentru educatori*. Chișinău: Centrul Educațional "Pro Didactica", 2010. http://prodidactica.md/wp-content/uploads/2017/07/1001-idei_RO.pdf

Literatură de specialitate:

9. Batrîncea, Ion; Guțu, Zoia *Compoziția și montarea dansului*. Chișinău: USM, 2019
10. Curbet V. „La gura unei peșteri de comori,, Chișinău 1994
11. Caroli M. Crișan E., Julea C. *Dans tematic, dans popular, gimnastică ritmică modernă, tehnici de învățare*. Editura Emia 2021
12. Băieșu N. , Bostan G., *Folclor din țara fagilor*, Chișinău, 1993

Denumirea programului de studii	Pedagogie preșcolară, învățământ cu frecvență
Ciclul	I - studii superioare de licență
Denumirea cursului	Metodologia montării dansurilor pentru copii
Facultatea/ catedra responsabilă de curs	Științe ale Educației Pedagogie Preșcolară, Educație Fizică și Dans
Titular de curs	TALPĂ Svetlana, dr., lector univ.
Cadre didactice implicate	CIBRIC Iurie, asistent universitar
e-mail	cibric.iurie@upsc.md

Codul cursului	Număr de credite ECTS	Anul	Semestrul	Total ore	Total ore	
					contact direct	studiu individual
S.03.A.027	2	II	3	60	30	30

Descriere succintă a integrării cursului în programul de studii
<p>Disciplina Metodologia montării dansurilor pentru copii face parte din blocul disciplinelor opționale, care studiază clasificarea, metodologia montării dansurilor pentru copii. În cadrul disciplinei are loc dezvoltarea coordonării mișcărilor capului, corpului, brațelor în contextul efectuării elementelor de dans. Studenții vor achiziționa competențe de elaborare a libretului dansurilor pentru copii</p> <p>Disciplina dată se studiază în urma parcurgerii de către studenți a cursului practic Praxiologia educației muzicale, Metodologia educației muzicale, etc.</p>
Competențe dezvoltate în cadrul
<p>C-1.Explicarea conceptelor fundamentale din domeniul educației coregrafice pentru copii .</p> <p>C-2. Valorificarea conceptelor fundamentale specifice educației coregrafice a copiilor</p> <p>C-3. Implementarea prevederilor curriculare caracteristice educației coregrafice a copiilor</p> <p>C- 4. Crearea mediului educational optim și eficient pentru educația coregrafică a copiilor de vârstă timpurie</p> <p>C- 5. Montarea dansurilor pentru copii și contribuirea la educația coregrafică a acestora</p>
Finalități de studii
<p>La finalizarea programului de studii, studentul va demonstra că este capabil:</p> <p>F-1. Să utilizeze prevederile actelor normative, de politici educaționale, curriculumul educației timpurii; conceptele fundamentale specifice procesului de montare a dansului pentru copii în proiectarea, realizarea și evaluarea procesului educațional</p> <p>F-2. Să comunice un mesaj educațional în corespundere cu particularitățile de grup și individuale ale copiilor de la naștere până la 7 ani.</p> <p>F-3. Să organizeze un mediu educational prietenos și securizant, promovând starea de bine a copiilor</p> <p>F-4. Să monteze dansuri pentru copii, selectând strategii didactice adaptate vârstei copilului și particularităților individuale ale acestuia implementându-le în grupul de copii</p> <p>F-5. Să evalueze procesul de montare a dansului pentru copii, rezultatelor acestuia și a progresului înregistrat de copil</p>
Precondiții

Cunoștințe și abilități din cadrul disciplinei Praxiologia educației muzicale; Pedagogie preșcolară; Didactică preșcolară; Psihologia dezvoltării; Metodologia organizării și desfășurării activităților integrate în instituțiile de educație timpurie

Unități de conținut

Unitatea de învățare nr. 1. Concepția didactică a cursului metodologia montării dansurilor pentru copii

Curs:

4. Rolul dansului în dezvoltarea personalității copiilor
5. Repere teoretico-metodologice de elaborare a libretto dansurilor pentru copii
6. Repere teoretico-metodologice de elaborare a desenului dansurilor pentru copii

Seminarii:

4. Distingerea rolului dansului în dezvoltarea personalității copiilor preșcolari
5. Elaborarea libretto unui dans pentru copii
6. Elaborarea desenului unui dans pentru copii

Unitatea de învățare nr. 2. Metodologia montării dansurilor pentru copii

Curs:

5. Tipologia dansurilor pentru copii
6. Etape de montare a dansurilor individuale,
7. Etape de montare a dansurilor în perechi
8. Etape de montare a dansurilor în grup,

Seminarii:

5. Montarea dansului Hora
6. Montarea dansului Sârba
7. Montarea dansului Disco
8. Montarea dansului Rilio

Metode și tehnici de predare și învățare

Curs: explicația; studiul de caz, demonstrația, problematizarea, descoperirea.

Seminar: observarea, experimentul, modelarea, exercițiul, simularea; convorbirea; dezbateră; argumentarea; compararea; interviu; chestionare orală; învățarea prin descoperire, ș.a.

Strategii de evaluare

Evaluarea periodică: probă practică

Evaluarea finală (sumativă): probă practică

Bibliografie

Cadrul normativ:

1. *Cadrul de referință al educației timpurii din Republica Moldova.* Chișinău: Lyceum, 2019.
https://mecc.gov.md/sites/default/files/cadrul_de_referinta_ed._timpurii_tipar_0.pdf
2. *Curriculum pentru educația timpurie.* Chișinău: Lyceum, 2019.
https://mecc.gov.md/sites/default/files/curriculum_pentru_educatia_timpurie_tipar.pdf
3. *Standarde de învățare și dezvoltare a copilului de la naștere până la 7 ani.* Chișinău: Lyceum, 2019. https://mecc.gov.md/sites/default/files/standardele_de_invatare_tipar.pdf
4. *Standarde profesionale naționale pentru cadrele didactice din instituțiile de educație timpurie,* aprobate de către CNC 23.08.2010
https://mecc.gov.md/sites/default/files/ro_standarde_reeditare.pdf

5. *Metodologia de monitorizare și evaluare a dezvoltării copilului în baza SÎDC*, aprobat prin ordinul MECC nr.1939 din 28.12.2018
https://mecc.gov.md/sites/default/files/metodologia_me_sidc_2018.pdf
6. *Standarde minime de dotare a instituției de educație timpurie*, aprobat prin Ordinul MECC nr. 253 din 11.10.2017. https://mecc.gov.md/sites/default/files/smdiet_-_08.02.2018.pdf

Materiale didactice pentru preșcolari și cadre didactice, ghiduri:

1. *Ghid de implementare a Curriculumului pentru Educație Timpurie, a Standardelor de învățare și dezvoltare a copilului de la naștere până la 7 ani din perspectiva Cadrului de referință pentru educație timpurie*, aprobat prin Ordinul MECC nr. 283 din 20.03.2019
https://mecc.gov.md/sites/default/files/ghid_ro.pdf
2. *Ghid 1001 idei pentru educație timpurie de calitate: Ghid pentru educatori*. Chișinău: Centrul Educațional "Pro Didactica", 2010. http://prodidactica.md/wp-content/uploads/2017/07/1001-idei_RO.pdf

Literatură de specialitate:

1. Batrîncea, Ion; Guțu, Zoia *Compoziția și montarea dansului*. Chișinău: USM, 2019
2. Curbet V. „La gura unei peșteri de comori,, Chișinău 1994
3. Caroli M. Crișan E., Julea C. *Dans tematic, dans popular, gimnastică ritmică modernă, tehnici de învățare*. Editura Emia 2021
4. Băieșu N. , Bostan G., *Folclor din țara fagiilor*, Chișinău, 1993

Denumirea programului de studii	Pedagogie preșcolară, învățământ cu frecvență
Ciclul	ciclul I - studii superioare de licență
Denumirea cursului	Metodologia educației digitale
Facultatea/ catedra responsabilă de curs	Științe ale Educației Pedagogie Preșcolară, Educație Fizică și Dans
Titular de curs	OHRIMENCO Aliona, dr., conf. univ.
Cadre didactice implicate	
e-mail	ohrimenco.aliona@upsc.md

Codul cursului	Număr de credite ECTS	Anul	Semestrul	Total ore	Total ore	
					contact direct	studiu individual
S.03.A.027	2	II	3	60	30	30

Descriere succintă a integrării cursului în programul de studii

Pe măsură ce tehnologiile sunt integrate în toate activitățile din orice domeniu, capacitatea de a utiliza aceste tehnologii și de a ține pasul cu evoluția lor rapidă a devenit o condiție obligatorie întrucât tehnologiile digitale transformă fiecare aspect al vieții, de la stilul de viață personal la activitatea profesională. Competențele digitale reprezintă sisteme integrate de cunoștințe, abilități, deprinderi, atitudini și valori, formate și dezvoltate prin învățare, pe care le posedă un individ și care pot fi mobilizate pentru a soluționa diverse probleme ce apar în procesul colectării, păstrării, prelucrării și diseminării informației prin intermediul tehnologiilor informației și a comunicațiilor. Competențele digitale devin importante și necesare deopotrivă cadrelor didactice și copiilor în creștere.

Instrumentele digitale pot fi utilizate pentru a îmbunătăți activitățile didactice, experiențele și materiale esențiale din grupă/clasă. Furnizarea acestor instrumente și integrarea lor în procesele de predare și învățare, după caz, pot contribui la sporirea calității și eficacității acestora din urmă, precum și la creșterea motivației, a înțelegerii și a rezultatelor învățării la copii. Prin intermediul dimensiunii Educație digitală copiii vor avea posibilitate să afle informații ce țin de domeniul matematicii, dar și a mediului înconjurător, vizionând la televizor, calculator, tabletă, telefon, filme documentare cu caracter științific cu referire la forme, culoare, textură, plante, animale, mod de creștere etc, dar și poezioare, texte literare cu conținut matematic, ecologic etc.

Competențe dezvoltate în cadrul cursului

- C-1.** Explicarea conceptelor fundamentale din domeniul educației digitale la vârsta preșcolară;
- C-2.** Receptarea independentă a textelor științifice din domeniul TIC;
- C-3.** Prezentarea informației dobândite prin studiu independent, cu referință la educația pentru mediu, în diferite forme (inclusiv cu utilizarea TIC), în funcție de obiective și de specificul grupului-țintă;
- C-4.** Respectarea prevederilor cadrului normativ-reglatoriu și a politicilor educaționale, din perspectiva asigurării calității educației timpurii și educației pentru mediu a preșcolarilor;
- C-5.** Valorificarea conceptelor fundamentale specifice educației digitale a preșcolarilor;
- C-6.** Implementarea prevederilor curriculare caracteristice educației digitale a preșcolarilor;
- C-7.** Aplicarea tehnologiilor educaționale pertinente în vederea educației digitale a copiilor de vârstă timpurie;

C-8. Crearea mediului educațional optim și eficient pentru dezvoltarea copilului de vârstă timpurie în conformitate cu respectarea normelor de utilizare a instrumentelor TREDI

Finalități de studii

La finalizarea programului de studii, studentul va demonstra că este capabil:

F-1. Să utilizeze prevederile actelor normative, de politici educaționale, curriculumul educației timpurii; conceptele fundamentale specifice pedagogiei preșcolare în proiectarea, realizarea și evaluarea educației digitale a copiilor de vârstă timpurie;

F-2. Să comunice un mesaj referitor la educația digitală în corespundere cu particularitățile de grup și individuale ale copiilor de la naștere până la 7 ani.

F-3. Să organizeze un mediu educațional prietenos și securizant, promovând educația digitală a copiilor;

F-4. Să elaboreze proiectarea de lungă și de scurtă durată, selectând strategii didactice adaptate vârstei copilului și particularităților individuale ale acestuia implementându-le în grupul de copii

F-5. Să evalueze procesul educațional, rezultatelor acestuia și a progresului înregistrat de copil

F-6. Să desfășoare activități în parteneriat cu familia și alți agenți sociali/comunitatea în vederea asigurării educației digitale a copiilor;

F-7. Să realizeze studii/cercetări în domeniul educației digitale a preșcolarilor;

F-8. Să proiecteze dezvoltarea profesională și a ascensiunea în carieră în direcția formării competențelor digitale.

Precondiții

Cunoștințe generale din disciplina de specialitate „Cultura informațională și tehnologii informaționale”

Unități de conținut

Unitatea de învățare nr. 1. Relevanța tehnologiilor digitale în educația timpurie

Curs:

1. Relevanța tehnologiilor digitale în educația timpurie (2)
2. Definirea conceptului de competență digitală. Standarde de competențe digitale pentru cadrele didactice (2)
3. Reflecții curriculare cu privire la dezvoltarea aptitudinilor și competențelor pentru transformarea digitală a copiilor (1)

Seminar:

1. Evaluarea competențelor digitale în baza de Standarde de competențe digitale pentru cadrele didactice (3)
2. Analiza aspectelor curriculare ale educației digitale a copiilor de vârstă timpurie (5-7ani) (1)

Unitatea de învățare nr. 2 Dezvoltarea aptitudinilor și competențelor pentru transformarea digitală a copiilor

Curs:

Argumente psihopedagogice în formarea competențelor digitale la copii. (1)

1. Drepturile copiilor într-o eră digitală. Aptitudini și competențe digitale de bază de la o vârstă fragedă: abilități digitale, competențe digitale la copii (2)
2. Softurile educaționale. Criterii de alegere/evaluare a softurilor educaționale (2)
3. Jocurile pe calculator la vârsta preșcolară și aportul lor la educația copiilor (1)
4. Instrumente digitale TREDI în învățământul preșcolar (2)

5. Instruirea părinților pentru siguranța online a copilului preșcolar (2)

Seminar:

1. Simularea unei activități de educație pentru subdomeniul „Educația digitală (1)
2. Beneficii și limite ale utilizării instrumentelor TIC pentru copiii de vârstă preșcolară. Gimnastică de recreere de la calculator (pentru ochi, pentru spate) (1)
3. Modalități de integrare a softurilor educaționale în actul didactic din grădiniță. Obstacole și soluții în folosirea softurilor educaționale (2)
4. Prezentarea jocurilor digitale pentru diverse domenii de activitate (2)
5. Crearea instrumentelor digitale în învățământul preșcolar (4)
6. Simularea unui proiect de ședință cu părinții cu privire la siguranța online a copiilor (2)

Metode și tehnici de predare și învățare

Curs: explicația; problematizarea; conversație euristică; lectura, demonstrația, ș.a.

Seminar: observația; simularea, exercițiu; convorbire; chestionare orală, învățarea bazată pe sarcini de lucru, probă practică; proiectarea didactică ș.a.

Strategii de evaluare

Evaluarea periodică: calitatea participării studenților în cadrul orelor seminarii (discuții, dezbateri); simularea activităților educative de integrare a softurilor educaționale/ jocurilor de calculator; crearea unor instrumente digitale (learningapps, book creator, hărți conceptuale, woki, etc.)

Evaluarea finală: proba scrisă

În contextul formării competenței de gestionare a dezvoltării profesionale continue, studenții vor realiza autoevaluări și evaluări reciproce a produselor prezentate în cadrul lucrului individual, dar și a evaluării sumative.

Bibliografie

Cadrul normativ:

Curriculum pentru educația timpurie, aprobat prin Ordinul MECC nr. 1699 din 15.11.2018.

1. https://mecc.gov.md/sites/default/files/curriculum_pentru_educatia_timpurie_tipar.pdf
2. Standarde de învățare și dezvoltare a copilului de la naștere până la 7 ani, aprobate prin Ordinul MECC nr. 1592 din 25.10.2018
3. https://mecc.gov.md/sites/default/files/standardele_de_invatare_tipar.pdf
4. Standarde profesionale naționale pentru cadrele didactice din instituțiile de educație timpurie, aprobate de către CNC 23.08.2010
https://mecc.gov.md/sites/default/files/ro_standarde_reeditare.pdf
5. Siguranța copiilor pe internet. <https://mecc.gov.md/ro/content/siguranta-copiilor-internet>

Supporturi de curs universitare:

1. Ohrimenco A. Prezentării PPT plasate în classroom.
<https://classroom.google.com/u/0/c/MzIwNDYwMzAwNDYx>

Literatură de specialitate:

1. Competențe cheie prin jocuri virtuale la grădiniță. Ghid de bune practici. Galați: Editura InfoRapArt, 2017. 212 p.
2. Goraș-Postică V. Reforma curriculară în continuă ascensiune. Secvențe de cercetare educațională calitativă. În: Didactica Pro ..., Nr. 5-6(93-96), 2015. p.3-8
3. Roșculeț G. Folosirea creativă, utilă și sigură a internetului de către copii. Oradea, 148 p.
4. Siguranța online a copiilor. Chișinău: Fondația Soros Moldova, 2020. 62 p.

5. Kuzmanović D. ș.a. Children in a digital age. A guide for safe and constructive use of digital technologies and the internet. Unicef. Grafos, Užice, 2019. 174 p.
6. Florea D., Tolea L. Ghid de bune practici. Competențe cheie prin jocuri virtuale la grădiniță – resurse didactice pentru punerea bazelor formării competențelor cheie la preșcolari. Galați: Editura InfoRapArt, 2017., 212 p. ISBN 978-606-8725-65-9
7. Ohrimenco A., Pavlenco M. Relevanța tehnologiilor educaționale în educația timpurie. În: Interdisciplinaritate și dialog multicultural. Materialele conferinței științifice internaționale, 26-27 septembrie, 2019
8. Ohrimenco A. Formarea competenței digitale la copiii de 5-7 ani. În: Inovații pedagogice în era digitală. Materialele conferinței științifico-practice cu participare internațională, ediția a VII-a, Chișinău: IFC, 29-30 noiembrie, 2019 , pp. 297-301. ISBN 978-9975-3325-9-0.
9. Ohrimenco A. Drepturile copiilor în mediul online. În: Educația privind drepturile copilului, materialele Conferinței științifice internaționale, 2021
10. Габдуллина, З.М. Развитие навыков работы с компьютером у детей 4-7 лет. Волгоград: Издательство „Учитель”, 2010. ISBN 978-5-7075-2073-6

Denumirea programului de studii	Pedagogie preșcolară, învățământ cu frecvență
Ciclul	I - studii superioare de licență
Denumirea cursului	Educația digitală
Facultatea /catedra responsabilă de curs	Științe ale Educației Pedagogie Preșcolară, Educație Fizică și Dans
Titular de curs	OHRIMENCO Aliona, dr., conf.univ.
Cadre didactice implicate	
e-mail	ohrimenco.aliona@upsc.md

Codul cursului	Număr de credite ECTS	Anul	Semestrul	Total ore	Total ore	
					contact direct	studiu individual
S.03.A.027	2	II	3	60	30	30

Descriere succintă a integrării cursului în programul de studii

Pe măsură ce tehnologiile sunt integrate în toate activitățile din orice domeniu, capacitatea de a utiliza aceste tehnologii și de a ține pasul cu evoluția lor rapidă a devenit o condiție obligatorie întrucât tehnologiile digitale transformă fiecare aspect al vieții, de la stilul de viață personal la activitatea profesională. Competențele digitale reprezintă sisteme integrate de cunoștințe, abilități, deprinderi, atitudini și valori, formate și dezvoltate prin învățare, pe care le posedă un individ și care pot fi mobilizate pentru a soluționa diverse probleme ce apar în procesul colectării, păstrării, prelucrării și diseminării informației prin intermediul tehnologiilor informației și a comunicațiilor. Competențele digitale devin importante și necesare deopotrivă cadrelor didactice și copiilor în creștere.

Instrumentele digitale pot fi utilizate pentru a îmbunătăți activitățile didactice, experiențele și materialele esențiale din grupă/clasă. Furnizarea acestor instrumente și integrarea lor în procesele de predare și învățare, după caz, pot contribui la sporirea calității și eficacității acestora din urmă, precum și la creșterea motivației, a înțelegerii și a rezultatelor învățării la copii. Prin intermediul dimensiunii Educație digitală copiii vor avea posibilitate să afle informații ce țin de domeniul matematicii, dar și a mediului înconjurător, vizionând la televizor, calculator, tabletă, telefon, filme documentare cu caracter științific cu referire la forme, culoare, textură, plante, animale, mod de creștere etc, dar și poezioare, texte literare cu conținut matematic, ecologic etc.

Competențe dezvoltate în cadrul cursului

- C-1.** Explicarea conceptelor fundamentale din domeniul educației digitale la vârsta preșcolară;
- C-2.** Receptarea independentă a textelor științifice din domeniul TIC;
- C-3.** Prezentarea informației dobândite prin studiu independent, cu referință la educația pentru mediu, în diferite forme (inclusiv cu utilizarea TIC), în funcție de obiective și de specificul grupului-țintă;
- C-4.** Respectarea prevederilor cadrului normativ-reglatoriu și a politicilor educaționale, din perspectiva asigurării calității educației timpurii și educației pentru mediu a preșcolarilor;
- C-5.** Valorificarea conceptelor fundamentale specifice educației digitale a preșcolarilor;
- C-6.** Implementarea prevederilor curriculare caracteristice educației digitale a preșcolarilor;
- C-7.** Aplicarea tehnologiilor educaționale pertinente în vederea educației digitale a copiilor de vârstă timpurie;

C-8. Crearea mediului educațional optim și eficient pentru dezvoltarea copilului de vârstă timpurie în conformitate cu respectarea normelor de utilizare a instrumentelor TREDI

Finalități de studii

La finalizarea programului de studii, studentul va demonstra că este capabil:

F-1. Să utilizeze prevederile actelor normative, de politici educaționale, curriculumul educației timpurii; conceptele fundamentale specifice pedagogiei preșcolare în proiectarea, realizarea și evaluarea educației digitale a copiilor de vârstă timpurie;

F-2. Să comunice un mesaj referitor la educația digitală în corespundere cu particularitățile de grup și individuale ale copiilor de la naștere până la 7 ani.

F-3. Să organizeze un mediu educațional prietenos și securizant, promovând educația digitală a copiilor;

F-4. Să elaboreze proiectarea de lungă și de scurtă durată, selectând strategii didactice adaptate vârstei copilului și particularităților individuale ale acestuia implementându-le în grupul de copii

F-5. Să evalueze procesul educațional, rezultatelor acestuia și a progresului înregistrat de copil

F-6. Să desfășoare activități în parteneriat cu familia și alți agenți sociali/comunitatea în vederea asigurării educației digitale a copiilor;

F-7. Să realizeze studii/cercetări în domeniul educației digitale a preșcolarilor;

F-8. Să proiecteze dezvoltarea profesională și ascensiunea în carieră în direcția formării competențelor digitale.

Precondiții

Cunoștințe generale din disciplina de specialitate „Cultura informațională și tehnologii informaționale”

Unități de conținut

Unitatea de învățare nr. 1. Relevanța tehnologiilor digitale în educația timpurie

Curs:

1. Relevanța tehnologiilor digitale în educația timpurie
2. Definirea conceptului de competență digitală. Standarde de competențe digitale pentru cadrele didactice
3. Reflecții curriculare cu privire la dezvoltarea aptitudinilor și competențelor pentru transformarea digitală a copiilor

Seminar:

1. Evaluarea competențelor digitale în baza de Standarde de competențe digitale pentru cadrele didactice
2. Analiza aspectelor curriculare ale educației digitale a copiilor de vârstă timpurie (5-7ani)

Unitatea de învățare nr. 2 Dezvoltarea aptitudinilor și competențelor pentru transformarea digitală a copiilor

Curs:

1. Argumente psihopedagogice în formarea competențelor digitale la copii.
2. Drepturile copiilor într-o eră digitală. Aptitudini și competențe digitale de bază de la o vârstă fragedă: abilități digitale, competențe digitale la copii
3. Softurile educaționale. Criterii de alegere/evaluare a softurilor educaționale
4. Jocurile pe calculator la vârsta preșcolară și aportul lor la educația copiilor
5. Instrumente digitale TREDI în învățământul preșcolar
6. Instruirea părinților pentru siguranța online a copilului preșcolar

Seminar:

1. Simularea unei activități de educație pentru subdomeniul „Educația digitală
2. Beneficii și limite ale utilizării instrumentelor TIC pentru copiii de vârstă preșcolară. Gimnastică de recreere de la calculator (pentru ochi, pentru spate)
3. Modalități de integrare a softurilor educaționale în actul didactic din grădiniță. Obstacole și soluții în utilizarea softurilor educaționale. Prezentarea jocurilor digitale pentru diverse domenii de activitate (0,5)
4. Crearea instrumentelor digitale în învățământul preșcolar
5. Simularea unui proiect de ședință cu părinții cu privire la siguranța online a copiilor

Metode și tehnici de predare și învățare

Curs: explicația; problematizarea; conversație euristică; lectura, demonstrația, ș.a.

Seminar: observația; simularea, exercițiu; convorbire; chestionare orală, învățarea bazată pe sarcini de lucru, probă practică; proiectarea didactică ș.a.

Strategii de evaluare

Evaluarea periodică: calitatea participării studenților în cadrul orelor seminariei (discuții, dezbateri); simularea activităților educative de integrare a softurilor educaționale/ jocurilor de calculator; crearea unor instrumente digitale (learningapps, book creator, hărți conceptuale, woki, etc.)

Evaluarea finală: proba scrisă

În contextul formării competenței de gestionare a dezvoltării profesionale continue, studenții vor realiza autoevaluări și evaluări reciproce a produselor prezentate în cadrul lucrului individual, dar și a evaluării sumative.

Bibliografie

Cadrul normativ:

1. Curriculum pentru educația timpurie, aprobat prin Ordinul MECC nr.1699 din 15.11.2018.
https://mecc.gov.md/sites/default/files/curriculum_pentru_educatia_timpurie_tipar.pdf
2. Standarde de învățare și dezvoltare a copilului de la naștere până la 7 ani, aprobate prin Ordinul MECC nr. 1592 din 25.10.2018
https://mecc.gov.md/sites/default/files/standardele_de_invatare_tipar.pdf
3. Standarde profesionale naționale pentru cadrele didactice din instituțiile de educație timpurie, aprobate de către CNC 23.08.2010
https://mecc.gov.md/sites/default/files/ro_standarde_reeditare.pdf
4. Siguranța copiilor pe internet. <https://mecc.gov.md/ro/content/siguranta-copiilor-internet>

Suporturi de curs universitar:

Prezentării PPT plasate în classroom.

<https://classroom.google.com/u/0/c/MzIwNDYwMzAwNDYx>

Literatură de specialitate:

1. Competențe cheie prin jocuri virtuale la grădiniță. Ghid de bune practici. Galați: Editura InfoRapArt, 2017. 212 p.
2. Goraș-Postică V. Reforma curriculară în continuă ascensiune. Secvențe de cercetare educațională calitativă. În: Didactica Pro ..., Nr. 5-6(93-96), 2015. p.3-8
3. Roșculeț G. Folosirea creativă, utilă și sigură a internetului de către copii. Oradea, 148 p.
4. Siguranța online a copiilor. Chișinău: Fundația Soros Moldova, 2020. 62 p.
5. Kuzmanović D. ș.a. Children in a digital age. A guide for safe and constructive use of digital technologies and the internet. Unicef. Grafos, Užice, 2019. 174 p.

6. Florea D., Tolea L. Ghid de bune practici. Competențe cheie prin jocuri virtuale la grădiniță – resurse didactice pentru punerea bazelor formării competențelor cheie la preșcolari. Galați: Editura InfoRapArt, 2017., 212 p. ISBN 978-606-8725-65-9
7. ГАБДУЛЛИНА, З.М. Развитие навыков работы с компьютером у детей 4-7 лет. Волгоград: Издательство „Учитель”, 2010. ISBN 978-5-7075-2073-6
8. Ohrimenco A., Pavlenco M. Relevanța tehnologiilor educaționale în educația timpurie. În: Interdisciplinaritate și dialog multicultural. Materialele conferinței științifice internaționale, 26-27 septembrie, 2019
9. Ohrimenco A. Formarea competenței digitale la copiii de 5-7 ani. În: Inovații pedagogice în era digitală. Materialele conferinței științifico-practice cu participare internațională, ediția a VII-a, Chișinău: IFC, 29-30 noiembrie, 2019 , pp. 297-301. ISBN 978-9975-3325-9-0.
10. Ohrimenco A. Dreptul copiilor în mediul digital. În: Educația privind drepturile copilului materialele conferinței științifice internaționale, 2021

Denumirea programului de studii	Pedagogie preșcolară, învățământ cu frecvență
Ciclul	I - studii superioare de licență
Denumirea cursului	Metode de explorare directă a mediului
Facultatea/ catedra responsabilă de curs	Științe ale Educației Pedagogie preșcolară, Educație fizică și Dans
Titular de curs	OHRIMENCO Aliona, dr., conf. univ.
Cadre didactice implicate	STAMATI Elena, asistent universitar
e-mail	ohrimenco.aliona@upsc.md stamati.elena@upsc.md

Codul cursului	Număr de credite ECTS	Anul	Semestrul	Total ore	Total ore	
					contact direct	studiu individual
S.03.A.027	2	II	3	60	30	30

Descriere succintă a integrării cursului în programul de studii
<p>Metode de explorare directă a realității este o disciplină opțională ce contribuie la pregătirea profesională a educatorului pentru ciclul preșcolar. Având ca teme însușirea activităților experimentale, observărilor ce îl va ajuta pe viitorul educator să transmită cunoștințele micului copil pentru a înțelege mai bine unele fenomene și legități ale naturii, pentru a conștientiza existența relațiilor dintre natura vie și cea nevie, dar și a fenomenelor naturale.</p>
Competențe dezvoltate în cadrul cursului
<p>CS1. Explicarea conceptelor fundamentale din domeniul metodelor de explorare directă/indirectă a mediului;</p> <p>CS3. Prezentarea informației dobândite prin studiu independent, în diferite forme (inclusiv cu utilizarea TIC), în funcție de obiective și de specificul grupului-țintă;</p> <p>CS4. Respectarea prevederilor cadrului normativ- reglatoriu și a politicilor educaționale, din perspectiva asigurării calității educației timpurii, cu privire la organizarea metodelor de explorare directă/indirectă a mediului;</p> <p>CS5. Valorificarea conceptelor fundamentale specifice metodologiei de explorare a mediului;</p> <p>CS9. Proiectarea activităților de explorare directă/indirectă a mediului specifice educației timpurii.</p> <p>CS11. Evaluarea procesului de aplicare a metodelor de explorare directă a mediului și a progresului înregistrat de copii</p>
Finalități de studii
<p>La finalizarea programului de studii, studentul va demonstra că este capabil:</p> <p>F-1. Să utilizeze prevederile actelor normative, de politici educaționale, curriculumul educației timpurii; conceptele fundamentale specifice metodologiei de explorare directă a mediului în proiectarea, realizarea și evaluarea procesului educațional;</p> <p>F-2. Să comunice un mesaj educațional prin proiectare activităților de explorare directă a mediului în corespundere cu particularitățile de grup și individuale ale copiilor de la naștere până la 7 ani.</p> <p>F-3. Să organizeze un mediu educațional prietenos și securizant, promovând starea de bine a copiilor și curiozitatea față de explorarea mediului înconjurător;</p>

F-4. Să elaboreze proiectarea de lungă și de scurtă durată, selectând strategii didactice și metode de explorare directă a mediului adaptate vârstei copilului și particularităților individuale ale acestuia, implementându-le în grupul de copii

F-5. Să evalueze procesul educațional în vederea utilizării corecte a metodelor de explorare directă a mediului, rezultatelor acestuia și a progresului înregistrat de copil

F-6. Să desfășoare activități în parteneriat cu familia și alți agenți sociali/comunitatea în susținerea activităților de explorare a mediului

F-7. Să realizeze studii/cercetări în domeniul educației timpurii

F-8. Să proiecteze dezvoltarea profesională și a ascensiunea în carieră

Precondiții

Cunoștințe generale din domeniul liceal la disciplinele biologie, zoologie, anatomia omului și a cursului universitar Metodologia educației pentru mediu.

Unități de conținut

Unitatea de învățare nr. 1. Repere teoretice ale metodelor de explorare directă a mediului

Curs:

1. Repere teoretice ale aplicării metodelor de explorare directă a mediului (2)
2. Metode de explorare indirectă a realității (demonstrația, modelarea, învățarea prin descoperire) (2)
3. Conținutul și obiectivele activităților de experimentare în diferite grupe de vârstă (1)
4. Particularitățile desfășurării observărilor în diferite grupe de vârstă (2)

Seminar:

1. Aplicarea metodelor de explorare indirectă a realității (demonstrația, modelarea, învățarea prin descoperire) (2)
2. Analiza curriculară a conținutului și obiectivelor activităților de experimentare în diferite grupe de vârstă (2)
3. Valorificarea desfășurării observărilor în dependență de particularitățile de vârstă a copiilor preșcolari (2)

Unitatea de învățare nr. 2. Metodologia aplicării metodelor de explorare directă a mediului

Curs:

1. Aplicarea metodelor de explorarea directă a realității în însușirea conținuturilor despre apă (2)
2. Aplicarea metodelor de explorarea directă a realității în însușirea conținuturilor despre aer (2)
3. Aplicarea metodelor de explorarea directă a realității în însușirea conținuturilor despre sol (2)
4. Aplicarea metodelor de explorarea directă a realității în însușirea conținuturilor despre plante (2)

Seminar:

1. Aplicarea metodelor de explorarea directă a realității în însușirea conținuturilor despre animale (2)
2. Aplicarea metodelor de explorarea directă a realității în însușirea conținuturilor despre corpurile cerești (1)
3. Aplicarea metodelor de explorarea directă a realității în însușirea conținuturilor despre corpul uman (2)
4. Aplicarea metodelor de explorarea directă a realității în însușirea conținuturilor ecologice (2)
5. Crearea diverselor tipuri de modele în dependență de clasificarea lor (2)

Metode și tehnici de predare și învățare

Curs: explicația; studiul de caz, demonstrația, problematizarea, descoperirea.

Seminar: observarea, experimentul, modelarea, exercițiul, simularea; convorbirea; dezbateră; argumentarea; compararea; interviu; chestionare orală; învățarea prin descoperire, ș.a.

Strategii de evaluare

Evaluarea periodică: simularea unei activități de explorare directă a mediului;

Evaluarea finală (sumativă): Test docimologic (google forms)

În contextul formării competenței de monitorizare a dezvoltării profesionale (v. Competențe dezvoltate în cadrul cursului), se accentuează abilitățile de autoevaluare și evaluare reciprocă a proceselor și produselor de învățare. Ca sprijin, produsele realizate de studenți în format digital, verificate de titularul cursului și însoțite de aprecieri evaluative și recomandări, se vor stoca într-un spațiu Google Drive

Bibliografie

Cadrul normativ:

1. *Curriculum pentru educația timpurie*, aprobat prin Ordinul MECC nr. 1699 din 15.11.2018. https://mecc.gov.md/sites/default/files/curriculum_pentru_educatia_timpurie_tipar.pdf
2. *Standarde de învățare și dezvoltare a copilului de la naștere până la 7 ani*, aprobate prin Ordinul MECC nr. 1592 din 25.10.2018 [https://mecc.gov.md/sites/default/files/standardele de invatare tipar.pdf](https://mecc.gov.md/sites/default/files/standardele_de_invatare_tipar.pdf)

Suporturi de curs universitar:

1. *Classroom* <https://classroom.google.com/c/MzQ0ODMxMDYwMzk5>

Literatură de specialitate:

1. Crocan D.O. Să descoperim natura prin aplicații și experimente. București: Didactică și Pedagogică, 2002.
2. Garabet M. Elemente de didactică școlară. Hands on science, 2016. 13 p.
3. Gînju S. Activități experiențiale. Chișinău: UPS „Ion Creangă”, 2012.
4. Gînju S. Activități investigațional-practice de cunoaștere a naturii. Chișinău: Goromond-studio, 2014
5. Golgan-Oltean L. (trad.) Materiale didactice pentru predarea științelor. Berlin: Science on Stage Deutschland e.V. (SonSD). 2012, 72 p.
6. Ursu L., Gînju S. Utilizarea tehnicilor LSDGC în cadrul activităților experiențiale de educație ecologică. Aplicații pentru disciplina Științe în clasele primare. //Didactica Pro, nr. 6 (52), 2008.
7. Dobre M. Considerații despre filosofia experimentului în perioada modernă. 2014. https://www.researchgate.net/publication/273916889_Consideratii_despre_filosofia_experimentului_in_perioada_modern_a_timpurie
8. Ohrimenco A. Valorificarea activităților experiențiale în studierea plantelor cu preșcolarii. În: Probleme ale științelor socioumanistice și modernizării învățământului, materialele conferinței științifice anuale a profesorilor și cercetătorilor UPS „Ion Creangă”, Seraia XXI, volumul II, coord. șt. Racu Igor, Chișinău: S. N. Tipogr. UPS „Ion Creangă”, 2019, pp.27-36. ISBN 978-9975-3370-3-8.082.

Denumirea programului de studii	Pedagogie preșcolară, învățământ cu frecvență
Ciclul	I - studii superioare de licență
Denumirea cursului	Studierea naturii prin aplicații și experimente
Facultatea/ catedra responsabilă de curs	Științe ale Educației Pedagogie preșcolară, Educație fizică și Dans
Titular de curs	OHRIMENCO Aliona, dr., conf.univ.
Cadre didactice implicate	STAMATI Elena, asistent universitar
e-mail	ohrimenco.aliona@upsc.md stanati.elena@upsc.md

Codul cursului	Număr de credite ECTS	Anul	Semestrul	Total ore	Total ore	
					contact direct	studiu individual
S.03.A.027	2	II	3	60	30	30

Descriere succintă a integrării cursului în programul de studii

Studierea naturii prin aplicații și experimente este o disciplină opțională ce contribuie la pregătirea profesională a educătorului pentru ciclul preșcolar. Având ca temei însușirea activităților experimentale, observărilor ce îl va ajuta pe viitorul educator să transmită cunoștințele micului copil pentru a înțelege mai bine unele fenomene și legități ale naturii, pentru a conștientiza existența relațiilor dintre natura vie și cea nevie, dar și a fenomenelor naturale.

Competențe dezvoltate în cadrul cursului

CS1. Explicarea conceptelor fundamentale din domeniul metodelor de explorare a mediului;
CS3. Prezentarea informației dobândite prin studiu independent, în diferite forme (inclusiv cu utilizarea TIC), în funcție de obiective și de specificul grupului-țintă;
CS4. Respectarea prevederilor cadrului normativ- reglatoriu și a politicilor educaționale, din perspectiva asigurării calității educației timpurii, cu privire la realizarea activităților de studiere a naturii prin aplicații și experimente;
CS5. Valorificarea conceptelor fundamentale specifice activităților experențiale;
CS9. Proiectarea activităților de studiere a naturii prin aplicații și experimente specifice educației timpurii.
CS11. Evaluarea procesului de aplicare a experimentelor de studiere a naturii și a progresului înregistrat de copii

Finalități de studii

La finalizarea programului de studii, studentul va demonstra că este capabil:

F-1. Să utilizeze prevederile actelor normative, de politici educaționale, curriculumul educației timpurii; conceptele fundamentale specifice metodologiei de studiere a naturii prin experimente în proiectarea, realizarea și evaluarea procesului educațional;

F-2. Să comunice un mesaj educațional prin proiectarea activităților de explorare directă a mediului în corespundere cu particularitățile de grup și individuale ale copiilor de la naștere până la 7 ani.

F-3. Să organizeze un mediu educațional prietenos și securizant, promovând starea de bine a copiilor și curiozitatea față de explorarea mediului înconjurător;

F-4. Să elaboreze proiectarea de lungă și de scurtă durată, selectând strategii didactice și metode de explorare directă a mediului adaptate vârstei copilului și particularităților individuale ale acestuia, implementându-le în grupul de copii

F-5. Să evalueze procesul educațional în vederea utilizării corecte a aplicațiilor și experimentelor de studiere a naturii, rezultatelor acestuia și a progresului înregistrat de copil

F-6. Să desfășoare activități în parteneriat cu familia și alți agenți sociali/comunitatea

F-7. Să realizeze studii/cercetări în domeniul educației timpurii

F-8. Să proiecteze dezvoltarea profesională și ascensiunea în carieră

Precondiții

Cunoștințe generale din domeniul liceal la disciplinele biologie, zoologie, anatomia omului și a cursului universitar Metodologia educației pentru mediu.

Unități de conținut

Unitatea de învățare nr. 1. Repere teoretice ale aplicării activităților experiențiale

Curs:

1. Repere teoretice ale aplicării activităților experiențiale – experiment, experiență, aplicație (2)
2. Conținutul și obiectivele activităților de studiere a naturii prin aplicații și experimente în diferite grupe de vârstă (2)
3. Clasificarea experimentelor. Rolul activităților experiențiale în IET (2)

Seminar:

1. Tipologia acțiunilor de explorare (2)
2. Analiza curriculară a conținutului și obiectivelor activităților de experimentare în diferite grupe de vârstă (2)
3. Structura activităților experiențiale (2)

Unitatea de învățare nr. 2. Metodologia de studiere a naturii prin aplicații și experimente

Curs:

1. Aplicații și experimente de însușire a conținuturilor despre apă (3)
2. Aplicații și experimente de însușire a conținuturilor despre aer (2)
3. Aplicații și experimente de însușire a conținuturilor despre sol (2)
4. Aplicații și experimente de însușire a conținuturilor despre plante (2)

Seminar:

1. Aplicații și experimente de însușire a conținuturilor despre animale (2)
2. Aplicații și experimente de însușire a conținuturilor despre corpurile cerești (2)
3. Aplicații și experimente de însușire a conținuturilor despre corpul uman (3)
4. Aplicații și experimente de însușire a conținuturilor ecologice (2)

Metode și tehnici de predare și învățare

- *Curs:* explicația; studiul de caz, demonstrația, problematizarea, descoperirea.
- *Seminar:* observarea, experimentul, modelarea, exercițiul, simularea; convorbirea; dezbateră; argumentarea; compararea; interviu; chestionare orală; învățarea prin descoperire, ș.a.

