

UNIVERSITATEA PEDAGOGICĂ DE STAT „ION CREANGĂ” DIN CHIȘINĂU

FACULTATEA ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI

CATEDRA PEDAGOGIA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI PRIMAR

Programul de studii superioare de licență
PEDAGOGIE ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PRIMAR
Învățământ cu frecvență redusă
Limba de instruire rusă

FIȘA DISCIPLINELOR

În conformitate cu planul de învățământ aprobat în a.2021

Название курса	Основы педагогических наук
Ответственный за курс	Загаевски Корина. др.. конф.
Вовлеченный преподаватель	Болученкова Анна, др. конф.
e-mail	zagaievschi.corina@upsc.md bolucenkova.anna@upsc.md

Код курса	Количество кредитов ECTS	Год	Семестр	Всего часов	Всего часов	
					прямого общения	индивидуального обучения
F.01.O.001	3	I	1	90	18	72

Краткое описание курса, включенного в учебную программу

Дисциплина *Основы педагогических наук* ориентирована на изучение / интериоризацию специфичных для педагогики концепций (фундаментальных, оперативных, взятых из других областей, педагогически ценных) и их связь с текущей парадигмой образования; содержание курса охватывает современные проблемы педагогической науки; подходит к рассмотрению основ педагогических наук как социально-гуманитарной науки, специализирующейся на изучении процесса образования.

Компетенции, развитые в рамках курса

- К-1.** Идентификация педагогики как науки об образовании;
- К-2.** Оперирование терминологией, специфичной для педагогических наук, в различных профессиональных контекстах;
- К-3.** Изучение педагогических парадигм и аспектов образования;
- К-4.** Педагогическая ценность новых измерений образования;
- К-5.** Интерпретация структуры функционирования системы образования и образовательной деятельности;
- К-6.** Разработка операциональных целей;
- К-7.** Разработка/выбор методов/стратегий обучения;
- К-8.** Оценка профессиональных качеств профессорско-преподавательского состава;
- К-9.** Разработка/самооценка проектов образовательной деятельности;
- К-10.** Применение критериев оценки качества образования

Результаты обучения

По окончании курса студент сможет:

- Р-1.** определить гносеологический статус педагогики;
- Р-2.** правильно интерпретировать основные педагогические понятия;
- Р-3.** аргументировать отношения педагогики с другими науками;
- Р-4.** интегрировать новые/классические измерения образования в образовательную практику;
- Р-5.** классифицировать/формулировать операциональные цели;
- Р-6.** разработать критерии оценки качества системы/процесса образования;
- Р-7.** формировать эталон дидактических умений;
- Р-8.** оценить/повысить осведомленность о качестве оформления образовательной деятельности и поведения руководства учебным заведением;
- Р-9.** разрабатывать интерактивные проекты образовательной деятельности.

Предварительные знания

Элементарные школьные знания в области педагогики/образования; понятия ученика, учителя, школы, семьи, общества; отношения *ученик-учитель-родитель*; влияние образовательной среды на обучение-развитие обучающегося; уровни системы образования; личность учителя, роли и функции учителя.

Учебные единицы

- Статус педагогических наук. Фундаментальные педагогические концепции
- Классика и современность в образовании. Анализ воспитательной деятельности. Общие формы обучения
- Парадигмы педагогики – ответ на проблемы науки педагогики. Методика исследования, специфичная для педагогики
- Образовательные результаты
- Измерения образования. Модели анализа общего содержания образования. Новые виды воспитания
- Система образования. Образовательный менеджмент
- Образовательные агенты. Организация и оценка образовательной деятельности
- Медиакультура в контексте социальных вызовов
- Разработка и проведение образовательной деятельности. Образовательные технологии

