

**UNIVERSITATEA PEDAGOGICĂ DE STAT  
„ION CREANGĂ” DIN CHIȘINĂU**

**FACULTATEA ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI**

**CATEDRA PEDAGOGIE PREȘCOLARĂ, EDUCAȚIE FIZICĂ ȘI DANS**

**PROGRAMUL DE STUDII**

**MANAGEMENT ȘI CONSILIERE ÎN EDUCAȚIE PREȘCOLARĂ  
ÎNVĂȚĂMÂNT CU FRECVENȚĂ**

**CICLUL II (MASTER)  
120 CREDITE  
ANII DE STUDII 2023-2025**

**FIȘELE DISCIPLINELOR**

<b>Denumirea programului de studii</b>	Management și consiliere în educație preșcolară
<b>Ciclul</b>	II - studii superioare de master
<b>Denumirea cursului</b>	Filosofia și axiologia educației
<b>Facultatea/ catedra responsabilă de curs</b>	Științe ale Educației Pedagogie Preșcolară, Educație Fizică și Dans
<b>Titular de curs</b>	CARABET Natalia, dr., conf. univ.
<b>Cadre didactice implicate</b>	
<b>e-mail</b>	<a href="mailto:carabet.natalia@upsc.md">carabet.natalia@upsc.md</a>

Codul cursului	Număr de credite ECTS	Anul	Semestrul	Total ore	Total ore	
					contact direct	Studiu individual
F.01.O.001	5	I	1	150	35	115

<b>Descriere succintă a integrării cursului în programul de studii</b>
În contextul cursului dat masteranzii vor studia concepte ca: filozofia- sinteza generală a cunoașterii, pedagogia- știința pozitivă și filosofică a educației, axiologia- știința despre valori. Masteranzii vor cerceta problema filosofiei analitice a educației, clasificarea valorilor (valori- scopuri, valori- mijloace), valorile în contextul educației permanente, necesitatea autoeducației ca valoare. Masteranzii vor putea valorifica potențialul personal prin diverse activități educative, extracurriculare planificate/ organizate în grădiniță, dar și cu părinții. Vor putea asista părinții în unele contexte familiale, comunitare de educație axiologică, bazându-se pe cunoștințele pedagogice și filosofice achiziționate, competențe personale și profesionale dezvoltate. Masteranzii-se vor implica practic în scopul analizei sintetice a materiei de studiu
<b>Competențe dezvoltate în cadrul cursului</b>
<b>C-1.</b> Explicarea conceptelor fundamentale din domeniul filosofiei și axiologiei educației <b>C-2.</b> Prezentarea informației dobândite prin studiu independent, în diferite forme (inclusiv cu utilizarea TIC), în funcție de obiective și de specificul grupului-țintă <b>C-3.</b> Procesarea, interpretarea și analiza informației necesare asimilării conținuturilor studiate
<b>Finalități de studii</b>
La finalizarea programului de studii, studentul va demonstra că este capabil: <b>F-1.</b> Să valorifice prevederile cadrului normativ- reglatoriu și a politicilor educaționale, din perspectiva asigurării calității consilierii educației, implicit a educației timpurii în diverse contexte educaționale <b>F-2.</b> Să soluționeze constructiv conflictele și situațiile de problemă în instituțiile de educație timpurie
<b>Precondiții</b>
Competențele dezvoltate în cadrul studiilor ciclul I la disciplinele Pedagogie Preșcolară, Etica profesională, Fundamentele științelor educației, Managementul grupului de copii, Psihologia vârștelor.
<b>Unități de conținut</b>
<b>Unitatea de învățare nr. 1. Cadrul conceptual al filosofiei educației</b> <i>Curs:</i> 1. Concept de filosofie, educație, axiologie. 2. Clasificarea valorilor. Sistemul de valori. 3. Problemele educației axiologice a copiilor

*Seminar:*

1. Identificarea aspectelor aplicative de aplicație a funcțiilor valorilor

*Laborator:*

1. Metode de formare a orientărilor axiologice a copiilor

**Unitatea de învățare nr. 2. Societatea modernă și valorile: etern- umane, sociale, politice, moderne, europene**

*Curs:*

1. Premise pentru o nouă educație axiologică în R. Moldova.
2. Valorile false în societatea modernă.
3. Premise și cauze de integrare axiologică în baza criteriului geographic și cultural

*Seminar:*

1. Aprecierea rolului valorii fundamentale–familia în societatea sănătoasă/ modernă.
2. Analiza procesului de constituire a valorilor

*Laborator:*

1. Exerciții de promovare a valorilor

**Unitatea de învățare nr. 3. Sistemul de educație și valorile etern- umane, sociale, politice, moderne, europene**

*Curs:*

1. Perspectivele globale ale modelului educațional contemporan.
2. Realitatea școlară și educația axiologică modernă
3. Trihotomia culturii- relația Om- natură, Om- Om, Om- Valoare.

*Seminar:*

1. Constituirea valorilor.
2. Modele de integrare național- europeană a valorilor educației

*Laborator:*

1. Ironarea valorilor

**Metode și tehnici de predare și învățare**

*Curs:* conversație euristică; explicația; problematizarea; lectura. Ș.a

*Seminar:* exercițiu; simulare; studiu de caz, comparație, convorbire; chestionare orală, lucrul cu suportul curricular; învățarea bazată pe sarcini de lucru ș.a

*Laborator:* simulare, probă practică; studiu de caz, jocul de rol; elaborare de proiecte ș.a

**Strategii de evaluare**

Evaluarea periodică nr. 1: referat;

Evaluarea periodică nr. 2: comunicare științifică

Evaluarea finală: conversație în baza subiectelor

**Bibliografie**

**Cadrul normativ:**

1. *Cadrul de referință al educației timpurii din Republica Moldova*, aprobat prin Ordinul MECC nr. 1592 din 25.10.2018

[https://mecc.gov.md/sites/default/files/cadrul\\_de\\_referinta\\_ed\\_timpurii\\_tipar\\_0.pdf](https://mecc.gov.md/sites/default/files/cadrul_de_referinta_ed_timpurii_tipar_0.pdf)

2. *Curriculum pentru educația timpurie*, aprobat prin Ordinul MECC nr. 1699 din 15.11.2018.

[https://mecc.gov.md/sites/default/files/curriculum\\_pentru\\_educatia\\_timpurie\\_tipar.pdf](https://mecc.gov.md/sites/default/files/curriculum_pentru_educatia_timpurie_tipar.pdf)

3. *Standarde de învățare și dezvoltare a copilului de la naștere până la 7 ani*, aprobate prin Ordinul MECC nr. 1592 din 25.10.2018  
[https://mecc.gov.md/sites/default/files/standardele\\_de\\_invatare\\_tipar.pdf](https://mecc.gov.md/sites/default/files/standardele_de_invatare_tipar.pdf)
4. *Ghid de implementare a Curriculumului pentru Educație Timpurie, a Standardelor de învățare și dezvoltare a copilului de la naștere până la 7 ani din perspectiva Cadrului de referință pentru educație timpurie*, aprobat prin Ordinul MECC nr. 283 din 20.03.2019  
[https://mecc.gov.md/sites/default/files/ghid\\_ro.pdf](https://mecc.gov.md/sites/default/files/ghid_ro.pdf)
5. *Standarde profesionale naționale pentru cadrele didactice din instituțiile de educație timpurie*, aprobate de către CNC 23.08.2010  
[https://mecc.gov.md/sites/default/files/ro\\_standarde\\_reeditare.pdf](https://mecc.gov.md/sites/default/files/ro_standarde_reeditare.pdf)
6. *Metodologia de monitorizare și evaluare a dezvoltării copilului în baza SÎDC*, aprobat prin ordinul MECC nr.1939 din 28.12.2018  
[https://mecc.gov.md/sites/default/files/metodologia\\_me\\_sidc\\_2018.pdf](https://mecc.gov.md/sites/default/files/metodologia_me_sidc_2018.pdf)

**Suporturi de curs universitar:**

7. Carabet Natalia, *Filosofia și axiologia educației: Suport de curs (electronic)*, Tipografia UPS „Ion Creangă, Chișinău, 2017.
8. Carabet Natalia. *Filosofia și axiologia educației în scheme și tabele: Lucrare metodică-didactică: Ciclul 2*. Chișinău: S.n. (CEP USM), 2023. 88 p. ISBN: 978-9975-46-771-1
9. Cuznețov Larisa, *Filosofia și axiologia educației*, Suport de curs, Chișinău, 2017.

**Literatură de specialitate :**

10. Cuznețov Larisa, *Educația prin optim axiologic*, Chișinău, 2010
11. Cuznețov Larisa, Banuh Nicolae, *Filosofia educației*, Chișinău, 2004
12. Cucoș Constantin, *Pedagogie și axiologie*, București, 2008
13. Călin M., *Filosofia educației*, București, 2001
14. Călin Marin, *Filosofia educației*, Aramis, 2001
15. Călin Marin, *Teoria educației, Fundamentarea epistemică și metodologică a acțiunii educative*, București, 1996
16. Clement E., *Dicționar enciclopedic de filozofie*, București, 2000
17. Petre Andrei, *Filosofia valorii*, Polirom, 1997
18. Bârlodeanu L., *paradigma educațional-umanistă în contextul postmodernității*, Polirom, 2012
19. Cazacu A., *Perspective metodologice de formare/ dezvoltare a competențelor disciplinare ale elevilor în context axiologic*, Chișinău, IȘE, 2015
20. Niskier A. *Filosofia educației*. București: Economică. 2000.
21. Pâslaru VI. *Principiul pozitiv al educației*. Chișinău: Civitas. 2003.
22. Roșca S. / red., *Culegerea -Problema educației în filosofie*. Chișinău. 2003.
23. Sponville A.C. *Mic tratat al marilor virtuți*. București: Editura Univers. 1998.
24. Tănase Al. *Introducere în cultură*. București: Ed. Eminescu. 1982.
25. Toffler Alvin. *Șocul viitorului*. București: Ed. Politică, 1973.
26. Vianu T. *Studii de filosofia culturii*. București: Editura Eminescu, 1982.

<b>Denumirea programului de studii</b>	Management și consiliere în educație preșcolară
<b>Ciclul</b>	II - studii superioare de master
<b>Denumirea cursului</b>	Psihologia comunicării
<b>Facultatea/ catedra responsabilă de curs</b>	Științe ale Educației Pedagogie Preșcolară, Educație Fizică și Dans
<b>Titular de curs</b>	OHRIMENCO Aliona, dr., conf.univ.
<b>Cadre didactice implicate</b>	
<b>e-mail</b>	<a href="mailto:ohrimenco.aliona@upsc.md">ohrimenco.aliona@upsc.md</a>

Codul cursului	Număr de credite ECTS	Anul	Semestrul	Total ore	Total ore	
					contact direct	studiu individual
F.01.O.002	5	I	1	150	35	115

Descriere succintă a integrării cursului în programul de studii
<p>Curriculum-ul disciplinei „Psihologia comunicării” este predestinat studenților pedagogi ciclul II de studii. „Psihologia comunicării” este disciplina fundamentală în pregătirea profesională a viitoarelor cadre didactice prin antrenarea lor în: înțelegerea semnificației comunicării în activitatea educațională, explicarea esenței formelor comunicării, analiza factorilor determinanți ai comunicării, interpretarea comportamentului nonverbal al educabilului, identificarea barierelor în comunicare și respectarea regulilor comunicării eficiente, exprimarea asertivă și comunicarea în spiritul ascultării active, anihilarea comportamentelor dificile în comunicarea didactic, soluționarea conflictelor.</p>
Competențe dezvoltate în cadrul cursului
<p><b>C-1.</b> Explicarea conceptelor fundamentale din domeniul psihologiei comunicării în elaborarea activităților de învățare în vederea transmiterii mesajului didactic în cadrul diverselor etape ale lecției prin intermediul formelor comunicării;</p> <p><b>C-2.</b> Receptarea independentă a textelor științifice din domeniul științelor;</p> <p><b>C-3.</b> Prezentarea informației dobândite prin studiu independent, în diferite forme (inclusiv cu utilizarea TIC), în funcție de obiective și de specificul grupului-țintă;</p> <p><b>C-4.</b> Respectarea prevederilor cadrului normativ- reglatoriu și a politicilor educaționale, din perspectiva asigurării calității educației timpurii;</p> <p><b>C-5.</b> Comunicarea unui mesaj educational relevant prin proiectarea conținuturilor comunicative ce asigură schimburile cognitive și afectiv-atitudinal în relația educator – copil prin discursul cadrului didactic;</p> <p><b>C-6.</b> Aplicarea adecvată a strategiilor discursive de predare-învățare-evaluare în elaborarea unui discurs didactic cu demonstrarea unei atitudini responsabile față de interlocutor (copilul) și mesajul educațional în actul comunicativ;</p> <p><b>C-7.</b> Soluționarea constructivă a conflictelor și situațiilor de problemă în instituțiile de educație timpurie prin implementarea tehnicilor de soluționare a conflictelor în managementul comunicării educaționale.</p> <p><b>C-8.</b> Autoreglarea parcursului de formare profesională continuă prin proiectarea activităților în vederea dezvoltării competențelor comunicative prin aplicații ale formele comunicării.</p>
Finalități de studii
La finalizarea programului de studii, studentul va demonstra că este capabil:

**F-1.** Să valorifice prevederile cadrului normativ-reglatoriu și a politicilor educaționale, din perspectiva sporirii performanțelor copiilor și a cadrelor didactice, implicit a educației timpurii în diverse contexte educaționale;

**F-2.** Să transpună în practică prevederile de reformă pentru nivelul educației timpurii în vederea eficientizării procesului educațional

**F-3.** Să gestioneze resursele umane în vederea creșterii performanței colective a activității de instruire și educație în instituțiile de educație timpurie

**F-4.** Să soluționeze constructiv conflictele și situațiile de problemă în instituțiile de educație timpurie

**F-5.** Să proiecteze/realizeze activități instructiv-educative, metodice în educația timpurie, utilizând creativ teorii și metodologii avansate în contextul politicilor și strategiilor de modernizare a educației

**F-6.** Să evalueze procesul educațional realizat cu copiii de până la 7 ani prin aplicarea creativă a metodologiei specifice de evaluare în educația timpurie

**F-7.** Să creeze parteneriate socio-educative eficiente, în baza potențialului formativ al colegilor din cadrul instituției, a familiei și altor factori educaționali implicați în formarea personalității copilului de vârstă timpurie

### **Precondiții**

Pentru atingerea finalităților, masterandul trebuie să posede cunoștințe din cursurile universitare de Psihologie generală, Cultura comunicării pedagogice, Etica profesională ciclul I.

### **Unități de conținut**

#### **Unitatea de învățare nr. 1. Dimensiuni psihologice ale comunicării general umane**

*Curs:*

1. Dimensiuni psihologice ale comunicării (2)
2. Structura și componentele actului comunicativ (2)
3. Funcțiile și factorii determinanți ai comunicării (2)
4. Forme ale comunicării (2)

*Seminar:*

1. Axiome ale comunicării. Determinarea particularităților comunicării umane (1)
2. Evaluarea modului de exprimare a mesajelor emițătorului și atitudinea de receptare a receptorului (2)
3. Identificarea aspectelor privind eficiența comunicării prin estomparea barierelor în comunicare (2)

*Laborator:*

1. Exerciții de îmbunătățire în aplicația formelor comunicării verbale, nonverbale, paraverbale (1)

#### **Unitatea de învățare nr. 2. Psihologia comunicării din perspectivă educațională**

*Curs*

1. Relația educator-educat în comunicarea educațională. Comunicarea didactică (2)
2. Structura discursului cadrului didactic (2)
3. Configurația conceptuală a discursului didactic (2)
4. Comunicarea educațională bazată pe cultura emoțională (2)
5. Comunicarea în managementul educațional (2)
6. Managementul conflictelor în comunicarea didactică (2)

*Seminar:*

1. Explicarea schimbului de informație ca latură esențială a comunicării didactice (latura cognitivă și interpersonală) (1)
2. Evidențierea caracteristicilor competenței discursive a cadrului didactic (1)
3. Implicații ale afectivității în comunicarea didactică (1)
4. Determinarea elementelor specifice comunicării manageriale (1)
5. Strategii de gestionare a conflictelor (1)

*Laborator:*

1. Analiza caracteristicilor defnitorii ale discursului didactic. Elaborarea fișei de observare a discursului didactic (2)
2. Etape de proiectare /elaborare a discursului didactic (2)

**Metode și tehnici de predare și învățare**

*Curs:* explicația; problematizarea; conversație euristică; lectura, argumentarea.

*Seminar:* exerciții cu operații elementare de gândire; exerciții de gândire reproductivă; activități de gândire recreativă; simularea; convorbirea; interviul; chestionare orală; învățarea bazată pe sarcini de lucru individual, testarea scrisă, demonstrația ș.a.

*Laborator:* simularea, probă practică; studiu de caz, jocul de rol; elaborare de discurs didactic, etapizarea proiectării discursului didactic, ș.a.

**Strategii de evaluare**

Evaluarea periodică nr. 1: test scris

Evaluarea periodică nr. 2: simularea unui discurs didactic.

Evaluarea finală: testul scris online

În contextul formării competenței de monitorizare a dezvoltării profesionale (v. Competențe dezvoltate în cadrul cursului), se accentuează abilitățile de autoevaluare și evaluare reciprocă a proceselor și produselor de învățare. Ca sprijin, produsele realizate de studenți în format digital, verificate de titularul cursului și însoțite de aprecieri evaluative și recomandări, se vor stoca într-un spațiu Google Drive

**Bibliografie**

**Cadrul normativ:**

1. *Cadrul de referință al educației timpurii din R.M.*, aprobat prin Ordinul MECC nr. 1592 din 25.10.2018 [https://mecc.gov.md/sites/default/files/cadrul\\_de\\_referinta\\_ed.\\_timpurii\\_tipar\\_0.pdf](https://mecc.gov.md/sites/default/files/cadrul_de_referinta_ed._timpurii_tipar_0.pdf)
2. *Curriculum pentru educația timpurie*, aprobat prin Ordinul MECC nr. 1699 din 15.11.2018. [https://mecc.gov.md/sites/default/files/curriculum\\_pentru\\_educatia\\_timpurie\\_tipar.pdf](https://mecc.gov.md/sites/default/files/curriculum_pentru_educatia_timpurie_tipar.pdf)
3. *Standarde de învățare și dezvoltare a copilului de la naștere până la 7 ani*, aprobate prin Ordinul MECC nr. 1592 din 25.10.2018 [https://mecc.gov.md/sites/default/files/standardele\\_de\\_invatare\\_tipar.pdf](https://mecc.gov.md/sites/default/files/standardele_de_invatare_tipar.pdf)
4. *Ghid de implementare a Curriculumului pentru Educație Timpurie, a Standardelor de învățare și dezvoltare a copilului de la naștere până la 7 ani din perspectiva Cadrului de referință pentru educația timpurie*, aprobat prin Ordinul MECC nr. 283 din 20.03.2019 [https://mecc.gov.md/sites/default/files/ghid\\_ro.pdf](https://mecc.gov.md/sites/default/files/ghid_ro.pdf)
5. *Standarde profesionale naționale pentru cadrele didactice din instituțiile de educație timpurie*, aprobate de către CNC 23.08.2010 [https://mecc.gov.md/sites/default/files/ro\\_standarde\\_reeditare.pdf](https://mecc.gov.md/sites/default/files/ro_standarde_reeditare.pdf)

**Suporturi de curs universitar:**



1. Boțan-Ohrimenco A. Discursul didactic al profesorului de la teorie la practică. Chișinău: UPS „Ion Creangă”, 2015. 117 p.
2. Borozan M., Ohrimenco A. Psihologia comunicării. Suport de curs. Chișinău: Goromond studio, 2019
3. Ohrimenco A. Discursul didactic – artă a educației prin comunicare. Monografie. Chișinău: Tipogr. Garomont-Studio, 2018. 286 p. ISBN 978-9975-134-18-7.808.56:37.0910-34

#### **Literatură de specialitate:**

##### **Obligatorie:**

1. Așievschi A. Psihologia comunicării.
2. Abric J. Psihologia comunicării. Polirom. 2002. p. 89-115
3. Albulescu I. Procedee discursive didactice. 2009. 164 p.
4. Cojocar M. Discurs didactico-științific emoțional. Suport de curs pentru studii de masterat. Chișinău: Tipografia centrală, 2009. 84 p.
5. Cojocar-Borozan M., Sadovei L., Țărnă E. Integrare socioprofesională prin discurs didactico-științific. Chișinău: Tipogr. UPS „Ion Creangă”. 2014. 236 p.
6. Prutianu Șt. Antrenamentul abilităților de comunicare. Polirom, 2005.
7. Psihologia comunicării. Teorii și metode. Iași: Polirom, 2002.
8. Sadovei L., Boțan A. Dezvoltarea competenței de comunicare paraverbală la studenții pedagogi. Forum Pedagogic Internațional „Orizonturi didactice”. Chișinău-Iași: Ed. Studis, 2012. p.188-193.
9. Stephen E.L. Arta de a vorbi în public. Iași: Polirom, 2014. 405p.

##### **Opțional:**

1. Balica L., Danii A. Discursul didactic între argumentare, convingere și persuasiune. În: Incursiuni Didactice în Dinamica Educațională. Conferința Națională de educație, ediția a III-a. Suceava, 17 mai 2014. p. 301- 304
2. Bolboceanu A. Influența comunicării asupra dezvoltării intelectului la vârsta micii școlarități. În culegerea „Elevul contemporan: schițe de portret psihologic”, Chișinău, ISPP, 1999
3. Hasson G. Cum să-ți dezvolți abilitățile de comunicare: ce știu, fac și spun experții în comunicare. Iași: Polirom, 2012. 223 p.
4. Ionescu F.S. Elemente aplicative de pragmatică lingvistică și de analiză automată a discursului didactic. Teză de doctor în pedagogie. Cluj-Napoca: Universitatea „Babeș-Bolyai”. 2014. 314 p.
5. Minulescu M. Psihologia comunicării. E-book, Facultatea de Sociologie-Psihologie, Universitatea Spiru-Haret.
6. Mucchielli A. Arta de a comunica. Polirom, 2005.
7. Ohrimenco A. Configurația conceptuală a discursului didactic. În: Materialele Conferinței științifice naționale consacrată jubileului de 90 de ani din ziua nașterii academicianului B. Melnic, 12 februarie 2018. Chișinău: CEP USM, 2018, pp.402-406. ISBN 978-9975-71-971



<b>Denumirea programului de studii</b>	Management și consiliere în educație preșcolară
<b>Ciclul</b>	II - studii superioare de master
<b>Denumirea cursului</b>	Consiliere în instituțiile de educație timpurie
<b>Facultatea/ catedra responsabilă de curs</b>	Științe ale Educației Pedagogie Preșcolară, Educație Fizică și Dans
<b>Titular de curs</b>	CARABET Natalia, dr., conf. univ.
<b>Cadre didactice implicate</b>	
<b>e-mail</b>	<a href="mailto:carabet.natalia@upsc.md">carabet.natalia@upsc.md</a>

Codul cursului	Număr de credite ECTS	Anul	Semestrul	Total ore	Total ore	
					contact direct	studiu individual
S.01.O.003	5	I	1	150	35	115

Descriere succintă a integrării cursului în programul de studii
<p>În cadrul acestui curs masteranzii își vor dezvolta calități și competențe de consilier, bazate pe cunoștințe, abilități psihologice, manageriale și pedagogice, dar și calitățile–personale. Se vor face deosebiri dintre consilier-psiholog-psihoterapeut. Se vor cunoaște metode psihoterapeutice de consiliere și etapele de aplicare a acestora în activitatea cu preșcolarii, părinții, dar și resursa umană din IET. Se vor valorifica formele de consiliere- atât colective cât și individuale. Masteranzii vor cunoaște autorii de referință în domeniul consilierii educaționale, vor putea analiza sursele științifice moderne în vederea consilierii educaționale (a resursei umane din IET, a copiilor și părinților), vor putea selecta și aplica metode și forme eficiente de consiliere educațională a copiilor și a părinților și personalului din IET.</p>
Competențe dezvoltate în cadrul cursului
<p><b>C-1.</b> Explicarea conceptelor fundamentale din domeniul consilierii educaționale;  <b>C-2.</b> Valorificarea prevederilor cadrului normativ- reglatoriu și a politicilor educaționale, din perspectiva asigurării calității consilierii educaționale, implicat în educația timpurie în diverse contexte educaționale;  <b>C-3.</b> Receptarea independentă a textelor științifice din domeniul consilierii educaționale;  <b>C-5.</b> Transpunerea practică a prevederilor de reformă pentru nivelul educației timpurii în vederea eficientizării consilierii educaționale în instituțiile de educație timpurie;  <b>C-6.</b> Aplicarea adecvată a tehnologiilor, strategiilor, metodelor de consiliere;  <b>C-8.</b> Implementarea în procesul managerial la nivelul educației timpurii a inovațiilor pentru asigurarea condițiilor motivaționale și metodologice de implementare și dezvoltare a politicilor educaționale</p>
Finalități de studii
<p>La finalizarea programului de studii, studentul va demonstra că este capabil:</p> <p><b>F-1.</b> Să valorifice prevederile cadrului normativ- reglatoriu și a politicilor educaționale, din perspectiva asigurării calității consilierii educației, implicat a educației timpurii în diverse contexte educaționale  <b>F-2.</b> Să gestioneze resursele umane prin consilierea acestora în vederea creșterii performanței colective a activității de instruire și educație în instituțiile de educație timpurie</p>

**F-3.** Să soluționeze constructiv conflictele și situațiile de problemă în instituțiile de educație timpurie prin consilierea acestora

**F-4.** Să proiecteze activități de consiliere în educația timpurie, utilizând creativ teorii și metodologii avansate în contextul politicilor și strategiilor de modernizare a educației

**F-5.** Să realizeze consilierea metodologică a cadrelor didactice/părinților/copiilor din instituțiile de educație timpurie în corespundere cu dificultățile intervenite

**F-6.** Să creeze parteneriate socio-educaționale eficiente, în vederea consilierii CD

**F-7.** Să monitorizeze dezvoltarea profesională continuă individuală și a personalului didactic, în corespundere cu cerințele și dinamica procesului educațional

### **Precondiții**

Competențele dezvoltate în cadrul studiilor ciclul I la disciplinele Pedagogie Preșcolară, Etica profesională, Fundamentele științelor educației, Managementul grupului de copii, Psihologia vârstelor.

### **Unități de conținut**

#### **Unitatea de învățare nr. 1.** Concept de consiliere educațională

##### *Curs:*

1. Consilierea din mediul organizațional. Consilierea carierei.
2. Tipuri și scopul procesului de consiliere educațională.