Strategii de evaluare

Evaluarea periodică: simularea unui experiment de studiere a conceptelor despre natură;

Evaluarea finală (sumativă): test docimologic (google forms)

În contextul formării competenței de monitorizare a dezvoltării profesionale (v. Competențe dezvoltate în cadrul cursului), se accentuează abilitățile de autoevaluare și evaluare reciprocă a proceselor și produselor de învățare. Ca sprijin, produsele realizate de studenți în format digital, verificate de titularul cursului și însoțite de aprecieri evaluative și recomandări, se vor stoca într-un spațiu Google Drive

Bibliografie

Cadrul normativ:

1. *Curriculum pentru educația timpurie*, aprobat prin Ordinul MECC nr. 1699 din 15.11.2018.
https://mecc.gov.md/sites/default/files/curriculum_pentru_educatia_timpurie_tipar.pdf
2. *Standarde de învățare și dezvoltare a copilului de la naștere până la 7 ani*, aprobate prin Ordinul MECC nr. 1592 din 25.10.2018 https://mecc.gov.md/sites/default/files/standardele_de_invatare_tipar.pdf

Supporturi de curs universitar:

1. *Classroom* <https://classroom.google.com/c/MzQ0ODMxMDYwMzk5>

Literatură de specialitate:

1. Crocan D.O. Să descoperim natura prin aplicații și experimente. București: Didactică și Pedagogică, 2002.

2. Garabet M. Elemente de didactică școlară. Hands on science, 2016. 13 p.
3. Gînju S. Activități experiențiale. Științe clasele II-IV. Chișinău: UPS „Ion Creangă”, 2012.
4. Gînju S. Activități investigațional-practice de cunoaștere a naturii. Chișinău: Goromond-studio, 2014
5. Golgan-Oltean L. (trad.) Materiale didactice pentru predarea științelor. Berlin: Science on Stage Deutschland e.V. (SonSD). 2012, 72 p.
6. Ursu L., Gînju S. Utilizarea tehnicilor LSDGC în cadrul activităților experiențiale de educație ecologică. Aplicații pentru disciplina Științe în clasele primare. //Didactica Pro, nr. 6 (52), 2008.
7. Dobre M. Considerații despre filosofia experimentului în perioada modernă. 2014. <https://www.researchgate.net/publication/273916889> Consideratii despre filosofia experimentului in perioada modern a timpurie
8. Ohrimenco A. Valorificarea activităților experiențiale în studierea plantelor cu preșcolarii. În: Probleme ale științelor socioumanistice și modernizării învățământului, materialele conferinței științifice anuale a profesorilor și cercetătorilor UPS „Ion Creangă”, Seraia XXI, volumul II, coord. șt. Racu Igor, Chișinău: S. N. Tipogr. UPS „Ion Creangă”, 2019, pp.27-36. ISBN 978-9975-3370-3-8.082.

Denumirea programului de studii	Pedagogie preșcolară, învățământ cu frecvență
Ciclul	I - studii superioare de licență
Denumirea stagiului de practică	Practica de inițiere
Facultatea/ catedra responsabilă de curs	Științe ale Educației Pedagogie Preșcolară, Educație Fizică și Dans
Coordonator de practică	OHRIMENCO Aliona ., dr. conf. univ.
Cadre didactice implicate	PAVLenco Mihaela, dr. conf.univ.
e-mail	ohrimenco.aliona@upsc.md

Număr de credite ECTS	Anul	Semestrul	Total ore	Total ore	
				contact direct	studiu individual
2	II	3	60	1 săptămână	60

Descriere succintă a integrării stagiului de practică în programul de studii
<p><i>Practica de inițiere</i> constituie un stagiul de practică obligatoriu. În cadrul stagiului, studenții au posibilitate să observe activitatea educatorului grupei de copii, dar și a metodistului grădiniței, analizând documentația educatorului de evidență a copiilor, organizarea lucrului cu părinții, proiectarea didactică. Stagiul practicii de inițiere asigură inițierea studentului în meseria de educator și abordează, la nivel transdisciplinar, competențele profesionale formate la studenți în perioada premergătoare de studii și îl pregătește pe acesta pentru stagiile următoare de practică pedagogică.</p>
Competențe dezvoltate în cadrul stagiului de practică
<p>C-1.Prezentarea informației dobândite prin studiu independent, în diferite forme (inclusiv cu utilizarea TIC), în funcție de obiective și de specificul grupului-țintă</p> <p>C-2.Respectarea prevederilor cadrului normativ-reglatoriu și a politicilor educaționale, din perspectiva asigurării calității educației timpurii</p> <p>C-3.Valorificarea conceptelor fundamentale specifice educației timpurii</p> <p>C-4.Implementarea prevederilor curriculare caracteristice educației timpurii</p> <p>C-5.Aplicarea tehnologiilor educaționale pertinente pentru dezvoltarea holistică a copiilor</p> <p>C-6.Crearea mediului educațional optim și eficient pentru dezvoltarea copilului de vârstă timpurie</p> <p>C-7.Proiectarea activităților instructiv-educative specifice copilăriei timpurii</p> <p>C-8.Organizarea incitantă a vieții și activității copiilor în instituția de educație timpurie</p> <p>C-9.Evaluarea procesului educațional, rezultatelor acestuia și a progresului înregistrat de copil</p> <p>C-10.Realizarea unor cercetări în domeniul educației timpurii</p> <p>C-11.Comunicarea unui mesaj educațional relevant concepției curriculumului, adecvat obiectivelor educației timpurii și particularităților de vârstă ale copiilor</p> <p>C-12.Stabilirea parteneriatului educațional cu familia, alți agenți sociali și comunitatea</p> <p>C-13.Cooperarea constructivă cu grupurile profesionale pertinente</p> <p>C-14.Monitorizarea dezvoltării profesionale continue, în corespundere cu cerințele și dinamica procesului educațional și social</p> <p>C-15.Proiectarea dezvoltării profesionale și a ascensiunii în carieră</p>
Finalitățile stagiului de practică

La finalizarea stagiului, studenții vor fi capabili:

- F-1.** Să comunice un mesaj educațional în corespundere cu particularitățile de grup și individuale ale copiilor de la naștere până la 7 ani.
- F-2.** Să organizeze un mediu educațional prietenos și securizant, promovând starea de bine a copiilor
- F-3.** Să elaboreze proiectarea de lungă și de scurtă durată, selectând strategii didactice adaptate vârstei copilului și particularităților individuale ale acestuia implementându-le în grupul de copii
- F-4.** Să evalueze procesul educațional, rezultatelor acestuia și a progresului înregistrat de copil
- F-5.** Să desfășoare activități în parteneriat cu familia și alți agenți sociali/comunitatea
- F-6.** Să realizeze studii/cercetări în domeniul educației timpurii
- F-7.** Să proiecteze dezvoltarea profesională și a ascensiunea în carieră

Coordonarea stagiului de practică

- *Pedagogul* participă la conferințele de inițiere și de finalizare, realizează conducerea practicii pedagogice a studenților, acordă consultații, planifică împreună cu dirigințele lucrul educațional al practicanților cu copiii; oferă consultații studenților pentru realizarea activităților educative ce corespund obligațiilor dirigintelui; evaluează activitatea fiecărui student.
- *Psihologul* participă la conferințele de inițiere și de finalizare; concretizează problema studierii psihologo-pedagogică a colectivului de copii și a personalității; oferă consultații studenților în problema studierii psihologice a colectivului de copii; analizează și apreciază activitatea lor.

Preconții

Sunt admiși la stagiul de practică doar studenții care au realizat integral planul de învățământ și au susținut cu notă de promovare examenele la disciplinele de specialitatea secundară *Pedagogie preșcolară*.

Preconțiile pentru realizarea stagiului de practică sunt constituite prin competențele dezvoltate în cadrul disciplinelor: *Fundamentele științelor educației, Psihologia generală, Psihologia dezvoltării, Psihologia educației și educație incluzivă, Cultura comunicării pedagogice, Pedagogie Preșcolară, Didactica generală, Didactica preșcolară, Jocuri transdisciplinare în educația timpurie, Metodologia educației pentru sănătate, Metodologia educației pentru limbaj și comunicare, Metodologia organizării și desfășurării activităților integrate în instituțiile de educație timpurie, Metodologia educației pentru limbaj și comunicare, Metodologia educației pentru mediu, Metodologia educației fizice, Metodologia formării premizelor citit-scrisului, Metodologia formării reprezentărilor elementare matematice, Metodologia organizării jocurilor muzical-ritmice, Studiarea naturii prin aplicații și experimente, Metodologia educației plastice, Managementul grupului de copii, etc.*

Metode și tehnici de învățare

- Metode de culegere a datelor: înregistrarea; observarea; cercetarea documentelor curriculare și școlare; analiza produselor activității;
- Metode de prelucrare și interpretare a datelor: metode comprehensive de analiză; comparația; generalizarea; explicația causală;
- Metode de învățare bazate pe acțiune: învățarea experiențială; învățarea bazată pe sarcini de lucru;
- Metode de comunicare bazate pe limbaj intern: jurnalul de reflecție.

Strategii de evaluare

- Evaluarea inițială: forma - conferință de inițiere; metoda - conversația de tip evaluativ.
- Evaluarea formativă: metode - observarea sistematică a comportamentului stagiariului; proiect individual;
- Evaluarea finală: forma - conferință de totalizare; metoda - portofoliul.
- Nota finală este constituită din nota pedagogului pentru portofoliu și nota psihologului pentru Caracteristica psihopedagogică a unui copil.

Bibliografia

Cadrul normativ:

1. *Cadrul de referință al educației timpurii din Republica Moldova*, aprobat prin Ordinul MECC nr. 1592 din 25.10.2018
[https://mecc.gov.md/sites/default/files/cadrul de referinta ed. timpurii tipar 0.pdf](https://mecc.gov.md/sites/default/files/cadrul_de_referinta_ed._timpurii_tipar_0.pdf)
2. *Curriculum pentru educația timpurie*, aprobat prin Ordinul MECC nr. 1699 din 15.11.2018.
[https://mecc.gov.md/sites/default/files/curriculum pentru educatia timpurie tipar.pdf](https://mecc.gov.md/sites/default/files/curriculum_pentru_educatia_timpurie_tipar.pdf)
3. *Standarde de învățare și dezvoltare a copilului de la naștere până la 7 ani*, aprobate prin Ordinul MECC nr. 1592 din 25.10.2018 [https://mecc.gov.md/sites/default/files/standardele de invatare tipar.pdf](https://mecc.gov.md/sites/default/files/standardele_de_invatare_tipar.pdf)
4. *Ghid de implementare a Curriculumului pentru Educație Timpurie, a Standardelor de învățare și dezvoltare a copilului de la naștere până la 7 ani din perspectiva Cadrului de referință pentru educație timpurie*, aprobat prin Ordinul MECC nr. 283 din 20.03.2019 [https://mecc.gov.md/sites/default/files/ghid ro.pdf](https://mecc.gov.md/sites/default/files/ghid_ro.pdf)
5. *Standarde profesionale naționale pentru cadrele didactice din instituțiile de educație timpurie*, aprobate de către CNC 23.08.2010 [https://mecc.gov.md/sites/default/files/ro standarde reeditare.pdf](https://mecc.gov.md/sites/default/files/ro_standarde_reeditare.pdf)
6. *Metodologia de monitorizare și evaluare a dezvoltării copilului în baza SÎDC*, aprobat prin ordinul MECC nr.1939 din 28.12.2018 [https://mecc.gov.md/sites/default/files/metodologia me sidc 2018.pdf](https://mecc.gov.md/sites/default/files/metodologia_me_sidc_2018.pdf)
7. *Regulamentul-tip de organizare și funcționare a instituției educației timpurii*, aprobat prin Ordinul Ministerului Educației, Culturii și Cercetării nr. _254_ din _11.10.2017. [https://mecc.gov.md/site-uri/implicit/fisiere/reg-t ...](https://mecc.gov.md/site-uri/implicit/fisiere/reg-t...)
8. *Standarde minime de dotare a instituției de educație timpurie*, aprobat prin Ordinul MECC nr. 253 din 11.10.2017 [https://mecc.gov.md/sites/default/files/smdiet - 08.02.2018.pdf](https://mecc.gov.md/sites/default/files/smdiet_-_08.02.2018.pdf)

Literatură de specialitate

1. Andon C. Teoria și metodologia familiarizării preșcolarilor cu natura. Chișinău: UPSC, 2014
2. Duminică S, Dascăl A. 180 de activități zilnice în instituțiile de educație timpurie. Chișinău, 2021.
3. *Ghid 1001 idei pentru educație timpurie de calitate: Ghid pentru educatori*. Chișinău: Centrul Educațional "Pro Didactica", 2010. [http://prodidactica.md/wp-content/uploads/2017/07/1001-idei RO.pdf](http://prodidactica.md/wp-content/uploads/2017/07/1001-idei_RO.pdf)
4. Gînju S. Carabet N. Activități investigațional-practice de cunoaștere a naturii. Chișinău: UPSC, 2012
5. Gînju S. Carabet N. *Mă joc și creez*. Material didactic pentru preșcolari.-Chișinău: Poligraf Design, 2013
6. Gînju S. *Cartea Roșie pentru cei mici, părinți și bunici*, -Chișinău: UPS "I. Creangă", 2020
7. Gînju S. ș.a. *Praxiologia științelor. Suport de curs*. – Chișinău: UPS „Ion Creangă”, 2014.
8. Haheu-Munteanu E. Metode ludice de studiere a mediului ambiant. Chișinău 2014, 142 p.

http://dir.upsc.md:8080/xmlui/bitstream/handle/123456789/2405/PraxiologiaStiintelor_SuportCurs.pdf?sequence=1&isAllowed=y

https://app.bookcreator.com/read/CUNUz9XvRvapdw5_wB3NLw

9. Pavlenco M. ș.a. *Praxiologia matematicii. Suport de curs*. Chișinău: UPS „Ion Creangă”, 2016
10. Pavlenco, Mihaela, Ohrimenco A. *Ghidul Practicii Pedagogice : Program de studiu : Pedagogia Învățământului Primar și Pedagogie Preșcolară : Ciclul 1*, Chișinău: Universitatea Pedagogică de Stat "Ion Creangă", 2022 (CEP UPS), ISBN 978-9975-46-596-0.
11. Ursu L., Saranciuc-Gordea L. *Jocuri didactice interdisciplinare*. Chișinău, 2007.

Denumirea programului de studii	Pedagogie preșcolară, învățământ cu frecvență
Ciclul	I - studii superioare de licență
Denumirea cursului	Educația Fizică
Facultatea/ catedra responsabilă de curs	Științe ale Educației Pedagogie Preșcolară, Educație Fizică și Dans
Titular de curs	ȚAPU Ion, asistent universitar
Cadre didactice implicate	ANGHEL Alexandru, lector universitar
e-mail	tapu.ion@upsc.md, anghel.alexandru@upsc.md

Codul cursului	Număr de credite ECTS	Anul	Semestrul	Total ore	Total ore	
					contact direct	studiu individual
G. 02.O.028	-	II	3	60	30	30

Descriere succintă a integrării cursului în programul de studii

Disciplina *Educație fizică* face parte din blocul disciplinelor generale, care contribuie la perfecționarea dezvoltării fizice și a capacității motrice generale și specifice; la optimizarea nivelului individual de pregătire fizică, insistând pe aptitudinile motrice semnalate ca fiind deficitare; îmbogățirea fondului de deprinderi motrice specifice unor ramuri de sport preferate și aplicarea acestora cu randament superior în întreceri și concursuri organizate; îmbunătățirea stării generale de sănătate, atingerea unor indicatori funcționali normali; asigurarea unei dezvoltări fizice armonioase, prin acționarea constantă asupra proporționalității grupelor musculare, prevenirea instalării atitudinilor deficiente și corectarea deficiențelor fizice semnalate la nivelul segmentelor și coloanei vertebrale.

De asemenea disciplina data conduce la formarea și asimilarea terminologiei sportive minimale, utile în activitatea profesională a viitoarelor cadre didactice.

Impactul disciplinei se manifestă prin creșterea capacității generale de lucru și îmbunătățirea randamentului în orice tip de activitate, formarea unor obișnuințe de lucru organizat, prin formarea perseverenței de a depăși diferite bariere de ordin fizic sau mental.

Competențe dezvoltate în cadrul cursului

C-1. Explicarea conceptelor fundamentale din domeniul educației fizice

C-2. Respectarea prevederilor cadrului normativ- reglatoriu, din perspectiva asigurării calității educației fizice a studenților

C- 3. Valorificarea conceptelor fundamentale specifice educației fizice

C- 4. Aplicarea tehnicilor/regulilor pertinente pentru educația fizică

C- 5. Comunicarea unui mesaj relevant concepției educației fizice, adecvat regulilor jocului și particularităților de vârstă a studenților

C- 6. Cooperarea constructivă cu colegii, alte grupuri profesionale pertinente în cadrul lecțiilor de educație fizică

C-7. Modelarea stărilor psihocomportamentale și transpunerea acestora în practica vieții sociale (spirit de echipă, responsabilitate, perseverență, hotărâre, încredere, stăpânire de sine, etc.;

Finalități de studii

La finalizarea programului de studii, studentul va demonstra că este capabil:

- F-1.** Să utilizeze prevederile actelor normative, de politici educaționale, conceptele fundamentale specifice în realizarea educației fizice;
- F-2.** Să comunice un mesaj relevant în corespundere cu particularitățile de grup și individuale ale colegilor în realizarea educației fizice;
- F-3.** Să valorifice regulile jocurilor, manifestând corectitudine și responsabilitate;
- F-4.** Să coopereze constructiv cu colegii în cadrul lecțiilor, jocurilor, competițiilor organizate, dar și în alte context și situații;
- F-5.** Să formeze convingeri și deprinderi de practicare independentă a exercițiilor fizice și a sporturilor preferate, în scop igienic, deconectant a viitorilor lor elevi;
- F-6.** Să îmbunătățească continuu starea de sănătate, a vigoorii fizice, psihice precum și a dezvoltării corporale armonioase.

Precondiții

Studentii trebuie să posede cunoștințe și deprinderi din cadrul disciplinei preuniversitare Educație fizică și din disciplinele universitare Educație fizică, studiate în semestrele premărgătoare

Unități de conținut

Unitatea de învățare nr. 1. Elemente de gimnastică

1. Repere teoretice și tehnice ale elementelor de gimnastică
2. Diversitatea comenzilor
3. Tehnici de îndeplinire a rostogolirilor; podețului
4. Diversitatea întoarcerilor
5. Diversitatea regrupărilor
6. Aprecieria elementelor tehnice din gimnastică

Unitatea de învățare nr. 2. Complexe de exerciții fizice

1. Tehnici de executare a pozițiilor: a brațelor; picioarelor; trunchiului
2. Tehnici de executare a pozițiilor din poziția în picioare; șezut; culcat.
3. Tehnici de executare a varietăților de mers, sărituri; alergări.

Unitatea de învățare nr. 3 Elemente tehnice ale atletismului

1. Tehnici ale startului de jos și de sus
2. Exerciții speciale pentru alergare (la distanță scurtă)
3. Aruncarea mingii cu o mână de la umăr

Unitatea de învățare nr. 4 Tehnica organizării și desfășurării jocurilor mobile

1. Tipologia și structura jocurilor mobile
2. Exersarea jocurilor mobile
3. Ștafetele sportive

Metode și tehnici de predare și învățare

Explicare; convorbire; demonstrare; exercițiu; simulare; învățarea bazată pe sarcini de lucru ș.a

Strategii de evaluare

Evaluarea periodică nr. 1: probă practică
Evaluarea periodică nr. 2: probă practică
Evaluarea finală: probă practică

Bibliografie

1. Andreev I.V., Abramov B.M. ș.a. Atletismul. Chișinău 1992.

2. Barbu C., Stoica M. Metodica predării exercițiilor de atletism în lecția de educație fizică. Editura Printech, 2000
3. Ciorbă C., Cucereavii O., Rotaru A. Jocuri sportive (curs de lecții). Chișinău: ed. Valinex 2007
4. Conohova T., Richicinschii G. Jocuri sportive curs de bază. Chișinău 2007.
5. Crețu M. Gimnastica de bază metodica organizării, dezvoltării fizice generale și a capacității aplicative, Editura Universității din Pitești, 2006
6. Popescu F. Baschet. Editura: Fundația România de mâine, 2012
7. Roman D., Rugină Gh. Metodica predării exercițiilor de atletism. Editura: Fundației România de mâine, București, 2001
8. Stancu M. Locul și rolul educației fizice în viața familiei contemporane. Editura Universitaria Craiova, 2019

Denumirea programului de studii	Pedagogie preșcolară, învățământ cu frecvență
Ciclul	ciclul I - studii superioare de licență
Denumirea cursului	Educația economică
Facultatea/ catedra responsabilă de curs	Filologie și Istorie Istorie și Geografie
Titular de curs	GROSU Mihail, dr., conf. univ.
Cadre didactice implicate	SAVIȚCHI Corina, lector univ.
e-mail	grosump@yahoo.com savitchic.11@gmail.com

Codul cursului	Număr de credite ECTS	Anu 1	Semestrul	Total ore	Total ore	
					contact direct	Studiu individual
U.04.A.031	3	II	4	90	45	45

Descriere succintă a integrării cursului în programul de studii
<p>Bazându-ne pe competențele obținute de studenți la cursurile de psihologie, pedagogie, asistență socială, etc. din anul I, cursul de „Educația economică” contribuie la formarea multilaterală a personalității, la formarea competențelor capitalului uman ce va da posibilitate de o integrare mai amplă a viitorului specialist în viața socială, iar ca pedagog - să poată realiza și educația economică a elevilor. În acest curs studenții vor învăța cum să identifice termenii, conceptele, metodologia și instrumentele de evaluare a cunoștințelor și abilităților în domeniul educației economice.</p>
Competențe dezvoltate în cadrul cursului
<ul style="list-style-type: none"> - cunoașterea formelor, funcțiilor și metodelor principale ale educației economice și gândirii economice, a tehnicilor de evaluare a competențelor specifice la educație economică; - definirea obiectivelor cognitive de cunoaștere a sistemului nevoilor umane, intereselor economice, resurselor și bunurilor economice, a formelor de proprietate în economia de piață, de formare a competențelor capitalului uman; - analiza nevoii de educație în contextul economiei de piață, a concurenței și libertății economice, a rolului și importanței sistemului de prețuri în formarea competențelor specifice în educația economică; - stabilirea interrelațiilor dintre fapte, fenomene, procese economice; - aplicarea abilităților antreprenoriale, manageriale și de marketing, în obținerea structurii minimale a costului de producție în scopul maximalizării profitului; de a aplica cunoștințele economice dobândite în activitatea personală de pedagog școlar și în viața cotidiană. - susținerea de discuții libere într-o manieră clară și precisă, oral și scris, inclusiv utilizând tehnologiile informației și de comunicare și adaptând limbajul în raport cu interlocutorul
Finalități de studii
<p>Finalități de studii realizate la finele cursului:</p> <ul style="list-style-type: none"> - să explice esența finanțelor publice, a formelor de impozite directe plătite din venit în bugetul de stat, a impozitelor indirecte, a principiilor formării bugetului de stat. - să alcătuiască bugetul unei familiei, a veniturilor și cheltuielilor bugetului familiei;

- să colecteze un portofoliu cu exemple concrete de educație economică pe care le vor putea utiliza la practica pedagogică, psihologică, a asistenței sociale.
- să lămurească deosebirile dintre salariul nominal și salariul real, remunerarea forței de muncă pe unitatea de timp și acord, sistemele acestor două forme de remunerare, specificul remunerării în sistemul bugetar, sursele veniturilor familiale, indicatorii nivelului de trai.
- să listeze diferite tipuri de dezvoltare economică: dezvoltare durabilă, dezvoltare prin creștere economică intensivă și extensivă, dezvoltare economică și ciclicitate.
- să explice esența educației economice în contextul globalizării, formării UE, integrării economice și asocierii RM la UE.
- să opereze liber cu aparatul categorial, mecanismele, formulele și concepțiile economice necesare formării educației, gândirii și culturii economice active a studenților în perioada contemporană de dezvoltare a economiei de piață.

Precondiții

Formarea competenței de educație economică presupune cunoașterea bazelor elementare de economie obținute la cursurile economice la nivel de liceu și colegii. Lipsa acestor cunoștințe elementare la o parte de studenți va cere o lămurire suplimentară a noțiunilor economice din partea profesorului. De asemenea o condiție este și competențele obținute de studenți la cursurile de psihologie, pedagogie, asistență socială, etc.

Conținutul unităților de curs

TEMA 1. Educație economică și contemporanitatea. Obiectul și metoda educației economice și gândirii economice

Educație economică și contemporanitatea. Educația economică și individul. Educația economică și psihologie, pedagogie, asistență socială, etc. Etapele dezvoltării gândirii economice și educației economice. Obiectul și metoda educației economice și gândirii economice. Funcțiile gândirii economice și educației economice. Locul funcției formativ-educative în științele gândirii economice și educației economice.

TEMA 2. Educația economică și sistemul necesităților și intereselor economice

Educația economică și sistemul nevoilor umane, și al intereselor economice. Resursele și bunurile economice. Activitatea economică ca condiție principală a acțiunii sociale a oamenilor în condițiile resurselor relativ rare și creșterii nevoilor, ca să-și poată asigura existența. Nivelurile și structura economiei naționale pe plan vertical, orizontal, material, tehnologic, demografică, teritorială, de proprietate Fenomenele, procesele economice și legile economice. Particularitățile legilor economice și deosebirea lor de legi juridice și naturale.

TEMA 3. Educația prin forme de organizare și desfășurare a activității economice

Educația prin forme de organizare și desfășurare a activității economice. Forma naturală și de schimb. Tipurile formei de schimb. Marfa și proprietățile ei: valoarea de întrebuințare, valoarea de schimb, valoarea. Teoriile ce determină valoarea de schimb. Mărimea valorii mărfii, factorii care o determină. Bani: esența, formele, funcțiile. Bani contemporani și convertibilitatea lor. Cursul valutar.

TEMA 4. Nevoia de educație economică în contextul tranziției la economia de piață. Tipurile pieței contemporane

Nevoia de educație economică în contextul tranziției la economia de piață. Piața, condiții, funcții, trăsături, structură. Sistemul economiei de piață liberă și cel al economiei de comandă. Sistemul economiei mixte. Tipurile de piață contemporană și caracteristicile lor. Concurența, funcțiile și formele

ei. Concurență perfectă, imperfectă, loială și neloială. Instrumentele luptei de concurență economice și extraeconomice. Tipurile de piețe conform formelor de concurență.

TEMA 5. Liberalismul economic, Keynesismul, Economia mixtă, proprietatea, privatizarea

Liberalismul economic - teoria școlii clacice (A.Smit, D.Ricardo, R..Malthus, J,Mill, J,Say) de gândire economică. Ineresul personal și „mîna invizibilă”.Cererea, oferta și factorii lor definatorii. Keynesismul (J.M.Keynes) - teoria școlii neoclasic. Intervenția statului în economie la nivelul macroeconomic. Economia mixtă (P.Samuelson, R.Solow)- teoria menținerii balanței între liberalismul economic și Keynesism. Proprietatea în sens juridic și economic. Proprietatea publică, structura și căile de formare a e Proprietatea privată – verigă de bază a economiei de piață. Formele proprietății private. Privatizarea proprietății publice: obiective, surse, metode.

TEMA 6. Educația și capitalul uman. Investiția în capital uman. Formele de capital

Educația și capitalul uman. Forța de muncă și capitalul uman Principalele componente ale capitalului uman. Investiția în capital uman. Investiția în resursa umana. Capitalul ca factor material și tipurile lui. Capital real, nominal, tehnic, fix, circulant, constant și variabil. Uzura fizică și morală a capitalului fix. Amortizarea. Natura ca factor inițial. Progresul tehnico-științific și resursele informaționale ca principalii neofactori. Produsul social și structura lui valorică și naturală. Determinarea relațiile dintre proprietari și lucrător prin intermediul ratei și masei plusprodusului.

TEMA 7. Educația economică, antreprenorială și managerială

Educația economică, antreprenorială și managerială ca principalele chei de succes spre piața muncii și cea mai bună profilaxie față de șomaj. Întreprinderea – verigă primară a economiei de piață și trăsăturile ei. Tipurile întreprinderilor în funcție de forma de proprietate și dimensiuni. Antreprenorul și funcțiile lui în economia de piață. Managerii - noul tip de antreprenori în întreprinderile asociative contemporane. Marketingul, esență ,principii și rolul lui în dezvoltarea economică. Circuitul capitalului și stadiile lui. Rotația capitalului. Timpul de rotație și structura lui. Timpul de producție și timpul de circulație. Rezultatele microeconomice (rezultate globale, finale, nou create, nete) si rolul lor în educația economică și în economia de piață.

TEMA 8. Costurile de producție și costurile oportunității educație. Prețul și sistemul lui.

Eficiența economică

Valoarea și costul de producție, deosebirilor. Costul de producție și structura lui. Funcțiile costului de producție și tipurile lui. Costurile oportunității educației. Căile de reducere a costului de producție și însemnătatea lor. Cost de producție ca indicator important al eficienței economice. Rolul costului de producție în educația economică și antreprenorială. Prețul, funcțiile și principiile formării prețurilor. Sistemul prețurilor la producția industrială: prețul angro al întreprinderii, prețul angro al industriei și structura lor. Prețul cu amănuntul și structura lui. Tipologia prețurilor cu amănuntul. Prețul de achiziție Rolul cunoașterii structurii prețurilor în educația economică.

TEMA 9. Educația economică prin formele de venit, nivelul de viață, calitatea vieții, bunăstarea poporului

Veniturile familiale și sursele lor. Salariul și produsul necesar, când sunt egale și prin ce se deosebesc. Salariul, esența și formele lui. Salariul nominal și salariul real, și factorii lor definatorii. Salariul în sistemul de învățământ și în alte ramuri ai sferei bugetare. Sistemul tarifar și structura lui. Forme de remunerare a muncii pe unitatea de timp și în acord. Sistemele salarizării pe unitatea de timp și în acord. Particularitățile remunerării muncii lucrătorilor în agricultură. Nivelul de trai și indicatorii lui. Modul de viață și calitatea vieții. Profitul și formele lui: profit normal, profit economic, profit general,

profit net. Repartiția profitului și rata profitului. Relațiile agrare și specificul lor. Renta funciară și formele ei: diferențială I și II, absolută, de monopol. Plata de arendă și rentă. Prețul pământului. Dobânda, esență, funcții. Dobânda în sens îngust și în sens larg. Capitalizarea dobânzii. Rata dobânzii. Rolul cunoașterii principalilor forme de venit în educația economică

TEMA 10. Piața hârtiilor de valoare, sistemul creditar și bancar

Esența pieței capitalului. Activele financiare, activele fizice și structura lor. Piața hârtiilor de valoare. Acțiunea și obligațiunea. Capitalul acționar și tipurile acțiunilor. Acțiuni simple și privilegiate. Formele de venit pentru acțiune și obligațiune. Cursul acțiunii și factorii lui. Profitul fondatorului și repartiția lui. Capitalul de împrumut și sursele lui. Creditul și funcțiile lui. Principiile creditării. Formele creditului în funcție de termenul și subiecții creditării. Credit comercial, bancar, de consum, public, internațional. Credit pe termen scurt și termen lung pentru construcții capitale. Băncile, tipurile și funcțiile lor. Rolul băncii centrale în sistemul de bănci. Profitul bancar. Rolul cunoașterii pieții hârtiilor de valoare și a pieței capitalului în educația economică.

TEMA 11. Educația economică versus Inflației și piața forței de muncă. Bursa muncii

Piața forței de muncă. Structurarea pieții forței de muncă la sfârșitul secolului XX. Cererea și oferta forței de muncă. Formele șomajului: șomaj flotant, structural, tehnologic, ciclic, latent, speculativ, sezonier, stagnat. Rata șomajului. Bursa muncii și funcțiile ei. Inflația: esență, cauze, tipuri. Indicii și coeficienții măsurării inflației contemporane. Efectele inflației.

TEMA 12. Dezvoltarea durabilă versus creșterii economice și ciclicității

Dezvoltarea economică și dezvoltarea durabilă. Principiile dezvoltării durabile. Demografia și dezvoltarea economică și durabilă. Creșterea economică și tipurile ei. Creșterea economică extensivă și intensivă. Indicatorii și factorii creșterii economice. Producere, repartiția și redistribuirea produsului național net. Criza economică și esența ei. Crize economice de subproducție și supraproducție. Cauzele crizelor economice. Ciclul economic și fazele lui. Tipologia ciclurilor economice și cauzele lor. Factorii, care influențează durata ciclului economic Rolul cunoașterii esenței dezvoltării durabile și creșterii economice pentru educația economică.

TEMA 13. Educația, bunurile publice și finanțele publice. Statul ca actor economic

Educația, bunurile publice și finanțele publice: esență, funcții, structură. Statul ca actor economic. Conceptele privind rolul economic al statului. Factorii ce determină intervenția statului.

Impozitul: esență, funcții, principii. Impozite directe și tipurile lor. Impozite indirecte și tipurile lor. Metodele impozitării. Bugetul de stat: concept, structură, principii. Veniturile și cheltuielile bugetului de stat. Specificul bugetului de stat al R. Moldova. Bugetul familiei. Veniturile și cheltuielile familiei. Rolul cunoașterii formării bugetul familiei și folosirii optime a lui în educația economică a tineretului.

Tema 14. Educația economică în contextul globalizării. Uniunea Europeană. Integrare economică. Asocierea RM la EU

Tendențele de globalizare (degradarea mediului, decalajele economice și polarizarea economică, amplificarea fenomenelor de sărăcie, excluderea socială, șomajul, foamea dar, mai ales, evoluția rapidă a cunoașterii și tehnologiei) au dus la noile conținuturi: educația ecologică, educația pentru pace, educația demografică, educația nutrițională, educația interculturală, educarea pentru comunicare și mass-media etc. Ierarhizarea țărilor lumii conform criteriilor ICDU, "îmagine multidimensională a oamenilor care trăiesc în sărăcie", etc. în țări puternic dezvoltate, medii de dezvoltare, slab dezvoltate, subdezvoltate. Cooperarea economică: tipurile și formele ei. Integrarea economică: etape, forme și avantaje. Uniunea

Europeană (UE) relații și tendințe. Instituțiile UE. Organisme economice internaționale. Semnarea contractului de asociere dintre R.Moldova și Uniunea Europeană la Villnius (noiembrie 2013). Prioritățile asocierii cu UE.

Strategii de evaluare

Pentru o evaluare eficientă a finalităților vor fi utilizate forme și instrumente complementare de evaluare, cum ar fi proiectul, portofoliul, studiile de caz, prezentări cu elaborarea de suporturi TIC, autoevaluarea ș.a. Situațiile de integrare vor fi urmate de sarcini concise și clare, limita de timp și, uneori de volum, alte condiții de realizare. Evaluarea vizează discuții ghidate, oral și în scris, prezentări, rapoarte, prezentarea rezultatelor de la lucrări de control, participarea la discuții în timpul orelor teoretice și practice, portofolii.

Evaluarea periodică – test.

Evaluarea finală – examen final se realizează în formă scrisă sau orală (40% din nota finală).

Bibliografie

Obligatorie:

1. Becker,G.S. Capital uman,București, 1997
2. Becker,G.S. Comportament uman. O abordare economică. București, 1994.
3. Maria Liana Lacatus, Învățământul preuniversitar și educația economică. București, 2009.
4. Tașmandi, A., Popescu C., Costea C., Badea L., Stanciu M., Educație economică din perspectiva implementării vieții umane. București, 2010.
5. Samuelson P.ș.a. Economics, București, 2000.
6. Grosu M. Economie politică, Chișinău, 2001.

Opțională:

1. Albulescu I., Albulescu, M., Predarea și învățarea disciplinelor socio-umane. Elemente de didactică aplicată, Editura „Polirom”, Iași, 2000.
2. Cartaleanu T., Cosovan O., Goraș-Postică V. ș.a., Formare de competențe prin strategii didactice interactive, CEPro Didactica, Chișinău, 2008. Competența acțional-strategică. Coord. Goraș-Postică Viorica, Chișinău: CE Pro Didactica, 2012.
3. Cerghit I., Metode de învățământ. Ediția a III-a, București: Editura Didactică și Pedagogică, 1997.
4. Lisievici P., Evaluarea în învățământ. Teorie practică, instrumente. Editura „Aramis”, București, 2002.
5. Negreț-Dobridor I., Pânișoară O., Știința învățării. De la teorie la practică. Iași: Editura „Polirom”, 2005.

Denumirea programului de studii	Pedagogie preșcolară, învățământ cu frecvență
Ciclul	ciclul I - studii superioare de licență
Denumirea cursului	Metodologia cercetării psihopedagogice
Facultatea/ catedra responsabilă de curs	Științe ale Educației Pedagogia Învățământului Primar
Titular de curs	GARȘTEA Nina, dr. conf. univ.
Cadre didactice implicate	
e-mail	garstea.nina@upsc.md

Codul cursului	Număr de credite ECTS	Anul	Semestrul	Total ore	Total ore	
					contact direct	studiu individual
F.04.O.032	2	II	4	60	30	30

Descriere succintă a integrării cursului în programul de studii
Disciplina <i>Metodologia cercetării psihopedagogice</i> contribuie la formarea competenței de cercetare în contextul pregătirii studenților pentru realizarea cercetărilor în cadrul tezelor de an și de licență. Cursul este studiat în același semestru în care studenții elaborează teza de an, fapt care facilitează acest demers investigațional și asigură o punte de legătură cu cercetarea pedagogică avansată și continuarea formării competențelor de cercetare în cadrul programelor de studii superioare de master (ciclul II).
Competențe dezvoltate în cadrul cursului
<p>C-1. Înțelegerea specificului și structurii cercetării psihopedagogice.</p> <p>C-2. Aplicarea metodelor de cercetare psihopedagogică.</p> <p>C-3. Argumentarea alegerii problemei de cercetare și formularea elementelor aparatului categorial de noțiuni.</p> <p>C-4. Cunoașterea și respectarea etapelor și cerințelor în elaborarea tezelor de an și de licență.</p> <p>C-5. Cultivarea curiozității epistemice și obținerea experienței de cercetător.</p>
Finalități de studii
<p>La finalizarea cursului, studentul va demonstra că este capabil:</p> <p>F-1. să definească cercetarea psihopedagogică și să cunoască funcțiile, principiile și legitățile de efectuare a cercetărilor psihopedagogice;</p> <p>F-2. să identifice tipurile și specificul cercetării psihopedagogice;</p> <p>F-3. să descrie algoritmul de realizare a cercetării psihopedagogice și să proiecteze conținutul cercetării psihopedagogice;</p> <p>F-4. să distingă conceptul de metodă, tehnică, instrument de cercetare și să aplice diverse metode de cercetare psihopedagogică;</p> <p>F-5. să stabilească relații dintre elementele aparatului categorial de noțiuni;</p> <p>F-6. să realizeze analiza, prelucrarea și interpretarea datelor cercetării în baza experimentului pedagogic de constatare;</p> <p>F-7. să prezinte rezultatele cercetării în cadrul unui raport de cercetare;</p> <p>F-8. să dezvolte noi motivații de cercetare psihopedagogică;</p> <p>F-9. să demonstreze rolul cercetării psihopedagogice în activitatea învățătorului claselor primare.</p>

Precondiții

Preachizițiile necesare pentru însușirea disciplinei vizează posedarea competențelor formate în cadrul cursurilor universitare: Tehnologiile informaționale, Cultura comunicării pedagogice, Psihologia vârstelor.

Unități de conținut

Unitatea de învățare nr. 1. Delimitări conceptuale ale cercetării psihopedagogice. Principiile și legitățile de efectuare a cercetărilor psihopedagogice.

Curs:

1. Conceptul, principiile și legitățile cercetării psihopedagogice. Rolul cercetărilor psihopedagogice în dezvoltarea științei.

Seminar:

2. Conceptul, caracteristicile și funcțiile cercetării psihopedagogice.

Unitatea de învățare nr. 2. Metodele de cercetare psihopedagogică și direcțiile lor de dezvoltare.

Curs:

1. Conceptul, clasificarea și direcțiile de dezvoltare a metodelor de cercetare psihopedagogică.

Seminar:

2. Caracteristica metodelor de cercetare psihopedagogică.

Unitatea de învățare nr. 3. Structura cercetării psihopedagogice.

Curs:

1. Componentele cercetării psihopedagogice. Logica, conținutul și caracteristica etapelor cercetării psihopedagogice.

Seminar:

2. Elementele aparatului categorial de noțiuni. Corelația dintre elementele aparatului categorial de noțiuni.

Unitatea de învățare nr. 4. Sursele cercetării psihopedagogice.

Curs:

1. Conceptul, tipurile și funcțiile surselor cercetării psihopedagogice. Reguli de citare în textul științific.

Seminar:

2. Descrierea bibliografică a surselor cercetării psihopedagogice. Modalități de elaborare a listelor bibliografice.

Unitatea de învățare nr. 5. Tipologia cercetărilor psihopedagogice.

