

**UNIVERSITATEA PEDAGOGICĂ DE STAT
„ION CREANGĂ” DIN CHIȘINĂU**

FACULTATEA ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI

CATEDRA PEDAGOGIE PREȘCOLARĂ, EDUCAȚIE FIZICĂ ȘI DANS

**PROGRAMUL DE STUDII
METODOLOGIA EDUCAȚIEI PREȘCOLARE
ÎNVĂȚĂMÂNT CU FRECVENȚĂ**

**CICLUL II (MASTER)
120 CREDITE
ANII DE STUDII 2023-2025**

FIȘELE DISCIPLINELOR

Denumirea programului de studii	Metodologia educației preșcolare
Ciclul	II – studii superioare de master
Denumirea cursului	Filosofia și axiologia educației
Facultatea/ catedra responsabilă de curs	Științe ale Educației Pedagogie Preșcolară, Educație Fizică și Dans
Titular de curs	CARABET Natalia, dr., conf.univ.
Cadre didactice implicate	
e-mail	carabet.natalia@upsc.md

Codul cursului	Număr de credite ECTS	Anul	Semestrul	Total ore	Total ore	
					contact direct	studiu individual
F.01.O.001	5	I	1	150	35	115

Descriere succintă a integrării cursului în programul de studii

În contextul cursului dat masteranzii vor studia concepte ca: filozofia- sinteza generală a cunoașterii, pedagogia- știința pozitivă și filosofică a educației, axiologia- știința despre valori. Masteranzii vor cerceta problema filosofiei analitice a educației, clasificarea valorilor (valori- scopuri, valori- mijloace), valorile în contextul educației permanente, necesitatea autoeducației ca valoare. Masteranzii vor putea valorifica potențialul personal prin diverse activități educative, extracurriculare planificate/ organizate în grădiniță, dar și cu părinții. Vor putea asista părinții în unele contexte familiale, comunitare de educație axiologică, bazându-se pe cunoștințele pedagogice și filosofice achiziționate, competențe personale și profesionale dezvoltate. Masteranzii-se vor implica practic în scopul analizei sintetice a materiei de studiu

Competențe dezvoltate în cadrul cursului

- C-1.** Explicarea conceptelor fundamentale din domeniul filosofiei și axiologiei educației
- C-2.** Prezentarea informației dobândite prin studiu independent, în diferite forme (inclusiv cu utilizarea TIC), în funcție de obiective și de specificul grupului-țintă
- C-3.** Procesarea, interpretarea și analiza informației necesare asimilării conținuturilor studiate

Finalități de studii

- La finalizarea programului de studii, studentul va demonstra că este capabil:
- F-1.** Să valorifice prevederile cadrului normativ- reglatoriu și a politicilor educaționale, din perspectiva asigurării calității consilierii educației, implicat a educației timpurii în diverse contexte educaționale
 - F-2.** Să soluționeze constructiv conflictele și situațiile de problemă în instituțiile de educație timpurie.

Precondiții

Competențele dezvoltate în cadrul studiilor ciclul I la disciplinele Pedagogie Preșcolară, Etica profesională, Fundamentele științelor educației, Managementul grupului de copii, Psihologia vârștelor.

Repartizarea orelor

Nr. d/o	Unități de învățare	Total ore	Ore contact direct			Ore studiu individ.
			C	S	L	
1.	Cadrul conceptual al filosofiei educației	47	7	3	1	36
2.	Societatea modernă și valorile: etern- umane, sociale, politice, moderne, europene	47	6	3	2	36

3	Sistemul de educație și valorile etern- umane, sociale, politice, moderne, europene	56	7	4	2	43
	TOTAL	150	20	10	5	115

Unități de conținut

Unitatea de învățare nr. 1. Cadrul conceptual al filosofiei educației

Curs:

1. Concept de filosofie, educație, axiologie.
2. Clasificarea valorilor. Sistemul de valori.
3. Problemele educației axiologice a copiilor

Seminar:

1. Identificarea aspectelor aplicative de aplicație a funcțiilor valorilor

Laborator:

1. Metode de formare a orientărilor axiologice a copiilor

Unitatea de învățare nr. 2. Societatea modernă și valorile: etern- umane, sociale, politice, moderne, europene

Curs:

1. Premise pentru o nouă educație axiologică în R. Moldova.
2. Valorile false în societatea modernă.
3. Premise și cauze de integrare axiologică în baza criteriului geographic și cultural

Seminar:

1. Aprecierea rolului valorii fundamentale–familia în societatea sănătoasă/ modernă.
2. Analiza procesului de constituire a valorilor

Laborator:

1. Exerciții de promovare a valorilor

Unitatea de învățare nr. 3. Sistemul de educație și valorile etern- umane, sociale, politice, moderne, europene

Curs:

1. Perspectivele globale ale modelului educațional contemporan.
2. Realitatea școlară și educația axiologică modernă
3. Trihotomia culturii- relația Om- natură, Om- Om, Om- Valoare.

Seminar:

1. Constituirea valorilor.
2. Modele de integrare național- europeană a valorilor educației

Laborator:

1. Ironarea valorilor

Metode și tehnici de predare și învățare

Curs: conversație euristică; explicația; problematizarea; lectura. Ș.a

Seminar: exercițiu; simulare; studiu de caz, comparație, convorbire; chestionare orală, lucrul cu suportul curricular; învățarea bazată pe sarcini de lucru ș.a

Laborator: simulare, probă practică; studiu de caz, jocul de rol; elaborare de proiecte ș.a

Strategii de evaluare

Evaluarea periodică nr. 1: referat;

Evaluarea periodică nr. 2: comunicare științifică

Evaluarea finală: conversație în baza subiectelor

Bibliografie

Cadrul normativ:

1. *Cadrul de referință al educației timpurii din Republica Moldova*, aprobat prin Ordinul MECC nr. 1592 din 25.10.2018
https://mecc.gov.md/sites/default/files/cadrul_de_referinta_ed._timpurii_tipar_0.pdf
2. *Curriculum pentru educația timpurie*, aprobat prin Ordinul MECC nr. 1699 din 15.11.2018.
https://mecc.gov.md/sites/default/files/curriculum_pentru_educatia_timpurie_tipar.pdf
3. *Standarde de învățare și dezvoltare a copilului de la naștere până la 7 ani*, aprobate prin Ordinul MECC nr. 1592 din 25.10.2018
https://mecc.gov.md/sites/default/files/standardele_de_invatare_tipar.pdf
4. *Ghid de implementare a Curriculumului pentru Educație Timpurie, a Standardelor de învățare și dezvoltare a copilului de la naștere până la 7 ani din perspectiva Cadrului de referință pentru educație timpurie*, aprobat prin Ordinul MECC nr. 283 din 20.03.2019
https://mecc.gov.md/sites/default/files/ghid_ro.pdf
5. *Standarde profesionale naționale pentru cadrele didactice din instituțiile de educație timpurie*, aprobate de către CNC 23.08.2010
https://mecc.gov.md/sites/default/files/ro_standarde_reeditare.pdf
6. *Metodologia de monitorizare și evaluare a dezvoltării copilului în baza SÎDC*, aprobat prin ordinul MECC nr.1939 din 28.12.2018
https://mecc.gov.md/sites/default/files/metodologia_me_sidc_2018.pdf

Suporturi de curs universitar:

1. Carabet Natalia, *Filosofia și axiologia educației: Suport de curs (electronic)*, Tipografia UPS „Ion Creangă, Chișinău, 2017
2. Cuznețov Larisa, *Filosofia și axiologia educației*, Suport de curs, Chișinău, 2017

Literatură de specialitate :

1. Cuznețov Larisa, *Educația prin optim axiologic*, Chișinău, 2010
2. Cuznețov Larisa, Banuh Nicolae, *Filosofia educației*, Chișinău, 2004
3. Cucoș Constantin, *Pedagogie și axiologie*, București, 2008
4. Călin M., *Filosofia educației*, București, 2001
5. Călin Marin, *Filosofia educației*, Aramis, 2001
6. Călin Marin, *Teoria educației, Fundamentarea epistemică și metodologică a acțiunii educative*, București, 1996
7. Clement E., *Dicționar enciclopedic de filozofie*, București, 2000
8. Petre Andrei, *Filosofia valorii*, Polirom, 1997
9. Bârlodeanu L., *paradigma educațional-umanistă în contextul postmodernității*, Polirom, 2012
10. Cazacu A., *Perspective metodologice de formare/ dezvoltare a competențelor disciplinare ale elevilor în context axiologic*, Chișinău, IȘE, 2015
11. Niskier A. *Filosofia educației*. București: Economică. 2000.
12. Pâslaru Vl. *Principiul pozitiv al educației*. Chișinău: Civitas. 2003.
13. Roșca S. / red., *Culegerea -Problema educației în filosofie*. Chișinău. 2003.
14. Sponville A.C. *Mic tratat al marilor virtuți*. București: Editura Univers. 1998.
15. Tănase Al. *Introducere în cultură*. București: Ed. Eminescu. 1982.
16. Toffler Alvin. *Șocul viitorului*. București: Ed. Politică, 1973.
17. Vianu T. *Studii de filosofia culturii*. București: Editura Eminescu, 1982.

Denumirea programului de studii	Metodologia Educației Preșcolare
Ciclul	II – studii superioare de master
Denumirea cursului	Psihologia comunicării
Facultatea/ catedra responsabilă de curs	Științe ale Educației Pedagogie Preșcolară, Educație Fizică și Dans
Titular de curs	OHRIMENCO Aliona, dr., conf.univ.
Cadre didactice implicate	-
e-mail	ohrimenco.aliona@upsc.md

Codul cursului	Număr de credite ECTS	Anul	Semestrul	Total ore	Total ore	
					contact direct	studiu individual
F.01.O.002	5	I	1	150	35	115

Descriere succintă a integrării cursului în programul de studii

Curriculum-ul disciplinei „Psihologia comunicării” este predestinat studenților pedagogi ciclul II de studii. „Psihologia comunicării” este disciplina fundamentală în pregătirea profesională a viitoarelor cadre didactice prin antrenarea lor în: înțelegerea semnificației comunicării în activitatea educațională, explicarea esenței formelor comunicării, analiza factorilor determinanți ai comunicării, interpretarea comportamentului nonverbal al educabilului, identificarea barierelor în comunicare și respectarea regulilor comunicării eficiente, exprimarea asertivă și comunicarea în spiritul ascultării active, anihilarea comportamentelor dificile în comunicarea didactic, soluționarea conflictelor.

Competențe dezvoltate în cadrul cursului

- C-1.** Explicarea conceptelor fundamentale din domeniul psihologiei comunicării în elaborarea activităților de învățare în vederea transmiterii mesajului didactic în cadrul diverselor etape ale lecției prin intermediul formelor comunicării;
- C-2.** Receptarea independentă a textelor științifice din domeniul științelor;
- C-3.** Prezentarea informației dobândite prin studiu independent, în diferite forme (inclusiv cu utilizarea TIC), în funcție de obiective și de specificul grupului-țintă;
- C-4.** Respectarea prevederilor cadrului normativ- reglatoriu și a politicilor educaționale, din perspectiva asigurării calității educației timpurii;
- C-5.** Comunicarea unui mesaj educațional relevant prin proiectarea conținuturilor comunicative ce asigură schimburile cognitiv și afectiv-atitudinal în relația educator – copil prin discursul cadrului didactic;
- C-6.** Aplicarea adecvată a strategiilor discursive de predare-învățare-evaluare în elaborarea unui discurs didactic cu demonstrarea unei atitudini responsabile față de interlocutor (copilul) și mesajul educațional în actul comunicativ;
- C- 7.** Soluționarea constructivă a conflictelor și situațiilor de problemă în instituțiile de educație timpurie prin implementarea tehnicilor de soluționare a conflictelor în managementul comunicării educaționale.
- C-8.** Autoreglarea parcursului de formare profesională continuă prin proiectarea activităților în vederea dezvoltării competențelor comunicative prin aplicații ale formele comunicării.

Finalități de studii

1. La finalizarea programului de studii, studentul va demonstra că este capabil:
2. Să valorifice prevederile cadrului normativ-reglatoriu și a politicilor educaționale, din perspectiva sporirii performanțelor copiilor și a cadrelor didactice, implicit a educației timpurii în diverse contexte educaționale;

3. Să transpună în practică prevederile de reformă pentru nivelul educației timpurii în vederea eficientizării procesului educațional
4. Să gestioneze resursele umane în vederea creșterii performanței colective a activității de instruire și educație în instituțiile de educație timpurie
5. Să soluționeze constructiv conflictele și situațiile de problemă în instituțiile de educație timpurie
6. Să proiecteze/realizeze activități instructiv-educative, metodice în educația timpurie, utilizând creativ teorii și metodologii avansate în contextul politicilor și strategiilor de modernizare a educației
7. Să evalueze procesul educațional realizat cu copiii de până la 7 ani prin aplicarea creativă a metodologiei specifice de evaluare în educația timpurie
8. Să creeze parteneriate socio-educative eficiente, în baza potențialului formativ al colegilor din cadrul instituției, a familiei și altor factori educaționali implicați în formarea personalității copilului de vârstă timpurie

Precondiții

Pentru atingerea finalităților, masterandul trebuie să posede cunoștințe din cursurile universitare de Psihologie generală, Cultura comunicării pedagogice, Etica profesională ciclul I.

Repartizarea orelor

Nr. d/o	Unități de învățare	Total ore	Ore contact direct			Ore studiu individ
			C	S	L	
1.	Dimensiuni psihologice ale comunicării general umane	60	8	5	1	46
2.	Psihologia comunicării din perspectivă educațională	90	12	5	4	69
	TOTAL	150	20	10	5	115

Unități de conținut

Unitatea de învățare nr. 1. Dimensiuni psihologice ale comunicării general umane

Curs:

1. Dimensiuni psihologice ale comunicării (2)
2. Structura și componentele actului comunicativ (2)
3. Funcțiile și factorii determinanți ai comunicării (2)
4. Forme ale comunicării (2)

Seminar:

1. Axiome ale comunicării. Determinarea particularităților comunicării umane (1)
2. Evaluarea modului de exprimare a mesajelor emițătorului și atitudinea de receptare a receptorului (2)
3. Identificarea aspectelor privind eficiența comunicării prin estomparea barierelor în comunicare (2)

Laborator:

1. Exerciții de îmbunătățire în aplicația formelor comunicării verbale, nonverbale, paraverbale (1)

Unitatea de învățare nr. 2. Psihologia comunicării din perspectivă educațională

Curs

1. Relația educator-educat în comunicarea educațională. Comunicarea didactică (2)
2. Structura discursului cadrului didactic (2)
3. Configurația conceptuală a discursului didactic (2)
4. Comunicarea educațională bazată pe cultura emoțională (2)
5. Comunicarea în managementul educațional (2)

6. Managementul conflictelor în comunicarea didactică (2)

Seminar:

1. Explicarea schimbului de informație ca latură esențială a comunicării didactice (latura cognitivă și interpersonală) (1)
2. Evidențierea caracteristicilor competenței discursive a cadrului didactic (1)
3. Implicații ale afectivității în comunicarea didactică (1)
4. Determinarea elementelor specifice comunicării manageriale (1)
5. Strategii de gestionare a conflictelor (1)

Laborator:

1. Analiza caracteristicilor defnitorii ale discursului didactic. Elaborarea fișei de observare a discursului didactic (2)
2. Etape de proiectare /elaborare a discursului didactic (2)

Metode și tehnici de predare și învățare

- *Curs*: explicația; problematizarea; conversație euristică; lectura, argumentarea.
- *Seminar*: exerciții cu operații elementare de gândire; exerciții de gândire reproductivă; activități de gândire recreativă; simularea; convorbirea; interviul; chestionare orală; învățarea bazată pe sarcini de lucru individual, testarea scrisă, demonstrația ș.a.
- *Laborator*: simularea, probă practică; studiu de caz, jocul de rol; elaborare de discurs didactic, etapizarea proiectării discursului didactic, ș.a.

Strategii de evaluare

- Evaluarea periodică nr. 1: test scris
- Evaluarea periodică nr. 2: simularea unui discurs didactic
- Evaluarea finală: testul scris online

În contextul formării competenței de monitorizare a dezvoltării profesionale (v. Competențe dezvoltate în cadrul cursului), se accentuează abilitățile de autoevaluare și evaluare reciprocă a proceselor și produselor de învățare. Ca sprijin, produsele realizate de studenți în format digital, verificate de titularul cursului și însoțite de aprecieri evaluative și recomandări, se vor stoca într-un spațiu Google Drive

Bibliografie

Cadrul normativ:

1. *Cadrul de referință al educației timpurii din Republica Moldova*, aprobat prin Ordinul MECC nr. 1592 din 25.10.2018
https://mecc.gov.md/sites/default/files/cadrul_de_referinta_ed._timpurii_tipar_0.pdf
2. *Curriculum pentru educația timpurie*, aprobat prin Ordinul MECC nr. 1699 din 15.11.2018.
https://mecc.gov.md/sites/default/files/curriculum_pentru_educatia_timpurie_tipar.pdf
3. *Standarde de învățare și dezvoltare a copilului de la naștere până la 7 ani*, aprobate prin Ordinul MECC nr. 1592 din 25.10.2018
https://mecc.gov.md/sites/default/files/standardele_de_invatare_tipar.pdf
4. *Ghid de implementare a Curriculumului pentru Educație Timpurie, a Standardelor de învățare și dezvoltare a copilului de la naștere până la 7 ani din perspectiva Cadrului de referință pentru educație timpurie*, aprobat prin Ordinul MECC nr. 283 din 20.03.2019
https://mecc.gov.md/sites/default/files/ghid_ro.pdf
5. *Standarde profesionale naționale pentru cadrele didactice din instituțiile de educație timpurie*, aprobate de către CNC 23.08.2010
https://mecc.gov.md/sites/default/files/ro_standarde_reeditare.pdf

Suporturi de curs universitar:

1. Boțan-Ohrimenco A. Discursul didactic al profesorului de la teorie la practică. Chișinău: UPS „Ion Creangă”, 2015. 117 p.

2. Borozan M., Ohrimenco A. Psihologia comunicării. Suport de curs. Chișinău: Goromond studio, 2019
3. Ohrimenco A. Discursul didactic – artă a educației prin comunicare. Monografie. Chișinău: Tipogr. Garomont-Studio, 2018. 286 p. ISBN 978-9975-134-18-7.808.56:37.091O-34

Literatură de specialitate:

Obligatorie:

1. Așievschi A. Psihologia comunicării.
2. Abric J. Psihologia comunicării. Polirom. 2002. p. 89-115
3. Albulescu I. Procedee discursive didactice. 2009. 164 p.
4. Cojocaru M. Discurs didactico-științific emoțional. Suport de curs pentru studii de masterat. Chișinău: Tipografia centrală, 2009. 84 p.
5. Cojocaru-Borozan M., Sadovei L., Țărnă E. Integrare socioprofesională prin discurs didactico-științific. Chișinău: Tipogr. UPS „Ion Creangă”. 2014. 236 p.
6. Prutianu Șt. Antrenamentul abilităților de comunicare. Polirom, 2005.
7. Psihologia comunicării. Teorii și metode. Iași: Polirom, 2002.
8. Sadovei L., Boțan A. Dezvoltarea competenței de comunicare paraverbală la studenții pedagogi. Forum Pedagogic Internațional „Orizonturi didactice”. Chișinău-Iași: Ed. Studis, 2012. p.188-193.
9. Stephen E.L. Arta de a vorbi în public. Iași: Polirom, 2014. 405p.

Opțional:

1. Balica L., Danii A. Discursul didactic între argumentare, convingere și persuasiune. În: Incursiuni Didactice în Dinamica Educațională. Conferința Națională de educație, ediția a III-a. Suceava, 17 mai 2014. p. 301- 304
2. Bolboceanu A. Influența comunicării asupra dezvoltării intelectului la vârsta micii școlarități. În culegerea „Elevul contemporan: schițe de portret psihologic”, Chișinău, ISPP, 1999
3. Hasson G. Cum să-ți dezvoltți abilitățile de comunicare: ce știi, faci și spui expertii în comunicare. Iași: Polirom, 2012. 223 p.
4. Ionescu F.S. Elemente aplicate de pragmatică lingvistică și de analiză automată a discursului didactic. Teză de doctor în pedagogie. Cluj-Napoca: Universitatea „Babeș-Bolyai”. 2014. 314 p.
5. Minulescu M. Psihologia comunicării. E-book, Facultatea de Sociologie-Psihologie, Universitatea Spiru-Haret.
6. Mucchielli A. Arta de a comunica. Polirom, 2005.
7. Ohrimenco A. Configurația conceptuală a discursului didactic. În: Materialele Conferinței științifice naționale consacrată jubileului de 90 de ani din ziua nașterii academicianului B. Melnic, 12 februarie 2018. Chișinău: CEP USM, 2018, pp.402-406. ISBN 978-9975-71-971

Denumirea programului de studii	Metodologia educației preșcolare
Ciclul	II – studii superioare de master
Denumirea cursului	Teoria și metodologia evaluării în educația timpurie
Facultatea/ catedra responsabilă de curs	Științe ale Educației Pedagogie Preșcolară, Educație Fizică și Dans
Titular de curs	HAHEU-MUNTEANU Efrosinia, dr., conferențiar universitar
Cadre didactice implicate	
e-mail	haheu.efrosinia@upsc.md

Codul cursului	Număr de credite ECTS	Anul	Semestrul	Total ore	Total ore	
					contact direct	Studiu individual
S.01.O.003	5	I	1	150	35	115

Descriere succintă a integrării cursului în programul de studii

Cursul „Teoria și metodologia evaluării în educația timpurie” are drept obiectiv major abordarea problematicii evaluării în educația timpurie atât din perspectiva teoretică, dar mai ales practică și vine să completeze sistemul de competențe profesionale ale masteranzilor în materie de evaluare, obținute în procesul studierii altor discipline universitare la ciclul I. Asigură fundamentarea aspectelor teoretico-practice de proiectare și aplicare a strategiilor didactice de evaluare a eficienței activității formativ-educative în IET.

Competențe dezvoltate în cadrul cursului

- C-1.** Explicarea conceptelor fundamentale din domeniul metodologiei evaluării;
- C-2.** Valorificarea prevederilor cadrului normativ- reglatoriu și a politicilor educaționale, în perspectiva asigurării calității procesului educativ de la nivelul educației timpurii în diverse contexte educaționale;
- C-3.** Receptarea independentă a textelor științifice din domeniul metodologiei educației preșcolare;
- C-4.** Transpunerea practică a prevederilor de reformă în vederea îmbunătățirii procesului de evaluare și sporirii performanțelor copiilor și a cadrelor didactice;
- C-5.** Aplicarea adecvată a tehnologiilor și strategiilor de evaluare conform SÎDC;
- C-6.** Implementarea în procesul de evaluare la nivelul educației timpurii, a inovațiilor pentru asigurarea condițiilor motivaționale și metodologice de implementare și dezvoltare a politicilor educaționale;
- C-7.** Procesarea, interpretarea și analiza informației necesare asimilării conținuturilor studiate cu privire la evaluarea copiilor de vârstă preșcolară;
- C-8.** Monitorizarea respectării cadrului normativ-reglatoriu de către comunitatea pedagogică în vederea promovării politicilor educaționale naționale și locale în domeniul evaluării copiilor de vârstă timpurie;
- C-9.** Gestionarea resurselor umane în vederea creșterii performanței colective a activității de evaluare a performanțelor copiilor în instituțiile de educație timpurie;
- C-10.** Realizarea cercetărilor metodologice privind eficiența unor metode cu implementarea rezultatelor în practica profesională în evaluarea preșcolărilor, respectând principiile și normele de etică profesională;
- C-11.** Evaluarea procesului educațional realizat cu copiii de până la 7 ani, prin aplicarea creativă a metodologiei specifice vârstei;
- C-12.** Prezentarea eficientă, utilizând un limbaj științific a unor produse de muncă intelectuală efectuate individual, în grupuri mici și în plen;

C-13. Dezvoltarea parteneriatelor socio-educaționale eficiente, în baza potențialului formativ al colegilor din cadrul instituției, a familiei și altor factori educaționali implicați în formarea personalității copilului de vârstă timpurie ;

C-14. Monitorizarea dezvoltării profesionale continue individuale și a personalului didactic, în corespundere cu cerințele și dinamica procesului educațional și social în perspectiva evaluării obiective a preșcolarilor;

C-15. Autoreglarea parcursului de formare profesională continuă în domeniul educației timpurii.

Finalități de studii

La finalizarea programului de studii, masterandul va demonstra că este capabil:

F-1. Să valorifice prevederile cadrului normativ-reglatoriu și a politicilor educaționale, în perspectiva sporirii performanțelor copiilor și a cadrelor didactice, în diverse contexte educaționale prin perfecționarea continuă a actului evaluativ;

F-2. Să transpună în practică prevederile de reformă pentru nivelul educației timpurii în vederea eficientizării procesului evaluativ;

F-3. Să gestioneze resursele umane în vederea creșterii performanțelor activității de evaluare conform SÎDC;

F-4. Să proiecteze/realizeze strategii moderne de evaluare a preșcolarilor (inclusiv cu utilizarea TIC);

F-5. Să evalueze procesul educațional realizat cu copiii de până la 7 ani prin aplicarea creativă a metodologiei specifice de evaluare în educația timpurie conform indicatorilor din SÎDC;

F-6. Să creeze parteneriate socio-educaționale eficiente, în baza potențialului formativ al colegilor din cadrul instituției, a familiei și altor factori educaționali implicați în evaluare nivelului de pregătire pentru școală a copilului de vârstă timpurie.