10. Качество в образовании	
Стратегии преподавания и учения	
<ul style="list-style-type: none"> • Лекции: вводная лекция; интерактивная тематическая лекция; лекция-дискуссия; проблемная лекция; лекция-конференция; практическая /прикладная лекция; модульно-интегративная лекция; • Семинары: тренинг; интегративный; на основе тематических исследований, рабочих заданий, упражнений, результатов индивидуального обучения; ролевая игра, проект, обучение на основе рабочих заданий и т. д. 	
Стратегии оценивания	
<p>Эвристическая беседа, дебаты, тематическое исследование, моделирование, демонстрация по запросу студента, индивидуальный проект (презентация Power Point), исследование, портфолио, отчет, самооценка, проверка знаний (письменная/устная).</p> <p>Текущее оценивание основано на оценке степени и качества участия студентов в семинарах и включает тест для проверки уровня знаний терминов, специфичных для образования; проект образовательной деятельности (уровень применения – интеграция знаний).</p> <p>Результаты текущих оценок составляют 50% итоговой оценки. Итоговая оценка – письменный экзамен. Оценка за экзамен составит 50% от итоговой оценки.</p>	
Библиография	
<p>Нормативные документы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Codul Educației al Republicii Moldova</i>. Publicat: 24-10-2014 în Monitorul Oficial Nr. 319-324 art. 634. Chișinău: Parlamentul RM. COD Nr. 152 din 17-07-2014. http://lex.justice.md/index.php?action=view&view=doc&lang=1&id=355156 2. <i>Cadrul de referință al Curriculumului Național</i>. Aprobare prin Ordinul ministerului nr. 432 din 29 mai 2017. Chișinău: MECC, 2017. https://mecc.gov.md/sites/default/files/cadrul_de_referinta_final_rom_tipar.pdf 3. <i>Standarde de competență profesională ale cadrelor didactice din învățământul general</i>, Aprobate prin Ordinul ministrului educației, culturii și cercetării nr. 1124 din 20 iulie 2018. https://mecc.gov.md/sites/default/files/standarde_cadre_didactice.pdf <p>Литература по специальности (обязательная):</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Бордовская Н.Е. Реан А.А. Педагогика. СПб66 Питер, 2006 5. Хуторской А.В. Педагогика. СПб: Питер, 2018. 6. Подласый И.П. Педагогика. М.6 Владос, 2007. 7. Педагогика начального образования/Под ред Котовой С.А. СПб.: Питер, 2018. <p>Литература по специальности (дополнительная):</p> <ol style="list-style-type: none"> 8. Cojocaru-Borozan M., Sadovei L., Papuc L., Ovcerenco N. <i>Fundamentele științelor educației</i>. Manual universitar. Chișinău: UPSC, 2015; 9. Bocoș M., Juncan D. <i>Fundamentele pedagogiei. Teoria și metodologia curriculumului</i>. Pitești: Ed. Paralela 45, 2017 10. Cristea S. <i>Fundamentele pedagogiei</i>. Iași: Polirom, 2013; 11. Cristea S. <i>Dicționar de pedagogie</i>. Chișinău: Litera Internațional, 2017; 12. Cojocaru-Borozan M., Papuc L. et. al. <i>Teoria și metodologia educației</i>. Suport de curs. Chișinău. 2006; 13. Cojocaru-Borozan M., Papuc L. et. al. <i>Teoria educației</i>. Ghid metodologic. Chișinău. 2006; 14. Șerdean I. <i>Pedagogie: compendiu</i>. Ed. a II-a. București: Editura Fundației România de Măine, 2004; 15. Pânișoară I.O. <i>Comunicarea eficientă</i>. Iași: Polirom, 2009; 16. Păun E., Potolea D., <i>Pedagogie. Fundamentări teoretice și demersuri aplicative</i>, Polirom, Iași, 2006; 17. Pânișoară I.O. <i>Profesorul de succes</i>. Iași: Polirom, 2009; 18. Garștea N., Callo T., <i>Ora de dirigenție. Ghid pentru elevi și profesori</i>. Chișinău: Epigraf. 2011 	

Название курса	Общая психология
Ответственный за курс	Плешка Мария, др., конф.
Вовлеченный преподаватель	Ковалёва Елена, др., конф.
e-mail	plesca.maria@upsc.md covaliova.elena@upsc.md

Код курса	Количество кредитов ECTS	Год	Семестр	Всего часов	Всего часов	
					прямого общения	индивидуального обучения
F.01.O.002	3	I	I	90	18	72

Краткое описание курса, включенного в учебную программу

Дисциплина *Общая психология* входит в состав фундаментальных учебных дисциплин психолого-педагогического модуля в КГПУ им. И.Крянгэ. Это вводный курс о вопросе определения идентичности психологии как науки. Благодаря рассмотренным темам и их упорядочению, курс способствует пониманию ряда проблем, характерных для научного мышления в области современной психологии.