Curs:

1. Taxonomia și caracteristica tipurilor de cercetare psihopedagogică. Cerințe privind elaborarea referatului științific.

Seminar:

2. Elaborarea textului științific.

Unitatea de învățare nr. 6. Cerințele și etapele de elaborare a tezei de an.

Curs:

1. Conceptul și caracteristicile tezei de an. Etapele de realizare a tezei de an.

Seminar:

2. Structura tezei de an. Respectarea cerințelor privind aspectul grafic și exterior în elaborarea tezelor de an.

Unitatea de învățare nr. 7. Cerințele și etapele de elaborare a tezei de licență.

Curs:

1. Conceptul, caracteristicile și. Etapele de realizare și susținere a tezei de licență.

Seminar:

2. Structura tezei de licență. Respectarea cerințelor privind aspectul grafic și exterior în elaborarea tezei de licență. Rolul tezei de licență în formarea studentului pedagog.

Unitatea de învățare nr. 8. Tehnologia modelării și efectuării experimentului pedagogic.

Curs:

1. Conceptul și tipurile de experiment pedagogic. Tehnologia modelării și realizării experimentului pedagogic de constatare.

Seminar:

2. Tipologia, scopul și conținutul experimentului pedagogic de constatare: etapa anticipativă a experimentului, etapa de pregătire, etapa de realizare și etapa finală. Tipuri de inovații în cercetarea psihopedagogică.

Unitatea de învățare nr. 9. Prelucrarea și interpretarea datelor obținute în cadrul cercetării psihopedagogice.

Curs:

1. Locul prelucrării și interpretării datelor experimentale în procesul cercetării psihopedagogice. Direcțiile principale în metodologia descrierii calitative și cantitative a rezultatelor experimentului de constatare.

Seminar:

2. Moduri de prelucrare și prezentare a datelor experimentale: descrierea textuală, reprezentarea grafică (tabele, grafice, diagrame, scheme, histograme, ș. a.).

Unitatea de învățare nr. 10. Raportul de cercetare. Modalități de prezentare și susținere a rezultatelor cercetării psihopedagogice.

Curs:

1. Conceptul, structura și cerințele privind elaborarea raportului de cercetare.

Seminar:

3. Modalități de prezentare a rezultatelor cercetării.

Metode și tehnici de predare și învățare

Curs: explicația, demonstrația, descrierea, dezbateră, lucrul cu suportul curricular, Știu-Vreau să știu-Învăț, exercițiul reflexiv etc.;

Seminar: învățare interactivă, studiul de caz; exercițiul, modelarea, simularea, eseul, Cândește-Perechi/Grup-Prezintă, Diagrama Venn, proiect etc.

Strategii de evaluare

Evaluare periodică: referat științific.

Evaluare finală: chestionare orală în baza subiectelor din bilet.

La seminarii se realizează evaluare formativă, cu notare selectivă. Se apreciază gradul și calitatea participării studenților în cadrul seminariilor: discuții, dezbateri, răspunsuri orale, lucrări practice. Se accentuează rolul activităților de autoevaluare și evaluare reciprocă în contextul formării profesionale și avansării în carieră.

Bibliografie

Cadrul normativ:

1. Regulament privind elaborarea și susținerea tezelor de an în cadrul Universității Pedagogice de Stat „Ion Creangă” din Chișinău, 2020. Disponibil pe Internet:

https://old.upsc.md/wp-content/uploads/2020/03/regulament_elaborare_sustinere_teze_an.pdf

2. Regulament privind elaborarea și susținerea tezelor de licență în cadrul Universității Pedagogice de Stat „Ion Creangă” din Chișinău, 2018. Disponibil pe Internet:

https://upsc.md/wp-content/uploads/2022/02/univ_doc_intern_org_reg_tez_licenta_30_03_17_3.pdf

3. Ghid pentru elaborarea și susținerea tezelor de licență, 2014. Disponibil pe Internet:

[https://old.upsc.md/wp-](https://old.upsc.md/wp-content/uploads/2018/11/univ_doc_intern_org_ghid_teza_licenta_17_04_14_2.pdf)

[content/uploads/2018/11/univ_doc_intern_org_ghid_teza_licenta_17_04_14_2.pdf](https://old.upsc.md/wp-content/uploads/2018/11/univ_doc_intern_org_ghid_teza_licenta_17_04_14_2.pdf)

4. Regulament privind prevenirea plagiatului în cadrul Universității Pedagogice de Stat „Ion Creangă” din Chișinău, 2018. Disponibil pe Internet:

[https://old.upsc.md/wp-](https://old.upsc.md/wp-content/uploads/2020/03/univ_doc_intern_org_reg_antiplagiat_25_10_2018_3.pdf)

[content/uploads/2020/03/univ_doc_intern_org_reg_antiplagiat_25_10_2018_3.pdf](https://old.upsc.md/wp-content/uploads/2020/03/univ_doc_intern_org_reg_antiplagiat_25_10_2018_3.pdf)

Literatura de specialitate (obligatorie):

1. Patrașcu D., Patrașcu L., Mocrac A. Metodologia cercetării și creativității psihopedagogice. Chișinău: Știința, 2003.
2. Labăr A., Popa N. L., Antonesei L. (coord.). Ghid pentru cercetarea educației. Iași: Polirom, 2009.
3. Rădulescu M. Metodologia cercetării științifice. Ed. a II-a. București: E.D.P., 2011.
4. Enăchescu E. Cercetarea științifică în educație și învățământ. București: Ed. Universitară, 2012.

Literatura de specialitate (opțional):

1. Silistraru N. Cercetarea pedagogică: ghid metodologic. Chișinău: UST, 2012.
2. Cerghit I. Metode de învățământ. Iași: Polirom, 2006.
3. Șerbănescu A. Cum se scrie un text. Iași: Polirom, 2000.
4. Bocșa E. Metode de cercetare în educație. Petroșani: Ed. Focus, 2009.
5. Guguiam A., Zetu E., Cobreanca L. Introducere în cercetarea pedagogică. Chișinău: Ed. Tehnică, 1993.

Denumirea programului de studii	Pedagogie preșcolară, învățământ cu frecvență
Ciclul	ciclul I - studii superioare de licență
Denumirea cursului	Metodologia educației pentru mediu
Facultatea/ catedra responsabilă de curs	Științe ale Educației Pedagogie preșcolară, Educație fizică și Dans
Titular de curs	GÎNJU Stela, dr., conf. univ.
Cadre didactice implicate	
e-mail	ginju.stela@upsc.md

Codul cursului	Număr de credite ECTS	Anul	Semestrul	Total ore	Total ore	
					contact direct	studiu individual
S.04.O.033	5	II	4	150	75	75

Descriere succintă a integrării cursului în programul de studii
Disciplina de specialitate <i>Metodologia educației pentru mediu</i> se încadrează în seria disciplinelor cu același generic, care vizează, respectiv, <i>Metodologia formării reprezentărilor elementare matematice; Metodologia educației pentru limbaj și comunicare; Metodologia educației plastice, etc.</i> Disciplina dată formează competențe profesionale în selectarea, proiectarea, aplicarea, evaluarea strategiilor eficiente în educația pentru mediu a preșcolarilor.
Competențe dezvoltate în cadrul cursului
<p>C-1. Explicarea conceptelor fundamentale din domeniul educației pentru mediu a copiilor de vârstă timpurie;</p> <p>C-2. Receptarea independentă a textelor științifice din domeniul educației pentru mediu a preșcolarilor;</p> <p>C-3. Prezentarea informației dobândite prin studiu independent, cu referință la educația pentru mediu, în diferite forme (inclusiv cu utilizarea TIC), în funcție de obiective și de specificul grupului-țintă;</p> <p>C-2. Respectarea prevederilor cadrului normativ- reglatoriu și a politicilor educaționale, din perspectiva asigurării calității educației timpurii și educației pentru mediu a preșcolarilor;</p> <p>C-3. Valorificarea conceptelor fundamentale specifice educației pentru mediu a preșcolarilor;</p> <p>C-4. Implementarea prevederilor curriculare caracteristice educației pentru mediu a preșcolarilor;</p> <p>C-5. Aplicarea tehnologiilor educaționale pertinente în vederea educației pentru mediu a copiilor de vârstă timpurie;</p> <p>C-6. Proiectarea activităților instructiv-educative specifice educației pentru mediu a copiilor de vârstă timpurie;</p> <p>C-7. Evaluarea educației pentru mediu a copiilor, respectând metodologia de monitorizare a rezultatelor copiilor;</p> <p>C-9. Comunicarea unui mesaj educațional relevant educației pentru mediu a copiilor de 0-7 ani;</p> <p>C-10. Monitorizarea dezvoltării profesionale continue, în corespundere cu cerințele și dinamica procesului educațional și social</p>
Finalități de studii
La finalizarea programului de studii, studentul va demonstra că este capabil:

- F-1.** Să utilizeze prevederile actelor normative, de politici educaționale, curriculumul educației timpurii; conceptele fundamentale specifice pedagogiei preșcolare în proiectarea, realizarea și evaluarea educației pentru mediu a copiilor de vârstă timpurie;
- F-2.** Să comunice un mesaj referitor la educația pentru mediu în corespundere cu particularitățile de grup și individuale ale copiilor de la naștere până la 7 ani.
- F-3.** Să organizeze un mediu educational prietenos și securizant, promovând educația pentru mediu a copiilor
- F-4.** Să elaboreze proiectarea de lungă și de scurtă durată, selectând strategii didactice adaptate vârstei copilului și particularităților individuale ale acestuia implementându-le în grupul de copii
- F-5.** Să evalueze procesul educational, rezultatelor acestuia și a progresului înregistrat de copil
- F-6.** Să desfășoare activități în parteneriat cu familia și alți agenți sociali/comunitatea în vederea educației pentru mediu a copiilor de 0-7 ani;
- F-7.** Să realizeze studii/cercetări în domeniul educației pentru mediu a preșcolarilor;
- F-8.** Să proiecteze dezvoltarea profesională și a ascensiunea în carieră în direcția educației pentru mediu a preșcolarilor.

Precondiții

Competențele dezvoltate în cadrul studierii disciplinei Pedagogie Preșcolară; Fundamentele științelor educației; Psihologie generală; Psihologia vârstelor; .

Unități de conținut

Unitatea de învățare nr. 1. Concepția didactică a educației pentru mediu a copiilor la nivelul educației timpurii

Curs:

1. Aspecte curriculare ale educației pentru mediu a copiilor de vârstă timpurie
2. Particularitățile educației pentru mediu la vârsta 0-7 ani
3. Abordarea integrată a educației pentru mediu în viziunea curriculumului pentru educație timpurie
4. Educația pentru mediu a copiilor prin diverse tipuri de activități
5. Educația pentru mediu a copiilor de vârsta 0-7 ani prin activități integrate

Seminar:

1. Analizarea aspectelor curriculare ale educației pentru mediu a copiilor de vârstă timpurie
2. Stabilirea particularităților educației pentru mediu la vârsta 0-7 ani
3. Abordarea integrată a educației pentru mediu în viziunea curriculumului pentru educație timpurie
4. Stabilirea realizării educației pentru mediu a copiilor prin diverse tipuri de activități
5. Abordarea educației pentru mediu a copiilor de vârsta 0-7 ani prin activități integrate

Laborator:

1. Simularea activităților de educație pentru mediu în diverse Centre de activitate

Unitatea de învățare nr. 2 Strategii didactice în educația pentru mediu a copiilor de vârstă timpurie

Curs:

1. Metodele verbale și rolul lor în educația pentru mediu a copiilor de 0-7 ani
2. Jocurile ecologice
3. Observarea-metodă directă de studiere a mediului
4. Educația pentru mediu ambiant prin activități experiențiale simple
5. Modelarea - metodă practică de studiere a mediului

6. Excursiile, vizitele și plimbările – forme de organizare a instruirii și educație pentru mediu a copiilor de 0-7 ani

7. Munca copiilor în natură

Seminar:

1. Studiarea metodologiei de aplicare a metodelor verbale în educația pentru mediu a copiilor de 0-7 ani
2. Studiarea metodologiei de aplicare a jocurile ecologice
3. Studiarea metodologiei de aplicare a metodei observarea la diferite grupe de vârstă.
4. Studiarea metodologiei de aplicare a activităților experiențiale simple în educația pentru mediu a copiilor de vârstă timpurie
5. Studiarea metodologiei de aplicare a metodei modelarea
6. Studiarea metodologiei de organizare și desfășurare a excursiilor, vizitelor și plimbărilor
7. Studiarea metodologiei de valorificare a muncii în natură cu copiii la diferite grupe de vârstă

Laborator:

1. Simularea jocurilor ecologice cu copiii de vârstă timpurie
2. Prezentarea activităților experiențiale simple de studiere a mediului
3. Realizarea unor modele referitoare la educația pentru mediu a copiilor de vârstă timpurie
4. Desfășurarea unei plimbări/excursii de studiere a mediului

Unitatea de învățare nr. 3 Medii educaționale de familiarizarea a copiilor de vârstă timpurie cu natura

Curs:

1. Valorificarea Ungherașului Naturii în educația pentru mediu a copiilor
2. Terenul grădiniței de copii și rolul lui în educația pentru mediu a copiilor de 0-7 ani
3. Direcțiile de bază a parteneriatului cu părinții în vederea educației pentru mediu a copiilor de 0-7 ani

Seminar:

1. Studiarea cerințelor metodologice de amenajare a Ungherașului Naturii pentru fiecare grupă de vârstă
2. Studiarea cerințelor metodologice și igienico-sanitare de amenajare a Terenului grădiniței de copii
3. Stabilirea direcțiilor de bază a parteneriatului cu părinții în vederea educației pentru mediu a copiilor de 0-7 ani

Laborator:

1. Elaborarea etichetelor pentru plantele decorative de interior. Confecționarea Calendarului Naturii pentru diferite grupe de vârstă.
2. Vizitarea terenului grădiniței de copii. Observarea componentelor de bază a terenului.

Metode și tehnici de predare și învățare

Curs: explicația; problematizarea; conversație euristică; eseu în 5 minute; graficul ”T”, lectura ș.a.

Seminar: observația; experimentul; exercițiu; convorbire; chestionare orală, lucrul cu suportul curricular; învățarea bazată pe sarcini de lucru, probă practică; proiect ș.a.

Laborator: simulare; exercițiul; modelarea; vizită

Strategii de evaluare

Evaluarea periodică: probă scrisă

Evaluarea finală: convorbire evaluativă

În contextul formării competenței de gestionare a dezvoltării profesionale continue, studenții vor realiza autoevaluări și evaluări reciproce a produselor prezentate în cadrul lucrului individual, dar și a evaluării sumative.

Bibliografie

Cadrul normativ:

1. *Cadrul de referință al educației timpurii din Republica Moldova*, aprobat prin Ordinul MECC nr. 1592 din 25.10.2018
https://mecc.gov.md/sites/default/files/cadrul_de_referinta_ed._timpurii_tipar_0.pdf
2. *Curriculum pentru educația timpurie*, aprobat prin Ordinul MECC nr. 1699 din 15.11.2018.
https://mecc.gov.md/sites/default/files/curriculum_pentru_educatia_timpurie_tipar.pdf
3. *Standarde de învățare și dezvoltare a copilului de la naștere până la 7 ani*, aprobate prin Ordinul MECC nr. 1592 din 25.10.2018
https://mecc.gov.md/sites/default/files/standardele_de_invatare_tipar.pdf
4. *Ghid de implementare a Curriculumului pentru Educație Timpurie, a Standardelor de învățare și dezvoltare a copilului de la naștere până la 7 ani din perspectiva Cadrului de referință pentru educația timpurie*, aprobat prin Ordinul MECC nr. 283 din 20.03.2019
https://mecc.gov.md/sites/default/files/ghid_ro.pdf
5. *Standarde profesionale naționale pentru cadrele didactice din instituțiile de educație timpurie*, aprobate de către CNC 23.08.2010
https://mecc.gov.md/sites/default/files/ro_standarde_reeditare.pdf
6. *Metodologia de monitorizare și evaluare a dezvoltării copilului în baza SÎDC*, aprobat prin ordinul MECC nr.1939 din 28.12.2018
https://mecc.gov.md/sites/default/files/metodologia_me_sidc_2018.pdf
7. *Standarde minime de dotare a instituției de educație timpurie*, aprobat prin Ordinul MECC nr. 253 din 11.10.2017 https://mecc.gov.md/sites/default/files/smdiet_-_08.02.2018.pdf

Supporturi de curs universitar:

1. Andon C., Gordea L., Haheu E. , Gînju S. ș.a. *Teoria și metodologia familiarizării preșcolarilor cu natura. Suport de curs.* – Chișinău: UPS „Ion Creangă”, 2014.
<http://dir.upsc.md:8080/xmlui/bitstream/handle/123456789/138/Teoria%20si%20metodologia%20familiarizarii%20prescolarilor%20cu%20natura%20-%20Andon%2C%20Ginju....pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Literatură de specialitate :

1. Gînju S. *Activități investigațional- practice de cunoaștere a naturii*, -Chișinău: Goromond-Studio, 2012 <http://dir.upsc.md:8080/xmlui/bitstream/handle/123456789/42/Ginju%2C%20Stela%20-%20Aplicatii%20investigational-practice%20de%20cunoastere%20a%20naturii.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
2. Gînju S. *Cartea Roșie pentru cei mici, părinți și bunici*, -Chișinău: UPS ”I. Creangă”, 2020
https://app.bookcreator.com/read/CUNUz9XvRvdpdw5_wB3NLw

Denumirea programului de studii	Pedagogie preșcolară, învățământ cu frecvență
Ciclul	ciclul I - studii superioare de licență
Denumirea cursului	Metodologia educației plastice
Facultatea/ catedra responsabilă de curs	Științe ale educației Pedagogie preșcolară, Educație fizică și Dans
Titular de curs	CEBANU Lilia, dr. conf. univ.
Cadre didactice implicate	STAMATI Elena, asistent universitar
e-mail	cebanu.lilia@upsc.md stamati.elena@upsc.md

Codul cursului	Număr de credite ECTS	Anul	Semestrul	Total ore	Total ore	
					contact direct	studiu individual
S.04.O.034	5	II	4	150	75	75

Descriere succintă a integrării cursului în programul de studii

Disciplina de specialitate *Metodologia educației plastice* se încadrează în seria disciplinelor cu același generic, care vizează, respectiv, *Metodologia formării reprezentărilor elementare matematice; Metodologia educației pentru limbaj și comunicare; Metodologia educației pentru mediu, etc.* Disciplina dată formează competențe profesionale în selectarea, proiectarea, aplicarea, evaluarea strategiilor eficiente în educația plastică a preșcolarilor.

Competențe dezvoltate în cadrul cursului

- C-1.** Explicarea conceptelor fundamentale din domeniul educației plastice a copiilor de vârstă timpurie;
- C-2.** Receptarea independentă a textelor științifice din domeniul educației plastice a preșcolarilor;
- C-3.** Prezentarea informației dobândite prin studiu independent, cu referință la educația plastică, în diferite forme (inclusiv cu utilizarea TIC), în funcție de obiective și de specificul grupului-țintă;
- C-2.** Respectarea prevederilor cadrului normativ- reglatoriu și a politicilor educaționale, din perspectiva asigurării calității educației timpurii și educației plastice a preșcolarilor;
- C-3.** Valorificarea conceptelor fundamentale specifice educației plastice a preșcolarilor;
- C-4.** Implementarea prevederilor curriculare caracteristice educației plastice a preșcolarilor;
- C-5.** Aplicarea tehnologiilor educaționale pertinente în vederea educației plastice a copiilor de vârstă timpurie;
- C-6.** Proiectarea activităților instructiv-educative specifice educației plastice a copiilor de vârstă timpurie;
- C-7.** Evaluarea educației plastice a copiilor, respectând metodologia de monitorizare a rezultatelor copiilor;
- C-9.** Comunicarea unui mesaj educational relevant educației plastice a copiilor de 0-7 ani;
- C-10.** Monitorizarea dezvoltării profesionale continue, în corespundere cu cerințele și dinamica procesului educațional și social

Finalități de studii

La finalizarea programului de studii, studentul va demonstra că este capabil:

- F-1.** Să utilizeze prevederile actelor normative, de politici educaționale, curriculumul educației timpurii; conceptele fundamentale specifice pedagogiei preșcolare în proiectarea, realizarea și evaluarea educației plastice a copiilor de vârstă timpurie;

F-2. Să comunice un mesaj referitor la educația plastică în corespundere cu particularitățile de grup și individuale ale copiilor de la naștere până la 7 ani.

F-3. Să organizeze un mediu educational prietenos și securizant, promovând educația plastică a copiilor

F-4. Să elaboreze proiectarea de lungă și de scurtă durată, selectând strategii didactice adaptate vârstei copilului și particularităților individuale ale acestuia implementându-le în grupul de copii

F-5. Să evalueze procesul educational, rezultatelor acestuia și a progresului înregistrat de copil pe dimensiunea Educația plastică

F-6. Să desfășoare activități în parteneriat cu familia și alți agenți sociali/comunitatea în vederea educației plastice a copiilor de 0-7 ani;

F-7. Să realizeze studii/cercetări în domeniul educației plastice a preșcolarilor;

F-8. Să proiecteze dezvoltarea profesională și a ascensiunea în carieră în direcția educației plastice a preșcolarilor.

Precondiții

Competențele dezvoltate în cadrul studierii disciplinei Pedagogie Preșcolară; Fundamentele științelor educației; Psihologie generală; Psihologia vârstelor; .

Unități de conținut

Unitatea de învățare nr. 1. Concepția didactică a educației plastice la nivelul educației timpurii

Curs:

1. Cadrul teleologic și conținutul al dimenisunii curriculare Educația plastică.
2. Premisele psihologice ce stau la baza activității plastice a copiilor în educația timpurie.
3. Tipuri de activități artistico-plastice în instituția de educație timpurie.
4. Metodologia organizării activităților integrate de educație plastică
5. Centrul Arte – mediu de realizare a educației plastice
6. Metodica educației plastice a copiilor în diferite perioade de vârstă la nivelul educației timpurii
7. Proiectarea didactică a activităților integrate de educație plastică
8. Activități extracurriculare de educație plastică copiilor de vârstă timpurie

Seminar:

1. Analiza dimensiunii curriculare Educația plastică, nivelul educației timpurii.
2. Descrierea premiselor psihologice ce stau la baza activității plastice a copiilor în educația timpurie.
3. Clasificarea și descrierea tipurilor de activități artistico-plastice în instituția de educație timpurie.
4. Studiarea metodologiei de organizare a activităților integrate de artă plastică
5. Dotarea Centrului Arte în instituțiile de educație timpurie
6. Corelarea aspectelor metodologice de realizare a activităților de educație plastică cu diferite perioade de vârstă
7. Studiarea metodologiei de proiectare didactică a activităților integrate de educație plastică
8. Studiarea metodologiei și tipologiei activităților extracurriculare de educație plastică copiilor de vârstă timpurie

Laborator:

1. Simularea activităților integrate de educație plastică
2. Elaborarea sarcinilor pentru Centrul Arte
3. Elaborarea proiectelor didactice pentru activitățile de educație plastică
4. Simularea activităților extracurriculare de educație plastică cu preșcolarii

Unitatea de învățare nr. 2 Strategii didactice specifice educației plastice la nivelul educației timpurii

Curs:

1. Metode, tehnici și procedee didactice de educație artistico-plastică în instituția de educație timpurie
2. Activitățile de desen în instituția de educație timpurie
3. Activitățile de colaj în instituția de educație timpurie
4. Modelajul ca activitate plastică a copiilor de vârstă timpurie
5. Construirea artistică în educația plastică timpurie
6. Genurile de artă la activitățile de educație plastică în instituțiile de educație timpurie
7. Activitatea decorativă în cadrul orelor de artă plastică în instituția de educație timpurie

Seminar:

1. Valorificarea metodelor, tehnicilor și procedeelelor didactice de educație artistico-plastică în instituția de educație timpurie
2. Realizarea activităților de desen în instituția de educație timpurie
3. Realizarea activităților de colaj în instituția de educație timpurie
4. Realizarea modelajului cu copiii de vârstă timpurie
5. Realizarea construirii artistice în educația plastică timpurie
6. Studiarea genurilor de artă la activitățile de educație plastică în instituțiile de educație timpurie
7. Desfășurarea activităților decorative în cadrul orelor de artă plastică în instituția de educație timpurie

Laborator:

1. Simularea metodelor, tehnicilor și procedeelelor didactice de educație artistico-plastică în instituția de educație timpurie
2. Simularea activităților de desen, colaj, modelaj cu copiii de vârstă timpurie
3. Simularea activităților de construire artistică în educația plastică timpurie

Metode și tehnici de predare și învățare

Curs: explicația; problematizarea; conversație euristică; eseu în 5 minute; graficul "T", lectura ș.a.

Seminar: observația; exercițiu; convorbire; chestionare orală, lucrul cu suportul curricular; învățarea bazată pe sarcini de lucru, probă practică; poster; expoziție; proiect ș.a.

Laborator: simulare; exercițiul; modelarea ș.a.

Strategii de evaluare

Evaluarea periodică: probă practică

Evaluarea finală: convorbire evaluativă

În contextul formării competenței de gestionare a dezvoltării profesionale continue, studenții vor realiza autoevaluări și evaluări reciproce a produselor prezentate în cadrul lucrului individual, dar și a evaluării sumative.

Bibliografie

Cadrul normativ:

1. *Cadrul de referință al educației timpurii din Republica Moldova*, aprobat prin Ordinul MECC nr. 1592 din 25.10.2018
https://mecc.gov.md/sites/default/files/cadrul_de_referinta_ed_timpurii_tipar_0.pdf
2. *Curriculum pentru educația timpurie*, aprobat prin Ordinul MECC nr. 1699 din 15.11.2018.
https://mecc.gov.md/sites/default/files/curriculum_pentru_educatia_timpurie_tipar.pdf

3. *Standarde de învățare și dezvoltare a copilului de la naștere până la 7 ani*, aprobate prin Ordinul MECC nr. 1592 din 25.10.2018
https://mecc.gov.md/sites/default/files/standardele_de_invatare_tipar.pdf
4. *Ghid de implementare a Curriculumului pentru Educație Timpurie, a Standardelor de învățare și dezvoltare a copilului de la naștere până la 7 ani din perspectiva Cadrului de referință pentru educație timpurie*, aprobat prin Ordinul MECC nr. 283 din 20.03.2019
https://mecc.gov.md/sites/default/files/ghid_ro.pdf
5. *Standarde profesionale naționale pentru cadrele didactice din instituțiile de educație timpurie*, aprobate de către CNC 23.08.2010
https://mecc.gov.md/sites/default/files/ro_standarde_reeditare.pdf
6. *Metodologia de monitorizare și evaluare a dezvoltării copilului în baza SÍDC*, aprobat prin ordinul MECC nr.1939 din 28.12.2018
https://mecc.gov.md/sites/default/files/metodologia_me_sidc_2018.pdf
7. *Standarde minime de dotare a instituției de educație timpurie*, aprobat prin Ordinul MECC nr. 253 din 11.10.2017
https://mecc.gov.md/sites/default/files/smdiet_-_08.02.2018.pdf

Literatură de specialitate :

1. Cristea M. Metodica predării educației plastice în învățământul primar și preșcolar. Editura: Corint, 2009
2. Dagi I. Mijloace de realizare a compoziției plastice. Chișinău: 2010.
3. Harnet N. Instrumente de valoare pentru disciplina Educația plastică. București: EAP, 2001.
4. Puică E. Repere metodologice de predare a compoziției plastice în treapta preșcolară. În: Probleme ale științelor socioumanistice și modernizării învățământului, materialele conferinței științifice anuale a profesorilor și cercetătorilor UPS „Ion Creangă” : Seria XX, volumul II, coord. șt. Racu Igor, Chișinău: S. N. Tipogr. UPS „Ion Creangă”, 2018.
5. Puică Eliza Modalități didactice de diversificare a activităților de educație plastică în instituțiile preșcolare. În: Probleme ale științelor socioumanistice și modernizării învățământului, materialele Conferinței științifice anuale a profesorilor și cercetătorilor UPS ”Ion Creangă”: Seria XVIII, Volumul II, coord. șt.: Racu I., Chișinău: S.N. Tipogr. UPS ”I. Creangă”
6. Puică-Vasilache E., Alexa R. Caiet de exerciții la Educația plastică (pentru preșcolari 5-7 ani). Chișinău: Bons Offices, 2019

Denumirea programului de studii	Pedagogie preșcolară, învățământ cu frecvență
Ciclul	ciclul I - studii superioare de licență
Denumirea cursului	Managementul grupului de copii
Facultatea/ catedra responsabilă de curs	Științe ale Educației Pedagogie Preșcolară, Educație Fizică și Dans
Titular de curs	CARABET Natalia, dr., conf. univ.
Cadre didactice implicate	
e-mail	carabet.natalia@upsc.md

Codul cursului	Număr de credite ECTS	Anul	Semestrul	Total ore	Total ore	
					contact direct	studiu individual
F.03.O.035	2	II	4	60	30	30

Descriere succintă a integrării cursului în programul de studii
<p>În contextul cursului dat studenții vor învăța să studieze, să analizeze documentele de politici educaționale de la nivelul educației timpurii, conceptele de bază ale managementului educațional în general, dar și managementului grupului de copii în particular, dimensiunile managementului grupului de copii, specificul grupului de copii de vârstă timpurie, strategii de organizare- educație- disciplinare- motivare a copiilor. Studenții vor conștientiza importanța disciplinării pozitive, a rolului comunicării active și empatică în asigurarea managementului eficient al grupului de copii, impactul adaptării strategiilor de management al grupului de copii prin centrarea pe specificul personalității preșcolarului. În cadrul cursului de vor forma-consolida unele competențe digitale- de elaborare a portofoliului digital, de aplicare a platformelor educaționale, de comunicare online.</p> <p>Disciplina data este una fundamental, se studiază după achiziționarea competențelor la disciplinele Pedagogie preșcolară; Didactică preșcolară și a unui șir de discipline din blocul disciplinelor didacticilor particulare.</p>
Competențe dezvoltate în cadrul cursului
<p>CS1. Explicarea conceptelor fundamentale din domeniul managementului grupului de copii din IET</p> <p>CS2. Receptarea independentă a textelor științifice din domeniul managementului grupului de copii</p> <p>CS3. Prezentarea informației despre managementul grupului de copii, dobândite prin studiu independent, în diferite forme (inclusiv cu utilizarea TIC), în funcție de obiective și de specificul grupului-țintă</p> <p>CS4. Respectarea prevederilor cadrului normativ- reglatoriu și a politicilor educaționale, din perspectiva asigurării calității educației timpurii prin managementului grupului de copii în instituțiile de educație timpurie</p> <p>CS 6. Implementarea prevederilor curriculare caracteristice managementului grupului de copii</p> <p>CS 7. Aplicarea tehnologiilor educaționale pertinente pentru dezvoltarea holistică a în instituțiile de educație timpurie și a managementului grupului de copii</p> <p>CS8. Crearea mediului educațional optim și eficient pentru dezvoltarea copilului de vârstă timpurie</p>
Finalități de studii
La finalizarea programului de studii, studentul va demonstra că este capabil:

- F-1.** Să utilizeze prevederile actelor normative, de politici educaționale, curriculumul educației timpurii; conceptele fundamentale specifice pedagogiei preșcolare în proiectarea, realizarea și evaluarea procesului educațional
- F-2.** Să comunice un mesaj educațional în corespundere cu particularitățile de grup și individuale ale copiilor de la naștere până la 7 ani.
- F-3.** Să organizeze un mediu educațional prietenos și securizant, promovând starea de bine a copiilor
- F-4.** Să elaboreze proiectarea de lungă și de scurtă durată, selectând strategii didactice adaptate vârstei copilului și particularităților individuale ale acestuia implementându-le în grupul de copii
- F-5.** Să desfășoare activități în parteneriat cu familia și alți agenți sociali/comunitatea
- F-6.** Să proiecteze dezvoltarea profesională și a ascensiunea în carieră

Precondiții

Competențele dezvoltate în cadrul studiilor liceale dar și la disciplina de specialitate Pedagogie Preșcolară.

Unități de conținut

Unitatea de învățare nr. 1. Concept de management al grupului de copii

Curs:

1. Concept de management al grupului de copii.
2. Principiile managementului al grupului de copii.
3. Scopul și obiectivele managementului grupului de copii.

Seminar:

1. Managementul grupului de copii /managementul clasei- diferențe.

Laborator:

1. Problemele managementului grupului de copii în instituția de educație timpurie

Unitatea de învățare nr. 2. Conducerea grupului de copii

Curs:

1. Conducerea pedagogică, economică a grupului de copii.
2. Conducerea socială a grupului de copii. Rezultatele conducerii grupului de copii

Seminar:

1. Dimensiunile managementului grupului de copii. Dimensiunile: ergonomică, psihologică, social a managementului grupului de copii
2. Dimensiunile normativă, operațională, inovatoare a managementului grupului de copii.

Laborator:

1. Dificultățile educatorilor în realizarea dimensiunilor managementului grupului de copii

Unitatea de învățare nr. 3. Educatoarea- managerul grupului de copii

Curs:

1. Componentele- cheie ale managementului grupului de copii. Managementul conținutului.
2. Managementul problemelor disciplinare. Managementul relațiilor interpersonale

Seminar:

1. Calitățile educatorului- manager
2. Competențele educatorului- manager

Laborator:

1. Dezvoltarea continuă a competențelor educatorilor de a gestiona grupul de copii

Metode și tehnici de predare și învățare

Curs: explicația; problematizarea; conversație euristică; lectura. Ș.a

Seminar: simulare; convorbire; lucrul cu suportul curricula; învățarea bazată pe sarcini de lucru ș.a

Laborator: simulare, probă practică; studiu de caz, jocul de rol; elaborare de proiecte ș.a

Strategii de evaluare

Evaluarea periodică: eseu

Evaluarea finală: portofoliu de progres

În contextul formării competenței de monitorizare a dezvoltării profesionale (v. Competențe dezvoltate în cadrul cursului), se accentuează abilitățile de autoevaluare și evaluare reciprocă a proceselor și produselor de învățare. Ca sprijin, produsele realizate de studenți în format digital, verificate de titularul cursului și însoțite de aprecieri evaluative și recomandări, se vor stoca într-un spațiu Google Drive

Bibliografie

Cadrul normativ:

1. *Cadrul de referință al educației timpurii din Republica Moldova*, aprobat prin Ordinul MECC nr. 1592 din 25.10.2018
https://mecc.gov.md/sites/default/files/cadrul_de_referinta_ed._timpurii_tipar_0.pdf
2. *Curriculum pentru educația timpurie*, aprobat prin Ordinul MECC nr. 1699 din 15.11.2018.
https://mecc.gov.md/sites/default/files/curriculum_pentru_educatia_timpurie_tipar.pdf
3. *Standarde de învățare și dezvoltare a copilului de la naștere până la 7 ani*, aprobate prin Ordinul MECC nr. 1592 din 25.10.2018
https://mecc.gov.md/sites/default/files/standardele_de_invatare_tipar.pdf
4. *Ghid de implementare a Curriculumului pentru Educație Timpurie, a Standardelor de învățare și dezvoltare a copilului de la naștere până la 7 ani din perspectiva Cadrului de referință pentru educație timpurie*, aprobat prin Ordinul MECC nr. 283 din 20.03.2019
https://mecc.gov.md/sites/default/files/ghid_ro.pdf
5. *Standarde profesionale naționale pentru cadrele didactice din instituțiile de educație timpurie*, aprobate de către CNC 23.08.2010
https://mecc.gov.md/sites/default/files/ro_standarde_reeditare.pdf
6. *Metodologia de monitorizare și evaluare a dezvoltării copilului în baza SÎDC*, aprobat prin ordinul MECC nr.1939 din 28.12.2018
https://mecc.gov.md/sites/default/files/metodologia_me_sidc_2018.pdf
7. *Standarde minime de dotare a instituției de educație timpurie*, aprobat prin Ordinul MECC nr. 253 din 11.10.2017
https://mecc.gov.md/sites/default/files/smdiet_-_08.02.2018.pdf
8. Ghid pentru cadrele didactice de la grupele de creșă,
https://mecc.gov.md/sites/default/files/metodologie_la_distanta_iet_378.pdf

Suporturi de curs universitar:

1. Carabet, N, Managementul grupului de copii, Tipografia UPS „Ion Creangă,, ISBN 978-9975-46-380-5, 37.091(075.8) , Chișinău,2018

Literatură de specialitate :

1. Carabet N., Asigurarea parteneriatului grădiniță- familie prin ședințele tematice cu părinții, Tipografia Pulsul pieței, Chișinău, 2017, 104 pag., ISBN 978-9975-3053-8-9, 373.2.018.1

2. Iucu, B.R., (2006). Managementul clasei de elevi. Aplicații pentru gestionarea situațiilor de criză educațională, Ed. Polirom, Iasi
3. Bilgar Otilia, Managementul grupei de preșcolari, https://www.timtintimy.ro/sites/all/themes/timtintimy/pdf/Simpozion_2016-2017/diverse/Articole/57.pdf
4. Barzea, C., Arta și știința educației, Editura didactică și pedagogică, București, 1995.
5. Iucu, R., Managementul și gestiunea clasei de elevi, Editura Polirom, Iași, 2001.

Denumirea programului de studii	Pedagogie preșcolară, învățământ cu frecvență
Ciclul	ciclul I - studii superioare de licență
Denumirea cursului	Educația fizică
Facultatea/ catedra responsabilă de curs	Științe ale Educației Pedagogie preșcolară, Educație fizică și Dans
Titular de curs	CIBRIC Iurii, asistent universitar
Cadre didactice implicate	
e-mail	cibric.iurie@upsc.md

Codul cursului	Număr de credite ECTS	Anul	Semestrul	Total ore	Total ore	
					contact direct	studiu individual
G. 02.O.036		II	3	60	30	30

Descriere succintă a integrării cursului în programul de studii
<p>Disciplina <i>Educație fizică</i> face parte din blocul disciplinelor generale, care contribuie la perfecționarea dezvoltării fizice și a capacității motrice generale și specifice; la optimizarea nivelului individual de pregătire fizică, insistând pe aptitudinile motrice semnalate ca fiind deficitare; îmbogățirea fondului de deprinderi motrice specifice unor ramuri de sport preferate și aplicarea acestora cu randament superior în întreceri și concursuri organizate; îmbunătățirea stării generale de sănătate, atingerea unor indicatori funcționali normali; prin acționarea constantă asupra proporționalității grupelor musculare, prevenirea instalării atitudinilor deficiente și corectarea deficiențelor fizice semnalate la nivelul segmentelor și coloanei vertebrale.</p> <p>Disciplina Educație fizică din acest semestru conține elemente de ritmică și dans, care vor contribui la o dezvoltare armonioasă a studenților, la crearea unei stări emoționale de bine a acestora. Totodată, studenții vor achiziționa aptitudini de dans și ritmică, care vor fi utile în activitatea ulterioară de diriginte.</p>
Competențe dezvoltate în cadrul cursului
<p>C-1. Explicarea conceptelor fundamentale din domeniul ritmicii și dansului</p> <p>C-2. Respectarea prevederilor cadrului normativ- regulatoriu, din perspectiva asigurării calității practicării dansului și ritmicii</p> <p>C- 3. Valorificarea conceptelor fundamentale specifice ritmicii și dansului</p> <p>C- 4. Aplicarea tehnicilor/regulilor pertinente pentru exersarea elementelor de ritmică și dans</p> <p>C- 5. Cooperarea constructivă cu colegii, alte grupuri profesionale pertinente în cadrul practicării elementelor de ritmică și dans în contextul lecțiilor de educație fizică</p> <p>C-6. Modelarea stărilor psihocomportamentale și transpunerea acestora în practica vieții sociale (spirit de echipă, responsabilitate, perseverență, hotărâre, încredere, stăpânire de sine, etc.;</p>
Finalități de studii
<p>La finalizarea programului de studii, studentul va demonstra că este capabil:</p> <p>F-1. Să utilizeze prevederile actelor normative, de politici educaționale, conceptele fundamentale specifice în practicarea elementelor de ritmică și dans în contextul lecțiilor de educație fizice:</p> <p>F-2. Să comunice un mesaj relevant în corespundere cu particularitățile de grup și individuale ale colegilor în practicarea elementelor de ritmică și dans</p>

F-3. Să valorifice pașii de bază din ritmică și din diverse tipuri de dansuri , manifestând corectitudine și responsabilitate;

F-4. Să coopereze constructiv cu colegii în cadrul lecțiilor, dar și în alte context și situații;

F- 5. Să formeze convingeri și deprinderi de practicare independentă a elementelor de ritmică și dans în scop igienic, deconectant a viitorilor lor elevi;

F-6. Să îmbunătățească continuu starea de sănătate, a vigoriei fizice, psihice precum și a dezvoltării corporale armonioase.

Precondiții

Studentii trebuie să posede cunoștințe și deprinderi din cadrul disciplinei preuniversitare Educație fizică și din disciplinele universitare Educație fizică, studiate în semestrele premărgătoare

Unități de conținut

Unitatea de învățare nr. 1. Ritmica

1. Pași de bază în ritmică
2. Complex de gimnastică ritmică
3. Elemente de aerobică: pași aerobici de bază; pași aerobici în ritm.