Precondiții

Competențele dezvoltate în cadrul studierii disciplinelor de la ciclul I: Pedagogia preșcolară, Metodici particulare ale ÎP, Psihologia copilului, Psihologia dezvoltării, precum și din activitatea profesională practică din domeniul educației timpurii.

Repartizarea orelor

Nr. d/o	Unități de învățare	Total ore	Ore contact direct		
			C	S	L
1.	Probleme generale ale evaluării	34	5	2	1
2.	Repere metodologice privind procesul de evaluare în IET	77	10	6	2
3.	Rolul evaluării în perfecționarea activităților din IET	39	5	2	2
	TOTAL	150	20	10	5

Unități de conținut

Unitatea de învățare nr. 1. Probleme generale ale evaluării

Curs: 5 ore

1. Concepții care au marcat evoluția paradigmei docimologice
2. Evaluarea copiilor în IET: semnificații și dominante pedagogice
3. Definirea și analiza conceptului de evaluare

Seminar: 2 ore

1. Studierea concepțiilor privind dezvoltarea științei docimologice. Analiza procesului de evaluare a copiilor în IET: semnificații și dominante pedagogice

Laborator: 1 oră

1. Elucidarea avantajelor și dezavantajelor pentru fiecare din cele trei categorii de definiții ale evaluării care s-au succedat în timp.

Unitatea de învățare nr. 2. Repere metodologice privind procesul de evaluare în IET

Curs: 10 ore

1. Integrarea evaluării în activitățile formativ-educative din grădiniță
2. Forme / tipuri. Funcții și strategii evaluative la nivelul educației timpurii
3. Metode tradiționale/clasice de evaluare
4. Metode moderne, alternative și complementare de evaluare
5. Specificul evaluării pregătirii copilului pentru școală

Seminar: 6 ore

1. Studiarea posibilităților de integrare a evaluării în activitățile formativ-educative din grădiniță
2. Analiza funcțiilor, formelor, și tipurilor de evaluare la nivelul educației timpurii
3. Caracterizarea strategiilor de evaluare a rezultatelor și a progreselor copilului de vârstă timpurie

Laborator: 2 ore

Elaborarea strategiilor evaluative specifice educației timpurii, inclusiv a pregătirii copilului pentru școală

Unitatea de învățare nr. 3. Rolul evaluării în perfecționarea activităților din IET

Curs: 5 ore

1. Cunoașterea psihopedagogică a copiilor
2. Cerințe față de evaluarea progreselor înregistrate în dezvoltarea copiilor de vârstă timpurie în baza SÎDC
3. Aprecierea rezultatelor evaluării

Seminar: 2 ore

1. Studiarea și analiza metodelor specifice procesului de cunoașterea psihopedagogică a personalității preșcolarilor conform domeniilor de dezvoltare din SÎDC.

Laborator: 2 ore

Elaborarea raportului privind dezvoltarea fizică, cognitivă, socio-emoțională și a limbajului copilului, care se va prezenta pentru a accede în școala primară

Laborator: 1 oră

1. Elucidarea avantajelor și dezavantajelor pentru fiecare din cele trei categorii de definiții ale evaluării care s-au succedat în timp.

Metode și tehnici de predare și învățare

Curs: explicația; problematizarea; conversație euristică; eseu în 5 minute; graficul "T", lectura ș.a.

Seminar: convorbire; chestionare orală, lucrul cu suportul curricular; învățarea bazată pe sarcini de lucru, probă practică; proiect ș.a.

Laborator: simulare; exercițiul; modelarea.

Strategii de evaluare

Evaluarea periodică nr. 1: portofoliu

Evaluarea periodică nr. 2: probă practică (jurnal reflexiv)

Evaluarea finală: Proiect

În contextul formării competenței de gestionare a dezvoltării profesionale continue, masteranzii vor realiza autoevaluări și evaluări reciproce a produselor prezentate în cadrul lucrului individual, dar și a evaluării finale.

Bibliografie

Cadrul normativ:

1. *Cadrul de referință al educației timpurii din Republica Moldova*, aprobat prin Ordinul MECC nr. 1592 din 25.10.2018
https://mecc.gov.md/sites/default/files/cadrul_de_referinta_ed._timpurii_tipar_0.pdf
2. *Curriculum pentru educația timpurie*, aprobat prin Ordinul MECC nr. 1699 din 15.11.2018.
3. https://mecc.gov.md/sites/default/files/curriculum_pentru_educatia_timpurie_tipar.pdf
4. *Standarde de învățare și dezvoltare a copilului de la naștere până la 7 ani*, aprobate prin Ordinul MECC nr. 1592 din 25.10.2018
5. https://mecc.gov.md/sites/default/files/standardele_de_invatare_tipar.pdf
6. *Ghid de implementare a Curriculumului pentru Educație Timpurie, a Standardelor de învățare și dezvoltare a copilului de la naștere până la 7 ani din perspectiva Cadrului de referință pentru educație timpurie*, aprobat prin Ordinul MECC nr. 283 din 20.03.2019
https://mecc.gov.md/sites/default/files/ghid_ro.pdf
7. *Standarde profesionale naționale pentru cadrele didactice din instituțiile de educație timpurie*, aprobate de către CNC 23.08.2010
https://mecc.gov.md/sites/default/files/ro_standarde_reeditare.pdf
8. *Metodologia de monitorizare și evaluare a dezvoltării copilului în baza SÎDC*, aprobat prin ordinul MECC nr.1939 din 28.12.2018
https://mecc.gov.md/sites/default/files/metodologia_me_sidc_2018.pdf
9. *Standarde minime de dotare a instituției de educație timpurie*, aprobat prin Ordinul MECC nr. 253 din 11.10.2017 https://mecc.gov.md/sites/default/files/smdiet_-_08.02.2018.pdf

Suporturi de curs universitar:

1. Haheu-Munteanu E. Teoria și metodologia evaluării preșcolarilor. Suport de curs ciclul II, masterat. Chișinău: Tipografia UPS "Ion Creangă", 2016.
http://dir.upsc.md:8080/xmlui/bitstream/handle/123456789/188/Metodologia_evaluarii_prescolarilor_suport_de_curs.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Literatură de specialitate :

1. Haheu-Munteanu, Efrosinia, Ohrimenco, Aliona. *Eficientizarea managementului parteneriatului educațional în continuitatea treaptă preșcolară și primară de învățământ*: Materialele conf. șt. intern. „Interdisciplinaritate și dialog multicultural”, Chișinău: Universitatea Dunărea de Jos din Galați și UPS „Ion Creangă”, 26-27 sept. 2019, Vol.1. ISBN 978-973-0-31022-1
2. Haheu-Munteanu E., Hîrțan Ana. Rolul poveștilor în dezvoltarea conduitei morale a preșcolarului. În Tradiție și inovație, materialele Simpozionului internațional ”Școala modernă” Editura ALFA a Casei Corpului Didactic Neamț, Piatra-Neamț RO,2020, pp.119, ISBN 978-606-667-199-6
3. Haheu-Munteanu E. Educatorul modern al instituției preșcolare – roluri și competențe. În: *Probleme le Științelor Socioumanistice și Modernizării Învățământului: materialele conferinței științifice anuale a profesorilor și cercetătorilor UPS ”I. Creangă”*, coord. șt I. Racu. Chișinău: S.n. Tipografia UPS ”I. Creangă”, 2015, vol. I, pp.238-246, ISBN 978-9975-46-238-9
4. E. Haheu-Munteanu Optimizarea procesului de educație moral-civică a preșcolarilor prin structurarea interdisciplinară a conținuturilor. În: *Management și consiliere în educație preșcolară.*: culegere de rezumate ale tezelor de master, Ch.: Pulsul Pieții, 2015, vol II, pp. 92-99, ISBN 978-9975-3040-3-0
5. Haheu-Munteanu, Strategii de educație interculturală în grădiniță. În: *Management și consiliere în educație preșcolară.*: culegere de rezumate ale tezelor de master, Ch.: Pulsul Pieții, 2015, vol II, pp. 99-105, ISBN 978-9975-3040-3-0

6. Efrosinia Haheu-Munteanu Strategii de educație pentru diversitate la vârste timpurii. În: Culegerea de rezumate ale tezelor de master la specializarea Management și consiliere în educație preșcolară. Vol. III. Chișinău: Goromond-studio SRL, 2016. pp. 6-12, ISBN 978-9975-115-96-4
7. Cucoș C. Teoria și metodologia evaluării. Iași Editura Polirom, 2008.
8. Potolea D. Teoria și practica evaluării educaționale. București, 2005
9. Sarnciuc-Gordea L., Ursu L. Studierea copilului prin metoda observării și documentării. Suport de curs. Chișinău, 2015

Denumirea programului de studii		Metodologia educației preșcolare				
Ciclul		II – studii superioare de master				
Denumirea cursului		Strategii de realizare a educației incluzive la vârsta timpurie				
Facultatea/ catedra responsabilă de curs		Științe ale Educației Pedagogie Preșcolară, Educație Fizică și Dans				
Titular de curs		HAHEU-MUNTEANU Efrosinia, dr., conferențiar universitar				
Cadre didactice implicate						
e-mail		haheu.efrosinia@upsc.md				
Descriere succintă a integrării cursului în programul de studii						
<p>Cursul „Strategii de realizare a educației incluzive la vârsta timpurie” contribuie la formarea profesională a viitorului cadru didactic din instituțiile de educație timpurie și i-ar permite să realizeze incluziunea educațională de la vârste fragede, aducând beneficii maxime în dezvoltarea copilului pe toate aspectele personalității, beneficii cu impact major în viața acestuia.</p> <p>Temele abordate reflectă necesitățile de formare a specialiștilor din domeniul educației timpurii și sunt complementare documentelor de politici educaționale privind promovarea unei abordări incluzive, centrate pe includerea în instituțiile de educație timpurie a copiilor cu cerințe educative speciale.</p>						
Competențe dezvoltate în cadrul cursului						
<p>C-1. Explicarea conceptelor fundamentale din domeniul educație incluzivă;</p> <p>C-2. Valorificarea prevederilor cadrului normativ - reglator și a politicilor educaționale, din perspectiva asigurării calității educației incluzive la nivelul IET;</p> <p>C-3. Receptarea independentă a textelor științifice din domeniul educației incluzive;</p> <p>C-4. Transpunerea practică a prevederilor de reformă pentru nivelul educației timpurii în vederea sporirii incluziunii copiilor cu CES în IET;</p> <p>C-5. Aplicarea adecvată a tehnologiilor, strategiilor, metodelor de predare-învățare-evaluare care pot asigura cel mai bine educarea și dezvoltarea copilului cu CES;</p> <p>C-6. Procesarea, interpretarea și analiza informației necesare asimilării conținuturilor studiate din domeniul educației incluzive;</p> <p>C-7. Monitorizarea respectării cadrului normativ-reglatoriu de către comunitatea pedagogică în vederea promovării politicilor de educație incluzivă la nivel național și local în domeniul educației timpurii;</p> <p>C-8. Gestionarea resurselor umane în vederea creșterii performanței și a culturii incluzive la nivel de IET;</p> <p>C-9. Realizarea cercetărilor educaționale/metodologice cu implementarea rezultatelor în practica profesională, respectând principiile și normele de etică profesională;</p> <p>C-10. Prezentarea eficientă, utilizând un limbaj științific a unor produse de muncă intelectuală efectuate individual, în grupuri mici și în plen privind aplicarea strategiilor de integrare a copiilor cu CES în grădiniță;</p>						

- C-11.** Dezvoltarea parteneriatelor socio-educaționale eficiente, în baza potențialului formativ al colegilor din cadrul instituției, a familiei și altor factori educaționali implicați în dezvoltarea personalității copilului cu CES de vârstă timpurie;
- C-12.** Monitorizarea dezvoltării profesionale continue individuale și a personalului didactic, în corespundere cu cerințele și dinamica procesului educațional incluziv;
- C-13.** Autoreglarea parcursului de formare profesională continuă în domeniul educației incluzive.

Finalități de studii

- F-1.** Să valorifice prevederile cadrului normativ- reglatoriu și a politicilor educaționale, din perspectiva asigurării calității educației incluzive la nivelul IET ;
- F-2.** Să transpună în practică prevederile de reformă pentru nivelul educației timpurii în vederea sporirii incluziunii copiilor cu CES în IET;
- F-3.** Să gestioneze resursele umane în vederea creșterii performanței și a culturii incluzive la nivel de IET.
- F-4.** Să proiecteze/realizeze strategii moderne de incluziune (inclusiv cu utilizarea TIC) a copiilor cu CES în procesul de învățământ din IET;
- F-5.** Să evalueze procesul educațional prin aplicarea creativă a metodologiei specifice de evaluare a copiilor cu CES;
- F-6.** Să creeze parteneriate socio-educaționale eficiente, în baza potențialului formativ al colegilor din cadrul instituției, a familiei și altor factori educaționali implicați în dezvoltarea personalității copilului cu CES de vârstă timpurie.

Precondiții

Competențele dezvoltate în cadrul studierii disciplinelor de la ciclul I: Pedagogia preșcolară, Didactica preșcolară, Metodici particulare ale ÎP, Psihologia copilului, Psihologia dezvoltării, precum și din activitatea profesională practică din domeniul educației timpurii.

Repartizarea orelor

Nr. d/o	Unități de învățare	Total ore	Ore contact direct			C i
			C	S	L	
1	Bazele normative și managementul educației incluzive la nivel de IET	34	5	2	1	
2.	Asistența psihopedagogică a copiilor cu CES	77	10	6	2	
3.	Parteneriate în educația incluzivă	39	5	2	2	
	TOTAL	150	20	10	5	

Unități de conținut

Unitatea de învățare nr. 1. Bazele normative și strategice ale educației incluzive la nivel de IET

Curs:

1. Legislație și politici educaționale incluzive. Managementul educației incluzive la nivel de instituție
2. Strategii incluzive la nivel de instituție. Cerințe de adaptare a IET la necesitățile copiilor cu CES
3. Metodologia evaluării copiilor cu CES la vârsta timpurie. Forme de incluziune.

Seminar:

1. Studiarea actelor normative din domeniul Educației Incluzive la nivel European și Național

Laborator:

1. Analiza planului instituțional de dezvoltare a IET

Unitatea de învățare nr. 2. Asistența psihopedagogică a copiilor cu CES

Curs:

1. Particularități în dezvoltarea copilului cu cerințe educaționale speciale
2. Strategii de asistență psihopedagogică și socială a copiilor cu CES
3. Strategii didactice de predare-învățare pentru copii cu diverse CES
4. Metodologia adaptării curriculare.
5. Instrucțiuni de elaborare a PEI

Seminar:

1. Analiza particularităților de dezvoltare a copiilor cu diverse cerințe educaționale speciale
2. Studiarea strategiilor didactice de predare-învățare pentru copii cu diverse CES
3. Elaborarea și simularea/aplicarea diverselor strategii didactice necesare nivelului de dezvoltare al copilului preșcolar.

Laborator:

1. Elaborarea PEI pentru copii cu diverse CES

Unitatea de învățare nr. 3. Parteneriate în educația incluzivă

Curs:

1. Abordări conceptuale ale parteneriatului educațional incluziv.
2. Principalii actori comunitari în susținerea educației incluzive

Seminar:

1. Analiza strategiilor comunitare de dezvoltare și susținere a educației incluzive. Practici de succes

Laborator:

1. Elaborarea strategiei de dezvoltare a educației incluzive la nivel de IET bazată pe parteneriate comunitare

Metode și tehnici de predare și învățare

Curs: explicația; problematizarea; conversație euristică; eseu în 5 minute; graficul "T", lectura ș.a.

Seminar: convorbire; chestionare orală, lucrul cu suportul curricular; învățarea bazată pe sarcini de lucru, probă practică; proiect ș.a.

Laborator: simulare; exercițiul; modelarea.

Strategii de evaluare

Evaluarea periodică nr. 1: probă practică (jurnal reflexiv)

Evaluarea periodică nr. 2: probă scrisă (PEI)

Evaluarea finală: proiect

În contextul formării competenței de gestionare a dezvoltării profesionale continue, masteranzii vor realiza autoevaluări și evaluări reciproce a produselor prezentate în cadrul lucrului individual, dar și a evaluării finale

Bibliografie

Cadrul normativ:

1. *Cadrul de referință al educației timpurii din Republica Moldova*, aprobat prin Ordinul MECC nr. 1592 din 25.10.2018
https://mecc.gov.md/sites/default/files/cadrul_de_referinta_ed._timpurii_tipar_0.pdf
2. *Curriculum pentru educația timpurie*, aprobat prin Ordinul MECC nr. 1699 din 15.11.2018.
3. https://mecc.gov.md/sites/default/files/curriculum_pentru_educatia_timpurie_tipar.pdf
4. *Standarde de învățare și dezvoltare a copilului de la naștere până la 7 ani*, aprobate prin Ordinul MECC nr. 1592 din 25.10.2018
5. https://mecc.gov.md/sites/default/files/standardele_de_invatare_tipar.pdf
6. *Ghid de implementare a Curriculumului pentru Educație Timpurie, a Standardelor de învățare și dezvoltare a copilului de la naștere până la 7 ani din perspectiva Cadrului de referință*

pentru educație timpurie, aprobat prin Ordinul MECC nr. 283 din 20.03.2019

https://mecc.gov.md/sites/default/files/ghid_ro.pdf

7. *Standarde profesionale naționale pentru cadrele didactice din instituțiile de educație timpurie*, aprobate de către CNC 23.08.2010
https://mecc.gov.md/sites/default/files/ro_standarde_reeditare.pdf
8. *Metodologia de monitorizare și evaluare a dezvoltării copilului în baza SÎDC*, aprobat prin ordinul MECC nr.1939 din 28.12.2018
https://mecc.gov.md/sites/default/files/metodologia_me_sidc_2018.pdf
9. *Standarde minime de dotare a instituției de educație timpurie*, aprobat prin Ordinul MECC nr. 253 din 11.10.2017 https://mecc.gov.md/sites/default/files/smdiet_-_08.02.2018.pdf

Suporturi de curs universitar:

1. Haheu E. Strategii de realizare a educației incluzive la vârsta timpurie. Suport de curs. Chișinău: Tipogr. UPS "Ion Creangă", 2017. 93 p.
<http://dir.upsc.md:8080/xmlui/bitstream/handle/123456789/1066/Strategii%20de%20realizare%20a%20EI%20la%20virste%20timpurii%20Suport%20curs.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Literatură de specialitate :

2. Incluziunea socio-educațională a copiilor cu dezabilități în grădinița de copii// Ghid pentru cadrele didactice și manageriale din sistemul educațional preșcolar și pentru specialiști din serviciile specializate de recuperare/reabilitare a copiilor cu dezabilități. AO FCPS. Aprobat la Consiliul Național pentru Curriculum, Ministerul Educației Editat cu sprijinul Agenției de Dezvoltare din Cehia.2012
3. HAHEU E. Formarea competențelor profesionale ale educatorilor privind educația incluzivă. In: Simpozionul Internațional cu genericul: Cultura profesională a cadrelor didactice. Exigențe actuale . Chișinău 2013, Tipografia UPS "I. Creangă, ISBN 978-9975-46-149-8 CZU 37.091 (082)-00 C 94.
4. HAHEU-MUNTEANU E (COORD.).CORCODEL L. Dezvoltarea serviciilor de intervenție timpurie și politica de incluziune la nivel de țară În: *Culegere de rezumate ale tezelor de master "Management și Consiliere în educație preșcolară"*, Chișinău: ed. Pulsul Pieții. 2014, pp. 63-67. ISBN 978-9975-4010-6-7
5. HAHEU-MUNTEANU E. (COORD.) SCRIPNIC C. *Promovarea bunelor practici în vederea dezvoltării grădinițelor incluzive* În: *Culegere de rezumate ale tezelor de master "Management și Consiliere în educație preșcolară"*, Chișinău: ed. Pulsul Pieții. 2014, pp. 75-80. ISBN 978-9975-4010-6-7
6. HAHEU E. Practica Pedagogică din perspectiva abordării pe bază de competențe a procesului de formare inițială a cadrelor didactice. Constatări și soluții. În: *Culegere de materiale a Conferinței de totalizare a muncii științifice și științifico-didactice a corpului profesoral-didactic pentru anul 2010 a UPS "I. Creangă" „Probleme ale științelor socioumane și modernizării învățământului”*, 2011, Volumul I,p. 135-141., ISBN 978-9975-46-094-1

Denumirea programului de studii	Metodologia educației preșcolare
Ciclul	II – studii superioare de master
Denumirea cursului	Teorii și metodologii avansate în educație timpurie (limba și comunicare)
Facultatea/ catedra responsabilă de curs	Științe ale Educației Pedagogie Preșcolară, Educație Fizică și Dans
Titular de curs	MOCANU Liuba, doctor, conferențiar universitar
Cadre didactice implicate	
e-mail	mocanu.liuba@upsc.md

Codul cursului	Număr de credite ECTS	Anul	Semestrul	Total ore	Total ore	
					contact direct	studiu individual
S.01.O.005	5	I	1	150	35	115

Descriere succintă a integrării cursului în programul de studii

Disciplina Teorii și metodologii avansate în didactici particulare (limbaj și comunicare) contribuie la formarea competențelor gnosiologice și praxiologice cu referință la metodele didactice avansate, care pot fi aplicate pentru eficientizarea predării-învățării -evaluării domeniului Limbaj și comunicare din Curriculum-ul pentru educația timpurie. Disciplina dată conduce la eficientizarea dezvoltării limbajului și comunicării copiilor de 0-7 ani prin aplicarea unor metode didactice avansate, elaborarea și a analiza proiectelor didactice, a activităților.

Competențe dezvoltate în cadrul cursului

- C-1.** Explicarea conceptelor fundamentale din domeniul metodologiei dezvoltării limbajului și comunicării a copiilor de 0-7 ani;
- C-2.** Valorificarea prevederilor cadrului normativ- reglatoriu și a politicilor educaționale, din perspectiva asigurării calității dezvoltării limbajului și comunicării la copiii de 0-7 ani, în diverse contexte educaționale;
- C-3.** Receptarea independentă a textelor științifice din domeniul dezvoltării limbajului și comunicării a preșcolarilor;
- C-4.** Prezentarea informației dobândite prin studiu independent, în diferite forme (inclusiv cu utilizarea TIC), în funcție de obiective și de specificul grupului-țintă;
- C-5.** Transpunerea practică a prevederilor de reformă pentru nivelul educației timpurii în vederea dezvoltării limbajului și comunicării la copii de 0-7 ani;
- C-6.** Aplicarea adecvată a tehnologiilor, strategiilor, metodelor avansate de predare-învățare-evaluare în dezvoltarea eficientă a limbajului copiilor la nivelul educației timpurii;
- C-7.** Implementarea în procesul metodic de dezvoltare a limbajului și comunicării la copiii de vârstă timpurie a inovațiilor pentru asigurarea condițiilor motivaționale și metodologice de implementare și dezvoltare a politicilor educaționale;
- C-8.** Analiza aspectului metodologic de dezvoltare a limbajului și comunicării copiilor în instituțiile de educație timpurie
- C-9.** Evaluarea procesului de dezvoltare a limbajului și comunicării realizat cu copiii de până la 7 ani, prin aplicarea creativă a metodologiei specifice de evaluare
- C-10.** Prezentarea eficientă, utilizând un limbaj științific a unor produse de muncă intelectuală efectuate individual, în grupuri mici și în plen.
- C-11.** Identificarea resurselor necesare pentru studierea aspectului de dezvoltare a limbajului și comunicării copiilor la nivelul educației timpurii
- C-12.** Monitorizarea dezvoltării profesionale continue individuale și a personalului didactic, în

corespondere cu cerințele și dinamica procesului educațional și social din perspectiva dezvoltării limbajului și comunicării copiilor de 0-7 ani

C-13. Autoreglarea parcursului de formare profesională continuă în domeniul dezvoltării limbajului și comunicării la copii de 0-7 ani

Finalități de studii

La finalizarea programului de studii, studentul va demonstra că este capabil:

F-1. Să valorifice prevederile cadrului normativ- reglatoriu și a politicilor educaționale, din perspectiva asigurării calității dezvoltării limbajului și comunicării în instituțiile de educație timpurie, în diverse contexte educaționale

F-2. Să transpună în practică prevederile de reformă pentru nivelul educației timpurii în vederea eficientizării dezvoltării limbajului și comunicării copiilor de 0-7 ani

F-3. Să gestioneze resursele umane în vederea creșterii performanței colective a activității de dezvoltare a limbajului și comunicării în instituțiile de educație timpurie

F-4. Să proiecteze activități educaționale de dezvoltare a limbajului și comunicării în educația timpurie, utilizând creativ teorii și metodologii avansate în contextul politicilor și strategiilor de modernizare a educației

F-5. Să realizeze consilierea metodologică a cadrelor didactice/părinților/copiilor din instituțiile de educație timpurie în domeniul dezvoltării limbajului și comunicării copiilor

F-6. Să monitorizeze dezvoltarea profesională continuă individuală și a personalului didactic, din perspectiva dezvoltării limbajului și comunicării copiilor de 0-7 ani.