В курсе *Общая психология* студенты познакомятся с концептуализацией психических явлений/процессов (психические процессы рассматриваются и обсуждаются в логическом порядке, начиная с основных (ощущений и восприятий) к высшим когнитивным процессам (мышлению) и заканчивая регулятивными (эмоции, мотивация); они будут знать ее объяснительные методы и модели, возможности их использования для собственного познания, осознают сложную проблему личности.

Студенты освоят стратегии влияния (регулирования) на собственное поведение и поведение группы. Разработанные приложения будут способствовать их профессионализации в части учебно-воспитательной деятельности в школе. Молодые люди будут выделять специфические и дифференцированные аспекты на уровне психических структур; опишут психические механизмы, используя различные теоретические модели; установят связи между психическими механизмами и признают индивидуальные различия в построении и проявлении психической жизни. Курс будет развивать у студентов дух научной точности и профессиональной этики.

Компетенции, развитые в рамках курса

- **Когнитивные компетенции:** знание свойств и законов различных категорий, процессов, состояний, признаков и психических структур; использование конкретных понятий психологической науки для организации знаний и объяснения некоторых фактов, событий, процессов из реальной жизни.
- **Учебные компетенции:** выражаются в умении усваивать психологическую информацию из разных источников с целью организации эффективного дидактического подхода в соответствии с поставленными целями; в выявлении сложных взаимодействий между всеми компонентами психической системы человека; в формулировке познавательных целей и выборе путей/способов их достижения.
- **Прикладные компетенции:** студент будет применять знания, специфичные для психологической науки, при решении школьных ситуаций – задач, при разработке психологического профиля своей личности и личности других людей, при выявлении некоторых качеств личности, необходимых для успеха в деятельности; в умении совершать междисциплинарные связи (с литературой, историей) для анализа некоторых типов человеческого поведения.
- **Аналитические компетенции:** они будут проявляться за счет повышения навыков систематической организации данных и знаний в этой области; в выявлении сложности психических явлений по сравнению с изучаемыми другими науками; в определении некоторых параметров самооценки и взаимной оценки знаний; в анализе возможностей развития личности с позиции психологического познания.
- **Коммуникативные компетенции:** проявляются в умении точно и четко выражать свои мысли на родном языке, устно и письменно, используя специфический язык психологии в различных социокультурных и профессиональных контекстах; в умении вести беседы, изложения психологического характера и адекватно реагировать на запросы, выраженные психологическим языком.
- **Компетенции на уровне интеграции:** подтверждаются способностью самостоятельно использовать информацию, содержащуюся в данном курсе и других источниках, в дидактической деятельности посредством системного видения психической жизни человека; проявление автономии и независимости в поиске актуальной информации для концепции научного дискурса; проявление личной и социальной ответственности при выполнении академических/профессиональных задач; общение, соответствующее теме, контексту и аудитории (посредством письменных и устных презентаций, которые эффективно передают содержание).

Результаты обучения

- P-1.** оперировать фундаментальными понятиями в области психологии;
- P-2.** выявлять сложные взаимодействия между всеми компонентами психической системы человека и характеризовать их роль в эволюции личности;
- P-3.** использовать знания психологии для адаптации своего поведения к конкретным жизненным ситуациям;
- P-4.** выявлять особенности и дифференцирующие аспекты психических механизмов и их роли в эволюции личности;
- P-5.** критически оценивать проблемные ситуации и возможные решения в психологии;
- P-6.** разработать психологический профиль своей личности и личности других людей;
- P-7.** выявить, посредством сотрудничества с другими, некоторые черты личности, необходимые для успеха в школьной деятельности;
- P-8.** оценить некоторые типы психосоциального поведения в данных ситуативных контекстах;
- P-9.** использовать психологические знания для влияния (регулирования) на свое поведение и поведение группы;
- P-10.** выявить связи между психическими механизмами и их соотношением с разными этапами психического развития;
- P-11.** продемонстрировать целостное видение роли этой науки в оптимизации учебно-воспитательного процесса, жизни и деятельности людей;
- P-12.** оценить вклад психологии в образовательный процесс в целом и в процесс собственного обучения в частности.
- P-13.** оптимально и позитивно использовать свой собственный потенциал.