Unitatea de învățare nr. 2. Elemente de dans sportiv

1. Pași de bază din dansul Vals lent
2. Pași de bază din dansul Vals vienez
3. Pași de bază din dansul Tangou
4. Pași de bază din dansul Samba
5. Pași de bază din dansul Cha-Cha-Cha

Unitatea de învățare nr. 3 Elemente de dans popular

1. Pași de bază din dansul Hora 2/4 (4 ore)
2. Pași de bază din dansul Polca
3. Pași de bază din dansul Sârba
4. Pași de bază din dansul Hostropăț
5. Pași de bază din dansul Alunelul
6. Pași de bază din dansul Călușii

Metode și tehnici de predare și învățare

Explicare; convorbire; demonstrare; exercițiu; simulare; învățarea bazată pe sarcini de lucru ș.a

Strategii de evaluare

Evaluarea periodică nr. 1: probă practică

Evaluarea periodică nr. 2: probă practică

Evaluarea finală: probă practică

Bibliografie

1. Caroli M. Crișan E., Julea C. Dans tematic, dans popular, gimnastică ritmică modernă, tehnici de învățare. Editura Emia, 2021
2. Ferrario, B. Aparaschivei, M Gimnastica aerobică pe înțelesul tuturor, Editura Semne, București, 2004
3. Jenkins R. Fitness-gimnastică pentru toți, Ed.Alex-Alex, București, 2001.
4. Kulcsar St. Gimnastica aerobica, Editura Clusium , Cluj-Napoca, 2000
5. Macovei S. Manual de gimnastică ritmică. Editura: BAEN, 2000
6. Nastase D. Dans sportiv – Metodologia performantei. Editura Paralela 45, Pitesti, 2011

7. Popescu G. Impact aerobic, Editura Elisaveros, București, 2006
8. Stoenescu, G. Gimnastica aerobica si sportul aerobic, Editura ISPE, Bucuresti, 2000

Denumirea programului de studii	Pedagogie preșcolară, învățământ cu frecvență
Ciclul	ciclul I - studii superioare de licență
Denumirea stagiului de practică	Practică pedagogică I
Facultatea/ catedra responsabilă de curs	Științe ale Educației Pedagogie Preșcolară, Educație Fizică și Dans
Coordonator de practică	OHRIMENCO Aliona., dr. conf. univ.
Cadre didactice implicate	PAVLenco Mihaela, dr. conf.univ.
e-mail	ohrimenco.aliona@upsc.md

Număr de credite ECTS	Anul	Semestrul	Total ore	Total ore	
				contact direct	studiu individual
12	II	4	360	6 săptămâni	360

Descriere succintă a integrării stagiului de practică în programul de studii
<p><i>Practica pedagogică I</i> constituie un stagiul de practică obligatoriu. În cadrul stagiului, studenții au posibilitate să se implice direct în procesul educațional la grupele mici și mijlocii, realizând conexiunea dintre teorie și practică.</p> <p>Stagiul de practică pedagogică I asigură abordarea integrată, la nivel transdisciplinar, a competențelor profesionale formate la studenți în perioada premergătoare de studii și pregătirea pentru stagiile următoare de practică pedagogică.</p>
Competențe dezvoltate în cadrul stagiului de practică
<p>C-1.Explicarea conceptelor fundamentale din domeniul educației timpurii</p> <p>C-2.Receptarea independentă a textelor științifice din domeniul educației timpurii</p> <p>C-3.Prezentarea informației dobândite prin studiu independent, în diferite forme (inclusiv cu utilizarea TIC), în funcție de obiective și de specificul grupului-țintă</p> <p>C-4.Respectarea prevederilor cadrului normativ- reglatoriu și a politicilor educaționale, din perspectiva asigurării calității educației timpurii</p> <p>C-5.Valorificarea conceptelor fundamentale specifice educației timpurii</p> <p>C-6.Implementarea prevederilor curriculare caracteristice educației timpurii</p> <p>C-7.Aplicarea tehnologiilor educaționale pertinente pentru dezvoltarea holistică a copiilor</p> <p>C-8.Crearea mediului educațional optim și eficient pentru dezvoltarea copilului de vârstă timpurie</p> <p>C-9.Proiectarea activităților instructiv-educative specifice copilăriei timpurii</p> <p>C-10.Organizarea incitantă a vieții și activității copiilor în instituția de educație timpurie</p> <p>C-11.Evaluarea procesului educațional, rezultatelor acestuia și a progresului înregistrat de copil</p> <p>C-12.Realizarea unor cercetări în domeniul educației timpurii</p> <p>C-13.Comunicarea unui mesaj educațional relevant concepției curriculumului, adecvat obiectivelor educației timpurii și particularităților de vârstă ale copiilor</p> <p>C-14.Stabilirea parteneriatului educațional cu familia, alți agenți sociali și comunitatea</p> <p>C-15.Cooperarea constructivă cu grupurile profesionale pertinente</p> <p>C-16.Monitorizarea dezvoltării profesionale continue, în corespundere cu cerințele și dinamica procesului educațional și social</p> <p>C-17.Proiectarea dezvoltării profesionale și a ascensiunii în carieră</p>
Finalitățile stagiului de practică

La finalizarea stagiului, studenții vor fi capabili:

- F-1.** Să utilizeze prevederile actelor normative, de politici educaționale, curriculumul educației timpurii; conceptele fundamentale specifice pedagogiei preșcolare în proiectarea, realizarea și evaluarea procesului educațional
- F-2.** Să comunice un mesaj educațional în corespundere cu particularitățile de grup și individuale ale copiilor de la naștere până la 7 ani.
- F-3.** Să organizeze un mediu educațional prietenos și securizant, promovând starea de bine a copiilor
- F-4.** Să elaboreze proiectarea de lungă și de scurtă durată, selectând strategii didactice adaptate vârstei copilului și particularităților individuale ale acestuia implementându-le în grupul de copii
- F-5.** Să evalueze procesul educațional, rezultatelor acestuia și a progresului înregistrat de copil
- F-6.** Să desfășoare activități în parteneriat cu familia și alți agenți sociali/comunitatea
- F-7.** Să realizeze studii/cercetări în domeniul educației timpurii
- F-8.** Să proiecteze dezvoltarea profesională și a ascensiunea în carieră

Coordonarea stagiului de practică

Coordonator al stagiului de practică – cadru științifico-didactic universitar cu experiență, desemnat de catedra de profil, responsabil de asigurarea organizării și desfășurării stagiului în baza curriculumului de practică. Coordonatorul este responsabil de desfășurarea conferințelor de inițiere și de totalizare în cadrul stagiului.

Metodiști – cadre științifico-didactice/didactice universitare cu experiență, desemnate de catedra de profil, responsabili de desfășurarea stagiului pe domeniile/ dimensiunile curriculare la nivelul educației timpurii. Pentru fiecare domeniu/dimensiune curriculară prevăzută pentru stagiul dat se desemnează un metodist.

Educatori mentori – cadre didactice angajate în unitatea-bază de practică, desemnate de administrația acesteia cu acordul catedrei universitare de profil, responsabile de asigurarea condițiilor necesare realizării de către studenți a stagiului în baza curriculumului de practică. Se desemnează un educator mentor pentru fiecare student.

Precondiții

Sunt admiși la stagiul de practică doar studenții care au realizat integral planul de învățământ și au susținut cu notă de promovare examenele la disciplinele de specialitatea secundară *Pedagogie preșcolară*.

Precondițiile pentru realizarea stagiului de practică sunt constituite prin competențele dezvoltate în cadrul disciplinelor: *Fundamentele științelor educației, Psihologia generală, Psihologia dezvoltării, Psihologia educației și educație incluzivă, Cultura comunicării pedagogice, Pedagogie Preșcolară, Didactica generală, Didactica preșcolară, Jocuri transdisciplinare în educația timpurie, Metodologia educației pentru sănătate, Metodologia educației pentru limbaj și comunicare, Metodologia organizării și desfășurării activităților integrate în instituțiile de educație timpurie, Metodologia educației pentru limbaj și comunicare, Metodologia educației pentru mediu, Metodologia educației fizice, Metodologia formării premizelor citit-scrisului, Metodologia formării reprezentărilor elementare matematice, Metodologia organizării jocurilor muzical-ritmice, Studiarea naturii prin aplicații și experimente, Metodologia educației plastice, Managementul grupului de copii, etc.*

Metode și tehnici de învățare

Metode de culegere a datelor: înregistrarea; observarea; cercetarea documentelor curriculare și școlare; analiza produselor activității;

Metode de prelucrare și interpretare a datelor: metode comprehensive de analiză; comparația; generalizarea; explicația cauzală;

Metode de învățare bazate pe acțiune: învățarea experiențială; învățarea bazată pe sarcini de lucru;

Metode de comunicare bazate pe limbaj intern: jurnalul de reflecție.

Strategii de evaluare

Evaluarea inițială: forma - conferință de inițiere; metoda - conversația de tip evaluativ.

Evaluarea formativă: metode - observarea sistematică a comportamentului stagiariului; proiect individual;

Evaluarea finală: forma - conferință de totalizare; metoda - portofoliul.

Nota finală este constituită din 60 % nota coordonatorului și 40 % - nota mentorului. Nota coordonatorului este constituită din nota pentru portofoliul practicii pedagogice și nota pentru raportul de practică propus în cadrul conferinței de totalizare.

Bibliografia

Cadrul normativ:

1. *Cadrul de referință al educației timpurii din Republica Moldova*, aprobat prin Ordinul MECC nr. 1592 din 25.10.2018 https://mecc.gov.md/sites/default/files/cadrul_de_referinta_ed_timpurii_tipar_0.pdf
2. *Curriculum pentru educația timpurie*, aprobat prin Ordinul MECC nr. 1699 din 15.11.2018. https://mecc.gov.md/sites/default/files/curriculum_pentru_educatia_timpurie_tipar.pdf
3. *Standarde de învățare și dezvoltare a copilului de la naștere până la 7 ani*, aprobate prin Ordinul MECC nr. 1592 din 25.10.2018 https://mecc.gov.md/sites/default/files/standardel_e_de_invatare_tipar.pdf
4. *Ghid de implementare a Curriculumului pentru Educație Timpurie, a Standardelor de învățare și dezvoltare a copilului de la naștere până la 7 ani din perspectiva Cadrului de referință pentru educația timpurie*, aprobat prin Ordinul MECC nr. 283 din 20.03.2019 https://mecc.gov.md/sites/default/files/ghid_ro.pdf
5. *Standarde profesionale naționale pentru cadrele didactice din instituțiile de educație timpurie*, aprobate de către CNC 23.08.2010 https://mecc.gov.md/sites/default/files/ro_standarde_reeditare.pdf
6. *Metodologia de monitorizare și evaluare a dezvoltării copilului în baza SÎDC*, aprobat prin ordinul MECC nr.1939 din 28.12.2018 https://mecc.gov.md/sites/default/files/metodologia_me_sidc_2018.pdf
7. *Regulamentul-tip de organizare și funcționare a instituției educației timpurii*, aprobat prin Ordinul Ministerului Educației, Culturii și Cercetării nr. _254_ din _11.10.2017. <https://mecc.gov.md> ›site-uri› implicit ›fișiere› reg-t ...
8. *Standarde minime de dotare a instituției de educație timpurie*, aprobat prin Ordinul MECC nr. 253 din 11.10.2017 https://mecc.gov.md/sites/default/files/smdiet_-_08.02.2018.pdf

Literatură de specialitate

1. Andon C. Teoria și metodologia familiarizării preșcolariilor cu natura. Chișinău: UPSC, 2014
2. Duminică S, Dascăl A. 180 de activități zilnice în instituțiile de educație timpurie. Chișinău, 2021.
3. *Ghid 1001 idei pentru educația timpurie de calitate: Ghid pentru educatori*. Chișinău: Centrul Educațional "Pro Didactica", 2010. http://prodidactica.md/wp-content/uploads/2017/07/1001-idei_RO.pdf

4. Gînju S. Carabet N. Activități investigațional-practice de cunoaștere a naturii. Chișinău: UPSC, 2012
5. Gînju S. Carabet N. *Mă joc și creez*. Material didactic pentru preșcolari.-Chișinău: Poligraf Design, 2013
6. Gînju S. *Cartea Roșie pentru cei mici, părinți și bunici*, -Chișinău: UPS "I. Creangă", 2020
7. Gînju S. ș.a. *Praxiologia științelor. Suport de curs*. – Chișinău: UPS „Ion Creangă”, 2014.
8. Haheu-Munteanu E. Metode ludice de studiere a mediului ambiant. Chișinău 2014, 142 p.
http://dir.upsc.md:8080/xmlui/bitstream/handle/123456789/2405/PraxiologiaStiintelor_SuportCurs.pdf?sequence=1&isAllowed=y
https://app.bookcreator.com/read/CUNUZ9XvRvapdw5_wB3NLw
9. Pavlenco M. ș.a. *Praxiologia matematicii. Suport de curs*. Chișinău: UPS „Ion Creangă”, 2016
10. Pavlenco, Mihaela, Ohrimenco A. Ghidul Practicii Pedagogice : Program de studiu : Pedagogia Învățământului Primar și Pedagogie Preșcolară : Ciclul 1, Chișinău: Universitatea Pedagogică de Stat "Ion Creangă", 2022 (CEP UPS), ISBN 978-9975-46-596-0.
11. Ursu L., Saranciuc-Gordea L. Jocuri didactice interdisciplinare. Chișinău, 2007.

Denumirea programului de studii	Pedagogie preșcolară, învățământ cu frecvență
Ciclul	ciclul I - studii superioare de licență
Denumirea cursului	Etica pedagogică
Facultatea/ catedra responsabilă de curs	Științe ale Educației Catedra Științe ale Educației și Management
Titular de curs	ȚĂRNĂ Ecaterina, dr., conf. univ.
Cadre didactice implicate	
e-mail	tarna.ecaterina@upsc.md

Codul cursului	Număr de credite ECTS	Anul	Semestrul	Total ore	Total ore	
					contact direct	Studiu individual
U.05.O.039	2	3	5	60	30	30

Descriere succintă a integrării cursului în programul de studii
<p><i>Etica pedagogică</i> este un curs obligatoriu și necesar studenților pentru dezvoltarea personală și profesională. Cursul este raportat la realitățile teoretice și practice, optând pentru asigurarea calității în formarea inițială prin orientarea la standardele de formare profesională a personalului educațional. Cursul respectiv răspunde cerințelor interdisciplinare și constituie o punte de legătură dintre domeniile pedagogiei, filosofiei și psihologiei, între sfera privată și cea publică a experienței personale și profesionale. De asemenea, având în vedere ansamblul pregătirii metodologice, cursul are ca scop fundamentarea abilităților și deprinderilor practice pentru: formarea și dezvoltarea capacității de a analiza comportamentul prin prisma normelor specifice deontologiei pedagogice, antrenarea deprinderilor de conduită în raport cu normele etice, formarea capacităților empatice și a tactului pedagogic, formarea atitudinii respectuoase față de elevii cu CES, dezvoltarea atitudinii nonconflictuale, crearea unei culturi organizaționale etc. Disciplina abordează problematica formării profesionale din perspectiva exigențelor prevăzute în <i>Codul de etică al cadrului didactic</i>, elaborat în baza art. 135, alin. (6)-(8), din Codul Educației nr. 152 din 17 iulie 2014, aprobat de Parlamentul Republicii Moldova și publicat în Monitorul Oficial al Republicii Moldova nr. 319-324 din 24 octombrie 2014, art.634. <i>Etica pedagogică</i> propune studenților activități practice de dezvoltare personală, punând accent pe cunoașterea și recunoașterea valorilor pedagogice ca surse ale dezvoltării atitudinii nonconflictuale din perspectiva integrării profesionale.</p>
Competențe dezvoltate în cadrul cursului
<ul style="list-style-type: none"> • Identificarea noțiunilor de bază, fenomenelor și proceselor specifice eticii pedagogice. • Aplicarea principiilor și respectare normelor deontologice în raport cu prevederile <i>Codului de etică al cadrului didactic</i>. • Asumarea responsabilității de a elabora și implementa programe speciale de conduită etică în baza <i>Referențialului valoric, domeniul Științe ale Educației</i>. • Cunoașterea și recunoașterea valorilor pedagogice ca surse ale dezvoltării atitudinii nonconflictuale din perspectiva integrării profesionale. • Adaptarea paradigmatelor etice în diverse activități practice de distingere a comportamentului moral, amoral, imoral și dezvoltarea competențelor de rezolvare a conflictelor educaționale.

- Antrenarea spiritului de inițiativă în activități de învățare și de cercetare privind comportamentul etic, formarea capacităților empatice și a tactului pedagogic.
Conștientizarea necesității de autocontrol, de valorificare a proceselor și patternurilor de autodezvoltare.

Finalități de studii

La nivel de cunoaștere:

- Să definească conceptele: „etică pedagogică”, „cod de etică”, „referențial valoric”, „valori morale/profesionale”, „dezvoltare personală/profesională”, „comportament profesional”, „deontologie” etc.
- Să cunoască *Codul de etică al cadrului didactic* și *Referențialul valoric, domeniul Științe ale Educației*.
- Să identifice, prin prisma principiilor etice, valorile profesionale în raport cu normele comportamentului etic.
- Să profileze valențele formative și rolul categoriilor etice în procesul educativ.
- Să recunoască, prin prisma teoriilor și modelelor, fenomenele și procesele care favorizează sau împiedică dezvoltarea personală/profesională
- Să cunoască și să recunoască valorile pedagogice ca surse ale dezvoltării atitudinii nonconflictuale din perspectiva de integrare profesională.
- Să stabilească raportul dintre dimensiunea morală a personalității profesorului și dimensiunea morală a personalității elevului.

La nivel de aplicare

- Să utilizeze cunoștințele teoretice în domeniul aplicativ și să demonstreze abilitățile de management al informației (capacitatea de a extrage, a analiza și a produce informații).
- Să aplice principiile, normele de conduită și valorile profesionale prevăzute în *Codul de etică al cadrului didactic*.
- Să aplice *Referențialul valoric, domeniul Științe ale Educației* în diverse contexte profesionale și să dezvolte mecanisme specifice de sesizare/ informare/ formare a personalității sub aspect moral.
- Să manifeste gândire pozitivă și comportament proactiv în evaluarea și soluționarea dilemelor etice.
- Să aplice cunoștințele despre valorile pedagogice ca surse ale dezvoltării atitudinii nonconflictuale în perspective de integrare profesională.
- Să demonstreze responsabilitate pentru organizarea activităților practice de dezvoltare personală și profesională.
- Să determine dimensiunile comportamentului moral în raport cu cel amoral, imoral și să demonstreze creativitate în elaborarea proiectelor de cercetarea vizând *problematica eticii în sistemul educațional*.

La nivel de integrare

- Să generalizeze și să particularizeze importanța eticii pedagogice pentru favorizarea climatului pozitiv în școală.
- Să transpună în activități practice normele de conduită și valorile profesionale prevăzute în *Codul de etică al cadrului didactic*.

- Să proiecteze activități de formare – dezvoltare personală și profesională în baza *Referențialului valoric, domeniul Științe ale Educației*.
- Să se adapteze la diverse contexte educaționale și să demonstreze competente practice în proiectarea principiilor etice de dezvoltare personală/profesionale
- Să gestioneze eficient situațiile conflictuale și să aprecieze importanța valorilor pedagogice în evaluarea și soluționarea dilemelor etice.
- Să planifice activități practice de dezvoltare personală și profesională.
- Să gestioneze eficient dificultățile comportamentale și să implementeze proiecte inovatoare sistemice vizând dezvoltarea culturii etice în sistemul educațional.

Precondiții

Studentii trebuie să posede cunoștințe generale despre „etică pedagogică”, „cod de etică”, „referențial valoric” „valori morale/profesionale”, „dezvoltare personală/profesională”, „comportament profesional”, „deontologie”; să dezvolte deprinderi de empatie și tact pedagogic; să identifice și să interpreteze diverse metode de autoeducație morală și profesional; să manifeste atitudine nonconflictuală în prevenirea și rezolvarea conflictelor prin aplicarea normelor etice; să aprecieze rolul eticii în formarea și dezvoltarea competențelor profesionale.

Unități de curs

1. Etica – etimologia, definiții și delimitări conceptuale
2. Codul etic al cadrelor didactice – necesitate categorică și necondiționată
3. Perspectiva integrării valorilor etice în activitatea profesională
4. Principiile și categoriile eticii pedagogice
5. Obligativitatea conștientizării regulilor deontologice
6. Universul valorilor – considerațiuni generale pentru cadrele didactice
7. Valorile pedagogice și comportamentul etic profesional
8. Normele profesionale, autoeducația și responsabilitatea pedagogică
9. Evaluarea și soluționarea dilemelor etice în educație
10. Personalitatea și autoritatea profesională
11. Dimensiuni etice ale comunicării în mediul educațional
12. Cultura profesională, tactul și măiestria cadrelor didactice

Metode și tehnici de predare și învățare

Prelegeri, seminare, dezbateri publice, studiul individual, portofoliul studentului, activități interactive etc., elaborarea și susținerea proiectului de dezvoltare personală, consultarea și analiza surselor bibliografice.

Strategii de evaluare

Calitatea participării studenților: discuții, dezbateri, răspunsuri orale, elaborarea și susținerea prezentărilor, consultarea surselor bibliografice de bază, două probe obligatorii (proiectul de dezvoltare personală, portofoliul). Prezența la curs este obligatorie. Studenții sunt responsabili de studierea conținutului și realizarea lucrărilor. Activitățile solicitate studenților pentru evaluarea pe parcurs intră obligatoriu în nota finală. Evaluările periodice - portofoliul (proiectele, referatele, testele etc.) predate după termenul fixat nu se iau în considerare. Rezultatele evaluării periodice, curente, lucrul individual constituie - 60% din cota notei finale. Evaluarea finală – examen. Nota de la examen va constitui 40 % din cota notei finale.

Bibliografie

Obigatorie:

1. Albu G., Cojocaru V.M. *Universul Valoric al profesorului*. Iași: Institutul European, 2019. 162p.
2. Callo T., Pâslaru Vl. ș.a. *Perspectiva axiologică asupra educației în schimbare*. Chișinău: Academia de Științe a RM, Institutul de Științe ale Educației. 2011. 141p.
3. Capcelea V. *Etica*. Chișinău: Arc. 2003.
4. Chiriac V. *Etica și eficiența profesională*. București: All, 2005
5. Copoeru I., Szabo N. *Etica și cultura profesională*. Cluj-Napoca: Casa Cărții de Știință. 2008
6. Grigoraș I. *Probleme de etică. Curs universitar*. Iași: Editura Universității „Al. I. Cuza ” 1999
7. Mândăcanu V. *Etica pedagogică praxiologică*. Chișinău: Pontos. 2010. 588 p.
8. Mândăcanu V. *Profesorul-maestru*. Chișinău: Editura: Pontos. 2009. 628p.
9. Miroiu M., Blebea G. *Introducere în etica profesională*. București: Ed. Trei. 2001
10. Singer P. *Tratat de etică*. Iași: Polirom. 2006. 604p.
11. Țărnă E. *Bazele comunicării*. Curs universitar. Ediția a II-a, Chișinău: Prut Internațional, 2017, 408 p.
12. Țărnă E. *Conflictologia. Note de curs*. Chișinău: UPS „I. Creangă”. 2019. 275 p.

Opțională:

1. Bauman Z. *Etica postmodernă*. Timișoara: Amarcord. 2000. 280 p.
2. Cucuș C. *Pedagogie și axiologie*. București: Editura Didactică și Pedagogică, 1995. 160 p.
3. Gîncu I. *Dimensiunea valorică a competenței profesionale*. Chișinău: Centrul Educațional PRO DIDACTICA. 2014. Revista „Didactica-Pro”, nr.1. p. 19-24.
4. Grünberg Ludwig. *Axiologia și condiția umană*. București: Politica. 1972. 379p.
5. Iluț P. *Valori, atitudini și comportamente sociale. Teme actuale de psihosociologie*. Iași: Polirom. 2004. 256p. ISBN: 973-681-763-6
6. Iluț P. *Valori, atitudini și comportamente sociale*. Iași: Polirom, 2004. 256p.
7. Sîrbu T. *Etica și virtuți morale*. Iași: Ed. Societății Academice. 2005
8. Șustag Z., Ignat C. *Modalități alternative de soluționare a conflictelor*. București: Ed. Universitară. 2008
9. Williams B. *Moralitatea. O introducere în etică*. București: Editura Punct. 2002

Denumirea programului de studii	Pedagogie preșcolară, învățământ cu frecvență
Ciclul	ciclul I - studii superioare de licență
Denumirea cursului	Filosofia educației
Facultatea/ catedra responsabilă de curs	Filologie și istorie Istorie și geografie
Titular de curs	BUZINSCHI Elena, dr., lector univ.
Cadre didactice implicate	
e-mail	nutel@list.ru buzinschi.elena@upsc.md

Codul cursului	Număr de credite ECTS	Anul	Semestrul	Total ore	Total ore	
					contact direct	Studiu individual
U.05. A. 040	3	III	5	90	45	45

Descriere succintă a integrării cursului în programul de studii
<p>Cursul Filosofia educației va contribui la formarea unei concepții adecvate despre lume, la pregătirea teoretică și metodologică a specialistului cu studii universitare; va ajuta la orientarea în multiplicitatea și diversitatea fenomenelor naturale și sociale din lume; va orienta spre studierea modalităților de gândire și investigare, formată dintr-un ansamblu de noțiuni și idei, care tinde să cunoască și să înțeleagă sensul existenței sub aspectele sale cele mai generale, o concepție generală despre lume și viață.</p> <p>Disciplina nominalizată va contribui la formarea propriului sistem de valori, a dezvoltării gândirii critice, a valorificării superioare a potențialului cognitiv și orizontului cultural structurat.</p> <p>Disciplina Filosofia educației va contribui la formarea unui sistem analitic de cugetare, deprinderilor de cugetare logică; la dezvoltarea competențelor specifice gândirii critice (creatoare, flexibile, interogative, deschise); să participe la discuții și polemici; la sintetizarea ideilor și valorilor general-umane; la asimilarea unui aparat conceptual care să permită o întemeiere rațională a deciziilor și comportamentelor.</p>
Competențe dezvoltate în cadrul cursului
<p>Competențe cognitive:</p> <ul style="list-style-type: none"> cunoașterea noțiunilor, categoriilor, limbajului filosofic; recunoașterea și caracterizarea etapelor istorice de dezvoltare ale filosofiei, precum și a problemelor caracteristice lor; identificarea și explicare conținuturilor domeniilor filosofiei: Ontologia, Gnoseologia, Praxiologia, Axiologia, Antropologia, Istoriei filosofiei etc.. cunoașterea și descrierea funcțiilor filosofiei: cognitive, educative, metodologice, de generalizare, de totalizare etc. identificarea metodelor filosofice: socratică, dialectică, fenomenologică, hermeneutică, raționalismului critic, analizei lingvistice etc. conceperea problemei omului, a relațiilor umaniste, inclusiv, a libertății, creativității și culturii elevului, studentului, pedagogului. <p>Competențe de aplicare:</p> <ul style="list-style-type: none"> manifestarea unei atitudini pozitive și responsabile față de domeniul științific;

- determinarea esenței și necesității filosofiei în sec. XXI;
- stabilirea conexiunilor dintre filosofie și știință, filosofie și pedagogie, filosofie și cultură, filosofie și educație etc.
- aplicarea cunoștințelor obținute în activitatea didactică, viața profesională și cea personală;
- promovarea unui sistem de valori morale, civice și culturale,
- utilizarea conceptelor filosofice pentru organizarea demersurilor de cunoaștere și explicare a unor fapte, evenimente, procese din viața reală;
- aplicarea cunoștințelor acumulate în rezolvarea unor situații-problemă, precum și în analizarea posibilităților personale de dezvoltare.

Competențe de analiză

- analiza comparativă a concepțiilor filosofice, etice și educaționale ale marilor gânditori pe parcursul secolelor;
- aprecierea și estimarea sistemului de valori și locului lor în sfera socialului;
- argumenarea importanței valorilor și funcționalitatea lor în acțiunea umană;
- analiza critică/filosofică cu privire la relațiile sociale, spirituale, politice și economice la etapa contemporană.
- analiza schimbării paradigmelor culturale în secolul XXI în contextul globalizării actuale (cu accent pe schimbările din știință, filosofie, educație etc.);

Competențe de comunicare

- posedarea limbajului filosofic și capacitatea de a întreține un dialog, discuții, dezbateri etc.
- întreținerea comunicării în limba maternă într-o manieră clară și precisă, oral și scris, inclusiv utilizând tehnologiile informaționale și de comunicare.

Finalități de studii

- Să înțeleagă conexiunea dintre Filosofia educației și disciplinele de specialitate: pedagogie, psihologie, istorie, filologie etc..
- Să aibă o pregătire teoretică, metodologică și spirituală.
- Să dispună de o viziune constructivă, realistă de analiză și sinteză a vieții contemporane.
- Să argumenteze că filosofia ocupă locul central în contextul culturii spirituale; ea creează și dezvoltă personalitatea pedagogului.
- Să opereze cu noțiunile, categoriile, concepțiile filosofice necesare formării gândirii, culturii și educației spirituale.
- Să aplice cunoștințele și competențele acumulate în scopul dezvoltării profesionale continue.
- Să aplice metodele și formele dialogului, polemicii, comunicării în procesul activității în învățământul public: gimnaziu, liceu, colegiu, universitate.
- Să manifeste un comportament social activ și responsabil, adecvat unei lumi în schimbare.
- Să participe la luarea deciziilor și la rezolvarea problemelor comunității.

Precondiții

- Cunoștințele obținute anterior în cadrul cursurilor de Pedagogie generală, Psihologie generală, Istorie universală, Istoria culturii, Bazele micromacroeconomiei, Științe politice etc., în cadrul cărora sunt analizate probleme ce țin de studierea termenilor *om*, *conștiință*, *individualitate*, *cultură*, *civilizație*, *valoare* etc.

- Formarea deprinderilor de muncă intelectuală: capacitatea de a elabora un referat, eseu; a participa la discuții asupra diferitor concepte, doctrine și orientări din domeniul filosofiei; a căuta și rezuma sursele bibliografice, de organizare independentă a activității de învățare.

Conținutul unităților de curs

Tema 1. Filosofia în contextul spiritualității umane

Conceptul de filosofie. Specificul reflecției filosofice. Structura filosofiei, caracterul ei istoric. Diversitatea tipurilor de filosofie, a metodelor și structurilor. Filosofia ca un ansamblu de discipline fondate în studiul valorilor și al modalităților de valabilitate a lor. Domeniile filosofiei. Funcțiile filosofiei. Filosofia ca virtute permanentă în sfera unei culturi complexe. Rolul educațional al filosofiei. Filosofie și pedagogie. Filosofie și psihologie.

Tema 2. Istoria filosofiei

Filosofia antică. Perioada presocratică a filosofiei antice grecești. Naturfilosofia primelor școli filosofice. Școala din Milet (Thales, Anaximandros, Anaximene). Filosofia lui Heraclit, Pytagora, Democrit, Epicur. Reflecții asupra momentului cognitiv. Perioada clasică a filosofiei antice grecești. Socrate – moment de răscruce în filosofia antică. Interesul pentru problemele eticii și antropologiei: omul ca purtător al conștiinței de sine, al ideilor epocii, cetățean al cosmosului.

Filosofia lui Platon ca primă încercare de organizare a raționalului. Permanența platonismului în cultura europeană.

Importanța și influența filosofiei aristotelice asupra întregii dezvoltări a filosofiei. Aristotel despre problema omului.

Filosofia lui Titus Lucrețius Carus ca o interpretare în condiții noi a atomismului și a moralei epicuriene. Concepțiile filosofice ale lui Seneca, Cicero, Epictet.

Filosofia medievală. Opoziția dintre sacru și profan – principiu constitutiv al filosofiei medievale. Filosofia medievală – un tip istoric specific de reflecție. Concepțiile filosofice ale lui Augustin și Thomas d'Aquino. Fuziunea filosofiei cu concepțiile religioase. Predilecția filosofiei medievale pentru problemele etice. Problema corelației credință și rațiune, religie și știință. Contribuția filosofiei medievale la elaborarea problemei omului, a sufletului, libertății.

Filosofia modernă. Prioritatea problemelor gnoseologice – expresie a specificului epocii moderne. Senzualismul, empirismul și metoda inductivă la gânditorii englezi din sec.XVII-XVIII: F.Băcon, T.Hobbes, J.Locke.

J.Locke despre educație. Subiectivismul gnoseologic al lui J.Berkeley, D.Hume. Raționalismul și metoda analitică în filosofia lui R.Descartes, B.Spinoza, G.Leibniz.

Metoda și filosofia transcendențială ale lui Im.Kant ca momente de cotitură în filosofia Europei Occidentale. Kant despre educație și instruire. Fenomenologia spiritului la Hegel ca istorie și logică de dezvoltare a spiritului uman. Metoda dialectică.

Filosofia română. Rădăcinile ancestrale ale filosofiei românești. Proprietățile specifice ale filosofiei românești. Sisteme și orientări în filosofia românească contemporană. Orientarea realist-raționalistă. Orientarea spiritualistă. Trăirismul. Filosofia lui Ioan Petrovici, C.Rădulescu-Motru, L.Bloga etc. Locul și rolul filosofiei românești în contextul filosofiei universale.

Filosofia contemporană. Caracteristica generală a filosofiei contemporane. Transformarea empirismului în pozitivism. Cultura lingvistică efectuată de către filosofia contemporană. Prioritatea problemei omului în filosofii existențialiste, personalistă, psihanaliză, filosofia antropologică. Conotațiile axiologice ale cercetărilor filosofice contemporane.

Tema 3. Ontologia și problematica ei

Ontologia - teoria despre existență. Obiectul și problematica ontologiei. Sistemul conceptual al ontologiei. Conceptul de ființă – rezultatul efortului intelectual, locul acestui concept în sistemul categorial ontologic. Abordări și interpretări istorice ale problemei unității și infinității lumii, spațialității și temporalității ei. Teoria determinismului, multiplicitatea interpretărilor determinismului. Categoriile determinismului în calitate de fenomenologie a ființei în dezvoltare.

Tema 4. Gnoseologia. Cunoașterea științifică

Gnoseologia – teoria generală despre multiplicitatea formelor de asimilare spirituală a lumii de către om. Obiectul și aria problematică a ei. Cunoaștere și conștiință. Cunoașterea ca modalitate de transformare radicală a existenței umane. Structura procesului cunoașterii: subiect-obiect, senzorial-rațional. Abordări și viziuni istorice ale acestei întrebări. Problema adevărului. Multiplicitatea adevărului și a interpretărilor lui.

Metodele, formele și procedeele cunoașterii științifice.

Tema 5. Praxiologia. Conținutul și structura acțiunii umane

Praxiologia în calitate de teorie generală a acțiunii umane. Schimbarea obiectului și problematicii praxiologiei pe parcursul istoriei filosofiei. Structura acțiunii umane. Motivația, scopul acțiunii. Corelația scop-mijloace. Șirul de acte exterioare ca modalitate de realizare a acțiunii umane. Corelația teorie-practică.

Tema 6. Axiologia. Cultura și civilizația

Axiologia – teoria generală a valorilor. Conceptul de valoare, esența și structura. Alegere ca inițiere a valorilor. Multiplicitatea valorilor.

Conceptul de cultură. Semnificația culturii în lumea contemporană. Funcțiile culturii.

Tipologia culturii.

Conceptul de civilizație. Civilizația ca realizare practică a culturii. Civilizațiile ca subdiviziuni ale umanității. Relațiile dintre cultură și civilizație.

Valoare și cultură, valoare și civilizație. Orientarea spre valorile general-umane – moment definitoriu în orice proces de educație și instruire.

Tema 7. Antropologia. Problema educației în filosofie

Legitimitatea antropologiei filosofice și profilul ei problematic. Tradițiile umanismului filosofic. Esența existenței umane. Omul ca ființă universală. Condiția umană. Strategii de dezvoltare în depășirea condiției umane.

Problema valorilor etice în contextul antropologiei filosofice. Libertate, nemurire. Libertatea elevului, studentului, pedagogului. Problema eutanaziei.

Strategii de evaluare

Evaluarea periodică nr.1: prezentări orale, participări la dezbateri, discuții, lucrul cu portofoliul, comunicări, referate etc.

Evaluarea periodică nr. 2: evaluări curente scrise la temele: Gândirea filosofică în perioada antică; Gândirea filosofică în perioada modernă - 30%, portofoliu la o temă la alegere/ PPT (prezentare Power Point) – 30%.

Evaluarea finală: examen oral sau scris. Nota la examen va constitui 40% din cota notei finale.

Bibliografie

Obligatorie:

1. Antoci A., Științe filosofice. Chișinău, 2012.

2. Bagdasar N., Bogdan, Narly, Antologie filosofică. Filosofi străini. Chiș., 1995.
3. Cazan Gh.Al., Introducere în filosofie: filosofia antică, filosofia medievală, filosofia modernă până la Kant. București, 2006.
4. Din istoria gândirii filosofice. Partea I. (De la Antichitate la Renaștere): Manual. Chișinău, USM, 1999.
5. Din istoria gândirii filosofice. Partea II. (Epoca modernă și contemporană): Manual. Chișinău, USM, 1999.
6. Filosofie, Ed.Didactică și Pedagogică, 1991.
7. Humă I., Introducere în filosofie, Iași, 1992.
8. Jeanne Hersch, Mirarea filosofică. București, 1994.
9. Puhă E., Introducere în filosofie, Iași., 1993.
10. Vlăduțescu Gh., O istorie a ideilor filosofice. București, 1990.

Opțională:

1. Aiftincă M., Valoare și valorizare. Contribuții moderne la filosofia valorilor. București: Editura Academiei Române, 1994.
2. Albuț C., Elemente de antropologie, etică și axiologie. Iași: Editura Societății Academice „Matei Teiu Botez”, 2005.
3. Capcelea V., Filosofia, Chiș., 2005.
4. Cornel Lazăr, Axiologie. Editura: Psihomedica, 2006.
5. Georgescu G., Filosofia culturii, Bucuresti, 2010.
6. Guénon R., Criza lumii moderne. Trad.: Anca Manolescu; Pref.: Florin Mihăescu, Anca Manolescu. Buc.: Humanitas, Ed. a 2-a, 2008.
7. Problema educației în filosofie, Chișinău, 2003.
8. Roșca S, V.Cușcă V., Gândirea filosofică din Europa occidentală sec. XVII-XVIII, Chiș., 1993.
9. Roșca S., Din istoria gândirii filosofice. Chișinău, 1998.
10. Vianu Tudor, Filosofia culturii și Teoria valorilor. Ediție îngrijită de Vlad Alexandrescu. Text stabilit de Vlad Alexandrescu și Adriana Zaharia. Studiu introductiv și Repere critice de Ilie Parvu. București: Editura Nemira, 1998.

Denumirea programului de studii	Pedagogie preșcolară, învățământ cu frecvență
Ciclul	ciclul I - studii superioare de licență
Denumirea cursului	Metodologia educației pentru familie și societate
Facultatea/catedra responsabilă de curs	Științe ale Educației Pedagogie preșcolară, Educație fizică și Dans
Titular de curs	CARABET Natalia, dr., conf. univ.
Cadre didactice implicate	
e-mail	carabet.natalia@upsc.md

Codul cursului	Număr de credite ECTS	Anul	Semestrul	Total ore	Total ore	
					contact direct	studiu individual
S.05.A.041	3	III	5	90	45	45

Descriere succintă a integrării cursului în programul de studii
<p>Disciplina Metodologia educației pentru familie și societate face parte din blocul disciplinelor didacticilor particulare. În cadrul studierii acestei discipline, studenții vor achiziționa competențe de implementare a domeniului de activitate curriculară <i>Eu, familia și societatea</i>, cu cele două dimensiuni ale sale: <i>Dezvoltare personală și Educația pentru societate</i>.</p> <p>În contextul disciplinei date studenții vor putea organiza activitatea educațională în grădiniță pentru a facilita adaptarea copiilor la condițiile sociale, de mediu diferite, pentru a-i învăța să socializeze în baza unor norme și principii de conduită, comunicare etc. Studenții vor putea valorifica potențialul familial prin diverse activități educative, extracuriculare planificate/ organizate în grădiniță. Studenții vor fi capabili să selecteze strategii didactice pentru a învăța preșcolarii să se comporte adecvat în familie, societate, să cunoască/valorifice/promoveze valorile general-umane din familie, societate. În cadrul cursului de vor forma-consolida unele competențe digitale- de elaborare a portofoliului digital, de aplicare a platformelor educaționale, de comunicare online.</p>
Competențe dezvoltate în cadrul cursului
<p>CS1. Explicarea conceptelor fundamentale din domeniul metodologiei educației pentru familie și societate</p> <p>CS2. Receptarea independentă a textelor științifice din domeniul metodologiei educației pentru familie și societate</p> <p>CS3. Prezentarea informației dobândite prin studiu independent, în diferite forme (inclusiv cu utilizarea TIC), în funcție de obiective și de specificul grupului-țintă</p> <p>CS4. Respectarea prevederilor cadrului normativ- reglatoriu și a politicilor educaționale, din perspectiva asigurării calității educației preșcolarelor pentru familie și societate</p> <p>CS 5. Valorificarea conceptelor fundamentale specifice metodologiei educației pentru familie și societate</p> <p>CS 6. Implementarea prevederilor curriculare caracteristice domeniului de activitate curriculară Eu, familia și societatea</p> <p>CS 7. Aplicarea tehnologiilor educaționale pertinente pentru dezvoltarea holistică a copiilor și în domeniul educației pentru familie și societate</p> <p>CS8. Crearea mediului educational optim și eficient pentru dezvoltarea copilului de vârstă timpurie cu referință la educația pentru familie și societate</p>

Finalități de studii

La finalizarea programului de studii, studentul va demonstra că este capabil:

1. Să utilizeze prevederile actelor normative, de politici educaționale, curriculumul educației timpurii; conceptele fundamentale specifice pedagogiei preșcolare în proiectarea, realizarea și evaluarea procesului educational cu scopul educației pentru familie și societate a copiilor
2. Să comunice un mesaj educațional în corespundere cu particularitățile de grup și individuale ale copiilor de la naștere până la 7 ani, referitor la educația pentru familie și societate
3. Să organizeze un mediu educational prietenos și securizant, promovând starea de bine a copiilor, orientat spre educația pentru familie și societate a preșcolarilor
4. Să elaboreze proiecte ale activităților cu tematică referitoare la educația pentru familie și societate, selectând strategii didactice adaptate vârstei copilului și particularităților individuale ale acestuia, implementându-le în grupul de copii
5. Să evalueze procesul educational, rezultatelor acestuia și a progresului înregistrat de copil, referitoare la domeniul Eu, familia și societatea

Precondiții

Competențele dezvoltate în cadrul studiilor liceale dar și la disciplina de specialitate Pedagogie Preșcolară.