Precondiții

Competențele dezvoltate în cadrul studierii disciplinei Praxiologia limbii române; Metodologia dezvoltării limbajului și comunicării; Metodologia formării premiselor cititi-scrisului, ciclul I.

Repartizarea orelor

Nr. d/o	Unități de învățare	Total ore	Ore contact direct			Ore studiu individ
			C	S	L	
1.	Concepția psihopedagogică privind dezvoltarea limbajului și comunicării la preșcolari	30	4	3	0	23
2.	Aspectele teoretico-practice ale limbajului și comunicării la nivelul educației timpurii	120	11	7	10	92
	TOTAL	150	15	10	10	115

Unități de conținut

Unitatea de învățare nr. 1. Concepția psihopedagogică privind dezvoltarea limbajului și comunicării la preșcolari

Curs:

1. Realizarea și valorificarea conexiunilor intra-, inter- și transdisciplinare în vederea optimizării dezvoltării limbajului și a comunicării. Mecanismele neuro-, anatomo-fiziologice, psihologice ale limbajului

2. Dezvoltarea proceselor psihice prin limbaj. Teorii privind geneza limbajului

Seminar:

1. Stabilirea conexiunilor intra-, inter- și transdisciplinare, a mecanismelor fiziologice, psihologice în vederea dezvoltării limbajului și a comunicării

2. Rolul limbajului în dezvoltarea proceselor psihice. Caracterizarea teoriilor privind geneza limbajului

Unitatea de învățare nr. 2. Aspectele teoretico-practice ale limbajului și comunicării la nivelul educației timpurii

Curs:

1. Concepte privind evoluția vocabularului
2. Tehnici de evoluare a limbajului artistic (expresiv)
3. Teorii, modalități de formare a vorbirii corecte din punct de vedere gramatical
4. Discursul coerent(1,5)
5. Creativitatea verbală

Seminar:

1. Caracteristica noilor modalități de dezvoltare a lexicului copiilor, (cantitativ, calitativ), a limbajului artistic
2. Stabilirea valorilor gramaticale întru dezvoltarea limbajului și comunicării.
3. Caracteristica tehnologiilor optime de dezvoltare a discursului coerent (1,5)

Laborator

1. Elaborarea obiectivelor ce vizează lexicul și a modalităților interactive de realizare
2. Elaborarea modalităților de evoluare a limbajului artistic
3. Demonstrarea formelor de lucru asupra corectitudinii gramaticale
4. Simularea diverselor tipuri de activităților de dezvoltare optimă a discursului coerent (1,5)
5. Demonstrarea formelor de evoluție a creativității verbale.

Metode și tehnici de predare și învățare

Curs: explicația; problematizarea; conversație euristică; eseu în 5 minute; graficul "T", lectura ș.a.

Seminar: observația; experimentul; exercițiu; convorbire; chestionare orală, lucrul cu suportul curricular; învățarea bazată pe sarcini de lucru, probă practică; proiect ș.a.

Laborator: simulare; exercițiul; modelarea; vizită

Strategii de evaluare

Evaluarea periodică nr. 1: probă scrisă

Evaluarea periodică nr. 2: probă scrisă

Evaluarea finală: convorbire evaluativă

În contextul formării competenței de gestionare a dezvoltării profesionale continue, studenții vor realiza autoevaluări și evaluări reciproce a produselor prezentate în cadrul lucrului individual, dar și a evaluării sumative.

Bibliografie

Cadrul normativ:

1. *Cadrul de referință al educației timpurii din Republica Moldova*, aprobat prin Ordinul MECC nr. 1592 din 25.10.2018
https://mecc.gov.md/sites/default/files/cadrul_de_referinta_ed_timpurii_tipar_0.pdf
2. *Curriculum pentru educația timpurie*, aprobat prin Ordinul MECC nr. 1699 din 15.11.2018.
3. https://mecc.gov.md/sites/default/files/curriculum_pentru_educatia_timpurie_tipar.pdf
4. *Standarde de învățare și dezvoltare a copilului de la naștere până la 7 ani*, aprobate prin Ordinul MECC nr. 1592 din 25.10.2018
5. https://mecc.gov.md/sites/default/files/standardele_de_invatare_tipar.pdf
6. *Ghid de implementare a Curriculumului pentru Educație Timpurie, a Standardelor de învățare și dezvoltare a copilului de la naștere până la 7 ani din perspectiva Cadrului de referință pentru educația timpurie*, aprobat prin Ordinul MECC nr. 283 din 20.03.2019
https://mecc.gov.md/sites/default/files/ghid_ro.pdf
7. *Standarde profesionale naționale pentru cadrele didactice din instituțiile de educație timpurie*, aprobate de către CNC 23.08.2010
https://mecc.gov.md/sites/default/files/ro_standarde_reeditare.pdf
8. *Metodologia de monitorizare și evaluare a dezvoltării copilului în baza SÎDC*, aprobat prin ordinul MECC nr.1939 din 28.12.2018

https://mecc.gov.md/sites/default/files/metodologia_me_sicd_2018.pdf

9. *Standarde minime de dotare a instituției de educație timpurie*, aprobat prin Ordinul MECC nr. 253 din 11.10.2017

https://mecc.gov.md/sites/default/files/smdiet_-_08.02.2018.pdf

Suporturi de curs universitar:

10. Mocanu L. *Teorii și metodologii avansate (Dezvoltarea limbajului și comunicării)*, Chișinău, 2020.

http://dir.upsc.md:8080/xmlui/bitstream/handle/123456789/2072/TeoriiMetodologii_DidacticiP_articulare.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Literatură de specialitate :

11. Balint M., *Metodica activităților de educare a limbajului în învățământul preșcolar 2008*, Cluj-Napoca
12. Gârboveanu M., Negoescu, V., *Stimularea creativității în procesul de învățământ*, București, Ed. Did. și Ped., 1981
13. Mocanu L., *Dezvoltarea limbajului prin perceperea sensului cuvântului*, Chișinău, 2000.
14. Mocanu L. *Sensibilitatea auditivă a copiilor mici* <https://ibn.idsi.md/ro/studia-universitatis-sse>
15. Mocanu L. *Câmpul semantic și rolul lui în dezvoltarea limbajului copiilor*, Studia universitatis, USM, 2007, nr.5
16. Cemortan S., *Dezvoltarea verbal-artistică a preșcolarilor*, Chișinău, 1992
- Rafailă, Elena- *Educarea creativității la vârsta preșcolară*”, Editura Aramis, București, 2002
17. Cemortan S., *Dezvoltarea vorbirii la preșcolari*, Chișinău, 1998
18. Lavric, M. *Metodica dezvoltării vorbirii preșcolarilor*, Chișinău, 1995
19. Colceriu L., *Metodica predării activității instructiv educative în grădinițe*, București, 2010
20. Ушакова О.С. *Развитие речи дошкольников*, М.: Изд/ Института Психотерапии, 2001
21. Красильникова, И. *Обучение чтению и развитие речи дошкольников*, Пермь, 1997
22. *Умственное воспитание детей дошкольного возраста*, М., 1999

Denumirea programului de studii	Metodologia Educației Preșcolare
Ciclul	II – studii superioare de master
Denumirea cursului	Teorii și metodologii avansate în educație timpurie (formarea reprezentărilor elementare matematice și educație digitală)
Facultatea/ catedra responsabilă de curs	Științe ale Educației Pedagogie Preșcolară, Educație Fizică și Dans
Titular de curs	PAVLENCO Mihaela, doctor, conferențiar universitar
Cadre didactice implicate	
e-mail	pavlenco.mihaela@upsc.md

Codul cursului	Număr de credite ECTS	Anul	Semestrul	Total ore	Total ore	
					contact direct	studiu individual
S.01.O.006	5	I	1	150	35	115

Descriere succintă a integrării cursului în programul de studii

Disciplina *Teorii și metodologii avansate în educație timpurie (formarea reprezentărilor elementare matematice și educație digitală)* se încadrează în seria disciplinelor de specialitate, care dezvoltă competențele studenților în utilizarea strategiilor didactice, mijloacelor tehnice, a SOFT-ului educațional, precum și a jocurilor matematice asistate la calculator în procesul de formare a reprezentărilor matematice la nivelul educației timpurii. Totodată, masteranzii au posibilitatea de a distinge și integra modalitățile de corelare a documentelor reglatorii în formarea reprezentărilor matematice la copiii de vârstă antepreșcolară și preșcolară cu scopul dezvoltării competențelor profesionale din domeniu.

Competențe dezvoltate în cadrul cursului

- C-1.** Explicarea conceptelor fundamentale din domeniul matematicii și a educației digitale;
- C-2.** Valorificarea prevederilor cadrului normativ-reglatoriu și a politicilor educaționale, din perspectiva asigurării calității procesului educativ de la nivelul educației timpurii în diverse contexte educaționale cu caracter matematic;
- C-3.** Prezentarea informației dobândite prin studiu independent, în diferite forme (inclusiv cu utilizarea TIC), în funcție de obiective și de specificul grupului-țintă;
- C-4.** Transpunerea practică a prevederilor de reformă pentru nivelul educației timpurii în vederea sporirii performanțelor copiilor și a cadrelor didactice pe dimensiunea formării reprezentărilor matematice și a competențelor digitale ale acestora.
- C-5.** Aplicarea adecvată a tehnologiilor, strategiilor, metodelor de predare-învățare-evaluare;
- C-6.** Demonstrarea abilităților de proiectare, implementare și prezentare a unor proiecte didactice din perspective integrării conținuturilor matematice și a TIC;
- C-7.** Implementarea în procesul educativ al nivelului educației timpurii a inovațiilor pentru asigurarea condițiilor motivaționale și metodologice de implementare și dezvoltare a politicilor educaționale;
- C-8.** Procesarea, interpretarea și analiza informației necesare asimilării conținuturilor studiate;
- C-9.** Evaluarea procesului educațional realizat cu copiii de până la 7 ani, prin aplicarea creativă a metodologiei specifice de evaluare în educația timpurie;
- C-10.** Prezentarea eficientă, utilizând un limbaj științific a unor produse de muncă intelectuală efectuate individual, în grupuri mici și în plen;
- C-11.** Monitorizarea dezvoltării profesionale continue individuale și a personalului didactic, în corespundere cu cerințele și dinamica procesului educațional și social.

Finalități de studii

La finalizarea programului de studii, studentul va demonstra că este capabil:

F-1. să valorifice prevederile cadrului normativ-reglatoriu și a politicilor educaționale, din perspectiva sporirii performanțelor copiilor și a cadrelor didactice, implicit a educației timpurii în diverse contexte educaționale cu caracter matematic;

F-2. să transpună în practică prevederile de reformă pentru nivelul educației timpurii în vederea eficientizării procesului de formare a reprezentărilor matematice;

F-3. să proiecteze/ realizeze activități instructiv-educative, metodice cu caracter matematic în educația timpurie, utilizând creativ teorii și metodologii avansate în contextul politicilor și strategiilor de modernizare a educației timpurii;

F-4. să evalueze procesul de formare a reprezentărilor matematice realizat cu copiii de până la 7 ani prin aplicarea creativă a metodologiei specifice de evaluare în educația timpurie;

F-5. Să monitorizeze dezvoltarea profesională continuă individuală și a personalului didactic, în corespundere cu cerințele și dinamica procesului educațional și social.

Precondiții

Pentru realizarea finalităților cursului studenții vor utiliza competențele dobândite în cadrul disciplinelor universitare Didactica preșcolară, Psihologia vârstei, TIC, Formarea reprezentărilor elementare matematice, ș.a.

Repartizarea orelor

Nr. d/o	Unități de învățare	Total ore	Ore contact direct			Ore studiu individ
			C	S	L	
1.	Formarea reprezentărilor elementare matematice	86	10	6	4	66
2.	Educația digitală	64	5	4	6	49
	TOTAL	150	15	10	10	115

Unități de conținut

Unitatea de învățare nr. 1. Formarea reprezentărilor elementare matematice

Curs:

1. Aspecte psihopedagogice de formare a reprezentărilor matematice la copiii de 1,5 - 7 ani în activitățile integrate
2. Corelarea documentelor reglatorii în formarea competențelor matematice la copiii de vârstă antepreșcolară și preșcolară
3. Strategii de formare a reprezentărilor matematice la vârsta antepreșcolară și preșcolară
4. Metodologia formării noțiunii de conservare la copiii de vârstă preșcolară
5. Metodologia formării capacităților algoritmice la preșcolari

Seminar:

4. Modalități de corelare a conținuturilor matematice.
5. Studiarea dificultăților întâlnite de preșcolari în procesul de formare a reprezentărilor elementare matematice.
6. Integrarea metodelor didactice moderne în formarea reprezentărilor elementare matematice.

Laborator:

1. Proiectarea activităților cu conținut matematic
2. Analiza activităților cu conținut matematic

Unitatea de învățare nr. 2. Educația digitală

Curs:

1. Educația digitală – domeniu de activitate caracteristic vârstei preșcolare
2. Modalități de utilizare a TIC în procesul educațional din grădiniță
3. Softuri educaționale specifice nivelului Educației Timpurii

Seminar:

1. Sugestii metodologice de utilizare a softurilor educaționale în Instituțiile de Educație Timpurie.
2. Modalități de utilizare a jocurilor pe calculator la preșcolari

Laborator:

1. Studiarea platformelor educaționale specifice educației timpurii
2. Crearea prezentărilor Power Point interactive
3. Crearea jocurilor pe calculator

Metode și tehnici de predare și învățare

- *Curs:* explicația; demonstrația; problematizarea; conversație euristică; SWOT; observarea și analiza ș.a.
- *Seminar:* exercițiu; simulare; convorbire; chestionare orală, lucrul cu suportul; învățarea bazată pe sarcini de lucru, lucrări practice ș.a.
- *Laborator:* probă practică; studiu de caz, elaborare de proiecte ș.a.

Strategii de evaluare

- Evaluarea periodică nr. 1: Analiza activității integrate
- Evaluarea periodică nr. 2: Probă practică
- Evaluarea finală: Proiect didactic

În contextul formării competenței de monitorizare a dezvoltării profesionale în cadrul cursului vizat se accentuează abilitățile de autoevaluare și evaluare reciprocă a produselor de învățare. Produsele realizate de studenți sunt stocate în format digital pe Google Drive și verificate de titularul cursului, fiind însoțite de aprecieri evaluative și recomandări.

Bibliografie

Cadrul normativ:

23. *Cadrul de referință al educației timpurii din Republica Moldova.* Chișinău: Lyceum, 2019.
https://mecc.gov.md/sites/default/files/cadrul_de_referinta_ed_timpurii_tipar_0.pdf
24. *Curriculum pentru educația timpurie.* Chișinău: Lyceum, 2019.
https://mecc.gov.md/sites/default/files/curriculum_pentru_educatia_timpurie_tipar.pdf
25. *Standarde de învățare și dezvoltare a copilului de la naștere până la 7 ani.* Chișinău: Lyceum, 2019. https://mecc.gov.md/sites/default/files/standardele_de_invatare_tipar.pdf

Suporturi de curs universitar:

1. Pavlenco M. Teorii și metodologii avansate în didactici particulare: Formarea reprezentărilor elementare matematice și Educația digitală: Suport de curs. Chișinău: UPS „Ion Creangă”, 2020.
http://dir.upsc.md:8080/xmlui/bitstream/handle/123456789/2012/Teorii_MetodologiiAvansate_DidacticiParticulare_SuportCurs.pdf?sequence=1&isAllowed=y
2. *Prezentări Power Point plasate pe Classroom*
<https://classroom.google.com/c/NDA2MzY2ODgzNzEx>

Materiale didactice pentru preșcolari și cadre didactice, ghiduri:

1. *Ghid de implementare a Curriculumului pentru Educație Timpurie, a Standardelor de învățare și dezvoltare a copilului de la naștere până la 7 ani din perspectiva Cadrului de referință pentru educație timpurie,* aprobat prin Ordinul MECC nr. 283 din 20.03.2019
https://mecc.gov.md/sites/default/files/ghid_ro.pdf

Literatură de specialitate :

1. Antonovici Ș. *Matematica în grădiniță. Ghid pentru educatori*. București: Didactica Publishing House, 2016.
2. Câmpanu C. A. *Metode active de predare a matematicii în grădiniță și clasele primare*. Iași: Rovimed, 2010.
3. Corlat S., Karlsson G., Braicov A. ș.a. *Metodologia utilizării Tehnologiilor Informaționale și de Comunicație în învățământul superior*. Chișinău: UST, 2011.
4. Noveanu G. N., Vlădoiu D. *Folosirea TIC în procesul de predare-învățare*. București: Educația 2000+, 2009.
5. Oboroceanu (Timuș) V. *Formarea competențelor profesionale ale studenților pedagogi în baza tehnologiilor informaționale și comunicaționale*. Teză de doctor în științe pedagogice. Chișinău: UPS Ion Creangă, 2016.
6. Pereteatcu M. *Strategii de stimulare a abilităților matematice la vârsta timpurie*. Bălți: Universitatea de Stat „Alec Russo”, 2017.
7. Petrovici C. *Didactica activităților matematice în grădiniță*. Iași: Polirom, 2014.
8. Pavlenco M. *Abordarea integrată a conținuturilor matematice în activitățile din instituțiile preșcolare de învățământ*. În: Revista de științe socioumane a UPS „Ion Creangă”, nr. 3 (37), 2017. p. 31-40.
9. Pavlenco M. *Modalități de utilizare a fișelor matematice la dezvoltarea reprezentărilor geometrice la copiii de 6-8 ani*. În: Materialele conferinței științifice anuale ale profesorilor și cercetătorilor UPS „Ion Creangă”, 2017, Seria XIX, Vol. II, p. 50-58.
10. Pavlenco M. *Optimizarea procesului de formare a reprezentărilor despre numerele naturale la copiii din grupa pregătitoare prin prisma poveștilor*. În: Probleme ale științelor socioumaniste și modernizării învățământului, materialele conferinței științifice anuale a profesorilor și cercetătorilor UPS „Ion Creangă”, Seria XXI, Volumul II, Chișinău, 2019 (Tipogr. UPS "Ion Creangă"), p.73-80.
11. Pavlenco M. *Praxiologia integrării strategiilor didactice interactive în procesul de formare a reprezentărilor geometrice la treapta preșcolară și primară de învățământ*. În: Materialele conferinței științifice anuale ale profesorilor și cercetătorilor UPS „Ion Creangă”, 2016, Seria XVIII, Vol. II, p. 34-42.
12. Pavlenco-Pidleac Mihaela. *Formarea reprezentărilor geometrice prin intermediul metodei observației la copiii de 6-8 ani*. În: Revista de științe socioumane a UPS „Ion Creangă”, 2011, nr.3 (19), p. 104-109.
13. Pavlenco-Pidleac Mihaela. *Modelarea – metodă eficientă de formare a reprezentărilor geometrice la copiii de 6-8 ani*. În Revista Studia Universitatis a Universității de Stat din Moldova, 2011, nr.5 (45), p. 203-206.
14. Piajet J., Inhelder B. (tradus din l. franceza de Papuc L.) *Psihologia copilului*. Chișinău: Cartier Polivalent, 2005.
15. Pidleac M. *Cubul – metodă eficientă de formare și dezvoltare a reprezentărilor geometrice la vârsta preșcolară și școlară mică*. În: Analele științifice ale doctoranzilor și competitorilor „Probleme actuale ale științelor umaniste” a UPS „Ion Creangă”, 2010, Volumul IX, Partea I, p.101-107.
16. Solomon I., Petre D. *Softurile educaționale în învățământul preșcolar*. Disponibil pe Internet: <http://red.isjarges.ro/wp-content/uploads/2019/01/Softurile-educationale-in-invatamantul-prescolar-profesori-Petre-Daniela-Solomon-Irena-aprilie-2018.pdf>
17. Tuduran F. *Tehnologii informaționale în domeniul educațional, avantaje și dezavantaje*. Disponibil pe Internet: <http://infomate.ro/revista/imt77892014.pdf>
18. Verza E., Verza F. E. *Psihologia copilului*. București: Trei, 2017.

19. Visoiu F. *Metode activ - participative de predare a matematicii în clasele primare*. Iași: Rovimed, 2013.
20. Vlădoiu D. *Instruire asistată de calculator*. Disponibil pe Internet: hiphi.ubbcluj.ro/studii/Public/File/cursuri/.../IAC.pdf.
21. Zoltan B. *Utilizarea softwarelor educaționale ca metodă modernă în predarea matematicii*. Disponibil pe Internet: <https://ru.scribd.com/document/289738136/Software-Educational>.
22. Габдулинна З.М. *Развитие навыков работы с компьютером у детей 4-7 лет*. Планирование занятий, рекомендации, дидактический материал, консультации для родителей. Волгоград: Учитель, 2010.

Denumirea programului de studii	Metodologia educației preșcolare
Ciclul	II – studii superioare de master
Denumirea cursului	Metodologia investigației pedagogice
Facultatea/ catedra responsabilă de curs	Științe ale Educației Pedagogie Preșcolară, Educație Fizică și Dans
Titular de curs	HAHEU-MUNTEANU Efrosinai, doctor, conferențiar universitar
Cadre didactice implicate	
e-mail	haheu.efrosinia@upsc.md

Codul cursului	Număr de credite ECTS	Anul	Semestrul	Total ore	Total ore	
					contact direct	Studiu individual
F.02.O.007	5	I	2	150	35	115

Descriere succintă a integrării cursului în programul de studii

Cursul „Metodologia investigației pedagogice,, contribuie la pregătirea masteranzilor pentru: asimilarea unor noțiuni, teorii, tendințe în cercetarea educațională; familiarizarea cu diverse tipuri de cercetare; însușirea unei terminologii de specialitate; ilustrarea unor metodele și tehnici de cercetare cantitativă și calitativă, critică, a fenomenului educațional concret; asumarea responsabilității de implicare într-un proiect de cercetare și/sau într-o echipă de proiect; formarea unor competențe reflexive, critice (metacognitive) și de inovare a practicilor educaționale.

Competențe dezvoltate în cadrul cursului

- C.1.** Explicarea conceptelor fundamentale din domeniul cercetării psihopedagogice;
- C.2.** Valorificarea prevederilor cadrului normativ- reglatoriu și a politicilor educaționale privind implementarea inovațiilor din domeniul educației și cercetării;
- C.3.** Receptarea independentă a textelor științifice din diverse ramuri ale învățământul preșcolar;
- C.4.** Transpunerea în practică a prevederilor de reformă pentru nivelul educației timpurii în vederea eficientizării managementului instituțiilor de educație timpurie și de consiliere;
- C.5.** Aplicarea adecvată a diverselor tipuri de cercetare în asigurarea progresului educațional la vârsta timpurie;
- C6.** Implementarea în procesul managerial la nivelul educației timpurii a inovațiilor pentru asigurarea condițiilor motivaționale și metodologice de implementare și dezvoltare a politicilor educaționale.

Finalități de studii

- F.1.** Să valorifice prevederilor cadrului normativ-reglator și a politicilor educaționale privind implementarea inovațiilor din domeniul educației și cercetării;
- F.2.** Să transpună în practică a prevederilor de reformă pentru nivelul educației timpurii în vederea eficientizării managementului instituțiilor de educație timpurie și de consiliere;
- F.3.** Să gestioneze resursele umane în vederea creșterii performanței colective a activității de instruire și educație în instituțiile de educație timpurie;
- F.4.** Să proiecteze activități de cercetare în educația timpurie, utilizând creativ metodologii avansate în contextul politicilor și strategiilor de modernizare a educației;
- F.5.** Să realizeze consilierea metodologică a cadrelor didactice/părinților/copiilor din instituțiile de educație timpurie în corespundere cu dificultățile intervenite;
- F.6.** Să monitorizeze dezvoltarea profesională continuă individuală și a personalului didactic, în corespundere cu cele mai recente realizări din domeniul științei.