Предварительные знания

- Для прослушивания этого курса учащиеся должны владеть языком обучения.
- Студентам необходима способность анализировать, абстрагировать, синтезировать и обобщать научные данные и информацию.
- Изучение каждого модуля и осознанное выполнение оценочных работ гарантируют высокий уровень понимания тематического содержания и в то же время повышают шансы на успешное продвижение данной дисциплины.

Учебные единицы

1. Область и объект исследования психологии
2. Ощущение
3. Восприятие. Представления как высшие сенсорные процессы
4. Мышление. Общение и язык
5. Память
6. Воображение.
7. Мотивация. Деятельность
8. Аффективность.
9. Внимание. Воля
10. Личность. Межличностные отношения
11. Темперамент. Характер Способности

Стратегии преподавания и учения

Лекции: вводная лекция; интерактивная тематическая лекция; лекция-дискуссия; проблемная лекция; лекция-конференция; практическая /прикладная лекция; модульно-интегративная лекция;

Семинары: тренинг; интегративный; на основе тематических исследований, рабочих заданий, упражнений, результатов индивидуального обучения; ролевая игра, проект, обучение на основе рабочих заданий и т. д.

Стратегии оценивания

Оценивание по дисциплине будет состоять из: а) непрерывной оценки знаний и компетенций, полученных на курсе (50% баллов) и б) суммативной оценки навыков и компетенций, приобретенных посредством выполнения заданий, предусмотренных для итогового экзамена. (50% баллов).

Непрерывное (формирующее) оценивание основано на следующих заданиях, которые необходимо выполнить на семинарах: промежуточный тест (письменный), который включает тематическое исследование и комбинацию вопросов с несколькими вариантами ответов, вопросы с кратким ответом и вопросы/аргументы типа эссе. Количество вопросов в тесте будет пропорционально количеству часов

занятий, отведенных на соответствующие темы. Требования/шкала оценок будут указаны в тестовых листах.

Суммативное оценивание проводится посредством итогового письменного экзамена - теста, содержащего тематическое исследование и задания, направленные на представление полного ответа, включающего обзор темы по общей психологии.

Библиография

Литература по специальности (обязательная):

1. МАКЛАКОВ А. Общая психология. СПб: Питер, 2013.
2. Общая психология: Учебное пособие /Под общ. ред. Н.П. АНСИМОВОЙ. Ярославль : Изд-во ЯГПУ, 2013.

Литература по специальности (дополнительная):

3. ATKINSON, R. L., ATKINSON, R. C., SMITH, E. E., BEM, D. J. *Introducere în psihologie*. București: Ed. Tehnică, 2002.
4. BONCHIȘ, E. (coord.) *Psihologie generală*. Oradea: Universității din Oradea, 2006.
5. BUICU, G. *Psihologia generală. Psihologia comportamentului*. Tg. Mureș, 2013.
6. BUTLES, G. *Psihologie*. București: Litera, 2020.
7. COSMOVICI, A. *Psihologia generală*. Iași: Editura Polirom, 2005.
8. ZLATE M. *Introducere în psihologie*. Ediția a III-a. Iași: Polirom, 2015.
9. BADDELEY, A. *Memoria umană*. București: Fundației România de Măine, 1998.
10. BOITOR, C. *Psihologia. Idei fundamentale*. București: Litera, 2020.
11. GOLU, M. *Fundamentele psihologiei*, vol.1 – 2. București: Fundației România de Măine, 2005.
12. GOLU, M., DICU, A. *Introducere în psihologie*. București: Ed. Paideia, 2005.
13. HAYES, N. ȘI ORELL, Sue *Introducere în psihologie*. București: All, 2010.
14. HEDGES, P. *Personalitate și temperament. Ghidul tipurilor psihologice*. București: Humanitas, 2020.
15. LUNGU, N. *Psihologie experimentală*. București: Tehnică, 2003
16. MALIM, T. *Procese cognitive*. București: Tehnică, 1999.
17. MICLEA, M. *Psihologia cognitivă*. Cluj-Napoca: Ed. ASCR.1999.
18. OPRE, A. *Introducere în teoriile personalității*. Cluj-Napoca: Ed. ASCR. 2003.
19. Узнадзе Д. Н.Общая психология / Пер. с грузинского Е. Ш. Чомахидзе; Под ред.И. В. Имедадзе. СПб.: Питер, 2004.