Unități de conținut

Unitatea de învățare nr. 1. Concept și esența procesului de educație pentru familie și societate a preșcolarilor

Curs:

1. Documentele reglatorii în educația timpurie cu referire la educația pentru familie și societate va copiilor
2. Concept de familie, tipuri de familii
3. Procesul educației copiilor în familie
4. Stereotipuri și greșeli de educație a copiilor în familie

Seminar:

1. Prevederile curriculare cu referire la educația copiilor pentru familie și societate
2. Tip de familie și stereotipuri în educația copiilor în familie

Unitatea de învățare nr. 2. Strategii specifice preșcolarității de educație pentru familie și societate a preșcolarilor

Curs:

1. Strategii specifice preșcolarității de educație pentru familie și societate a preșcolarilor
2. Jocul în familie. Timpul liber în familie. Lucrul cu textul literar. Modele- exemple din viață.
3. Probleme/ bariere în vederea realizării educației pentru familie și societate a preșcolarilor.
4. Probleme de percepere/ acceptare/ promovare a valorilor general- umane.
5. Bariere de comunicare. Valorile familiei. Diversitatea culturală. Diversitatea spirituală.
6. Formarea reprezentărilor generale și a abilităților elementare de orientare în mediul social
7. Formarea reprezentărilor despre profesiile adulților. Consilierea de carieră. Familiarizarea cu profesiile în baza criteriilor- vîrstă, sex, mediu rural, mediu urban

Seminar:

1. Bariere în vederea realizării educației pentru familie și societate a preșcolarilor.
2. Timpul liber în familie. _Jocul în familie.

Unitatea de învățare nr. 3. Parteneriatul cu familia în vederea realizării educației pentru societate a preșcolarilor

Curs:

1. Concept de parteneriat. Activități educative de educație pentru societate realizate pe baza de parteneriat cu familia
2. Norme de conduită în familie/societate și promovarea acestora în comportamentul copiilor. Norme morale. Norme etice. Promovarea normelor- valorilor etice. Comportamente în familie, societate.
3. Stiluri de educație a copiilor în familie. Concept de stil de educație. Grupuri/ tipuri de stiluri. Avantajele și limitele stilurilor dominante, egalitare, permissive.
4. Dezvoltarea abilităților de comunicare în familie, curte dar și cu persoane adulte în societate. Inițiativa în comunicare. Formulele de politețe.

Seminar:

1. Dezvoltarea atitudinilor față de membrii familiei, alte persoane din societate. Dragostea părintească. Tipuri de dragoste maternă. Dragoste fraternă. Echitate față de copii. Familia extinsă și relațiile în familie
2. Stiluri de educație a copiilor în familie

Unitatea de învățare nr. 4. Realizarea educației pentru familie și societate prin joc

Curs:

1. Rolul Jocului de rol în învățarea comportamentelor din familie și societate
2. Jocurile dinamice și jocurile- ștafete în educația pentru familie și societate a copiilor
3. Jocurile verbale și didactice în educația pentru societate a copiilor.

Seminar:

1. Jocurile în familie- impact și schimb de experiență socială
2. Învățarea comportamentelor sociale în familie

Metode și tehnici de predare și învățare

Curs: explicația; problematizarea; conversație euristică

Seminar: simulare; convorbire; lucrul cu suportul curricula; învățarea bazată pe sarcini de lucru ș.a

Strategii de evaluare

Evaluarea periodică nr. 1: eseu

Evaluarea periodică nr. 2: studiu de caz

Evaluarea finală: Portofoliu de progres

În contextul formării competenței de monitorizare a dezvoltării profesionale (v. Competențe dezvoltate în cadrul cursului), se accentuează abilitățile de autoevaluare și evaluare reciprocă a proceselor și produselor de învățare. Ca sprijin, produsele realizate de studenți în format digital, verificate de titularul cursului și însoțite de aprecieri evaluative și recomandări, se vor stoca într-un spațiu Google Drive

Bibliografie

Cadrul normativ:

1. Cadrul de referință al educației timpurii din Republica Moldova, aprobat prin Ordinul MECC nr. 1592 din 25.10.2018 https://mecc.gov.md/sites/default/files/cadrul_de_referinta_ed._timpurii_tipar_0.pdf
2. Curriculum pentru educația timpurie, aprobat prin Ordinul MECC nr. 1699 din 15.11.2018. https://mecc.gov.md/sites/default/files/curriculum_pentru_educatia_timpurie_tipar.pdf

3. Standarde de învățare și dezvoltare a copilului de la naștere până la 7 ani, aprobate prin Ordinul MECC nr. 1592 din 25.10.2018 https://mecc.gov.md/sites/default/files/standardele_de_invatare_tipar.pdf
4. Ghid de implementare a Curriculumului pentru Educație Timpurie, a Standardelor de învățare și dezvoltare a copilului de la naștere până la 7 ani din perspectiva Cadrului de referință pentru educație timpurie, aprobat prin Ordinul MECC nr. 283 din 20.03.2019 https://mecc.gov.md/sites/default/files/ghid_ro.pdf
5. Standarde profesionale naționale pentru cadrele didactice din instituțiile de educație timpurie, aprobate de către CNC 23.08.2010 https://mecc.gov.md/sites/default/files/ro_standarde_reeditare.pdf
6. Metodologia de monitorizare și evaluare a dezvoltării copilului în baza SÎDC, aprobat prin ordinul MECC nr.1939 din 28.12.2018 https://mecc.gov.md/sites/default/files/metodologia_me_sidc_2018.pdf
7. Standarde minime de dotare a instituției de educație timpurie, aprobat prin Ordinul MECC nr. 253 din 11.10.2017 https://mecc.gov.md/sites/default/files/smdiet_-_08.02.2018.pdf
8. Ghid pentru cadrele didactice de la grupele de creșă, https://mecc.gov.md/sites/default/files/metodologie_la_distanta_iet_378.pdf
9. Strategia RM de dezvoltare a educației 2014-2020
10. HG nr.944 din 14 noiembrie 2014 de aprobare a Strategiei RM de dezvoltare a educației 2014-2020
11. STRATEGIA intersectorială de dezvoltare a abilităților și competențelor parentale pentru anii 2016-2022

Suporturi de curs universitar:

1. Carabet, N, Teoria și metodologia educației pentru familie și societate a copiilor, support de curs, Tipografia UPS „Artpoligraf,, ISBN 978-9975-46-380-5, 37.091(075.8) , Chișinău,2016

Materiale didactice pentru preșcolari și cadre didactice, ghiduri:

1. Ghidul facilitatorului pentru educația parentală (segmentul de vîrstă 0-7 ani)
2. Suportul de training- Fără de palme – pentru lucrul cu familia care educă copiii cu vîrsta 0-6, ani, Programul Educațional Pas cu Pas

Literatură de specialitate :

1. Cuznețov L. Consilierea și educația familiei. Introducere în consilierea ontologică complexă a familiei, Chișinău, Editura: Primex- Com, 2015, ISBN 978-9975-110-20-4
2. Cuznețov L. Educația pentru familie din perspectiva educației permanente. Cadru conceptual și metodologic, Chișinău, Editura: Primex-com SRL, 2013, ISBN 978-9975-4253-2-2
3. Cuznețov L. Fundamente teoretice și metodologice ale educației pentru familie, autoreferatul tezei de doctor habilitat, Chișinău, 2005
4. Cuznețov L. Pedagogia și psihologia familiei. Suport de curs, Chișinău, Editura: Primex-Com, 2014, ISBN 978-9975-4253-8-4
5. Stahl, P., Familia și școala, contribuții sociologice, București, 2009
6. Stănciulescu, El., Sociologia educației familiale, București, 2008
7. Manolachi, E., Parteneriat educațional- parteneriat comunitar, București, 2010

Denumirea programului de studii	Pedagogie preșcolară, învățământ cu frecvență
Ciclul	ciclul I - studii superioare de licență
Denumirea cursului	Metodologia educației moral- spiritual a copiilor
Facultatea/ catedra responsabilă de curs	Științe ale Educației Pedagogie preșcolară, Educație fizică și Dans
Titular de curs	CARABET Natalia, dr., conf. univ.
Cadre didactice implicate	
e-mail	carabet.natalia@upsc.md

Codul cursului	Număr de credite ECTS	Anul	Semestrul	Total ore	Total ore	
					contact direct	studiu individual
S.05.A.041	3	III	5	90	45	45

Descriere succintă a integrării cursului în programul de studii
<p>În contextul cursului dat studenții vor putea organiza activitatea educațională în grădiniță pentru a facilita adaptarea copiilor la condițiile sociale, de mediu diferite, pentru a-i învăța să socializeze în baza unor norme și principii de conduită, comunicare etc. . Studenții vor putea valorifica potențialul familial prin diverse activități educative, extracurriculare planificate/ organizate în grădiniță. Preșcolarii vor fi învățați să se comporte în familie, societate, să cunoască/valorifice/promoveze valorile general-umane din familie, societate. În cadrul cursului de vor forma-consolida unele competențe digitale- de elaborare a portofoliului digital, de aplicare a platformelor educaționale, de comunicare online.</p>
Competențe dezvoltate în cadrul cursului
<p>CS1. Explicarea conceptelor fundamentale din domeniul educației timpurii CS2. Receptarea independentă a textelor științifice din domeniul educației timpurii CS3. Prezentarea informației dobândite prin studiu independent, în diferite forme (inclusiv cu utilizarea TIC), în funcție de obiective și de specificul grupului-țintă CS4. Respectarea prevederilor cadrului normativ- reglatoriu și a politicilor educaționale, din perspectiva asigurării calității educației timpurii CS 5. Valorificarea conceptelor fundamentale specifice educației timpurii CS 6. Implementarea prevederilor curriculare caracteristice educației timpurii CS 7. Aplicarea tehnologiilor educaționale pertinente pentru dezvoltarea holistică a copiilor CS8. Crearea mediului educațional optim și eficient pentru dezvoltarea copilului de vârstă timpurie</p>
Finalități de studii
<p>La finalizarea programului de studii, studentul va demonstra că este capabil:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Să utilizeze prevederile actelor normative, de politici educaționale, curriculumul educației timpurii; conceptele fundamentale specifice pedagogiei preșcolare în proiectarea, realizarea și evaluarea procesului educațional 2. Să comunice un mesaj educațional în corespundere cu particularitățile de grup și individuale ale copiilor de la naștere până la 7 ani. 3. Să organizeze un mediu educațional prietenos și securizant, promovând starea de bine a copiilor

4. Să elaboreze proiectarea de lungă și de scurtă durată, selectând strategii didactice adaptate vârstei copilului și particularităților individuale ale acestuia implementându-le în grupul de copii
5. Să evalueze procesul educational, rezultatelor acestuia și a progresului înregistrat de copil
6. Să desfășoare activități în parteneriat cu familia și alți agenți sociali/comunitatea
7. Să realizeze studii/cercetări în domeniul educației timpurii
8. Să proiecteze dezvoltarea profesională și a ascensiunea în carieră
9. Să proiecteze dezvoltarea profesională și a ascensiunea în carieră

Precondiții

Competențele dezvoltate în cadrul studiilor liceale dar și la disciplina de specialitate Pedagogie Preșcolară.

Unități de conținut

Unitatea de învățare nr. 1. Concept de educație moral- spiritual a preșcolarilor

Curs:

1. Concept de educație moral- spiritual a copiilor de vârstă timpurie,
2. Prevederile curriculare cu referire la educația moral- spiritual a copiilor
3. Dificultățile educației moral- spiritual a copiilor de vârstă timpurie,

Seminar:

1. Rolul valorilor în educația moral- spirituală a copiilor.
2. Valorile promovate în familie și procesul de educație moral- spirituală a copiilor

Unitatea de învățare nr. 2. Strategii specifice preșcolarității de realizare a educației moral- spirituale

Curs:

1. Strategii specifice preșcolarității de educație moral- spiritual.
2. Probleme/ bariere în vederea realizării educației moral- spirituale a preșcolarilor. Probleme de percepere/ acceptare/ promovare a valorilor general- umane. Tronarea valorilor.
3. Educația moral- spiritual a copiilor de vârstă timpurie într-o societate multiculturală
4. Strategiile ludice. Jocul în familie. Timpul liber în familie.

Seminar:

1. Bariere de comunicare cu copilul și efectele asupra procesului de educație moral- spirituală a copiilor.
2. Educația moral- spiritual și diversitatea culturală, spirituală.

Unitatea de învățare nr. 3. Parteneriatul cu familia în vederea realizării educației moral- spirituale a copiilor de vârstă timpurie

Curs:

1. Concept de parteneriat. Activități educative de educație moral- spirituală realizate pe baza de parteneriat cu familia
2. Dificultățile și barierele în realizarea educației moral- spiritual a copiilor. Rolul parteneriatului IET- Familie în realizarea educației moral- spiritual a copiilor
3. Actori comunitari și educația moral- spiritual a copiilor de vârstă timpurie,
4. Rolul familiei în realizarea educației moral- spirituale a copiilor de vârstă timpurie prin toleranță și acceptare

Seminar:

1. Comportamentul copilului și normele etice, normele morale ale societății.
2. Rolul parteneriatului IET- Familie în realizarea educației moral- spiritual a copiilor

Unitatea de învățare nr. 4. Realizarea educației moral spirituale prin joc

Curs:

1. Diversitatea metodelor ludice, tipologia jocurilor în preșcolaritate și educația moral- spirituală a copiilor de vârstă timpurie,.
2. Rolul jocului în realizarea educației moral- spiritual a copiilor
3. Tipologia jocurilor recomandate pentru educația moral- spirituală a copiilor de vârstă timpurie,
4. Rolul jocurilor motrice în educația moral- spirituală a copiilor de vârstă timpurie,

Seminar:

1. Aspecte metodologice și specificul educației moral- spirituale a copiilor prin joc
2. Pericolele jocurilor asistate la calculator pentru procesul de educație moral- spirituală a copiilor

Metode și tehnici de predare și învățare

Curs: explicația; problematizarea; conversație euristică

Seminar: simulare; convorbire; lucrul cu suportul curricula; învățarea bazată pe sarcini de lucru ș.a

Strategii de evaluare

Evaluarea periodică studiu de caz

Evaluarea finală: Portofoliu de progres

În contextul formării competenței de monitorizare a dezvoltării profesionale (v. Competențe dezvoltate în cadrul cursului), se accentuează abilitățile de autoevaluare și evaluare reciprocă a proceselor și produselor de învățare. Ca sprijin, produsele realizate de studenți în format digital, verificate de titularul cursului și însoțite de aprecieri evaluative și recomandări, se vor stoca într-un spațiu Google Drive

Bibliografie

Cadrul normativ:

1. *Cadrul de referință al educației timpurii din Republica Moldova*, aprobat prin Ordinul MECC nr. 1592 din 25.10.2018 https://mecc.gov.md/sites/default/files/cadrul_de_referinta_ed._timpurii_tipar_0.pdf
2. *Curriculum pentru educația timpurie*, aprobat prin Ordinul MECC nr. 1699 din 15.11.2018. https://mecc.gov.md/sites/default/files/curriculum_pentru_educatia_timpurie_tipar.pdf
3. *Standarde de învățare și dezvoltare a copilului de la naștere până la 7 ani*, aprobate prin Ordinul MECC nr. 1592 din 25.10.2018 https://mecc.gov.md/sites/default/files/standardele_de_invatare_tipar.pdf
4. *Ghid de implementare a Curriculumului pentru Educație Timpurie, a Standardelor de învățare și dezvoltare a copilului de la naștere până la 7 ani din perspectiva Cadrului de referință pentru educație timpurie*, aprobat prin Ordinul MECC nr. 283 din 20.03.2019 https://mecc.gov.md/sites/default/files/ghid_ro.pdf
5. *Standarde profesionale naționale pentru cadrele didactice din instituțiile de educație timpurie*, aprobate de către CNC 23.08.2010 https://mecc.gov.md/sites/default/files/ro_standarde_reeditare.pdf
6. *Metodologia de monitorizare și evaluare a dezvoltării copilului în baza SÎDC*, aprobat prin ordinul MECC nr.1939 din 28.12.2018 https://mecc.gov.md/sites/default/files/metodologia_me_sidc_2018.pdf
7. *Standarde minime de dotare a instituției de educație timpurie*, aprobat prin Ordinul MECC nr. 253 din 11.10.2017 https://mecc.gov.md/sites/default/files/smdiet_-_08.02.2018.pdf
8. Ghid pentru cadrele didactice de la grupele de creșă, https://mecc.gov.md/sites/default/files/metodologie_la_distanta_iet_378.pdf
9. Strategia RM de dezvoltare a educației 2014-2020
10. HG nr.944 din 14 noiembrie 2014 de aprobare a Strategiei RM de dezvoltare a educației 2014-2020

11. STRATEGIA intersectorială de dezvoltare a abilităților și competențelor parentale pentru anii 2016-2022

Suporturi de curs universitar:

1. CALARAȘ, Carolina, Formarea unității dintre conștiința și conduita morală a persoanei în contextul relațiilor intergeneraționale , Centrul poligrafic Universitatea Pedagogică de Stat “Ion Creangă”, 2017
2. URSACHI, Rodica, Pictura bizantină – promotor al spiritualității creștine , Centrul poligrafic Universitatea Pedagogică de Stat “Ion Creangă”, 2018
3. CUZNEȚOV, Larisa; CALARAȘ, Carolina, Binele moral și factorii psihosociali care contribuie la consolidarea coeziunii și a relațiilor intergeneraționale , Centrul poligrafic Universitatea Pedagogică de Stat “Ion Creangă”, 2019
4. RACU, Igor, Studiu comparativ privind valorile morale la preadolescenți și tineri, 2018
5. GRECU, Jana; GRECU, Mircea, Poveștile terapeutice și rolul lor în dezvoltarea copilului , 2020
6. МИНЯЙЛО, Светлана, Христианская школа как учебно – воспитательное заведение инновационного типа, 2020

Materiale didactice pentru preșcolari și cadre didactice, ghiduri:

1. Ghidul facilitatorului pentru educația parentală (segmentul de vîrstă 0-7 ani)
2. Suportul de training- Fără de palme – pentru lucrul cu familia care educă copiii cu vîrsta 0-6, ani, Programul Educațional Pas cu Pas

Literatură de specialitate :

1. Cuznețov L. Consilierea și educația familiei. Introducere în consilierea ontologică complexă a familiei, Chișinău, Editura: Primex- Com, 2015, ISBN 978-9975-110-20-4
2. Cuznețov L. Educația pentru familie din perspectiva educației permanente. Cadru conceptual și metodologic, Chișinău, Editura: Primex-com SRL, 2013, ISBN 978-9975-4253-2-2
3. Cuznețov L. Fundamente teoretice și metodologice ale educației pentru familie, autoreferatul tezei de doctor habilitat, Chișinău, 2005
4. Cuznețov L. Pedagogia și psihologia familiei. Suport de curs, Chișinău, Editura: Primex-Com, 2014, ISBN 978-9975-4253-8-4
5. Stahl, P., Familia și școala, contribuții sociologice, București, 2009
6. Stănciulescu, El., Sociologia educației familiale, București, 2008
Manolachi, E., Parteneriat educațional- parteneriat comunitar, București, 2010

Denumirea programului de studii	Pedagogie preșcolară, învățământ cu frecvență
Ciclul	ciclul I – studii superioare de licență
Denumirea cursului	Metodologia educației fizice
Facultatea/ catedra responsabilă de curs	Științe ale Educației Pedagogie preșcolară, Educație Fizică și Dans
Titular de curs	CARP Ivan, dr., prof. univ.
Cadre didactice implicate	
e-mail	ioncarp6351@yahoo.com

Codul cursului	Număr de credite ECTS	Anu I	Semestrul	Total ore	Total ore	
					contact direct	studiu individual
S. 05.O.042	4	II	5	120	60	60

Descriere succintă a integrării cursului în programul de studii

Predarea acestei discipline vizează aprofundarea cunoștințelor studenților de la ciclul I (licență) privind problematica actuală a *Metodologiei educației fizice în învățământul preșcolar*.

Cursul contribuie la familiarizarea studenților facultăților de pedagogie cu cunoștințe teoretico-metodice și practice necesare pentru activitatea profesională a viitoarelor cadre didactice care vor activa în instituțiile preșcolare. Însușirea acestui obiect va contribui la formarea unui sistem de cunoștințe pedagogice denerale și speciale ce țin de cunoașterea principiilor și metodologiei de desfășurare a activităților de educație fizică în instituțiile preșcolare, etc.

Toate acestea în ansamblu îi va permite cadrului didactic să îmbine educația fizică cu educația pentru sănătate și celelalte laturi ale educației generale, să generalizeze experiența educatorilor novatori, să elaboreze noi căi de perfecționare fizică a copiilor de vîrstă preșcolară și să promoveze educația fizică în masele largi ale generației în creștere.

Competențe dezvoltate în cadrul cursului

- C-1.** Explicarea conceptelor fundamentale din domeniul educației fizice și educației pentru sănătate a copiilor de vîrstă timpurie;
- C-2.** Receptarea independentă a literaturii de specialitate din domeniul teoriei educației fizice a preșcolarilor;
- C-3.** Prezentarea informației dobândite prin studiu independent, cu referință la educația fizică și pentru sănătate, în diferite forme (inclusiv cu utilizarea TIC), în funcție de obiective și de specificul grupului-țintă;
- C-2.** Respectarea prevederilor cadrului normativ- reglatoriu și a politicilor educaționale, din perspectiva asigurării calității educației timpurii și educației fizice a preșcolarilor;
- C-3.** Valorificarea conceptelor fundamentale specifice teoriei educației fizice și pentru sănătate a preșcolarilor;
- C-4.** Implementarea prevederilor curriculare caracteristice domeniului de activitate „Sănătate și motricitate,, a preșcolarilor;
- C-5.** Aplicarea tehnologiilor educaționale pertinente în vederea realizării obiectivelor educației fizice a copiilor de vîrstă timpurie;

- C-6.** Proiectarea activităților instructiv-educative specifice educației fizice a copiilor de vârstă timpurie;
- C-7.** Evaluarea competențelor specifice educației fizice a preșcolarilor, respectând metodologia de monitorizare a rezultatelor copiilor;
- C-9.** Comunicarea unui mesaj educațional relevant educației fizice a copiilor de vârstă preșcolară;
- C-10.** Monitorizarea dezvoltării profesionale continue, în corespundere cu cerințele și dinamica procesului educațional în instituțiile preșcolare.

Finalități de studii

La finalizarea programului de studii, studentul va demonstra că este capabil:

- F-1.** Să utilizeze prevederile actelor normative, de politici educaționale, curriculumul educației timpurii; conceptele fundamentale specifice pedagogiei preșcolare în proiectarea, realizarea și evaluarea dezvoltării fizice și educației fizice a copiilor de vârstă timpurie;
- F-2.** Să comunice mesaje referitor la educația fizică a preșcolarilor în corespundere cu particularitățile de grup și individuale ale copiilor folosind terminologia specifică domeniului;
- F-3.** Să organizeze un mediu educațional prietenos și securizant, promovând valorile educației fizice pentru sănătatea copiilor de vârstă timpurie;
- F-4.** Să elaboreze proiectarea de lungă și de scurtă durată, selectând strategii didactice specifice educației fizice în conformitate cu vârsta copilului și particularităților individuale ale acestuia implementându-le în grupul de copii;
- F-5.** Să evalueze nivelul dezvoltării și pregătirii fizice în cadrul procesului educațional, rezultatele și progresul înregistrat de copil;
- F-6.** Să desfășoare activități în parteneriat cu familia și alți agenți sociali/comunitatea în vederea realizării obiectivelor educației fizice cu copiii de vârstă timpurie ;
- F-7.** Să realizeze studii/cercetări în domeniul educației fizice și educației pentru sănătate a preșcolarilor;
- F-8.** Să proiecteze dezvoltarea profesională și a ascensiunea în carieră în direcția educației fizice a preșcolarilor.

Precondiții

Competențele dezvoltate în cadrul disciplinei *Metodologia educației fizice* la programele de licență în domeniul de formare profesională *Pedagogie preșcolară*.

Conținutul unităților de curs

Unitatea de învățare nr. 1. Concepția didactică educației fizice a copiilor din instituțiile preșcolare

Curs:

1. Noțiuni și concepte de bază ale Didacticii educației fizice în instituțiile preșcolare
2. Aspecte curriculare ale educației fizice a copiilor de vârstă timpurie

Seminar:

1. Cadru conceptual al didacticii educației fizice în instituțiile preșcolare

Laborator:

1. Analiza documentelor ce asigură organizarea și desfășurarea procesului de educație fizică cu copii de vârstă timpurie

Unitatea de învățare nr. 2. Strategii didactice în educația fizică a copiilor de vârstă timpurie

Curs:

1. Mijloacele în educația fizică a copiilor de vârstă timpurie.
2. Metodele în educația fizică a copiilor de vârstă timpurie

Seminar:

1. Exercițiul fizic- mijloc specific de bază al educației fizice: caracteristicile mișcărilor (spațiale , temporale, dinamice și ritmice)

Laborator:

1. Metodele practice și rolul lor în educația fizică a preșcolarii

Unitatea de învățare nr. 3. Bazele metodologice ale instruirii și dezvoltării în procesul de educație fizică cu preșcolarii

Curs:

1. Mecanismul de formare a priceperilor și deprinderilor motrice la copiii de vârstă timpurie
2. Etapele de formare a mișcărilor în cadrul activităților de educație fizică
3. Metodica dezvoltării calităților motrice și a unor ra.
4. Forme de manifestare a calităților motrice în cadrul activităților de educație fizică cu preșcolarii

Seminar:

1. Studiarea metodologiei de formare a priceperilor și deprinderilor motrice de bază, utilitar aplicative și specifice unor probe sportive
2. Structura procesului de învățare a mișcărilor la copiii de vârstă timpurie

Laborator:

1. Studiarea metodologiei de dezvoltarea a calităților motrice în cadrul activităților de educație fizică
2. Studiarea corelației dintre procesul de formare a deprinderilor motrice cu metodologia dezvoltării calităților motrice

Unitatea de învățare nr.4. Metodologia predării și forme de practicare a exercițiilor fizice în instituțiile preșcolare

Curs:

1. Gimnastica – mijloc și metodă a educației fizice. Exercițiile de front și ordine/formație (aranjarea, regruparea, întoarcerile).
2. Metodologia organizării și desfășurării jocurilor dinamice cu copiii de vârstă timpurie.
3. Activitatea de educație fizică – formă principală de practicare a exercițiilor fizice.
4. Experițe avansate în organizarea și desfășurarea activităților de educație fizică cu preșcolarii.

Seminar:

1. Aspecte metodologice de predare și forme de practicare a exercițiilor fizice în instituțiile preșcolare
2. Studiarea cerințelor metodologice și igienice de asigurare a condițiilor necesare pentru organizarea activităților de educație fizică cu preșcolarii

Laborator:

1. Studiarea particularităților de vârstă ale preșcolarii în procesul de organizare a activităților integrate cu preșcolarii
2. Metodologia dozării efortului fizic în cadrul activităților de educație fizică.

Unitate de învățare nr. 5 . Proiectarea didactică și evaluarea procesului de educație fizică în instituțiile preșcolare

Curs:

1. Proiectarea didactică în contextul cerințelor în învățământul curricular: analiza, structura, conținut.
2. Metodologia de evaluare a competențelor în contextul reformei procesului educațional în grădiniță.
3. Controlului medico-pedagogic în instituțiile preșcolare

Seminar:

1. Studiarea metodologie de elaborare a proiectului didactic de scurtă durată.
2. Monitorizarea și evaluarea dezvoltării copilului în baza SÎDC. Instrumente de evaluare în educația timpurie.

Laborator:

1. Conținutul controlului medico-pedagogic în instituțiile preșcolare și repartizarea copiilor pe grupe speciale: grupa de bază, grupa pregătitoare și grupa specială medicală (3 ore)

Strategii de evaluare

Evaluarea periodică nr. 1: probă scrisă

Evaluarea periodică nr. 2: probă scrisă

Evaluarea finală: probă scrisă

În contextul formării competenței de gestionare a dezvoltării profesionale continue, studenții vor realiza autoevaluări și evaluări reciproce a produselor prezentate în cadrul lucrului individual, dar și a evaluării sumative.

Bibliografie

Cadrul normativ:

1. *Cadrul de referință al educației timpurii din Republica Moldova*, aprobat prin Ordinul MECC nr. 1592 din 25.10.2018
https://mecc.gov.md/sites/default/files/cadrul_de_referinta_ed._timpurii_tipar_0.pdf
2. *Curriculum pentru educația timpurie*, aprobat prin Ordinul MECC nr. 1699 din 15.11.2018.
https://mecc.gov.md/sites/default/files/curriculum_pentru_educatia_timpurie_tipar.pdf
3. *Standarde de învățare și dezvoltare a copilului de la naștere până la 7 ani*, aprobate prin Ordinul MECC nr. 1592 din 25.10.2018
https://mecc.gov.md/sites/default/files/standardele_de_invatare_tipar.pdf
4. *Ghid de implementare a Curriculumului pentru Educație Timpurie, a Standardelor de învățare și dezvoltare a copilului de la naștere până la 7 ani din perspectiva Cadrului de referință pentru educație timpurie*, aprobat prin Ordinul MECC nr. 283 din 20.03.2019
https://mecc.gov.md/sites/default/files/ghid_ro.pdf
5. *Standarde profesionale naționale pentru cadrele didactice din instituțiile de educație timpurie*, aprobate de către CNC 23.08.2010
https://mecc.gov.md/sites/default/files/ro_standarde_reeditare.pdf
6. *Metodologia de monitorizare și evaluare a dezvoltării copilului în baza SÎDC*, aprobat prin ordinul MECC nr.1939 din 28.12.2018
https://mecc.gov.md/sites/default/files/metodologia_me_sidc_2018.pdf
7. *Standarde minime de dotare a instituției de educație timpurie*, aprobat prin Ordinul MECC nr. 253 din 11.10.2017

Literatură de specialitate :

1. Boian I. Educația fizică a preșcolarului. - Ch.: „Grafema Libris” SRL, 2009.-56 p.

2. Carp I. Noțiuni de bază ale educației fizice și sportului. Chișinău, I.N.E.F.S., 2000. – 41p.
3. CIORBĂ C. Teoria și metodică educației fizice. Chișinău, ”Valinex”, 2016.- 140 p.
4. Badiu C., Ciorbă C., Badiu G. Educație fizică a copiilor și școlărilor (metode și mijloace). Chișinău: Garuda- Art, 1999. – 365 p.
5. MÎRZA D. Bazele teoretico-metodice ale exercițiului fizic. Note de curs. Bacău: Editura Plumb, 2007. 303 p.
6. NICULESCU I. Evaluarea în educația motrică. Craiova: Ed. Universitaria, 2010, p. 51-63, 93-105.
7. RAȚĂ G., RAȚĂ B. C., Aptitudinile în activitatea motrică. Bacău: EduSoft, 2006, p. 9-26, 93-103, 150-156, 169-310.
8. Rotaru A., Vizitiu L. Bazele teoriei, metodică predării educației fizice în instituțiile preșcolare. „LUMINA” Chișinău, 1994. – 190 p.

Denumirea programului de studii	Pedagogie preșcolară, învățământ cu frecvență
Ciclul	ciclul I - studii superioare de licență
Denumirea cursului	Evaluarea performanțelor copiilor în instituția de educație timpurie
Facultatea/ catedra responsabilă de curs	Științe ale Educației Pedagogie preșcolară, Educație fizică și Dans
Titular de curs	OHRIMENCO Aliona, dr., conf. univ.
Cadre didactice implicate	HAHEU-MUNTEANU Efrosinia, dr., conf. univ.
e-mail	ohrimenco.aliona@upsc.md haheu.efrosinia@upsc.md

Codul cursului	Număr de credite ECTS	Anul	Semestrul	Total ore	Total ore	
					contact direct	studiu individual
F. 05.O.043	2	III	5	60	30	30

Descriere succintă a integrării cursului în programul de studii

Cursul „Evaluarea performanțelor copiilor în instituția de educație timpurie” asigură fundamentarea aspectelor teoretico-practice de proiectare și aplicare a strategiilor didactice de evaluare a eficienței activității formativ-educative în grădinița de copii, a metodologiei de evaluare a preșcolarilor.

Competențe dezvoltate în cadrul cursului

- C-1.** Explicarea conceptelor fundamentale din domeniul docimologiei și științei evaluării;
- C-2.** Receptarea independentă a textelor științifice din domeniul științei evaluării;
- C-3.** Prezentarea informației dobândite prin studiu independent în diferite forme (inclusiv cu utilizarea TIC), în funcție de obiective și de specificul grupului-țintă;
- C-4.** Respectarea prevederilor cadrului normativ-reglatoriu și a politicilor educaționale, din perspectiva asigurării calității evaluării preșcolarilor;
- C-5.** Valorificarea conceptelor fundamentale specifice evaluării preșcolarilor;
- C-6.** Implementarea prevederilor curriculare caracteristice dimensiunii evaluative;
- C-7.** Aplicarea tehnologiilor educaționale pertinente în vederea evaluării copiilor de vârstă timpurie;
- C-11.** Evaluarea procesului educațional, rezultatelor acestuia și a progresului înregistrat de copil.

Finalități de studii

- La finalizarea programului de studii, studentul va demonstra că este capabil:
- F-1.** Să utilizeze prevederile actelor normative, de politici educaționale, curriculumul educației timpurii; conceptele fundamentale specifice pedagogiei preșcolare în proiectarea, realizarea și evaluarea procesului educațional;
 - F-2.** Să comunice un obiectivele evaluării în corespundere cu particularitățile de grup și individuale ale copiilor de la naștere până la 7 ani.
 - F-3.** Să organizeze un mediu educațional prietenos și securizant, confortabil psihologic și ergonomic în timpul evaluării copiilor;
 - F-5.** Să evalueze procesul educațional, rezultatelor acestuia și a progresului înregistrat de copil
 - F-7.** Să realizeze studii/cercetări în domeniul educației timpurii pe dimensiunea evaluativă;

F-8. Să proiecteze dezvoltarea profesională și a ascensiunea în carieră în direcția formării competențelor de evaluare.

Preconții

Pentru atingerea finalităților, studentul trebuie să posede cunoștințe din sferele: Pedagogiei preșcolare, Metodicilor particulare ale pedagogiei preșcolare, Psihologiei copilului, precum și din Teoria și metodologia instruirii.

Unități de conținut

Unitatea de învățare nr. 1. Semnificații pedagogice ale evaluării în procesul educativ

Curs:

1. Definirea și analiza conceptului de evaluare (2)
2. Funcțiile și operațiile evaluării (2)
3. Tipuri de evaluare (1)
4. Forme de evaluare a rezultatelor și a progreselor școlare (1)

Seminar:

1. Analiza curriculumului pe dimensiunea evaluativă. Argumentarea rolului evaluării în educația preșcolară. Reprezentarea structurii procesului evaluativ (2)
2. Determinarea specificului evaluării centrate pe copil (1)
3. Elaborarea probelor de evaluare orală/ scrisă/ practică a preșcolarilor privind eficientizarea nivelului de dezvoltare de domenii de activitate (2)

Unitatea de învățare nr. 2 Metodologia proiectării, elaborării, aplicării și interpretării probelor evaluative la preșcolari

Curs:

1. Metode de evaluare. Metode tradiționale și complementare de evaluare (2)
2. Instrumente de monitorizare și evaluare a progresului preșcolarului (2)
3. Construirea și administrarea testului docimologic. Matricea de specificații (2)
4. Tipologia itemilor în test (2)
5. Strategii de diminuare a subiectivității în evaluare (1)

Seminar:

1. Simularea activităților de evaluare a copiilor preșcolari prin metode tradiționale și complementare (2)
2. Completarea fișei de observare a copilului. Fișa de monitorizare a copilului pe domenii de dezvoltare (2)
3. Crearea unei fișe de evaluare a copiilor. Matricea de specificații (2)
4. Reguli de proiectare a itemilor. Alcătuirea diversilor itemi de evaluare a preșcolarilor (2)
5. Analiza modalităților de combatere a surselor de eroare în evaluare (1)
6. Modalități de apreciere a preșcolarilor (1)

Metode și tehnici de predare și învățare

Curs: explicația; problematizarea; conversație euristică; lectura, demonstrația, observarea, ș.a.

Seminar: observația; simularea, exercițiu; convorbire; chestionare orală, învățarea bazată pe sarcini de lucru, probă practică; testul ș.a.

Strategii de evaluare

Evaluarea periodică: calitatea participării studenților în cadrul orelor seminarii (discuții, dezbateri); crearea fișei de evaluare a copiilor de vârstă preșcolară (matricea de specificații, baremul de apreciere, descriptorii de performanță, tipologia itemilor)

Evaluarea finală: testul docimologic.

În contextul formării competenței de gestionare a dezvoltării profesionale continue, studenții vor realiza autoevaluări și evaluări reciproce a produselor prezentate în cadrul lucrului individual, dar și a evaluării sumative.

Bibliografie

Cadrul normativ:

1. Curriculum pentru educația timpurie, aprobat prin Ordinul MECC nr. 1699 din 15.11.2018.
https://mecc.gov.md/sites/default/files/curriculum_pentru_educatia_timpurie_tipar.pdf
2. Standarde de învățare și dezvoltare a copilului de la naștere până la 7 ani, aprobate prin Ordinul MECC nr. 1592 din 25.10.2018
https://mecc.gov.md/sites/default/files/standardele_de_invatare_tipar.pdf
3. Standarde profesionale naționale pentru cadrele didactice din instituțiile de educație timpurie, aprobate de către CNC 23.08.2010
https://mecc.gov.md/sites/default/files/ro_standarde_reeditare.pdf

Suport curricular:

1. Ohrimenco A. Texte de lecții și suport curricular plasate pe Classroom
<https://classroom.google.com/u/0/c/MjY1NTM0ODM0MjE2>

Literatură de specialitate:

1. Ghidul cadrelor didactice pentru educația timpurie și preșcolară.
2. Concepția evaluării rezultatelor școlare în învățământul preuniversitar. Ministerul Educației al Republicii Moldova. Universitatea de Stat „A. Russo” din Bălți. Laborator universitar „Evaluarea educațională”. –Bălți: Presa universitară bălțeană, 2004.
3. Ghidul cadrelor didactice pentru educația timpurie și preșcolară
4. Concepția evaluării rezultatelor școlare în învățământul preuniversitar. Ministerul Educației al Republicii Moldova. Universitatea de Stat „A. Russo” din Bălți. Laborator universitar „Evaluarea educațională”. –Bălți: Presa universitară bălțeană, 2004.
5. Evaluarea în învățământ. Orientări conceptuale. Ghid metodologic /V. Pîslaru, V. Cabac, I. Achiri; Ministerul Învățământului, Institutul de științe ale educației. –Chișinău: 2002
6. Radu, I. Evaluarea în procesul didactic. –București: E.D.P.R.A., 2000
7. Șova T., Putina D. Evaluarea învățământ. Bălți, 2017, 251 p.