Precondiții						
Competențele dezvoltate în cadrul studierii disciplinelor de la ciclul I: pedagogia preșcolară, didactica preșcolară, metodici particulare ale ÎP, psihologia copilului, psihologia dezvoltării, precum și din activitatea profesională practică din domeniul educației timpurii..						
Repartizarea orelor						
Nr. d/o	Unități de învățare	Total ore	Ore contact direct			Ore de studiu individual
			C	S	L	
1.	Demersul științific și metodologia cercetării în didacticele particulare	26	4	2	-	20
2.	Metodologia cercetării pedagogice	34	4	2	2	26
3.	Designul cercetării	34	4	2	2	26
4.	Prezentarea și analiza rezultatelor cercetării	30	4	2	1	23
5.	Profilul de competență al cercetătorului	26	4	2	-	20
TOTAL		150	20	10	5	115
Unități de conținut						
Unitatea de învățare nr. 1 Demersul științific și metodologia cercetării în didacticele particulare						
<i>Curs:</i>						
1. Demersul științific și ciclul cercetării. Taxonomia cercetării pedagogice în didacticele particulare.						
2. Cercetarea-acțiune						
<i>Seminar:</i>						
1. Problematika cercetării. Obiectivarea cercetării psihopedagogice						
Unitatea de învățare nr. 2. Metodologia cercetării pedagogice						
<i>Curs:</i>						
1. Metodologia cercetării în didacticele particulare ale învățământului preșcolar						
2. Modele avansate în construirea instrumentelor de cercetare						
<i>Seminar:</i>						
1. Aplicarea sistemului de metode în cercetarea psihopedagogică						
<i>Laborator:</i>						
1. Analiza cercetării dintre observațional și experimental						
Unitatea de învățare nr. 3. Designul cercetării						
<i>Curs:</i>						
1. Proiectarea cercetării. Logica cercetării psihopedagogice și organizarea ei.						
2. Eșantionarea populației cercetării.						
<i>Seminar:</i>						
1. Cerințe față de aparatul categorial						
<i>Laborator:</i>						
1. Elaborarea designului cercetării în cadrul tezei de master						
Unitatea de învățare nr. 4. Prezentarea și analiza rezultatelor cercetării						
<i>Curs:</i>						
1. Analiza și prelucrarea datelor obținute.						
2. Interpretarea și proceduri interpretative						
<i>Seminar:</i>						
1. Grafice statistice						
<i>Laborator:</i>						
1. Elaborarea diagramelor						

Unitatea de învățare nr. 5. Profilul de competență al cercetătorului

Curs:

1. Personalitatea cercetătorului și etica în cercetarea psihopedagogică.
2. Criterii de evaluare a unei lucrări științifico-metodice

Seminar:

1. Regulamentul privind prevenirea plagiatului în cadrul Universității Pedagogice de Stat „Ion Creangă” din Chișinău

Metode și tehnici de predare și învățare

Curs: explicația; problematizarea; conversație euristică; eseu în 5 minute; graficul ”T”, lectura ș.a.

Seminar: convorbire; chestionare orală, lucrul cu suportul curricular; învățarea bazată pe sarcini de lucru, probă practică; proiect ș.a.

Laborator: simulare; exercițiul; modelarea.

Strategii de evaluare

Evaluarea periodică nr.1: proiect

Evaluarea periodică nr. 2: probă scrisă (PEI)

Evaluarea finală: proiect

În contextul formării competenței de gestionare a dezvoltării profesionale continue, masteranzii vor realiza autoevaluări și evaluări reciproce a produselor prezentate în cadrul lucrului individual, dar și a evaluării finale

Bibliografie

Cadrul normativ:

1. Regulamentul privind prevenirea plagiatului în cadrul Universității Pedagogice de Stat „Ion Creangă” din Chișinău
2. Codul Educației al R. Moldova. Nr. 151 din 17.07.2014
3. Regulamentului de organizare a studiilor în învățământul superior în baza Sistemului Național de Credite de Studiu, aprobat prin Hotărârea Ministerului Educației nr. 4.2 din 22 octombrie 2015; Ordin nr. 1046 din 29.10.2015
4. Hotărâre pentru aprobarea Regulamentului cu privire la organizarea ciclului II – studii superioare de masterat, nr 464 din 28.07.2015
5. Regulament privind elaborarea și susținerea tezelor de master în cadrul Universității Pedagogice de Stat „Ion Creangă” din Chișinău, aprobat în ședința Senatului din 30.03.2017;
6. Ghid pentru elaborarea și susținerea tezelor de master în cadrul Universității Pedagogice de Stat „Ion Creangă” din Chișinău, aprobat în ședința Senatului din 29.05.2014

Suporturi de curs universitar:

1.E.Haheu-Munteanu , Metodologia și etica cercetării în didactici particulare ale învățământului preșcolar. Suport de curs ciclul II, masterat, Chișinău, 2016, Tipografia UPS "Ion Creangă". ISBN 978-9975-46-279-2

Literatură de specialitate :

- 1.Băban, A. Metodologia cercetării calitative, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca.2002
- 2.Drăgan, I., Nicola, I. *Cercetarea psihopedagogică*, Editura Tipomur, Târgu-Mureș, 1995.
- 3.Patrașcu D., Patrașcu L., Mocreac A., Metodologia cercetării și creativității psihopedagogice, Chișinău, Știința, 2003.
- 4.Rateau P., *Metodele și statisticile experimentale în științele umane*, Iași, Editura „Polirom”, 2004
- 5.Regulament cu privire la teza de master. – Chișinău: U.P.S. „I. Creangă”, 2014
- 6.Haheu E. Practica Pedagogică din perspectiva abordării pe bază de competențe a procesului de formare inițială a cadrelor didactice. Constatări și soluții. În: Culegere de materiale a Conferinței de totalizare a muncii științifice și științifico-didactice a corpului profesoral-didactic pentru anul 2010 a

- UPS "I. Creangă" „Probleme ale științelor socioumane și modernizării învățământului”, 2011, Volumul I, p. 135-141., ISBN 978-9975-46-094-1
- 7.E. Haheu, S. Gînju Utilizarea modelelor ca sursă pentru dobândirea noilor cunoștințe în familiarizarea preșcolarilor cu natura. În : Revista Grădinița Modernă nr. 3(10) septembrie-octombrie 2014, p.8-10. ISSN 1857-4610
- 8.Haheu E. Rusuleac T. Evaluarea atitudinii ecologice în procesul pregătiri inițiale a cadrelor didactice pentru învățământul preșcolar și primar în Republica Moldova. In : Materialele conferinței științifice cu participare internațională „Sociologia: Interferente Nationale si Inaternationale” Chisinau: USM, 14-15 noiembrie, 2012, ISBN 978-9975-71-311-5.
- 9.Gînju S. Haheu E.Dezvoltarea competenței de comunicare științifică la elevii claselor primare la Științe. În : Materialele conferinței științifice internaționale ”Optimizarea învățământului în contextul societății bazate pe cunoaștere”. Chișinău: IȘE, 2-3 noiembrie, 2012, p. 59-61. ISBN 978-9975-56-072-6
10. Ionescu, M., Bocoș, M., *Cercetarea pedagogică și inovația în învățământ*, în "Pedagogie. Suporturi pentru formarea profesorilor", Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca, 2001
11. Văideanu, G., *Educația la frontiera dintre milenii*, Editura Politică, București, 2004

Denumirea programului de studii	Metodologia educației preșcolare
Ciclul	II – studii superioare de master
Denumirea cursului	Managementul instituției de educație timpurie
Facultatea/ catedra responsabilă de curs	Științe ale Educației Pedagogie Preșcolară, Educație Fizică și Dans
Titular de curs	CARABET Natalia, doctor, conferențiar .universitar
Cadre didactice implicate	
e-mail	carabet.natalia@upsc.md

Codul cursului	Număr de credite ECTS	Anul	Semestrul	Total ore	Total ore	
					contact direct	studiu individual
F.02.O.008	5	I	2	150	35	115

Descriere succintă a integrării cursului în programul de studii

În cadrul acestui curs, masteranzii se vor familiariza cu bazele managementului educațional, dimensiunile managementului educațional (managementul calității, resurselor umane, timpului, stresului, deciziei, management de curriculum, deciziei, conflictului, etc). Masteranzii vor analiza mediul intern- extern al IET, misiunea și viziunea IET, documente instituționale, strategiile de monitorizare a oportunităților de dezvoltare a IET (documente strategice), analiza rolului strategiilor de marketing pentru promovarea imaginii pozitive a IET, se vor antrena în procesul de luare a deciziilor, de selectare/ aplicare a stilului de lucru cu resursa umană, de negociere a conflictelor, de elaborare a politicilor antistres la locul de muncă, de motivare a cadrelor didactice, de eliminare a discriminării la locul de muncă etc. Masteranzii vor aprecia rolul (de inovator, negociator, gestionar) al managerului în organizație și stilul de lucru/ comunicare/ relaționare al managerului cu angajații.

Competențe dezvoltate în cadrul cursului

- C-1.** Explicarea conceptelor fundamentale din domeniul managementului educațional modern
- C-2.** Valorificarea prevederilor cadrului normativ- reglatoriu și a politicilor educaționale, din perspectiva asigurării calității managementului educației, implicit a educației timpurii în diverse contexte educaționale
- C-3.** Receptarea independentă a textelor științifice din domeniul managementului educațional
- C-4.** Prezentarea informației dobândite prin studiu independent, în diferite forme (inclusiv cu utilizarea TIC), în funcție de obiective și de specificul grupului-țintă
- C-5.** Transpunerea practică a prevederilor de reformă pentru nivelul educației timpurii în vederea eficientizării managementului instituțiilor de educație timpurie
- C-6.** Aplicarea adecvată a tehnologiilor, strategiilor, metodelor de predare-învățare-evaluare; management al IET
- C-7.** Demonstrarea abilităților de proiectare, implementare, analiză, prezentare și îmbunătățire a unor proiecte manageriale proprii
- C-8.** Implementarea în procesul managerial la nivelul educației timpurii a inovațiilor pentru asigurarea condițiilor motivaționale și metodologice de implementare și dezvoltare a politicilor educaționale

Finalități de studii

La finalizarea programului de studii, studentul va demonstra că este capabil:

- F-1.** Să valorifice prevederile cadrului normativ- reglatoriu și a politicilor educaționale, din perspectiva asigurării calității managementului educației, implicit a educației timpurii în diverse contexte educaționale

F-2. Să transpună în practică prevederile de reformă pentru nivelul educației timpurii în vederea eficientizării managementului educațional

F-3. Să gestioneze resursele umane în vederea creșterii performanței colective a activității de instruire și educație în instituțiile de educație timpurie

F-4. Să soluționeze constructiv conflictele și situațiile de problemă în instituțiile de educație timpurie

F-5. Să proiecteze activități manageriale și de consiliere în educația timpurie, utilizând creativ teorii și metodologii avansate în contextul politicilor și strategiilor de modernizare a educației

F-6. Să realizeze consilierea metodologică a cadrelor didactice/părinților/copiilor din instituțiile de educație timpurie în corespundere cu dificultățile intervenite

F-7. Să creeze parteneriate socio-educaționale eficiente, în baza potențialului formativ al colegilor din cadrul instituției, a familiei și altor factori educaționali implicați în formarea personalității copilului de vârstă timpurie

F-8. Să monitorizeze dezvoltarea profesională continuă individuală și a personalului didactic, în corespundere cu cerințele și dinamica procesului educațional și social

Precondiții

Competențele dezvoltate în cadrul studiilor ciclul I la disciplinele Pedagogie Preșcolară, Etica profesională, Fundamentele științelor educației, Managementul grupului de copii, Psihologia vârstelor.

Repartizarea orelor

Nr. d/o	Unități de învățare	Total ore	Ore contact direct			Ore studiu individ
			C	S	L	
1.	Concept de management educațional.	26	3	2	1	20
2.	Componentele managementului educațional	94	14	6	2	72
3	Personalitatea managerului IET	30	3	2	2	23
	TOTAL	150	20	10	5	115

Unități de conținut

Unitatea de învățare nr. 1. Concept de management educațional

Curs:

Repere conceptuale ale managementului educațional.

1. Managementul tranzacțional și transformațional

Seminar:

1. Eficiență, eficacitate, economicitate managerială.

Laborator:

1. Schimbarea instituțională

Unitatea de învățare nr. 2. Componentele managementului educațional

Curs:

1. Managementul resurselor umane.
2. Managementul timpului.
3. Decizia managerială.
4. Managementul documentației instituției
5. Managementul performanței
6. Management de buget
7. Managementul calității

Seminar:

1. Strategii de asigurare a calității educației.
2. Aspecte practice de gestiune a resurselor.

3. Motivația, demotivația. Teoriile clasice ale motivației. Strategii de motivație a cadrelor didactice preșcolare.

Laborator:

1. Timpul educațional și timpul de lucru

Unitatea de învățare nr. 3. Personalitatea managerului IET

Curs:

1. Codul deontologic al managerului, al angajaților.
2. Cultura organizației școlare/ IET.

Seminar:

1. Documentația instituției. Documente interne/ externe, strategice, de evidență, de gestiune, de control.

Laborator

1. Discriminarea la locul de muncă. Tratarea diferențiată a personalului.

Metode și tehnici de predare și învățare

Curs: conversație euristică; explicația; problematizarea; lectura. *s.a*

Seminar: exercițiu; simulare; studiu de caz, comparație, convorbire; chestionare orală, lucrul cu suportul curricula; învățarea bazată pe sarcini de lucru, Analiza SWOT, ș.a

Laborator: simulare, probă practică; studiu de caz, jocul de rol; elaborare de proiecte ș.a

Strategii de evaluare

Evaluarea periodică nr. 1: analiza SWOT

Evaluarea periodică nr. 2: analiza produselor activității manageriale

Evaluarea finală: studiu de caz

Bibliografie

Cadrul normativ:

1. *Cadrul de referință al educației timpurii din Republica Moldova*, aprobat prin Ordinul MECC nr. 1592 din 25.10.2018
https://mecc.gov.md/sites/default/files/cadrul_de_referinta_ed_timpurii_tipar_0.pdf
2. *Curriculum pentru educația timpurie*, aprobat prin Ordinul MECC nr. 1699 din 15.11.2018.
https://mecc.gov.md/sites/default/files/curriculum_pentru_educatia_timpurie_tipar.pdf
3. *Standarde de învățare și dezvoltare a copilului de la naștere până la 7 ani*, aprobate prin Ordinul MECC nr. 1592 din 25.10.2018
https://mecc.gov.md/sites/default/files/standardele_de_invatare_tipar.pdf
4. *Ghid de implementare a Curriculumului pentru Educație Timpurie, a Standardelor de învățare și dezvoltare a copilului de la naștere până la 7 ani din perspectiva Cadrului de referință pentru educația timpurie*, aprobat prin Ordinul MECC nr. 283 din 20.03.2019
https://mecc.gov.md/sites/default/files/ghid_ro.pdf
5. *Standarde profesionale naționale pentru cadrele didactice din instituțiile de educație timpurie*, aprobate de către CNC 23.08.2010
https://mecc.gov.md/sites/default/files/ro_standarde_reeditare.pdf
6. *Metodologia de monitorizare și evaluare a dezvoltării copilului în baza SÎDC*, aprobat prin ordinul MECC nr.1939 din 28.12.2018
https://mecc.gov.md/sites/default/files/metodologia_me_sidc_2018.pdf
7. *Standarde minime de dotare a instituției de educație timpurie*, aprobat prin Ordinul MECC nr. 253 din 11.10.2017
<https://mecc.gov.md/sites/default/files/smdiet - 08.02.2018.pdf>

Suporturi de curs universitar:

1. Carabet N., Managementul organizației preșcolare, Suport de curs (electronic), Ciclul II masterat, Tipografia UPS „Ion Creangă, Chișinău, 2018.

Literatură de specialitate :

1. Carabet N., Repere teoretico- practice ale managementului instituției preșcolare, Tipografia Garomond- Studio, Chișinău, 2014, 178 pag., ISBN 978-9975-115-48-3
2. Carabet N., Asigurarea parteneriatului grădiniță- familie prin ședințele tematice cu părinții, Tipografia Pulsul pieței, Chișinău, 2017, 104 pag., ISBN 978-9975-3053-8-9, 373.2.018.1
3. Carabet N., Managementul grupului de copii, Tipografia Artpoligraf, 134 pag, Chișinău, 2016 , ISBN 978-9975-3129-1-2
4. Cojocaru V. Gh., Calitatea în educație. Managementul calității, Chișinău, 2007.
5. Cojocaru V. Gh., Schimbarea în educație și Schimbarea managerială, Lumina, Chișinău, 2004.
6. Covey S. R., Etica liderului eficient sau Conducerea bazată pe principii, Alfa,, București, 2000
7. Cristea Sorin, Managementul organizației școlare, Ed. Didactică și Pedagogică, București, 1996.
8. Iosifescu Ș., Calitatea educației. Concept, principii, metodologii, Editura 2000, București, 2008.
9. Joiță E., Management educațional, București, Polirom, 2000.
10. Nicolescu, O., (coord.), Management, Editura Didactică și Pedagogică, București, 2002
11. Nicolescu, O., (coord.), Ghidul managerului eficient, Vol. L., Editura Tehnică, București, 2003
12. Carabet N., Actualitatea strategiilor de promovare a imaginii instituției de educație, publicat în materialele Conferinței științifice anuale a profesorilor și cercetătorilor UPS „Ion Creangă,, - Probleme ale științelor socioumanistice și modernizării învățământului, Seria XX, Volumul II, Chișinău, 2018, Tipografia UPS „Ion Creangă,, ISBN 978-9975-46-376-8, pag 101- 109
13. Nicolescu, O., Verboncu, M., Management, Ediția a-III-a. Editura Economică, București, 2009
14. Nicolescu, O., Verboncu, M., Fundamentele managementului organizațional, București, 2009
15. Nicolescu, O., Verboncu, M., Management și eficiență, București: Editura Nora, 2004.
16. Nicolescu, O., Verboncu, M., Metodologii manageriale. București: Editura Tribuna, 2001.
17. Petrescu, I., Management european, Editura Expert, Bucuresti, 2004, p 57
18. Petrescu, I., Management, Editura Tipocart Brașovia, Brașov, 2003, p.72.
19. Pitariu, O., Budean, M., Cultura organizațională, Editura de științe cognitive, Cluj-Napoca, 2007
20. Preda, M., Comportament organizațional. Teorii, exerciții și studii de caz, Editura Polirom, Iași, 2005
21. Profiroiu, M., Managementul organizațiilor publice, București, Editura Economică, 2001, p.8.
22. Reaboi, V., Managementul timpului în teoria și practica educațională, în Studia Universitas Moldaviae, nr.9 (109), p. 179-184

Denumirea programului de studii	Metodologia educație preșcolară
Ciclul	II – studii superioare de master
Denumirea cursului	Elaborarea proiectelor educaționale
Facultatea/ catedra responsabilă de curs	Științe ale Educației Pedagogie Preșcolară, Educație Fizică și Dans
Titular de curs	HAHEU-MUNTEANU Efrosinia, doctor, conferențiar universitar
Cadre didactice implicate	
e-mail	haheu.efrosinia@upsc.md

Codul cursului	Număr de credite ECTS	Anul	Semestrul	Total ore	Total ore	
					contact direct	Studiu individual
F.02.A.009	5	1	2	150	35	115

Descriere succintă a integrării cursului în programul de studii

Cursul „Elaborarea proiectelor educaționale” contribuie la formarea unui orizont larg de cultură juridică, filozofică, politologică, sociologică, psihologică și economică, care i-ar permite viitorului cadru didactic din instituțiile de educație să își asume responsabilitățile vieții într-o societate liberă și să se poată adapta operativ și eficient la modificările societății în tranziție.

Competențe dezvoltate în cadrul cursului

C-1. Explicarea conceptelor fundamentale din sistemul de învățământ național prin analiza fenomenelor educaționale și identificarea situațiilor-problemă, care pot servi ca obiect al diverselor proiecte educaționale;

C-2. Valorificarea prevederilor cadrului normative - reglatoriu și a politicilor educaționale, din perspectiva găsirii de soluții alternative și eficiente în rezolvarea anumitor probleme din sistem pentru asigurarea calității managementului educației, implicit a educației timpurii în diverse contexte sociale;

C-3. Receptarea independentă a textelor științifice din domeniul managementului și elaborării proiectelor de investiții în educație pentru identificarea surselor de finanțare (donatorilor locali și străini);

C-4. Demonstrarea abilităților de proiectare și inițiere de programe educaționale de investiții în instituția de învățământ unde activează .

Finalități de studii

La finalizarea programului de studii, masterandul va demonstra că este capabil:

F-1.Să valorifice prevederilor cadrului normative - reglatoriu și a politicilor educaționale, din perspectiva găsirii de soluții alternative și eficiente în rezolvarea anumitor probleme din sistem pentru asigurarea calității managementului educației, implicit a educației timpurii în diverse contexte sociale;

F-2.Să transpună în practică prevederile de reformă pentru nivelul educației timpurii în vederea eficientizării managementului și elaborării proiectelor de investiții în educație pentru identificarea surselor de finanțare (donatorilor locali și străini);

F-3.Să gestioneze resursele umane în vederea elaborării participative a proiectelor, cu implicarea cât mai mult posibilă a deținătorilor de interese (APL,ONG, beneficiari, instituții de învățământ);

F.4.Să creeze parteneriate socio-educaționale eficiente de proiectare și inițiere de programe educaționale de investiții în instituția de învățământ unde activează.

Precondiții

Competențele dezvoltate în cadrul studierii disciplinelor de la ciclul I: Pedagogie, Psihopedagogie, Psihologie, precum și activitatea profesională practică din domeniul educației și învățământului.

Repartizarea orelor

Nr.d/o	Unități de învățare	Total ore	Ore contact direct			Ore studiu individual
			C	S	L	
1.	Introducere în managementul proiectelor educaționale	26	2	2	2	20
2.	Analiza problemelor existente în sistemul educațional din țară	34	4	2	2	26
3.	Conceptul de proiect educațional de investiții. Tipuri. Etape.	34	4	2	2	26
4.	Elaborarea propunerii de proiect	30	3	2	2	23
5.	Managementul proiectelor	26	2	2	2	20
TOTAL		150	15	10	10	115

Unități de conținut

Unitatea de învățare nr.1. Introducere în managementul proiectelor educaționale

Curs:

1. Rolul investițiilor în educație. Managementul schimbării în serviciile educaționale.

Seminar:

1. Analiza programelor naționale din domeniul educației și cercetării.

Laborator:

1. Studiul necesităților la nivel de instituție de învățământ

Unitatea de învățare nr. 2. Analiza problemelor existente în sistemul educațional.

Curs:

1. Prioritizarea problemelor.
2. Identificarea soluțiilor

Seminar:

1. Analiza problemelor la nivelul sistemului de învățământ

Laborator:

1. Identificarea soluțiilor alternative în rezolvarea problemelor din sistem

Unitatea de învățare nr.3. Conceptul de proiect educațional de investiții. Tipuri. Etape.

Curs:

1. Caracteristicile proiectelor educaționale/sociale. Tipologii
2. Ciclul unui proiect.

Seminar:

1. Analiza proiectelor comunitare implementate de diferiți actori comunitari.

Laborator:

1. Identificarea donatorilor și partenerilor

Unitatea de învățare nr. 4. Elaborarea propunerii de proiect

Curs:

1. Cerințe față de scrierea proiectului. Descrierea obiectivelor și activităților proiectului.
2. Planul financiar al proiectului.

Seminar:

1. Cartografierea beneficiarilor de servicii educaționale adiționale. Estimarea fezabilității și impactului.

Laborator:

1. Asigurarea continuității și durabilitatea unui proiect.

Unitatea de învățare nr.5. Managementul proiectelor

Curs:

1. Managementul proiectelor. Monitorizarea și evaluarea proiectelor

Seminar:

1. Cerințe față de pregătirea dosarului de proiect. Analiza criteriilor de eligibilitate în finanțarea proiectelor

Laborator:

1. Gestionarea riscului, timpului, bugetului în cadrul proiectului.

Metode și tehnici de predare și învățare

Curs: explicația; problematizarea; conversație euristică; eseu în 5 minute; graficul "T", lectura ș.a.

Seminar: convorbire; chestionare orală, lucrul cu suportul curricular; învățarea bazată pe sarcini de lucru, aplicații practice; proiect ș.a.

Laborator: simulare; exercițiul; modelarea

Strategii de evaluare

Evaluarea periodică nr. 1: portofoliu

Evaluarea periodică nr. 2: probă practică

Evaluarea finală: proiect

În contextul formării competenței de gestionare a dezvoltării profesionale continue, masteranzii vor realiza autoevaluări și evaluări reciproce a produselor prezentate în cadrul lucrului individual, dar și a evaluării finale.