Название модуля	Праксиология искусств и технологий
Ответственные за модуль	Вакарчук Мариана, др., конф. (1 единица курса) Витковский Алла, др., конф. (2 единица курса) Веверица Татьяна, др., конф. (3 единица курса)
e-mail	vacarciuc.mariana@upsc.md vitcovich.ala@upsc.md veverita.tatiana@upsc.md

Код	Кол-во кредитов ECTS	Курс	Семестр	Всего часов	Всего часов	
					Прямого общения	Индивидуальной работы
F.01.O.003	6	I	1	180	36	144

Краткое описание включения модуля в учебную программу

Модуль состоит из трех единиц курса. Его цель – обновить, развить, дополнить, структурировать и реструктурировать первоначальные приобретения в области искусств и технологий с целью обоснования процесса профессиональной подготовки с точки зрения ключевых компетенций: культурного самовыражения и осознания культурных ценностей; технологических; цифровых. Основное внимание уделяется разработке практических приложений. Результаты обучения являются необходимыми для изучения дисциплин «Дидактика музыкального воспитания», «Дидактика изобразительного искусства», «Дидактика технологического воспитания», "STEAM образование».

Компетенции, развиваемые в рамках модуля

К-1. Интерпретация учебного содержания куррикулумных областей «Искусства" и "Технологии» в начальных классах и концепции «Класс Будущего»;

- К-2.** Использование в общении терминологии, специфичной для куррикулумных областей «Искусства» и «Технологии» в начальных классах, и для концепции «Класс Будущего»;
- К-3.** Выполнение образцов реализации школьных продуктов, рекомендованных для куррикулумных областей «Искусства» и «Технологии» в начальных классах, с использованием специфических приемов работы;
- К-4.** Анализ продуктов, выполненных по учебным предметам из куррикулумных областей «Искусства» и «Технологии» в начальных классах, по критериям, установленных методологией оценивания, характерной для начального образования;
- К-5.** Валоризация собственного положительного опыта музыкального, художественно-пластического/визуального, цифрового творчества в различных контекстах обучения и профессиональной деятельности;
- К-6.** Управление непрерывным личностным и профессиональным развитием с точки зрения предметных навыков в куррикулумных областях «Искусства» и «Технологии» в начальных классах и в соответствии с тенденциями развития концепции и технологий «Класс Будущего», проявляя мотивацию и ответственность.

Результаты обучения

По окончании модуля студент сможет:

- Р-1.** интерпретировать основные понятия, связанные с учебным содержанием в куррикулумных областях «Искусства» и «Технологии» в начальных классах, с точки зрения ученика и учителя;
- Р-2.** объяснять концепцию «Класса Будущего» и современные тенденции ее развития с точки зрения начального образования;
- Р-3.** использовать в различных коммуникативных контекстах терминологию, специфичную для куррикулумных областей «Искусства» и «Технологии» в начальных классах, а также связанную с концепцией «Класс будущего»;
- Р-4.** применять конкретные техники и цифровые технологии при разработке образцов выполнения школьных продуктов, рекомендованных для куррикулумных областей «Искусства» и «Технологии» в начальных классах;
- Р-5.** осуществлять практическую деятельность с использованием технологий «Класса Будущего» на уровне учащихся младшего школьного возраста, с интерпретациями с позиции будущего учителя;
- Р-6.** оценивать/самооценивать продукты, созданные по предметам куррикулумных областей «Искусства» и «Технологии», на основе критериев, установленных методологией оценивания, специфичной для начального образования;
- Р-7.** использовать собственный положительный опыт музыкального, художественно-пластического/визуального, цифрового творчества в различных контекстах обучения и профессиональной деятельности;
- Р-8.** ориентировать свой путь непрерывного личностного и профессионального развития с точки зрения навыков, специфичных для дисциплин в куррикулумных областях «Искусства» и «Технологии» и в соответствии с тенденциями развития концепции и технологий «Класса будущего», проявляя мотивацию и ответственность.