Denumirea programului de studii	Pedagogie preșcolară, învățământ cu frecvență
Ciclul	ciclul I – studii superioare de licență
Denumirea cursului	Metodologia educației muzicale
Facultatea/ catedra responsabilă de curs	Științe ale Educației Pedagogia preșcolară, Educației fizică și Dans
Titular de curs	CHIRILOV Vasile, asistent univ.
Cadre didactice implicate	
e-mail	chirilov.vasile@upsc.md

Codul cursului	Număr de credite ECTS	Anul	Semestrul	Total ore	Total ore	
					contact direct	studiu individual
S.05.O.044	4	III	5	120	60	60

Descriere succintă a integrării cursului în programul de studii
<p>Cursul <i>Metodologia educației muzicale</i> se încadrează în seria disciplinelor cu același generic care vizează toate disciplinele educației preșcolare. În cadrul cursului, conținuturile de învățare din cursul de educație muzicală sunt abordate din punct de vedere teoretic, metodologic, iar în rezultat, studenții își formează capacități cognitive, afective, motivaționale, care împreună cu trăsăturile de personalitate asigură formarea competențelor profesionale necesare desfășurării unei activități didactice eficiente.</p>
Competențe dezvoltate în cadrul cursului
<p>C-1. Explicarea conceptelor fundamentale din domeniul educației muzicale a copiilor de vârstă timpurie;</p> <p>C-2. Receptarea independentă a literaturii de specialitate din domeniul teoriei și metodologiei educației muzicale a preșcolarilor;</p> <p>C-3. Prezentarea informației dobândite prin studiu independent, cu referință la educația muzicală, în diferite forme (inclusiv cu utilizarea TIC), în funcție de obiective și de specificul grupului-țintă;</p> <p>C-2. Respectarea prevederilor cadrului normativ- reglatoriu și a politicilor educaționale, din perspectiva asigurării calității educației muzicale a preșcolarilor;</p> <p>C-3. Valorificarea conceptelor fundamentale specifice teoriei și metodologiei educației muzicale a preșcolarilor;</p> <p>C-4. Implementarea prevederilor curriculare caracteristice domeniului de activitate curricular Arte, dimensiunea educația muzicală</p> <p>C-5. Aplicarea tehnologiilor educaționale pertinente în vederea realizării competențelor specifice dimensiunii educației muzicale la vârstă timpurie;</p> <p>C-6. Proiectarea activităților instructiv-educative specifice educației muzicale la nivelul educației timpurii</p> <p>C-7. Evaluarea competențelor specifice educației muzicale a preșcolarilor, respectând metodologia de monitorizare a rezultatelor copiilor;</p> <p>C-9. Comunicarea unui mesaj educațional relevant educației muzicale a copiilor de vârstă preșcolară;</p> <p>C-10. Monitorizarea dezvoltării profesionale continue, în corespundere cu cerințele și dinamica procesului educațional în instituțiile preșcolare.</p>

Finalități de studii

La finalizarea programului de studii, studentul va demonstra că este capabil:

F-1. Să utilizeze prevederile actelor normative, de politici educaționale, curriculumul educației timpurii; conceptele fundamentale specifice pedagogiei preșcolare în proiectarea, realizarea și evaluarea dezvoltării muzicale a copiilor de vârstă timpurie;

F-2. Să comunice mesaje referitor la educația muzicală a preșcolarilor în corespundere cu particularitățile de grup și individuale ale copiilor folosind terminologia specifică domeniului;

F-3. Să organizeze un mediu educațional prietenos și securizant, promovând valorile educației muzicale la copii de vârstă timpurie;

F-4. Să elaboreze proiectarea de lungă și de scurtă durată, selectând strategii didactice specifice educației muzicale în conformitate cu vârsta copilului și particularităților individuale ale acestuia implementându-le în grupul de copii;

F-5. Să evalueze nivelul educației muzicale în cadrul procesului educațional, rezultatele și progresul înregistrat de copil;

F-6. Să desfășoare activități în parteneriat cu familia și alți agenți sociali/comunitatea în vederea realizării educației muzicale cu copiii de vârstă timpurie ;

F-7. Să realizeze studii/cercetări în domeniul educației muzicale a preșcolarilor;

F-8. Să proiecteze dezvoltarea profesională și a ascensiunea în carieră în direcția educației muzicale a preșcolarilor

Precondiții

Pentru atingerea finalităților, studentul trebuie să aibă formate competențe aferente cursurilor universitare *Fundamentele științelor educației, Didactica generală, Pedagogia preșcolară, Psihologia generală, Psihologia dezvoltării, Praxiologia muzicii.*

Conținutul unităților de curs

Unitatea de conținut 1. Concepția didactică a educației muzicale în instituțiile de ed timpurie

Curs:

1. Aspecte metodologice ale educației muzicale în grădinița de copii
2. Cadrul teleologic al educației muzicale în grădinița de copii.
3. Cadrul conținutal al educației muzicale în grădinița de copii.
4. Curriculumul pentru educația timpurie, dimensiunea Educația muzicală
5. Contribuția educației muzicale la dezvoltarea armonioasă a preșcolarului.
6. Particularitățile dezvoltării muzicale a copilului în diferite grupe de vârstă

Seminar:

1. Aspecte metodologice ale educației muzicale în grădinița de copii
2. Cadrul teleologic al educației muzicale în grădinița de copii.
3. Cadrul conținutal al educației muzicale în grădinița de copii.

Laborator:

1. Familiarizarea cu curriculumul pentru educația timpurie, Domeniul Arte, dimensiunea Educația muzicală
2. Contribuția educației muzicale la dezvoltarea armonioasă a preșcolarului.
3. Particularitățile dezvoltării muzicale a copilului în diferite grupe de vârstă

Unitatea de conținut 2. Strategii didactice de realizare a educației muzicale in IET

Curs:

1. Forme de organizare a educației muzicale a copiilor de vîrstă preșcolară
2. Principii didactice ale educației muzicale a copiilor de vîrstă preșcolară
3. Strategii specifice educației muzicale a copiilor de vîrstă preșcolară
4. Activități de realizare a educației muzicale preșcolare. Tehnologiile lor de aplicare. Cântul, audiția,
5. Igienă și ocrotirea aparatului vocal. Principii de selectare a creațiilor muzicale pentru interpretare
6. Metodologia învățării mișcărilor muzical-ritmice cu copiii.
7. Jocurile muzicale
8. Metodologia executării la instrumente muzicale pentru copii
9. Proiectarea educației muzicale în grădinița de copii

Seminar:

1. Forme de organizare a educației muzicale a copiilor de vîrstă preșcolară
2. Principii didactice ale educației muzicale a copiilor de vîrstă preșcolară
3. Strategii specifice educației muzicale a copiilor de vîrstă preșcolară
4. Activități de realizare a educației muzicale preșcolare. Tehnologiile lor de aplicare. Cântul, audiția

Laborator:

1. Simularea mișcărilor muzical-ritmice cu copiii.
2. Simularea jocurilor muzicale
3. Executarea la instrumente muzicale pentru copii
4. Elaborarea proiectelor didactice la educația muzicală în grădinița de copii

Strategii de evaluare

Evaluarea periodică : probă scrisă

Evaluare finală: probă scrisă

Bibliografie

Cadrul normativ:

1. *Cadrul de referință al educației timpurii din Republica Moldova*, aprobat prin Ordinul MECC nr. 1592 din 25.10.2018
https://mecc.gov.md/sites/default/files/cadrul_de_referinta_ed_timpurii_tipar_0.pdf
2. *Curriculum pentru educația timpurie*, aprobat prin Ordinul MECC nr. 1699 din 15.11.2018.
https://mecc.gov.md/sites/default/files/curriculum_pentru_educatia_timpurie_tipar.pdf
3. *Standarde de învățare și dezvoltare a copilului de la naștere până la 7 ani*, aprobate prin Ordinul MECC nr. 1592 din 25.10.2018
https://mecc.gov.md/sites/default/files/standardele_de_invatare_tipar.pdf
4. *Ghid de implementare a Curriculumului pentru Educație Timpurie, a Standardelor de învățare și dezvoltare a copilului de la naștere până la 7 ani din perspectiva Cadrului de referință pentru educație timpurie*, aprobat prin Ordinul MECC nr. 283 din 20.03.2019
https://mecc.gov.md/sites/default/files/ghid_ro.pdf
5. *Standarde profesionale naționale pentru cadrele didactice din instituțiile de educație timpurie*, aprobate de către CNC 23.08.2010
https://mecc.gov.md/sites/default/files/ro_standarde_reeditare.pdf
6. *Metodologia de monitorizare și evaluare a dezvoltării copilului în baza SÎDC*, aprobat prin ordinul MECC nr.1939 din 28.12.2018
https://mecc.gov.md/sites/default/files/metodologia_me_sidc_2018.pdf

7. *Standarde minime de dotare a instituției de educație timpurie*, aprobat prin Ordinul MECC nr. 253 din 11.10.2017

Literatură de specialitate:

1. Babii V., *Eficiența educației muzicale*, Chișinău, 2005.
2. Stici A., *Educația muzicală și Metodica predării*, Chișinău, 2009.
3. Vetlughina N., *Metodica educației muzicale în grădinița de copii*. Chișinău 1982.
4. Morari M., Gagim I. et. al. *Educația artistică în preșcolaritate. Ghid teoretico-metodologic*. Chișinău: Pontos, 2016.
5. Carabet N., Chirilov V. *Activități extracurriculare în grădiniță. Ghid (idei, modele, scenarii)*. Chișinău: Artpoligraf, 2019.
6. Ohrimenco A., Chirilov V. *Metodologia activităților extracurriculare la preșcolari. Suport de curs cu sarcini de lucru individual pentru studenții pedagogi*. Chișinău: Garomont-studio, 2019.
7. Vacarciuc M. *Didactica educației muzicale*. Chișinău: Garomont-Studio, 2015.

Denumirea programului de studii	Pedagogie preșcolară, învățământ cu frecvență
Ciclul	ciclul I - studii superioare de licență
Denumirea stagiului	Practică pedagogică II,
Facultatea/ catedra responsabilă	Științe ale Educației Pedagogie preșcolară, Educație fizică și Dans
Coordonator de practică	OHRIMENCO Aliona, dr. conf. univ.
Cadre didactice implicate	PAVLenco Mihaela, dr. conf. univ.
e-mail	ohrimenco.aliona@upsc.md

Număr de credite ECTS	Anul	Semestrul	Total ore	Total ore	
				contact direct	studiu individual
12	III	5	360	6 săptămâni	360

Descriere succintă a integrării stagiului de practică în programul de studii
<p><i>Practica pedagogică II</i> constituie un stagiu de practică obligatoriu. În cadrul stagiului, studenții au posibilitate să se implice direct în procesul educațional la grupele mari și pregătitoare, realizând conexiunea dintre teorie și practică.</p> <p>Stagiul de practică pedagogică II asigură abordarea integrată, la nivel transdisciplinar, a competențelor profesionale formate la studenți în perioada premergătoare de studii.</p>
Competențe dezvoltate în cadrul stagiului de practică
<p>C-1. Explicarea conceptelor fundamentale din domeniul didacticii preșcolare;</p> <p>C-2. Receptarea independentă a textelor științifice din domeniul educației timpurii;</p> <p>C-3. Prezentarea informației dobândite prin studiu independent, în diferite forme (inclusiv cu utilizarea TIC), în funcție de obiective și de specificul grupului-țintă;</p> <p>C-4. Respectarea prevederilor cadrului normativ-reglatoriu și a politicilor educaționale, din perspectiva asigurării calității actului educațional din grădiniță;</p> <p>C-5. Valorificarea conceptelor fundamentale specifice didacticii preșcolare;</p> <p>C-6. Implementarea prevederilor curriculare caracteristice educației timpurii</p> <p>C-7. Aplicarea tehnologiilor educaționale pertinente pentru dezvoltarea holistică a copiilor în cadrul activităților din instituțiile de educație timpurie;</p> <p>C-8. Crearea mediului educațional optim și eficient pentru dezvoltarea copilului de vârstă timpurie;</p> <p>C-9. Proiectarea activităților didactice din grădiniță;</p> <p>C-10. Organizarea incitantă a vieții și activității copiilor în instituția de educație timpurie;</p> <p>C-11. Evaluarea procesului educațional, rezultatelor acestuia și a progresului înregistrat de copil;</p> <p>C-13. Comunicarea unui mesaj educațional relevant concepției curriculumului, adecvat obiectivelor educației timpurii și particularităților de vârstă ale copiilor;</p> <p>C-14. Stabilirea parteneriatului educațional cu familia, alți agenți sociali și comunitatea în realizarea competențelor preșcolarelor;</p> <p>C-15. Monitorizarea dezvoltării profesionale continue, în corespundere cu cerințele și dinamica procesului educațional și social.</p>
Finalitățile stagiului de practică
<p><i>La finalizarea stagiului, studenții vor fi capabili:</i></p>

- F-1.** Să utilizeze prevederile actelor normative, de politici educaționale, curriculumul educației timpurii; conceptele fundamentale specifice pedagogiei preșcolare în proiectarea, realizarea și evaluarea procesului educațional;
- F-2.** Să comunice un mesaj educațional în corespundere cu particularitățile de grup și individuale ale copiilor de la naștere până la 7 ani.
- F-3.** Să organizeze un mediu educațional prietenos și securizant, promovând starea de bine a copiilor;
- F-4.** Să elaboreze proiectarea de lungă și de scurtă durată, selectând strategii didactice adaptate vârstei copilului și particularităților individuale ale acestuia implementându-le în grupul de copii;
- F-5.** Să evalueze procesul educațional, rezultatelor acestuia și a progresului înregistrat de copil;
- F-6.** Să desfășoare activități în parteneriat cu familia și alți agenți sociali/comunitatea;
- F-7.** Să realizeze studii/cercetări în domeniul educației timpurii;
- 8.** Să proiecteze dezvoltarea profesională și a ascensiunea în carieră.

Coordonarea stagiului de practică

- *Coordonator al stagiului de practică* – cadru științifico-didactic universitar cu experiență, desemnat de catedra de profil, responsabil de asigurarea organizării și desfășurării stagiului în baza curriculumului de practică. Coordonatorul este responsabil de desfășurarea conferințelor de inițiere și de totalizare în cadrul stagiului.
- *Metodiști* – cadre științifico-didactice/didactice universitare cu experiență, desemnate de catedra de profil, responsabili de desfășurarea stagiului pe domeniile/ dimensiunile curriculare la nivelul educației timpurii. Pentru fiecare domeniu/dimensiune curriculară prevăzută pentru stagiul dat se desemnează un metodist.
- *Educatori mentori* – cadre didactice angajate în unitatea-bază de practică, desemnate de administrația acesteia cu acordul catedrei universitare de profil, responsabile de asigurarea condițiilor necesare realizării de către studenți a stagiului în baza curriculumului de practică. Se desemnează un educator mentor pentru fiecare student.

Precondiții

Sunt admiși la stagiul de practică doar studenții care au realizat integral planul de învățământ și au susținut cu notă de promovare examenele la disciplinele de specialitatea secundară *Pedagogie preșcolară*.

Precondițiile pentru realizarea stagiului de practică sunt constituite prin competențele dezvoltate în cadrul disciplinelor: *Fundamentele științelor educației, Psihologia generală, Psihologia dezvoltării, Psihologia educației și educație incluzivă, Cultura comunicării pedagogice, Pedagogie Preșcolară, Didactica generală, Didactica preșcolară, Jocuri transdisciplinare în educația timpurie, Metodologia educației pentru sănătate, Metodologia educației pentru limbaj și comunicare, Metodologia organizării și desfășurării activităților integrate în instituțiile de educație timpurie, Metodologia educației pentru limbaj și comunicare, Metodologia educației pentru mediu, Metodologia educației fizice, Metodologia formării premizelor citit-scrisului, Metodologia formării reprezentărilor elementare matematice, Metodologia organizării jocurilor muzical-ritmice, Studiarea naturii prin aplicații și experimente, Metodologia educației plastice, Managementul grupului de copii, Metodologia educației pentru familie și societate, Metodologia educației fizice, Evaluarea performanțelor copiilor în instituția de educație timpurie, Metodologia educației muzicale etc.*

Metode și tehnici de învățare

Metode de culegere a datelor: înregistrarea; observarea; cercetarea documentelor curriculare și școlare; analiza produselor activității;

Metode de prelucrare și interpretare a datelor: metode comprehensive de analiză; comparația; generalizarea; explicația cauzală;

Metode de învățare bazate pe acțiuni: învățarea experiențială; învățarea bazată pe sarcini de lucru;

Metode de comunicare bazate pe limbaj intern: jurnalul de reflecție.

Strategii de evaluare

Evaluarea inițială: forma - conferință de inițiere; metoda - conversația de tip evaluativ.

Evaluarea formativă: metode - observarea sistematică a comportamentului stagiului; proiect individual;

Evaluarea finală: forma - conferință de totalizare; metoda - portofoliul.

Nota finală este constituită din 60 % nota coordonatorului și 40 % - nota mentorului. Nota coordonatorului este constituită din nota pentru portofoliul practicii pedagogice și nota pentru raportul de practică propus în cadrul conferinței de totalizare.

Bibliografia

Cadrul normativ:

1. *Cadrul de referință al educației timpurii din Republica Moldova*, aprobat prin Ordinul MECC nr. 1592 din 25.10.2018 https://mecc.gov.md/sites/default/files/cadrul_de_referinta_ed._timpurii_tipar_0.pdf
2. *Curriculum pentru educația timpurie*, aprobat prin Ordinul MECC nr. 1699 din 15.11.2018. https://mecc.gov.md/sites/default/files/curriculum_pentru_educatia_timpurie_tipar.pdf
3. *Standarde de învățare și dezvoltare a copilului de la naștere până la 7 ani*, aprobate prin Ordinul MECC nr. 1592 din 25.10.2018 https://mecc.gov.md/sites/default/files/standardel_e_de_invatare_tipar.pdf
4. *Ghid de implementare a Curriculumului pentru Educație Timpurie, a Standardelor de învățare și dezvoltare a copilului de la naștere până la 7 ani din perspectiva Cadrului de referință pentru educație timpurie*, aprobat prin Ordinul MECC nr. 283 din 20.03.2019 https://mecc.gov.md/sites/default/files/ghid_ro.pdf
5. *Standarde profesionale naționale pentru cadrele didactice din instituțiile de educație timpurie*, aprobate de către CNC 23.08.2010 https://mecc.gov.md/sites/default/files/ro_standarde_reeditare.pdf
6. *Metodologia de monitorizare și evaluare a dezvoltării copilului în baza SÎDC*, aprobat prin ordinul MECC nr.1939 din 28.12.2018 https://mecc.gov.md/sites/default/files/metodologia_me_side_2018.pdf
7. *Regulamentul-tip de organizare și funcționare a instituției educației timpurii*, aprobat prin Ordinul Ministerului Educației, Culturii și Cercetării nr. 254 din 11.10.2017. [https://mecc.gov.md/site-uri/implicit/fisiere/reg-t ...](https://mecc.gov.md/site-uri/implicit/fisiere/reg-t...)
8. *Standarde minime de dotare a instituției de educație timpurie*, aprobat prin Ordinul MECC nr. 253 din 11.10.2017 https://mecc.gov.md/sites/default/files/smdiet_-_08.02.2018.pdf

Literatură de specialitate

1. Andon C. Teoria și metodologia familiarizării preșcolarilor cu natura. Chișinău: UPSC, 2014
2. Duminiță S, Dascăl A. 180 de activități zilnice în instituțiile de educație timpurie. Chișinău, 2021.

3. *Ghid 1001 idei pentru educație timpurie de calitate: Ghid pentru educatori.* Chișinău: Centrul Educațional "Pro Didactica", 2010. http://prodidactica.md/wp-content/uploads/2017/07/1001-idei_RO.pdf
4. Gînju S. Carabet N. Activități investigațional-practice de cunoaștere a naturii. Chișinău: UPSC, 2012
5. *Gînju S. Carabet N. Mă joc și creez.* Material didactic pentru preșcolari.-Chișinău: Poligraf Design, 2013
6. Gînju S. *Cartea Roșie pentru cei mici, părinți și bunici,* -Chișinău: UPS "I. Creangă", 2020
7. Gînju S. ș.a. *Praxiologia științelor. Suport de curs.* – Chișinău: UPS „Ion Creangă”, 2014.
8. Haheu-Munteanu E. Metode ludice de studiere a mediului ambiant. Chișinău 2014, 142 p.
http://dir.upsc.md:8080/xmlui/bitstream/handle/123456789/2405/PraxiologiaStiintelor_SuportCurs.pdf?sequence=1&isAllowed=y
https://app.bookcreator.com/read/CUNUZ9XvRvapdw5_wB3NLw
9. Pavlenco M. ș.a. *Praxiologia matematicii. Suport de curs.* Chișinău: UPS „Ion Creangă”, 2016
10. Pavlenco, Mihaela, Ohrimenco A. Ghidul Practicii Pedagogice : Program de studiu : Pedagogia Învățământului Primar și Pedagogie Preșcolară : Ciclul 1, Chișinău: Universitatea Pedagogică de Stat "Ion Creangă", 2022 (CEP UPS), ISBN 978-9975-46-596-0.
11. Ursu L., Saranciuc-Gordea L. Jocuri didactice interdisciplinare. Chișinău, 2007.

Denumirea programului de studii	Pedagogie preșcolară, învățământ cu frecvență
Ciclul	ciclul I - studii superioare de licență
Denumirea cursului	Integrarea copiilor cu CES în instituția de educație timpurie
Facultatea/ catedra responsabilă de curs	Științe ale Educației Pedagogie preșcolară, Educație fizică și Dans
Titular de curs	HAHEU-MUNTEANU Efrosinia, dr., conf. univ.
Cadre didactice implicate	
e-mail	ehaheu.efrosinia@upsc.md

Codul cursului	Număr de credite ECTS	Anul	Semestrul	Total ore	Total ore	
					contact direct	Studiu individual
S.06.A.048	4	III	6	60	30	30

Descriere succintă a integrării cursului în programul de studii

Disciplina „ Integrarea copiilor cu CES în instituția de educație timpurie” este destinat pentru realizarea și asigurarea competențelor profesionale obligatorii pentru exercitarea profesiei de educator în serviciile de educație timpurie și educație incluzivă a copiilor preșcolari cu CES.

Competențe dezvoltate în cadrul cursului

- C-1.** Explicarea și valorificarea conceptelor fundamentale din domeniul educație incluzive;
- C-2.** Receptarea independentă a textelor științifice din domeniul educației incluzive ;
- C-3.** Prezentarea informației dobândite prin studiu independent, în diferite forme (inclusiv cu utilizarea TIC), în funcție de obiective și de specificul CES;
- C-4.** Respectarea prevederilor cadrului normativ- reglatoriu și a politicilor educaționale, din perspectiva asigurării calității și sporirii incluziunii copiilor cu CES în IET;
- C-5.**Aplicarea adecvată a tehnologiilor, strategiilor, metodelor de predare-învățare-evaluare care pot asigura cel mai bine educarea și dezvoltarea copilului cu CES;
- C-6.** Crearea mediului educational optim și eficient pentru dezvoltarea copilului de vârstă timpurie cu CES;
- C-7.** Proiectarea și organizarea activităților instructiv-educative specifice copilului de vârstă timpurie cu CES;
- C-8.** Dezvoltarea parteneriatelor socio-educaționale eficiente, în baza potențialului formativ al colegilor din cadrul instituției, a familiei și altor factori educaționali implicați în dezvoltarea personalității copilului cu CES de vârstă timpurie;

Finalități de studii

- F-1.** Să utilizeze prevederile actelor normative, de politici educaționale, curriculumul educației timpurii; conceptele fundamentale specifice pedagogiei preșcolare în proiectarea, realizarea și evaluarea procesului educational a copiilor cu CES;
- F-2.** Să comunice un mesaj educațional în corespundere cu particularitățile de grup și individuale ale copiilor de la naștere până la 7 ani cu CES,

- F-3.** Să organizeze un mediu educațional prietenos și securizant și incluziv, promovând starea de bine a copiilor
- F-4.** Să elaboreze proiectarea de lungă și de scurtă durată, selectând strategii didactice adaptate vârstei copilului și cerințele educaționale speciale ale acestuia implementându-le în grupul de copii;
- F-5.** Să evalueze procesul educațional, rezultatelor acestuia și a progresului înregistrat de copilul cu CES prin aplicarea PEI;
- F-6.** Să desfășoare activități în parteneriat cu familia și comunitatea în scopul incluziunii copiilor cu CES;
- F-7.** Să realizeze studii/cercetări în domeniul educației inclusive timpurii;
- F-8.** Să proiecteze dezvoltarea profesională și ascensiunea în carieră.

Precondiții

Pentru atingerea finalităților, studentul trebuie să posede cunoștințe din cadrul studierii disciplinelor: Pedagogia preșcolară, Didactica preșcolară, Metodici particulare ale ÎP, Psihologia copilului, Psihologia dezvoltării.

Unități de conținut

Unitatea de învățare nr. 1. Repere teoretice și delimitări conceptuale privind educația incluzivă

Curs:

1. Cadrul conceptual al educației incluzive.
2. Evaluarea copilului cu dizabilități: principii, instrumente

Seminar:

1. Analiza conceptelor. (CES, ECS, deficiență, dizabilitate, handicap, marginalizare, discriminare etc.).
2. Condiții psihopedagogice de evaluare a copiilor cu CES

Unitatea de învățare nr.2 Metodologia abordării cerințelor educative speciale (CES) și organizarea procesului educațional în grădinița

Curs

1. Particularitățile copiilor cu CES
2. Strategii didactice inclusive. Adaptări curriculare
3. Planificarea obiectivelor de învățare: studiu de caz

Seminar:

1. Analiza particularităților de dezvoltare a copiilor cu diverse cerințe educaționale speciale
2. Elaborarea și simularea diverselor strategii didactice necesare nivelului de dezvoltare al copilului preșcolar
3. Elaborarea PEI

Unitatea de învățare nr. 3. Managementul mediului de învățare al copiilor cu dizabilități. Parteneriate educaționale inclusive

Curs

1. Managementul grupei de copii. Adaptări a mediului.
2. Promovarea EI la nivel de comunitate. Crearea parteneriatelor durabile în perspectiva EI

Seminar:

1. Analiza modalităților/strategii de adaptare a ariilor de stimulare/centrelor de activitate
2. Elaborarea proiectelor de colaborare a IET cu familia pentru sprijinirea copiilor cu dizabilități prin implicare, participare și responsabilizare

Metode și tehnici de predare și învățare

Curs: explicația; problematizarea; conversație euristică; eseu în 5 minute; graficul ”T”, lectura ș.a.
Seminar: convorbire; chestionare orală, lucrul cu suportul curricular; învățarea bazată pe sarcini de lucru, probă practică; proiect ș.a.

Strategii de evaluare

Evaluarea curentă nr. 1: Probă practică.(fișă de analiză)
Evaluarea curentă nr. 2: Probă scrisă (PEI)
Evaluarea finală: Proiect

Bibliografie

Cadrul normativ:

1. *Cadrul de referință al educației timpurii din Republica Moldova*, aprobat prin Ordinul MECC nr. 1592 din 25.10.2018
[https://mecc.gov.md/sites/default/files/cadrul de referinta ed. timpurii tipar 0.pdf](https://mecc.gov.md/sites/default/files/cadrul_de_referinta_ed._timpurii_tipar_0.pdf)
2. *Curriculum pentru educația timpurie*, aprobat prin Ordinul MECC nr. 1699 din 15.11.2018.
[https://mecc.gov.md/sites/default/files/curriculum pentru educatia timpurie tipar.pdf](https://mecc.gov.md/sites/default/files/curriculum_pentru_educatia_timpurie_tipar.pdf)
3. *Standarde de învățare și dezvoltare a copilului de la naștere până la 7 ani*, aprobate prin Ordinul MECC nr. 1592 din 25.10.2018
[https://mecc.gov.md/sites/default/files/standardele de invatare tipar.pdf](https://mecc.gov.md/sites/default/files/standardele_de_invatare_tipar.pdf)
4. *Ghid de implementare a Curriculumului pentru Educație Timpurie, a Standardelor de învățare și dezvoltare a copilului de la naștere până la 7 ani din perspectiva Cadrului de referință pentru educație timpurie*, aprobat prin Ordinul MECC nr. 283 din 20.03.2019
[https://mecc.gov.md/sites/default/files/ghid ro.pdf](https://mecc.gov.md/sites/default/files/ghid_ro.pdf)
5. *Standarde profesionale naționale pentru cadrele didactice din instituțiile de educație timpurie*, aprobate de către CNC 23.08.2010
[https://mecc.gov.md/sites/default/files/ro standarde reeditare.pdf](https://mecc.gov.md/sites/default/files/ro_standarde_reeditare.pdf)
6. *Metodologia de monitorizare și evaluare a dezvoltării copilului în baza SÎDC*, aprobat prin ordinul MECC nr.1939 din 28.12.2018
[https://mecc.gov.md/sites/default/files/metodologia me sidc 2018.pdf](https://mecc.gov.md/sites/default/files/metodologia_me_sidc_2018.pdf)
7. *Standarde minime de dotare a instituției de educație timpurie*, aprobat prin Ordinul MECC nr. 253 din 11.10.2017 [https://mecc.gov.md/sites/default/files/smdiet - 08.02.2018.pdf](https://mecc.gov.md/sites/default/files/smdiet_-_08.02.2018.pdf)

Suporturi de curs universitar:

1. Haheu E. Strategii de realizare a educației incluzive la vârsta timpurie. Suport de curs. Chișinău: Tipogr. UPS "Ion Creangă", 2017. 93 p.
<http://dir.upsc.md:8080/xmlui/bitstream/handle/123456789/1066/Strategii%20de%20realizare%20a%20EI%20la%20virste%20timpurii%20Suport%20curs.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Literatură de specialitate :

1. Incluziunea socio-educatională a copiilor cu dezabilități în grădinița de copii// Ghid pentru cadrele didactice și manageriale din sistemul educațional preșcolar și pentru specialiști din serviciile specializate de recuperare/reabilitare a copiilor cu dezabilități. AO FCPS. Aprobat la Consiliul Național pentru Curriculum, Ministerul Educației Editat cu sprijinul Agenției de Dezvoltare din Cehia.2012

2. HAHEU E. Formarea competențelor profesionale ale educatorilor privind educația incluzivă. In: Simpozionul Internațional cu genericul: Cultura profesională a cadrelor didactice. Exigențe actuale . Chișinău 2013, Tipografia UPS "I. Creangă, ISBN 978-9975-46-149-8 CZU 37.091 (082)-00 C 94.
3. HAHEU-MUNTEANU E (COORD.).CORCODEL L. Dezvoltarea serviciilor de intervenție timpurie și politica de incluziune la nivel de țară În: *Culegere de rezumate ale tezelor de master "Management și Consiliere în educație preșcolară"*, Chișinău: ed. Pulsul Pieții. 2014, pp. 63-67. ISBN 978-9975-4010-6-7
4. HAHEU-MUNTEANU E. (COORD.) SCRIPNIC C. *Promovarea bunelor practici în vederea dezvoltării grădinițelor incluzive* În: *Culegere de rezumate ale tezelor de master "Management și Consiliere în educație preșcolară"*, Chișinău: ed. Pulsul Pieții. 2014, pp. 75-80. ISBN 978-9975-4010-6-7
5. HAHEU E. Practica Pedagogică din perspectiva abordării pe bază de competențe a procesului de formare inițială a cadrelor didactice. Constatări și soluții. În: *Culegere de materiale a Conferinței de totalizare a muncii științifice și științifico-didactice a corpului profesoral-didactic pentru anul 2010 a UPS "I. Creangă" „Probleme ale științelor socioumane și modernizării învățământului”*, 2011, Volumul I,p. 135-141., ISBN 978-9975-46-094-1
6. Strategii de formare a deprinderilor de viață la copii cu dizabilități / Lidia Cojocaru, Efrosinia Haheu – Munteanu În: *Studia Universitatis Moldaviae*. Nr. 9(109), ISSN 1814-3237, ISSN online 1857-498X ,2017. - P. 150-155 / Universitatea de Stat din Moldova . Chișinău [sn], 2017, 236 p.
7. E. Haheu-Munteanu Modalități de mobilizare a comunității în elaborarea și implementarea proiectelor de intervenție educațională. În: *Management și consiliere în educație preșcolară.: culegere de rezumate ale tezelor de master*, Ch.: Pulsul Pieții, 2015, vol II, pp. 101-112, ISBN 978-9975-3040-3-0
8. Haheu-Munteanu E.,Stratan E. Managementul abordării incluzive în cadrul educației timpurii. În: *Management și consiliere în educația preșcolară, culegere de rezumate ale tezelor de master*, Volumul IV. Chișinău: Garomond-Studio, 2017, pp. 66-78, ISBN 978-9975-136-27-3

Denumirea programului de studii	Pedagogie preșcolară, învățământ cu frecvență
Ciclul	ciclul I - studii superioare de licență
Denumirea cursului	Educație parentală
Facultatea /catedra responsabilă de curs	Științe ale educației Pedagogie preșcolară, Educație fizică și Dans
Titular de curs	CARABET Natalia, dr., conf.univ.
Cadre didactice implicate	MOCANU Liuba, dr., conf. univ.
e-mail	carabet.natalia@upsc.md

Codul cursului	Număr de credite ECTS	Anul	Semestrul	Total ore	Total ore	
					contact direct	studiu individual
S.06.A.048	2	III	6	60	30	30

Descriere succintă a integrării cursului în programul de studii
<p>În contextul cursului dat studenții vor putea înțelege conceptul de educație parentală, conștientiza specificul educației parentale în contextul creșterii- educației- dezvoltării copiilor de vârstă timpurie, organiza activități de educație parentală a părinților cu copii de vârstă timpurie în IET, selectând metode specifice procesului, prin valorificarea experiențelor și bunelor practici a părinților.</p> <p>Studenții vor putea aplica diverse strategii de educație parentală nonviolentă în cadrul activităților educative, extracurriculare planificate/ organizate în IET. Copiii de vârstă timpurie vor fi învățați să se comporte în familie, societate, să cunoască/valorifice/promoveze valorile general-umane din familie, societate. În cadrul cursului de vor forma-consolida unele competențe digitale- de elaborare a portofoliului digital, de aplicare a platformelor educaționale, de comunicare online.</p>
Competențe dezvoltate în cadrul cursului
<p>CS1. Explicarea conceptelor fundamentale din domeniul educației parentale la vârstele timpurii</p> <p>CS2. Receptarea independentă a textelor științifice din domeniul educației parentale la vârstele timpurii</p> <p>CS3. Prezentarea informației dobândite prin studiu independent, în diferite forme (inclusiv cu utilizarea TIC), în funcție de obiective și de specificul grupului-țintă</p> <p>CS4. Respectarea prevederilor cadrului normativ- regulatoriu și a politicilor educaționale, din perspectiva asigurării calității educației parentale la vârstele timpurii</p> <p>CS 5. Valorificarea conceptelor fundamentale specifice educației parentale la vârstele timpurii</p> <p>CS 6. Implementarea prevederilor curriculare caracteristice educației parentale la vârstele timpurii</p> <p>CS 7. Aplicarea tehnologiilor educaționale pertinente pentru dezvoltarea holistică a copiilor și educației parentale la vârstele timpurii</p>
Finalități de studii
<p>La finalizarea programului de studii, studentul va demonstra că este capabil:</p> <p>F-1. Să utilizeze prevederile actelor normative, de politici educaționale, curriculumul educației timpurii; conceptele fundamentale specifice pedagogiei preșcolare în proiectarea, realizarea și evaluarea procesului educațional</p> <p>F-2. Să comunice un mesaj educațional în corespundere cu particularitățile de grup și individuale ale copiilor de la naștere până la 7 ani.</p> <p>F-3. Să organizeze un mediu educațional prietenos și securizant, promovând starea de bine a copiilor</p>

F-4. Să elaboreze proiectarea de lungă și de scurtă durată, selectând strategii didactice adaptate vârstei copilului și particularităților individuale ale acestuia implementându-le în grupul de copii

F-5. Să evalueze procesul educational, rezultatelor acestuia și a progresului înregistrat de copil

F-6. Să desfășoare activități în parteneriat cu familia și alți agenți sociali/comunitatea

F-7. Să realizeze studii/cercetări în domeniul educației timpurii și educației parentale

Preconții

Competențele dezvoltate în cadrul studiilor liceale dar și la disciplina de specialitate Pedagogie Preșcolară.

Unități de conținut

Unitatea de învățare nr. 1. Documente de politici educaționale ce reglementează Educația parentală în Republica Moldova

Curs:

1. Documente la nivel internațional/ național: Convenția cu privire la drepturile copilului (CDC) (1989- Asamblarea Generală a ONU), Fundația de Consultanță și Servicii Sociale pentru Copii și Familie
2. Documentele naționale de politici educaționale cu referire la educația copiilor de vârstă timpurie și educația parentală: Codul Educației RM, CRET, CET 2019

Seminar:

1. Prevederile documentelor naționale de politici educaționale cu referire la educația copiilor de vârstă timpurie dar și educația parentală pozitivă - Codul Educației RM, CRET, CET 2019
2. Documentele interne din Instituția de educație timpurie cu privire la drepturile copiilor, educația parentală

Unitatea de învățare nr. 2. Concept de educație parentală. Geneza conceptului . Educația parentală pozitivă. Parentalitatea

Curs:

1. *Definiții și mini-glosar- Pareting, parentalitate, educație pozitivă, educație nonviolentă, educație parentală. Principii de educație parentală.*
2. *Geneza conceptului și procesului de educație parentală*
3. *Bune practici în educația parentală și educația copiilor de vârstă timpurie- experiența diferitor popoare*

Seminar:

1. *Copilul. Creșterea și dezvoltarea copilului prin impactul educației parentale Specificul și caracteristicile etapelor de creștere- dezvoltare a copiilor de vârstă timpurie. Rolul părinților în creșterea- dezvoltarea copiilor*
2. *Concept de familie. Structura (tipuri), funcțiile și roluri ale membrilor familiei. Familia modernă. Tipuri de familie în baza criteriilor psihologice, sociale. Problemele familiei moderne. Problemele familiei cu copii de vârstă timpurie. Dificultăți în realizarea funcțiilor și rolurilor familiei*

Unitatea de învățare nr. 3. Metode de realizare a educației parentale la nivelul educației timpurii

Curs:

1. Identificarea și selectarea metodelor eficiente de educație parentală
2. Elaborarea strategiei eficiente de educație parentală a părinților grupei de preșcolari

Seminar:

1. Rolul părinților în socializarea copiilor. Concept de socializare. Competențele de socializare a copiilor de vârstă timpurie.
2. Metode de realizare a educației parentale
3. Metode online de realizare a educației parentale

Metode și tehnici de predare și învățare

Curs: explicația; problematizarea; conversație euristică; lectura. ș.a

Seminar: simulare; convorbire; lucrul cu suportul curricula; învățarea bazată pe sarcini de lucru ș.a

Laborator: simulare, probă practică; studiu de caz, jocul de rol; elaborare de proiecte ș.a

Strategii de evaluare

Evaluarea periodică nr. 1: analiza SWOT

Evaluarea periodică nr. 2: eseu

Evaluarea finală: Portofoliu de progres

În contextul formării competenței de monitorizare a dezvoltării profesionale (v. Competențe dezvoltate în cadrul cursului), se accentuează abilitățile de autoevaluare și evaluare reciprocă a proceselor și produselor de învățare. Ca sprijin, produsele realizate de studenți în format digital, verificate de titularul cursului și însoțite de aprecieri evaluative și recomandări, se vor stoca într-un spațiu Google Drive

Bibliografie

Cadrul normativ:

1. *Cadrul de referință al educației timpurii din Republica Moldova*, aprobat prin Ordinul MECC nr. 1592 din 25.10.2018
https://mecc.gov.md/sites/default/files/cadrul_de_referinta_ed._timpurii_tipar_0.pdf
2. *Curriculum pentru educația timpurie*, aprobat prin Ordinul MECC nr. 1699 din 15.11.2018.
https://mecc.gov.md/sites/default/files/curriculum_pentru_educatia_timpurie_tipar.pdf
3. *Standarde de învățare și dezvoltare a copilului de la naștere până la 7 ani*, aprobate prin Ordinul MECC nr. 1592 din 25.10.2018
https://mecc.gov.md/sites/default/files/standardele_de_invatare_tipar.pdf
4. *Ghid de implementare a Curriculumului pentru Educație Timpurie, a Standardelor de învățare și dezvoltare a copilului de la naștere până la 7 ani din perspectiva Cadrului de referință pentru educație timpurie*, aprobat prin Ordinul MECC nr. 283 din 20.03.2019
https://mecc.gov.md/sites/default/files/ghid_ro.pdf
5. *Standarde profesionale naționale pentru cadrele didactice din instituțiile de educație timpurie*, aprobate de către CNC 23.08.2010
https://mecc.gov.md/sites/default/files/ro_standarde_reeditare.pdf
6. *Metodologia de monitorizare și evaluare a dezvoltării copilului în baza SÍDC*, aprobat prin ordinul MECC nr.1939 din 28.12.2018
https://mecc.gov.md/sites/default/files/metodologia_me_sidc_2018.pdf
7. *Standarde minime de dotare a instituției de educație timpurie*, aprobat prin Ordinul MECC nr. 253 din 11.10.2017
8. https://mecc.gov.md/sites/default/files/smdiet_-_08.02.2018.pdf
9. *Ghid pentru cadrele didactice de la grupele de creșă*,
https://mecc.gov.md/sites/default/files/metodologie_la_distanta_iet_378.pdf

Supporturi de curs universitar:

1. Carabet, N, Mocanu L., Educația parentală, suport de curs, Tipografia UPSC, Chișinău, 2020, 57 pag., ISBN 978-9975-46-436-9

Materiale didactice pentru preșcolari și cadre didactice, ghiduri:

1. Educăm cu încredere. Ghidul facilitatorului pentru educația parentală. Biblioteca Pas cu Pas, Chișinău, Editura Epigraf, 2010.
2. Holt România, (2002) Ghiduri de bună practică în asistența socială a copilului și familiei, Editura Lumen, Iași;
3. Educăm cu încredere. Ghidul facilitatorului pentru educația parentală. Biblioteca Pas cu Pas, Chișinău, Editura Epigraf, 2010.