##### *Seminar:*

1. Consilierea educațională, psihologică, pastorală, suportivă, vocațională, școlară, reciprocă - co-counseling.

##### *Laborator*

1. Simularea unei consilieri conform etapelor: *diagnoza, profilaxia, reabilitarea, controlul.*

#### **Unitatea de învățare nr. 2. Metodele consilierii educaționale**

##### *Curs:*

1. Metode individuale, colective și comunitare de consiliere educațională.
2. Metode psihoterapeutice de consiliere a personalului, copiilor și părinților.

##### *Seminar:*

1. Metode psihoterapeutice de consiliere a personalului, copiilor și părinților.

##### *Laborator*

1. Consilierea prin texte literare, texte creștine.
2. Metodologia utilizării textului literar –religios în procesul de consiliere.

#### **Unitatea de învățare nr. 3. Educatorul- consilier**

##### *Curs:*

1. Educatorul- consilier. Calități și competențe.

##### *Seminar:*

1. Organizarea documentației educatorului- consilier.

##### *Laborator*

1. Vocație, talent, măiestrie în activitatea de consiliere

#### **Unitatea de învățare nr. 4. Consilierea copilului și a familiei**

##### *Curs:*

1. Consilierea copilului și a familiei
2. Parteneriatul cu familia în problemele de consiliere educațională a copiilor.

##### *Seminar:*

1. Formarea comportamentului social la copii prin activități de consiliere

*Laborator*

1. Educarea comportamentului moral prin activități de consiliere

**Unitatea de învățare nr. 5. Managementul consilierii educaționale**

*Curs:*

1. Managementul consilierii educaționale

*Seminar:*

1. Stilul de comunicare al managerului- consilier și educatorului- consilier.

**Metode și tehnici de predare și învățare**

*Curs:* conversație euristică; explicația; problematizarea; lectura. Ș.a

*Seminar:* exercițiu; simulare; convorbire; chestionare orală, lucrul cu suportul curricula; învățarea bazată pe sarcini de lucru ș.a

*Laborator:* simulare, probă practică; studiu de caz, jocul de rol; elaborare de proiecte ș.a

**Strategii de evaluare**

Evaluarea periodică nr. 1: referat;

Evaluarea periodică nr. 2: chestionar.

Evaluarea finală: scenariu/proiect al sedintei de consiliere

În contextul formării competenței de monitorizare a dezvoltării profesionale (v. Competențe dezvoltate în cadrul cursului), se accentuează abilitățile de autoevaluare și evaluare reciprocă a proceselor și produselor de învățare. Ca sprijin, produsele realizate de studenți în format digital, verificate de titularul cursului și însoțite de aprecieri evaluative și recomandări, se vor stoca într-un spațiu Google Drive

**Bibliografie**

**Cadrul normativ:**

1. *Cadrul de referință al educației timpurii din Republica Moldova*, aprobat prin Ordinul MECC nr. 1592 din 25.10.2018

[https://mecc.gov.md/sites/default/files/cadrul\\_de\\_referinta\\_ed.\\_timpurii\\_tipar\\_0.pdf](https://mecc.gov.md/sites/default/files/cadrul_de_referinta_ed._timpurii_tipar_0.pdf)

2. *Curriculum pentru educația timpurie*, aprobat prin Ordinul MECC nr. 1699 din 15.11.2018.

[https://mecc.gov.md/sites/default/files/curriculum\\_pentru\\_educatia\\_timpurie\\_tipar.pdf](https://mecc.gov.md/sites/default/files/curriculum_pentru_educatia_timpurie_tipar.pdf)

3. *Standarde de învățare și dezvoltare a copilului de la naștere până la 7 ani*, aprobate prin Ordinul MECC nr. 1592 din 25.10.2018

[https://mecc.gov.md/sites/default/files/standardele\\_de\\_invatare\\_tipar.pdf](https://mecc.gov.md/sites/default/files/standardele_de_invatare_tipar.pdf)

4. *Ghid de implementare a Curriculumului pentru Educație Timpurie, a Standardelor de învățare și dezvoltare a copilului de la naștere până la 7 ani din perspectiva Cadrului de referință pentru educație timpurie*, aprobat prin Ordinul MECC nr. 283 din 20.03.2019

[https://mecc.gov.md/sites/default/files/ghid\\_ro.pdf](https://mecc.gov.md/sites/default/files/ghid_ro.pdf)

5. *Standarde profesionale naționale pentru cadrele didactice din instituțiile de educație timpurie*, aprobate de către CNC 23.08.2010

[https://mecc.gov.md/sites/default/files/ro\\_standarde\\_reeditare.pdf](https://mecc.gov.md/sites/default/files/ro_standarde_reeditare.pdf)

6. *Metodologia de monitorizare și evaluare a dezvoltării copilului în baza SÎDC*, aprobat prin ordinul MECC nr.1939 din 28.12.2018

[https://mecc.gov.md/sites/default/files/metodologia\\_me\\_sidc\\_2018.pdf](https://mecc.gov.md/sites/default/files/metodologia_me_sidc_2018.pdf)

7. *Standarde minime de dotare a instituției de educație timpurie*, aprobat prin Ordinul MECC nr. 253 din 11.10.2017

[https://mecc.gov.md/sites/default/files/smdiet\\_-\\_08.02.2018.pdf](https://mecc.gov.md/sites/default/files/smdiet_-_08.02.2018.pdf)

**Suporturi de curs universitar:**

1. Carabet N., Consilierea educațională, Suport de curs, Chișinău, 2016, ISBN 978-9975-46-272-3

**Materiale didactice pentru preșcolari și cadre didactice, ghiduri:**

1. Boboc T., Carabet N., (coord.), Metodologia activităților de formare/ dezvoltare a colectivului de părinți în instituția preșcolară. În: Culegerea de rezumate ale tezelor de master la specializarea Management și consiliere în educație preșcolară. Vol. III. Chișinău: Goromond-studio SRL, 2016, pp. 59-73, ISBN 978-9975-115-96-4
2. Carabet N. (coord.), Novac, L., Metodologia procesului de consiliere educațională a familiei în instituția preșcolară, În Management și Consiliere în educație preșcolară. Culegere de rezumate ale tezelor de master, Chișinău: ed. Garomond Studio, 2017, p. 109-116, ISBN 978-9975-136-27-3
3. Baban A., Consiliere educațională, Ghid metodologic pentru orele de dirigenție și consiliere, București, 2008
4. Bodo V., Bodo S., Ghid practic de educație a copilului, Cluj, 2004

**Literatură de specialitate :**

1. Dumitru, I., Consilierea psihopedagogică, Polirom, 2009
2. Fodor D., Comunicare și consiliere, Iași, 2008
3. Ploșca M., Consiliere în școală, București, 2007
4. Pitariu H., Costin A., Centrul de orientare școlară, București, 2007
5. Richard, N., Manual de consiliere, București, 2010
6. Jigău M., Consilierea carierei, București, 2001

<b>Denumirea programului de studii</b>	Management și consiliere în educație preșcolară
<b>Ciclul</b>	II - studii superioare de master
<b>Denumirea cursului</b>	Managementul educației ecologice
<b>Facultatea/catedra responsabilă de curs</b>	Științe ale Educației Pedagogie Preșcolară, Educație Fizică și Dans
<b>Titular de curs</b>	GÎNJU Stela, dr., conf. univ.
<b>Cadre didactice implicate</b>	
<b>e-mail</b>	<a href="mailto:ginju.stela@upsc.md">ginju.stela@upsc.md</a>

Codul cursului	Număr de credite ECTS	Anul	Semestrul	Total ore	Total ore	
					contact direct	studiu individual
S.01.O.004	5	I	1	150	35	115

Descriere succintă a integrării cursului în programul de studii
Disciplina de specialitate <i>Managementul educației ecologice</i> se încadrează în seria disciplinelor, care vizează formarea competențelor profesionale în domeniul managementului și consilierii, dar vine și cu un aport în aprofundarea cunoașterii și aplicării unor strategii avansate în educația pentru mediu a preșcolarilor.
Competențe dezvoltate în cadrul cursului
<p><b>C-1.</b> Explicarea conceptelor fundamentale din domeniul managementului educației ecologice</p> <p><b>C-2.</b> Valorificarea prevederilor cadrului normativ- reglatoriu și a politicilor educaționale, din perspectiva asigurării calității managementului educației ecologice, în diverse contexte educaționale</p> <p><b>C-3.</b> Receptarea independentă a textelor științifice din domeniul managementului educației ecologice</p> <p><b>C-4.</b> Prezentarea informației dobândite prin studiu independent, în diferite forme (inclusiv cu utilizarea TIC), în funcție de obiective și de specificul grupului-țintă</p> <p><b>C-5.</b> Transpunerea practică a prevederilor de reformă pentru nivelul educației timpurii în vederea managementului educației ecologice</p> <p><b>C-6.</b> Aplicarea adecvată a tehnologiilor, strategiilor, metodelor de predare-învățare-evaluare în realizarea unui management al educației ecologice la nivelul educației timpurii</p> <p><b>C-7.</b> Demonstrarea abilităților de proiectare, implementare și prezentare a unor proiecte de mediu</p> <p><b>C-8.</b> Implementarea în procesul managerial la nivelul educației pentru mediu a inovațiilor pentru asigurarea condițiilor motivaționale și metodologice de implementare și dezvoltare a politicilor educaționale și de mediu</p> <p><b>C-9.</b> Analiza aspectului managementului educației ecologice în instituțiile de educație timpurie</p> <p><b>C-10.</b> Procesarea, interpretarea și analiza informației necesare asimilării conținuturilor studiate, referitoare la managementul educației ecologice</p> <p><b>C-11.</b> Evaluarea procesului educației ecologice realizat cu copiii de până la 7 ani, prin aplicarea creativă a metodologiei specifice de evaluare</p> <p><b>C-12.</b> Prezentarea eficientă, utilizând un limbaj științific a unor produse de muncă intelectuală efectuate individual, în grupuri mici și în plen.</p>

**C-13.** Dezvoltarea parteneriatelor socio-educaționale eficiente, în baza potențialului formativ al colegilor din cadrul instituției, a familiei și altor factori educaționali implicați în educația ecologică a copiilor

**C-14.** Identificarea resurselor necesare pentru studierea managementului educației ecologice la nivelul educației timpurii

**C-15.** Monitorizarea dezvoltării profesionale continue individuale și a personalului didactic, în corespundere cu cerințele și dinamica procesului educațional și social din perspectiva educației ecologice

**C-16.** Autoreglarea parcursului de formare profesională continuă în domeniul educației ecologice

### **Finalități de studii**

La finalizarea programului de studii, studentul va demonstra că este capabil:

**F-1.** Să valorifice prevederile cadrului normativ- reglatoriu și a politicilor educaționale, din perspectiva asigurării calității managementului educației ecologice în instituțiile de educație timpurie, în diverse contexte educaționale

**F-2.** Să transpună în practică prevederile de reformă pentru nivelul educației pentru mediu în vederea eficientizării managementului educației ecologice

**F-3.** Să gestioneze resursele umane în vederea creșterii performanței colective a activității de educație ecologică în instituțiile de educație timpurie

**F-4.** Să proiecteze activități educaționale ecologice și manageriale în educația timpurie, utilizând creativ teorii și metodologii avansate în contextul politicilor și strategiilor de modernizare a educației

**F-5.** Să realizeze consilierea metodologică a cadrelor didactice/părinților/copiilor din instituțiile de educație timpurie în domeniul educației ecologice a copiilor

**F-6.** Să monitorizeze dezvoltarea profesională continuă individuală și a personalului didactic, din perspectiva educației ecologice

### **Precondiții**

Competențele dezvoltate în cadrul studierii disciplinei Metodologia educației pentru mediu, ciclul I.

### **Unități de conținut**

#### **Unitatea de învățare nr. 1. Principii și obiective a educației ecologice**

*Curs:*

1. Repere teoretice despre educația ecologică a copiilor de vârstă timpurie
2. Metodologia diagnosticării nivelului educației ecologice a copiilor de vârstă timpurie

*Seminar:*

1. Studiarea reperelor teoretice despre educația ecologică a copiilor de vârstă timpurie
2. Diagnosticarea nivelului educației ecologice a copiilor de vârstă timpurie

*Laborator:*

1. Elaborarea Pașaportului ecologic al instituției de educație timpurie

#### **Unitatea de învățare nr. 2 Educația ecologică și formele educației**

*Curs:*

1. Forme ale educației ecologice în cadrul instituției de educație timpurie (formal; nonformal; informal)
2. Educația ecologică în instituției de educație timpurie prin activități integrate
3. Managementul plimbărilor și excursiilor de studiere a mediului. Ecologizarea spațiului instituției de educație timpurie

*Seminar:*

1. Studiarea formelor educației ecologice în cadrul instituției de educație timpurie
2. Realizarea educației ecologice în instituției de educație timpurie prin activități integrate
3. Analiza amenajării terenului grădiniței de copii și a grupelor. Elaborarea unui proiect de ecologizare a spațiului instituției de educație timpurie

*Laborator:*

1. Dezvoltarea competenței profesionale de educație ecologică la cadrele didactice prin diverse forme de organizare a instruirii (training; masterclass; webinar) ș.a.

**Unitatea de învățare nr. 3 Metode de realizare a educației ecologice în instituțiile de educație timpurie**

*Curs:*

1. Managementul formării competenței de explorare a mediului la copiii de vârstă timpurie
2. Managementul proiectelor ecologice în instituțiile de educație timpurie

*Seminar:*

1. Elaborarea proiectelor ecologice în instituțiile de educație timpurie

*Laborator:*

1. Valorificarea aparatelor și ustensilelor specifice de studiere a mediului în instituțiile de educația timpurie
2. Simularea metodelor de explorare directă a mediului
3. Valorificarea metodei semnelor reper în educația ecologică a copiilor de vârstă timpurie

**Metode și tehnici de predare și învățare**

*Curs:* explicația; problematizarea; conversație euristică; eseu în 5 minute; graficul T, lectura ș.a.

*Seminar:* observația; experimentul; exercițiu; convorbire; chestionare orală, lucrul cu suportul curricular; învățarea bazată pe sarcini de lucru, probă practică; proiect ș.a.

*Laborator:* simulare; exercițiul; modelarea; vizită

**Strategii de evaluare**

Evaluarea periodică nr. 1: proiect training

Evaluarea periodică nr. 2: proiect ecologic

Evaluarea finală: portofoliu de progres

În contextul formării competenței de gestionare a dezvoltării profesionale continue, studenții vor realiza autoevaluări și evaluări reciproce a produselor prezentate în cadrul lucrului individual, dar și a evaluării sumative.

**Bibliografie**

**Cadrul normativ:**

1. *Cadrul de referință al educației timpurii din Republica Moldova*, aprobat prin Ordinul MECC nr. 1592 din 25.10.2018  
[https://mecc.gov.md/sites/default/files/cadrul\\_de\\_referinta\\_ed.\\_timpurii\\_tipar\\_0.pdf](https://mecc.gov.md/sites/default/files/cadrul_de_referinta_ed._timpurii_tipar_0.pdf)
2. *Curriculum pentru educația timpurie*, aprobat prin Ordinul MECC nr. 1699 din 15.11.2018.  
[https://mecc.gov.md/sites/default/files/curriculum\\_pentru\\_educatia\\_timpurie\\_tipar.pdf](https://mecc.gov.md/sites/default/files/curriculum_pentru_educatia_timpurie_tipar.pdf)
3. *Standarde de învățare și dezvoltare a copilului de la naștere până la 7 ani*, aprobate prin Ordinul MECC nr. 1592 din 25.10.2018  
[https://mecc.gov.md/sites/default/files/standardele\\_de\\_invatare\\_tipar.pdf](https://mecc.gov.md/sites/default/files/standardele_de_invatare_tipar.pdf)
4. *Ghid de implementare a Curriculumului pentru Educație Timpurie, a Standardelor de învățare și dezvoltare a copilului de la naștere până la 7 ani din perspectiva Cadrului de referință pentru*



*educație timpurie*, aprobat prin Ordinul MECC nr. 283 din 20.03.2019

[https://mecc.gov.md/sites/default/files/ghid\\_ro.pdf](https://mecc.gov.md/sites/default/files/ghid_ro.pdf)

5. *Standarde profesionale naționale pentru cadrele didactice din instituțiile de educație timpurie*, aprobate de către CNC 23.08.2010

[https://mecc.gov.md/sites/default/files/ro\\_standarde\\_reeditare.pdf](https://mecc.gov.md/sites/default/files/ro_standarde_reeditare.pdf)

6. *Metodologia de monitorizare și evaluare a dezvoltării copilului în baza SÎDC*, aprobat prin ordinul MECC nr.1939 din 28.12.2018

[https://mecc.gov.md/sites/default/files/metodologia\\_me\\_sidc\\_2018.pdf](https://mecc.gov.md/sites/default/files/metodologia_me_sidc_2018.pdf)

7. *Standarde minime de dotare a instituției de educație timpurie*, aprobat prin Ordinul MECC nr. 253 din 11.10.2017

<https://mecc.gov.md/sites/default/files/smdiet - 08.02.2018.pdf>

#### **Suporturi de curs universitar:**

1. Gînju S. ș.a. *Teorii și metodologii avansate în didacticile particulare ale învățământului preșcolar: educația pentru mediu și cultura ecologică. Suport de curs.* – Chișinău: UPS „Ion Creangă”, 2016.

[http://dir.upsc.md:8080/xmlui/bitstream/handle/123456789/187/Metode%20avansate%20Stiinte\\_suport\\_de\\_curs.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://dir.upsc.md:8080/xmlui/bitstream/handle/123456789/187/Metode%20avansate%20Stiinte_suport_de_curs.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

#### **Literatură de specialitate :**

1. Gînju S. *Activități investigațional- practice de cunoaștere a naturii*, -Chișinău: Goromond-Studio, 2012

<http://dir.upsc.md:8080/xmlui/bitstream/handle/123456789/42/Ginju%2C%20Stela%20-%20Aplicatii%20investigational-practice%20de%20cunoastere%20a%20naturii.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

2. Gînju S. *Cartea Roșie pentru cei mici, părinți și bunici*, -Chișinău: UPS ”I. Creangă”, 2020

[https://app.bookcreator.com/read/CUNUz9XvRvapdw5\\_wB3NLw](https://app.bookcreator.com/read/CUNUz9XvRvapdw5_wB3NLw)

3. *Managementul educației ecologice. Ghid eco pentru pici, părinți și bunici*. Zalău: Global Media, 2012

<b>Denumirea programului de studii</b>	Management și consiliere în educație preșcolară
<b>Ciclul</b>	II - studii superioare de master
<b>Denumirea cursului</b>	Teorii și metodologii avansate în educație timpurie (limbaj și comunicare)
<b>Facultatea/ catedra responsabilă de curs</b>	Științe ale Educației Pedagogie Preșcolară, Educație Fizică și Dans
<b>Titular de curs</b>	MOCANU Liuba, dr., conf. univ.
<b>Cadre didactice implicate</b>	
<b>e-mail</b>	mocanu.liuba@mail.ru

Codul cursului	Număr de credite ECTS	Anul	Semestrul	Total ore	Total ore	
					contact direct	studiu individual
S.01.O.005	5	I	1	150	35	115

<b>Descriere succintă a integrării cursului în programul de studii</b>
Disciplina Teorii și metodologii avansate în didactici particulare (limbaj și comunicare) contribuie la formarea competențelor gnosiologice și praxiologice cu referință la metodele didactice avansate, care pot fi aplicate pentru eficientizarea predării-învățării -evaluării domeniului Limbaj și comunicare din Curriculum-ul pentru educația timpurie. Disciplina dată conduce la eficientizarea dezvoltării limbajului și comunicării copiilor de 0-7 ani prin aplicarea unor metode didactice avansate, elaborarea și a analiza proiectelor didactice, a activităților.
<b>Competențe dezvoltate în cadrul cursului</b>
<p><b>C-1.</b> Explicarea conceptelor fundamentale din domeniul metodologiei dezvoltării limbajului și comunicării a copiilor de 0-7 ani;</p> <p><b>C-2.</b> Valorificarea prevederilor cadrului normativ- reglatoriu și a politicilor educaționale, din perspectiva asigurării calității dezvoltării limbajului și comunicării la copiii de 0-7 ani, în diverse contexte educaționale;</p> <p><b>C-3.</b> Receptarea independentă a textelor științifice din domeniul dezvoltării limbajului și comunicării a preșcolarilor;</p> <p><b>C-4.</b> Prezentarea informației dobândite prin studiu independent, în diferite forme (inclusiv cu utilizarea TIC), în funcție de obiective și de specificul grupului-țintă;</p> <p><b>C-5.</b> Transpunerea practică a prevederilor de reformă pentru nivelul educației timpurii în vederea dezvoltării limbajului și comunicării la copii de 0-7 ani;</p> <p><b>C-6.</b> Aplicarea adecvată a tehnologiilor, strategiilor, metodelor avansate de predare-învățare-evaluare în dezvoltarea eficientă a limbajului copiilor la nivelul educației timpurii;</p> <p><b>C-7.</b> Implementarea în procesul metodic de dezvoltare a limbajului și comunicării la copiii de vârstă timpurie a inovațiilor pentru asigurarea condițiilor motivaționale și metodologice de implementare și dezvoltare a politicilor educaționale;</p> <p><b>C-8.</b> Analiza aspectului metodologic de dezvoltare a limbajului și comunicării copiilor în instituțiile de educație timpurie</p>

**C-9.** Evaluarea procesului de dezvoltare a limbajului și comunicării realizat cu copiii de până la 7 ani, prin aplicarea creativă a metodologiei specifice de evaluare

**C-10.** Prezentarea eficientă, utilizând un limbaj științific a unor produse de muncă intelectuală efectuate individual, în grupuri mici și în plen.

**C-11.** Identificarea resurselor necesare pentru studierea aspectului de dezvoltare a limbajului și comunicării copiilor la nivelul educației timpurii

**C-12.** Monitorizarea dezvoltării profesionale continue individuale și a personalului didactic, în corespundere cu cerințele și dinamica procesului educațional și social din perspectiva dezvoltării limbajului și comunicării copiilor de 0-7 ani

**C-13.** Autoreglarea parcursului de formare profesională continuă în domeniul dezvoltării limbajului și comunicării la copii de 0-7 ani

### **Finalități de studii**

La finalizarea programului de studii, studentul va demonstra că este capabil:

**F-1.** Să valorifice prevederile cadrului normativ- reglatoriu și a politicilor educaționale, din perspectiva asigurării calității dezvoltării limbajului și comunicării în instituțiile de educație timpurie, în diverse contexte educaționale

**F-2.** Să transpună în practică prevederile de reformă pentru nivelul educației timpurii în vederea eficientizării dezvoltării limbajului și comunicării copiilor de 0-7 ani

**F-3.** Să gestioneze resursele umane în vederea creșterii performanței colective a activității de dezvoltare a limbajului și comunicării în instituțiile de educație timpurie

**F-4.** Să proiecteze activități educaționale de dezvoltare a limbajului și comunicării în educația timpurie, utilizând creativ teorii și metodologii avansate în contextul politicilor și strategiilor de modernizare a educației

**F-5.** Să realizeze consilierea metodologică a cadrelor didactice/părinților/copiilor din instituțiile de educație timpurie în domeniul dezvoltării limbajului și comunicării copiilor

**F-6.** Să monitorizeze dezvoltarea profesională continuă individuală și a personalului didactic, din perspectiva dezvoltării limbajului și comunicării copiilor de 0-7 ani.

### **Precondiții**

Competențele dezvoltate în cadrul studierii disciplinei Praxiologia limbii române; Metodologia dezvoltării limbajului și comunicării; Metodologia formării premiselor cititi-scrisului, ciclul I.

### **Unități de conținut**

#### **Unitatea de învățare nr. 1. Concepția psihopedagogică privind dezvoltarea limbajului și comunicării la preșcolari**

*Curs:*

1. Realizarea și valorificarea conexiunilor intra-, inter- și transdisciplinare în vederea optimizării dezvoltării limbajului și a comunicării. Mecanisme neuro-, anatomo-fiziologice, psihologice ale limbajului
2. Dezvoltarea proceselor psihice prin limbaj. Teorii privind geneza limbajului

*Seminar.:*

1. Stabilirea conexiunilor intra-, inter- și transdisciplinare, a mecanismelor fiziologice, psihologice în vederea dezvoltării limbajului și a comunicării
2. Rolul limbajului în dezvoltarea proceselor psihice. Caracterizarea teoriilor privind geneza limbajului

## **Unitatea de învățare nr. 2. Aspectele teoretico-practice ale limbajului și comunicării la nivelul educației timpurii**

### **Curs:**

1. Concepte privind evoluția vocabularului
2. Tehnici de evoluare a limbajului artistic (expresiv)
3. Teorii, modalități de formare a vorbirii corecte din punct de vedere grammatical
4. Discursul coerent(1,5)
5. Creativitatea verbală

### **Seminar:**

1. Caracteristica noilor modalități de dezvoltare a lexicului copiilor, (cantitativ, calitativ), a limbajului artistic
2. Stabilirea valorilor gramaticale întru dezvoltarea limbajului și comunicării.
3. Caracteristica tehnologiilor optime de dezvoltare a discursului coerent (1,5)

### **Laborator**

1. Elaborarea obiectivelor ce vizează lexicul și a modalităților interactive de realizare
2. Elaborarea modalităților de evoluare a limbajului artistic
3. Demonstrarea formelor de lucru asupra corectitudinii gramaticale
4. Simularea diverselor tipuri de activităților de dezvoltare optimă a discursului coerent (1,5)
5. Demonstrarea formelor de evoluție a creativității verbale.

## **Metode și tehnici de predare și învățare**

*Curs:* explicația; problematizarea; conversație euristică; eseu în 5 minute; graficul T, lectura ș.a.

*Seminar:* observația; experimentul; exercițiu; convorbire; chestionare orală, lucrul cu suportul curricular; învățarea bazată pe sarcini de lucru, probă practică; proiect ș.a.

*Laborator:* simulare; exercițiul; modelarea; vizită

## **Strategii de evaluare**

Evaluarea periodică nr. 1: probă scrisă

Evaluarea periodică nr. 2: probă scrisă

Evaluarea finală: convorbire evaluativă

În contextul formării competenței de gestionare a dezvoltării profesionale continue, studenții vor realiza autoevaluări și evaluări reciproce a produselor prezentate în cadrul lucrului individual, dar și a evaluării sumative.