Предварительные знания

Предпосылки, необходимые для освоения данного модуля, относятся к навыкам, приобретенным в довузовском образовании в области музыкального, художественного, технологического и компьютерного образования..

Учебные единицы

1 Единица курса. Музыкальное воспитание

- 1.1. Предмет и задачи курса «Музыкальное воспитание». Музыка - саунд-арт
- 1.2. Нотная запись
- 1.3. Элементы музыкального языка
- 1.4. Синтаксис и музыкальная форма

2 Единица курса. Изобразительное искусство и практические навыки

- 2.1. Визуально-пластическое воспитание
- 2.2. Выполнение художественно-пластических/визуальных творческих работ
- 2.3. Исследование ресурсов и технологий создания декоративно-бытовых предметов.

3 Единица курса. Технологии Класса Будущего

- 3.1. Класс Будущего - концепция, актуальность, перспективы

3.2. Навыки использования технологий "Класса Будущего". Конструирование роботов и их интуитивное блочное программирование

Стратегии обучения

- Теоретические: вводная лекция; интерактивная тематическая лекция; проблемная лекция; практическая/прикладная лекция; модульно-интегративная лекция;
- Практические/Лабораторные: упражнения; направленное наблюдение; моделирование; проект; обучение на основе задач и т. д.

Стратегии оценивания

Стратегии оценивания будут включать: первичное (прогностическое) оценивание; формативное (непрерывное) оценивание; текущее и итоговое оценивание.

Первичное оценивание будет проводиться в начале каждой единицы курса, оно будет интерактивным, неинструментальным.

Формативное оценивание будет проводиться постоянно в ходе занятий на основе дополнительных методов и приемов с упором на самооценку и взаимную оценку.

Текущее оценивание будет включать:

- 1 единица курса. Музыкальное воспитание: письменный тест;
- 2 единица курса. Изобразительное искусство и практические навыки: практический тест;
- 3 единица курса. Технологии "Класса будущего": проект STEAM.

Итоговое оценивание будет проводиться в форме устного экзамена на основе портфолио прогресса.

Библиография

Пособия по курсам:

1. Вакарчук, М. *Праксиология искусств и технологий. Музыкальное воспитание. Информационное пособие, электронные презентации, задания для самостоятельной работы, образцы работ* размещенные в Google Classroom
2. Веверица, Т. *Технологии Класса Будущего. Информационное пособие, электронные презентации, задания для самостоятельной работы, образцы работ* размещенные в Google Classroom
3. Витковский, А. *Праксиология искусств и технологий. Изобразительное искусство и практические навыки. Информационное пособие, электронные презентации, задания для самостоятельной работы, образцы работ* размещенные в Google Classroom

Школьные пособия:

4. Куррикулум для начального образования. Chișinău: Lyceum, 2018
5. Школьные учебники и гиды по Музыкальному воспитанию, Изобразительному искусству, Технологическому воспитанию, Цифровому воспитанию <http://ctice.gov.md/manuale-scolare/>
6. Критериальное оценивание через дескрипторы в начальном образовании, 1-4 классы. Chișinău: 2019

Дополнительная литература:

7. Bernștein, L. *Cum să înțelegem muzica*. București, 1982.
8. Comes, L. *Ghicitori, jocuri muzicale pentru copii*. București, 1979.
9. Comișel, E. *Folclorul copiilor*. București, 1982.
10. *Enciclopedia muzicală*. Chișinău: Lumina.
11. Kabalevski, D. *Cele trei balene și multe altele*. Chișinău: Lumina, 1974
12. Moraru, M. *Dicționar de forme și genuri muzicale*. Chișinău: Epigraf, 1998.
13. Ștefănuță, P. *Folclor și tradiții*. Chișinău: Lumina, 1991.
14. Tcaci, E. *Mic dicționar muzical*. Chișinău.
15. Vacarciuc, M. *Teoria elementară a muzicii*. Chișinău: GAROMONT-studio, 2017.
16. Vacarciuc, M. *Teoria și Metodologia Educației Muzicale*. Chișinău: tipografia UST (cu sediul în Chișinău), 2010.
17. Amabile, T. *Creativitatea ca mod de viață. Ghid pentru părinți și profesori*. București: Științifică și tehnică., 1997.
18. Arnheim, R. *Forța centrului vizual. Un studiu al compoziției în artele vizuale*. București: Merediane, 1995.
19. Cauquetoux, D. *Cartea modelelor din hârtie*. Editura Didactica Publishing House, România, 2014.
20. Cauquetoux, D. *Cartea activităților practice*. Editura Didactica Publishing House, România, 2014.
21. Dagi, I. *Mijloace de realizare a compoziției plasice*. Chișinău: 2010.
22. Filoteanu, N.; Marian, D. *Desen artistic și educație plastică. Manual pentru clasa a IV-a*. Iași: Spiru Haret, 2003.
23. Harnet, N. *Instrumente de valoare pentru disciplina Educația plastică*. București: EAP, 2001.

24. Madaras, K. *Modelarea plastilinei*. Casa, București, 2011.
25. Peto, A. *Figurine și ornamente din aluat*. Casa, București 2010.
26. Prut, C. *Dicționar de artă modernă și contemporană*. București: Univers Enciclopedic, 2002.
27. Radics, M. *Decorarea bradului de Crăciun*. Casa, București 2011.
28. Struțu, M. *Animale din hîrtie*. Didactica, 2010. № 13
29. Șușală, I. *Estetica și Psihopedagogia Artelor Plastice*. Sigma, București 2000.
30. Toszegi, J. *Bijuterii din materiale reciclabile*, Casa, București 2013
31. Vitcovschii, A. *Teoria culorilor în artele plastice. Suport de curs*. Chișinău: Tipogr UPS „Ion Creangă”, 2016.
32. Wegener, A. *Figurine din carton ondulat*. Casa, București 2013.
33. Погатова, М. Рисуем, лепим, клеим // Семья и школа, 2009, №11.
34. Chiriac, L. ș.a. *Robotica, Mecatronica și Drone Educaționale. Ghid pentru studenți și profesori*. Chișinău: Tipografia Centrală, 2022.
35. Chiriac, L. ș.a. *Crearea laboratoarelor de studii și a spațiilor inovative de învățare. Ghid pentru organizarea Laboratoarelor „Clasa Viitorului” și desfășurarea activităților STEAM*. Chișinău: Tipografia Centrală, 2022.

Название курса	Культура педагогического общения
Ответственный за курс	Гарштя Нина, др., конф.
Кадры, вовлеченные в процесс преподавания	Болученкова Анна, др., конф.
e-mail	bolucencova.anna@upsc.md

Код курса	Количество кредитов ECTS	Год	Семестр	Всего часов	Всего часов	
					прямого общения	индивидуального обучения
G.01.O.004	3	I	1	90	18	72

Краткое описание курса, включенного учебную программу

Дисциплина *Культура педагогического общения* способствует профессиональной подготовке студентов путем усвоения форм и норм педагогического общения, формированию компетенций педагогического общения, продвижению культуры педагогического общения, значимой в педагогическом коллективе: в процессе преподавания-учения-оценивания школьных дисциплин, облегчая освоение студентами дидактики предметов начального образования, а также осуществлению связи с дисциплинами, изучаемыми во втором цикле магистратуры.