Literatură de specialitate :

1. Stern H. H., (1972) trad. Otilia Ghiulea, Educarea părinților în lume, Editura didactică și pedagogică, București;
2. Simona Maria Glăveanu. Programe de educație parentală. Training de dezvoltare a competenței parentale. Ediția universitară, București, 2012
3. Cojocaru T. s.a. Studiul Educația parentală în România, București, 2011
4. Farca S. coord. Acasă” la grădiniță! / Ghid pentru părinți. București, 2010.
5. Cuznețov, L., Etica educației familiale, Ed. CEP ASEM, Chișinău, 2002.
6. Dewey, J., Trei scrieri despre educație, E.D.P., București, 1977, - 415 p.
7. Dolean, I, Meseria de părinte, Ed., Aramis, București 2002, - 198 p.
8. Dumitru, E., ș. a. Elev la șase ani, Ed. Științifică, București, 1972, - 213 p.
9. Evtoni, R., Fundamentul cultural al personalității, Ed. Științifică, București, 1968, - 279 p.
10. Gilbert, P. ,Copiii hiperactivi cu deficit de atenție, Ed., Polimark, București, 2000, - 402 p.
11. Gilly, M., Elev bun, elev slab, E.D.P., București, 1976, - 280 p.
12. Vojevici, L. Личность и его формирование в детском возрасте. Москва: Просвещение, 1968
13. Usova, A. Общение в детском садике. Москва, 1981.
14. Stahl P. Familia și școala, contribuții sociologice, București, 2009
15. Stănciulescu E. Sociologia educației familiale, București, 2008
16. Manolachi E. Parteneriat educațional- parteneriat comunitar, București, 2010

Denumirea programului de studii	Pedagogie preșcolară, învățământ cu frecvență
Ciclul	ciclul I - studii superioare de licență
Denumirea cursului	Consiliere educațională
Facultatea/ catedra responsabilă de curs	Științe ale educației Pedagogie preșcolară, Educație fizică și Dans
Titular de curs	CARABET Natalia, dr., conf.univ.
Cadre didactice implicate	
e-mail	carabet.natalia@upsc.md

Codul cursului	Număr de credite ECTS	Anul	Semestrul	Total ore	Total ore	
					contact direct	studiu individual
S.06.A.048	2	III	6	60	30	30

Descriere succintă a integrării cursului în programul de studii
În cadrul acestui curs studenții vor studia conceptul de consiliere educațională, consilierea copilului și a familiei, etapele procesului de consiliere, calitățile și competențele educatorului- consilier, Se vor valorifica formele de consiliere colective și individuale. Studenții vor putea analiza sursele științifice moderne în vederea consilierii educaționale , vor putea selecta și aplica metode și forme eficiente de consiliere educațională a copiilor și a părinților și personalului din IET.
Competențe dezvoltate în cadrul cursului
<p>C-1. Explicarea conceptelor fundamentale din domeniul consilierii educaționale;</p> <p>C-2. Valorificarea prevederilor cadrului normativ- reglatoriu și a politicilor educaționale, din perspectiva asigurării calității consilierii educaționale, implicit în educația timpurie în diverse contexte educaționale;</p> <p>C-3. Receptarea independentă a textelor științifice din domeniul consilierii educaționale;</p> <p>C-5. Transpunerea practică a prevederilor de reformă pentru nivelul educației timpurii în vederea eficientizării consilierii educaționale în instituțiile de educație timpurie;</p> <p>C-6. Aplicarea adecvată a tehnologiilor, strategiilor, metodelor de consiliere;</p> <p>C-8. Implementarea în procesul managerial la nivelul educației timpurii a inovațiilor pentru asigurarea condițiilor motivaționale și metodologice de implementare și dezvoltare a politicilor educaționale</p>
Finalități de studii
La finalizarea programului de studii, studentul va demonstra că este capabil:
F-1. Să utilizeze prevederile actelor normative, de politici educaționale, curriculumul educației timpurii; conceptele fundamentale specifice pedagogiei preșcolare în proiectarea, realizarea și evaluarea procesului educațional dar și de consiliere educațională a copiilor și părinților
F-2. Să comunice în corespundere cu particularitățile de grup și individuale ale copiilor de la naștere până la 7 ani.
F-3. Să organizeze un mediu educațional prietenos și securizant, promovând starea de bine a copiilor
F-4. Să elaboreze proiectarea didactică, proiectarea activităților de consiliere educațională, selectând strategii didactice adaptate vârstei copilului și particularităților individuale ale acestuia implementându-le în grupul de copii
F-5. Să evalueze procesul educațional, rezultatelor acestuia și a progresului înregistrat de copil

F-6. Să desfășoare activități în parteneriat cu familia și alți agenți sociali/comunitatea prin consiliere educațională

F-7. Să realizeze studii/cercetări în domeniul educației timpurii în general și a consilierii educaționale

Precondiții

Competențele dezvoltate în cadrul studiilor ciclul I la disciplinele Pedagogie Preșcolară, etica profesională. Pedagogie generală, managementul grupului de copii, psihologia vârstelor.

Unități de conținut

Unitatea de învățare nr. 1. Concept de consiliere educațională

Curs:

Tema 1- Consilierea educațională. Tipuri, specific. Consilierea educațională, psihologică, pastorală, suportivă, vocațională, școlară,

Tema 2- Scopul procesului de consiliere educațională.

Seminar:

Tema1- Componentele –cheie ale procesului de consiliere – *diagnoza, profilaxia, reabilitarea, controlul.*

Unitatea de învățare nr. 2. Metodele consilierii educaționale

Curs:

Tema 1- Metode individuale de consiliere educațională..

Tema 2- Metode colective și comunitare de consiliere educațională..

Seminar:

Tema 1- Metode de consiliere a personalului, copiilor și părinților.

Tema 2- Consilierea prin texte literare, texte creștine.

Unitatea de învățare nr. 3. Educatorul- consilier

Curs:

Tema 1- Calități Educatorului- consilier.

Tema 2- Vocație, talent, măiestrie în activitatea de consiliere

Seminar:

Tema 1- Organizarea documentației educatorului- consilier.

Tema 2- Măiestria educatorului- consilier

Unitatea de învățare nr. 4. Consilierea copilului și a familiei

Curs:

Tema 1- Parteneriatul cu familia în problemele de consiliere educațională a copiilor

Tema 2- Educarea comportamentului moral prin activități de consiliere

Seminar:

Tema 1- Formarea comportamentului social la copii prin activități de consiliere

Tema 2- Metode de consiliere a familiei cu preșcolari

Metode și tehnici de predare și învățare

Curs: conversație euristică; explicația; problematizarea; lectura. Ș.a

Seminar: exercițiu; simulare; convorbire; chestionare orală, lucrul cu suportul curricula; învățarea bazată pe sarcini de lucru ș.a

Laborator: simulare, probă practică; studiu de caz, jocul de rol; elaborare de proiecte ș.a

Strategii de evaluare

Evaluarea periodică nr. 1: eseu nestructurat;

Evaluarea periodică nr. 2: studiu de caz

Evaluarea finală: Portofoliu de progres (în baza sarcinilor pentru lucrul individual)

În contextul formării competenței de monitorizare a dezvoltării profesionale (v. Competențe dezvoltate în cadrul cursului), se accentuează abilitățile de autoevaluare și evaluare reciprocă a proceselor și produselor de învățare. Ca sprijin, produsele realizate de studenți în format digital, verificate de titularul cursului și însoțite de aprecieri evaluative și recomandări, se vor stoca într-un spațiu Google Drive

Bibliografie

Cadrul normativ:

1. *Cadrul de referință al educației timpurii din Republica Moldova*, aprobat prin Ordinul MECC nr. 1592 din 25.10.2018
https://mecc.gov.md/sites/default/files/cadrul_de_referinta_ed._timpurii_tipar_0.pdf
2. *Curriculum pentru educația timpurie*, aprobat prin Ordinul MECC nr. 1699 din 15.11.2018.
https://mecc.gov.md/sites/default/files/curriculum_pentru_educatia_timpurie_tipar.pdf
3. *Standarde de învățare și dezvoltare a copilului de la naștere până la 7 ani*, aprobate prin Ordinul MECC nr. 1592 din 25.10.2018 https://mecc.gov.md/sites/default/files/standardele_de_invatare_tipar.pdf
4. *Ghid de implementare a Curriculumului pentru Educație Timpurie, a Standardelor de învățare și dezvoltare a copilului de la naștere până la 7 ani din perspectiva Cadrului de referință pentru educație timpurie*, aprobat prin Ordinul MECC nr. 283 din 20.03.2019
https://mecc.gov.md/sites/default/files/ghid_ro.pdf
5. *Standarde profesionale naționale pentru cadrele didactice din instituțiile de educație timpurie*, aprobate de către CNC 23.08.2010 https://mecc.gov.md/sites/default/files/ro_standarde_reeditare.pdf
6. *Metodologia de monitorizare și evaluare a dezvoltării copilului în baza SÎDC*, aprobat prin ordinul MECC nr.1939 din 28.12.2018 https://mecc.gov.md/sites/default/files/metodologia_me_sidc_2018.pdf
7. *Standarde minime de dotare a instituției de educație timpurie*, aprobat prin Ordinul MECC nr. 253 din 11.10.2017 https://mecc.gov.md/sites/default/files/smdiet_-_08.02.2018.pdf

Suporturi de curs universitar:

1. Carabet N., Consilierea educațională, Suport de curs, Chișinău, 2016, ISBN 978-9975-46-272-3

Materiale didactice pentru preșcolari și cadre didactice, ghiduri:

1. Boboc T., Carabet N., (coord.), Metodologia activităților de formare/ dezvoltare a colectivului de părinți în instituția preșcolară. În: Culegerea de rezumate ale tezelor de master la specializarea Management și consiliere în educație preșcolară. Vol. III. Chișinău: Goromond-studio SRL, 2016, pp. 59-73, ISBN 978-9975-115-96-4
2. Carabet N. (coord.), Novac, L., Metodologia procesului de consiliere educațională a familiei în instituția preșcolară, În Management și Consiliere în educație preșcolară. Culegere de rezumate ale tezelor de master, Chișinău: ed. Garomond Studio, 2017, p. 109-116, ISBN 978-9975-136-27-3
3. Baban A., Consiliere educațională, Ghid metodologic pentru orele de dirigenție și consiliere, București, 2008
4. Bodo V., Bodo S., Ghid practic de educație a copilului, Cluj, 2004

Literatură de specialitate :

1. Dumitru, I., Consilierea psihopedagogică, Polirom, 2009
2. Fodor D., Comunicare și consiliere, Iași, 2008

3. Ploșca M., Consiliere în școală, București, 2007
4. Pitariu H., Costin A., Centrul de orientare școlară, București, 2007
5. Richard, N., Manual de consiliere, București, 2010
6. Jigău M., Consilierea carierei, București, 2001

Denumirea programului de studii	Pedagogie preșcolară, învățământ cu frecvență
Ciclul	ciclul I - studii superioare de licență
Denumirea cursului	Tehnologii didactice moderne în educația timpurie
Facultatea/catedra responsabilă de curs	Științe ale Educației Pedagogie preșcolară, Educație fizică și Dans
Titular de curs	OHRIMENCO Aliona, dr., conf.univ.
Cadre didactice implicate	
e-mail	ohrimenco.aliona@upsc.md

Codul cursului	Număr de credite ECTS	Anul	Semestrul	Total ore	Total ore	
					contact direct	studiu individual
S.06.A.049	2	III	6	60	30	30

Descriere succintă a integrării cursului în programul de studii
În cadrul acestui curs, studenții vor studia strategiile didactice interactive și integrarea acestora în procesul instructiv-educativ din cadrul instituțiilor preșcolare de învățământ
Competențe dezvoltate în cadrul cursului
<p>C-1. Explicarea conceptelor fundamentale din domeniul tehnologiilor didactice moderne;</p> <p>C-3. Prezentarea informației dobândite prin studiu independent în diferite forme (inclusiv cu utilizarea TIC), în funcție de obiective și de specificul grupului-țintă;</p> <p>C-4. Respectarea prevederilor cadrului normativ-reglatoriu și a politicilor educaționale, din perspectiva asigurării calității educației timpurii;</p> <p>C-6. Implementarea prevederilor curriculare caracteristice educației timpurii;</p> <p>C-7. Aplicarea tehnologiilor educaționale pertinente pentru dezvoltarea holistică a copiilor;</p> <p>C-8. Crearea mediului educațional optim și eficient în organizarea tehnologiilor didactice moderne;</p> <p>C-9. Proiectarea activităților instructiv-educative specifice copilăriei timpurii;</p>
Finalități de studii
<p>La finalizarea programului de studii, studentul va demonstra că este capabil:</p> <p>F-1. Să utilizeze prevederile actelor normative, de politici educaționale, curriculumul educației timpurii; conceptele fundamentale specifice pedagogiei preșcolare în proiectarea, realizarea și evaluarea activităților în educația timpurie;</p> <p>F-2. Să comunice un mesaj educațional în corespundere cu particularitățile de grup și individuale ale copiilor de la naștere până la 7 ani.</p> <p>F-3. Să organizeze un mediu educațional prietenos și securizant, promovând starea de bine a copiilor</p> <p>F-4. Să elaboreze proiectarea de lungă și de scurtă durată, selectând strategii didactice adaptate vârstei copilului și particularităților individuale ale acestuia implementându-le în grupul de copii</p> <p>F-5. Să evalueze procesul educațional, rezultatelor acestuia și a progresului înregistrat de copil</p> <p>F-6. Să desfășoare activități în parteneriat cu familia și alți agenți sociali/comunitatea</p> <p>F-7. Să realizeze studii/cercetări în domeniul educației timpurii</p> <p>F-8. Să proiecteze dezvoltarea profesională și ascensiunea în carieră</p>
Precondiții

În scopul realizării obiectivelor acestui curs, studentul trebuie să dețină un bagaj de cunoștințe aferent cursurilor universitare Pedagogia Preșcolară, Psihologia dezvoltării, Metodologia formării reprezentărilor elementare matematice, Teoria și metodologia dezvoltării limbajului și comunicării la preșcolari, Teoria și metodologia educației pentru mediu și cultură ecologică.

Unități de conținut

Unitatea de învățare nr. 1. Noțiuni generale despre tehnologii didactice moderne.

Curs:

1. Noțiuni generale despre tehnologii didactice moderne (2)
2. Metode și strategii didactice moderne (2)
3. Clasificarea și funcțiile metodelor didactice (2)

Seminar:

1. Identificarea legăturii dintre noțiunile tehnologie/ strategie /metodă și procedeu didactic (2)
2. Tipologizarea metodelor didactice (1)
3. Determinarea limitelor și valențelor formative ale strategiilor didactice moderne (1)

Unitatea de învățare nr. 2 Metodologia aplicării strategiilor didactice moderne

Curs:

1. Metode didactice interactive de predare-învățare a conținuturilor curriculare în grădinița de copii (3)
2. Metode didactice interactive de fixare, consolidare și evaluare a cunoștințelor copiilor de vârstă preșcolară (2)
3. Metode de rezolvare de probleme prin stimularea creativității copiilor de vârstă preșcolară (2)
4. Metode didactice interactive de cercetare în grup (2)

Seminar:

1. Aplicarea metodelor didactice interactive de predare-învățare a conținuturilor curriculare în grădinița de copii (3)
2. Aplicarea metodelor didactice interactive de fixare, consolidare și evaluare a cunoștințelor copiilor de vârstă preșcolară (3)
3. Aplicarea metodelor de rezolvare de probleme prin stimularea creativității copiilor de vârstă preșcolară (3)
4. Aplicarea metodelor didactice interactive de cercetare în grup (2)

Metode și tehnici de predare și învățare

Curs: explicația; problematizarea; conversație euristică; lectura, demonstrația, analiza ș.a.

Seminar: observația; simularea, exercițiu; convorbire; chestionare orală, învățarea bazată pe sarcini de lucru, ș.a.

Strategii de evaluare

Evaluarea periodică: calitatea participării studenților în cadrul orelor seminarii (discuții, dezbateri); simularea unei strategii didactice moderne.

Evaluarea finală: evaluarea conținuturilor din curriculum-ul disciplinar pe dimensiunile cunoaștere, aplicare și integrare a cunoștințelor în baza chestionării orale.

În contextul formării competenței de gestionare a dezvoltării profesionale continue, studenții vor realiza autoevaluări și evaluări reciproce a produselor prezentate în cadrul lucrului individual, dar și a evaluării sumative.

Bibliografie

Cadrul normativ:

1. Curriculum pentru educația timpurie, aprobat prin Ordinul MECC nr. 1699 din 15.11.2018.
https://mecc.gov.md/sites/default/files/curriculum_pentru_educatia_timpurie_tipar.pdf
2. Standarde de învățare și dezvoltare a copilului de la naștere până la 7 ani, aprobate prin Ordinul MECC nr. 1592 din 25.10.2018
https://mecc.gov.md/sites/default/files/standardele_de_invatare_tipar.pdf

Suport curricular

1. Prezentării PPT plasate în classroom. <https://classroom.google.com/u/0/c/NDU3NDgxMDkwMjc1>

Literatură de specialitate:

1. Breben S. ș.a. Metode interactive de grup. București: ARVES, 2002. 425p. 94 p.
2. Boțan A. Metodologii centrate pe elevi la Științe (Suport de curs electronic pentru studenți)
www.upsc.md/lib/reselect.php
3. Cartaleanu T., ș.a. Aplicarea tehnicilor de dezvoltare a gândirii critice. Chișinău: Pro didactica, 2003.
4. Oprea Crenguța-Lăcrămioara. Strategii didactice interactive. Busurești: Editura didactică și pedagogică, 2008.
5. Gliga L., Spiro J. Învățarea activă – ghid pentru formatori și cadre didactice. București: MEC, 2001.
6. Lîgia Sarivan, Roxana Maria Gavrîlă, Daniela Stoicescu. Predarea-învățarea interactivă centrată pe elev. Ed. a 2-a, rev. București: Educația, 2009. 100p.
7. Șoitu L. Cherciu R. D. (coord.). Strategii educaționale centrate pe elev. Buzău: Alpha MDN, 2006.
8. Lîgia Sarivan, Roxana Maria Gavrîlă, Daniela Stoicescu. Predarea-învățarea interactivă centrată pe elev. Ed. a 2-a, rev. București: Educația, 2009. 100p.
9. Pavlenco M. Praxiologia integrării strategiilor didactice interactive în procesul de formare a reprezentărilor geometrice la treapta preșcolară și primară de învățământ. În: Materialele conferinței științifice anuale ale profesorilor și cercetătorilor UPS „Ion Creangă”, 2016, Seria XVIII, Vol. II, p. 34-42. ISBN 978-9975-46-292-1.

Denumirea programului de studii	Pedagogie preșcolară, învățământ cu frecvență
Ciclul	ciclul I - studii superioare de licență
Denumirea cursului	Metodologii centrate pe copil
Facultatea/ catedra responsabilă de curs	Științe ale Educației Pedagogie preșcolară, Educație fizică și Dans
Titular de curs	OHRIMENCO Aliona, dr., conf. univ.
Cadre didactice implicate	
e-mail	ohrimenco.aliona@upsc.md

Codul cursului	Număr de credite ECTS	Anul	Semestrul	Total ore	Total ore	
					contact direct	studiu individual
S.06.A.049	2	III	6	60	30	30

Descriere succintă a integrării cursului în programul de studii
În cadrul acestui curs, studenții vor studia metodele didactice centrate pe copil și integrarea acestora în procesul instructiv-educativ din cadrul instituțiilor preșcolare de învățământ
Competențe dezvoltate în cadrul cursului
<p>C-1. Explicarea conceptelor fundamentale din domeniul metodologiei didactice centrate pe copil;</p> <p>C-3. Prezentarea informației dobândite prin studiu independent în diferite forme (inclusiv cu utilizarea TIC), în funcție de obiective și de specificul grupului-țintă;</p> <p>C-4. Respectarea prevederilor cadrului normativ-reglatoriu și a politicilor educaționale, din perspectiva asigurării calității educației timpurii;</p> <p>C-6. Implementarea prevederilor curriculare caracteristice educației timpurii;</p> <p>C-7. Aplicarea tehnologiilor educaționale pertinente pentru dezvoltarea holistică a copiilor;</p> <p>C-8. Crearea mediului educațional optim și eficient în organizarea metodelor centrate pe copii;</p> <p>C-9. Proiectarea activităților instructiv-educative specifice copilăriei timpurii;</p>
Finalități de studii
La finalizarea programului de studii, studentul va demonstra că este capabil:
<p>F-1. Să utilizeze prevederile actelor normative, de politici educaționale, curriculumul educației timpurii; conceptele fundamentale specifice pedagogiei preșcolare în proiectarea, realizarea și evaluarea activităților în educația timpurie;</p> <p>F-2. Să comunice un mesaj educațional în corespundere cu particularitățile de grup și individuale ale copiilor de la naștere până la 7 ani.</p> <p>F-3. Să organizeze un mediu educațional prietenos și securizant, promovând starea de bine a copiilor</p> <p>F-4. Să elaboreze proiectarea de lungă și de scurtă durată, selectând strategii didactice adaptate vârstei copilului și particularităților individuale ale acestuia implementându-le în grupul de copii</p> <p>F-5. Să evalueze procesul educațional, rezultatelor acestuia și a progresului înregistrat de copil</p> <p>F-6. Să desfășoare activități în parteneriat cu familia și alți agenți sociali/comunitatea</p> <p>F-7. Să realizeze studii/cercetări în domeniul educației timpurii</p> <p>F-8. Să proiecteze dezvoltarea profesională și ascensiunea în carieră</p>
Precondiții

În scopul realizării obiectivelor acestui curs, studentul trebuie să dețină un bagaj de cunoștințe aferent cursurilor universitare Pedagogia Preșcolară, Psihologia dezvoltării, FREM, Teoria și metodologia dezvoltării limbajului și comunicării la preșcolari, Teoria și metodologia educației pentru mediu și cultură ecologică.

Unități de conținut

Unitatea de învățare nr. 1. Repere teoretice aferente metodologiei centrate pe copil

Curs:

1. Dimensiunea psihopedagogică a centrării pe copil (2)
2. Principiile psihopedagogiei axate pe copil. Reflecții curriculare despre centrarea pe copil (2)
3. Noțiuni generale despre metodologia didactică (2)
4. Funcțiile și clasificarea metodelor didactice (1)

Seminar:

1. Asemănările și deosebirile dintre învățarea pasivă la cea activă (2)
2. Tipologizarea metodelor didactice (1)
3. Determinarea limitelor și valențelor formative ale metodelor centrate pe copil (1)

Unitatea de învățare nr. 2 Metodologia desfășurării activităților centrate pe copii

Curs:

1. Metode didactice interactive de predare-învățare a conținuturilor curriculare în grădinița de copii (2)
2. Metode didactice interactive de fixare, consolidare și evaluare a cunoștințelor copiilor de vârstă preșcolară (2)
3. Metode de rezolvare de probleme prin stimularea creativității copiilor de vârstă preșcolară (2)
4. Metode didactice interactive de cercetare în grup (2)

Seminar:

1. Aplicarea metodelor didactice interactive de predare-învățare a conținuturilor curriculare în grădinița de copii (3)
2. Aplicarea metodelor didactice interactive de fixare, consolidare și evaluare a cunoștințelor copiilor de vârstă preșcolară (3)
3. Aplicarea metodelor de rezolvare de probleme prin stimularea creativității copiilor de vârstă preșcolară (3)
4. Aplicarea metodelor didactice interactive de cercetare în grup (2)

Metode și tehnici de predare și învățare

Curs: explicația; problematizarea; conversație euristică; lectura, demonstrația, analiza ș.a.

Seminar: observația; simularea, exercițiu; convorbire; chestionare orală, învățarea bazată pe sarcini de lucru, ș.a.

Strategii de evaluare

Evaluarea periodică: calitatea participării studenților în cadrul orelor seminarii (discuții, dezbateri); simularea unei metode centrate pe copil.

Evaluarea finală: evaluarea conținuturilor din curriculum-ul disciplinar pe dimensiunile cunoaștere, aplicare și integrare a cunoștințelor în baza chestionării orale.

În contextul formării competenței de gestionare a dezvoltării profesionale continue, studenții vor realiza autoevaluări și evaluări reciproce a produselor prezentate în cadrul lucrului individual, dar și a evaluării sumative.

Bibliografie

Cadrul normativ:

1. Curriculum pentru educația timpurie, aprobat prin Ordinul MECC nr. 1699 din 15.11.2018.
https://mecc.gov.md/sites/default/files/curriculum_pentru_educatia_timpurie_tipar.pdf
2. Standarde de învățare și dezvoltare a copilului de la naștere până la 7 ani, aprobate prin Ordinul MECC nr. 1592 din 25.10.2018
https://mecc.gov.md/sites/default/files/standardele_de_invatare_tipar.pdf

Suport curricular:

1. Ohrimenco A. Prezentării PPT plasate în classroom.
<https://classroom.google.com/u/0/c/NDU3NDgxMDkwMjc1>

Literatură de specialitate:

1. Breben S. ș.a. Metode interactive de grup. București: ARVES, 2002. 425p.
2. Cartaleanu T., ș.a. Aplicarea tehnicilor de dezvoltare a gândirii critice. Chișinău: Pro didactica, 2003. 94 p.
3. Boțan A. Metodologii centrate pe elevi la Științe (Suport de curs electronic pentru studenți)
www.upsc.md/lib/reselect.php
4. Oprea Crenguța-Lăcrămioara. Strategii didactice interactive. Busurești: Editura didactică și pedagogică, 2008.
5. Gliga L., Spiro J. Învățarea activă – ghid pentru formatori și cadre didactice. București: MEC, 2001.
6. Ligia Sarivan, Roxana Maria Gavrilă, Daniela Stoicescu. Predarea-învățarea interactivă centrată pe elev. Ed. a 2-a, rev. București: Educația, 2009. 100p.
7. Șoitu L. Cherciu R. D. (coord.). Strategii educaționale centrate pe elev. Buzău: Alpha MDN, 2006.
8. Ligia Sarivan, Roxana Maria Gavrilă, Daniela Stoicescu. Predarea-învățarea interactivă centrată pe elev. Ed. a 2-a, rev. București: Educația, 2009. 100p.
9. Pavlenco M. Praxiologia integrării strategiilor didactice interactive în procesul de formare a reprezentărilor geometrice la treapta preșcolară și primară de învățământ. În: Materialele conferinței științifice anuale ale profesorilor și cercetătorilor UPS „Ion Creangă”, 2016, Seria XVIII, Vol. II, p. 34-42. ISBN 978-9975-46-292-1.

Denumirea programului de studii	Pedagogie preșcolară, învățământ cu frecvență
Ciclul	ciclul I - studii superioare de licență
Denumirea cursului	Activități matematice distractive
Facultatea/ catedra responsabilă de curs	Științe ale Educației Pedagogie preșcolară, Educație fizică și Dans
Titular de curs	PAVLenco Mihaela, dr., conf. univ.
Cadre didactice implicate	
e-mail	pavlenco.mihaela@upsc.md

Codul cursului	Număr de credite ECTS	Anul	Semestrul	Total ore	Total ore	
					contact direct	studiu individual
S.06.A.049	2	III	6	60	30	30

Descriere succintă a integrării cursului în programul de studii
<p>Disciplina <i>Activități matematice distractive</i> este una din disciplinele de specialitate, care se încadrează în seria disciplinelor ce pune accent pe dezvoltarea competențelor profesionale în domeniul nivelului Educației Timpurii. Prin prisma disciplinei vizate studenții vor studia matematica de pe o altă poziție și anume vor cunoaște partea distractivă a ei, vor crea activități matematice amuzante transformând, astfel, situațiile reale de viață în situații distractive pentru copiii de 1,5-7 ani.</p>
Competențe dezvoltate în cadrul cursului
<p>C-1. Explicarea conceptelor fundamentale din domeniul educației timpurii la nivelul activităților matematice;</p> <p>C-2. Prezentarea informației dobândite prin studiu independent, în diferite forme (inclusiv cu utilizarea TIC), în funcție de obiective și de specificul grupului-țintă;</p> <p>C-3. Respectarea prevederilor cadrului normativ-reglatoriu și a politicilor educaționale, din perspectiva asigurării calității procesului educațional din grădiniță;</p> <p>C-4. Valorificarea conceptelor fundamentale specifice educației timpurii în activitățile matematice distractive;</p> <p>C-5. Implementarea prevederilor curriculare caracteristice educației timpurii în realizarea activităților matematice distractive;</p> <p>C-6. Aplicarea tehnologiilor educaționale pertinente pentru dezvoltarea holistică a copiilor;</p> <p>C-7. Crearea mediului educațional optim și eficient pentru dezvoltarea copilului de vârstă timpurie;</p> <p>C-8. Organizarea incitantă a vieții și activității copiilor în instituția de educație timpurie;</p> <p>C-9. Evaluarea procesului educațional, rezultatelor acestuia și a progresului înregistrat de copil;</p> <p>C-10. Comunicarea unui mesaj educațional relevant concepției curriculumului, adecvat obiectivelor educației timpurii și particularităților de vârstă ale copiilor;</p> <p>C-11. Monitorizarea dezvoltării profesionale continue, în corespundere cu cerințele și dinamica procesului educațional și social.</p>
Finalități de studii
<p>La finalizarea programului de studii, studentul va demonstra că este capabil:</p> <p>F-1. să utilizeze prevederile actelor normative, de politici educaționale, curriculumul educației timpurii; conceptele fundamentale specifice pedagogiei preșcolare în proiectarea, realizarea și evaluarea activităților matematice distractive;</p> <p>F-2. să comunice un mesaj educațional în corespundere cu particularitățile de grup și individuale ale copiilor de la naștere până la 7 ani;</p> <p>F-3. să organizeze un mediu educațional prietenos și securizant, promovând starea de bine a copiilor în cadrul activităților matematice distractive.</p>

F-5. să evalueze procesul educațional, rezultatelor acestuia și a progresului înregistrat de copil prin activități matematice distractive;

F-6. să desfășoare activități matematice distractive în parteneriat cu familia și alți agenți sociali/comunitatea;

F-7. să realizeze studii/cercetări în domeniul educației timpurii;

F-8. să proiecteze dezvoltarea profesională și a ascensiunea în carieră.

Preconții

Pentru realizarea finalităților propuse studentul trebuie să posede competențe dobândite în cadrul cursurilor universitare: Didactica preșcolară, Psihologia dezvoltării, FREM, Jocuri didactice interdisciplinare etc.

Unități de conținut

Unitate de învățare: Aspecte generale ale cursului Activități matematice distractive

Curs:

8. Repere teoretice aferente cursului Activități matematice distractive
9. Forme de organizare a activităților matematice distractive

Seminar:

8. Modalități de organizare a activităților matematice distractive
9. Activități matematice distractive

Unitate de învățare: Activități distractive cu conținut matematic

Curs:

1. Studiarea numerelor naturale și a numerației prin prisma activităților distractive
2. Activități matematice distractive cu conținut geometric
10. Activități de dezvoltare a gândirii logice
11. Activități distractive de orientare spațială
12. Activități matematice hazlii
13. Activități bazate pe concursuri matematice

Seminar:

1. Activități distractive cu conținut numeric
2. Activități distractive cu conținut geometric
3. Activități bazate pe jocuri logice
4. Jocuri de mișcare și orientare spațială
5. Activități matematice hazlii
6. Concursurile matematice

Metode și tehnici de predare și învățare

Curs: explicația; studiu de caz; demonstrația; conversație euristică; prelegerea, observația, ș.a.

Seminar: exercițiu; simulare; convorbire; problematizarea, observarea, studiu de caz, ș.a.

Strategii de evaluare

Evaluarea periodică nr. 1: *Probă practică*

Evaluarea periodică nr. 2: *Probă practică*

Evaluarea finală: *Conversație evaluativă*

În contextul formării competenței de monitorizare a dezvoltării profesionale, se accentuează abilitățile de autoevaluare și evaluare reciprocă a proceselor și produselor de învățare. Ca sprijin, produsele realizate de studenți în format digital, verificate de titularul cursului și însoțite de aprecieri evaluative și recomandări, se vor stoca într-un spațiu Google Drive

Bibliografie

Cadrul normativ:

1. *Curriculum pentru educația timpurie.* Chișinău: Lyceum, 2019.
https://mecc.gov.md/sites/default/files/curriculum_pentru_educatia_timpurie_tipar.pdf

2. *Standarde de învățare și dezvoltare a copilului de la naștere până la 7 ani*. Chișinău: Lyceum, 2019. https://mecc.gov.md/sites/default/files/standardele_de_invatare_tipar.pdf

Suporturi de curs universitar:

1. *Prezentări Power Point plasate pe Classroom*
<https://classroom.google.com/w/NDQ3OTExMzQyNTk3/t/all>

Materiale didactice pentru preșcolari și cadre didactice, ghiduri:

1. *Ghid de implementare a Curriculumului pentru Educație Timpurie, a Standardelor de învățare și dezvoltare a copilului de la naștere până la 7 ani din perspectiva Cadrului de referință pentru educație timpurie*, aprobat prin Ordinul MECC nr. 283 din 20.03.2019
https://mecc.gov.md/sites/default/files/ghid_ro.pdf

Literatură de specialitate:

1. Antonovici Ș., Jalbă C., Nicu G. Jocuri pentru activitățile matematice din grădiniță. Culegere. București: Aramis Print, 2005. 64 p.
2. Cercel R. O scurtă istorie a simbolisticii matematicii – operații și cifre. Disponibil pe internet: <http://depmath.ulbsibiu.ro/educamath/em/vol1nr1/cercel/cercel.pdf>
3. Ciobanu-Mocanu L. Învăță jucându-te. București: Ruxanda, 1998. 158 p.
4. Iftimie G. Jocuri logice pentru preșcolari și școlarii mici. București: Didactică și Pedagogică, 1976. 137 p.
5. Luc C.M. Opțional „Matematică distractivă”. În: *Învățământ preșcolar*, nr.3-4, 2008, p.133-137.
6. Minschin E. De la joc la cunoștințe. Ed. A II-a. Chișinău: Lumina, 1990. 208 p.
7. Neagu M., Beraru G. Activități matematice în grădiniță, 1998.
8. Nicolae A. Matematică distractivă. București: Aramis, 2000.
9. Păduraru V. Activități matematice în învățământul preșcolar. Iași: Polirom, 1999.
10. Partenie A. Povești, jocuri și activități matematice distractive. Excelsior, 1998. 105 p.
11. Rusuleac T. Matematica distractivă. Ed. A II-a, rev. Chișinău: UPS Ion Creangă, 2013. 100 p.
12. Simionică E., Caraiman F. Matematica ... prin joc. Iași: Polirom, 1998. 138p.
13. www.didactica.ro

Denumirea programului de studii	Pedagogie preșcolară, învățământ cu frecvență
Ciclul	ciclul I - studii superioare de licență
Denumirea cursului	Continuitatea în formarea reprezentărilor elementare matematice
Facultatea/ catedra responsabilă de curs	Științe ale Educației Pedagogie preșcolară, Educație Fizică și Dans
Titular de curs	PAVLenco Mihaela, dr., conf. univ.
Cadre didactice implicate	
e-mail	pavlenco.mihaela@upsc.md

Codul cursului	Număr de credite ECTS	Anul	Semestrul	Total ore	Total ore	
					contact direct	studiu individual
S.06.A.049	2	III	6	60	30	30

Descriere succintă a integrării cursului în programul de studii
<p><i>Continuitatea în formarea reprezentărilor elementare matematice este o disciplină de specialitate, în care studenții vor defini noțiunea de continuitate în instruire de pe poziția diferitor dogme științifice, vor stabili esența continuității la nivelul instruirii preșcolare și primare, vor evidenția continuitatea la nivelul conținuturilor curriculare aferent domeniului de cunoaștere Formarea reprezentărilor elementare matematice și a disciplinei școlare Matematica, vor selecta și implementa strategii didactice eficiente pentru asigurarea continuității la nivelul conținuturilor curriculare matematice.</i></p>
Competențe dezvoltate în cadrul cursului
<p>C-1. Explicarea conceptelor fundamentale din domeniul educației și matematicii; C-2. Prezentarea informației dobândite prin studiu independent, în diferite forme (inclusiv cu utilizarea TIC), în funcție de obiective și de specificul grupului-țintă; C-3. Respectarea prevederilor cadrului normativ-reglatoriu și a politicilor educaționale, din perspectiva asigurării calității și continuității procesului de formare a reprezentărilor matematice din grădiniță și școala primară; C-4. Valorificarea conceptelor fundamentale specifice matematicii; C-5. Implementarea prevederilor curriculare caracteristice educației timpurii în scopul respectării continuității între treptele preșcolară și primară de învățământ pe dimensiunea formării reprezentărilor matematice; C-6. Aplicarea tehnologiilor educaționale pertinente pentru dezvoltarea holistică a copiilor; C-7. Crearea mediului educațional optim și eficient pentru dezvoltarea copilului de vârstă timpurie; C-8. Organizarea incitantă a vieții și activității copiilor în instituția de educație timpurie; C-9. Evaluarea procesului educațional, rezultatelor acestuia și a progresului înregistrat de copil; C-10. Comunicarea unui mesaj educațional relevant concepției curriculumului, adecvat obiectivelor educației timpurii și particularităților de vârstă ale copiilor; C-11. Monitorizarea dezvoltării profesionale continue, în corespundere cu cerințele și dinamica procesului educațional și social.</p>
Finalități de studii
<p>La finalizarea programului de studii, studentul va demonstra că este capabil:</p>

F-1. să utilizeze prevederile actelor normative, de politici educaționale, curriculumul educației timpurii; conceptele fundamentale specifice pedagogiei preșcolare în proiectarea, realizarea și evaluarea activităților matematice;

F-2. să comunice un mesaj educațional în corespundere cu particularitățile de grup și individuale ale copiilor de la naștere până la 7 ani;

F-3. să organizeze un mediu educațional prietenos și securizant, promovând starea de bine a copiilor în cadrul procesului de asigurare a continuității în formarea reprezentărilor matematice .

F-5. să evalueze procesul educațional, rezultatelor acestuia și a progresului înregistrat de copil;

F-6. să desfășoare activități matematice în parteneriat cu familia și alți agenți sociali/comunitatea;

F-7. să realizeze studii/cercetări în domeniul educației timpurii;

F-8. să proiecteze dezvoltarea profesională și a ascensiunea în carieră.

Precondiții

Pentru dezvoltarea competențelor și finalităților cursului dat studentul trebuie să dețină un bagaj de cunoștințe aferent cursurilor universitare Praxiologia matematicii, Psihologia vârștelor, Pedagogie preșcolară, Didactica preșcolară, Metodologia formării reprezentărilor elementare matematice.

Unități de conținut

Unitatea de învățare nr. 1. Fenomenul continuității în instruire

Curs:

1. Delimitări epistemologice aferente conceptului de continuitate în instruire
2. Descrierea generală a fenomenului de continuitate în educația preșcolară și primară de învățământ.

Seminar:

1. Continuitatea – principiu didactic.
2. Continuitatea la nivel de sistem și proces de învățământ
3. Analiza documentelor de politică educațională

Unitatea de învățare nr. 2. Continuitatea în formarea reprezentărilor matematice la nivelul treptelor preșcolară și primară de învățământ

Curs:

1. Continuitatea în formarea reprezentărilor despre numerele naturale și numerație la treptele preșcolară și primară de învățământ
2. Continuitatea în formarea competențelor de efectuare a operațiilor simple de adunare și scădere
3. Continuitatea în metodologia compunerii și rezolvării problemelor matematice simple de adunare și scădere
4. Continuitatea în metodologia formării reprezentărilor despre timp și spațiu la copiii de vârstă preșcolară și școlară mică
5. Continuitatea în metodologia formării reprezentărilor geometrice la treptele preșcolară și primară de învățământ
6. Continuitatea în formarea reprezentărilor despre unitățile de măsură

Seminar:

1. Modalități de realizare a continuității în formarea reprezentărilor numerice la vârșta preșcolară și școlară mică.
2. Modalități de realizare a continuității în formarea reprezentărilor competențelor de compunere și rezolvare a problemelor simple de adunare și scădere

3. Modalități de realizare a continuității în formarea reprezentărilor despre timp și spațiu la copiii de vârstă preșcolară și școlară mică
4. Modalități de realizare a continuității în formarea reprezentărilor geometrice la treptele preșcolară și primară de învățământ
5. Modalități de realizare a continuității în formarea reprezentărilor despre unitățile de măsură

Metode și tehnici de predare și învățare

Curs: explicația; problematizarea; studiu de caz; demonstrația; conversație euristică; metoda lucrului în grup ș.a.

Seminar: exercițiu; simulare; convorbire; studiu de caz; lucrul cu documente; învățarea bazată pe sarcini de lucru, observarea ș.a.

Strategii de evaluare

Evaluarea periodică nr. 1: probă scrisă

Evaluarea curentă nr. 2: probă scrisă

Evaluarea finală: *Conversație evaluativă*

În contextul formării competenței de monitorizare a dezvoltării, se accentuează abilitățile de autoevaluare și evaluare reciprocă a proceselor și produselor de învățare. Ca sprijin, produsele realizate de studenți în format digital, verificate de titularul cursului și însoțite de aprecieri evaluative și recomandări, se vor stoca într-un spațiu Google Drive.

Bibliografie

Cadrul normativ:

1. *Cadrul de referință al educației timpurii din Republica Moldova*. Chișinău: Lyceum 2019.
https://mecc.gov.md/sites/default/files/cadrul_de_referinta_ed._timpurii_tipar_0.pdf
2. *Curriculum pentru educația timpurie*. Chișinău: Lyceum, 2019.
https://mecc.gov.md/sites/default/files/curriculum_pentru_educatia_timpurie_tipar.pdf
3. Curriculumul școlar clasele I-IV. Chișinău: Lyceum, 2019.
4. *Standarde învățare și dezvoltare a copilului de la naștere până la 7 ani*. Chișinău: Lyceum 2019.
https://mecc.gov.md/sites/default/files/standardele_de_invatare_tipar.pdf

Suporturi de curs universitar:

1. Ursu L., Pavlenco M. ș.a. *Continuitatea în formarea reprezentărilor geometrice la treptele preșcolară și primară de învățământ. Monografie*. Chișinău: Primex-Com, 2017.