## **Bibliografie**

### **Cadrul normativ:**

1. *Cadrul de referință al educației timpurii din Republica Moldova*, aprobat prin Ordinul MECC nr. 1592 din 25.10.2018  
[https://mecc.gov.md/sites/default/files/cadrul\\_de\\_referinta\\_ed.\\_timpurii\\_tipar\\_0.pdf](https://mecc.gov.md/sites/default/files/cadrul_de_referinta_ed._timpurii_tipar_0.pdf)
2. *Curriculum pentru educația timpurie*, aprobat prin Ordinul MECC nr. 1699 din 15.11.2018.  
[https://mecc.gov.md/sites/default/files/curriculum\\_pentru\\_educatia\\_timpurie\\_tipar.pdf](https://mecc.gov.md/sites/default/files/curriculum_pentru_educatia_timpurie_tipar.pdf)
3. *Standarde de învățare și dezvoltare a copilului de la naștere până la 7 ani*, aprobate prin Ordinul MECC nr. 1592 din 25.10.2018  
[https://mecc.gov.md/sites/default/files/standardele\\_de\\_invatare\\_tipar.pdf](https://mecc.gov.md/sites/default/files/standardele_de_invatare_tipar.pdf)
4. *Ghid de implementare a Curriculumului pentru Educație Timpurie, a Standardelor de învățare și dezvoltare a copilului de la naștere până la 7 ani din perspectiva Cadrului de referință pentru*

*educație timpurie*, aprobat prin Ordinul MECC nr. 283 din 20.03.2019  
[https://mecc.gov.md/sites/default/files/ghid\\_ro.pdf](https://mecc.gov.md/sites/default/files/ghid_ro.pdf)

5. *Standarde profesionale naționale pentru cadrele didactice din instituțiile de educație timpurie*, aprobate de către CNC 23.08.2010  
[https://mecc.gov.md/sites/default/files/ro\\_standarde\\_reeditare.pdf](https://mecc.gov.md/sites/default/files/ro_standarde_reeditare.pdf)
6. *Metodologia de monitorizare și evaluare a dezvoltării copilului în baza SÎDC*, aprobat prin ordinul MECC nr.1939 din 28.12.2018  
[https://mecc.gov.md/sites/default/files/metodologia\\_me\\_sidc\\_2018.pdf](https://mecc.gov.md/sites/default/files/metodologia_me_sidc_2018.pdf)
7. *Standarde minime de dotare a instituției de educație timpurie*, aprobat prin Ordinul MECC nr. 253 din 11.10.2017 [https://mecc.gov.md/sites/default/files/smdiet\\_-\\_08.02.2018.pdf](https://mecc.gov.md/sites/default/files/smdiet_-_08.02.2018.pdf)

**Suporturi de curs universitar:**

1. Mocanu L. Teorii și metodologii avansate (Dezvoltarea limbajului și comunicării), Chișinău, 2020.  
[http://dir.upsc.md:8080/xmlui/bitstream/handle/123456789/2072/TeoriiMetodologii\\_DidacticiParticulare.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://dir.upsc.md:8080/xmlui/bitstream/handle/123456789/2072/TeoriiMetodologii_DidacticiParticulare.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

**Literatură de specialitate :**

1. Balint M., Metodica activităților de educare a limbajului în învățământul preșcolar 2008, Cluj-Napoca
2. Gârboveanu M., Negoescu, V., Stimularea creativității în procesul de învățământ, București, Ed.Did. și Ped.,1981
3. Mocanu L., Dezvoltarea limbajului prin perceperea sensului cuvântului, Chișinău, 2000.
4. Mocanu L Sensibilitatea auditivă a copiilor mici <https://ibn.idsi.md/ro/studia-universitatis-sse>
5. Mocanu L. Câmpul semantic și rolul lui în dezvoltarea limbajului copiilor, Studia universitatis, USM, 2007, nr.5
6. Cemortan S., Dezvoltarea verbal-artistică a preșcolarilor, Chișinău, 1992
7. Rafailă, Elena- Educarea creativității la vârsta preșcolară”, Editura Aramis, București, 2002
8. Cemortan S., Dezvoltarea vorbirii la preșcolari, Chișinău, 1998
9. Lavric, M. Metodica dezvoltării vorbirii preșcolarilor, Chișinău, 1995
10. Colceriu L., Metodica predării activității instructiv educative în grădinițe, București, 2010
11. Ушакова О.С. Развитие речи дошкольников, М.: Изд/ Института Психотерапии, 2001
12. Красильникова, И. Обучение чтению и развитие речи дошкольников, Пермь, 1997
13. Умственное воспитание детей дошкольного возраста, М., 1999

<b>Denumirea programului de studii</b>	Management și consiliere în educație preșcolară
<b>Ciclul</b>	II - studii superioare de master
<b>Denumirea cursului</b>	Teorii și metodologii avansate în educație timpurie (formarea reprezentărilor elementare matematice și educație digitală)
<b>Facultatea/ catedra responsabilă de curs</b>	Științe ale Educației Pedagogie Preșcolară, Educație Fizică și Dans
<b>Titular de curs</b>	PAVLenco Mihaela, dr., conf.univ.
<b>Cadre didactice implicate</b>	
<b>e-mail</b>	pavlenco.mihaela@upsc.md

Codul cursului	Număr de credite ECTS	Anul	Semestrul	Total ore	Total ore	
					contact direct	studiu individual
S.01.O.006	5	I	1	150	35	115

#### Descriere succintă a integrării cursului în programul de studii

Disciplina *Teorii și metodologii avansate în educație timpurie (formarea reprezentărilor elementare matematice și educație digitală)* se încadrează în seria disciplinelor de specialitate, care dezvoltă competențele studenților în utilizarea strategiilor didactice, mijloacelor tehnice, a SOFT-ului educațional, precum și a jocurilor matematice asistate la calculator în procesul de formare a reprezentărilor matematice la nivelul educației timpurii. Totodată, masteranzii au posibilitatea de a distinge și integra modalitățile de corelare a documentelor reglatorii în formarea reprezentărilor matematice la copiii de vârstă antepreșcolară și preșcolară cu scopul dezvoltării competențelor profesionale din domeniu.

#### Competențe dezvoltate în cadrul cursului

- C-1.** Explicarea conceptelor fundamentale din domeniul matematicii și a educației digitale
- C-2.** Valorificarea prevederilor cadrului normativ-reglatoriu și a politicilor educaționale, din perspectiva asigurării calității managementului educației, implicit a educației timpurii în diverse contexte educaționale.
- C-3.** Prezentarea informației dobândite prin studiu independent, în diferite forme (inclusiv cu utilizarea TIC), în funcție de obiective și de specificul grupului-țintă;
- C-4.** Transpunerea practică a prevederilor de reformă pentru nivelul educației timpurii în vederea eficientizării procesului de formare a reprezentărilor matematice.
- C-5.** Aplicarea adecvată a tehnologiilor, strategiilor, metodelor de predare-învățare-evaluare;
- C-6.** Procesarea, interpretarea și analiza informației necesare asimilării conținuturilor studiate;
- C-7.** Evaluarea procesului educațional realizat cu copiii de până la 7 ani, prin aplicarea creativă a metodologiei specifice de evaluare în educația timpurie;
- C-8.** Prezentarea eficientă, utilizând un limbaj științific a unor produse de muncă intelectuală efectuate individual, în grupuri mici și în plen;
- C-9.** Monitorizarea dezvoltării profesionale continue individuale și a personalului didactic, în corespundere cu cerințele și dinamica procesului educațional și social.

### Finalități de studii

La finalizarea programului de studii, studentul va demonstra că este capabil:

**F-1.** să valorifice prevederile cadrului normativ-reglatoriu și a politicilor educaționale, din perspectiva asigurării calității managementului educației, implicit a educației timpurii în diverse contexte educaționale cu caracter matematic;

**F-2.** să transpună în practică prevederile de reformă pentru nivelul educației timpurii și a procesului de formare a reprezentărilor matematice în vederea eficientizării managementului și consilierii educaționale;

**F-3.** să proiecteze activități cu conținut matematic, utilizând creativ teorii și metodologii avansate în contextul politicilor și strategiilor de modernizare a educației timpurii;

**F-4.** Să realizeze consilierea metodologică cu referire la formarea reprezentărilor matematice a cadrelor didactice/ părinților/ copiilor din instituțiile de educație timpurie în corespundere cu dificultățile intervenite;

**F-5.** Să monitorizeze dezvoltarea profesională continuă individuală și a personalului didactic, în corespundere cu cerințele și dinamica procesului educațional și social.

### Preconții

Pentru realizarea finalităților cursului studenții vor utiliza competențele dobândite în cadrul disciplinelor universitare Didactica preșcolară, Psihologia vârstei, TIC, Formarea reprezentărilor elementare matematice, ș.a.

### Unități de conținut

#### **Unitatea de învățare nr. 1. Formarea reprezentărilor elementare matematice**

*Curs:*

1. Aspecte psihopedagogice de formare a reprezentărilor matematice la copiii de 1,5 - 7 ani în activitățile integrate
2. Corelarea documentelor reglatorii în formarea competențelor matematice la copiii de vârstă antepreșcolară și preșcolară
3. Strategii de formare a reprezentărilor matematice la vârsta antepreșcolară și preșcolară
4. Metodologia formării noțiunii de conservare la copiii de vârstă preșcolară
1. Metodologia formării capacităților algoritmice la preșcolari

*Seminar:*

1. Modalități de corelare a conținuturilor matematice.
2. Studiarea dificultăților întâlnite de preșcolari în procesul de formare a reprezentărilor elementare matematice.
3. Integrarea metodelor didactice moderne în formarea reprezentărilor elementare matematice.

*Laborator:*

1. Proiectarea activităților cu conținut matematic
2. Analiza activităților cu conținut matematic

#### **Unitatea de învățare nr. 2. Educația digitală**

*Curs:*

1. Educația digitală – domeniu de activitate caracteristic vârstei preșcolare
2. Modalități de utilizare a TIC în procesul educațional din grădiniță
3. Softuri educaționale specifice nivelului Educației Timpurii

*Seminar:*



1. Sugestii metodologice de utilizare a softurilor educaționale în Instituțiile de Educație Timpurie.
2. Modalități de utilizare a jocurilor pe calculator la preșcolari

**Laborator:**

1. Studiarea platformelor educaționale specifice educației timpurii
2. Crearea prezentărilor Power Point interactive
3. Crearea jocurilor pe calculator

**Metode și tehnici de predare și învățare**

**Curs:** explicația; demonstrația; problematizarea; conversație euristică; SWOT; observarea și analiza ș.a.

**Seminar:** exercițiu; simulare; convorbire; chestionare orală, lucrul cu suportul; învățarea bazată pe sarcini de lucru, lucrări practice ș.a.

**Laborator:** probă practică; studiu de caz, elaborare de proiecte ș.a.

**Strategii de evaluare**

Evaluarea periodică nr. 1: analiza activității integrate.

Evaluarea periodică nr. 2: probă practică.

Evaluarea finală: proiect didactic.

În contextul formării competenței de monitorizare a dezvoltării profesionale în cadrul cursului vizat se accentuează abilitățile de autoevaluare și evaluare reciprocă a produselor de învățare. Produsele realizate de studenți sunt stocate în format digital pe Google Drive și verificate de titularul cursului, fiind însoțite de aprecieri evaluative și recomandări.

**Bibliografie**

**Cadrul normativ:**

1. *Cadrul de referință al educației timpurii din Republica Moldova*. Chișinău: Lyceum, 2019.  
[https://mecc.gov.md/sites/default/files/cadrul\\_de\\_referinta\\_ed.\\_timpurii\\_tipar\\_0.pdf](https://mecc.gov.md/sites/default/files/cadrul_de_referinta_ed._timpurii_tipar_0.pdf)
2. *Curriculum pentru educația timpurie*. Chișinău: Lyceum, 2019.  
[https://mecc.gov.md/sites/default/files/curriculum\\_pentru\\_educatia\\_timpurie\\_tipar.pdf](https://mecc.gov.md/sites/default/files/curriculum_pentru_educatia_timpurie_tipar.pdf)
3. *Standarde de învățare și dezvoltare a copilului de la naștere până la 7 ani*. Chișinău: Lyceum, 2019. [https://mecc.gov.md/sites/default/files/standardele\\_de\\_invatare\\_tipar.pdf](https://mecc.gov.md/sites/default/files/standardele_de_invatare_tipar.pdf)

**Supporturi de curs universitar:**

1. Pavlenco M. Teorii și metodologii avansate în didactici particulare: Formarea reprezentărilor elementare matematice și Educația digitală: Suport de curs. Chișinău: UPS „Ion Creangă”, 2020.  
[http://dir.upsc.md:8080/xmlui/bitstream/handle/123456789/2012/Teorii\\_MetodologiiAvansate\\_DidacticiParticulare\\_SuportCurs.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://dir.upsc.md:8080/xmlui/bitstream/handle/123456789/2012/Teorii_MetodologiiAvansate_DidacticiParticulare_SuportCurs.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
2. *Prezentări Power Point plasate pe Classroom*  
<https://classroom.google.com/c/NDA2MzY2ODgzNzEx>

**Materiale didactice pentru preșcolari și cadre didactice, ghiduri:**

1. *Ghid de implementare a Curriculumului pentru Educație Timpurie, a Standardelor de învățare și dezvoltare a copilului de la naștere până la 7 ani din perspectiva Cadrului de referință pentru educația timpurie*, aprobat prin Ordinul MECC nr. 283 din 20.03.2019  
[https://mecc.gov.md/sites/default/files/ghid\\_ro.pdf](https://mecc.gov.md/sites/default/files/ghid_ro.pdf)

**Literatură de specialitate :**

1. Antonovici Ș. *Matematica în grădiniță. Ghid pentru educatori*. București: Didactica Publishing House, 2016.
2. Câmpanu C. A. *Metode active de predare a matematicii în grădiniță și clasele primare*. Iași: Rovimed, 2010.
3. Corlat S., Karlsson G., Braicov A. ș.a. *Metodologia utilizării Tehnologiilor Informaționale și de Comunicație în învățământul superior*. Chișinău: UST, 2011.
4. Noveanu G. N., Vlădoiu D. *Folosirea TIC în procesul de predare-învățare*. București: Educația 2000+, 2009.
5. Oboroceanu (Timuș) V. *Formarea competențelor profesionale ale studenților pedagogi în baza tehnologiilor informaționale și comunicaționale*. Teză de doctor în științe pedagogice. Chișinău: UPS Ion Creangă, 2016.
6. Pereteatcu M. *Strategii de stimulare a abilităților matematice la vârsta timpurie*. Bălți: Universitatea de Stat „Alec Russo”, 2017.
7. Petrovici C. *Didactica activităților matematice în grădiniță*. Iași: Polirom, 2014.
8. Pavlenco M. *Abordarea integrată a conținuturilor matematice în activitățile din instituțiile preșcolare de învățământ*. În: Revista de științe socioumane a UPS „Ion Creangă”, nr. 3 (37), 2017. p. 31-40.
9. Pavlenco M. *Modalități de utilizare a fișelor matematice la dezvoltarea reprezentărilor geometrice la copiii de 6-8 ani*. În: Materialele conferinței științifice anuale ale profesorilor și cercetătorilor UPS „Ion Creangă”, 2017, Seria XIX, Vol. II, p. 50-58.
10. Pavlenco M. *Optimizarea procesului de formare a reprezentărilor despre numerele naturale la copiii din grupa pregătitoare prin prisma poveștilor*. În: Probleme ale științelor socioumanistice și modernizării învățământului, materialele conferinței științifice anuale a profesorilor și cercetătorilor UPS „Ion Creangă”, Seria XXI, Volumul II, Chișinău, 2019 (Tipogr. UPS "Ion Creangă"), p.73-80.
11. Pavlenco M. *Praxiologia integrării strategiilor didactice interactive în procesul de formare a reprezentărilor geometrice la treapta preșcolară și primară de învățământ*. În: Materialele conferinței științifice anuale ale profesorilor și cercetătorilor UPS „Ion Creangă”, 2016, Seria XVIII, Vol. II, p. 34-42.
12. Pavlenco-Pidleac Mihaela. *Formarea reprezentărilor geometrice prin intermediul metodei observației la copiii de 6-8 ani*. În: Revista de științe socioumane a UPS „Ion Creangă”, 2011, nr.3 (19), p. 104-109.
13. Pavlenco-Pidleac Mihaela. *Modelarea – metodă eficientă de formare a reprezentărilor geometrice la copiii de 6-8 ani*. În Revista Studia Universitatis a Universității de Stat din Moldova, 2011, nr.5 (45), p. 203-206.
14. Piaget J., Inhelder B. (tradus din l. franceza de Papuc L.) *Psihologia copilului*. Chișinău: Cartier Polivalent, 2005.
15. Pidleac M. *Cubul – metodă eficientă de formare și dezvoltare a reprezentărilor geometrice la vârsta preșcolară și școlară mică*. În: Analele științifice ale doctoranzilor și competitorilor „Probleme actuale ale științelor umanistice” a UPS „Ion Creangă”, 2010, Volumul IX, Partea I, p.101-107.

16. Solomon I., Petre D. *Softurile educaționale în învățământul preșcolar*. Disponibil pe Internet: [http://red.isjarges.ro/wp-content/uploads/2019/01/Softurile-educationale-in-invatamantul-prescolar-profesori -Petre-Daniela Solomon-Irena aprilie-2018.pdf](http://red.isjarges.ro/wp-content/uploads/2019/01/Softurile-educationale-in-invatamantul-prescolar-profesori-Petre-Daniela-Solomon-Irena-aprilie-2018.pdf)
17. Tuduran F. *Tehnologii informaționale în domeniul educațional, avantaje și dezavantaje*. Disponibil pe Internet: <http://infomate.ro/revista/imt77892014.pdf>
18. Verza E., Verza F. E. *Psihologia copilului*. București: Trei, 2017.
19. Visoiu F. *Metode activ - participative de predare a matematicii în clasele primare*. Iași: Rovimed, 2013.
20. Vlădoiu D. *Instruire asistată de calculator*. Disponibil pe Internet: [hiphi.ubbcluj.ro/studii/Public/File/cursuri/.../IAC.pdf](http://hiphi.ubbcluj.ro/studii/Public/File/cursuri/.../IAC.pdf).
21. Zoltan B. *Utilizarea softwarelor educaționale ca metodă modernă în predarea matematicii*. Disponibil pe Internet: <https://ru.scribd.com/document/289738136/Software-Educational>.
22. Габдулинна З.М. *Развитие навыков работы с компьютером у детей 4-7 лет*. Планирование занятий, рекомендации, дидактический материал, консультации для родителей. Волгоград: Учитель, 2010.

<b>Denumirea programului de studii</b>	Management și consiliere în educație preșcolară
<b>Ciclul</b>	II - studii superioare de master
<b>Denumirea cursului</b>	Metodologia investigației pedagogice
<b>Facultatea/ catedra responsabilă de curs</b>	Științe ale Educației Pedagogie Preșcolară, Educație Fizică și Dans
<b>Titular de curs</b>	HAHEU-MUNTEANU Efrosinia, dr., conf.univ.
<b>Cadre didactice implicate</b>	
<b>e-mail</b>	<a href="mailto:haheu.efrosinia@upsc.md">haheu.efrosinia@upsc.md</a>

Codul cursului	Număr de credite ECTS	Anul	Semestrul	Total ore	Total ore	
					contact direct	studiu individual
F.02.O.007	5	I	2	150	35	115

<b>Descriere succintă a integrării cursului în programul de studii</b>
<p>Cursul „<b>Metodologia investigației pedagogice</b>„ contribuie la pregătirea masteranzilor pentru: asimilarea unor noțiuni, teorii, tendințe în cercetarea educațională; familiarizarea cu diverse tipuri de cercetare; însușirea unei terminologii de specialitate; ilustrarea unor metode și tehnici de cercetare cantitativă și calitativă, critică, a fenomenului educațional concret; asumarea responsabilității de implicare într-un proiect de cercetare și/sau într-o echipă de proiect; formarea unor competențe reflexive, critice (metacognitive) și de inovare a practicilor educaționale.</p>
<b>Competențe dezvoltate în cadrul cursului</b>
<p><b>C.1.</b> Explicarea conceptelor fundamentale din domeniul cercetării psihopedagogice;  <b>C.2.</b> Valorificarea prevederilor cadrului normativ- reglatoriu și a politicilor educaționale privind implementarea inovațiilor din domeniul educației și cercetării;  <b>C.3.</b> Receptarea independentă a textelor științifice din diverse ramuri ale învățământul preșcolar;  <b>C.4.</b> Transpunerea în practică a prevederilor de reformă pentru nivelul educației timpurii în vederea eficientizării managementului instituțiilor de educație timpurie și de consiliere;  <b>C.5.</b> Aplicarea adecvată a diverselor tipuri de cercetare în asigurarea progresului educațional la vârsta timpurie;  <b>C6.</b> Implementarea în procesul managerial la nivelul educației timpurii a inovațiilor pentru asigurarea condițiilor motivaționale și metodologice de implementare și dezvoltare a politicilor educaționale.</p>
<b>Finalități de studii</b>
<p><b>F.1.</b>Să valorifice prevederilor cadrului normativ-reglator și a politicilor educaționale privind implementarea inovațiilor din domeniul educației și cercetării;  <b>F.2.</b>Să transpună în practică a prevederilor de reformă pentru nivelul educației timpurii în vederea eficientizării managementului instituțiilor de educație timpurie și de consiliere;  <b>F.3.</b> Să gestioneze resursele umane în vederea creșterii performanței colective a activității de instruire și educație în instituțiile de educație timpurie;  <b>F.4.</b> Să proiecteze activități de cercetare în educația timpurie, utilizând creativ metodologii avansate în contextul politicilor și strategiilor de modernizare a educației;</p>

**F.5.** Să realizeze consilierea metodologică a cadrelor didactice/părinților/copiilor din instituțiile de educație timpurie în corespundere cu dificultățile intervenite;

**F.6.** Să monitorizeze dezvoltarea profesională continuă individuală și a personalului didactic, în corespundere cu cele mai recente realizări din domeniul științei.

### **Precondiții**

Competențele dezvoltate în cadrul studierii disciplinelor de la ciclul I: pedagogia preșcolară, didactica preșcolară, metodici particulare ale ÎP, psihologia copilului, psihologia dezvoltării, precum și din activitatea profesională practică din domeniul educației timpurii.

### **Unități de conținut**

#### **Unitatea de învățare nr. 1 Demersul științific și metodologia cercetării în didacticele particulare**

*Curs:*

1. Demersul științific și ciclul cercetării. Taxonomia cercetării pedagogice în didacticele particulare.
2. Cercetarea-acțiune

*Seminar:*

1. Problematika cercetării. Obiectivarea cercetării psihopedagogice

#### **Unitatea de învățare nr. 2. Metodologia cercetării pedagogice**

*Curs:.*

1. Metodologia cercetării în didacticele particulare ale învățământului preșcolar
2. Modele avansate în construirea instrumentelor de cercetare

*Seminar:*

1. Aplicarea sistemului de metode în cercetarea psihopedagogică

*Laborator:*

1. Analiza cercetării dintre observațional și experimental

#### **Unitatea de învățare nr. 3. Designul cercetării**

*Curs:*

1. Proiectarea cercetării. Logica cercetării psihopedagogice și organizarea ei.
2. Eșantionarea populației cercetării.

*Seminar:*

1. Cerințe față de aparatul categorial

*Laborator:*

1. Elaborarea designu-lui cercetării în cadrul tezei de master

#### **Unitatea de învățare nr. 4. Prezentarea și analiza rezultatelor cercetării**

*Curs:*

1. Analiza și prelucrarea datelor obținute.
2. Interpretarea și proceduri interpretative

*Seminar:*

1. Grafice statistice

*Laborator:*

1. Elaborarea diagramelor

#### **Unitatea de învățare nr. 5. Profilul de competență al cercetătorului**

*Curs:*

1. Personalitatea cercetătorului și etica în cercetarea psihopedagogică.

## 2. Criterii de evaluare a unei lucrări științifico-metodice

### *Seminar:*

1. Regulamentul privind prevenirea plagiatului în cadrul Universității Pedagogice de Stat „Ion Creangă” din Chișinău

### **Metode și tehnici de predare și învățare**

*Curs:* explicația; problematizarea; conversație euristică; eseu în 5 minute; graficul ”T”, lectura ș.a.

*Seminar:* convorbire; chestionare orală, lucrul cu suportul curricular; învățarea bazată pe sarcini de lucru, probă practică; proiect ș.a.

*Laborator:* simulare; exercițiul; modelarea.