Bibliografie

Cadrul normativ:

1. Obiectivele de dezvoltare durabilă
https://mecc.gov.md/sites/default/files/obiectivele_de_dezvoltare_durabila.pdf
2. Nivelul de corelare a ODD nr.4 Educație de calitate cu politicile educaționale
https://mecc.gov.md/sites/default/files/nivel_corelare_oddpolitici_educatie.pdf
3. Consiliul European extraordinar de la Lisabona (martie 2000): spre o Europă a inovației și a cunoașterii
<https://mecc.gov.md/ro/content/politici-0>
4. Recomandarea Parlamentului European și a Consiliului privind stabilirea unui cadru european de referință pentru asigurarea calității în educație și formare profesională.(2009/C 155/01)
[https://eur-lex.europa.eu/legal-content/RO/ALL/?uri=CELEX:32009H0708\(01\)](https://eur-lex.europa.eu/legal-content/RO/ALL/?uri=CELEX:32009H0708(01))
5. Standarde minime de dotare a instituției de educație timpurie, aprobat prin Ordinul MECC nr. 253 din 11.10.2017 https://mecc.gov.md/sites/default/files/smdiet_-_08.02.2018.pdf

Suporturi de curs universitar:

1. E.Haheu-Munteanu, Elaborarea proiectelor educaționale. Suport de curs pentru ciclul II, masterat.Ch: Tipografia UPS "I. Creangă", 2016
<http://dir.upsc.md:8080/xmlui/bitstream/handle/123456789/188>

Literatură de specialitate :

1. HAHEU E. Mobilizarea comunității în susținerea serviciilor educaționale prin proiecte de investiții În: *Perspectivile și problemele integrării în Spațiul European*: materialele conferinței științifico-practice internaționale, consacrate aniversării a 15 ani de la fondarea Universității de Stat din Cahul, vol.I, 5 iunie 2014. Cahul: tipografia Centografic, 2014, pp. 75-81. ISBN 978-9975-914-90-1.
2. HAHEU E. Rolul parteneriatelor comunitare în dezvoltarea educației timpurii în localitățile rurale. În: *Materialele conferinței Probleme ale științelor socioumane și modernizarea învățămîntului. V I Chișinău*: UPS „Ion Creangă”, 2012, p. 75-79. ISBN 978-9975-46-093-4

3. HAHEU E. Parteneriate comunitare în susținerea educației timpurii. În: Probleme ale științelor socio-umane și modernizării învățământului, Materialele Conferinței de totalizare a muncii științifice și științifico-didactice a corpului profesoral –didactic pentru anul 2012; V II. S. n., 2013 (Tipografia UPS "I. Creangă), p. 154-159. ISBN 978-9975-46-146-7.
4. HAHEU-MUNTEANU E. (COORD.) BANCIU D. Aspecte metodologice privind proiectele de educație permanentă în context european În: *Culegere de rezumate ale tezelor de master "Management și Consiliere în educație preșcolară"*, Chișinău: ed. Pulsul Pieții. pp. 59-63, 2014. ISBN 978-9975-4010-6-7
5. Joița E. Management educațional. Profesorul-manager: roluri și metodologie. Iași: Polirom, 2000
6. Ionescu, M. Pedagogia învățământului superior în fața unor noi solicitări. *A.(Ed.). Câmpul universitar și actorii săi*. Iași, Editura Polirom, 2007
7. Mocanu M., Schuster C. Management de proiect: calea spre creșterea competitivității. București: All Beck, 2005
8. Alois Gherguț, Ciprian Ceobanu- **Elaborarea și managementul proiectelor în serviciile educaționale. Ghid practic-** Polirom, 2009
9. Centrul Național de Asistență și Informare a Organizațiilor Neguvernamentale CONTACT, *Ghidul liderului* comunitar – Chișinău, 2004
10. Chiril Soroceanu-Managementul proiectelor- Chișinău, 2004
11. Horning Marian, *Managementul proiectelor* - Support Centers of America, 1993
12. Gherguț Alois – Management general și strategie în educație. Ed. Polirom, 2007
13. V.Goraș-Postică, Teoria și metodologia proiectelor educaționale. Chișinău, 2013

Denumirea programului de studii	Metodologia educației preșcolare
Ciclul	II – studii superioare de master
Denumirea cursului	Teorii și metodologii avansate în educație timpurie (educație pentru mediu)
Facultatea/ catedra responsabilă de curs	Științe ale Educației Pedagogie Preșcolară, Educație Fizică și Dans
Titular de curs	GÎNJU Stela, doctor, conferențiar universitar
Cadre didactice implicate	
e-mail	ginju.stela@upsc.md

Codul cursului	Număr de credite ECTS	Anul	Semestrul	Total ore	Total ore	
					contact direct	studiu individual
S.02.O.010	5	I	1	150	35	115

Descriere succintă a integrării cursului în programul de studii
Disciplina Teorii și metodologii avansate în didactici particulare (educație pentru mediu) contribuie la formarea competențelor gnosiologice și praxiologice cu referință la metodele didactice avansate, care pot fi aplicate pentru eficientizarea predării-învățării -evaluării dimensiunii Educație pentru mediu din Domeniului de activitate ”Științe și tehnologii” din Curriculum-ul pentru educația timpurie. Disciplina dată conduce la eficientizarea educației pentru mediu a copiilor de 0-7 ani din perspectiva aplicarea unor metode didactice avansate, elaborarea și a analiza proiectelor didactice, a activităților; elaborarea scenariilor pentru sărbători ecologice, proiectelor ecologice pentru întreaga instituție de educație timpurie
Competențe dezvoltate în cadrul cursului
C-1. Explicarea conceptelor fundamentale din domeniul metodologiei educației pentru mediu a copiilor de 0-7 ani
C-2. Valorificarea prevederilor cadrului normativ- reglatoriu și a politicilor educaționale, din perspectiva asigurării calității educației pentru mediu a copiilor de 0-7 ani, în diverse contexte educaționale
C-3. Receptarea independentă a textelor științifice din domeniul educației pentru mediu a preșcolariilor
C-4. Prezentarea informației dobândite prin studiu independent, în diferite forme (inclusiv cu utilizarea TIC), în funcție de obiective și de specificul grupului-țintă
C-5. Transpunerea practică a prevederilor de reformă pentru nivelul educației timpurii în vederea educației pentru mediu a copiilor de 0-7 ani
C-6. Aplicarea adecvată a tehnologiilor, strategiilor, metodelor de predare-învățare-evaluare în realizarea eficientă a educației pentru mediu la nivelul educației timpurii
C-7. Demonstrarea abilităților de proiectare, implementare și prezentare a unor proiecte de mediu
C-8. Implementarea în procesul metodic la nivelul educației pentru mediu a inovațiilor pentru asigurarea condițiilor motivaționale și metodologice de implementare și dezvoltare a politicilor educaționale și de mediu
C-9. Analiza aspectului methodologic al educației ecologice în instituțiile de educație timpurie
C-10. Evaluarea procesului educației pentru mediu realizat cu copiii de până la 7 ani, prin aplicarea creativă a metodologiei specifice de evaluare
C-11. Prezentarea eficientă, utilizând un limbaj științific a unor produse de muncă intelectuală efectuate individual, în grupuri mici și în plen.

C-12. Dezvoltarea parteneriatelor socio-educăționale eficiente, în baza potențialului formativ al colegilor din cadrul instituției, a familiei și altor factori educaționali implicați în educația pentru mediu a copiilor

C-13. Identificarea resurselor necesare pentru studierea educației ecologice la nivelul educației timpurii

C-14. Monitorizarea dezvoltării profesionale continue individuale și a personalului didactic, în corespundere cu cerințele și dinamica procesului educațional și social din perspectiva educației pentru mediu a copiilor de 0-7 ani

C-15. Autoreglarea parcursului de formare profesională continuă în domeniul educației pentru mediu a copiilor de 0-7 ani

Finalități de studii

La finalizarea programului de studii, studentul va demonstra că este capabil:

F-1. Să valorifice prevederile cadrului normativ- reglatoriu și a politicilor educaționale, din perspectiva asigurării calității educației ecologice în instituțiile de educație timpurie, în diverse contexte educaționale

F-2. Să transpună în practică prevederile de reformă pentru nivelul educației timpurii în vederea eficientizării educației pentru mediu a copiilor de 0-7 ani

F-3. Să gestioneze resursele umane în vederea creșterii performanței colective a activității de educație pentru mediu în instituțiile de educație timpurie

F-4. Să proiecteze activități educaționale ecologice în educația timpurie, utilizând creativ teorii și metodologii avansate în contextul politicilor și strategiilor de modernizare a educației

F-5. Să realizeze consilierea metodologică a cadrelor didactice/părinților/copiilor din instituțiile de educație timpurie în domeniul educației pentru mediu a copiilor

F-6. Să monitorizeze dezvoltarea profesională continuă individuală și a personalului didactic, din perspectiva educației pentru mediu a copiilor

Precondiții

Competențele dezvoltate în cadrul studierii disciplinei Metodologia educației pentru mediu, ciclul I.

Repartizarea orelor

Nr. d/o	Unități de învățare	Total ore	Ore contact direct			Ore studiu individ
			C	S	L	
1.	Aspecte conceptuale a educației pentru mediu a copiilor de vârstă timpurie	43	6	2	2	33
2.	Strategii didactice avansate în educația pentru mediu a copiilor de vârstă timpurie	107	9	8	8	82
	TOTAL	150	15	10	10	115

Unități de conținut

Unitatea de învățare nr. 1. Aspecte conceptuale a ed pentru mediu a copiilor de vârstă timpurie

Curs:

1. Concepția didactică a educației pentru mediu a copiilor de 0-7 ani
2. Probleme teoretice dificile în educația pentru mediu a copiilor de 0-7 ani. Soluții metodologice
3. Metodologia diagnosticării nivelului educației pentru mediu a copiilor de 0-7 ani

Seminar:

1. Depistarea problemelor teoretice dificile în educația pentru mediu a copiilor de 0-7 ani. Soluții metodologice

Laborator:

1. Diagnosticarea nivelului educației pentru mediu a copiilor de 0-7 ani.

Unitatea de învățare nr. 2 Strategii didactice avansate în educația pentru mediu a copiilor de vârstă timpurie

Curs:

1. Educația pentru mediu a copiilor de 0-7 ani prin activități integrate.
2. Teoria și metodologia explorării directe a mediului.
3. Metodologia realizării observărilor în natură cu copiii de 0-7 ani
4. Eficientizarea educației pentru mediu prin intermediul semnelor –reper.
5. Metodologia elaborării proiectelor ecologice în instituțiile de educație timpurie

Seminar:

1. Realizarea educației pentru mediu a copiilor de 0-7 ani prin activități integrate.
2. Aplicarea metodelor explorării directe a mediului cu copiii de vârstă timpurie
3. Simularea activităților practice de cunoaștere a mediului în timpul plimbărilor și excursiilor în natură.
4. Metodologia elaborării proiectelor ecologice în instituțiile de educație timpurie

Laborator:

1. Analiza amenajării Terenul grădiniței de copii și Ungherașul Naturii în vederea realizării educației pentru mediu a copiilor de vârstă timpurie
2. Metodologia organizării unui terrarium.
3. Valorificarea ustensilelor specifice de cunoaștere a mediului cu copiii de vârstă timpurie
4. Aplicarea semnelor reper în educația pentru mediu a copiilor de vârstă timpurie.

Metode și tehnici de predare și învățare

Curs: explicația; problematizarea; conversație euristică; eseu în 5 minute; graficul ”T”, lectura ș.a.

Seminar: observația; experimentul; exercițiu; convorbire; chestionare orală, lucrul cu suportul curricular; învățarea bazată pe sarcini de lucru, probă practică; proiect ș.a.

Laborator: simulare; exercițiul; modelarea; vizită

Strategii de evaluare

Evaluarea periodică nr. 1: proiect ecologic

Evaluarea periodică nr. 2: studiu de caz

Evaluarea finală: portofoliu de progres

În contextul formării competenței de gestionare a dezvoltării profesionale continue, studenții vor realiza autoevaluări și evaluări reciproce a produselor prezentate în cadrul lucrului individual, dar și a evaluării sumative.

Bibliografie

Cadrul normativ:

1. *Cadrul de referință al educației timpurii din Republica Moldova*, aprobat prin Ordinul MECC nr. 1592 din 25.10.2018
https://mecc.gov.md/sites/default/files/cadrul_de_referinta_ed._timpurii_tipar_0.pdf
2. *Curriculum pentru educația timpurie*, aprobat prin Ordinul MECC nr. 1699 din 15.11.2018.
3. https://mecc.gov.md/sites/default/files/curriculum_pentru_educatia_timpurie_tipar.pdf
4. *Standarde de învățare și dezvoltare a copilului de la naștere până la 7 ani*, aprobate prin Ordinul MECC nr. 1592 din 25.10.2018
5. https://mecc.gov.md/sites/default/files/standardele_de_invatare_tipar.pdf
6. *Ghid de implementare a Curriculumului pentru Educație Timpurie, a Standardelor de învățare și dezvoltare a copilului de la naștere până la 7 ani din perspectiva Cadrului de referință pentru educație timpurie*, aprobat prin Ordinul MECC nr. 283 din 20.03.2019
https://mecc.gov.md/sites/default/files/ghid_ro.pdf

7. *Standarde profesionale naționale pentru cadrele didactice din instituțiile de educație timpurie*, aprobate de către CNC 23.08.2010
https://mecc.gov.md/sites/default/files/ro_standarde_reeditare.pdf
8. *Metodologia de monitorizare și evaluare a dezvoltării copilului în baza SÍDC*, aprobat prin ordinul MECC nr.1939 din 28.12.2018
https://mecc.gov.md/sites/default/files/metodologia_me_sidc_2018.pdf
9. *Standarde minime de dotare a instituției de educație timpurie*, aprobat prin Ordinul MECC nr. 253 din 11.10.2017
<https://mecc.gov.md/sites/default/files/smdiet - 08.02.2018.pdf>

Suporturi de curs universitar:

1. Gînju S. ș.a. *Teorii și metodologii avansate în didacticile particulare ale învățământului preșcolar: educația pentru mediu și cultura ecologică. Suport de curs.* – Chișinău: UPS „Ion Creangă”, 2016.
http://dir.upsc.md:8080/xmlui/bitstream/handle/123456789/187/Metode%20avansate%20Stiinte_suport_de_curs.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Literatură de specialitate :

1. Gînju S. *Activități investigațional- practice de cunoaștere a naturii*, -Chișinău: Goromond-Studio, 2012
<http://dir.upsc.md:8080/xmlui/bitstream/handle/123456789/42/Ginju%2C%20Stela%20-%20Aplicatii%20investigational-practice%20de%20cunoastere%20a%20naturii.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
2. Gînju S. *Cartea Roșie pentru cei mici, părinți și bunici*, -Chișinău: UPS ”I. Creangă”, 2020
https://app.bookcreator.com/read/CUNUz9XvRvdpdw5_wB3NLw

Denumirea programului de studii	Metodologia educației preșcolare
Ciclul	II - studii superioare de master
Denumirea cursului	Produse curriculare în educația timpurie
Facultatea/ catedra responsabilă de curs	Științe ale Educației Pedagogie Preșcolară, Educație Fizică și Dans
Titular de curs	CARABET Natalia, doctor, conferențiar universitar
Cadre didactice implicate	
e-mail	carabet.natalia@upsc.md

Codul cursului	Număr de credite ECTS	Anul	Semestrul	Total ore	Total ore	
					contact direct	studiu individual
S.02.O.011	5	I	1	150	35	115

Descriere succintă a integrării cursului în programul de studii

În contextul cursului dat studenții vor studia documentele de politici educaționale naționale, reglatorii pentru IET, în baza cărora vor putea elabora/ moderniza/ individualiza un curricula de educație pentru vârsta timpurie, vor putea operaționaliza obiectivele educaționale, vor elabora/ planifica/ organiza activități cu preșcolarii, vor selecta conținuturi interesante pentru preșcolari, vor utiliza strategii moderne de predare/ învățare/ evaluare a copiilor, demarând activitatea educațională cu elaborarea planificării tematice și zilnice integrate în IET.

Competențe dezvoltate în cadrul cursului

- C-1.** Explicarea conceptelor fundamentale din domeniul metodologiei educației preșcolare
- C-2.** Valorificarea prevederilor cadrului normativ- reglatoriu și a politicilor educaționale, din perspectiva asigurării calității procesului educativ de la nivelul educației timpurii în diverse contexte educaționale
- C-3.** Receptarea independentă a textelor științifice din domeniul metodologiei educației preșcolare
- C-4.** Transpunerea practică a prevederilor de reformă pentru nivelul educației timpurii în vederea sporirii performanțelor copiilor și a cadrelor didactice
- C-5.** Aplicarea adecvată a tehnologiilor, strategiilor, metodelor de predare-învățare-evaluare
- C-6.** Implementarea în procesul educativ al nivelului educației timpurii a inovațiilor pentru asigurarea condițiilor motivaționale și metodologice de implementare și dezvoltare a politicilor educaționale

Finalități de studii

La finalizarea programului de studii, studentul va demonstra că este capabil:

- F-1.** Să valorifice prevederile cadrului normativ- reglatoriu și a politicilor educaționale, din perspectiva sporirii performanțelor copiilor și a cadrelor didactice, implicit a educației timpurii în diverse contexte educaționale
- F-2.** Să transpună în practică prevederile de reformă pentru nivelul educației timpurii în vederea eficientizării procesului educațional
- F-3.** Să gestioneze resursele umane în vederea creșterii performanței colective a activității de instruire și educație în instituțiile de educație timpurie
- F-4.** Să proiecteze/realizeze activități instructiv-educative, metodice în educația timpurie, utilizând creativ teorii și metodologii avansate în contextul politicilor și strategiilor de modernizare a educației
- F-5.** Să evalueze procesul educațional realizat cu copiii de până la 7 ani prin aplicarea creativă a metodologiei specifice de evaluare în educația timpurie

F-6. Să monitorizeze dezvoltarea profesională continuă individuală și a personalului didactic, în corespundere cu cerințele și dinamica procesului educațional și social didactic, în corespundere cu cerințele și dinamica procesului educațional și social

Preconții

Competențele dezvoltate în cadrul studiilor ciclul I la disciplinele Pedagogie Preșcolară, Etica profesională, Fundamentele științelor educației, Managementul grupului de copii, Psihologia vârștelor.

Repartizarea orelor

Nr. d/o	Unități de învățare	Total ore	Ore contact direct			Ore studiu individ
			C	S	L	
1.	Documentele de politici educaționale în domeniul educației timpurii	39	5	2	2	30
2.	Dezvoltare curriculară și proiectare în educația timpurie	72	5	6	6	55
3	Concept de integrare a educației	39	5	2	2	30
TOTAL		150	15	10	10	115

Unități de conținut

Unitatea de învățare nr. 1. Documentele de politici educaționale în domeniul educației timpurii

Curs:

1. Documentele de politici educaționale în domeniul educației timpurii
2. Cadrul conceptual: structură, principii fundamentale ale educației timpurii
3. Curriculum pentru educație timpurie- centrarea pe competențe

Seminar:

1. Dimensiunea organizatorică, proiectivă, strategică, evaluativă de organizare a programelor de educație timpurie

Laborator:

1. Management de curriculum

Unitatea de învățare nr. 2. Dezvoltare curriculară și proiectare în educația timpurie

Curs:

1. Dezvoltare curriculară în educația timpurie.
2. Modelele ale dezvoltării curriculare: Tyler, Bobbit, Dewey, etc.
3. Tipuri de proiectare a activităților educaționale în IET

Seminar:

1. Proiectarea în IET în baza temelor globale: Eu și corpul meu, Eu ca personalitate, Eu și ceilalți, Eu și lumea înconjurătoare
2. Proiectarea tematică în IET
3. Proiectarea zilnică. Proiectarea unei activități integrate în IET

Laborator

1. Proiectarea tematică în IET
2. Proiectarea zilnică
3. Proiectarea unei activități integrate în IET

Unitatea de învățare nr. 3. Concept de integrare a educației

Curs:

1. Corelarea domeniilor de activitate cu domeniile de dezvoltare
2. Elementele integratoare pe domenii de dezvoltare ale copilului, pe domenii de activitate
3. Forme de organizare a grupului de copii

<p><i>Seminar:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Concept de integrare a educației. <p><i>Laborator</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Individualizarea și diferențierea educației
<p>Metode și tehnici de predare și învățare</p> <p><i>Curs:</i> conversație euristică; explicația; problematizarea; lectura. ș.a</p> <p><i>Seminar:</i> exercițiu; simulare; studiu de caz, comparație, convorbire; chestionare orală, lucrul cu suportul curricula; învățarea bazată pe sarcini de lucru ș.a</p> <p><i>Laborator:</i> simulare, probă practică; studiu de caz, jocul de rol; elaborare de proiecte ș.a</p>
<p>Strategii de evaluare</p> <p>Evaluarea periodică nr. 1: eseu nestructurat</p> <p>Evaluarea periodică nr. 2: proiect didactic</p> <p>Evaluarea finală: portofoliu</p>
<p>Bibliografie</p> <p>Cadrul normativ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Cadrul de referință al educației timpurii din Republica Moldova, aprobat prin Ordinul MECC nr. 1592 din 25.10.2018 https://mecc.gov.md/sites/default/files/cadrul_de_referinta_ed._timpurii_tipar_0.pdf 2. Curriculum pentru educația timpurie, aprobat prin Ordinul MECC nr. 1699 din 15.11.2018. https://mecc.gov.md/sites/default/files/curriculum_pentru_educatia_timpurie_tipar.pdf 3. Standarde de învățare și dezvoltare a copilului de la naștere până la 7 ani, aprobate prin Ordinul MECC nr. 1592 din 25.10.2018 https://mecc.gov.md/sites/default/files/standardele_de_invatare_tipar.pdf 4. Ghid de implementare a Curriculumului pentru Educație Timpurie, a Standardelor de învățare și dezvoltare a copilului de la naștere până la 7 ani din perspectiva Cadrului de referință pentru educație timpurie, aprobat prin Ordinul MECC nr. 283 din 20.03.2019 https://mecc.gov.md/sites/default/files/ghid_ro.pdf 5. Standarde profesionale naționale pentru cadrele didactice din instituțiile de educație timpurie, aprobate de către CNC 23.08.2010 https://mecc.gov.md/sites/default/files/ro_standarde_reeditare.pdf 6. Metodologia de monitorizare și evaluare a dezvoltării copilului în baza SÎDC, aprobat prin ordinul MECC nr.1939 din 28.12.2018 https://mecc.gov.md/sites/default/files/metodologia_me_sidc_2018.pdf 7. Standarde minime de dotare a instituției de educație timpurie, aprobat prin Ordinul MECC nr. 253 din 11.10.2017 https://mecc.gov.md/sites/default/files/smdiet_-_08.02.2018.pdf 8. Legea Republicii Moldova cu privire la Drepturile Copilului, nr. 338-XIII din 15 decembrie 1994 9. Strategia de dezvoltare a educației pentru anii 2014-2020 „Educația 2020” 10. Standardele profesionale naționale ale cadrului didactic pentru educația timpurie, 2008 11. Hotărârea Guvernului nr.933 din 31.12.2009 cu privire la „Aprobarea programului de dezvoltare a educației incluzive în Republica Moldova pentru anii 2011-2020 12. Regulamentul cu privire la organizarea obligatorie a pregătirii copiilor pentru școală de la vârsta de 5 ani, aprobat prin decizia Colegiului Ministerului Educației și Tineretului nr. 6.3 din 27 aprilie 2006, Buletin informativ, nr. 3/2006 13. Regulamentul instituției de educație preșcolară, aprobat prin decizia Ministerului Educației și Tineretului nr. 6.3 din 27 aprilie 2006, Buletin informativ, nr. 3/2006 14. Regulamentul Centrului comunitar de educație timpurie, aprobat prin Hotărâre de Guvern în 2008 <p>Literatură de specialitate :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ungureanu, D. (1999) <i>Educație și curriculum</i>, Editura Eurostampa, Timișoara

2. Udrea Mada, Peculea Loredana, produse curriculare,
<https://ru.scribd.com/document/327477412/produsele-curriculare>
3. Bocoș M., Fundamentele pedagogiei, Pitești, 2007
4. Jucan D, Teoria și metodologia instruirii și evaluării, Pitești- Chișinău 2001
5. Ionescu I, Activitatea profesorului- între curriculum și evaluare, Cluj, 2000
6. Potolea D, pedagogie- Fundamentări teoretice și demersuri applicative, Timișoara, 2000

Denumirea programului de studii	Metodologia educației preșcolare
Ciclul	II – studii superioare de master
Denumirea cursului	Politici educaționale
Facultatea/ catedra responsabilă de curs	Științe ale Educației Pedagogie preșcolară, educație fizică și dans
Titular de curs	HAHEU-MUNTEANU Efrosinai, doctor, conferențiar universitar
Cadre didactice implicate	
e-mail	haheu.efrosinia@upsc.md

Codul cursului	Număr de credite ECTS	Anul	Semestrul	Total ore	Total ore	
					contact direct	studiu individual
F.02.O.012	5	I	2	150	35	115

Descriere succintă a integrării cursului în programul de studii
Cursul „Politici educaționale” contribuie la formarea unui orizont larg de cultură juridică, filozofică, politologică, sociologică, psihologică și economică, care i-ar permite viitorului cadru didactic din instituțiile de educație preșcolară să își asume responsabilitățile vieții într-o societate liberă și să se poată adapta operativ și eficient la modificările societății în tranziție.
Competențe dezvoltate în cadrul cursului
<p>C.1. Explicarea conceptelor fundamentale din domeniul managementului și consilierii educaționale;</p> <p>C.2. Valorificarea prevederilor cadrului normativ- reglatoriu și a politicilor educaționale, din perspectiva asigurării calității managementului educației, implicat a educației timpurii în diverse contexte educaționale;</p> <p>C.3. Transpunerea practică a prevederilor de reformă pentru nivelul educației timpurii în vederea eficientizării managementului instituțiilor de educație timpurie și de consiliere;</p> <p>C.4. Aplicarea adecvată a tehnologiilor, strategiilor, metodelor de predare-învățare-evaluare; management și consiliere;</p> <p>C.5. Implementarea în procesul managerial la nivelul educației timpurii a inovațiilor pentru asigurarea condițiilor motivaționale și metodologice de implementare și dezvoltare a politicilor educaționale.</p>
Finalități de studii
<p>F.1. Să valorifice prevederile cadrului normativ- reglatoriu și a politicilor educaționale, din perspectiva asigurării calității managementului educației, implicat a educației timpurii în diverse contexte educaționale;</p> <p>F.2. Să transpună în practică prevederile de reformă pentru nivelul educației timpurii în vederea eficientizării managementului și consilierii educaționale;</p> <p>F.3. Să proiecteze activități manageriale și de consiliere în educația timpurie, utilizând creativ teorii și metodologii avansate în contextul politicilor și strategiilor de modernizare a educației;</p> <p>F.4. Să realizeze consilierea metodologică a cadrelor didactice/părinților/copiilor din instituțiile de educație timpurie în corespundere cu dificultățile intervenite</p> <p>F.5. Să monitorizeze dezvoltarea profesională continuă individuală și a personalului didactic, în corespundere cu cerințele și dinamica procesului educațional și social.</p>
Precondiții

Competențele dezvoltate în cadrul studierii disciplinelor de la ciclul I: pedagogia preșcolară, didactica preșcolară, metodici particulare ale ÎP, psihologia copilului, psihologia dezvoltării, precum și din activitatea profesională practică din domeniul educației timpurii.