Literatură de specialitate :

1. Bulboacă M., Alecu M.. *Metodica activităților matematice în grădiniță și clasa I*. București: Sigma, 1996.
2. Cristea S. Continuitatea dintre nivelurile și treptele școlare. În *Didactica Pro ...*, 2006, nr.5-6(39-40), p.116-118
3. Lupu C. *Didactica matematicii pentru învățământul preșcolar și primar*. București: Caba, 2006.
4. Pascari V. Continuitatea în formarea competențelor de învățare la copiii de 6-8 ani. Chișinău, 2006.
5. Pavlenco M. Asigurarea continuității – factor important în procesul de formare a reprezentărilor geometrice la vârsta preșcolară și școlară mică. În *Revista Studia Universitatis a Universității de Stat din Moldova*, 2017, nr.5 (105), p. 99-106.
6. Pavlenco M. Asigurarea continuității în procesul de formare a reprezentărilor geometrice la vârstele preșcolară și școlară mică din perspectiva abordării holiste a copilului. În: *Materialele conferinței științifice anuale a profesorilor și cercetătorilor UPS „Ion Creangă”*. Probleme ale științelor

- socioumanistice și modernizării învățământului, Seria XX, Volumul II, coord. Igor Racu, Chișinău: Tipografia UPS „Ion Creangă”, 2018, p. 66-77.
7. Pavlenco M. Discrepanțele procesului de formare a reprezentărilor geometrice la nivelul treptei preșcolare și primare de învățământ. În: Revista Acta et communication a Universității de stat din Tiraspol, nr. 1 (8), 2016. p. 83-87.
 8. Pavlenco M. Modalități de utilizare a fișelor matematice la dezvoltarea reprezentărilor geometrice la copiii de 6-8 ani. În: Materialele conferinței științifice anuale ale profesorilor și cercetătorilor UPS „Ion Creangă”, 2017, Seria XIX, Vol. II, p. 50-58.
 9. Pavlenco M. Praxiologia integrării strategiilor didactice interactive în procesul de formare a reprezentărilor geometrice la treapta preșcolară și primară de învățământ. În: Materialele conferinței științifice anuale ale profesorilor și cercetătorilor UPS „Ion Creangă”, 2016, Seria XVIII, Vol. II, p. 34-42.
 10. Pavlenco-Pidleac M. Repere teoretice aferent conceptului de continuitate în instruirea preșcolară și primară din Republica Moldova. În: Aspecte psihosociopedagogice ale procesului educațional: tradiții, valori, perspective. Tezele conferinței științifico-practice internaționale. Bălți: Universitatea de Stat „Alecu Russo”, 2011, p.74-76.
 11. Petrovici C., Neagu M. Elemente de didactica matematicii în grădiniță și învățământul primar. Ed. a 2-a, rev. Iași: PIM, 2006.
 12. Pidleac M. Continuitatea în formarea reprezentărilor matematice între treapta preșcolară și primară de învățământ. În: Priorități actuale în procesul educațional. Tezele conferinței științifice internaționale. Chișinău: Universitatea de Stat din Moldova, 2011, p. 663-669.
 13. Ursu L., Cecoi V. Metodica predării Matematicii și Științelor în clasele primare. Sinteze. Chișinău: UPS „Ion Creangă”, 2004.
 14. Столяр А.А. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников. Москва: Просвещение, 1988.

Denumirea programului de studii	Pedagogie preșcolară, învățământ cu frecvență
Ciclul	ciclul I - studii superioare de licență
Denumirea cursului	Educație pentru protecția mediului
Facultatea/catedra responsabilă de curs	Științe ale Educației Pedagogie preșcolară, Educație fizică și Dans
Titular de curs	GÎNJU Stela, dr., conf. univ.
Cadre didactice implicate	COJOCARI Lidia, dr., conf. univ. GÎNJU Gheorghe, dr., lector univ.
e-mail	cojocari.lidia@upsc.md ginju.gheorghe@upsc.md

Codul cursului	Număr de credite ECTS	Anul	Semestrul	Total ore	Total ore	
					contact direct	studiu individual
S.06.A.049	2	III	6	60	30	30

Descriere succintă a integrării cursului în programul de studii
<p>În cadrul acestei discipline, la studenți se va forma competența profesională pentru protecția mediului: <i>componenta declarativă</i>: vor studia noțiunile, fenomenele, procesele și legile de bază ale protecției mediului, vor fi familiarizați cu cauzele și consecințele poluării mediului ambiant; vor studia diverse strategii didactice ce pot fi folosite cu preșcolarii în realizarea acțiunilor de protecție a mediului; <i>componenta procedurală</i>: deprinderi de a realiza observări, a executa experiențe ecologice, de a sădi o plantă de a realiza reciclarea unor materiale, aplicarea strategiilor didactice în educația ecologică a preșcolarilor și <i>componenta conativă</i>: studenții vor fi conștientizați despre importanța protecției mediului ambiant și măsurile de ocrotire de la noi din țară.</p> <p>Disciplina dată se studiază după studierea disciplinei de specialitate Metodologia educației pentru mediu, în care studenții se familiarizează cu aspectele curriculare ale educației pentru mediu a preșcolarilor.</p>
Competențe dezvoltate în cadrul cursului
<p>C-1. Explicarea conceptelor fundamentale din domeniul protecției mediului</p> <p>C-2. Receptarea independentă a textelor științifice din domeniul protecției mediului</p> <p>C-3. Prezentarea informației dobândite cu referință la protecția mediului prin studiu independent, în diferite forme</p> <p>C-4. Respectarea prevederilor cadrului normativ- reglatoriu și a politicilor educaționale, din perspectiva asigurării calității acțiunilor de protecție a mediului</p> <p>C- 5. Valorificarea conceptelor fundamentale specifice protecției mediului</p> <p>C- 6. Aplicarea tehnologiilor educaționale pertinente pentru realizarea acțiunilor de protecție a mediului</p> <p>C- 7. Proiectarea activităților instructiv-educative cu referință la protecția mediului</p> <p>C- 8. Comunicarea unui mesaj educational relevant obiectivelor protecției mediului</p> <p>C- 9. Stabilirea parteneriatului educational cu familia, alți agenți sociali și comunitatea în vederea protecției mediului</p> <p>C-10. Cooperarea constructivă cu grupurile profesionale pertinente cu referință la protecția mediului</p>

C-11. Monitorizarea dezvoltării profesionale continue a competenței de educație ecologică , în corespundere cu cerințele și dinamica procesului educațional și social

C- 12. Proiectarea dezvoltării profesionale și a ascensiunii în carieră

Finalități de studii

La finalizarea programului de studii, studentul va demonstra că este capabil:

F-1. Să utilizeze prevederile actelor normative, de politici educaționale, curriculumul educației timpurii; conceptele fundamentale specifice protecției mediului

F-2. Să comunice un mesaj din domeniul protecției mediului în corespundere cu particularitățile de grup și individuale ale copiilor

F-3. Să organizeze un mediu educațional ecologizant pentru copii, promovând starea de bine

F-4. Să aplice strategii didactice eficiente pentru implicarea copiilor, părinților acestora, altor cadre didactice în acțiuni de protecție a mediului

F-6. Să desfășoare activități de protecție a mediului în parteneriat cu familia și alți agenți sociali/comunitatea

F-7. Să realizeze studii/cercetări în domeniul protecției mediului

Precondiții

Cunoștințe generale din domeniul liceal la disciplinele biologie, zoologie, anatomia omului și a cursului universitar Metodologia educației pentru mediu.

Unități de conținut

Unitatea de învățare nr. 1. Aspecte conceptuale ale protecției mediului

Curs:

1. Cadru definitoriu al conceptului protecția mediului
2. Strategii de realizare a activităților de protecție a mediului cu preșcolarii
3. Ecologia vizavi de Protecția mediului
4. Relațiile dintre organisme

Seminar:

1. Studiarea cadrului definitoriu al conceptului protecția mediului
2. Aplicarea strategiilor de realizare a activităților de protecție a mediului cu preșcolarii
3. Diferențierea ecologiei de protecția mediului
4. Distingerea relațiilor dintre organisme

Unitatea de învățare nr. 2 Domenii ale protecției mediului

Curs:

1. Reziduurile
2. Cauzele și consecințele poluării apei, aerului, solului. Poluarea sonoră
3. Cartea Roșie Mondială și Cartea Roșie a Republicii Moldova
4. Arii protejate din Republica Moldova

Seminar:

1. Exerciții de prelucrare a deșeurilor
2. Stabilirea cauzelor și consecințelor poluării apelor, aerului, solului, poluării sonore
3. Distingerea plantelor și animalelor introduse în Cartea Roșie a Republicii Moldova
4. Descrierea ariilor protejate din Republica Moldova

Metode și tehnici de predare și învățare

Curs: explicația; studiul de caz, demonstrația, problematizarea, descoperirea.

Seminar: observarea, experimentul, modelarea, exercițiul, simularea; convorbirea; dezbateră; argumentarea; compararea; interviu; chestionare orală; învățarea prin descoperire, ș.a.

Strategii de evaluare

Evaluarea periodică: referat.

Evaluarea finală (sumativă): proiect de acțiune ecologică.

În contextul formării competenței de monitorizare a dezvoltării profesionale (v. Competențe dezvoltate în cadrul cursului), se accentuează abilitățile de autoevaluare și evaluare reciprocă a proceselor și produselor de învățare. Ca sprijin, produsele realizate de studenți în format digital, verificate de titularul cursului și însoțite de aprecieri evaluative și recomandări, se vor stoca într-un spațiu Google Drive

Bibliografie

Cadrul normativ:

1. *Curriculum pentru educația timpurie*, aprobat prin Ordinul MECC nr. 1699 din 15.11.2018.
https://mecc.gov.md/sites/default/files/curriculum_pentru_educatia_timpurie_tipar.pdf
2. *Standarde de învățare și dezvoltare a copilului de la naștere până la 7 ani*, aprobate prin Ordinul MECC nr. 1592 din 25.10.2018 https://mecc.gov.md/sites/default/files/standardele_de_invatare_tipar.pdf

Suporturi de curs universitar:

1. Gînju S. Telean A. Educația ecologică. Suport de curs pentru specialitatea pedagogie preșcolară. Chișinău: UPS "I. Creangă", 2014

Literatură de specialitate:

1. Gînju S. Cartea Roșie pentru cei mici, părinți și bunici. Chișinău: Tipografia UPS "I. Creangă", 2020
2. Gînju S. Ursu L. Gordea L. Evoluția educației ecologice în Moldova și peste hotare În: Eu și Dunărea. Material informativ. Chișinău, 2006
3. Gînju S. Carabet N. Haheu E. Activități investigațional-practice de cunoaștere a naturii, Chișinău, 2013

Denumirea programului de studii	Pedagogie preșcolară, învățământ cu frecvență
Ciclul	ciclul I - studii superioare de licență
Denumirea cursului	Educație ecologică
Facultatea/catedra responsabilă de curs	Științe ale Educației Pedagogie preșcolară, Educație fizică și Dans
Titular de curs	GÎNJU Stela, dr., conf.univ.
Cadre didactice implicate	COJOCARI Lidia, dr., conf. univ. ; GÎNJU Gheorghe, dr., lector univ.
e-mail	cojocari.lidia@upsc.md ginju.gheorghe@upsc.md

Codul cursului	Număr de credite ECTS	Anul	Semestrul	Total ore	Total ore	
					contact direct	studiu individual
S.06.A.049	2	III	6	60	30	30

Descriere succintă a integrării cursului în programul de studii

În cadrul acestei discipline, la studenți se va forma competența profesională de educație ecologică: *componenta declarativă*: vor studia noțiunile, fenomenele, procesele și legile de bază ale ecologiei, vor fi familiarizați cu cauzele și consecințele poluării mediului ambiant; vor studia diverse strategii didactice ce pot fi folosite cu preșcolarii în realizarea educației ecologice; *componenta procedurală*: deprinderi de a realiza observări, a executa experiențe ecologice, de a sădi o plantă de a realiza reciclarea unor materiale, aplicarea strategiilor didactice în educația ecologică a preșcolarilor și *componenta conativă*: studenții vor fi conștientizați despre importanța ocrotirii mediului ambiant și măsurile de ocrotire de la noi din țară.

Disciplina dată se studiază după studierea disciplinei de specialitate Metodologia educației pentru mediu, în care studenții se familiarizează cu aspectele curriculare ale educației pentru mediu a preșcolarilor.

Competențe dezvoltate în cadrul cursului

- C-1. Explicarea conceptelor fundamentale din domeniul educației ecologice
- C-2. Receptarea independentă a textelor științifice din domeniul educației ecologice
- C-3. Prezentarea informației dobândite cu referință la educația ecologică prin studiu independent, în diferite forme
- C-4. Respectarea prevederilor cadrului normativ- reglatoriu și a politicilor educaționale, din perspectiva asigurării calității educației ecologice
- C- 5. Valorificarea conceptelor fundamentale specifice educației ecologice
- C- 6. Aplicarea tehnologiilor educaționale pertinente pentru educația ecologică
- C- 7. Proiectarea activităților instructiv-educative cu tematică ecologică
- C- 8. Comunicarea unui mesaj educațional relevant obiectivelor educației ecologice
- C- 9. Stabilirea parteneriatului educațional cu familia, alți agenți sociali și comunitatea
- C-10. Cooperarea constructivă cu grupurile profesionale pertinente
- C-11. Monitorizarea dezvoltării profesionale continue a competenței de educație ecologică , în corespundere cu cerințele și dinamica procesului educațional și social
- C- 12. Proiectarea dezvoltării profesionale și a ascensiunii în carieră

Finalități de studii

La finalizarea programului de studii, studentul va demonstra că este capabil:

- F-1. Să utilizeze prevederile actelor normative, de politici educaționale, curriculumul educației timpurii; conceptele fundamentale specifice educației ecologice
- F-2. Să comunice un mesaj din domeniul educației ecologice în corespundere cu particularitățile de grup și individuale ale copiilor
- F-3. Să organizeze un mediu educațional ecologizant pentru copii, promovând starea de bine
- F-4. Să aplice strategii didactice eficiente pentru educația ecologică a copiilor, părinților acestora, altor cadre didactice
- F-6. Să desfășoare activități ecologice în parteneriat cu familia și alți agenți sociali/comunitatea
- F-7. Să realizeze studii/cercetări în domeniul educației ecologice

Preconții

Cunoștințe generale din domeniul liceal la disciplinele biologie, zoologie, anatomia omului și a cursului universitar Metodologia educației pentru mediu.

Unități de conținut

Unitatea de învățare nr. 1. Aspecte conceptuale ale educației ecologice

Curs:

1. Cadru definitoriu al educației ecologice
2. Strategii de realizare a educației ecologice în preșcolaritate
3. Ecologia-ca știință
4. Relațiile dintre organisme

Seminar:

1. Studiarea cadrului definitoriu al educației ecologice
2. Aplicarea strategiilor de realizare a educației ecologice în preșcolară
3. Evidențierea scopului și elementelor ecologiei
4. Distigerea relațiilor dintre organisme

Unitatea de învățare nr. 2 Domenii ale educației ecologice

Curs:

1. Reziduurile
2. Cauzele și consecințele poluării apei, aerului, solului. Poluarea sonoră
3. Cartea Roșie Mondială și Cartea Roșie a Republicii Moldova
4. Arii protejate din Republica Moldova

Seminar:

1. Exerciții de prelucrare a deșeurilor
2. Stabilirea cauzelor și consecințelor poluării apelor, aerului, solului, poluării sonore
3. Distingerea plantelor și animalelor introduse în Cartea Roșie a Republicii Moldova
4. Descrierea ariilor protejate din Republica Moldova

Metode și tehnici de predare și învățare

Curs: explicația; studiul de caz, demonstrația, problematizarea, descoperirea.

Seminar: observarea, experimentul, modelarea, exercițiul, simularea; convorbirea; dezbateră; argumentarea; compararea; interviu; chestionare orală; învățarea prin descoperire, ș.a.

Strategii de evaluare

Evaluarea periodică: referat

Evaluarea finală (sumativă): proiect de acțiune ecologică

În contextul formării competenței de monitorizare a dezvoltării profesionale (v. Competențe dezvoltate în cadrul cursului), se accentuează abilitățile de autoevaluare și evaluare reciprocă a proceselor și produselor de învățare. Ca sprijin, produsele realizate de studenți în format digital, verificate de titularul cursului și însoțite de aprecieri evaluative și recomandări, se vor stoca într-un spațiu Google Drive

Bibliografie

Cadrul normativ:

1. *Curriculum pentru educația timpurie*, aprobat prin Ordinul MECC nr. 1699 din 15.11.2018.
https://mecc.gov.md/sites/default/files/curriculum_pentru_educatia_timpurie_tipar.pdf
2. *Standarde de învățare și dezvoltare a copilului de la naștere până la 7 ani*, aprobate prin Ordinul MECC nr. 1592 din 25.10.2018 https://mecc.gov.md/sites/default/files/standardele_de_invatare_tipar.pdf

Suporturi de curs universitar:

1. Gînju S. Telean A. Educația ecologică. Suport de curs pentru specialitatea pedagogie preșcolară. Chișinău: UPS "I. Creangă", 2014

Literatură de specialitate:

1. Gînju S. Cartea Roșie pentru cei mici, părinți și bunici. Chișinău: Tipografia UPS "I. Creangă", 2020
2. Gînju S. Ursu L. Gordea L. Evoluția educației ecologice în Moldova și peste hotare În: Eu și Dunărea. Material informativ. Chișinău, 2006
3. Gînju S. Carabet N. Haheu E. Activități investigațional-practice de cunoaștere a naturii, Chișinău, 2013

Denumirea programului de studii	Pedagogie preșcolară, învățământ cu frecvență
Ciclul	ciclul I - studii superioare de licență
Denumirea cursului	Metodologii activităților extracurriculare în instituțiile de educație timpurie
Facultatea/ catedra responsabilă de curs	Științe ale Educației Pedagogie preșcolară, Educație fizică și Dans
Titular de curs	OHRIMENCO Aliona, dr., conf. univ.
Cadre didactice implicate	
e-mail	ohrimenco.aliona@upsc.md

Codul cursului	Număr de credite ECTS	Anul	Semestrul	Total ore	Total ore	
					contact direct	studiu individual
S.05.A.050	2	III	6	50	25	25

Descriere succintă a integrării cursului în programul de studii
<i>Activitățile extracurriculare</i> contribuie la gândirea și completarea procesului de învățare, la dezvoltarea înclinațiilor și aptitudinilor preșcolarilor, la organizarea rațională și plăcută a timpului lor liber. Educația prin activități extracurriculare urmărește identificarea și cultivarea corepondenței optime dintre interese, talente, aptitudini, cultivarea unui stil de viață civilizată și stimularea comportamentului creativ în diverse domenii
Competențe dezvoltate în cadrul cursului
<p>C-1. Explicarea conceptelor fundamentale din domeniul activităților extracurriculare;</p> <p>C-2. Receptarea independentă a textelor științifice din domeniul educației timpurii</p> <p>C-3. Prezentarea informației dobândite prin studiu independent în diferite forme (inclusiv cu utilizarea TIC), în funcție de obiective și de specificul grupului-țintă;</p> <p>C-4. Respectarea prevederilor cadrului normativ-reglatoriu și a politicilor educaționale, din perspectiva asigurării calității activităților extracurriculare;</p> <p>C-6. Implementarea prevederilor curriculare caracteristice educației timpurii;</p> <p>C-7. Aplicarea tehnologiilor educaționale pertinente pentru dezvoltarea holistică a copiilor;</p> <p>C-8. Crearea mediului educațional optim și eficient în organizarea activităților extracurriculare;</p> <p>C-9. Proiectarea activităților instructiv-educative specifice copilăriei timpurii;</p> <p>C-10. Organizarea incitantă a vieții și activității copiilor în instituția de educație timpurie</p>
Finalități de studii
<p>La finalizarea programului de studii, studentul va demonstra că este capabil:</p> <p>F-1. Să utilizeze prevederile actelor normative, de politici educaționale, curriculumul educației timpurii; conceptele fundamentale specifice pedagogiei preșcolare în proiectarea, realizarea și evaluarea activităților în educația timpurie;</p> <p>F-2. Să comunice un mesaj educațional în corespundere cu particularitățile de grup și individuale ale copiilor de la naștere până la 7 ani.</p> <p>F-3. Să organizeze un mediu educațional prietenos și securizant, promovând starea de bine a copiilor</p> <p>F-4. Să elaboreze proiectarea de lungă și de scurtă durată, selectând strategii didactice adaptate vârstei copilului și particularităților individuale ale acestuia implementându-le în grupul de copii</p>

- F-5. Să evalueze procesul educațional, rezultatelor acestuia și a progresului înregistrat de copil
F-6. Să desfășoare activități extracurriculare în parteneriat cu familia și alți agenți sociali/comunitatea
F-7. Să realizeze studii/cercetări în domeniul educației timpurii
F-8. Să proiecteze dezvoltarea profesională și ascensiunea în carieră

Precondiții

Cunoștințe din domeniul disciplinelor pedagogice Teoria educației, Educația nonformală în educația timpurie

Unități de conținut

Unitatea de învățare nr. 1. Esența activităților extracurriculare în grădinița de copii

Curs:

1. Repere teoretice ale activităților extracurriculare (2)
2. Principii de organizare și desfășurare a activităților extracurriculare (2)
3. Impactul activităților extracurriculare asupra dezvoltării personalității preșcolarului (2)
4. Particularități ale activităților extracurriculare în grădinița de copii (2)

Seminar:

1. Evidențierea caracteristicilor specific educației formale/nonformale/informale (1)
2. Forme de organizare a activităților extracurriculare (1)

Unitatea de învățare nr. 2 Metodologia organizării activităților extracurriculare

Curs:

1. Metodologia organizării acțiunilor cu caracter de masă (4)
2. Metodologia organizării activităților în cercurile de copii (4)
3. Metodologia organizării activității individuale a copiilor (2)
4. Proiectarea activităților extracurriculare (2)
5. Evaluarea activităților extracurriculare (3)
6. Parteneriatul educațional – factor decisiv în organizarea activităților extracurriculare (2)

Seminar:

1. Simularea desfășurării excursiilor cu preșcolarii (2)
2. Simularea desfășurării matineelor cu preșcolarii (2)
3. Simularea desfășurării victoriei / șezătorilor cu preșcolarii (2)
4. Elaborarea criteriilor de apreciere a activității extracurriculare (2)

Metode și tehnici de predare și învățare

Curs: explicația; problematizarea; conversație euristică; lectura, demonstrația, analiza ș.a.

Seminar: observația; simularea, exercițiu; convorbire; chestionare orală, învățarea bazată pe sarcini de lucru, ș.a.

Strategii de evaluare

Evaluarea periodică: calitatea participării studenților în cadrul orelor seminarii (discuții, dezbateri); simularea unei activități extracurriculare.

Evaluarea finală: evaluarea conținuturilor din curriculum-ul disciplinar pe dimensiunile cunoaștere, aplicare și integrare a cunoștințelor în baza chestionării orale.

În contextul formării competenței de gestionare a dezvoltării profesionale continue, studenții vor realiza autoevaluări și evaluări reciproce a produselor prezentate în cadrul lucrului individual, dar și a evaluării sumative.

Bibliografie

Cadrul normativ:

1. Curriculum pentru educația timpurie, aprobat prin Ordinul MECC nr. 1699 din 15.11.2018.
https://mecc.gov.md/sites/default/files/curriculum_pentru_educatia_timpurie_tipar.pdf
2. Standarde de învățare și dezvoltare a copilului de la naștere până la 7 ani, aprobate prin Ordinul MECC nr. 1592 din 25.10.2018
https://mecc.gov.md/sites/default/files/standardele_de_invatare_tipar.pdf

Suport curricular:

1. Ohrimenco A. Chirilov V., Metodologia activităților extracurriculare la preșcolari. Chișinău, 2019, 109 p.

Literatură de specialitate:

1. Apostol. Activități extracurriculare. Un alt mod de a învăța. Râmnicu Vâlcea: Nova Didact, Nr. 1, 2014. 98 p.
2. Andon C., Gordea L. Teoria și metodologia familiarizării copiilor cu natura. Chișinău, 2001, 312 p.
3. Berușcă A. Ghid metodologic al sărbătorilor școlare. București: EDP, 2007. 285 p.
4. Cebanu L. Managementul activităților extrașcolare. Ghid metodologic. Chișinău: IȘE, 2015. 84 p.
5. Granaci L. Sărbători, obiceiuri, tradiții. Activități extracurriculare: ghid pentru cadrele didactice. Chișinău: Epigraf, 2006. 176 p.
6. Ionescu D., Popescu R. Activități extrașcolare în ruralul românesc. Dezvoltarea de competențe cheie la copii și tineret. București: Editura Universitară, 2012. 136 p.
7. Preda V. Metodica activităților instructiv educative în grădinița de copii. Craiova: Editura „Gheorghe Cârțu Alexandru”, 2009
8. Scridonesi F. Importanța activităților extrașcolare în grădiniță - mijloace de realizare. În: EDICT - Revista educației.
9. Țîru C. M. Pedagogia activităților extracurriculare. Suport de curs. Cluj-Napoca, 2007.
10. Stoica G. F. Calitatea activităților extrașcolare – contribuții la pregătirea pentru viață a copiilor. Târgoviște. 5p.

Denumirea programului de studii	Pedagogie preșcolară, învățământ cu frecvență
Ciclul	ciclul I - studii superioare de licență
Denumirea cursului	Educația nonformală în instituțiile de educație timpurie
Facultatea/catedra responsabilă de curs	Științe ale Educației Pedagogie preșcolară, Educație fizică și Dans
Titular de curs	OHRIMENCO Aliona, dr., conf.univ.
Cadre didactice implicate	
e-mail	ohrimenco.aliona@upsc.md

Codul cursului	Număr de credite ECTS	Anul	Semestrul	Total ore	Total ore	
					contact direct	studiu individual
S.06.A.050	2	III	6	50	25	25

Descriere succintă a integrării cursului în programul de studii
<i>Educația nonformală</i> contribuie la gândirea și completarea procesului de învățare, la dezvoltarea înclinațiilor și aptitudinilor preșcolarilor, la organizarea rațională și plăcută a timpului lor liber. Educația prin activități extracurriculare urmărește identificarea și cultivarea corepondenței optime dintre interese, talente, aptitudini, cultivarea unui stil de viață civilizată și stimularea comportamentului creativ în diverse domenii
Competențe dezvoltate în cadrul cursului
<p>C-1. Explicarea conceptelor fundamentale din domeniul educației nonformale;</p> <p>C-2. Receptarea independentă a textelor științifice din domeniul educației timpurii</p> <p>C-3. Prezentarea informației dobândite prin studiu independent în diferite forme (inclusiv cu utilizarea TIC), în funcție de obiective și de specificul grupului-țintă;</p> <p>C-4. Respectarea prevederilor cadrului normativ-reglatoriu și a politicilor educaționale, din perspectiva asigurării calității educației nonformale;</p> <p>C-6. Implementarea prevederilor curriculare caracteristice educației timpurii;</p> <p>C-7. Aplicarea tehnologiilor educaționale pertinente pentru dezvoltarea holistică a copiilor;</p> <p>C-8. Crearea mediului educațional optim și eficient în organizarea activităților nonformale;</p> <p>C-9. Proiectarea activităților instructiv-educative specifice copilăriei timpurii;</p> <p>C-10. Organizarea incitantă a vieții și activității copiilor în instituția de educație timpurie</p>
Finalități de studii
<p>La finalizarea programului de studii, studentul va demonstra că este capabil:</p> <p>F-1. Să utilizeze prevederile actelor normative, de politici educaționale, curriculumul educației timpurii; conceptele fundamentale specifice pedagogiei preșcolare în proiectarea, realizarea și evaluarea activităților în educația timpurie;</p> <p>F-2. Să comunice un mesaj educațional în corespundere cu particularitățile de grup și individuale ale copiilor de la naștere până la 7 ani.</p> <p>F-3. Să organizeze un mediu educațional prietenos și securizant, promovând starea de bine a copiilor</p> <p>F-4. Să elaboreze proiectarea de lungă și de scurtă durată, selectând strategii didactice adaptate vârstei copilului și particularităților individuale ale acestuia implementându-le în grupul de copii</p> <p>F-5. Să evalueze procesul educațional, rezultatelor acestuia și a progresului înregistrat de copil</p>

- F-6. Să desfășoare activități extracurriculare în parteneriat cu familia și alți agenți sociali/comunitatea
F-7. Să realizeze studii/cercetări în domeniul educației timpurii
F-8. Să proiecteze dezvoltarea profesională și ascensiunea în carieră

Precondiții

Cunoștințe din domeniul disciplinelor pedagogice Teoria educației, Metodologia activităților extracurriculare în educația timpurie

Unități de conținut

Unitatea de învățare nr. 1. Educația nonformală: aspecte conceptuale

Curs:

1. Educația nonformală: caracteristici, principii, forme de organizare
2. Particularitățile structural-funcționale ale învățării nonformale în contextul trilogiei: formal–nonformal–informal
3. Impactul activităților nonformale asupra dezvoltării personalității preșcolarului

Seminar:

1. Evidențierea caracteristicilor specific educației formale/nonformale/informale
2. Forme de organizare a activităților nonformale

Unitatea de învățare nr. 2 Acțiuni metodologice de implementare a educației nonformale în educația timpurie

Curs:

1. Metodologia organizării acțiunilor cu caracter de masă
2. Metodologia organizării activităților în cercurile de copii
3. Metodologia organizării activității individuale a copiilor
4. Educația pentru timpul liber – element de realizare a procesului educației nonformale
5. Organizarea activităților extrașcolare din perspectiva parteneriatelor educaționale

Seminar:

1. Organizarea activităților extrașcolare

Metode și tehnici de predare și învățare

Curs: explicația; problematizarea; conversație euristică; lectura, demonstrația, analiza ș.a.

Seminar: observația; simularea, exercițiu; convorbire; chestionare orală, învățarea bazată pe sarcini de lucru, ș.a.

Strategii de evaluare

Evaluarea periodică: calitatea participării studenților în cadrul orelor seminarii (discuții, dezbateri); simularea unei activități extracurriculare.

Evaluarea finală: evaluarea conținuturilor din curriculum-ul disciplinar pe dimensiunile cunoaștere, aplicare și integrare a cunoștințelor în baza chestionării orale.

În contextul formării competenței de gestionare a dezvoltării profesionale continue, studenții vor realiza autoevaluări și evaluări reciproce a produselor prezentate în cadrul lucrului individual, dar și a evaluării sumative.

Bibliografie

Cadrul normativ:

1. Curriculum pentru educația timpurie, aprobat prin Ordinul MECC nr. 1699 din 15.11.2018.
https://mecc.gov.md/sites/default/files/curriculum_pentru_educatia_timpurie_tipar.pdf

2. Standarde de învățare și dezvoltare a copilului de la naștere până la 7 ani, aprobate prin Ordinul MECC nr. 1592 din 25.10.2018

https://mecc.gov.md/sites/default/files/standardele_de_invatare_tipar.pdf

Suport de curs universitar:

1. Chirilov V., Ohrimenco A. Metodologia activităților extracurriculare la preșcolari. Chișinău, 2019, 109 p.

Literatură de specialitate:

1. Apostol. Activități extracurriculare. Un alt mod de a învăța. Râmnicu Vâlcea: Nova Didact, Nr. 1, 2014. 98 p.
2. Andon C., Gordea L. Teoria și metodologia familiarizării copiilor cu natura. Chișinău, 2001, 312 p.
3. Berușcă A. Ghid metodologic al sărbătorilor școlare. București: EDP, 2007. 285 p.
4. Cebanu L. Managementul activităților extracurriculare. Ghid metodologic. Chișinău: IȘE, 2015. 84 p.
5. Granaci L. Sărbători, obiceiuri, tradiții. Activități extracurriculare: ghid pentru cadrele didactice. Chișinău: Epigraf, 2006. 176 p.
6. Ionescu D., Popescu R. Activități extrașcolare în ruralul românesc. Dezvoltarea de competențe cheie la copiii și tineret. București: Editura Universitară, 2012. 136 p.
7. Preda V. Metodica activităților instructiv educative în grădinița de copii. Craiova: Editura „Gheorghe Cârțu Alexandru”, 2009
8. Scridonesi F. Importanța activităților extrașcolare în grădiniță - mijloace de realizare. În: EDICT - Revista educației.
9. Țîru C. M. Pedagogia activităților extracurriculare. Suport de curs. Cluj-Napoca, 2007.
10. Stoica G. F. Calitatea activităților extrașcolare – contribuții la pregătirea pentru viața a copiilor. Târgoviște. 5p.

Denumirea programului de studii	Pedagogie preșcolară, învățământ cu frecvență
Ciclul	ciclul I - studii superioare de licență
Denumirea cursului	Prelucrarea artistică a hârtiei
Facultatea/ catedra responsabilă de curs	Științe ale Educației Pedagogie Preșcolară, Educație Fizică și Dans
Titular de curs	PAVLENCO Mihaela, dr., conf.univ.
Cadre didactice implicate	
e-mail	pavlenco.mihaela@upsc.md

Codul cursului	Număr de credite ECTS	Anul	Semestrul	Total ore	Total ore	
					contact direct	studiu individual
S.06.A.050	5 (modul din trei pachete)	III	6	50	25	25

Descriere succintă a integrării cursului în programul de studii

Prelucrarea artistică a hârtiei este o disciplină opțională, care vine în completarea conținuturilor cursului de bază Metodologia educației plastice și are ca scop studierea unor tehnici de artă moderne, eficiente în cadrul educației plastice a copiilor din Instituțiile de Educație Timpurie și formarea competențelor specifice de aplicare ale acestora în practica educațională din grădiniță.

Competențe dezvoltate în cadrul cursului

- C-1.** Explicarea conceptelor fundamentale din domeniul educației plastice;
- C-2.** Receptarea independentă a textelor științifice din domeniul educației timpurii și educație plastică;
- C-3.** Prezentarea informației dobândite prin studiu independent, în diferite forme (inclusiv cu utilizarea TIC), în funcție de obiective și de specificul grupului-țintă;
- C-4.** Respectarea prevederilor cadrului normativ-reglatoriu și a politicilor educaționale, din perspectiva asigurării calității actului educațional din grădiniță pe dimensiunea Educația plastică;
- C-5.** Valorificarea conceptelor fundamentale specifice educației plastice din perspectiva prelucrării artistice a hârtiei;
- C-6.** Implementarea prevederilor curriculare caracteristice educației timpurii în proiectarea și realizarea activităților de prelucrare artistică a hârtiei;
- C-7.** Aplicarea tehnologiilor educaționale pertinente pentru dezvoltarea holistică a copiilor în cadrul activităților de prelucrare artistică a hârtiei;
- C-8.** Crearea mediului educațional optim și eficient pentru dezvoltarea copilului de vârstă timpurie;
- C-9.** Proiectarea activităților de prelucrare artistică a hârtiei specific nivelului Educație Timpurie;
- C-10.** Organizarea incitantă a vieții și activității copiilor în instituția de educație timpurie pe dimensiunea educației plastice;
- C-11.** Evaluarea procesului educațional, a rezultatelor acestuia și a progresului înregistrat de copil;
- C-13.** Comunicarea unui mesaj educațional relevant concepției curriculumului, adecvat obiectivelor educației timpurii și particularităților de vârstă ale copiilor;
- C-14.** Stabilirea parteneriatului educațional cu familia, alți agenți sociali și comunitatea în realizarea competențelor preșcolarelor;

C-15. Monitorizarea dezvoltării profesionale continue, în corespundere cu cerințele și dinamica procesului educațional și social.

Finalități de studii

La finalizarea programului de studii, studentul va demonstra că este capabil:

F-1. Să utilizeze prevederile actelor normative, de politici educaționale, curriculumul educației timpurii; conceptele fundamentale specifice pedagogiei preșcolare în proiectarea, realizarea și evaluarea procesul de prelucrare artistică a hârtiei;

F-2. Să comunice un mesaj educațional în corespundere cu particularitățile de grup și individuale ale copiilor de la naștere până la 7 ani.

F-3. Să organizeze un mediu educațional prietenos și securizant, promovând starea de bine a copiilor;

F-4. Să elaboreze proiectarea de lungă și de scurtă durată a activităților de prelucrare artistică a hârtiei, selectând strategii didactice adaptate vârstei copilului și particularităților individuale ale acestuia implementându-le în grupul de copii;

F-5. Să evalueze procesul de prelucrare artistică a hârtiei, rezultatelor acestuia și a progresului înregistrat de copil;

F-6. Să desfășoare activități în parteneriat cu familia și alți agenți sociali/comunitatea;

F-7. Să realizeze studii/cercetări în domeniul educației timpurii;

F-8. Să proiecteze dezvoltarea profesională și a ascensiunea în carieră.

Precondiții

Pentru atingerea finalităților, studentul trebuie să posede competențe dezvoltate în cadrul cursurilor universitare: Praxiologia educației plastice, Psihologia vârstelor, Didactica preșcolară, Metodologia educației plastice, ș.a.

Unități de conținut

Unitatea de învățare nr.1. Aspecte generale ale procesului de prelucrare artistică a hârtiei

Curs:

1. Noțiuni generale aferente procesului de prelucrare artistică a hârtiei
2. Aspecte epistemologice ale procesului de prelucrare a hârtiei.
3. Tehnologia prelucrării artistice a hârtiei în Instituțiile de Educație Timpurie.
4. Utilizarea tehnicilor de prelucrare a hârtiei în centrul „Arte”.

Seminar:

1. Proiectarea activităților de prelucrare artistică a hârtiei
2. Activități de prelucrarea artistică a hârtiei în centrul Arte

Unitatea de învățare nr.2. Aspecte praxiologice ale procesului de prelucrare artistică a hârtiei

Curs:

1. Lucrări aplicative (colaje) plane din hârtie
2. Tehnici moderne de construire a lucrărilor tridimensionale.
3. Arta plierii hârtiei.
4. Confecționarea cărților poștale

Seminar:

1. Origami
2. Construcții volumetrice din hârtie
3. Confecționarea accesoriilor pentru sărbătorile calendaristice

Metode și tehnici de predare și învățare

Curs: explicația; problematizarea; prelegerea, demonstrația, observarea, conversație euristică; ș.a.
Seminar: exercițiu; modelarea; lucrul cu documentele de politică educațională; învățarea bazată pe sarcini de lucru, ș.a.

Strategii de evaluare

Evaluarea periodică nr. 1: probă practică

Evaluarea periodică nr. 2: probă practică

Evaluarea finală: portofoliul

În contextul formării competenței de monitorizare a dezvoltării profesionale se accentuează abilitățile de autoevaluare și evaluare reciprocă a produselor realizate de studenți pentru lucru individual, care vor fi verificate de titularul cursului, fiind însoțite de aprecieri și recomandări și stocate în format digital.

Bibliografie

Cadrul normativ:

1. *Curriculum pentru educația timpurie.* Chișinău: Lyceum, 2019.
https://mecc.gov.md/sites/default/files/curriculum_pentru_educatia_timpurie_tipar.pdf
2. *Standarde de învățare și dezvoltare a copilului de la naștere până la 7 ani.* Chișinău: Lyceum, 2019.
https://mecc.gov.md/sites/default/files/standardele_de_invatare_tipar.pdf

Materiale didactice pentru preșcolari și cadre didactice, ghiduri:

1. *Ghid de implementare a Curriculumului pentru Educație Timpurie, a Standardelor de învățare și dezvoltare a copilului de la naștere până la 7 ani din perspectiva Cadrului de referință pentru educație timpurie,* aprobat prin Ordinul MECC nr. 283 din 20.03.2019
https://mecc.gov.md/sites/default/files/ghid_ro.pdf

Literatură de specialitate:

1. Bogateeva Z.A. Motivele de ornamente populare în aplicațiile copiilor. Chișinău: Lumina, 1989.
2. Pereveeten G. Lucrări din hîrtie. Chișinău: Lumina, 1988.
3. Owen Ch. Papierowe fantazie. Godalming, surrey. England: Calour Library Books Ltd, 1992.
4. Cazacova M.A. Aplicația. Chișinău: Lumina, 1989.
5. Feghelm S., Reichardt S. Decorațiuni cu șervețele. Oradea: Casa, 2010.
6. Stupacenco L., Foca E. Aspecte ale tehnologiei de lucru cu hîrtia în condițiile școlii primare. p.76-85. Disponibil pe internet:
https://ibn.idsi.md/sites/default/files/imag_file/Aspecte%20ale%20tehnologiei%20de%20lucru%20cu%20hirtia%20in%20conditiile%20scolii%20primare.pdf
7. Wegener A. Figurine din carton ondulat. Oradea: Casa, 2015.
8. Алексеевская Н. Волшебные ножницы. Москва: «Лист», 1998.
9. Доронова Т.Н. Обучение детей 2-4 лет рисовано, лепке, аппликации в игре. М.Пр. 1992.
10. Кунихико К., Тоши Т. «АЛСИО». Japan Publication, Inc, 1988.
11. Нагибина М.Н. Чудеса для детей из ненужных вещей. Ярославль, Академия развития, 1998.
12. Puică-Vasilache E. Caiet de Exerciții la Educația Plastică. Chișinău: Bons Offices, 2019.