### **Strategii de evaluare**

Evaluarea periodică nr.1: proiect

Evaluarea periodică nr. 2: probă scrisă (PEI)

Evaluarea finală: proiect

În contextul formării competenței de gestionare a dezvoltării profesionale continue, masteranzii vor realiza autoevaluări și evaluări reciproce a produselor prezentate în cadrul lucrului individual, dar și a evaluării finale

### **Bibliografie**

#### **Cadrul normativ:**

1. Regulamentul privind prevenirea plagiatului în cadrul Universității Pedagogice de Stat „Ion Creangă” din Chișinău
2. Codul Educației al R. Moldova. Nr. 151 din 17.07.2014
3. Regulamentului de organizare a studiilor în învățământul superior în baza Sistemului Național de Credite de Studiu, aprobat prin Hotărârea Ministerului Educației nr. 4.2 din 22 octombrie 2015; Ordin nr. 1046 din 29.10.2015
4. Hotărâre pentru aprobarea Regulamentului cu privire la organizarea ciclului II – studii superioare de masterat, nr 464 din 28.07.2015
5. Regulament privind elaborarea și susținerea tezelor de master în cadrul Universității Pedagogice de Stat „Ion Creangă” din Chișinău, aprobat în ședința Senatului din 30.03.2017;
6. Ghid pentru elaborarea și susținerea tezelor de master în cadrul Universității Pedagogice de Stat „Ion Creangă” din Chișinău, aprobat în ședința Senatului din 29.05.2014

#### **Suporturi de curs universitar:**

- 1.E.Haheu-Munteanu , Metodologia și etica cercetării în didactici particulare ale învățământului preșcolar. Suport de curs ciclul II, masterat, Chișinău, 2016, Tipografia UPS "Ion Creangă". ISBN 978-9975-46-279-2

#### **Literatură de specialitate :**

1. Băban, A. Metodologia cercetării calitative, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca.2002
2. Drăgan, I., Nicola, I. *Cercetarea psihopedagogică*, Editura Tipomur, Târgu-Mureș, 1995.
3. Patrașcu D., Patrașcu L., Mocreac A., Metodologia cercetării și creativității psihopedagogice, Chișinău, Știința, 2003.
4. Rateau P., *Metodele și statisticile experimentale în științele umane*, Iași, Editura „Polirom”, 2004  
Regulament cu privire la teza de master. – Chișinău: U.P.S. „I. Creangă”, 2014

5. Haheu E. Practica Pedagogică din perspectiva abordării pe bază de competențe a procesului de formare inițială a cadrelor didactice. Constatări și soluții. În: Culegere de materiale a Conferinței de totalizare a muncii științifice și științifico-didactice a corpului profesoral-didactic pentru anul 2010 a UPS "I. Creangă" „Probleme ale științelor socioumane și modernizării învățământului”, 2011, Volumul I,p. 135-141., ISBN 978-9975-46-094-1
6. E. Haheu, S. Gînju Utilizarea modelelor ca sursă pentru dobândirea noilor cunoștințe în familiarizarea preșcolarilor cu natura. În: Revista Grădinița Modernă nr. 3 (10) septembrie-octombrie 2014, p.8-10. ISSN 1857-4610
7. Haheu E. Rusuleac T. Evaluarea atitudinii ecologice în procesul pregătiri inițiale a cadrelor didactice pentru învățământul preșcolar și primar în Republica Moldova. In : Materialele conferinței științifice cu participare internațională „Sociologia: Interferente Nationale și Inaternationale” Chisinau: USM, 14-15 noiembrie, 2012, ISBN 978-9975-71-311-5.
8. Gînju S. Haheu E. Dezvoltarea competenței de comunicare științifică la elevii claselor primare la Științe. În: Materialele conferinței științifice internaționale ”Optimizarea învățământului în contextul societății bazate pe cunoaștere”. Chișinău: IȘE, 2-3 noiembrie, 2012, p. 59-61. ISBN 978-9975-56-072-6
9. Ionescu, M., Bocoș, M., *Cercetarea pedagogică și inovația în învățământ*, în "Pedagogie. Suporturi pentru formarea profesorilor", Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca, 2001
10. Văideanu, G., *Educația la frontiera dintre milenii*, Editura Politică, București, 2004



<b>Denumirea programului de studii</b>	Management și consiliere în educație preșcolară
<b>Ciclul</b>	II - studii superioare de master
<b>Denumirea cursului</b>	Managementul instituției de educație timpurie
<b>Facultatea /catedra responsabilă de curs</b>	Științe ale Educației Pedagogie Preșcolară, Educație Fizică și Dans
<b>Titular de curs</b>	CARABET Natalia, dr., conf. univ.
<b>Cadre didactice implicate</b>	
<b>e-mail</b>	<a href="mailto:carabet.natalia@upsc.md">carabet.natalia@upsc.md</a>

Codul cursului	Număr de credite ECTS	Anul	Semestrul	Total ore	Total ore	
					contact direct	studiu individual
F.02.O.008	5	I	2	150	35	115

Descriere succintă a integrării cursului în programul de studii
<p>În cadrul acestui curs, masteranzii se vor familiariza cu bazele managementului educațional, dimensiunile managementului educațional (managementul calității, resurselor umane, timpului, stresului, deciziei, management de curriculum, deciziei, conflictului, etc). Masteranzii vor analiza mediul intern- extern al IET, misiunea și viziunea IET, documente instituționale, strategiile de monitorizare a oportunităților de dezvoltare a IET (documente strategice), analiza rolului strategiilor de marketing pentru promovarea imaginii pozitive a IET, se vor antrena în procesul de luare a deciziilor, de selectare/ aplicare a stilului de lucru cu resursa umană, de negociere a conflictelor, de elaborare a politicilor antistres la locul de muncă, de motivare a cadrelor didactice, de eliminare a discriminării la locul de muncă etc. Masteranzii vor aprecia rolul (de inovator, negociator, gestionar) al managerului în organizație și stilul de lucru/ comunicare/ relaționare al managerului cu angajații.</p>
Competențe dezvoltate în cadrul cursului
<p><b>C-1.</b> Explicarea conceptelor fundamentale din domeniul managementului educațional modern  <b>C-2.</b> Valorificarea prevederilor cadrului normativ- regulatoriu și a politicilor educaționale, din perspectiva asigurării calității managementului educației, implicit a educației timpurii în diverse contexte educaționale  <b>C-3.</b> Receptarea independentă a textelor științifice din domeniul managementului educațional  <b>C-4.</b> Prezentarea informației dobândite prin studiu independent, în diferite forme (inclusiv cu utilizarea TIC), în funcție de obiective și de specificul grupului-țintă  <b>C-5.</b> Transpunerea practică a prevederilor de reformă pentru nivelul educației timpurii în vederea eficientizării managementului instituțiilor de educație timpurie  <b>C-6.</b> Aplicarea adecvată a tehnologiilor, strategiilor, metodelor de predare-învățare-evaluare; management al IET  <b>C-7.</b> Demonstrarea abilităților de proiectare, implementare, analiză, prezentare și îmbunătățire a unor proiecte manageriale proprii  <b>C-8.</b> Implementarea în procesul managerial la nivelul educației timpurii a inovațiilor pentru asigurarea condițiilor motivaționale și metodologice de implementare și dezvoltare a politicilor educaționale</p>
Finalități de studii

La finalizarea programului de studii, studentul va demonstra că este capabil:

**F-1.** Să valorifice prevederile cadrului normativ- reglatoriu și a politicilor educaționale, din perspectiva asigurării calității managementului educației, implicit a educației timpurii în diverse contexte educaționale

**F-2.** Să transpună în practică prevederile de reformă pentru nivelul educației timpurii în vederea eficientizării managementului educațional

**F-3.** Să gestioneze resursele umane în vederea creșterii performanței colective a activității de instruire și educație în instituțiile de educație timpurie

**F-4.** Să soluționeze constructiv conflictele și situațiile de problem în instituțiile de educație timpurie

**F-5.** Să proiecteze activități manageriale și de consiliere în educația timpurie, utilizând creativ teorii și metodologii avansate în contextul politicilor și strategiilor de modernizare a educației

**F-6.** Să realizeze consilierea metodologică a cadrelor didactice/părinților/copiilor din instituțiile de educație timpurie în corespundere cu dificultățile intervenite

**F-7.** Să creeze parteneriate socio-educative eficiente, în baza potențialului formativ al colegilor din cadrul instituției, a familiei și altor factori educaționali implicați în formarea personalității copilului de vârstă timpurie

**F-8.** Să monitorizeze dezvoltarea profesională continuă individuală și a personalului didactic, în corespundere cu cerințele și dinamica procesului educațional și social

### **Precondiții**

Competențele dezvoltate în cadrul studiilor ciclul I la disciplinele Pedagogie Preșcolară, Etica profesională, Fundamentele științelor educației, Managementul grupului de copii, Psihologia vârstelor.

### **Unități de conținut**

#### **Unitatea de învățare nr. 1. Concept de management educațional**

*Curs:*

#### **Repere conceptuale ale managementului educațional.**

1. Managementul tranzacțional și transformațional

*Seminar:*

1. Eficiență, eficacitate, economicitate managerială.

*Laborator:*

2. Schimbarea instituțională

#### **Unitatea de învățare nr. 2. Componentele managementului educațional**

*Curs:*

1. Managementul resurselor umane.
2. Managementul timpului.
3. Decizia managerială.
4. Managementul documentației instituției
5. Managementul performanței
6. Management de buget
7. Managementul calității

*Seminar:*

1. Strategii de asigurare a calității educației.
2. Aspecte practice de gestiune a resurselor.

3. Motivația, demotivația. Teoriile clasice ale motivației. Strategii de motivație a cadrelor didactice preșcolare.

*Laborator:*

1. Timpul educațional și timpul de lucru

**Unitatea de învățare nr. 3. Personalitatea managerului IET**

*Curs:*

1. Codul deontologic al managerului, al angajaților.  
2. Cultura organizației școlare/ IET.

*Seminar:*

1. Documentația instituției. Documente interne/ externe, strategice, de evidență, de gestiune, de control.

*Laborator*

1. Discriminarea la locul de muncă. Tratarea diferențiată a personalului.

**Metode și tehnici de predare și învățare**

*Curs:* conversație euristică; explicația; problematizarea; lectura. *s.a*

*Seminar:* exercițiu; simulare; studiu de caz, comparație, convorbire; chestionare orală, lucrul cu suportul curricula; învățarea bazată pe sarcini de lucru, Analiza SWOT, ș.a

*Laborator:* simulare, probă practică; studiu de caz, jocul de rol; elaborare de proiecte ș.a

**Strategii de evaluare**

Evaluarea periodică nr. 1: analiza SWOT

Evaluarea periodică nr. 2: analiza produselor activității manageriale

Evaluarea finală: studiu de caz

**Bibliografie**

**Cadrul normativ:**

1. *Cadrul de referință al educației timpurii din Republica Moldova*, aprobat prin Ordinul MECC nr. 1592 din 25.10.2018  
[https://mecc.gov.md/sites/default/files/cadrul de referinta ed. timpurii tipar 0.pdf](https://mecc.gov.md/sites/default/files/cadrul%20de%20referinta%20ed.%20timpurii%20tipar%200.pdf)
2. *Curriculum pentru educația timpurie*, aprobat prin Ordinul MECC nr. 1699 din 15.11.2018.  
[https://mecc.gov.md/sites/default/files/curriculum pentru educatia timpurie tipar.pdf](https://mecc.gov.md/sites/default/files/curriculum%20pentru%20educatia%20timpurie%20tipar.pdf)
3. *Standarde de învățare și dezvoltare a copilului de la naștere până la 7 ani*, aprobate prin Ordinul MECC nr. 1592 din 25.10.2018  
[https://mecc.gov.md/sites/default/files/standardele de invatare tipar.pdf](https://mecc.gov.md/sites/default/files/standardele%20de%20invatare%20tipar.pdf)
4. *Ghid de implementare a Curriculumului pentru Educație Timpurie, a Standardelor de învățare și dezvoltare a copilului de la naștere până la 7-ani din perspectiva Cadrului de referință pentru educație timpurie*, aprobat prin Ordinul MECC nr. 283 din 20.03.2019  
[https://mecc.gov.md/sites/default/files/ghid ro.pdf](https://mecc.gov.md/sites/default/files/ghid_ro.pdf)
5. *Standarde profesionale naționale pentru cadrele didactice din instituțiile de educație timpurie*, aprobate de către CNC 23.08.2010  
[https://mecc.gov.md/sites/default/files/ro standarde reeditare.pdf](https://mecc.gov.md/sites/default/files/ro_standarde_reeditare.pdf)
6. *Metodologia de monitorizare și evaluare a dezvoltării copilului în baza SÎDC*, aprobat prin ordinul MECC nr.1939 din 28.12.2018  
[https://mecc.gov.md/sites/default/files/metodologia me sidc 2018.pdf](https://mecc.gov.md/sites/default/files/metodologia_me_sidc_2018.pdf)

7. *Standarde minime de dotare a instituției de educație timpurie*, aprobat prin Ordinul MECC nr. 253 din 11.10.2017

8. <https://mecc.gov.md/sites/default/files/smdiet - 08.02.2018.pdf>

**Suporturi de curs universitar:**

1. Carabet N., Managementul organizației preșcolare, Suport de curs (electronic), Ciclul II masterat, Tipografia UPS „Ion Creangă, Chișinău, 2018.

**Literatură de specialitate :**

1. Carabet N., Repere teoretico- practice ale managementului instituției preșcolare, Tipografia Garomond- Studio, Chișinău, 2014, 178 pag., ISBN 978-9975-115-48-3
2. Carabet N., Asigurarea parteneriatului grădiniță- familie prin ședințele tematice cu părinții, Tipografia Pulsul pieței, Chișinău, 2017, 104 pag., ISBN 978-9975-3053-8-9, 373.2.018.1
3. Carabet N., Managementul grupului de copii, Tipografia Artpoligraf, 134 pag, Chișinău, 2016 , ISBN 978-9975-3129-1-2
4. Cojocaru V. Gh., Calitatea în educație. Managementul calității, Chișinău, 2007.
5. Cojocaru V. Gh., Schimbarea în educație și Schimbarea managerială, Lumina, Chișinău, 2004.
6. Covey S. R., Etica liderului eficient sau Conducerea bazată pe principii, Alfa,, București, 2000
7. Cristea Sorin, Managementul organizației școlare, Ed. Didactică și Pedagogică, București, 1996.
8. Iosifescu Ș., Calitatea educației. Concept, principii, metodologii, Editura 2000, București, 2008.
9. Joiță E., Management educațional, București, Polirom, 2000.
10. Nicolescu, O., (coord.), Management, Editura Didactică și Pedagogică, București, 2002
11. Nicolescu, O., (coord.), Ghidul managerului eficient, Vol. L., Editura Tehnică, București, 2003
12. Carabet N., Actualitatea strategiilor de promovare a imaginii instituției de educație, publicat în materialele Conferinței științifice anuale a profesorilor și cercetătorilor UPS „Ion Creangă,, - Probleme ale științelor socioumanistice și modernizării învățământului, Seria XX, Volumul II, Chișinău, 2018, Tipografia UPS „Ion Creangă,, ISBN 978-9975-46-376-8, pag 101- 109
13. Nicolescu, O., Verboncu, M., Management, Ediția a-III-a. Editura Economică, București, 2009
14. Nicolescu, O., Verboncu, M., Fundamentele managementului organizațional, București, 2009
15. Nicolescu, O., Verboncu, M., Management și eficiență, București: Editura Nora, 2004.
16. Nicolescu, O., Verboncu, M., Metodologii manageriale. București: Editura Tribuna, 2001.
17. Petrescu, I., Management european, Editura Expert, București, 2004, p 57
18. Petrescu, I., Management, Editura Tipocart Brașovia, Brașov, 2003, p.72.
19. Pitariu, O., Budean, M., Cultura organizațională, Editura de științe cognitive, Cluj-Napoca, 2007
20. Preda, M., Comportament organizațional. Teorii, exerciții și studii de caz, Editura Polirom, Iași, 2005
21. Profîroi, M., Managementul organizațiilor publice, București, Editura Economică, 2001, p.8.
22. Reaboi, V., Managementul timpului în teoria și practica educațională, în Studia Universitas Moldaviae, nr.9 (109), p. 179-184

<b>Denumirea programului de studii</b>	Management și consiliere în educație preșcolară
<b>Ciclul</b>	II - studii superioare de master
<b>Denumirea cursului</b>	Elaborarea proiectelor educaționale
<b>Facultatea/ catedra responsabilă de curs</b>	Științe ale Educației Pedagogie Preșcolară, Educație Fizică și Dans
<b>Titular de curs</b>	HAHEU-MUNTEANU Efrosinia, dr., conf. univ.
<b>Cadre didactice implicate</b>	
<b>e-mail</b>	<a href="mailto:haheu.efrosinia@upsc.md">haheu.efrosinia@upsc.md</a>

Codul cursului	Număr de credite ECTS	Anul	Semestrul	Total ore	Total ore	
					contact direct	studiu individual
F.02.A.009	5	1	2	150	35	115

<b>Descriere succintă a integrării cursului în programul de studii</b>
<p>Cursul „Elaborarea proiectelor educaționale” contribuie la formarea unui orizont larg de cultură juridică, filozofică, politologică, sociologică, psihologică și economică, care i-ar permite viitorului cadru didactic din instituțiile de educație să își asume responsabilitățile vieții într-o societate liberă și să se poată adapta operativ și eficient la modificările societății în tranziție.</p>
<b>Competențe dezvoltate în cadrul cursului</b>
<p><b>C-1.</b>Explicarea conceptelor fundamentale din sistemul de învățământ național prin analiza fenomenelor educaționale și identificarea situațiilor-problemă, care pot servi ca obiect al diverselor proiecte educaționale;</p> <p><b>C-2.</b>Valorificarea prevederilor cadrului normative - reglatoriu și a politicilor educaționale, din perspectiva găsirii de soluții alternative și eficiente în rezolvarea anumitor probleme din sistem în scopul asigurării calității managementului educației, implicit a educației timpurii în diverse contexte sociale;</p> <p><b>C-3.</b>Receptarea independentă a textelor științifice din domeniul managementului și elaborării proiectelor de investiții în educație pentru identificarea surselor de finanțare (donatorilor locali și străini);</p> <p><b>C-4.</b>Demonstrarea abilităților de proiectare și inițiere de programe educaționale de investiții în instituția de învățământ unde activează.</p>
<b>Finalități de studii</b>
<p>La finalizarea programului de studii, masterandul va demonstra că este capabil:</p> <p><b>F-1.</b>Să valorifice prevederilor cadrului normative - reglatoriu și a politicilor educaționale, din perspectiva găsirii de soluții alternative și eficiente în rezolvarea anumitor probleme din sistem pentru asigurarea calității managementului educației, implicit a educației timpurii în diverse contexte sociale;</p> <p><b>F-2.</b>Să transpună în practică prevederile de reformă pentru nivelul educației timpurii în vederea eficientizării managementului și elaborării proiectelor de investiții în educație pentru identificarea surselor de finanțare (donatorilor locali și străini);</p> <p><b>F-3.</b>Să gestioneze resursele umane în vederea elaborării participative a proiectelor, cu implicarea cât mai mult posibilă a deținătorilor de interese (APL,ONG, beneficiari, instituții de învățământ);</p>

**F.4.** Să creeze parteneriate socio-educative eficiente de proiectare și inițiere de programe educaționale de investiții în instituția de învățământ unde activează.

### **Precondiții**

Competențele dezvoltate în cadrul studierii disciplinelor de la ciclul I: Pedagogie, Psihopedagogie, Psihologie, precum și activitatea profesională practică din domeniul educației și învățământului.

### **Unități de conținut**

#### **Unitatea de învățare nr.1. Introducere în managementul proiectelor educaționale**

*Curs:*

1. Rolul investițiilor în educație. Managementul schimbării în serviciile educaționale.

*Seminar:*

1. Analiza programelor naționale din domeniul educației și cercetării.

*Laborator:*

1. Studiul necesităților la nivel de instituție de învățământ

#### **Unitatea de învățare nr. 2. Analiza problemelor existente în sistemul educațional.**

*Curs:*

1. Prioritizarea problemelor.
2. Identificarea soluțiilor

*Seminar:*

1. Analiza problemelor la nivelul sistemului de învățământ

*Laborator:*

2. Identificarea soluțiilor alternative în rezolvarea problemelor din sistem

#### **Unitatea de învățare nr.3. Conceptul de proiect educațional de investiții. Tipuri. Etape.**

*Curs:*

1. Caracteristicile proiectelor educaționale/sociale. Tipologii
2. Ciclul unui proiect.

*Seminar:*

1. Analiza proiectelor comunitare implementate de diferiți actori comunitari.

*Laborator:*

1. Identificarea donatorilor și partenerilor

#### **Unitatea de învățare nr. 4. Elaborarea propunerii de proiect**

*Curs:*

1. Cerințe față de scrierea proiectului. Descrierea obiectivelor și activităților proiectului.
2. Planul financiar al proiectului.

*Seminar:*

1. Cartografierea beneficiarilor de servicii educaționale adiționale. Estimarea fezabilității și impactului.

*Laborator:*

1. Asigurarea continuității și durabilitatea unui proiect.

#### **Unitatea de învățare nr.5. Managementul proiectelor**

*Curs:*

1. Managementul proiectelor. Monitorizarea și evaluarea proiectelor

*Seminar:*

1. Cerințe față de pregătirea dosarului de proiect. Analiza criteriilor de eligibilitate în finanțarea proiectelor

*Laborator:*

1. Gestionarea riscului, timpului, bugetului in cadrul proiectului.

### **Metode și tehnici de predare și învățare**

*Curs:* explicația; problematizarea; conversație euristică; eseu în 5 minute; graficul T, lectura ș.a.

*Seminar:* convorbire; chestionare orală, lucrul cu suportul curricular; învățarea bazată pe sarcini de lucru, aplicații practice; proiect ș.a.

*Laborator:* simulare; exercițiul; modelarea

### **Strategii de evaluare**

Evaluarea periodică nr. 1: portofoliu

Evaluarea periodică nr. 2: probă practică

Evaluarea finală: proiect

În contextul formării competenței de gestionare a dezvoltării profesionale continue, masteranzii vor realiza autoevaluări și evaluări reciproce a produselor prezentate în cadrul lucrului individual, dar și a evaluării finale.

### **Bibliografie**

#### **Cadrul normativ:**

1. Obiectivele de dezvoltare durabilă  
[https://mecc.gov.md/sites/default/files/obiectivele\\_de\\_dezvoltare\\_durabila.pdf](https://mecc.gov.md/sites/default/files/obiectivele_de_dezvoltare_durabila.pdf)
2. Nivelul de corelare a ODD nr.4 Educație de calitate cu politicile educaționale  
[https://mecc.gov.md/sites/default/files/nivel\\_corelare\\_oddpolitici\\_educatie.pdf](https://mecc.gov.md/sites/default/files/nivel_corelare_oddpolitici_educatie.pdf)
3. Consiliul European extraordinar de la Lisabona (martie 2000): spre o Europă a inovației și a cunoașterii  
<https://mecc.gov.md/ro/content/politici-0>
4. Recomandarea Parlamentului European și a Consiliului privind stabilirea unui cadru european de referință pentru asigurarea calității în educație și formare profesională.(2009/C 155/01)  
[https://eur-lex.europa.eu/legal-content/RO/ALL/?uri=CELEX:32009H0708\(01\)](https://eur-lex.europa.eu/legal-content/RO/ALL/?uri=CELEX:32009H0708(01))
5. Standarde minime de dotare a instituției de educație timpurie, aprobat prin Ordinul MECC nr. 253 din 11.10.2017 <https://mecc.gov.md/sites/default/files/smdiet - 08.02.2018.pdf>

#### **Suporturi de curs universitar:**

1. E.Haheu-Munteanu, Elaborarea proiectelor educaționale. Suport de curs pentru ciclul II, masterat.Ch: Tipografia UPS "I. Creangă", 2016  
<http://dir.upsc.md:8080/xmlui/bitstream/handle/123456789/188>

#### **Literatură de specialitate:**

1. HAHEU E. Mobilizarea comunității în susținerea serviciilor educaționale prin proiecte de investiții  
În: *Perspectivelor și problemele integrării în Spațiul European*: materialele conferinței științifico-practice internaționale, consacrate aniversării a 15 ani de la fondarea Universității de Stat din Cahul, vol.I, 5 iunie 2014. Cahul: tipografia Centrografic, 2014, pp. 75-81. ISBN 978-9975-914-90-1.
2. HAHEU E. Rolul parteneriatelor comunitare în dezvoltarea educației timpurii în localitățile rurale.  
În: *Materialele conferinței Probleme ale științelor socioumane și modernizarea învățământului*. V I Chișinău: UPS „Ion Creangă”, 2012, p. 75-79. ISBN 978-9975-46-093-4



3. HAHEU E. Parteneriate comunitare în susținerea educației timpurii. În: Probleme ale științelor socio-umane și modernizării învățământului, Materialele Conferinței de totalizare a muncii științifice și științifico-didactice a corpului profesoral –didactic pentru anul 2012; V II. S. n., 2013 (Tipografia UPS "I. Creangă), p. 154-159. ISBN 978-9975-46-146-7.
4. HAHEU-MUNTEANU E. (COORD.) BANCIU D. Aspecte metodologice privind proiectele de educație permanentă în context european În: *Culegere de rezumate ale tezelor de master "Management și Consiliere în educație preșcolară"*, Chișinău: ed. Pulsul Pieții. pp. 59-63, 2014. ISBN 978-9975-4010-6-7
5. Joița E. Management educațional. Profesorul-manager: roluri și metodologie. Iași: Polirom, 2000
6. Ionescu, M. Pedagogia învățământului superior în fața unor noi solicitări. A.(Ed.). *Câmpul universitar și actorii săi*. Iași, Editura Polirom, 2007
7. Mocanu M., Schuster C. Management de proiect: calea spre creșterea competitivității. București: All Beck, 2005
8. Alois Gherguț, Ciprian Ceobanu- **Elaborarea și managementul proiectelor în serviciile educaționale. Ghid practic-** Polirom, 2009
9. Centrul Național de Asistență și Informare a Organizațiilor Neguvernamentale CONTACT, *Ghidul liderului comunitar* – Chișinău, 2004
10. Chiril Soroceanu-Managementul proiectelor- Chișinău, 2004
11. Horning Marian, *Managementul proiectelor* - Support Centers of America, 1993
12. Gherguț Alois – Management general și strategie în educație. Ed. Polirom, 2007
13. V.Goraș-Postică, Teoria și metodologia proiectelor educaționale. Chișinău, 2013

<b>Denumirea programului de studii</b>	Management și consiliere în educație preșcolară
<b>Ciclul</b>	II - studii superioare de master
<b>Denumirea cursului</b>	Politici educaționale
<b>Facultatea/ catedra responsabilă de curs</b>	Științe ale Educației Pedagogie Preșcolară, Educație Fizică și Dans
<b>Titular de curs</b>	HAHEU-MUNTEANU Efrosinia, dr., conf. univ.
<b>Cadre didactice implicate</b>	
<b>e-mail</b>	<a href="mailto:haheu.efrosinia@upsc.md">haheu.efrosinia@upsc.md</a>

Codul cursului	Număr de credite ECTS	Anul	Semestrul	Total ore	Total ore	
					contact direct	studiu individual
F.02.O.010	5	I	2	150	35	115

Descriere succintă a integrării cursului în programul de studii
<p>Cursul „Politici educaționale” contribuie la formarea unui orizont larg de cultură juridică, filozofică, politologică, sociologică, psihologică și economică, care i-ar permite viitorului cadru didactic din instituțiile de educație preșcolară să își asume responsabilitățile vieții într-o societate liberă și să se poată adapta operativ și eficient la modificările societății în tranziție.</p>
Competențe dezvoltate în cadrul cursului
<p><b>C.1.</b>Explicarea conceptelor fundamentale din domeniul managementului și consilierii educaționale;  <b>C.2.</b>Valorificarea prevederilor cadrului normativ- reglatoriu și a politicilor educaționale, din perspectiva asigurării calității managementului educației, implicit a educației timpurii în diverse contexte educaționale;  <b>C.3.</b>Transpunerea practică a prevederilor de reformă pentru nivelul educației timpurii în vederea eficientizării managementului instituțiilor de educație timpurie și de consiliere;  <b>C.4.</b>Aplicarea adecvată a tehnologiilor, strategiilor, metodelor de predare-învățare-evaluare; management și consiliere;  <b>C.5.</b> Implementarea în procesul managerial la nivelul educației timpurii a inovațiilor pentru asigurarea condițiilor motivaționale și metodologice de implementare și dezvoltare a politicilor educaționale.</p>
Finalități de studii
<p><b>F.1.</b> Să valorifice prevederile cadrului normativ- reglatoriu și a politicilor educaționale, din perspectiva asigurării calității managementului educației, implicit a educației timpurii în diverse contexte educaționale;  <b>F.2.</b> Să transpună în practică prevederile de reformă pentru nivelul educației timpurii în vederea eficientizării managementului și consilierii educaționale;  <b>F.3.</b> Să proiecteze activități manageriale și de consiliere în educația timpurie, utilizând creativ teorii și metodologii avansate în contextul politicilor și strategiilor de modernizare a educației;  <b>F.4.</b> Să realizeze consilierea metodologică a cadrelor didactice/părinților/copiilor din instituțiile de educație timpurie în corespundere cu dificultățile intervenite  <b>F.5.</b> Să monitorizeze dezvoltarea profesională continuă individuală și a personalului didactic, în corespundere cu cerințele și dinamica procesului educațional și social.</p>

## **Precondiții**

Competențele dezvoltate în cadrul studierii disciplinelor de la ciclul I: pedagogia preșcolară, didactica preșcolară, metodici particulare ale ÎP, psihologia copilului, psihologia dezvoltării, precum și din activitatea profesională practică din domeniul educației timpurii.