Repartizarea orelor

Nr. d/o	Unități de învățare	Total ore	Ore contact direct			Ore de studiu individual
			C	S	L	
1.	Delimitări conceptuale privind politicile educaționale	26	4	2	-	20
2.	Aspecte epistemologice a politicii educaționale europene	34	4	2	2	26
3.	Politici privind dreptul la educație și egalitatea în educație	34	4	2	2	26
4.	Reforma educației timpurii	30	4	2	1	23
5.	Monitorizarea implementării politicilor la nivel de educație timpurie	26	4	2	-	20
TOTAL		150	20	10	5	115

Unități de conținut

Unitatea de învățare nr. 1. Delimitări conceptuale privind politicile educaționale

Curs:

1. Definiri conceptuale. Abordări teoretico-practice
2. Elaborarea politicilor educaționale

Seminar:

1. Politica educațională reflectată prin decizii obiectivate în documente oficiale (legi, hotărâri de guvern, regulamente ministeriale, etc.).

Unitatea de învățare nr. 2. Aspecte epistemologice a politicii educaționale europene

Curs:

1. Tendințe europene în asigurarea calității educației în Republica Moldova
2. Studii privind analiza politicilor educaționale din Republica Moldova

Seminar:

1. Analiza politicilor și priorităților educaționale din Republica Moldova

Laborator:

1. Articulația demersurilor naționale cu cele europene în stabilirea priorităților de politică educațională

Unitatea de învățare nr. 3. Politici privind dreptul la educație și egalitatea în educație

Curs:

1. Politici privind educația pentru toți
2. Politici privind învățarea de-a lungul întregii vieți

Seminar:

1. Analiza implementării la nivel de IET a politicilor educaționale în Republica Moldova

Laborator:

1. Evaluarea impactului politicilor educaționale la nivel de IET. Analiza problemelor

Unitatea de învățare nr. 4. Reforma educației timpurii

Curs:

1. Cadrul de referință al educației timpurii/Curriculum pentru educația timpurie
2. Standarde de învățare și dezvoltare a copilului de la naștere până la 7 ani/Standarde profesionale

Seminar:

1. Analiza documentelor de politici educaționale privind profesia de pedagog

Laborator:

1. Diagnoza problemelor în domeniul educației la nivel național. Factorii interesați și rolul lor în formularea politicilor publice relevante.

Unitatea de învățare nr. 5. Monitorizarea implementării politicilor la nivel de educație timpurie

Curs:

1. Politica națională privind educația incluzivă /interculturală
2. Politica națională privind educația privind protecția copilului/parentală

Seminar:

1. Program de dezvoltare al IET după modele europene

Metode și tehnici de predare și învățare

Curs: explicația; problematizarea; conversație euristică; eseu în 5 minute; graficul "T", lectura ș.a.

Seminar: convorbire; chestionare orală, lucrul cu suportul curricular; învățarea bazată pe sarcini de lucru, probă practică; proiect ș.a.

Laborator: simulare; exercițiul; modelarea.

Strategii de evaluare

Evaluarea periodică nr.1: proiect

Evaluarea periodică nr. 2: aplicații practice

Evaluarea finală: proiect

În contextul formării competenței de gestionare a dezvoltării profesionale continue, masteranzii vor realiza autoevaluări și evaluări reciproce a produselor prezentate în cadrul lucrului individual, dar și a evaluării finale

Bibliografie

Cadrul normativ:

1. Aspecte ale politicilor educaționale în educația timpurie. Studiu analitic realizat în cadrul Proiectului Aspecte ale politicilor educaționale în educația timpurie. Studiu analitic realizat în cadrul Proiectului instituțional:Asigurarea științifică, curriculară și metodologică a calității și eficienței procesului de educație timpurie. IȘE, Tatiana Vasian, (Coord.). Chișinău 2018
2. Bucun N., Pogolșa L., Bolboceanu A. et al. Standarde de competență – instrument de realizare a politicilor educaționale. Chișinău: „Print-Caro” SRL, 2010.
3. Cadrul de referință al Educației Timpurii. /coord.: V. Guțu; [et. al.]. Aprobate de către Consiliul Național pentru Curriculum, 25 octombrie 2018, MECC, Chișinău
4. Codul Educației al R. Moldova Nr. 152 din 17.07.2014. În: Monitorul Oficial al Republicii Moldova, 24.10.2014, Nr. 319-324/634.
5. Educația preșcolară. <http://www.statistica.md>.

Supporturi de curs universitar:

1. Suport de curs. Politici educaționale : / Haheu-Munteanu Eufrosinia ; Univ. Ped. de Stat "Ion Creangă" din Chișinău. – Chișinău : S. n., 2019 (Tipogr. "Garomont Studio"). – 120 p. Haheu-Munteanu, Eufrosinia. Politici educaționale : Suport de curs / Haheu-Munteanu Eufrosinia ; Univ. Ped. de Stat "Ion Creangă" din Chișinău. – Chișinău : S. n., 2019 (Tipogr. "Garomont Studio"). – 120 p. Bibliogr.: p. 103-109 (74 tit.). – Referințe bibliogr. în subsol. Bibliogr.: p. 103-109 (74 tit.). – Referințe bibliogr. în subsol. ISBN 978-9975-134-57-6
http://dir.upsc.md:8080/xmlui/bitstream/handle/123456789/2073/PoliticiEducaționale_SuportCurs.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Literatură de specialitate :

1. Aglaida Bolboceanu Accesul, relevanța și calitatea educației în instituțiile de educație timpurie: Studiu de politici publice; Inst. de Politici Publice. – Chișinău : Lexon-Prim, 2014
2. Callo T. O pedagogie a integralității. Teorie și practică. Chișinău: CEP USM, 2007
3. Hotărârea Guvernului R. Moldova nr. 944 din 14.11.2014 pentru aprobarea Strategiei de dezvoltare a educației pentru anii 2014-2020 „Educația-2020”. În: Monitorul Oficial al Republicii Moldova, 21.11.2014, Nr. 345-351
4. Metodologia de evaluare a dezvoltării copilului (Ordinul ME nr. 99 din 26.02.2015). http://edu.gov.md/sites/default/files/ordin_me_nr_99_26_02_2015.pdf
5. Programul de dezvoltare a educației incluzive în Republica Moldova pentru anii 2011-2020. În: Monitorul Oficial al Republicii Moldova, 15.07.2011, Nr. 114-116 (589).
6. Strategia națională „Educație pentru toți” pe anii 2004-2015. Hotărârea Guvernului nr.410 din 04.05.03.2004
7. Regulamentul instituției de educație preșcolară (Colegiul Ministerului Educației, Hotărârea nr. 8.5 din 16 decembrie 2010, Ordinul Ministerului Educației nr.04 din 4 ianuarie 2011; www.edu.md 2010
8. Regulamentul instituției de învățământ „Grădiniță - Școală primară” (Colegiul Ministerului Educației, Hotărârea nr. 8.7 din 16 decembrie 2010, Ordinul Ministerului Educației nr.04 din 4 ianuarie 2011; www.edu.md; 2010
9. Regulamentul cu privire la organizarea obligatorie a pregătirii copiilor către școală de la vârsta de 5 ani. (Colegiul Ministerului Educației, Hotărârea nr. 8.6 din 16 decembrie 2010, Ordinul Ministerului Educației nr.07 din 4 ianuarie 2011; www.edu.md 2010
10. Regulamentul de organizare și funcționare a Centrelor Comunitare de Dezvoltare Timpurie a copiilor de 3-6(7) ani. Hotărârea Guvernului nr.567 din 10.09.09, Monitorul Oficial nr.144-147 (3477-3480) din 18.09.09. 2009
11. Curriculumul pentru Educație Timpurie (CET) 2018
12. Standarde de învățare și dezvoltare pentru copilul de la naștere până la 7 ani, Editat din sursele proiectului Educație pentru Toți – Inițiativă de Acțiune Rapidă. Ministerul Educației. 2010/2018
13. Standarde profesionale naționale pentru cadrele didactice din instituțiile de educație timpurie. Editat din sursele proiectului Educație pentru Toți – Inițiativă de Acțiune Rapidă. Ministerul Educației. 2010/2018 **HAHEU-MUNTEANU E. Modelul Pedagogic de formare a educatorilor din perspectiva educației non-violente. În: Fundamente psihopedagogice ale prevenirii și combaterii violenței în sistemul educațional: materialele Conferinței științifico-practice internaționale, noiembrie, 2014. Chișinău: UPS ”I. Creangă”, pag. 87-95. ISBN 978-9975-115-53-7.**
14. HAHEU-MUNTEANU E. SÎMBOTEANU D. Necesitatea pregătirii inițiale a cadrelor didactice în prevenirea abuzului față de copii. În: Probleme ale Științelor Socioumancifice și Modernizării Învățământului: materialele Conferinței științifice anuale a profesorilor și cercetătorilor UPS ”I. Creangă”. Ch: Tipografia UPS ”I. Creangă”, 2014, v. II , pp.380-386., ISBN 978-9975-46-197-9.
15. HAHEU-MUNTEANU E. Educația copiilor între tradițional și modern. În: *Facultatea Pedagogie: Tradiție și modernitate. Dialogul generațiilor: materialele conferinței științifico-practice naționale*, 31 octombrie, 2014. Chișinău: S. n., 2014 (Tipogr. UPS „Ion Creangă”), pp. 165-175. ISBN 978-9975-46-222-

Denumirea programului de studii	Metodologia educației preșcolare
Ciclul	II – studii superioare de master
Denumirea cursului	Teorii și metodologii avansate în educație timpurie (educație pentru sănătate)
Facultatea/ catedra responsabilă de curs	Științe ale Educației Pedagogie Preșcolară, Educație Fizică și Dans
Titular de curs	COJOCARI Lidia dr., conferențiar universitar
Cadre didactice implicate	-
e-mail	cojocari.lidia@upsc.md

Codul cursului	Număr de credite ECTS	Anul	Semestrul	Total ore	Total ore	
					contact direct	Studiu individual
S.03.O.013	10	II	3	150	35	115

Descriere succintă a integrării cursului în programul de studii
<p>Disciplina de specialitate <i>Teorii și metodologii avansate în educației timpurie: educația pentru sănătate</i> se încadrează în seria disciplinelor cu același generic, care vizează, respectiv, teorii și metodologii avansate în educația pentru mediu; limbă și comunicare; motricitate și altele.</p> <p>Disciplina dată dezvoltă, completează și structurează achizițiile profesionale din domeniul metodologiei educației pentru sănătate în educația timpurie, bazelor pediatriei și igienei copilului, dobândite în cadrul programelor de licență în domeniul de formare profesională <i>Pedagogie Preșcolară</i>, și le extrapolează pe domeniile standardelor de competență profesională ale cadrelor didactice nivelului educației timpurii.</p>
Competențe dezvoltate în cadrul cursului
<p>C-1. Explicarea conceptelor fundamentale din domeniul metodologiei educației pentru sănătate.</p> <p>C-2. Valorificarea prevederilor cadrului normativ-reglatoriu și a politicilor educaționale, din perspectiva asigurării calității procesului educativ de la nivelul educației timpurii în contextul educației pentru sănătate.</p> <p>C-3. Receptarea independentă a textelor științifice din domeniul metodologiei educației pentru sănătate.</p> <p>C-4. Prezentarea informației dobândite prin studiu independent, în diferite forme (inclusiv cu utilizarea TIC), în funcție de obiective și de specificul grupului-țintă.</p> <p>C-5. Aplicarea adecvată a tehnologiilor, strategiilor, metodelor de predare-învățare-evaluare în educația pentru sănătate.</p> <p>C-6. Demonstrarea abilităților de proiectare, implementare și prezentare a unor proiecte didactice proprii în domeniul educației pentru sănătate.</p> <p>C-7. Procesarea, interpretarea și analiza informației necesare asimilării conținuturilor educației pentru sănătate.</p> <p>C-8. Evaluarea procesului educațional realizat cu copiii de până la 7 ani, prin aplicarea creativă a metodologiei specifice de evaluare în educația pentru sănătate.</p> <p>C-9. Monitorizarea dezvoltării profesionale continue individuale și a personalului didactic, în corespundere cu cerințele și dinamica procesului educațional și social.</p>
Finalități de studii
La finalizarea cursului, masterandul va demonstra că este capabil:

F-1. Să valorifice prevederile cadrului normativ- reglatoriu și a politicilor educaționale, din perspectiva sporirii performanțelor copiilor și a cadrelor didactice, implicit a educației timpurii în contextul educației pentru sănătate.

F-2. Să transpună în practică prevederile de reformă pentru nivelul educației timpurii în vederea eficientizării procesului educațional în contextul educației pentru sănătate.

F-3. Să proiecteze/realizeze activități instructiv-educative, metodice în educația pentru sănătate, utilizând creativ teorii și metodologii avansate în contextul politicilor și strategiilor educației.

F-4. Să evalueze procesul educațional realizat cu copiii de până la 7 ani prin aplicarea creativă a metodologiei specifice de evaluare în educația pentru sănătate.

F-5. Să monitorizeze dezvoltarea profesională continuă individuală și a personalului didactic, în corespundere cu cerințele și dinamica procesului educației pentru sănătate și social.

Precondiții

Competențele dezvoltate în cadrul disciplinelor *Bazelor pediatriei și igienei copiilor, Metodologia educației pentru sănătate, Psihologiei generale, Cultura comunicării pedagogice, Tehnologii informatve de comunicare, Didactica generală, Didactica preșcolară* la programul de licență în domeniul de formare profesională *Pedagogie Preșcolară*.

Repartizarea orelor de curs

Nr. d/o	Unități de învățare	Total ore	Ore contact direct			Ore studiu individ
			C	S	L	
1.	Repere conceptual-strategice ale educației pentru sănătate la nivelul educației timpurii	34	4	2	2	26
2.	Valorificarea metodologiei avansate în formarea competențelor specifice educației pentru sănătate	77	8	6	4	59
3.	Valorificarea strategiilor activității metodice cu cadrele didactice privind educația pentru sănătate	39	3	2	4	30
TOTAL		150	15	10	10	115

Conținutul unităților de curs

Unitatea de învățare nr. 1. Repere conceptual-strategice ale educației pentru sănătate la nivelul educației timpurii.

Curs:

1. Cadru conceptual al educației pentru sănătate.
2. Proiectarea didactică în domeniul educației pentru sănătate

Seminar:

1. Proiectarea strategiilor didactice pentru activitățile educației pentru sănătate.

Laborator:

1. Autoevaluarea/evaluarea proiectelor didactice la educația pentru sănătate

Unitatea de învățare nr. 2. Valorificarea metodelor didactice avansate în formarea competențelor specifice educației pentru sănătate la nivelul educației timpurii.

Curs:

1. Teorii și metodologii avansate în formarea conceptelor despre sănătate și boală, noțiunilor elementare de anatomie și fiziologie a corpului uman.
2. Teorii și metodologii avansate în formarea deprinderilor modului sănătos de viață.
3. Teorii și metodologii avansate în formarea deprinderilor modului sănătos de viață.
4. Teorii și metodologii avansate în fortificarea sănătății copiilor.

Seminare:

1. Metodologia formării conceptelor despre sănătate și boală, noțiunilor elementare de anatomie și fiziologie a corpului uman.
2. Metodologia adoptării unui mod sănătos de viață.
3. Metodologia formării deprinderilor unui mod sănătos de viață.

Laborator:

1. Simularea metodelor specifice formării deprinderilor unui mod sănătos de viață.
2. Simularea metodelor de fortificare a sănătății copiilor.

Unitatea de învățare nr. 3. Valorificarea strategiilor activității metodice cu cadrele didactice privind educația pentru sănătate

Curs:

1. Activitatea metodică la baza sporirii profesionalismului pedagogic în contextul educației pentru sănătate. Tipologia activității metodice
2. Master class - formă interactivă de învățare și schimb de experiență în educația pentru sănătate. (1 oră)

Seminare:

1. Algoritmuri de proiectare și desfășurării unui master class.

Laborator:

1. Simularea metodei master class în educația pentru sănătate (4 ore)

Strategii de predare învățare

- *Curs:* prelegere interactivă; explicație; conversație euristică; studiu de caz; problematizarea; clasa inversată; SINELG ș.a.
- *Seminar:* simulare; joc de rol; învățarea prin sarcini; modelarea; proiectul; lucrul cu suportul de curs, master class.
- *Laborator:* activități practice; studiu de caz; joc de rol; simulare.

Strategii de evaluare

- Evaluare periodică: proiect (elaborarea unui proiect master class).
 - Evaluare finală: portofoliu.
- Nota finală se constituie din următoarele componente: 60 % din notă constituie evaluările curente, periodice petrecute pe parcursul semestrului, prin verificări succesive (cel puțin 2 evaluări); 40% din notă constituie rezultatul evaluării finale (lucrarea finală de examen).

Bibliografie

Cadrul normativ:

1. *Cadrul de referință al educației timpurii din Republica Moldova*, aprobat prin Ordinul MECC nr. 1592 din 25.10.2018 https://mecc.gov.md/sites/default/files/cadrul_de_referinta_ed._timpurii_tipar_0.pdf
2. *Curriculum pentru educația timpurie*, aprobat prin Ordinul MECC nr. 1699 din 15.11.2018. https://mecc.gov.md/sites/default/files/curriculum_pentru_educatia_timpurie_tipar.pdf
3. *Standarde de învățare și dezvoltare a copilului de la naștere până la 7 ani*, aprobate prin Ordinul MECC nr. 1592 din 25.10.2018 https://mecc.gov.md/sites/default/files/standardel_e_de_invatare_tipar.pdf
4. *Ghid de implementare a Curriculumului pentru Educație Timpurie, a Standardelor de învățare și dezvoltare a copilului de la naștere până la 7 ani din perspectiva Cadrului de referință pentru educație timpurie*, aprobat prin Ordinul MECC nr. 283 din 20.03.2019 https://mecc.gov.md/sites/default/files/ghid_ro.pdf
5. Hotărârea Guvernului RM „Cu privire la programul național de educație pentru sănătate a populației și promovarea modului sănătos de viață 2007-2015”. Hotorârea nr. 658. Chișinău, 2007.

6. *Metodologia de monitorizare și evaluare a dezvoltării copilului în baza SÎDC*, aprobat prin ordinul MECC nr.1939 din 28.12.2018 https://mecc.gov.md/sites/default/files/metodologia_me_sidc_2018.pdf
7. *Standarde profesionale naționale pentru cadrele didactice din instituțiile de educație timpurie*, aprobate de către CNC 23.08.2010 https://mecc.gov.md/sites/default/files/ro_standarde_reeditare.pdf
8. *Regulamentul-tip de organizare și funcționare a instituției educației timpurii*, aprobat prin Ordinul Ministerului Educației, Culturii și Cercetării nr. _254_ din _11.10.2017. [https://mecc.gov.md/site-uri/implicit/fisiere/reg-t ...](https://mecc.gov.md/site-uri/implicit/fisiere/reg-t...)
9. *Standarde minime de dotare a instituției de educație timpurie*, aprobat prin Ordinul MECC nr. 253 din 11.10.2017 https://mecc.gov.md/sites/default/files/smdiet_-_08.02.2018.pdf

Suporturi de curs universitar:

1. Cojocari L. Teorii și metodologii avansate în didactici particulare (sănătate și motricitate): Suport de curs. Chișinău: S.n., 2019.
2. Cojocari L. Teorii și metodologii avansate în didactici particulare (sănătate și motricitate): Ghid metodic. Chișinău: S.n., 2019.

Materiale didactice pentru preșcolari și cadre didactice, ghiduri:

1. Vrânceanu M. ș.a. 1001 de idei pentru o educație timpurie de calitate: Ghid pentru educatori. Chișinău: Centrul educațional Pro Didactica, 2010.

Literatură de specialitate:

1. Crivoi A., Așevschi V., Cojocari L. Calitatea vieții și sănătatea. Manual. Iași: Vasiliana`98, 2016.
2. Cojocari L., Crivoi A. Fiziologia etativă: curs de lecții. Chișinău: CEP USM, 2012.
3. Cojocari L. (coord.), Anghel I. Retrospectivă asupra stresului psihoemoțional la copiii de vârstă preșcolară. Culegere de rezumate ale tezelor de master: management și consiliere în educația preșcolară, 2017, vol.4, p. 5-13.
4. Cojocari L. (coord), Lungu E. Managementul dezvoltării deprinderilor unei ținute corecte la copiii de vârstă preșcolară. Management și consiliere în educația preșcolară: Culegere de rezumate ale tezelor de master. Chișinău: S.n., (Tipogr. Garomont-Studio”), 2019, volumul VII, p. 68-76.
5. Crivoi A., Bacalov Iu., Cojocari L. Homologia, sănătatea și folosirea rațională a rezervelor funcționale. Îndrumar instructiv-metodic. Chișinău: CEP USM, 2010.
6. Cojocari Lidia. Master class - formă interactivă de învățare și schimb de experiență. În: Materialele conferinței științifice naționale cu participare internațională ”Calitate în educație – imperativ al societății contemporane”. 4-5 decembrie 2020. Chișinău: UPS "Ion Creangă", 2020, vol. 2, p. 524-332.
7. Cristoiu J. Didactica educației pentru sănătate. București, 2007.
8. Ghid pentru alimentația sănătoasă. Coord. M. Graur. Iași: Performantica, 2006.
9. Hăbășescu I. Igiena copiilor și adolescenților. Chișinău: CEP Medicina, 2009.
10. Moroianu-Zlătescu I., Popescu O. Mediul și sănătatea. București: Editura I.R.D.O., 2008.
11. Popescu Loti Stil de viață sănătos: Un Ghid de Educație pentru Sănătate. Constanța: Editura Muntenia, 2010.
12. Promovarea sănătății și educație pentru sănătate/ Școala Națională de Sănătate Publică și Management Sanitar. București : Public H Press, 2006.
13. Zboray G. Manual de educație pentru sănătate. Soros Foundations. Cluj-Napoca: Desingn. Print, 1994.
14. Zepca V., Bahnarel I., Petrescu C. Promovează sănătatea: Ghidul specialistului. Formarea stilului sănătos de viață. Chișinău: Elan Poligraf, 2012.

15. Бабенкова Е.А. Игры, которые лечат. Для детей от 5 до 7 лет. Москва: Творческий Центр, 2009.
16. Вайнер Э.Н. Валеология. Москва: Флинта: Наука, 2001.
17. Картушина М.Ю. Оздоровительные занятия с детьми 6-7 лет. Москва: Творческий Центр, 2010.

Denumirea programului de studii	Metodologia educației preșcolare
Ciclul	II - studii superioare de master
Denumirea cursului	Teorii și metodologii avansate în educație timpurie (motricitate)
Facultatea/ catedra responsabilă de curs	Științe ale Educației și Informatică Pedagogie Preșcolară, Educație Fizică și Dans
Titular de curs	COJOCARI Lidia, dr., conferențiar universitar
Cadre didactice implicate	-
e-mail	cojocari.lidia@upsc.md

Codul cursului	Număr de credite ECTS	Anul	Semestrul	Total ore	Total ore	
					contact direct	studiu individual
S.03.O.014	10	II	3	150	35	115

Descriere succintă a integrării cursului în programul de studii
<p>Disciplina de specialitate <i>Teorii și metodologii avansate în educației timpurie: motricitate</i> se încadrează în seria disciplinelor cu același generic, care vizează, respectiv, teorii și metodologii avansate în educația pentru sănătate; educația pentru mediu; limbă și comunicare și altele.</p> <p>Disciplina dată dezvoltă, completează și structurează achizițiile profesionale din domeniul metodologiei educației fizice, bazelor pediatriei și igienei copilului, metodologiei educației pentru sănătate, dobândite în cadrul programelor de licență în domeniul de formare profesională <i>Pedagogie Preșcolară</i>, și le extrapolează pe domeniile standardelor de competență profesională ale cadrelor didactice nivelului educației timpurii.</p>
Competențe dezvoltate în cadrul cursului
<p>C-1. Explicarea conceptelor fundamentale din domeniul metodologiei motricității.</p> <p>C-2. Valorificarea prevederilor cadrului normativ-reglatoriu și a politicilor educaționale, din perspectiva asigurării calității procesului educativ de la nivelul educației timpurii în contextul teoriei și metodologiilor avansate în educație timpurie - motricitate.</p> <p>C-3. Receptarea independentă a textelor științifice din domeniul teoriei și metodologiei avansate în domeniul motricității.</p> <p>C-4. Prezentarea informației dobândite prin studiu independent, în diferite forme (inclusiv cu utilizarea TIC), în funcție de obiective și de specificul grupului-țintă.</p> <p>C-5. Aplicarea adecvată a tehnologiilor, strategiilor, metodelor de predare-învățare-evaluare în contextul motricității.</p> <p>C-6. Demonstrarea abilităților de proiectare, implementare și prezentare a unor proiecte didactice proprii în domeniul motricității.</p> <p>C-7. Procesarea, interpretarea și analiza informației necesare asimilării conținuturilor teoriei și metodologiilor avansate în educație timpurie - motricitate..</p> <p>C-8. Evaluarea procesului educațional realizat cu copiii de până la 7 ani, prin aplicarea creativă a metodologiei specifice de evaluare în motricitate.</p> <p>C-9. Monitorizarea dezvoltării profesionale continue individuale și a personalului didactic, în corespundere cu cerințele și dinamica procesului educațional și social.</p>
Finalități de studii
La finalizarea cursului, masterandul va demonstra că este capabil:

F-1. Să valorifice prevederile cadrului normativ- reglatoriu și a politicilor educaționale, din perspectiva sporirii performanțelor copiilor și a cadrelor didactice, implicit a educației timpurii în contextul motricității.