## **Unități de conținut**

### **Unitatea de învățare nr. 1. Delimitări conceptuale privind politicile educaționale**

*Curs:*

1. Definiri conceptuale. Abordări teoretico-practice
2. Elaborarea politicilor educaționale

*Seminar:*

1. Politica educațională reflectată prin decizii obiectivate în documente oficiale (legi, hotărâri de guvern, regulamente ministeriale, etc.).

### **Unitatea de învățare nr. 2. Aspecte epistemologice a politicii educaționale europene**

*Curs:*

1. Tendințe europene în asigurarea calității educației în Republica Moldova
2. Studii privind analiza politicilor educaționale din Republica Moldova

*Seminar:*

1. Analiza politicilor și priorităților educaționale din Republica Moldova

*Laborator:*

1. Articularea demersurilor naționale cu cele europene în stabilirea priorităților de politică educațională.

### **Unitatea de învățare nr. 3. Politici privind dreptul la educație și egalitatea în educație**

*Curs:*

1. Politici privind educația pentru toți
2. Politici privind învățarea de-a lungul întregii vieți

*Seminar:*

1. Analiza implementării la nivel de IET a politicilor educaționale în Republica Moldova

*Laborator:*

1. Evaluarea impactului politicilor educaționale la nivel de IET. Analiza problemelor

### **Unitatea de învățare nr. 4. Reforma educației timpurii**

*Curs:*

1. Cadrul de referință al educației timpurii/Curriculum pentru educația timpurie
2. Standarde de învățare și dezvoltare a copilului de la naștere până la 7 ani/Standarde profesionale

*Seminar:*

1. Analiza documentelor de politici educaționale privind profesia de pedagog

*Laborator:*

1. Diagnoza problemelor în domeniul educației la nivel național. Factorii interesați și rolul lor în formularea politicilor publice relevante.

### **Unitatea de învățare nr. 5. Monitorizarea implementării politicilor la nivel de educație timpurie**

*Curs:*

1. Politica națională privind educația incluzivă /interculturală
2. Politica națională privind educația privind protecția copilului/parentală

*Seminar:*

## 1. Program de dezvoltare al IET după modele europene

### Metode și tehnici de predare și învățare

*Curs:* explicația; problematizarea; conversație euristică; eseu în 5 minute; graficul T, lectura ș.a.

*Seminar:* convorbire; chestionare orală, lucrul cu suportul curricular; învățarea bazată pe sarcini de lucru, probă practică; proiect ș.a.

*Laborator:* simulare; exercițiul; modelarea.

### Strategii de evaluare

Evaluarea periodică nr.1: proiect

Evaluarea periodică nr. 2: probă practică

Evaluarea finală: Proiect

În contextul formării competenței de gestionare a dezvoltării profesionale continue, masteranzii vor realiza autoevaluări și evaluări reciproce a produselor prezentate în cadrul lucrului individual, dar și a evaluării finale

### Bibliografie

#### Cadrul normativ:

1. Aspecte ale politicilor educaționale în educația timpurie. Studiu analitic realizat în cadrul Proiectului instituțional: Asigurarea științifică, curriculară și metodologică a calității și eficienței procesului de educație timpurie. IȘE, Tatiana Vasian, (Coord.). Chișinău 2018
2. Bucun N., Pogolșa L., Bolboceanu A. et al. Standarde de competență – instrument de realizare a politicilor educaționale. Chișinău: „Print-Caro” SRL, 2010.
3. Cadrul de referință al Educației Timpurii. /coord.: V. Guțu; [et. al.]. Aprobate de către Consiliul Național pentru Curriculum, 25 octombrie 2018, MECC, Chișinău
4. Codul Educației al R. Moldova Nr. 152 din 17.07.2014. În: Monitorul Oficial al Republicii Moldova, 24.10.2014, Nr. 319-324/634.
5. Educația preșcolară. <http://www.statistica.md>.

#### Suporturi de curs universitar:

1. Suport de curs. Politici educaționale: / Haheu-Munteanu Eufrosinia; Univ. Ped. de Stat "Ion Creangă" din Chișinău. – Chișinău: S. n., 2019 (Tipogr. "Garomont Studio"). – 120 p. Haheu-Munteanu, Eufrosinia. Politici educaționale: Suport de curs / Haheu-Munteanu Eufrosinia; Univ. Ped. de Stat "Ion Creangă" din Chișinău. – Chișinău: S. n., 2019 (Tipogr. "Garomont Studio"). – 120 p. Bibliogr.: p. 103-109 (74 tit.). – Referințe bibliogr. în subsol. Bibliogr.: p. 103-109 (74 tit.). – Referințe bibliogr. în subsol. ISBN 978-9975-134-57-6  
[http://dir.upsc.md:8080/xmlui/bitstream/handle/123456789/2073/PoliticiEducaționale\\_SuportCurs.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://dir.upsc.md:8080/xmlui/bitstream/handle/123456789/2073/PoliticiEducaționale_SuportCurs.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

#### Literatură de specialitate:

1. Aglaida Bolboceanu Accesul, relevanța și calitatea educației în instituțiile de educație timpurie: Studiu de politici publice; Inst. de Politici Publice. – Chișinău : Lexon-Prim, 2014
2. Callo T. O pedagogie a integralității. Teorie și practică. Chișinău: CEP USM, 2007
3. Hotărârea Guvernului R. Moldova nr. 944 din 14.11.2014 pentru aprobarea Strategiei de dezvoltare a educației pentru anii 2014-2020 „Educația-2020”. În: Monitorul Oficial al Republicii Moldova, 21.11.2014, Nr. 345-351

4. Metodologia de evaluare a dezvoltării copilului (Ordinul ME nr. 99 din 26. 02. 2015). [http://edu.gov.md/sites/default/files/ordin\\_me\\_nr\\_99\\_26\\_02\\_2015.pdf](http://edu.gov.md/sites/default/files/ordin_me_nr_99_26_02_2015.pdf)
5. Programul de dezvoltare a educației incluzive în Republica Moldova pentru anii 2011-2020. În: Monitorul Oficial al Republicii Moldova, 15. 07. 2011, Nr. 114-116 (589).
6. Strategia națională „Educație pentru toți” pe anii 2004-2015. Hotărârea Guvernului nr.410 din 04.05.03. 2004
7. Regulamentul instituției de educație preșcolară (Colegiul Ministerului Educației, Hotărârea nr. 8.5 din 16 decembrie 2010, Ordinul Ministerului Educație nr.04 din 4 ianuarie 2011; [www.edu.md](http://www.edu.md) 2010
8. Regulamentul instituției de învățământ „Grădiniță - Școală primară” (Colegiul Ministerului Educației, Hotărârea nr. 8.7 din 16 decembrie 2010, Ordinul Ministerului Educației nr.04 din 4 ianuarie 2011; [www.edu.md](http://www.edu.md); 2010
9. Regulamentul cu privire la organizarea obligatorie a pregătirii copiilor către școală de la vârsta de 5 ani. (Colegiul Ministerului Educației, Hotărârea nr. 8.6 din 16 decembrie 2010, Ordinul Ministerului Educației nr.07 din 4 ianuarie 2011; [www.edu.md](http://www.edu.md) 2010
10. Regulamentul de organizare și funcționare a Centrelor Comunitare de Dezvoltare Timpurie a copiilor de 3-6(7) ani. Hotărârea Guvernului nr.567 din 10.09.09, Monitorul Oficial nr.144-147 (3477-3480) din 18.09.09. 2009
11. Curriculumul pentru Educație Timpurie (CET) 2018
12. Standarde de învățare și dezvoltare pentru copilul de la naștere până la 7 ani, Editat din sursele proiectului Educație pentru Toți – Inițiativă de Acțiune Rapidă.Ministerul Educației. 2010/2018
13. Standarde profesionale naționale pentru cadrele didactice din instituțiile de educație timpurie. Editat din sursele proiectului Educație pentru Toți – Inițiativă de Acțiune Rapidă.Ministerul Educației. 2010/2018HAHEU-MUNTEANU E. **Modelul Pedagogic de formare a educatorilor din perspectiva educației non-violente.** În: Fundamente psihopedagogice ale prevenirii și combaterii violenței în sistemul educațional: materialele Conferinței științifico-practice internaționale, noiembrie, 2014. Chișinău: UPS ”I. Creangă”, pag. 87-95. ISBN 978-9975-115-53-7.
14. HAHEU-MUNTEANU E. SÎMBOTEANU D. Necesitatea pregătirii inițiale a cadrelor didactice în prevenirea abuzului față de copii.În: Probleme ale Științelor Socioumansitice și ModernizăriiÎnvățământului: materialele Conferinței științifice anuale a profesorilor și cercetătorilor UPS”I. Creangă”. Ch: Tipografia UPS ”I. Creangă”, 2014, v. II , pp.380-386,. ISBN 978-9975-46-197-9.
15. HAHEU-MUNTEANU E. Educația copiilor între tradițional și modern. În: *Facultatea Pedagogie: Tradiție și modernitate. Dialogul generațiilor*: materialele conferinței științifico-practice naționale, 31 octombrie, 2014. Chișinău: S. n., 2014 (Tipogr. UPS „Ion Creangă”), pp. 165-175. ISBN 978-9975-46-222

<b>Denumirea programului de studii</b>	Management și consiliere în educație preșcolară
<b>Ciclul</b>	II - studii superioare de master
<b>Denumirea cursului</b>	Managementul educației incluzive în instituția de educație timpurie
<b>Facultatea/ catedra responsabilă de curs</b>	Științe ale Educației Pedagogie Preșcolară, Educație Fizică și Dans
<b>Titular de curs</b>	HAHEU-MUNTEANU Efrosinia, dr., conf. univ.
<b>Cadre didactice implicate</b>	
<b>e-mail</b>	<a href="mailto:haheu.efrosinia@upsc.md">haheu.efrosinia@upsc.md</a>

Codul cursului	Număr de credite ECTS	Anul	Semestrul	Total ore	Total ore	
					contact direct	studiu individual
S.02.O.011	5	I	1	150	35	115

#### Descriere succintă a integrării cursului în programul de studii

Cursul „Managementul educației incluzive în instituția de educație timpurie” contribuie la formarea profesională a viitorului cadru didactic din instituțiile de educație timpurie și i-ar permite să realizeze incluziunea educațională de la vârste fragede, aducând beneficii maxime în dezvoltarea copilului pe toate aspectele personalității, beneficii cu impact major în viața acestuia.

Temele abordate reflectă necesitățile de formare a specialiștilor din domeniul educației timpurii și sunt complementare documentelor de politici educaționale privind promovarea unei abordări incluzive, centrate pe includerea în instituțiile de educație timpurie a copiilor cu cerințe educative speciale.

#### Competențe dezvoltate în cadrul cursului

- C-1.**Explicarea conceptelor fundamentale din domeniul educație incluzivă;
- C-2.**Valorificarea prevederilor cadrului normativ - reglator și a politicilor educaționale, din perspectiva asigurării calității educației incluzive la nivelul IET;
- C-3.** Receptarea independentă a textelor științifice din domeniul educației incluzive;
- C-4.** Transpunerea practică a prevederilor de reformă pentru nivelul educației timpurii în vederea sporirii incluziunii copiilor cu CES în IET;
- C-5.**Aplicarea adecvată a tehnologiilor, strategiilor, metodelor de predare-învățare-evaluare care pot asigura cel mai bine educarea și dezvoltarea copilului cu CES;
- C-6.** Procesarea, interpretarea și analiza informației necesare asimilării conținuturilor studiate din domeniul educației incluzive;
- C-7.** Monitorizarea respectării cadrului normativ-reglatoriu de către comunitatea pedagogică în vederea promovării politicilor de educație incluzivă la nivel național și local în domeniul educației timpurii;
- C-8.** Gestionarea resurselor umane în vederea creșterii performanței și a culturii incluzive la nivel de IET;
- C-9.** Realizarea cercetărilor educaționale/metodologice cu implementarea rezultatelor în practica profesională, respectând principiile și normele de etică profesională;
- C-10.** Prezentarea eficientă, utilizând un limbaj științific a unor produse de muncă intelectuală efectuate individual, în grupuri mici și în plen privind aplicarea strategiilor de integrare a copiilor cu CES în grădiniță;

**C-11.** Dezvoltarea parteneriatelor socio-educaționale eficiente, în baza potențialului formativ al colegilor din cadrul instituției, a familiei și altor factori educaționali implicați în dezvoltarea personalității copilului cu CES de vârstă timpurie;

**C-12.** Monitorizarea dezvoltării profesionale continue individuale și a personalului didactic, în corespundere cu cerințele și dinamica procesului educațional incluziv;

**C-13.** Autoreglarea parcursului de formare profesională continuă în domeniul educației incluzive.

### **Finalități de studii**

**F-1.** Să valorifice prevederile cadrului normativ- reglatoriu și a politicilor educaționale, din perspectiva asigurării calității educației incluzive la nivelul IET ;

**F-2.** Să transpună în practică prevederile de reformă pentru nivelul educației timpurii în vederea sporirii incluziunii copiilor cu CES în IET;

**F-3.** Să gestioneze resursele umane în vederea creșterii performanței și a culturii incluzive la nivel de IET;

**F-4.** Să proiecteze/realizeze strategii moderne de incluziune (inclusiv cu utilizarea TIC) a copiilor cu CES în procesul de învățământ din IET;

**F-5.** Să evalueze procesul educațional prin aplicarea creativă a metodologiei specifice de evaluare a copiilor cu CES;

**F-6.** Să creeze parteneriate socio-educaționale eficiente, în baza potențialului formativ al colegilor din cadrul instituției, a familiei și altor factori educaționali implicați în dezvoltarea personalității copilului cu CES de vârstă timpurie.

### **Precondiții**

Competențele dezvoltate în cadrul studierii disciplinelor de la ciclul I: pedagogia preșcolară, didactica preșcolară, metodici particulare ale ÎP, psihologia copilului, psihologia dezvoltării, precum și din activitatea profesională practică din domeniul educației timpurii.

### **Unități de conținut**

#### **Unitatea de învățare nr. 1. Educația incluzivă: cadrul conceptual și legislativ. Politici educaționale**

*Curs:*

1. Educația incluzivă: delimitări conceptuale
2. Legislație și politici internaționale și naționale

*Seminar:*

1. Studiarea actelor normative din domeniul Educației Incluzive la nivel European și Național

*Laborator:*

1. Analiza planului instituțional de dezvoltare a IET

#### **Unitatea de învățare nr. 2. Particularități de dezvoltare și evaluare a copilului cu CES**

*Curs:*

1. Particularități în dezvoltarea copilului cu cerințe educaționale speciale
2. Strategii de asistență psihopedagogică și de predare-învățare pentru copii cu diverse CES
3. Metodologia evaluării copiilor cu CES

*Seminar:*

1. Analiza particularităților de dezvoltare a copiilor cu diverse cerințe educaționale speciale
2. Elaborarea și simularea/aplicarea diverselor strategii didactice necesare nivelului de dezvoltare al copilului preșcolar.

*Laborator:*



1. Elaborarea PEI pentru copii cu diverse CES
2. Adaptări curriculare

### **Unitatea de învățare nr. 3. Managementul educației incluzive**

#### *Curs:*

1. Particularități ale managementului educației incluzive pe plan național
2. Factorii care influențează incluziunea la nivelul instituției
3. Managementul dezvoltării unei instituții incluzive

#### *Seminar:*

1. Analiza strategiilor comunitare de dezvoltare și susținere a educației incluzive. Practici de succes prin parteneriate
2. Măsuri de schimbare a instituției

#### *Laborator:*

1. Elaborarea strategiei de dezvoltare a educației incluzive la nivel de IET bazată pe parteneriate comunitare
2. Colaborarea cu familia copilului cu CES

### **Metode și tehnici de predare și învățare**

*Curs:* explicația; problematizarea; conversație euristică; eseu în 5 minute; graficul T, lectura ș.a.

*Seminar:* convorbire; chestionare orală, lucrul cu suportul curricular; învățarea bazată pe sarcini de lucru, probă practică; proiect ș.a.

*Laborator:* simulare; exercițiul; modelarea.

### **Strategii de evaluare**

- Evaluarea periodică nr. 1: probă practică (jurnal reflexiv)
- Evaluarea periodică nr. 2: probă scrisă (PEI)
- Evaluarea finală: proiect

În contextul formării competenței de gestionare a dezvoltării profesionale continue, masteranzii vor realiza autoevaluări și evaluări reciproce a produselor prezentate în cadrul lucrului individual, dar și a evaluării finale

### **Bibliografie**

#### **Cadrul normativ:**

1. *Cadrul de referință al educației timpurii din Republica Moldova*, aprobat prin Ordinul MECC nr. 1592 din 25.10.2018  
[https://mecc.gov.md/sites/default/files/cadrul\\_de\\_referinta\\_ed.\\_timpurii\\_tipar\\_0.pdf](https://mecc.gov.md/sites/default/files/cadrul_de_referinta_ed._timpurii_tipar_0.pdf)
2. *Curriculum pentru educația timpurie*, aprobat prin Ordinul MECC nr. 1699 din 15.11.2018.  
[https://mecc.gov.md/sites/default/files/curriculum\\_pentru\\_educatia\\_timpurie\\_tipar.pdf](https://mecc.gov.md/sites/default/files/curriculum_pentru_educatia_timpurie_tipar.pdf)
3. *Standarde de învățare și dezvoltare a copilului de la naștere până la 7 ani*, aprobate prin Ordinul MECC nr. 1592 din 25.10.2018  
[https://mecc.gov.md/sites/default/files/standardele\\_de\\_invatare\\_tipar.pdf](https://mecc.gov.md/sites/default/files/standardele_de_invatare_tipar.pdf)
4. *Ghid de implementare a Curriculumului pentru Educație Timpurie, a Standardelor de învățare și dezvoltare a copilului de la naștere până la 7 ani din perspectiva Cadrului de referință pentru educație timpurie*, aprobat prin Ordinul MECC nr. 283 din 20.03.2019  
[https://mecc.gov.md/sites/default/files/ghid\\_ro.pdf](https://mecc.gov.md/sites/default/files/ghid_ro.pdf)

5. *Standarde profesionale naționale pentru cadrele didactice din instituțiile de educație timpurie*, aprobate de către CNC 23.08.2010 [https://mecc.gov.md/sites/default/files/ro\\_standarde\\_reeditare.pdf](https://mecc.gov.md/sites/default/files/ro_standarde_reeditare.pdf)
6. *Metodologia de monitorizare și evaluare a dezvoltării copilului în baza SÎDC*, aprobat prin ordinul MECC nr.1939 din 28.12.2018  
[https://mecc.gov.md/sites/default/files/metodologia\\_me\\_sidc\\_2018.pdf](https://mecc.gov.md/sites/default/files/metodologia_me_sidc_2018.pdf)
7. *Standarde minime de dotare a instituției de educație timpurie*, aprobat prin Ordinul MECC nr. 253 din 11.10.2017 <https://mecc.gov.md/sites/default/files/smdiet - 08.02.2018.pdf>

#### **Suporturi de curs universitar:**

1. Haheu E. Strategii de realizare a educației incluzive la vârsta timpurie. Suport de curs. Chișinău: Tipogr. UPS "Ion Creangă", 2017. 93 p.  
<http://dir.upsc.md:8080/xmlui/bitstream/handle/123456789/1066/Strategii%20de%20realizare%20a%20EI%20la%20virste%20timpurii%20Suport%20curs.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

#### **Literatură de specialitate :**

1. Incluziunea socio-educățională a copiilor cu dezabilități în grădinița de copii// Ghid pentru cadrele didactice și manageriale din sistemul educațional preșcolar și pentru specialiști din serviciile specializate de recuperare/reabilitare a copiilor cu dezabilități. AO FCPS. Aprobat la Consiliul Național pentru Curriculum, Ministerul Educației Editat cu sprijinul Agenției de Dezvoltare din Cehia.2012
2. HAHEU E. Formarea competențelor profesionale ale educatorilor privind educația incluzivă. In: Simpozionul Internațional cu genericul: Cultura profesională a cadrelor didactice. Exigențe actuale. Chișinău 2013, Tipografia UPS "I. Creangă, ISBN 978-9975-46-149-8 CZU 37.091 (082)-00 C 94.
3. HAHEU-MUNTEANU E (COORD.). CORCODEL L. Dezvoltarea serviciilor de intervenție timpurie și politica de incluziune la nivel de țară În: *Culegere de rezumate ale tezelor de master "Management și Consiliere în educație preșcolară"*, Chișinău: ed. Pulsul Pieții. 2014, pp. 63-67. ISBN 978-9975-4010-6-7
4. HAHEU-MUNTEANU E. (COORD.) SCRIPNIC C. *Promovarea bunelor practici în vederea dezvoltării grădinițelor incluzive* În: *Culegere de rezumate ale tezelor de master "Management și Consiliere în educație preșcolară"*, Chișinău: ed. Pulsul Pieții. 2014, pp. 75-80. ISBN 978-9975-4010-6-7
5. HAHEU E. Practica Pedagogică din perspectiva abordării pe bază de competențe a procesului de formare inițială a cadrelor didactice. Constatări și soluții. În: *Culegere de materiale a Conferinței de totalizare a muncii științifice și științifico-didactice a corpului profesoral-didactic pentru anul 2010 a UPS "I. Creangă" „Probleme ale științelor socioumane și modernizării învățămîntului”*, 2011, Volumul I, p. 135-141., ISBN 978-9975-46-094-1

<b>Denumirea programului de studii</b>	Management și consiliere în educație preșcolară
<b>Ciclul</b>	II - studii superioare de master
<b>Denumirea cursului</b>	Managementul stresului profesional
<b>Facultatea/ catedra responsabilă de curs</b>	Științe ale Educației Pedagogie Preșcolară, Educație Fizică și Dans
<b>Titular de curs</b>	COJOCARI Lidia, dr., conf. univ.
<b>Cadre didactice implicate</b>	
<b>e-mail</b>	<a href="mailto:cojocari.lidia@upsc.md">cojocari.lidia@upsc.md</a>

Codul cursului	Număr de credite ECTS	Anul	Semestrul	Total ore	Total ore	
					contact direct	studiu individual
F.02.O.012	5	I	2	150	35	115

<b>Descriere succintă a integrării cursului în programul de studii</b>
<p>Disciplina fundamentală <i>Managementul stresului profesional</i> ghidează dezvoltarea concepției despre stres din perspectiva reacției psihofiziologice complexe, mecanismele și modelele răspunsului organismului uman la stres, tipurile de stres, în deosebi stresul profesional; metodele/tehnicele de gestionare a stresului în viața de zi cu zi și în activitatea profesională. Disciplina pune baza promovării și funcționalității rezilienței stresului în activitatea profesională. Este o disciplină care pregătește masterandul pentru activitatea profesională de manager.</p>
<b>Competențe dezvoltate în cadrul cursului</b>
<p><b>C-1.</b>Explicarea conceptelor fundamentale din domeniul managementului stresului profesional.</p> <p><b>C-2.</b>Valorificarea prevederilor cadrului normativ-reglatoriu și a politicilor educaționale, din perspectiva asigurării activității angajaților într-un climat psihoemoțional adecvat.</p> <p><b>C-3.</b>Receptarea independentă a textelor științifice din domeniul managementului stresului profesional.</p> <p><b>C-4.</b> Prezentarea informației dobândite prin studiu independent, în diferite forme (inclusiv cu utilizarea TIC), în funcție de obiective și de specificul grupului-țintă.</p> <p><b>C-5.</b>Aplicarea adecvată a tehnologiilor, strategiilor, metodelor de gestionare și profilaxie a stresului profesional.</p> <p><b>C-6.</b>Demonstrarea abilităților de proiectare, implementare și prezentare a unor proiecte de management a stresului profesional.</p> <p><b>C-7.</b>Procesarea, interpretarea și analiza informației necesare asimilării conținuturilor studiate.</p> <p><b>C-8.</b>Monitorizarea respectării cadrului normativ- reglatoriu de către comunitatea pedagogică în vederea promovării politicilor profilaxiei/gestionării stresului profesional.</p> <p><b>C-9.</b> Realizarea cercetărilor manageriale cu privire la stresul profesional în cadrul colectivului cu implementarea rezultatelor în practica profesională, respectând principiile și normele de etică profesională.</p> <p><b>C-10.</b>Prezentarea eficientă, utilizând un limbaj științific a unor produse de muncă intelectuală efectuate individual, în grupuri mici și în plen.</p> <p><b>C-11.</b> Identificarea resurselor necesare pentru studierea managementului educațional și al consilierii la nivelul educației timpurii</p>

**C-12.** Monitorizarea dezvoltării profesionale continue individuale și a personalului didactic, în corespundere cu cerințele și dinamica procesului educațional și social.

### **Finalități de studii**

La finalizarea programului de studii, masterandul va demonstra că este capabil:

- F-1.** Să valorifice prevederile cadrului normativ-reglatoriu și a politicilor managementului stresului profesional.
- F-2.** Să transpună în practică prevederile managementului stresului profesional.
- F-3.** Să gestioneze resursele umane în vederea evitării stresului profesional.
- F-4.** Să soluționeze constructiv situațiile de stres profesional la nivelul instituției educației timpurii.
- F-5.** Să proiecteze activități manageriale și de evitare/profilaxie a stresului la nivel de instituție, utilizând creativ teorii și metodologii avansate în contextul strategiilor managementului stresului profesional.
- F-6.** Să realizeze consilierea metodologică a cadrelor didactice din instituțiile de educație timpurie în corespundere cu dificultățile intervenite.
- F-7.** Să creeze parteneriate eficiente, în vederea diminuării/evitării stresului profesional.
- F-8.** Să monitorizeze dezvoltarea profesională continuă individuală și a personalului didactic, în corespundere cu cerințele și dinamica procesului managementului profesional al stresului.

### **Precondiții**

Competențele dezvoltate în cadrul studiilor ciclului I – licență care vizează fundamentele teoretice și praxiologice ale pedagogiei și psihologiei generale, ale psihologiei vârstelor și psihologiei comunicării.

### **Unități de conținut**

#### **Unitatea de învățare nr. 1. Incursiune în managementul stresului profesional**

*Curs:*

1. Incursiune în managementul stresului profesional.
2. Concepția stresului. Eustres. Distres.
3. Mecanismele stresului.
4. Stresul profesional. Sindromul Burnout.
5. Stresul profesional la cadrele didactice

*Seminar:*

1. Eustresul. Distresul.
2. Teoriile stresului.
3. Impactul stresului asupra organismului uman.

*Laborator:*

1. Metodologia de determinare a nivelului stresului.
2. Determinarea și lucrul cu profilului individual al stresului după D. Tubsing.

#### **Unitatea de învățare nr. 2. Strategii de prevenție și gestionare a stresului profesional**

*Curs:*

1. Strategii de prevenire și combaterea stresului profesional: dezvoltare a rezilienței prin managementul stresului la nivel organizațional, al instituțiilor din sfera educației; tehnici cognitiv-comportamentale.
2. Strategii de prevenire și combatere a stresului profesional: metoda “ABC “ de prioritizare a activităților; planificarea activităților - Metoda Gantt etc.; fereastra lui Johari; tehnici de rezolvare a conflictelor și altele. (3 ore)

*Seminar:*

1. Ergonomia. Dezvoltarea resurselor umane.
2. Inteligența emoțională în gestionarea stresului profesional.

*Laborator:*

1. Studiu de caz: evaluarea nivelului de stres în cadrul unui colectiv al IET.
2. Simularea metodelor de gestionare a stresului.
3. Simularea metodelor de profilaxie a stresului.

**Metode și tehnici de predare și învățare**

*Curs:* explicația; problematizarea; conversație euristică; graficul "T", lectura ș.a.

*Seminar:* exercițiu; simulare; convorbire; interviu; chestionare orală, învățarea bazată pe sarcini de lucru ș.a

*Laborator:* simulare, probă practică; studiu de caz, elaborare de proiecte ș.a.

**Strategii de evaluare**

Evaluarea periodică nr. 1: studiu de caz

Evaluarea periodică nr. 2: studiu de caz

Evaluarea finală: proiectul

**Bibliografie**

**Cadrul normativ:**

1. Codul Muncii al Republicii Moldova. Publicat: 29-07-2003 în Monitorul Oficial Nr. 159-162 art. 648. Modificat LP19 din 11.03.19, MO94-99/15.03.19 art.156; în vigoare 15.03.19. [https://www.legis.md/cautare/getResults?doc\\_id=113032&lang=ro](https://www.legis.md/cautare/getResults?doc_id=113032&lang=ro)
2. Standard de competență profesională ale cadrelor manageriale din învățământul general. Chișinău, 2016. [https://mecc.gov.md/sites/default/files/standarde\\_cadre\\_manageriale.pdf](https://mecc.gov.md/sites/default/files/standarde_cadre_manageriale.pdf)
3. Metodologia de implementare a standardelor profesionale de competență ale cadrelor didactice. [http://particip.gov.md/public/documente/137/ro\\_2795\\_Metodologie-de-evaluare-a-cadrelor-didactice2.pdf](http://particip.gov.md/public/documente/137/ro_2795_Metodologie-de-evaluare-a-cadrelor-didactice2.pdf)
4. Metodologia de implementare a standardelor profesionale de competență ale cadrelor manageriale. [http://isn.edu.md/sites/default/files/document/ attachments/metodologia](http://isn.edu.md/sites/default/files/document/attachments/metodologia)
5. Guțu V. (coord), Pavlenco M., Mocanu L. Cadrul de referință a educației timpurii. Chișinău: Lyceum, 2019. [https://mecc.gov.md/sites/default/files/cadrul\\_de\\_referinta\\_ed.\\_timpurii\\_tipar\\_0.pdf](https://mecc.gov.md/sites/default/files/cadrul_de_referinta_ed._timpurii_tipar_0.pdf)

**Suporturi de curs universitar:**

1. Cojocari L. Cojocari L. Managementul stresului profesional: manuscris. <https://classroom.google.com/c/MzA4MDI2NTYyMTMx?cjc=ybfmpx7>

**Literatură de specialitate :**

1. Baban. A. Stres si personalitate. Cluj-Napoca: Editura Presa Universitară Clujeană, 1998.
2. Cojocari L., Crivoi A. Stresul profesional – o problemă a societății moderne. Revista științifică a Universității de Stat din Moldova: „STUDIA UNIVERSITATIS”, Seria „Științe ale naturii”. Chișinău: CEP USM, 2012, Nr. 6 (56), p. 34-38.
3. Cojocari L., Crivoi A. Stresrezistența la cadrele didactice în corelație cu cronotipul. STUDIA UNIVERSITATIS MOLDAVIAE. Seria Științe reale și ale naturii, 2017, nr. 6 (106), p. 10-14 ISSN 1814-3237 ISSN online 1857-498X
4. Cojocari L. (coord.), Cogîlniceanu N. Monitorizarea gradului de stres la cadrele didactice din instituțiile preșcolare de învățământ. Culegere de rezumate ale tezelor de master. Chișinău: Tipogr. Garomont Studio 2016, vol. III, p. 100-106.

5. Crivoi A., Cojocari L. et al. Calitatea vieții și sănătatea. Manual. Iași: Vasiliana`98, 2016. 603 p.
6. Crivoi A., Așevschi V., Bacalov Iu., Cojocari L. și alți. Managementul stresului profesional. Noosfera, 2016, nr. 16, p. 153-160.
7. Gheorghievici T. Combaterea stresului la locul de munca / Teodora Gheorghievici – Bucuresti: Cartea Universitara, 2006.
8. Oprea N. Stresul profesional și implicațiile acestuia pentru cadrele didactice. În Revista Profesorului, Școala Gimnazială Tudor Pamfile, Țepu (Galați), din 28 mai 2019: <https://revistaprofesorului.ro/stresul-profesional-si-implicatiile-acestuia-pentru-cadrele-didactice/>
9. Pleșca M. Managementul stresului și prevenirea epuizării profesionale a cadrelor didactice, 2014. <http://dir.upsc.md:8080/xmlui/bitstream/handle/123456789/548/Plesca%20Managementul.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
10. Raluca I. Cum gestionează alte state problema stresului la profesori, 2016. <https://republica.ro/cum-gestioneaza-alte-state-problema-stresului-la-profesori-al-treilea-parin-te>
11. Stănculescu E. Managementul stresului în mediul educațional. București: Ed. Universitară, 2015.
12. Вильямс К. Тренинг по управлению стрессом. М.: Изд-во Эксмо, 2002. 272 с.
13. Гринберг Дж. Управление стрессом. 7-е изд. СПб.: Питер, 2002. 496 с.
14. Леонова А.Б., Кузнецова А.С. Психопрофилактика стрессов. М., 1993. 123 с.
15. Селье Г. Стресс без дистресса. Рига: Виеда, 1992. - 109 с.
16. Семенова Е.М. Тренинг эмоциональной устойчивости педагога. Учебное пособие. М.: Изд-во Института Психотерапии, 2002. 224 с.
17. Смирнова Н.Н., Соловьев А.Г., Корехова М.В. и др. Профессиональный стресс и стрессоустойчивость специалистов экстремального профиля деятельности: учебное. Архангельск: Изд-во Северного государственного медицинского университета, 2017. 161 с.
18. Щербатых, Ю. Психология Стресса. Москва: Эксмо, 2008. 234 с.



<b>Denumirea programului de studii</b>	Management și consiliere în educație preșcolară
<b>Ciclul</b>	II - studii superioare de master
<b>Denumirea cursului</b>	Managementul educației pentru sănătate în instituțiile de educație timpurie
<b>Facultatea/ catedra responsabilă de curs</b>	Științe ale Educației și Informatică Pedagogie Preșcolară, Educație Fizică și Dans
<b>Titular de curs</b>	COJOCARI Lidia, dr., conferențiar universitar
<b>Cadre didactice implicate</b>	-
<b>e-mail</b>	cojocari.lidia@upsc.md

Codul cursului	Număr de credite ECTS	Anul	Semestrul	Total ore	Total ore	
					contact direct	studiu individual
S.03.O.013	10	II	3	150	35	115

Descriere succintă a integrării cursului în programul de studii
<p>Disciplina de specialitate <i>Managementul educației pentru sănătate în instituțiile de educație timpurie</i> se încadrează în seria disciplinelor cu același generic, care vizează, respectiv, managementul educației ecologice; managementul educației incluzive în instituția timpurie de învățământ, etc.</p> <p>Disciplina dată dezvoltă, completează și structurează achizițiile profesionale din domeniul metodologiei educației pentru sănătate în educația timpurie, bazelor pediatriei și igienei copilului, dobândite în cadrul programelor de licență în domeniul de formare profesională <i>Pedagogie Preșcolară</i>, și le extrapolează pe domeniile standardelor de competență profesională ale cadrelor didactice nivelului educației timpurii.</p>
Competențe dezvoltate în cadrul cursului
<p><b>C-1.</b> Explicarea conceptelor fundamentale din domeniul managementului educației pentru sănătate.</p> <p><b>C-2.</b> Valorificarea prevederilor cadrului normativ-reglatoriu și a politicilor educaționale, din perspectiva asigurării calității procesului educativ de la nivelul educației timpurii în contextul managementului educației pentru sănătate.</p> <p><b>C-3.</b> Receptarea independentă a textelor științifice din domeniul managementului educației pentru sănătate.</p> <p><b>C-4.</b> Prezentarea informației dobândite prin studiu independent, în diferite forme (inclusiv cu utilizarea TIC), în funcție de obiective și de specificul grupului-țintă.</p> <p><b>C-5.</b> Aplicarea adecvată a tehnologiilor, strategiilor, metodelor de predare-învățare-evaluare în managementul educației pentru sănătate.</p> <p><b>C-6.</b> Demonstrarea abilităților de proiectare, implementare și prezentare a unor programe de fortificare a sănătății la nivel de instituție.</p> <p><b>C-7.</b> Procesarea, interpretarea și analiza informației necesare asimilării conținuturilor din perspectiva managementului educației pentru sănătate.</p> <p><b>C-8.</b> Evaluarea procesului de management educațional realizat cu copiii de până la 7 ani, prin aplicarea creativă a metodologiei specifice de evaluare în educația pentru sănătate.</p> <p><b>C-9.</b> Monitorizarea dezvoltării profesionale continue individuale și a personalului didactic, în corespundere cu cerințele și dinamica procesului educațional și social.</p>
Finalități de studii
La finalizarea cursului, masterandul va demonstra că este capabil:



**F-1.** Să valorifice prevederile cadrului normativ-reglatoriu și a politicilor educaționale, din perspectiva asigurării calității managementului educației pentru sănătate la nivelul educației timpurii.

**F-2.** Să transpună în practică prevederile de reformă pentru nivelul educației timpurii în vederea eficientizării managementului educației pentru sănătate.

**F-3.** Să proiecteze activități manageriale în educația pentru sănătate, utilizând creativ teorii și metodologii avansate în contextul politicilor și strategiilor de modernizare a educației.

**F-4.** Să realizeze consilierea metodologică a cadrelor didactice/părinților/copiilor din instituțiile de educație timpurie în corespundere cu problemele ce țin de menținerea și fortificarea sănătății; responsabilizarea față de propria sănătate.

**F-5.** Să monitorizeze dezvoltarea profesională continuă individuală și a personalului didactic, în corespundere cu cerințele și dinamica procesului educației pentru sănătate și social din perspectiva educației pentru sănătate.

### Precondiții

Competențele dezvoltate în cadrul disciplinelor *Bazelor pediatriei și igienei copiilor, Metodologia educației pentru sănătate, Psihologiei generale, Cultura comunicării pedagogice, Tehnologiile informatice de comunicare, Didactica generală, Didactica preșcolară* la programul de licență în domeniul de formare profesională *Pedagogie Preșcolară*.

### Repartizarea orelor de curs

Nr. d/o	Unități de învățare	Total ore	Ore contact direct			Ore studiu individ
			C	S	L	
1.	Strategii și intervenții specifice educației pentru sănătate la nivelul educației timpurii	77	8	6	4	59
2.	Managementul educației pentru sănătate	73	7	4	6	56
<b>TOTAL</b>		<b>150</b>	<b>15</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>115</b>

### Conținutul unităților de curs

#### **Unitatea de învățare nr. 1. Strategii și intervenții specifice educației pentru sănătate la nivelul educației timpurii**

##### *Curs:*

1. Repere conceptuale ale educației pentru sănătate la nivelul educației timpurii.
2. Strategii de formare a conceptelor despre sănătate și boală, noțiunilor elementare de anatomie și fiziologie a corpului uman.
3. Strategii de formare a deprinderilor modului sănătos de viață.
4. Strategii de fortificare a sănătății copiilor.

##### *Seminare:*

1. Strategii și intervenții de formare a noțiunilor elementare de anatomie și fiziologie a corpului uman; conceptelor despre sănătate și boală.
2. Strategii și intervenții de formare a deprinderilor unui mod sănătos de viață.
3. Strategii și intervenții de fortificare a sănătății fizice.

##### *Laborator:*

1. Simularea metodelor specifice formării deprinderilor unui mod sănătos de viață.
2. Simularea metodelor de fortificare a sănătății fizice și psihice a copiilor.

#### **Unitatea de învățare nr. 2. Managementul educației pentru sănătate**

##### *Curs:*

1. Noțiuni generale despre management din perspectiva educației pentru sănătate în instituțiile de învățământ preșcolar.
2. Managementul schimbării comportamentului în raport cu MSV. (3 ore)
3. Managementul programelor de promovare a sănătății. Stabilirea scopului și obiectivelor unui program de sănătate. Planificarea activităților, indicatori de monitorizare și evaluare.

*Seminare:*

1. Proiectarea programelor de fortificare a sănătății la nivel instituțional
2. Proiectarea programelor de fortificare a sănătății la nivel instituțional

*Laborator:*

1. Elaborarea strategiilor generale și proiectarea strategiilor de realizare a unui program de fortificare a sănătății copiilor.
2. Valorificarea programelor de fortificare a sănătății la nivel de grup.
3. Valorificarea programelor de fortificare a sănătății la nivel instituțional.

**Strategii de predare învățare**

*Curs:* prelegere interactivă; explicație; conversație euristică; studiu de caz; problematizarea; clasa inversată; SINELG ș.a.

*Seminar:* simulare; joc de rol; învățarea prin sarcini; modelarea; proiectul; lucrul cu suportul de curs, etc.

*Laborator:* activități practice; studiu de caz; joc de rol; simulare.

**Strategii de evaluare**

Evaluare periodică: proiect de fortificare a sănătății.

Evaluare finală: portofoliu.

Nota finală se constituie din următoarele componente: 60 % din notă constituie evaluările curente petrecute pe parcursul semestrului, prin verificări succesive (cel puțin 2 evaluări); 40% din notă constituie rezultatul evaluării finale (lucrarea finală de examen).

**Bibliografie**

**Cadrul normativ:**

1. *Cadrul de referință al educației timpurii din Republica Moldova*, aprobat prin Ordinul MECC nr. 1592 din 25.10.2018 [https://mecc.gov.md/sites/default/files/cadrul\\_de\\_referinta\\_ed\\_timpurii\\_tipar\\_0.pdf](https://mecc.gov.md/sites/default/files/cadrul_de_referinta_ed_timpurii_tipar_0.pdf)
2. *Curriculum pentru educația timpurie*, aprobat prin Ordinul MECC nr. 1699 din 15.11.2018. [https://mecc.gov.md/sites/default/files/curriculum\\_pentru\\_educatia\\_timpurie\\_tipar.pdf](https://mecc.gov.md/sites/default/files/curriculum_pentru_educatia_timpurie_tipar.pdf)
3. *Standarde de învățare și dezvoltare a copilului de la naștere până la 7 ani*, aprobate prin Ordinul MECC nr. 1592 din 25.10.2018 [https://mecc.gov.md/sites/default/files/standarde\\_de\\_invatare\\_tipar.pdf](https://mecc.gov.md/sites/default/files/standarde_de_invatare_tipar.pdf)
4. *Ghid de implementare a Curriculumului pentru Educație Timpurie, a Standardelor de învățare și dezvoltare a copilului de la naștere până la 7 ani din perspectiva Cadrului de referință pentru educație timpurie*, aprobat prin Ordinul MECC nr. 283 din 20.03.2019 [https://mecc.gov.md/sites/default/files/ghid\\_ro.pdf](https://mecc.gov.md/sites/default/files/ghid_ro.pdf)
5. Hotărârea Guvernului RM „Cu privire la programul național de educație pentru sănătate a populației și promovarea modului sănătos de viață 2007-2015”. Hotorârea nr. 658. Chișinău, 2007.
6. *Metodologia de monitorizare și evaluare a dezvoltării copilului în baza SÎDC*, aprobat prin ordinul MECC nr.1939 din 28.12.2018 [https://mecc.gov.md/sites/default/files/metodologia\\_me\\_sidc\\_2018.pdf](https://mecc.gov.md/sites/default/files/metodologia_me_sidc_2018.pdf)
7. *Standarde profesionale naționale pentru cadrele didactice din instituțiile de educație timpurie*, aprobate de către CNC 23.08.2010 [https://mecc.gov.md/sites/default/files/ro\\_standarde\\_reeditare.pdf](https://mecc.gov.md/sites/default/files/ro_standarde_reeditare.pdf)

8. *Regulamentul-tip de organizare și funcționare a instituției educației timpurii*, aprobat prin Ordinul Ministerului Educației, Culturii și Cercetării nr. 254 din 11.10.2017.  
[https://mecc.gov.md/site-uri/implicit/figiere/reg-t ...](https://mecc.gov.md/site-uri/implicit/figiere/reg-t...)
9. *Standarde minime de dotare a instituției de educație timpurie*, aprobat prin Ordinul MECC nr. 253 din 11.10.2017 [https://mecc.gov.md/sites/default/files/smdiet\\_-\\_08.02.2018.pdf](https://mecc.gov.md/sites/default/files/smdiet_-_08.02.2018.pdf)

**Supporturi de curs universitar:**

10. Cojocari L. *Teorii și metodologii avansate în didactici particulare (sănătate și motricitate): Suport de curs*. Chișinău: S.n., 2019.
11. Cojocari L. *Teorii și metodologii avansate în didactici particulare (sănătate și motricitate): Ghid metodic*. Chișinău: S.n., 2019.

**Materiale didactice pentru preșcolari și cadre didactice, ghiduri:**

12. Vrânceanu M. ș.a. *1001 de idei pentru o educație timpurie de calitate: Ghid pentru educatori*. Chișinău: Centrul educațional Pro Didactica, 2010.

**Literatură de specialitate:**

13. Crivoi A., Așevschi V., Cojocari L. *Calitatea vieții și sănătatea*. Manual. Iași: Vasiliana '98, 2016.
14. Cojocari L. (coord), Lungu E. *Managementul dezvoltării deprinderilor unei ținute corecte la copiii de vârstă preșcolară*. Management și consiliere în educația preșcolară: Culegere de rezumate ale tezelor de master. Chișinău: S.n., (Tipogr. Garomont-Studio”), 2019, volumul VII, p. 68-76.
15. Crivoi A., Bacalov Iu., Cojocari L. *Homologia, sănătatea și folosirea rațională a rezervelor funcționale*. Îndrumar instructiv-metodic. Chișinău: CEP USM, 2010.
16. Cristoiu J. *Didactica educației pentru sănătate*. București, 2007.
17. Ghid pentru alimentația sănătoasă. Coord. M. Graur. Iași: Performantica, 2006.
18. Ețco C. *Management în sistemul de sănătate*. Chișinău: Epigraf S.R.L., 2006.
19. Lozan O., Cotelea S., Gramma R. et al. *Promovarea sănătății: manual*. Chișinău: S. n., (Tipogr. „T-Par”), 2017.
20. Moroianu-Zlătescu I., Popescu O. *Mediul și sănătatea*. București: Editura I.R.D.O., 2008.
21. Odetta Duma. *Management în Sănătate*. Iași: Edit. PIM, 2011.
22. Popescu Loti *Stil de viață sănătos: Un Ghid de Educație pentru Sănătate*. Constanța: Editura Muntenia, 2010.
23. *Promovarea sănătății și educație pentru sănătate/ Școala Națională de Sănătate Publică și Management Sanitar*. București : Public H Press, 2006.
24. Zboray G. *Manual de educație pentru sănătate*. Soros Foundations. Cluj-Napoca: Desingn. Print, 1994.
25. Zepca V., Bahnarel I., Petrescu C. *Promovează sănătatea: Ghidul specialistului. Formarea stilului sănătos de viață*. Chișinău: Elan Poligraf, 2012.
26. Маханева М.Д. *Программа оздоровления детей дошкольного возраста*. М.: Сфера, 2013.

<b>Denumirea programului de studii</b>	Management și consiliere în educație preșcolară
<b>Ciclul</b>	II - studii superioare de master
<b>Denumirea cursului</b>	Teorii și metodologii avansate în educație timpurie (motricitate)
<b>Facultatea/ catedra responsabilă de curs</b>	Științe ale Educației și Informatică Pedagogie Preșcolară, Educație Fizică și Dans
<b>Titular de curs</b>	COJOCARI Lidia, dr., conferențiar universitar
<b>Cadre didactice implicate</b>	-
<b>e-mail</b>	cojocari.lidia@upsc.md

Codul cursului	Număr de credite ECTS	Anul	Semestrul	Total ore	Total ore	
					contact direct	studiu individual
S.03.O.014	10	II	3	150	35	115

Descriere succintă a integrării cursului în programul de studii
<p>Disciplina de specialitate <i>Teorii și metodologii avansate în educației timpurie: motricitate</i> se încadrează în seria disciplinelor cu același generic, care vizează, respectiv, teorii și metodologii avansate în educația pentru sănătate; educația pentru mediu; limbă și comunicare și altele.</p> <p>Disciplina dată dezvoltă, completează și structurează achizițiile profesionale din domeniul metodologiei educației fizice, bazelor pediatriei și igienei copilului, metodologiei educației pentru sănătate, dobândite în cadrul programelor de licență în domeniul de formare profesională <i>Pedagogie Preșcolară</i>, și le extrapolează pe domeniile standardelor de competență profesională ale cadrelor didactice nivelului educației timpurii.</p>
Competențe dezvoltate în cadrul cursului
<p><b>C-1.</b> Explicarea conceptelor fundamentale din domeniul metodologiei motricității.</p> <p><b>C-2.</b> Valorificarea prevederilor cadrului normativ-reglatoriu și a politicilor educaționale, din perspectiva asigurării calității procesului educativ de la nivelul educației timpurii în contextul teoriei și metodologiilor avansate în educație timpurie - motricitate.</p> <p><b>C-3.</b> Receptarea independentă a textelor științifice din domeniul teoriei și metodologiei avansate în domeniul motricității.</p> <p><b>C-4.</b> Prezentarea informației dobândite prin studiu independent, în diferite forme (inclusiv cu utilizarea TIC), în funcție de obiective și de specificul grupului-țintă.</p> <p><b>C-5.</b> Aplicarea adecvată a tehnologiilor, strategiilor, metodelor de predare-învățare-evaluare în contextul motricității.</p> <p><b>C-6.</b> Demonstrarea abilităților de proiectare, implementare și prezentare a unor proiecte didactice proprii în domeniul motricității.</p> <p><b>C-7.</b> Procesarea, interpretarea și analiza informației necesare asimilării conținuturilor teoriei și metodologiilor avansate în educație timpurie - motricitate..</p> <p><b>C-8.</b> Evaluarea procesului educațional realizat cu copiii de până la 7 ani, prin aplicarea creativă a metodologiei specifice de evaluare în motricitate.</p> <p><b>C-9.</b> Monitorizarea dezvoltării profesionale continue individuale și a personalului didactic, în corespundere cu cerințele și dinamica procesului educațional și social.</p>
Finalități de studii
<p>La finalizarea cursului, masterandul va demonstra că este capabil:</p> <p><b>F-1.</b> Să valorifice prevederile cadrului normativ- reglatoriu și a politicilor educaționale, din perspectiva sporirii performanțelor copiilor și a cadrelor didactice, implicit a educației timpurii în contextul motricității.</p>

**F-2.** Să transpună în practică prevederile de reformă pentru nivelul educației timpurii în vederea eficientizării procesului educațional în contextul motricității .

**F-3.** Să proiecteze/realizeze activități instructiv-educative, metodice în motricitate, utilizând creativ teorii și metodologii avansate în contextul politicilor și strategiilor educației.

**F-4.** Să evalueze procesul educațional realizat cu copiii de până la 7 ani prin aplicarea creativă a metodologiei specifice de evaluare a motricității.

**F-5.** Să monitorizeze dezvoltarea profesională continuă individuală și a personalului didactic, în corespundere cu cerințele și dinamica procesului educațional și social în domeniul motricității.

### Precondiții

Competențele dezvoltate în cadrul disciplinelor *Metodologiei educației fizice, Bazelor pediatriei și igienei copiilor, Metodologia educației pentru sănătate, Psihologiei generale, Cultura comunicării pedagogice, Tehnologii informatve de comunicare, Didactica generală, Didactica preșcolară* la programul de licență în domeniul de formare profesională *Pedagogie Preșcolară*.

### Repartizarea orelor de curs

Nr. d/o	Unități de învățare	Total ore	Ore contact direct			Ore studiu individ
			C	S	L	
1.	Activitatea motorie: repere teoretice, tendințe și orientări metodologice	34	4	4	-	26
2.	Motricitatea. Valorificarea metodelor didactice avansate în dezvoltarea motricității	116	11	6	10	89
<b>TOTAL</b>		<b>150</b>	<b>15</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>115</b>

### Conținutul unităților de curs

#### Unitatea de învățare nr. 1. Activitatea motorie: repere teoretice, tendințe și orientări metodologice

*Curs:*

4. Activitatea fizică – stil de viață.
5. Orientări teoretice și metodologice în educația fizică.

*Seminar:*

1. Analiza profilului copilului în raport cu dimensiunea curriculară Educație fizică.
2. Metodologia educației fizice în IET.