F-2. Să transpună în practică prevederile de reformă pentru nivelul educației timpurii în vederea eficientizării procesului educațional în contextul motricității .

F-3. Să proiecteze/realizeze activități instructiv-educative, metodice în motricitate, utilizând creativ teorii și metodologii avansate în contextul politicilor și strategiilor educației.

F-4. Să evalueze procesul educațional realizat cu copiii de până la 7 ani prin aplicarea creativă a metodologiei specifice de evaluare a motricității.

F-5. Să monitorizeze dezvoltarea profesională continuă individuală și a personalului didactic, în corespundere cu cerințele și dinamica procesului educațional și social în domeniul motricității.

Precondiții

Competențele dezvoltate în cadrul disciplinelor *Metodologiei educației fizice, Bazelor pediatriei și igienei copiilor, Metodologia educației pentru sănătate, Psihologiei generale, Cultura comunicării pedagogice, Tehnologii informatve de comunicare, Didactica generală, Didactica preșcolară* la programul de licență în domeniul de formare profesională *Pedagogie Preșcolară*.

Repartizarea orelor de curs

Nr. d/o	Unități de învățare	Total ore	Ore contact direct			Ore studiu individ
			C	S	L	
1.	Activitatea motorie: repere teoretice, tendințe și orientări metodologice	34	4	4	-	26
2.	Motricitatea. Valorificarea metodelor didactice avansate în dezvoltarea motricității	116	11	6	10	89
TOTAL		150	15	10	10	115

Conținutul unităților de curs

Unitatea de învățare nr. 1. Activitatea motorie: repere teoretice, tendințe și orientări metodologice

Curs:

3. Activitatea fizică – stil de viață.
4. Orientări teoretice și metodologice în educația fizică.

Seminar:

2. Analiza profilului copilului în raport cu dimensiunea curriculară Educație fizică.
3. Metodologia educației fizice în IET.

Unitatea de învățare nr. 2. Motricitatea. Valorificarea metodelor didactice avansate în dezvoltarea motricității

Curs:

5. Conceptualizarea noțiunii de motricitate. Tipurile motricității.
6. Particularitățile dezvoltării motricității la copii de vârstă preșcolară.
7. Metodologia dezvoltării motricității grosiere.
8. Metodologia dezvoltării motricității fine.
9. Metodologia dezvoltării motricității senzorio-motorii.
10. Securitatea în cadrul activităților de dezvoltare a motricității. (1 oră)

Seminare:

4. Motricitatea. Particularitățile dezvoltării motricității.
5. Metodologia dezvoltării motricității.2

6. Aspecte medico-pedagogice de monitorizare a activităților de dezvoltare a motricității globale.

Laborator:

3. Determinarea nivelului dezvoltării motricității grosiere prin valorificarea diferitor metode.
4. Determinarea nivelului dezvoltării motricității fine prin valorificarea diferitor metode.
5. Valorificarea metodelor dezvoltării motricității grosiere la copii.
6. Valorificarea metodelor dezvoltării motricității fine la copii.
7. Valorificarea metodelor dezvoltării motricității senzorio-motorii la copii.

Strategii de predare învățare

Curs: prelegere interactivă; explicație; conversație euristică; studiu de caz; problematizarea; clasa inversată; SINELG ș.a.

Seminar: simulare; joc de rol; învățarea prin sarcini; modelarea; proiectul; lucrul cu suportul de curs.

Laborator: activități practice; studiu de caz; joc de rol; simulare.

Strategii de evaluare

Evaluare periodică: proiect training

Evaluare finală: portofoliu.

Nota finală se constituie din următoarele componente: 60 % din notă constituie evaluările curente petrecute pe parcursul semestrului, prin verificări succesive (cel puțin 2 evaluări); 40% din notă constituie rezultatul evaluării finale (lucrarea finală de examen).

Bibliografie

Cadrul normativ:

1. *Cadrul de referință al educației timpurii din Republica Moldova*, aprobat prin Ordinul MECC nr. 1592 din 25.10.2018 https://mecc.gov.md/sites/default/files/cadrul_de_referinta_ed_timpurii_tipar_0.pdf
2. *Curriculum pentru educația timpurie*, aprobat prin Ordinul MECC nr. 1699 din 15.11.2018. https://mecc.gov.md/sites/default/files/curriculum_pentru_educatia_timpurie_tipar.pdf
3. *Standarde de învățare și dezvoltare a copilului de la naștere până la 7 ani*, aprobate prin Ordinul MECC nr. 1592 din 25.10.2018 [https://mecc.gov.md/sites/default/files/standardele de invatare_tipar.pdf](https://mecc.gov.md/sites/default/files/standardele_de_invatare_tipar.pdf)
4. *Ghid de implementare a Curriculumului pentru Educație Timpurie, a Standardelor de învățare și dezvoltare a copilului de la naștere până la 7 ani din perspectiva Cadrului de referință pentru educație timpurie*, aprobat prin Ordinul MECC nr. 283 din 20.03.2019 https://mecc.gov.md/sites/default/files/ghid_ro.pdf
5. Hotărârea Guvernului RM „Cu privire la programul național de educație pentru sănătate a populației și promovarea modului sănătos de viață 2007-2015”. Hotărârea nr. 658. Chișinău, 2007.
6. *Metodologia de monitorizare și evaluare a dezvoltării copilului în baza SÎDC*, aprobat prin ordinul MECC nr.1939 din 28.12.2018 https://mecc.gov.md/sites/default/files/metodologia_me_sidc_2018.pdf
7. *Standarde profesionale naționale pentru cadrele didactice din instituțiile de educație timpurie*, aprobate de către CNC 23.08.2010 https://mecc.gov.md/sites/default/files/ro_stan_darde_reeditare.pdf
8. *Regulamentul-tip de organizare și funcționare a instituției educației timpurii*, aprobat prin Ordinul Ministerului Educației, Culturii și Cercetării nr. _254_ din _11.10.2017. <https://mecc.gov.md/site-uri/implicit/fisiere/reg-t...>

9. *Standarde minime de dotare a instituției de educație timpurie*, aprobat prin Ordinul MECC nr. 253 din 11.10.2017 https://mecc.gov.md/sites/default/files/smdiet_-_08.02.2018.pdf

Suporturi de curs universitar:

10. Cojocari L. *Teorii și metodologii avansate în didactici particulare (sănătate și motricitate): Suport de curs*. Chișinău: S.n., 2019.
11. Cojocari L. *Teorii și metodologii avansate în didactici particulare (sănătate și motricitate): Ghid metodic*. Chișinău: S.n., 2019.

Materiale didactice pentru preșcolari și cadre didactice, ghiduri:

12. Vrânceanu M. ș.a. *1001 de idei pentru o educație timpurie de calitate: Ghid pentru educatori*. Chișinău: Centrul educațional Pro Didactica, 2010.
13. Straliuc N. *Educația fizică în grădinițe: 3-5 ani*. Chișinău: Lyceum, 2014.
14. Straliuc N. *Educația fizică în grădinițe: 5-7 ani*. Chișinău: Lyceum, 2014.

Literatură de specialitate:

15. Badiu T., Ciorbă C., Badiu G. *Educația fizică a copiilor și școlărilor: metode și mijloace*. Chișinău: Garuda-Art, 1999.
16. Clichici V., Cebanu L. et al. *Aplicarea curriculumului dezvoltat în educația timpurie*. Chișinău, 2019.
17. Crivoi A., Așevschi V., Cojocari L. *Calitatea vieții și sănătatea*. Manual. Iași: Vasiliana`98, 2016.
18. Cojocari L., Crivoi A. *Fiziologia etativă: curs de lecții*. Chișinău: CEP USM, 2012.
19. Cojocari L. (coord), Lungu E. *Managementul dezvoltării deprinderilor unei ținute corecte la copiii de vârstă preșcolară. Management și consiliere în educația preșcolară: Culegere de rezumate ale tezelor de master*. Chișinău: S.n., (Tipogr. Garomont-Studio”), 2019, volumul VII, p. 68-76.
20. Crivoi A., Bacalov Iu., Cojocari L. *Homologia, sănătatea și folosirea rațională a rezervelor funcționale. Îndrumar instructiv-metodic*. Chișinău: CEP USM, 2010.
21. Cojocari Lidia. *Master class - formă interactivă de învățare și schimb de experiență. În: Materialele conferinței științifice naționale cu participare intonațională "Calitate în educație – imperativ al societății contemporane". 4-5 decembrie 2020*. Chișinău: UPS "Ion Creangă", 2020, vol. 2, p. 524-332.
22. Demeter A. *Bazele fiziologice și biochimice ale calităților motrice*. București: Ed. Sport-Turism, 1981.
23. Dragnea A., Bota A. *Teoria activităților motrice*. București, EDP, 1999.
24. Dragnea A. *Teoria și metodica dezvoltării calităților motrice*. București: Centrul de multiplicare A.N.E.F.S., 1991.
25. Hăbășescu I. *Igiena copiilor și adolescenților*. Chișinău: CEP Medicina, 2009.
26. Mihailov M. *Teoria și metodica educației fizice a copiilor de vârstă preșcolară. Curs de prelegeri*. Bălți: USARB, 2012.
27. Rață G. *Didactica educației fizice și sportului*. Iași: PIM, 2008.
28. Бабенкова Е.А. *Игры, которые лечат. Для детей от 5 до 7 лет*. Москва: Творческий Центр, 2009.
29. *Вайнер Э.Н. Валеология. Москва: Флинта: Наука, 2001.*
30. Картушина М.Ю. *Оздоровительные занятия с деть ми 6-7 лет*. Москва: Творческий Центр, 2010.

Denumirea programului de studii	Metodologia educației preșcolare
Ciclul	II – studii superioare de master
Denumirea cursului	Strategii de prevenire a abuzului în instituțiile de educație timpurie
Facultatea/catedra responsabilă de curs	Științe ale Educației și Informatică Pedagogie preșcolară, educație fizică și dans
Titular de curs	HAHEU-MUNTEANU Efrosinia, dr., conferențiar universitar
Cadre didactice implicate	
e-mail	haheu.efrosinia@upsc.md

Codul cursului	Număr de credite ECTS	Anul	Semestrul	Total ore	Total ore	
					contact direct	studiu individual
S.03.O.015	5	II	3	150	35	115

Descriere succintă a integrării cursului în programul de studii
Cursul „ Strategii de prevenire a abuzului în instituțiile de educație timpurie ” se încadrează în seria disciplinelor, care vizează formarea competențelor profesionale în domeniul managementului și consilierii, dar vine și cu un aport în aprofundarea cunoașterii și aplicării unor strategii de prevenire a abuzului în instituțiile de educație timpurie.
Competențe dezvoltate în cadrul cursului
<p>C.1. Explicarea conceptelor fundamentale din domeniul protecției copilului;</p> <p>C.2. Valorificarea prevederilor cadrului normativ- reglatoriu și a politicilor educaționale privind protecția și prevenirea abuzului față de copii în instituția de educație timpurie;</p> <p>C.3. Receptarea independentă a textelor științifice din diverse ramuri ale învățământul preșcolar, implicit din domeniul protecției copilului;</p> <p>C.4. Transpunerea în practică a prevederilor de reformă pentru nivelul educației timpurii în vederea eficientizării managementului instituțiilor de educație timpurie și de consiliere a copiilor supuși unor forme de abuz;</p> <p>C.5. Aplicarea adecvată a strategiilor de prevenire a abuzului la nivel de instituție în asigurarea progresului dezvoltării fiecărui copil.</p>
Finalități de studii
<p>F.1. Să valorifice prevederilor cadrului normativ- reglatoriu și a politicilor educaționale privind protecția și prevenirea abuzului față de copii în instituția de educație timpurie;</p> <p>F.2. Să transpună în practică prevederile de reformă pentru nivelul educației timpurii în vederea eficientizării managementului instituțiilor de educație timpurie și de consiliere a copiilor supuși unor forme de abuz;</p> <p>F.3. Să gestioneze resursele umane în vederea creșterii performanței colective a activității de instruire, educație și protecție copiilor în instituțiile de educație timpurie;</p> <p>F.4. Să proiecteze activități de cercetare în educația timpurie, utilizând creativ metodologii avansate în contextul politicilor și strategiilor de modernizare a educației;</p> <p>F.5. Să proiecteze la nivel de instituție activități manageriale privind politica de protecție a copiilor;</p> <p>F.6. Să realizeze consilierea metodologică a cadrelor didactice/părinților/copiilor din instituțiile de educație timpurie în corespundere cu dificultățile intervenite;</p>

Precondiții						
Competențele dezvoltate în cadrul studierii disciplinelor de la ciclul I: pedagogia preșcolară, didactica preșcolară, metodici particulare ale ÎP, psihologia copilului, psihologia dezvoltării, precum și din activitatea profesională practică din domeniul educației timpurii.						
Repartizarea orelor						
Nr.d /o	Unități de învățare	Total ore	Ore contact direct			Ore de studiu individual
			C	S	L	
1.	Etiologia principalelor forme de abuz și neglijare a copilului.	26	4	2	-	20
2.	Impactul maltratării fizice și psihice asupra copilului	34	4	2	2	26
3.	Legislația internațională și națională în domeniul prevenirii abuzului.	34	4	2	2	26
4.	Strategii de stimulare a comportamentelor pozitive	30	4	2	1	23
5.	Practici de educație nonviolentă	26	4	2	-	20
TOTAL		150	20	10	5	115
Unități de conținut						
Unitatea de învățare nr. 1 Etiologia principalelor forme de abuz și neglijare a copilului						
<i>Curs:</i>						
1. Definirea conceptelor. Teorii explicative fundamentale ale comportamentului agresiv						
2. Forme și factori ale abuzului						
<i>Seminar:</i>						
3. Analiza datelor statistice privind numărul copiilor abuzați din R.Moldova.Cauze.Efecte						
Unitatea de învățare nr. 2. Impactul maltratării asupra copilului						
<i>Curs:</i>						
1. Consecințe ale violenței asupra dezvoltării copilului preșcolar						
2. Acte normative naționale ce condamnă abuzul față de copii						
<i>Seminar:</i>						
1. Analiza fenomenului violenței și părți implicate						
<i>Laborator:</i>						
1. Dezbateri pe marginea lucrării "Violență, traumă, reziliență" aut. Muntean A., Munteanu A., Iași: Polirom, 2011						
Unitatea de învățare nr. 3. Legislația internațională și națională în domeniul prevenirii abuzului						
<i>Curs:</i>						
1. Legislatia internaționala, Convenția ONU pentru drepturile copilului						
2. Acte normative naționale privind protecția copilului						
<i>Seminar:</i>						
1. Analiza metodologiei de aplicare a procedurii de organizare instituțională și de intervenție a lucrătorilor instituțiilor de învățământ preuniversitar în cazurile de abuz, neglijare,exploatare, trafic al copilului.						
<i>Laborator:</i>						
1. Elaborarea proiectului „Politica de protecție a copilului la nivel de instituție de educație timpurie,,						
Unitatea de învățare nr. 4. Strategii de stimulare a comportamentelor pozitive						

Curs:

1. Aspecte psihopedagogice de stimulare a comportamentelor pozitive
2. Modalitățile de explorare socială a copiilor și stilurile parentale

Seminar:

1. Dezvoltarea competențelor parentale

Laborator:

1. Analiza profilului parental al familiilor copiilor din grupa

Unitatea de învățare nr. 5. Practici de educație nonviolentă

Curs:

1. Practici europene de eradicare a intimidării în instituții.
2. Triple P. TRIPLE P – Positive Parenting Program

Seminar:

1. Analiza de proiecte/strategii privind dezvoltarea competențelor parentale

Metode și tehnici de predare și învățare

Curs: explicația; problematizarea; conversație euristică; eseu în 5 minute; graficul "T", lectura ș.a.

Seminar: convorbire; chestionare orală, lucrul cu suportul curricular; învățarea bazată pe sarcini de lucru, probă practică; proiect ș.a.

Laborator: simulare; exercițiul; modelarea.

Strategii de evaluare

- Evaluarea periodică : proiect
- Evaluarea finală: proiect

În contextul formării competenței de gestionare a dezvoltării profesionale continue, masteranzii vor realiza autoevaluări și evaluări reciproce a produselor prezentate în cadrul lucrului individual, dar și a evaluării finale

Bibliografie

Cadrul normativ:

1. Convenția Națiunilor Unite cu privire la Drepturile Copiilor, 1990.
2. Metodologia de aplicare a Procedurii de organizare instituțională și de intervenție a lucrătorilor instituțiilor de învățământ preuniversitar în cazurile de abuz, neglijare, exploatare, trafic al copilului. Aprobare prin ordinul Ministerului Educației nr.858 din 23 august 2013

Supporturi de curs universitar:

1. Strategii de prevenire a abuzului la vârsta timpurie : **Support de curs** / Efrosinia Haheu-Munteanu ; Univ. Ped. de Stat "Ion Creangă" din Chișinău, Fac. Științe ale Educației și Informatică, Catedra Pedagogie Preșcolară, Educație Fizică și Dans, Progr. de studiu Metodologia Educației Preșcolare. – Chișinău : S. n., 2017 (Tipogr. UPS "Ion Creangă"). – 56 p

Literatură de specialitate :

1. Alexandrescu, G., Munteanu, D., 2005, Drepturile copilului: între principii și realitate, Organizația Salvării Copiilor, București: Speed Promotion
2. Muntean A., Munteanu A., Violență, traumă, reziliență. Iași: Polirom, 2011
3. Moscovici, S., 1998, Psihologia socială a relațiilor cu celălalt, Editura Polirom, Iași
4. Jigău, M. Prevenirea și combaterea violenței în școală: ghid practic pentru directori și cadre didactice. 2006
5. Rolul și responsabilitățile personalului didactic în protecția și promovarea drepturilor copilului ANPDC, București 2006
6. D. Petrovai, B. Bursuc Strategii specifice de prevenție și intervenție în comportamentul agresiv, București. 2005
7. HAHEU-MUNTEANU E., ISAC O. Rolul fenomenului violenței domestice în geneza

- comportamentului suicidal la copii. În: Dimensiuni psihosociale și legale ale devianței comportamentale: materialele Conferinței științifice cu participare internațională. UPS „I. Creangă”, Facultatea Psihologie și Psihopedagogie Specială, 7 mai 2014. Chișinău: UPS ”I. Creangă”, 2014, pp.179-184. ISBN 9789975462150.
8. HAHEU–MUNTEANU E. **Disciplina pozitivă, o nouă abordare în educația copiilor** În: Dimensiuni psihosociale și legale ale devianței comportamentale: materialele Conferinței științifice cu participare internațională. UPS „I. Creangă”, Facultatea Psihologie și Psihopedagogie Specială, 7 mai 2014. Chișinău: UPS ”I. Creangă”, 2014, pp. 212-220. ISBN 9789975462150
 9. HAHEU-MUNTEANU E. **Modelul Pedagogic de formare a educatorilor din perspectiva educației non-violente.** În: Fundamente psihopedagogice ale prevenirii și combaterii violenței în sistemul educațional: materialele Conferinței științifico-practice internaționale, noiembrie, 2014. Chișinău: UPS ”I. Creangă”, pag. 87-95. ISBN 978-9975-115-53-7.
 10. HAHEU–MUNTEANU E. SÎMBOTEANU D. Necesitatea pregătirii inițiale a cadrelor didactice în prevenirea abuzului față de copii. În: Probleme ale Științelor Socioumănitice și Modernizării Învățământului: materialele Conferinței științifice anuale a profesorilor și cercetătorilor UPS ”I. Creangă”. Ch: Tipografia UPS ”I. Creangă”, 2014, v. II , pp.380-386. ISBN 978-9975-46-197-9.
 11. HAHEU-MUNTEANU E. Educația copiilor între tradițional și modern. În: *Facultatea Pedagogie: Tradiție și modernitate. Dialogul generațiilor: materialele conferinței științifico-practice naționale*, 31 octombrie, 2014. Chișinău: S. n., 2014 (Tipogr. UPS „Ion Creangă”), pp. 165-175. ISBN 978-9975-46-222-

Denumirea programului de studii	Metodologia educației preșcolare
Ciclul	II
Denumirea cursului	Standarde profesionale în educația timpurie
Facultatea/catedra responsabilă de curs	Științe ale educației și Informatică / Pedagogie Preșcolară, educație fizică și dans
Titular de curs	GÎNJU Stela, dr., conf.univ.
Cadre didactice implicate	CARABET Natalia, dr., conf. univ.
e-mail	ginju.stela@upsc.md carabet.natalia@upsc.md

Codul cursului	Număr de credite ECTS	Anul	Semestrul	Total ore	Total ore	
					contact direct	studiu individual
S.03.O.016	5	II	3	150	35	115

Descriere succintă a integrării cursului în programul de studii

Disciplina de specialitate *Standarde profesionale în educația timpurie* se încadrează în seria disciplinelor, care vizează formarea competențelor în domeniul dezvoltării profesionale. În cadrul disciplinei masteranzi vor lua cunoștință cu diverse metode de cunoaștere și autocunoaștere, se vor familiariza cu Standardele Naționale Profesionale și metodologia aplicării acestora.

Competențe dezvoltate în cadrul cursului

- C-1.** Explicarea conceptelor fundamentale din domeniul dezvoltării profesionale
- C-2.** Valorificarea prevederilor cadrului normativ- reglatoriu și a politicilor educaționale, din perspectiva dezvoltării profesionale și autoevaluării/evaluării cadrelor didactice din IET
- C-3.** Receptarea independentă a textelor științifice din domeniul dezvoltării profesionale și a standardelor profesionale
- C-4.** Prezentarea informației dobândite prin studiu independent, în diferite forme (inclusiv cu utilizarea TIC), în funcție de obiective și de specificul grupului-țintă
- C-5.** Transpunerea practică a Standardelor Naționale profesionale în vederea evaluării/autoevaluării obiective a cadrelor didactice din domeniul IET
- C-6.** Implementarea în procesul managerial la nivelul educației timpurii a diverselor forme de organizare a instruirii a adulților pentru asigurarea condițiilor motivaționale și metodologice de implementare și dezvoltare a politicilor educaționale din grădiniță
- C-7.** Analiza aspectului de implementare a Standardelor Naționale profesionale în instituțiile de educație timpurie
- C-8.** Procesarea, interpretarea și analiza informației necesare asimilării conținuturilor studiate, referitoare la dezvoltarea profesională
- C-9.** Prezentarea eficientă, utilizând un limbaj științific a unor produse de muncă intelectuală efectuate individual, în grupuri mici și în plen.
- C-10.** Identificarea resurselor necesare pentru dezvoltarea profesională la nivelul educației timpurii
- C-11.** Monitorizarea dezvoltării profesionale continue individuale și a personalului didactic, în corespundere cu cerințele și dinamica procesului educațional și social
- C-12.** Autoreglarea parcursului de formare profesională continua în domeniul educației timpurii

Finalități de studii

La finalizarea programului de studii, studentul va demonstra că este capabil:

- F-1.** Să valorifice prevederile cadrului normativ- reglatoriu și a politicilor educaționale, din perspectiva asigurării dezvoltării profesionale și evaluării cadrelor didactice din IET
- F-2.** Să transpună în practică prevederile de reformă pentru nivelul educației timpurii în vederea eficientizării dezvoltării profesionale și evaluării cadrelor didactice
- F-3.** Să gestioneze resursele umane în vederea creșterii performanței colective a activității de grup instituțiile de educație timpurie
- F-4.** Să proiecteze activități metodologice cu cadrele didactice/părinții, utilizând creativ teorii și metodologii de dezvoltare profesională și pedagogizare a părinților
- F-5.** Să realizeze consilierea metodologică a cadrelor didactice/părinților/copiilor din instituțiile de educație timpurie
- F-6.** Să creeze parteneriate socio-educaționale eficiente, în baza potențialului formativ al colegilor din cadrul instituției, a familiei și altor factori educaționali implicați în formarea personalității copilului de vârstă timpurie
- F-7.** Să monitorizeze dezvoltarea profesională continuă individuală și a personalului didactic de la nivelul educației timpurii

Precondiții

Competențele dezvoltate în cadrul studierii disciplinelor Politici educaționale; Managementul instituției de educație timpurie; Psihologia comunicării.