#### Unitatea de învățare nr. 2. Motricitatea. Valorificarea metodelor didactice avansate în dezvoltarea motricității

*Curs:*

1. Conceptualizarea noțiunii de motricitate. Tipurile motricității.
2. Particularitățile dezvoltării motricității la copii de vârstă preșcolară.
3. Metodologia dezvoltării motricității grosiere.
4. Metodologia dezvoltării motricității fine.
5. Metodologia dezvoltării motricității senzorio-motorii.
6. Securitatea în cadrul activităților de dezvoltare a motricității. (1 oră)

*Seminare:*

1. Motricitatea. Particularitățile dezvoltării motricității.
2. Metodologia dezvoltării motricității.2
3. Aspecte medico-pedagogice de monitorizare a activităților de dezvoltare a motricității globale.

*Laborator:*

1. Determinarea nivelului dezvoltării motricității grosiere prin valorificarea diferitor metode.

2. Determinarea nivelului dezvoltării motricității fine prin valorificarea diferitor metode.
3. Valorificarea metodelor dezvoltării motricității grosiere la copii.
4. Valorificarea metodelor dezvoltării motricității fine la copii.
5. Valorificarea metodelor dezvoltării motricității senzorio-motorii la copii.

### **Strategii de predare învățare**

*Curs:* prelegere interactivă; explicație; conversație euristică; studiu de caz; problematizarea; clasa inversată; SINELG ș.a.

*Seminar:* simulare; joc de rol; învățarea prin sarcini; modelarea; proiectul; lucrul cu suportul de curs.

*Laborator:* activități practice; studiu de caz; joc de rol; simulare.

### **Strategii de evaluare**

Evaluare periodică: proiectul unui training

Evaluare finală: portofoliu.

Nota finală se constituie din următoarele componente: 60 % din notă constituie evaluările curente petrecute pe parcursul semestrului, prin verificări succesive (cel puțin 2 evaluări); 40% din notă constituie rezultatul evaluării finale (lucrarea finală de examen).

### **Bibliografie**

#### **Cadrul normativ:**

1. *Cadrul de referință al educației timpurii din Republica Moldova*, aprobat prin Ordinul MECC nr. 1592 din 25.10.2018 [https://mecc.gov.md/sites/default/files/cadrul\\_de\\_referinta\\_ed.\\_timpurii\\_tipar\\_0.pdf](https://mecc.gov.md/sites/default/files/cadrul_de_referinta_ed._timpurii_tipar_0.pdf)
2. *Curriculum pentru educația timpurie*, aprobat prin Ordinul MECC nr. 1699 din 15.11.2018. [https://mecc.gov.md/sites/default/files/curriculum\\_pentru\\_educatia\\_timpurie\\_tipar.pdf](https://mecc.gov.md/sites/default/files/curriculum_pentru_educatia_timpurie_tipar.pdf)
3. *Standarde de învățare și dezvoltare a copilului de la naștere până la 7 ani*, aprobate prin Ordinul MECC nr. 1592 din 25.10.2018 [https://mecc.gov.md/sites/default/files/standardele\\_de\\_invatare\\_tipar.pdf](https://mecc.gov.md/sites/default/files/standardele_de_invatare_tipar.pdf)
4. *Ghid de implementare a Curriculumului pentru Educație Timpurie, a Standardelor de învățare și dezvoltare a copilului de la naștere până la 7 ani din perspectiva Cadrului de referință pentru educație timpurie*, aprobat prin Ordinul MECC nr. 283 din 20.03.2019 [https://mecc.gov.md/sites/default/files/ghid\\_ro.pdf](https://mecc.gov.md/sites/default/files/ghid_ro.pdf)
5. Hotărârea Guvernului RM „Cu privire la programul național de educație pentru sănătate a populației și promovarea modului sănătos de viață 2007-2015”. Hotărârea nr. 658. Chișinău, 2007.
6. *Metodologia de monitorizare și evaluare a dezvoltării copilului în baza SÎDC*, aprobat prin ordinul MECC nr.1939 din 28.12.2018 [https://mecc.gov.md/sites/default/files/metodologia\\_me\\_sidc\\_2018.pdf](https://mecc.gov.md/sites/default/files/metodologia_me_sidc_2018.pdf)
7. *Standarde profesionale naționale pentru cadrele didactice din instituțiile de educație timpurie*, aprobate de către CNC 23.08.2010 [https://mecc.gov.md/sites/default/files/ro\\_standarde\\_reeditare.pdf](https://mecc.gov.md/sites/default/files/ro_standarde_reeditare.pdf)
8. *Regulamentul-tip de organizare și funcționare a instituției educației timpurii*, aprobat prin Ordinul Ministerului Educației, Culturii și Cercetării nr. 254 din 11.10.2017. <https://mecc.gov.md/site-uri/implicit/afișiere/reg-t...>
9. *Standarde minime de dotare a instituției de educație timpurie*, aprobat prin Ordinul MECC nr. 253 din 11.10.2017 [https://mecc.gov.md/sites/default/files/smdiet\\_-\\_08.02.2018.pdf](https://mecc.gov.md/sites/default/files/smdiet_-_08.02.2018.pdf)

#### **Supporturi de curs universitar:**

10. Cojocari L. Teorii și metodologii avansate în didactici particulare (sănătate și motricitate): Suport de curs. Chișinău: S.n., 2019.



11. Cojocari L. Teorii și metodologii avansate în didactici particulare (sănătate și motricitate): Ghid metodic. Chișinău: S.n., 2019.

**Materiale didactice pentru preșcolari și cadre didactice, ghiduri:**

12. Vrânceanu M. ș.a. 1001 de idei pentru o educație timpurie de calitate: Ghid pentru educatori. Chișinău: Centrul educațional Pro Didactica, 2010.
13. Straliuc N. Educația fizică în grădinițe: 3-5 ani. Chișinău: Lyceum, 2014.
14. Straliuc N. Educația fizică în grădinițe: 5-7 ani. Chișinău: Lyceum, 2014.

**Literatură de specialitate:**

15. Badiu T., Ciorbă C., Badiu G. Educația fizică a copiilor și școlărilor: metode și mijloace. Chișinău: Garuda-Art, 1999.
16. Clichici V., Cebanu L. et al. Aplicarea curriculumului dezvoltat în educația timpurie. Chișinău, 2019.
17. Crivoi A., Așevschi V., Cojocari L. Calitatea vieții și sănătatea. Manual. Iași: Vasiliana`98, 2016.
18. Cojocari L., Crivoi A. Fiziologia etativă: curs de lecții. Chișinău: CEP USM, 2012.
19. Cojocari L. (coord), Lungu E. Managementul dezvoltării deprinderilor unei ținute corecte la copiii de vârstă preșcolară. Management și consiliere în educația preșcolară: Culegere de rezumate ale tezelor de master. Chișinău: S.n., (Tipogr. Garomont-Studio”), 2019, volumul VII, p. 68-76.
20. Crivoi A., Bacalov Iu., Cojocari L. Homologia, sănătatea și folosirea rațională a rezervelor funcționale. Îndrumar instructiv-metodic. Chișinău: CEP USM, 2010.
21. Cojocari Lidia. Master class - formă interactivă de învățare și schimb de experiență. În: Materialele conferinței științifice naționale cu participare internațională ”Calitate în educație – imperativ al societății contemporane”. 4-5 decembrie 2020. Chișinău: UPS "Ion Creangă", 2020, vol. 2, p. 524-332.
22. Demeter A. Bazele fiziologice și biochimice ale calităților motrice. București: Ed. Sport-Turism, 1981.
23. Dragnea A., Bota A. Teoria activităților motrice. București, EDP, 1999.
24. Dragnea A. Teoria și metodică dezvoltării calităților motrice. București: Centrul de multiplicare A.N.E.F.S., 1991.
25. Hăbășescu I. Igiena copiilor și adolescenților. Chișinău: CEP Medicina, 2009.
26. Mihailov M. Teoria și metodică educației fizice a copiilor de vârstă preșcolară. Curs de prelegeri. Bălți: USARB, 2012.
27. Rață G. Didactica educației fizice și sportului. Iași:PIM, 2008.
28. Бабенкова Е.А. Игры, которые лечат. Для детей от 5 до 7 лет. Москва: Творческий Центр, 2009.
29. Вайнер Э.Н. Валеология. Москва: Флинта: Наука, 2001.
30. Картушина М.Ю. Оздоровительные занятия с деть ми 6-7 лет. Москва: Творческий Центр, 2010.



<b>Denumirea programului de studii</b>	Management și consiliere în educație preșcolară
<b>Ciclul</b>	ciclul II - studii superioare de master
<b>Denumirea cursului</b>	Strategii de prevenire a abuzului în instituțiile de educație timpurie
<b>Facultatea/ catedra responsabilă de curs</b>	Științe ale Educației Pedagogie Preșcolară, Educație Fizică și Dans
<b>Titular de curs</b>	HAHEU-MUNTEANU Efrosinia, dr., conf. univ.
<b>Cadre didactice implicate</b>	
<b>e-mail</b>	<a href="mailto:haheu.efrosinia@upsc.md">haheu.efrosinia@upsc.md</a>

Codul cursului	Număr de credite ECTS	Anul	Semestrul	Total ore	Total ore	
					contact direct	studiu individual
S.03.O.015	5	II	3	150	35	115

Descriere succintă a integrării cursului în programul de studii
Cursul „ <b>Strategii de prevenire a abuzului în instituțiile de educație timpurie</b> ” se încadrează în seria disciplinelor, care vizează formarea competențelor profesionale în domeniul managementului și consilierii, dar vine și cu un aport în aprofundarea cunoașterii și aplicării unor strategii de prevenire a abuzului în instituțiile de educație timpurie.
Competențe dezvoltate în cadrul cursului
<p><b>C.1.</b> Explicarea conceptelor fundamentale din domeniul protecției copilului;</p> <p><b>C.2.</b> Valorificarea prevederilor cadrului normativ- reglatoriu și a politicilor educaționale privind protecția și prevenirea abuzului față de copii în instituția de educație timpurie;</p> <p><b>C.3.</b> Receptarea independentă a textelor științifice din diverse ramuri ale învățământul preșcolar, implicit din domeniul protecției copilului;</p> <p><b>C.4.</b> Transpunerea în practică a prevederilor de reformă pentru nivelul educației timpurii în vederea eficientizării managementului instituțiilor de educație timpurie și de consiliere a copiilor supuși unor forme de abuz;</p> <p><b>C.5.</b> Aplicarea adecvată a strategiilor de prevenire a abuzului la nivel de instituție în asigurarea progresului dezvoltării fiecărui copil.</p>
Finalități de studii
<p><b>F.1.</b> Să valorifice prevederilor cadrului normativ- reglatoriu și a politicilor educaționale privind protecția și prevenirea abuzului față de copii în instituția de educație timpurie;</p> <p><b>F.2.</b> Să transpună în practică prevederile de reformă pentru nivelul educației timpurii în vederea eficientizării managementului instituțiilor de educație timpurie și de consiliere a copiilor supuși unor forme de abuz;</p> <p><b>F.3.</b> Să gestioneze resursele umane în vederea creșterii performanței colective a activității de instruire, educație și protecție copiilor în instituțiile de educație timpurie;</p> <p><b>F.4.</b> Să proiecteze activități de cercetare în educația timpurie, utilizând creativ metodologii avansate în contextul politicilor și strategiilor de modernizare a educației;</p> <p><b>F.5.</b> Să proiecteze la nivel de instituție activități manageriale privind politica de protecție a copiilor;</p>

**F.6.** Să realizeze consilierea metodologică a cadrelor didactice/părinților/copiilor din instituțiile de educație timpurie în corespundere cu dificultățile intervenite;

### **Precondiții**

Competențele dezvoltate în cadrul studierii disciplinelor de la ciclul I: pedagogia preșcolară, didactica preșcolară, metodici particulare ale ÎP, psihologia copilului, psihologia dezvoltării, precum și din activitatea profesională practică din domeniul educației timpurii..

### **Unități de conținut**

#### **Unitatea de învățare nr. 1 Etiologia principalelor forme de abuz și neglijare a copilului**

*Curs:*

1. Definirea conceptelor. Teorii explicative fundamentale ale comportamentului agresiv
2. Forme și factori ale abuzului

*Seminar:*

1. Analiza datelor statistice privind numărul copiilor abuzați din R.Moldova.Cauze.Efecte

#### **Unitatea de învățare nr. 2. Impactul maltratării asupra copilului**

*Curs:*

1. Consecințe ale violenței asupra dezvoltării copilului preșcolar
2. Acte normative naționale ce condamnă abuzul față de copii

*Seminar:*

1. Analiza fenomenului violenței și părți implicate

*Laborator:*

1. Dezbateri pe marginea lucrării ”Violență, traumă, reziliență” aut. Muntean A., Munteanu A., Iași: Polirom, 2011

#### **Unitatea de învățare nr. 3. Legislația internațională și națională în domeniul prevenirii abuzului**

*Curs:*

1. Legislatia internaționala, Convenția ONU pentru drepturile copilului
2. Acte normative naționale privind protecția copilului

*Seminar:*

1. Analiza metodologiei de aplicare a procedurii de organizare instituțională și de intervenție a lucrătorilor instituțiilor de învățământ preuniversitar în cazurile de abuz, neglijare, exploatare, trafic al copilului.

*Laborator:*

1. Elaborarea proiectului „Politica de protecție a copilului la nivel de instituție de educație timpurie,,

#### **Unitatea de învățare nr. 4. Strategii de stimulare a comportamentelor pozitive**

*Curs:*

1. Aspecte psihopedagogice de stimulare a comportamentelor pozitive
2. Modalitățile de explorare socială a copiilor și stilurile parentale

*Seminar:*

1. Dezvoltarea competențelor parentale

*Laborator:*

1. Analiza profilului parental al familiilor copiilor din grupa

#### **Unitatea de învățare nr. 5. Practici de educație nonviolentă**

*Curs:*

1. Practici europene de eradicare a intimidării în instituții.

## 2. Triple P. TRIPLE P – Positive Parenting Program

### Seminar:

1. Analiza de proiecte/strategii privind dezvoltarea competențelor parentale

### Metode și tehnici de predare și învățare

*Curs:* explicația; problematizarea; conversație euristică; eseu în 5 minute; graficul "T", lectura ș.a.

*Seminar:* convorbire; chestionare orală, lucrul cu suportul curricular; învățarea bazată pe sarcini de lucru, probă practică; proiect ș.a.

*Laborator:* simulare; exercițiul; modelarea.

### Strategii de evaluare

Evaluarea periodică: proiect

Evaluarea finală: proiect

În contextul formării competenței de gestionare a dezvoltării profesionale continue, masteranzii vor realiza autoevaluări și evaluări reciproce a produselor prezentate în cadrul lucrului individual, dar și a evaluării finale

### Bibliografie

#### Cadrul normativ:

1. Convenția Națiunilor Unite cu privire la Drepturile Copiilor, 1990.
2. Metodologia de aplicare a Procedurii de organizare instituțională și de intervenție a lucrătorilor instituțiilor de învățământ preuniversitar în cazurile de abuz, neglijare, exploatare, trafic al copilului. Aprobate prin ordinul Ministerului Educației nr.858 din 23 august 2013

#### Supporturi de curs universitar:

1. Strategii de prevenire a abuzului la vârsta timpurie: **Suport de curs** / Efrosinia Haheu-Munteanu; Univ. Ped. de Stat "Ion Creangă" din Chișinău, Fac. Științe ale Educației și Informatică, Catedra Pedagogie Preșcolară, Educație Fizică și Dans, Progr. de studiu Metodologia Educației Preșcolare. – Chișinău: S. n., 2017 (Tipogr. UPS "Ion Creangă"). – 56 p

#### Literatură de specialitate:

1. Alexandrescu, G., Munteanu, D., 2005, Drepturile copilului: între principii și realitate, Organizația Salvării Copiilor, București: Speed Promotion
2. Muntean A., Munteanu A., Violență, traumă, reziliență. Iași: Polirom, 2011
3. Moscovici, S., 1998, Psihologia socială a relațiilor cu celălalt, Editura Polirom, Iași
4. Jigău, M. Prevenirea și combaterea violenței în școală: ghid practic pentru directori și cadre didactice. 2006
5. Rolul și responsabilitățile personalului didactic în protecția și promovarea drepturilor copilului ANPDC, București 2006
6. D. Petrovai, B. Bursuc Strategii specifice de prevenție și intervenție în comportamentul agresiv, București. 2005
7. HAHEU-MUNTEANU E. „ISAC O. Rolul fenomenului violenței domestice în geneza comportamentului suicidal la copii. În: Dimensiuni psihosociale și legale ale devianței comportamentale: materialele Conferinței științifice cu participare internațională. UPS „I. Creangă”, Facultatea Psihologie și Psihopedagogie Specială, 7 mai 2014. Chișinău: UPS „I. Creangă”, 2014, pp.179-184. ISBN 9789975462150.
8. HAHEU-MUNTEANU E. **Disciplina pozitivă, o nouă abordare în educația copiilor** În: Dimensiuni psihosociale și legale ale devianței comportamentale: materialele Conferinței științifice cu

participare internațională. UPS „I. Creangă”, Facultatea Psihologie și Psihopedagogie Specială, 7 mai 2014. Chișinău: UPS „I. Creangă”, 2014, pp. 212-220. ISBN 9789975462150

9. HAHEU-MUNTEANU E. **Modelul Pedagogic de formare a educatorilor din perspectiva educației non-violente.** În: Fundamente psihopedagogice ale prevenirii și combaterii violenței în sistemul educațional: materialele Conferinței științifico-practice internaționale, noiembrie, 2014. Chișinău: UPS „I. Creangă”, pag. 87-95. ISBN 978-9975-115-53-7.
10. HAHEU-MUNTEANU E. SÎMBOTEANU D. Necesitatea pregătirii inițiale a cadrelor didactice în prevenirea abuzului față de copii. În: Probleme ale Științelor Socioumănitice și Modernizării Învățământului: materialele Conferinței științifice anuale a profesorilor și cercetătorilor UPS „I. Creangă”. Ch: Tipografia UPS „I. Creangă”, 2014, v. II , pp.380-386,. ISBN 978-9975-46-197-9.
11. HAHEU-MUNTEANU E. Educația copiilor între tradițional și modern. În: *Facultatea Pedagogie: Tradiție și modernitate. Dialogul generațiilor*: materialele conferinței științifico-practice naționale, 31 octombrie, 2014. Chișinău: S. n., 2014 (Tipogr. UPS „Ion Creangă”), pp. 165-175. ISBN 978-9975-46-222-

<b>Denumirea programului de studii</b>	Management și consiliere în educație preșcolară
<b>Ciclul</b>	II - studii superioare de master
<b>Denumirea cursului</b>	Standarde profesionale în educația timpurie
<b>Facultatea/ catedra responsabilă de curs</b>	Științe ale Educației Pedagogie Preșcolară, Educație Fizică și Dans
<b>Titular de curs</b>	GÎNJU Stela, dr., conf. univ.
<b>Cadre didactice implicate</b>	CARABET Natalia, dr., conf. univ.
<b>e-mail</b>	<a href="mailto:ginju.stela@upsc.md">ginju.stela@upsc.md</a> <a href="mailto:carabet.natalia@upsc.md">carabet.natalia@upsc.md</a>

Codul cursului	Număr de credite ECTS	Anul	Semestrul	Total ore	Total ore	
					contact direct	studiu individual
S.03.O.016	5	II	3	150	35	115

Descriere succintă a integrării cursului în programul de studii
Disciplina de specialitate <i>Standarde profesionale în educația timpurie</i> se încadrează în seria disciplinelor, care vizează formarea competențelor în domeniul dezvoltării profesionale. În cadrul disciplinei masteranzi vor lua cunoștință cu diverse metode de cunoaștere și autocunoaștere, se vor familiariza cu Standardele Naționale Profesionale și metodologia aplicării acestora.
Competențe dezvoltate în cadrul cursului
<p><b>C-1.</b> Explicarea conceptelor fundamentale din domeniul dezvoltării profesionale</p> <p><b>C-2.</b> Valorificarea prevederilor cadrului normativ- reglatoriu și a politicilor educaționale, din perspectiva dezvoltării profesionale și autoevaluării/evaluării cadrelor didactice din IET</p> <p><b>C-3.</b> Receptarea independentă a textelor științifice din domeniul dezvoltării profesionale și a standardelor profesionale</p> <p><b>C-4.</b> Prezentarea informației dobândite prin studiu independent, în diferite forme (inclusiv cu utilizarea TIC), în funcție de obiective și de specificul grupului-țintă</p> <p><b>C-5.</b> Transpunerea practică a Standardelor Naționale profesionale în vederea evaluării/autoevaluării obiective a cadrelor didactice din domeniul IET</p> <p><b>C-6.</b> Implementarea în procesul managerial la nivelul educației timpurii a diverselor forme de organizare a instruirii a adulților pentru asigurarea condițiilor motivaționale și metodologice de implementare și dezvoltare a politicilor educaționale din grădiniță</p> <p><b>C-7.</b> Analiza aspectului de implementare a Standardelor Naționale profesionale în instituțiile de educație timpurie</p> <p><b>C-8.</b> Procesarea, interpretarea și analiza informației necesare asimilării conținuturilor studiate, referitoare la dezvoltarea profesională</p> <p><b>C-9.</b> Prezentarea eficientă, utilizând un limbaj științific a unor produse de muncă intelectuală efectuate individual, în grupuri mici și în plen.</p> <p><b>C-10.</b> Identificarea resurselor necesare pentru dezvoltarea profesională la nivelul educației timpurii</p> <p><b>C-11.</b> Monitorizarea dezvoltării profesionale continue individuale și a personalului didactic, în corespundere cu cerințele și dinamica procesului educațional și social</p> <p><b>C-12.</b> Autoreglarea parcursului de formare profesională continua în domeniul educației timpurii</p>

<b>Finalități de studii</b>
<p>La finalizarea programului de studii, studentul va demonstra că este capabil:</p> <p><b>F-1.</b> Să valorifice prevederile cadrului normativ- reglatoriu și a politicilor educaționale, din perspectiva asigurării dezvoltării profesionale și evaluării cadrelor didactice din IET</p> <p><b>F-2.</b> Să transpună în practică prevederile de reformă pentru nivelul educației timpurii în vederea eficientizării dezvoltării profesionale și evaluării cadrelor didactice</p> <p><b>F-3.</b> Să gestioneze resursele umane în vederea creșterii performanței colective a activității de grup instituțiile de educație timpurie</p> <p><b>F-4.</b> Să proiecteze activități metodologice cu cadrele didactice/părinții , utilizând creativ teorii și metodologii de dezvoltare profesională și pedagogizare a părinților</p> <p><b>F-5.</b> Să realizeze consilierea metodologică a cadrelor didactice/părinților/copiilor din instituțiile de educație timpurie</p> <p><b>F-6.</b> Să creeze parteneriate socio-educaționale eficiente, în baza potențialului formativ al colegilor din cadrul instituției, a familiei și altor factori educaționali implicați în formarea personalității copilului de vârstă timpurie</p> <p><b>F-7.</b> Să monitorizeze dezvoltarea profesională continuă individuală și a personalului didactic de la nivelul educației timpurii</p>
<b>Precondiții</b>
Competențele dezvoltate în cadrul studierii disciplinelor Politici educaționale; Managementul instituției de educație timpurie; Psihologia comunicării.
<b>Unități de conținut</b>
<p><b><u>Unitatea de învățare nr. 1. Repere conceptuale despre dezvoltarea profesională</u></b></p> <p><i>Curs:</i></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Repere teoretice cu referință la dezvoltarea profesională.Competențe profesionale europene ale secolului XXII.</li><li>2. Forme de organizare a instruirii pentru adulți. Metode de autocunoaștere</li></ol> <p><i>Seminar:</i></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Studiarea Teoriilor pedagogice care stau la baza dezvoltării profesionale.</li></ol> <p><i>Laborator:</i></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Crearea brandingului profesional. Elaborarea unui CV, portofoliu/site digital</li><li>2. Elaborarea unui proiect de seminar/workshop/webinar pentru cadrele didactice din IET</li></ol> <p><b><u>Unitatea de învățare nr. 2 Standarde Naționale Profesionale pentru cadrele didactice din IET</u></b></p> <p><i>Curs:</i></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Rolul Standardelor profesionale naționale pentru cadrele didactice din instituțiile de educație timpurie și metodologia de aplicare</li><li>2. Autoevaluarea/Evaluarea- etapă importantă în dezvoltarea profesională a cadrelor didactice din educația timpurie. Instrumente de eficientizare a autoevaluării/evaluării cadrelor didactice</li><li>3. Domeniile și indicatorii de dezvoltare profesională: Concepția despre copil și educație timpurie</li><li>4. Planificarea, Organizarea și Evaluarea învățării</li><li>5. Dezvoltarea profesională; Parteneriatul cu familia.</li><li>6. Planificarea individuală și instituțională a carierei profesionale.</li></ol> <p><i>Seminar:</i></p>

1. Aplicarea Standardelor profesionale naționale pentru cadrele didactice din instituțiile de educație timpurie
2. Realizarea autoevaluării/evaluării dezvoltarea profesională a cadrelor didactice din educația timpurie. Aplicarea instrumentelor de eficientizare a autoevaluării/evaluării cadrelor didactice
3. Analizarea Domeniilor și indicatorii de dezvoltare profesională: Concepția despre copil și educație timpurie
4. Analizarea domeniului Planificarea, Organizarea și Evaluarea învățării
5. Analizarea Domeniului Dezvoltarea profesională; Parteneriatul cu familia.
6. Realizarea Planificării individuale și instituționale a carierei profesionale.

*Laborator:*

1. Evaluarea produselor activității pedagogice a unui cadru didactic în baza Standardelor profesionale naționale.

**Metode și tehnici de predare și învățare**

*Curs:* explicația; problematizarea; conversație euristică; eseu în 5 minute; graficul ”T”, lectura ș.a.

*Seminar:* observația; experimentul; exercițiu; convorbire; chestionare orală, lucrul cu suportul curricular; învățarea bazată pe sarcini de lucru, probă practică; proiect ș.a.

*Laborator:* simulare; exercițiul; modelarea; vizită

**Strategii de evaluare**

Evaluarea periodică nr. 1: proiect seminar metodologic/workshop.

Evaluarea finală: portofoliu de progres

În contextul formării competenței de gestionare a dezvoltării profesionale continue, studenții vor realiza autoevaluări și evaluări reciproce a produselor prezentate în cadrul lucrului individual, dar și a evaluării sumative.