Repartizarea orelor

Nr. d/o	Unități de învățare	Total ore	Ore contact direct			Ore studiu individ
			C	S	L	
1.	Repere conceptuale despre dezvoltarea profesională	43	4	2	4	33
2.	Standarde Naționale Profesionale pentru cadrele didactice din IET	107	11	13	1	82
	TOTAL	150	15	15	5	115

Unități de conținut

Unitatea de învățare nr. 1. Repere conceptuale despre dezvoltarea profesională

Curs:

1. Repere teoretice cu referință la dezvoltarea profesională. Competențe profesionale europene ale secolului XXII.
2. Forme de organizare a instruirii pentru adulți. Metode de autocunoaștere

Seminar:

1. Studiarea Teoriilor pedagogice care stau la baza dezvoltării profesionale.

Laborator:

1. Crearea brandingului profesional. Elaborarea unui CV, portofoliu/site digital
2. Elaborarea unui proiect de seminar/workshop/webinar pentru cadrele didactice din IET

Unitatea de învățare nr. 2 Standarde Naționale Profesionale pentru cadrele didactice din IET

Curs:

1. Rolul Standardelor profesionale naționale pentru cadrele didactice din instituțiile de educație timpurie și metodologia de aplicare
2. Autoevaluarea/Evaluarea- etapă importantă în dezvoltarea profesională a cadrelor didactice din educația timpurie. Instrumente de eficientizare a autoevaluării/evaluării cadrelor didactice

3. Domeniile și indicatorii de dezvoltare profesională: Concepția despre copil și educație timpurie
4. Planificarea, Organizarea și Evaluarea învățării
5. Dezvoltarea profesională; Parteneriatul cu familia.
6. Planificarea individuală și instituțională a carierei profesionale.

Seminar:

1. Aplicarea Standardelor profesionale naționale pentru cadrele didactice din instituțiile de educație timpurie
2. Realizarea autoevaluării/evaluării dezvoltarea profesională a cadrelor didactice din educația timpurie. Aplicarea instrumentelor de eficientizare a autoevaluării/evaluării cadrelor didactice
3. Analizarea Domeniilor și indicatorii de dezvoltare profesională: Concepția despre copil și educație timpurie
4. Analizarea domeniului Planificarea, Organizarea și Evaluarea învățării
5. Analizarea Domeniului Dezvoltarea profesională; Parteneriatul cu familia.
6. Realizarea Planificării individuale și instituționale a carierei profesionale.

Laborator:

1. Evaluarea produselor activității pedagogice a unui cadru didactic în baza Standardelor profesionale naționale.

Metode și tehnici de predare și învățare

Curs: explicația; problematizarea; conversație euristică; eseu în 5 minute; graficul "T", lectura ș.a.

Seminar: observația; experimentul; exercițiu; convorbire; chestionare orală, lucrul cu suportul curricular; învățarea bazată pe sarcini de lucru, probă practică; proiect ș.a.

Laborator: simulare; exercițiu; modelarea; vizită

Strategii de evaluare

Evaluarea periodică: proiect seminar metodologic/workshop/atelier

Evaluarea finală: portofoliu de progres

În contextul formării competenței de gestionare a dezvoltării profesionale continue, studenții vor realiza autoevaluări și evaluări reciproce a produselor prezentate în cadrul lucrului individual, dar și a evaluării sumative.

Bibliografie

Cadrul normativ:

6. *Cadrul de referință al educației timpurii din Republica Moldova*, aprobat prin Ordinul MECC nr. 1592 din 25.10.2018
https://mecc.gov.md/sites/default/files/cadrul_de_referinta_ed._timpurii_tipar_0.pdf
7. *Curriculum pentru educația timpurie*, aprobat prin Ordinul MECC nr. 1699 din 15.11.2018.
8. https://mecc.gov.md/sites/default/files/curriculum_pentru_educatia_timpurie_tipar.pdf
9. *Standarde de învățare și dezvoltare a copilului de la naștere până la 7 ani*, aprobate prin Ordinul MECC nr. 1592 din 25.10.2018
10. https://mecc.gov.md/sites/default/files/standardele_de_invatare_tipar.pdf
11. *Ghid de implementare a Curriculumului pentru Educație Timpurie, a Standardelor de învățare și dezvoltare a copilului de la naștere până la 7 ani din perspectiva Cadrului de referință pentru educație timpurie*, aprobat prin Ordinul MECC nr. 283 din 20.03.2019
https://mecc.gov.md/sites/default/files/ghid_ro.pdf

12. *Standarde profesionale naționale pentru cadrele didactice din instituțiile de educație timpurie*, aprobate de către CNC 23.08.2010
https://mecc.gov.md/sites/default/files/ro_standarde_reeditare.pdf
13. *Metodologia de monitorizare și evaluare a dezvoltării copilului în baza SÎDC*, aprobat prin ordinul MECC nr.1939 din 28.12.2018
https://mecc.gov.md/sites/default/files/metodologia_me_sidc_2018.pdf
14. *Standarde minime de dotare a instituției de educație timpurie*, aprobat prin Ordinul MECC nr. 253 din 11.10.2017
15. <https://mecc.gov.md/sites/default/files/smdiet - 08.02.2018.pdf>

Suporturi de curs universitar:

16. Metodologia aplicării Standardelor de calitate în formarea/evaluarea personalului didactic din preșcolaritate. *Suport de curs*. – Chișinău: UPS „Ion Creangă”, 2017.
<http://dir.upsc.md:8080/xmlui/bitstream/handle/123456789/1070/Standarde%20suport.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Literatură de specialitate :

17. Gînju S. Metodologia cercetării acțiune în educația timpurie. Suport de curs -Chișinău: S.n. Garomond Studio, 2015
18. Țurcaș M. Dezvoltarea profesională a cadrelor didactice din mediul rural prin activități de mentorat, București, 2011
19. Zlate M. Tratat de psihologie organizațional – managerială, vol.I-Iași: Editura Polirom, 2002

Denumirea programului de studii	Metodologia educației preșcolare
Ciclul	II – studii superioare de master
Denumirea stagiului de practică	Stagiu de practică de specialitate
Facultatea/ catedra responsabilă de curs	Științe ale Educației Pedagogie Preșcolară, Educație Fizică și Dans
Coordonatorul practicii	HAHEU -MUNTEANU Efrosinia, dr. conf. univ.
Cadre didactice implicate	Mentorii din cadrul bazelor de practică
e-mail	haheu.efrosinia@upsc.md

Codul cursului	Număr de credite ECTS	An ul	Semestr ul	Total ore	Total ore	
					contact direct	Studiu individual
-	10	II	3	300	-	300

Descriere succintă a integrării cursului în programul de studii
<p>Stagiul de practică profesională de master este activitatea prin care masterandul are posibilitatea să manifeste competențele profesionale, personale, manageriale și metodologice, formate în ciclul II, dar și să observe, analizeze activitățile, proiectele realizate de către cadrele didactice, să participe la discuția activității împreună cu metodistul instituției, să vină cu sugestii de îmbunătățire. Masteranzii vor activa pe parcurs de 5 săptămâni în calitate de metodiști ai instituției preșcolare, organizând activități model pentru cadrele didactice, vor analiza activități și proiecte didactice, vor organiza și desfășura ședințe metodice cu cadrele didactice din instituțiile de educație timpurie.</p>
Competențe dezvoltate în cadrul cursului
<p>CS1. Explicarea conceptelor fundamentale din domeniul metodologiei educației preșcolare CS2. Valorificarea prevederilor cadrului normativ- reglatoriu și a politicilor educaționale, din perspectiva asigurării calității procesului educativ de la nivelul educației timpurii în diverse contexte educaționale CS3. Receptarea independentă a textelor științifice din domeniul metodologiei educației preșcolare CS4. Prezentarea informației dobândite prin studiu independent, în diferite forme (inclusiv cu utilizarea TIC), în funcție de obiective și de specificul grupului-țintă CS5. Transpunerea practică a prevederilor de reformă pentru nivelul educației timpurii în vederea sporirii performanțelor copiilor și a cadrelor didactice CS6. Aplicarea adecvată a tehnologiilor, strategiilor, metodelor de predare-învățare-evaluare CS7. Demonstrarea abilităților de proiectare, implementare și prezentare a unor proiecte didactice propria CS8. Implementarea în procesul educativ al nivelului educației timpurii a inovațiilor pentru asigurarea condițiilor motivaționale și metodologice de implementare și dezvoltare a politicilor educaționale CS9. Procesarea, interpretarea și analiza informației necesare asimilării conținuturilor studiate CS10. Monitorizarea respectării cadrului normativ-reglatoriu de către comunitatea pedagogică în vederea promovării politicilor educaționale naționale și locale în domeniul educației timpurii CS11. Gestionarea resurselor umane în vederea creșterii performanței colective a activității de instruire și educație în instituțiile de educație timpurie CS12. Realizarea cercetărilor educaționale/metodologice cu implementarea rezultatelor în practica profesională, respectând principiile și normele de etică profesională</p>

- CS13.** Evaluarea procesului educațional realizat cu copiii de până la 7 ani, prin aplicarea creativă a metodologiei specifice de evaluare în educația timpurie
- CS14.** Prezentarea eficientă, utilizând un limbaj științific a unor produse de muncă intelectuală efectuate individual, în grupuri mici și în plen
- CS15.** Soluționarea constructivă a conflictelor și situațiilor de problemă în instituțiile de educație timpurie
- CS16.** Dezvoltarea parteneriatelor socio-educaționale eficiente, în baza potențialului formativ al colegilor din cadrul instituției, a familiei și altor factori educaționali implicați în formarea personalității copilului de vârstă timpurie
- CS17.** Identificarea resurselor necesare pentru studierea metodologiei la nivelul educației timpurii
- CS18.** Monitorizarea dezvoltării profesionale continue individuale și a personalului didactic, în corespundere cu cerințele și dinamica procesului educațional și social
- CS19.** Autoreglarea parcursului de formare profesională continuă

Finalități de studii realizate la finele cursului

- F-1.** Să valorifice prevederilor cadrului normativ- reglatoriu și a politicilor educaționale, din perspectiva asigurării calității educației timpurii în diverse contexte educaționale
- F-2.** Să monitorizeze respect cadrului normativ- reglatoriu de către comunitatea pedagogică în vederea promovării politicilor educaționale naționale și locale în domeniul educației timpurii
- F-3.** Să transpună în practică prevederile reformei curriculare pentru nivelul educației timpurii în vederea sporirii performanței copiilor și modernizării mediului de învățare
- F-4.** Să proiecteze activități instructiv -educative, metodologice în educația timpurie, utilizând creativ teorii și metodologii avansate în contextul politicilor și strategiilor de modernizare a educației
- F-5.** Să realizeze procesul educativ cu copiii de vârstă timpurie, prin aplicarea tehnologiilor educaționale avansate adecvate învățământului preșcolar și paradigmei acceptate
- F-6.** Să monitorizeze dezvoltarea profesională continuă individuală și a personalului didactic, în corespundere cu cerințele și dinamica procesului educațional și social
- F-7.** Să desfășoare cercetări educaționale, respectând principiile și normele de etică profesională

Precondiții

Bazele teoretice ale pedagogiei preșcolare; Bazele psihologiei generale, psihologia vârstelor; Bazele pediatriei și igienei preșcolarelor; Didactici particulare, Strategii de realizare a educației incluzive la vârsta timpurie; Standarde de calitate în formarea și evaluarea personalului didactic în instituțiile de educație timpurie; Politici educaționale Metodologia investigației pedagogice; Produse curriculare în educația timpurie ; Strategii de prevenire a abuzului în instituțiile de educație timpurie

Repartizarea orelor de curs

- Familiarizarea cu instituția preșcolară și studierea/analiza documentației ce reglementează activitatea metodică.
- Studierea și analiza actelor normative și documentației educatorilor la grupă.
- Asistarea împreună cu metodistul, directorul instituției la 2 activități didactice realizate de un anumit educator și participați în analizarea și evaluarea activității.
- Completarea fișei de evaluare pentru activitățile asistate.
- Desfășurarea activităților integrate model pentru cadrele didactice din instituție.
- Elaborarea proiectului didactic.

- Proiectarea și organizarea activității metodice (seminar, ședință metodică, reuniune metodică, Școala experienței avansate) cu educatorii la nivel instituțional sau interinstituțional la una din teme: educația incluzivă sau prevenirea abuzului față de copii.
- Realizarea proiectului/scenariului pentru seminar.
- Elaborarea design-ului cercetării. (experimental, nonexperimental)
- Realizarea analizei SWOT a personalității.
- Elaborarea Planului individual de dezvoltare profesională, bazat pe propriile nevoi în baza autoevaluării și reflecțiilor asupra practicii profesionale de master,
- Elaborarea un proiect cu elementele de structură și conținut ale tezei de master.
- Realizarea Jurnalului de reflecție săptămânal al practicii profesionale de master.
- Elaborarea raportului de practică și prezentarea lui publică în cadrul bazei de practică

Metode de lucru individual al stagiaryului

Analiza documentelor reglatorii; observarea sistematică; analiza produselor activității pedagogice ș.a

Forme de organizarea a lucrului individual:

Conferință de inițiere, conferință de totalizare, consultații.

Strategii de evaluare

Evaluarea curentă se va efectua pe durata practicii, de către metodist și mentor, luând în considerație participarea masterandului la activitățile programate: forma de evaluare- combinat; Metoda de evaluare: analiza activităților și a produselor activității manageriale și metodologice realizate

Evaluarea finală se va efectua în cadrul conferinței de totalizare și verificării portofoliului: forma de evaluare combinat; metoda de evaluare: Portofoliu; prezentarea Raportului Portofoliul va conține: agenda practicii completată; material factologic (poze, materiale, imagini), un proiect al
Nota finală reprezintă suma ponderii notelor metodistului (60%) și mentorului (40%).

Bibliografie

Obligatorie:

1. Guțu V. (coord), Pavlenco M., Mocanu L. Cadrul de referință a educației timpurii. Chișinău: Lyceum, 2019
2. Guțu V. (coord), Pavlenco M., Mocanu L. Curriculum pentru educația timpurie, Chișinău: Lyceum, 2019
3. Guțu V. (coord), Mocanu L. Ghidul de implementarea a curriculumului pentru educația timpurie, Chișinău: Lyceum, 2019
4. Haheu -Munteanu E. Gînju S. Cojocari L. Ghid pentru practica profesională de master. Program de studiu Metodologia educației preșcolare. Chișinău: UPS "Ion Creangă", 2020
5. Vrânceanu M. (coord.) Standarde profesionale naționale pentru cadrele didactice din instituțiile de educație timpurie

Opțională:

1. Haheu-Munteanu E., Toia M. Condiții psihopedagogice de educație nonviolentă. În: Probleme ale științelor socioumanistice și modernizării învățământului, materialele conferinței științifice anuale a profesorilor și cercetătorilor UPS „Ion Creangă”, Seria XXI, Volumul II, : coord. șt.: Racu Igor – Chișinău : S. n., 2019 (Tipogr. UPS "Ion Creangă"), pp.52-60. ISBN 978-9975-3370-3-8.082:378.637(478-25)=135.1=161.1
2. Haheu-Munteanu E., Burcă A.. Valorificarea inteligențelor multiple în învățământul preșcolar , În: Probleme actuale ale științelor umanistice, anele științifice ale doctoranzilor și competitorilor, volumul I, Univ. Ped. de Stat "Ion Creangă" din Chișinău ; coord. șt.: Ludmila Armașu-Canțir (președinte) ; col. red.: Radu Toma [et al.]. – Chișinău : S. n., 2019 (Tipogr. UPS

- "Ion Creangă"), pp.119-130. ISBN 978-9975-46-235-8). – ISBN 978-9975-46-420-8. – ISSN 1857-0267.; ISBN 9975-46-421-1
3. Haheu-Munteanu E., Toia M. Transmiterea transgenerațională a maltratării copiilor. În: Probleme actuale ale științelor umanistice, analele științifice ale doctoranzilor și competitorilor, volumul 18, partea 2-a Univ. Ped. de Stat "Ion Creangă" din Chișinău; coord. șt.: Ludmila Armașu-Canțîr (președinte) ; col. red.: Radu Toma [et al.]. – Chișinău : S. n., 2019 (Tipogr. UPS "Ion Creangă"), pp. 329-338. ISBN 978-9975-46-235-8). – ISBN 978-9975-46-420-8. – ISSN 1857-0267; 978-9975-46-422-2. 082:378.637(478-25)
 4. Haheu-Munteanu E. Toia M "Practici internaționale de formare a părinților rezilienți la abuz asupra copiilor" în: Tradiție și inovare în cercetarea științifică. Ediția a VIII-a. Materialele COLLOQUIA PROFESSORUM din 12 octombrie 2018. Tipografia Universității de Stat „Alec Russo” din Bălți. 2019. pp.191-196. ISBN 978-9975-50-235-1.

Denumirea programului de studii	Metodologia educației preșcolare
Ciclul	II – studii superioare de master
Denumirea cursului	Practica de cercetare de master
Facultatea/ catedra responsabilă de curs	Științe ale Educației Pedagogie Preșcolară, Educație Fizică și Dans
Coordonatorul stagiului de practică	COJOCARI Lidia, dr., conf. univ.
Cadre didactice implicate	Coordonatorii tezelor de master
e-mail	carabet.natalia@upsc.md ; ginju.stela@upsc.md

Codul cursului	Număr de credite ECTS	Anul	Semestrul	Total ore	Total ore	
					contact direct	Studiu individual
-	28	II	4	840	-	840

Descriere succintă a integrării stagiului de practică în programul de studii

Practica de cercetare/de elaborare a tezei de master are drept scop consolidarea competențelor obținute pe parcursul studiilor de master și selectarea bazei informaționale, efectuarea cercetărilor, experimentarea ipotezelor științifice necesare pentru elaborarea tezei de master cu respectarea specificului domeniului și profilului master de profesionalizare. Pe parcursul stagiului de practică, masterandul lucrează individual, fiind ghidat de către coordonatorul tezei de master, îndeplinind programul de activitate elaborat în comun.

Competențe dezvoltate în cadrul cursului

- CS-1.** Explicarea conceptelor fundamentale din domeniul metodologiei educației timpurii
- CS-2.** Corelarea aspectelor teoretico-praxiologice ale metodologiei educației timpurii cu politicile educaționale contemporane naționale și internaționale
- CS-3.** Transpunerea cunoștințelor teoretice achiziționate în activități metodologice organizate cu copiii sau cadrele didactice din domeniul educației timpurii
- CS-4.** Constatarea unor probleme dificile în domeniul educației timpurii în contextul realizării activităților metodologice cu copiii și cu cadrele didactice
- CS-5.** Elaborarea și aplicarea unor recomandări de soluționare a problemelor depistate în domeniul metodologiei educației timpurii
- CS-6.** Formularea concluziilor argumentate referitoare la metodologia educației timpurii
- CS-7.** Susținerea unei comunicări referitoare la rezultatele cercetărilor obținute în fața unui auditoriu
- CS-8.** Planificarea traseului propriu de dezvoltare profesională, în urma investigațiilor realizate

Finalități de studii realizate la finele cursului

La finele stagiului de practică, masterandul va fi capabil:

- F-1.** Să explice conceptele fundamentale din domeniul metodologiei educației timpurii
- F-2.** Să valorifice prevederile cadrului normativ-reglatoriu și a politicilor educaționale, din perspectiva asigurării calității activităților metodice în domeniul educației timpurii
- F-3.** Să transpună în practică prevederile de reformă pentru nivelul educației timpurii în vederea eficientizării activităților metodice cu copiii și cadrele didactice
- F-4.** Să constate și să cosemneze diverse situații, probleme în domeniul educației timpurii
- F-5.** Să implementeze în procesul instructiv-educativ al nivelului educației timpurii cercetările proprii pentru asigurarea condițiilor motivaționale de implementare și dezvoltare a Curriculumului pentru educație timpurie și a altor documente de politici educaționale
- F-6.** Să elaboreze un produs propriu al cercetării, respectând etica investigațiilor

<p>F-7. Să comunice rezultatele propriei cercetări în fața unui auditoriu, manifestând coerență și corectitudine în exprimare</p> <p>F-8. Să planifice traseul propriu de dezvoltare profesională, în baza nevoilor proprii, depistate în cadrul investigațiilor realizate</p>
<p>Precondiții</p> <p>La stagiul de practică vor fi admiși doar masteranzii care au realizat integral Planul de învățământ</p>
<p>Activități/sarcini de lucru:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Întocmirea planului calendaristic al realizării activităților 2. Stabilirea obiectivelor și aprobarea planului provizoriu al tezei de master 3. Studiarea surselor bibliografice 4. Aprobarea planului tezei 5. Elaborarea aparatului categorial 6. Elaborarea și prezentarea compartimentului teoretic al tezei 7. Realizarea experimentului de constatare 8. Realizarea experimentului de formare 9. Elaborarea și prezentarea compartimentului aplicativ al tezei (capitolul II/II-III) 10. Elaborarea concluziilor generale și a recomandărilor 11. Perfectarea listei bibliografice și a citărilor bibliografice în textul tezei 12. Întocmirea primei variante integrale a tezei 13. Susținerea prealabilă a tezei de master 14. Redactarea finală a tezei
<p>Metode de lucru individual:</p> <p>metoda bibliografică; analiza documentelor; testarea; chestionarea; observarea; convorbirea; analiza produselor activității pedagogice; studiul de caz; analiza matematică a datelor; reflecția;</p>
<p>Strategii de evaluare</p> <p>Evaluarea formativă: analiza lucrului individual al studentului. Evaluarea finală: susținerea prealabilă a tezei de master</p>
<p>Bibliografie</p> <p>Obligatorie:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Regulament privind elaborarea și susținerea tezelor de master în cadrul Universității Pedagogice de Stat „Ion Creangă” din Chișinău, 2017. 20 p. Disponibil pe Internet: https://upsc.md/wpcontent/uploads/2018/11/univ_doc_intern_org_reg_tez_master_30_03_17_2.pdf 2. Ghid pentru elaborarea și susținerea tezelor de master, 2014. 38 p. Disponibil pe Internet: https://upsc.md/wpcontent/uploads/2018/11/univ_doc_intern_org_ghid_teza_master_29_05_14_2.pdf 3. Regulament privind prevenirea plagiatului în cadrul Universității Pedagogice de Stat „Ion Creangă” din Chișinău, 2018. 7 p. Disponibil pe Internet: https://upsc.md/wpcontent/uploads/2018/11/univ_doc_intern_org_reg_antiplagiat_25_10_2018-1.pdf 4. <i>Cadrul de referință al educației timpurii din Republica Moldova</i>. Aprobabil la Consiliul Național pentru curriculum (Ordinul MECC nr. 1592 din 25.10.2018); https://mecc.gov.md/sites/default/files/cadrul_de_referinta_ed._timpurii_tipar_0.pdf 5. <i>Standardele de învățare și dezvoltare a copilului de la naștere până la 7 ani</i>, revizuit și dezvoltat. Aprobabil la CNC (Ordinul MECC nr. 1592 din 25.10.2018); https://mecc.gov.md/sites/default/files/standardele_de_invatare_tipar.pdf

6. *Curriculumul pentru educația timpurie*, Chișinău, 2019. Aprobata la CNC (Ordinul MECC nr. 1699 din 15.11.2018);
https://mecc.gov.md/sites/default/files/curriculum_pentru_educatia_timpurie_tipar.pdf
 7. *Metodologia de monitorizare și evaluare a dezvoltării copilului de 1,5-7 ani în baza Standardele de învățare și dezvoltare pentru copilul de 0-7 ani*. Aprobata la CNC (Ordinul MECC nr.1939 din 28.12.2018); https://mecc.gov.md/sites/default/files/metodologia_me_sicd_2018.pdf
 8. *Standarde minime de dotare a instituției de educație timpurie* (aprobata prin Ordinul MECC nr. 253 din 11.10.2017). https://mecc.gov.md/sites/default/files/smdiet_-_08.02.2018.pdf
 9. Standarde de competență profesională ale cadrelor manageriale din învățământul general, aprobate prin Ordinul ministrului educației nr. 623 din 28.06.2016. Disponibil pe Internet: https://mecc.gov.md/sites/default/files/standarde_cadre_manageriale.pdf
 10. Standarde profesionale naționale pentru cadrele didactice din instituțiile de educație timpurie, 2008
- Opțională:**
1. Haheu-Munteanu E., *Metodologia și etica cercetării în didactici particulare ale învățământului preșcolar. Suport de curs ciclul II, masterat*, Chișinău, 2016, Tipografia UPS "Ion Creangă". ISBN 978-9975-46-279-2
 2. Patrașcu D., Patrașcu L., Mocreac A., *Metodologia cercetării și creativității psihopedagogice*, Chișinău, Știința, 2003.
 3. Rateau P., *Metodele și statisticile experimentale în științele umane*, Iași, Editura „Polirom”, 2004
Regulament cu privire la teza de master. – Chișinău: U.P.S. „I. Creangă”, 2014