**Bibliografie**

**Cadrul normativ:**

1. *Cadrul de referință al educației timpurii din Republica Moldova*, aprobat prin Ordinul MECC nr. 1592 din 25.10.2018  
[https://mecc.gov.md/sites/default/files/cadrul\\_de\\_referinta\\_ed.\\_timpurii\\_tipar\\_0.pdf](https://mecc.gov.md/sites/default/files/cadrul_de_referinta_ed._timpurii_tipar_0.pdf)
2. *Curriculum pentru educația timpurie*, aprobat prin Ordinul MECC nr. 1699 din 15.11.2018.  
[https://mecc.gov.md/sites/default/files/curriculum\\_pentru\\_educatia\\_timpurie\\_tipar.pdf](https://mecc.gov.md/sites/default/files/curriculum_pentru_educatia_timpurie_tipar.pdf)
3. *Standarde de învățare și dezvoltare a copilului de la naștere până la 7 ani*, aprobate prin Ordinul MECC nr. 1592 din 25.10.2018  
[https://mecc.gov.md/sites/default/files/standardele\\_de\\_invatare\\_tipar.pdf](https://mecc.gov.md/sites/default/files/standardele_de_invatare_tipar.pdf)
4. *Ghid de implementare a Curriculumului pentru Educație Timpurie, a Standardelor de învățare și dezvoltare a copilului de la naștere până la 7 ani din perspectiva Cadrului de referință pentru educația timpurie*, aprobat prin Ordinul MECC nr. 283 din 20.03.2019  
[https://mecc.gov.md/sites/default/files/ghid\\_ro.pdf](https://mecc.gov.md/sites/default/files/ghid_ro.pdf)
5. *Standarde profesionale naționale pentru cadrele didactice din instituțiile de educație timpurie*, aprobate de către CNC 23.08.2010  
[https://mecc.gov.md/sites/default/files/ro\\_standarde\\_reeditare.pdf](https://mecc.gov.md/sites/default/files/ro_standarde_reeditare.pdf)



6. *Metodologia de monitorizare și evaluare a dezvoltării copilului în baza SÎDC*, aprobat prin ordinul MECC nr.1939 din 28.12.2018  
[https://mecc.gov.md/sites/default/files/metodologia\\_me\\_sidc\\_2018.pdf](https://mecc.gov.md/sites/default/files/metodologia_me_sidc_2018.pdf)
7. *Standarde minime de dotare a instituției de educație timpurie*, aprobat prin Ordinul MECC nr. 253 din 11.10.2017  
<https://mecc.gov.md/sites/default/files/smdiet - 08.02.2018.pdf>

**Suporturi de curs universitar:**

1. Metodologia aplicării Standardelor de calitate în formarea/evaluarea personalului didactic din preșcolaritate. *Suport de curs*. – Chișinău: UPS „Ion Creangă”, 2017.  
<http://dir.upsc.md:8080/xmlui/bitstream/handle/123456789/1070/Standarde%20suport.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

**Literatură de specialitate :**

1. Gînju S. Metodologia cercetării acțiune în educația timpurie. Suport de curs -Chișinău: S.n. Garomond Studio, 2015
2. Țurcaș M. Dezvoltarea profesională a cadrelor didactice din mediul rural prin activități de mentorat, București, 2011
3. Zlate M. Tratat de psihologie organizațional – managerială, vol.I-Iași: Editura Polirom, 2002

<b>Denumirea programului de studii</b>	Management și consiliere în educație preșcolară
<b>Ciclul</b>	II - studii superioare de master
<b>Denumirea cursului</b>	Stagiul practicii de specialitate
<b>Facultatea/ catedra responsabilă de curs</b>	Științe ale Educației Pedagogie Preșcolară, Educație Fizică și Dans
<b>Titular de curs</b>	CARABET Natalia, dr., conf. univ. COJOCARI Lidia, dr., conf. univ. GÎNJU Stela, dr., conf. univ.
<b>Cadre didactice implicate</b>	Mentori din cadrul bazelor de practică
<b>e-mail</b>	<a href="mailto:carabet.natalia@upsc.md">carabet.natalia@upsc.md</a> <a href="mailto:ginju.stela@upsc.md">ginju.stela@upsc.md</a> <a href="mailto:cojocari.lidia@upsc.md">cojocari.lidia@upsc.md</a>

Codul cursului	Număr de credite ECTS	Anul	Semestrul	Total ore	Total ore	
					contact direct	studiu individual
	10	II	3	300		300

<b>Descriere succintă a integrării stagiului de practică în programul de studii</b>
<p>Stagiul practicii profesionale de master este activitatea prin care masterandul-stagiar are posibilitatea să manifeste competențele profesionale, personale și manageriale formate în ciclul II, dar și să observe, analizeze activitățile de management, control și îmbunătățire întreprinse de echipele manageriale în format real de activitate. Masteranzii vor avea posibilități de a manifesta competențe decizionale, de gestiune, comunicare, analiză, măsurând rolul de manager în instituțiile de educație timpurie. Stagiul de practică profesională constituie o parte componentă a procesului instructiv-educativ, care asigură corelația dintre pregătirea teoretică a viitorilor manageri și activitatea lor practică în instituțiile de educație timpurie, fiind totodată și veriga principală de finalizare a pregătirii lor profesionale.</p> <p>Obiectivul principal al stagiului de practică profesională este pregătirea masterandului pentru îndeplinirea funcției de director, metodist în instituția de educație timpurie.</p>
<b>Competențe dezvoltate în cadrul stagiului de practică</b>
<p><b>CS1.</b> Explicarea conceptelor fundamentale din domeniul managementului și consilierii educaționale</p> <p><b>CS2.</b> Valorificarea prevederilor cadrului normativ- reglatoriu și a politicilor educaționale, din perspectiva asigurării calității managementului educației, implicit a educației timpurii în diverse contexte educaționale</p> <p><b>CS3.</b> Receptarea independentă a textelor științifice din domeniul managementului și consilierii educaționale</p> <p><b>CS4.</b> Prezentarea informației dobândite prin studiu independent, în diferite forme (inclusiv cu utilizarea TIC), în funcție de obiective și de specificul grupului-țintă /</p> <p><b>CS5.</b> Transpunerea practică a prevederilor de reformă pentru nivelul educației timpurii în vederea eficientizării managementului instituțiilor de educație timpurie și de consiliere.</p> <p><b>CS6.</b> Aplicarea adecvată a tehnologiilor, strategiilor, metodelor de predare-învățare-evaluare; management și consiliere</p>

**CS7.** Demonstrarea abilităților de proiectare, implementare și prezentare a unor proiecte manageriale proprii

**CS8.** Implementarea în procesul managerial la nivelul educației timpurii a inovațiilor pentru asigurarea condițiilor motivaționale și metodologice de implementare și dezvoltare a politicilor educaționale

**CS9.** Analiza aspectului managerial în instituțiile de educație timpurie

**CS10.** Procesarea, interpretarea și analiza informației necesare asimilării conținuturilor studiate.

**CS11.** Monitorizarea respectării cadrului normativ- reglatoriu de către comunitatea pedagogică în vederea promovării politicilor educaționale naționale și locale în domeniul educației timpurii

**CS12.** Gestionarea resurselor umane în vederea creșterii performanței colective a activității de instruire și educație în instituțiile de educație timpurie

**CS13.** Realizarea cercetărilor educaționale/manageriale cu implementarea rezultatelor în practica profesională, respectând principiile și normele de etică profesională

**CS14.** Evaluarea procesului educațional realizat cu copiii de până la 7 ani, prin aplicarea creativă a metodologiei specifice de evaluare în educația timpurie/

**CS15.** Prezentarea eficientă, utilizând un limbaj științific a unor produse de muncă intelectuală efectuate individual, în grupuri mici și în plen.

**CS16.** Soluționarea constructivă a conflictelor și situațiilor de problemă în instituțiile de educație timpurie

**CS17.** Dezvoltarea parteneriatelor socio-educaționale eficiente, în baza potențialului formativ al colegilor din cadrul instituției, a familiei și altor factori educaționali implicați în formarea personalității copilului de vârstă timpurie

**CS18.** Identificarea resurselor necesare pentru studierea managementului educațional și al consilierii la nivelul educației timpurii

**CS19.** Monitorizarea dezvoltării profesionale continue individuale și a personalului didactic, în corespundere cu cerințele și dinamica procesului educațional și social

**CS20.** Autoreglarea parcursului de formare profesională continuă/

#### **Finalități de studii realizate la finele stagiului de practică**

**F-1.** Să valorifice prevederile cadrului normativ- reglatoriu și a politicilor educaționale, din perspectiva asigurării calității managementului educației, implicit a educației timpurii în diverse contexte educaționale

**F-2.** Să transpună în practică prevederile de reformă pentru nivelul educației timpurii în vederea eficientizării managementului și consilierii educaționale

**F-3.** Să gestioneze resursele umane în vederea creșterii performanței colective a activității de instruire și educație în instituțiile de educație timpurie

**F-4.** Să soluționeze constructiv conflictele și situațiile de problemă în instituțiile de educație timpurie

**F-5.** Să proiecteze activități manageriale și de consiliere în educația timpurie, utilizând creativ teorii și metodologii avansate în contextul politicilor și strategiilor de modernizare a educației

**F-6.** Să realizeze consilierea metodologică a cadrelor didactice/părinților/copiilor din instituțiile de educație timpurie în corespundere cu dificultățile intervenite

**F-7.** Să creeze parteneriate socio-educaționale eficiente, în baza potențialului formativ al colegilor din cadrul instituției, a familiei și altor factori educaționali implicați în formarea personalității copilului de vârstă timpurie

<b>F-8.</b> Să monitorizeze dezvoltarea profesională continuă individuală și a personalului didactic, în corespundere cu cerințele și dinamica procesului educațional și social
<b>Preconții</b>
La stagiul de practică sunt admiși masteranzii care au realizat Planul de studii până la momentul începerii stagiului
<b>Conținutul stagiului de practică</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Familiarizarea cu instituția de educație timpurie. Realizarea Analizei SWOT.</li> <li>• Descrierea activității zilnice în cadrul practicii de master, după model. Completarea agendei</li> <li>• Asistarea împreună cu metodistul, directorul instituției la activitățile didactice realizate de cadrele didactice.</li> <li>• Participarea în analizarea și evaluarea activității asistate Analiza produselor activității pedagogice.</li> <li>• Studierea documentelor de administrare a IET; a documentelor ce reglementează activitatea didactică din IET</li> <li>• Studierea documentelor ce reglementează asistenta medicală din IET, a documentelor ce reglementează activitatea administrativ - gospodărească din IET.</li> <li>• Studierea documentelor ce reglementează activitatea organizației sindicale din IET</li> <li>• Pregătirea și desfășurarea activității integrate model pentru cadrele didactice din instituție. Realizarea proiectului didactic.</li> <li>• Pregătirea și organizarea unei ședințe metodice cu educatorii din instituția de educație timpurie. Elaborarea scenariului</li> <li>• Organizarea activității manageriale în instituția de educație timpurie. Elaborarea scenariului</li> <li>• Autoanaliza activității profesionale în cadrul stagiului de practică. Reflecții asupra practicii</li> <li>• Pregătirea Raportului practicii de profesionalizare și prezentarea acestuia în cadrul Consiliului metodic al IET și în cadrul conferinței de totalizare a practicii.</li> </ul>
<b>Metode de lucru individual al stagiului</b>
Analiza documentelor reglatorii; observarea sistematică; analiza produselor activității pedagogice ș.a
<b>Forme de organizare a lucrului individual</b>
Conferință de inițiere, conferință de totalizare, consultații.
<b>Strategii de evaluare</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Evaluarea curentă</b> se va efectua pe durata practicii, de către metodist și mentor, luând în considerație participarea masterandului la activitățile programate: forma de evaluare- combinat; Metoda de evaluare: analiza activităților și a produselor activității manageriale și metodologice realizate</li> <li>• <b>Evaluarea finală</b> se va efectua în cadrul conferinței de totalizare și verificării portofoliului: forma de evaluare- combinat; metoda de evaluare: Portofoliu; prezentarea Raportului <u>Portofoliul</u> va conține: agenda practicii completată; material factologic (poze, materiale, imagini), un proiect al unei activități integrate, un proiect al ședinței metodice, organizate cu educatorii, un proiect al activității manageriale organizate în instituția de învățământ, o fișă de evaluare a unei activități asistate. <u>Agenda practicii va conține:</u> Planul individual al masterandului cu referință la practica profesională de master, descrierea activității zilnice personale, descrierea nomenclaturii de documente, analiza funcționalului educatorului, metodistului, directorului, o fișă de evaluare a activității didactice a unui educator; analiza SWOT a instituției de învățământ, proiectul didactic al activității integrate; proiectul</li> </ul>

didactic al activității metodice; proiectul didactic al activității manageriale, reflecția asupra practicii de master, referința dată masterandului stagiar și de către managerul instituției preșcolare.

Nota finală reprezintă suma ponderii notelor metodistului (60%) și mentorului (40%).

### **Bibliografie**

#### **Obligatorie:**

1. Andrițchii V., Bucun N. Standarde de competență profesională ale cadrelor manageriale din învățământ general, Chișinău, 2016
2. Carabet N., Haheu E. Gînju S. Ghid pentru practica profesională de master. Program de studiu Management și consiliere în educație preșcolară. Chișinău: UPS "Ion Creangă", 2020
3. Guțu V. (coord), Pavlenco M., Mocanu L. Cadrul de referință a educației timpurii. Chișinău: Lyceum, 2019
4. Guțu V. (coord), Pavlenco M., Mocanu L. Curriculum pentru educația timpurie, Chișinău: Lyceum, 2019
5. Guțu V. (coord), Mocanu L. Ghidul de implementarea a curriculumului pentru educația timpurie, Chișinău: Lyceum, 2019
6. Vrânceanu M. (coord.) Standarde profesionale naționale pentru cadrele didactice din instituțiile de educație timpurie

#### **Opțională:**

1. Carabet N., Promovarea imaginii instituției preșcolare prin strategii de marketing. În: "Interdisciplinaritate și dialog multicultural", materialele conferinței internaționale-, UPSC-Universitatea Dunărea de Jos, Galați, 26-28 septembrie 2019
2. Carabet N. Consilierea educațională a familiilor cu preșcolari. În: Revistă de Științe Socioumane Nr. 1 (38), 2018, nr. 1(38), Chișinău: UPS "I. Creangă", pp. 42-33. ISSN 1857-0119
3. Carabet N. Dezvoltarea personală – un obiectiv prioritar pe parcursul vieții. În: Probleme ale științelor socioumanistice și modernizării învățământului, materialele conferinței științifice anuale a profesorilor și cercetătorilor UPS „Ion Creangă”, Seria XXI, Volumul II, : coord. șt.: Racu Igor – Chișinău: S. n., 2019 (Tipogr. UPS "Ion Creangă"), pp.10-19. ISBN 978-9975-3370-3-8.082:378.637(478-25)=135.1=161.1
4. Carabet N, Chirilov V. Activități extracurriculare în grădiniță (idei, modele, scenarii), Ghid, Chișinău: UPS "I. Creangă", 173 pag. ISBN 978-9975-108-79-9, 2019
5. Carabet N. Ludoterapie pentru părinți. metode alternative și jocuri de educație a copiilor și părinților. Ghid pentru cadrele didactice din IET și părinți, Chișinău: Tipografia Biotehdesign 2019, 185 p., ISBN 978-9975-108-74-4
6. Carabet N. Modele de proiectare zilnică în instituția de educație timpurie, Ghid de inspirație în planificare, Chișinău; Artpoligraf, 2019, 268 p. ISBN 978-9975-3278-5-5
7. Cojocari L., Bordei M. Unele aspecte ale comunicării manageriale în instituțiile preșcolare de învățământ în raport cu inteligența emoțională. În: Management și consiliere în educația preșcolară: Culegere de rezumate ale tezelor de master, volumul V. Chișinău: S.n., (Tipogr. Garomont-Studio"), 2018, pp. 68-77. ISBN 978-9975-136-65
8. Gînju S., Iftimia B. Impactul mediului de învățare asupra dezvoltării holistice a copilului. În: Probleme ale științelor socioumanistice și modernizării învățământului, materialele conferinței științifice anuale a profesorilor și cercetătorilor UPS „Ion Creangă”, Seria XXI, Volumul II, : coord.

șt.: Racu Igor – Chișinău: S. n., 2019 (Tipogr. UPS "Ion Creangă"), pp. 3-10. ISBN 978-9975-3370-3-8.082:378.637(478-25)=135.1=161.1

9. Haheu-Munteanu E. Politici Educaționale. Suport de curs. Univ. Ped. de Stat "Ion Creangă" din Chișinău, Fac. Științe ale Educației și Informatică, Catedra Pedagogie Preșcolară, Educație Fizică și Dans. – Chișinău: S. n., 2019 (Tipogr. "Garomont-Studio")., 120 p. ISBN 978-0075-134-57-6

<b>Denumirea programului de studii</b>	Management și consiliere în educație preșcolară
<b>Ciclul</b>	ciclul II - studii superioare de master
<b>Denumirea cursului</b>	Practica de cercetare de master
<b>Facultatea/ catedra responsabilă de curs</b>	Științe ale Educației Pedagogie Preșcolară, Educație Fizică și Dans
<b>Titular de curs</b>	COJOCARI Lidia, dr., conf. univ.
<b>Cadre didactice implicate</b>	Coordonatorii tezelor de master
<b>e-mail</b>	<a href="mailto:cojocari.lidia@upsc.md">cojocari.lidia@upsc.md</a>

Codul cursului	Număr de credite ECTS	Anul	Semestrul	Total ore	Total ore	
					contact direct	studiu individual
	28	II	4	840		840

Descriere succintă a integrării stagiului de practică în programul de studii
<p>Practica de cercetare/de elaborare a tezei de master are drept scop consolidarea competențelor obținute pe parcursul studiilor de master și selectarea bazei informaționale, efectuarea cercetărilor, experimentarea ipotezelor științifice necesare pentru elaborarea tezei de master cu respectarea specificului domeniului și profilului - master de profesionalizare. Pe parcursul stagiului de practică, masterandul lucrează individual, fiind ghidat de către coordonatorul tezei de master, îndeplinind programul de activitate elaborat în comun.</p>
Competențe dezvoltate în cadrul cursului
<p><b>C-1.</b> Explicarea conceptelor fundamentale din domeniul managementului și consilierii educației timpurii  <b>C-2.</b> Corelarea aspectelor teoretico-praxiologice ale managementului și consilierii în educația timpurie cu politicile educaționale contemporane naționale și internaționale  <b>C-3.</b> Transpunerea cunoștințelor teoretice achiziționate în activități manageriale și de consiliere din domeniul educației timpurii  <b>C-4.</b> Constatarea unor probleme dificile în domeniul managementului și consilierii educației timpurii  <b>C-5.</b> Elaborarea și aplicarea unor recomandări de soluționare a problemelor depistate în domeniul managementului și consilierii educației timpurii  <b>C-6.</b> Formularea concluziilor argumentate în domeniul managementului și consilierii educației timpurii  <b>C-7.</b> Susținerea unei comunicări referitoare la rezultatele cercetărilor obținute în fața unui audoriu  <b>C-8.</b> Planificarea traseului propriu de dezvoltare profesională, în urma investigațiilor realizate</p>
Finalități de studii realizate la finele cursului
<p>La finele stagiului de practică, masterandul va fi capabil:</p> <p><b>F-1.</b> Să explice conceptele fundamentale din domeniul managementului și consilierii educației timpurii  <b>F-2.</b> Să valorifice prevederile cadrului normativ- reglatoriu și a politicilor educaționale, din perspectiva asigurării calității managementului în domeniul educației timpurii  <b>F-3.</b> Să transpună în practică prevederile de reformă pentru nivelul educației timpurii în vederea eficientizării managementului educațional  <b>F-4.</b> Să constate și să cosemneze diverse situații, probleme în domeniul managementului și consilierii educației timpurii</p>



<p><b>F-5.</b> Să implementeze în procesul instructiv-educativ și managerial al nivelului educației timpurii a cercetărilor proprii pentru asigurarea condițiilor motivaționale de implementare și dezvoltare a Curriculumului pentru educație timpurie și a altor documente de politici educaționale</p> <p><b>F-6.</b> Să elaboreze un produs propriu al cercetării, respectând etica investigațiilor</p> <p><b>F-7.</b> Să comunice rezultatele propriei cercetări în fața unui auditoriu, manifestând coerență și corectitudine în exprimare</p> <p><b>F-8.</b> Să planifice traseul propriu de dezvoltare profesională, în baza nevoilor proprii, depistate în cadrul investigațiilor realizate</p>
<p><b>Preconții</b></p>
<p>La stagiul de practică vor fi admiși doar masteranzii care au realizat integral Planul de învățământ</p>
<p><b>Activități/sarcini de lucru</b></p>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Întocmirea planului calendaristic al realizării activităților</li> <li>2. Stabilirea obiectivelor și aprobarea planului provizoriu al tezei de master</li> <li>3. Studiarea surselor bibliografice</li> <li>4. Aprobarea planului tezei</li> <li>5. Elaborarea aparatului categorial</li> <li>6. Elaborarea și prezentarea compartimentului teoretic al tezei</li> <li>7. Realizarea experimentului de constatare</li> <li>8. Realizarea experimentului de formare</li> <li>9. Elaborarea și prezentarea compartimentului aplicativ al tezei (capitolul II/II-III)</li> <li>10. Elaborarea concluziilor generale și a recomandărilor</li> <li>11. Perfectarea listei bibliografice și a citărilor bibliografice în textul tezei</li> <li>12. Întocmirea primei variante integrale a tezei</li> <li>13. Susținerea prealabilă a tezei de master</li> <li>14. Redactarea finală a tezei</li> </ol>
<p><b>Metode de lucru individual</b></p>
<p>metoda bibliografică; analiza documentelor; testarea; chestionarea; observarea; convorbirea; analiza produselor activității pedagogice; studiul de caz; analiza matematică a datelor; reflecția;</p>
<p><b>Strategii de evaluare</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluarea formativă: analiza lucrului individual al studentului.</li> <li>• Evaluarea finală: susținerea prealabilă a tezei de master</li> </ul>
<p><b>Bibliografie</b></p>
<p><b>Obligatorie:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Regulament privind elaborarea și susținerea tezelor de master în cadrul Universității Pedagogice de Stat „Ion Creangă” din Chișinău, 2017. 20 p. Disponibil pe Internet: <a href="https://upsc.md/wpcontent/uploads/2018/11/univ_doc_intern_org_reg_tez_master_30_03_17_2.pdf">https://upsc.md/wpcontent/uploads/2018/11/univ_doc_intern_org_reg_tez_master_30_03_17_2.pdf</a></li> <li>2. Ghid pentru elaborarea și susținerea tezelor de master, 2014. 38 p. Disponibil pe Internet: <a href="https://upsc.md/wpcontent/uploads/2018/11/univ_doc_intern_org_ghid_teza_master_29_05_14_2.pdf">https://upsc.md/wpcontent/uploads/2018/11/univ_doc_intern_org_ghid_teza_master_29_05_14_2.pdf</a></li> <li>3. Regulament privind prevenirea plagiatului în cadrul Universității Pedagogice de Stat „Ion Creangă” din Chișinău, 2018. 7 p. Disponibil pe Internet: <a href="https://upsc.md/wpcontent/uploads/2018/11/univ_doc_intern_org_reg_antiplagiat_25_10_2018-1.pdf">https://upsc.md/wpcontent/uploads/2018/11/univ_doc_intern_org_reg_antiplagiat_25_10_2018-1.pdf</a></li> </ol>

4. *Cadrul de referință al educației timpurii din Republica Moldova*. Aprobato la Consiliul Național pentru curriculum (Ordinul MECC nr. 1592 din 25.10.2018);  
[https://mecc.gov.md/sites/default/files/cadrul\\_de\\_referinta\\_ed.\\_timpurii\\_tipar\\_0.pdf](https://mecc.gov.md/sites/default/files/cadrul_de_referinta_ed._timpurii_tipar_0.pdf)
5. *Standardele de învățare și dezvoltare a copilului de la naștere până la 7 ani*, revizuit și dezvoltat. Aprobato la CNC (Ordinul MECC nr. 1592 din 25.10.2018);  
[https://mecc.gov.md/sites/default/files/standardele\\_de\\_invatare\\_tipar.pdf](https://mecc.gov.md/sites/default/files/standardele_de_invatare_tipar.pdf)
6. *Curriculumul pentru educația timpurie*, Chișinău, 2019. Aprobato la CNC (Ordinul MECC nr. 1699 din 15.11.2018); [https://mecc.gov.md/sites/default/files/curriculum\\_pentru\\_educatia\\_timpurie\\_tipar.pdf](https://mecc.gov.md/sites/default/files/curriculum_pentru_educatia_timpurie_tipar.pdf)
7. *Metodologia de monitorizare și evaluare a dezvoltării copilului de 1,5-7 ani în baza Standardele de învățare și dezvoltare pentru copilul de 0-7 ani*. Aprobato la CNC (Ordinul MECC nr.1939 din 28.12.2018); [https://mecc.gov.md/sites/default/files/metodologia\\_me\\_sidc\\_2018.pdf](https://mecc.gov.md/sites/default/files/metodologia_me_sidc_2018.pdf)
8. *Standarde minime de dotare a instituției de educație timpurie* (aprobato prin Ordinul MECC nr. 253 din 11.10.2017). [https://mecc.gov.md/sites/default/files/smdiet\\_-\\_08.02.2018.pdf](https://mecc.gov.md/sites/default/files/smdiet_-_08.02.2018.pdf)
9. Standarde de competență profesională ale cadrelor manageriale din învățământul general, aprobato prin Ordinul ministrului educației nr. 623 din 28.06.2016. Disponibil pe Internet:  
[https://mecc.gov.md/sites/default/files/standarde\\_cadre\\_manageriale.pdf](https://mecc.gov.md/sites/default/files/standarde_cadre_manageriale.pdf)
10. Standarde profesionale naționale pentru cadrele didactice din instituțiile de educație timpurie, 2008

**Opțională:**

1. E. Haheu-Munteanu, *Metodologia și etica cercetării în didactici particulare ale învățământului preșcolar*. Suport de curs ciclul II, masterat, Chișinău, 2016, Tipografia UPS "Ion Creangă". ISBN 978-9975-46-279-2
2. Patrașcu D., Patrașcu L., Mocreac A., *Metodologia cercetării și creativității psihopedagogice*, Chișinău, Știința, 2003.
3. Rateau P., *Metodele și statisticile experimentale în științele umane*, Iași, Editura „Polihrom”, 2004
4. *Regulament cu privire la teza de master*. – Chișinău: U.P.S. „I. Creangă”, 2014