Компетенции, развитые в рамках курса

- К-1.** Объяснение современных понятий, принципов и тенденций в области культуры педагогического общения.
- К-2.** Характеристика элементов процесса общения и триады дидактических действий.
- К-3.** Различение функций вербального, невербального, паравербального языка и выявление коммуникативных барьеров в педагогической деятельности на уровне начального образования.
- К-4.** Разработка учебной деятельности для передачи дидактического сообщения на разных этапах урока через различные формы общения.
- К-5.** Проектирование коммуникативного содержания, обеспечивающего когнитивные и аффективно-установочные сообщения во взаимоотношениях *учитель-ученик* посредством речи педагога.
- К-6.** Поддержка конструктивного общения с учащимися, родителями, учителями в рамках образовательного партнерства.
- К-7.** Оценка/самооценка уровня педагогической коммуникативной компетентности через показатели культуры педагогического общения

Результаты обучения

По завершении курса студент продемонстрирует, что он способен:

- Р-1.** объяснить тенденции развития понятия педагогического общения и элементов коммуникативного процесса;
- Р-2.** анализировать функции вербального, невербального, паравербального языка в передаче дидактического содержания, выявляя препятствия при отправке и получении сообщения;

- P-3.** описывать модели выражения отношения через аффективное содержание и познания через информативное содержание;
- P-4.** различать дискурсивные и реляционные стратегии при разработке дидактического дискурса;
- P-5.** проектировать деятельность по развитию культуры педагогического общения с учетом измерений познавательного и аффективного содержания;
- P-6.** моделировать коммуникативную деятельность путем синхронизации форм общения;
- P-7.** предлагать собственные решения в целях развития культуры вербального, невербального и паравербального общения, эффективного взаимодействия с учащимися, родителями и учителями;
- P-8.** разрабатывать показатели оценки/самооценки культуры педагогического общения учителей в различные периоды их деятельности.

Предварительные знания

Необходимые условия для освоения дисциплины связаны с овладением в начальной школе знаний о культуре, общении, взаимоотношениях учителя и ученика, основных правилах общения; формах общения; навыках презентации сообщения перед группой.

Учебные единицы

1. Деонтология педагогического общения.
2. Концептуальные аспекты культуры педагогического общения.
3. Элементы процесса педагогического общения.
4. Барьеры в педагогическом общении.
5. Общение в триаде дидактических действий педагога.
6. Формы общения в педагогической деятельности.
7. Компетенция общения дидактических кадров.

Стратегии преподавания и учения

- *Лекции:* объяснение, демонстрация, описание, дискуссия, Знаю - Хочу узнать - Узнал, рефлексивное упражнение и т.д.
- *Семинары:* интерактивное обучение, кейс-обучение; упражнение, моделирование, симуляция, эссе, Думай в парах/Представляй в группе, диаграмма Венна, проект и т.д.

Стратегии оценивания

- Текущее оценивание: практическая работа.
 - Итоговое оценивание: устный опрос на основе вопросов в билете.
- На семинарах проводится формативное оценивание с выборочным выставлением оценок. Оценивается степень и качество участия студентов в семинарах: дискуссиях, дебатах, устных ответах, практических работах. Подчеркивается роль самооценки и взаимной оценочной деятельности в контексте профессиональной подготовки и карьерного роста.

Библиография

Нормативные документы:

1. *Standarde de competență profesională ale cadrelor didactice din învățământul general*, aprobate prin Ordinul ministrului educației nr. 623 din 28.06.2016.
https://mecc.gov.md/sites/default/files/standarde_cadre_didactice.pdf

Литература по специальности (обязательная):

1. Грехнев В.С. Культура педагогического общения, М.: Просв., 2000.
2. Леонтьев А.А. Педагогическое общение / Под ред. М.К.Кабардова. 2-е изд., перераб. и доп. М.; Нальчик, 2003.
3. Фалей М. В. Педагогическое общение: учебное пособие. – Южно-Сахалинск: изд-во СахГУ, 2014.

Литература по специальности (дополнительная):

1. Abric J. *Psihologia comunicării: teorii și metode*. Iași: Polirom, 2002.
2. Anghel P. *Stiluri și metode de comunicare*. București: Aramis, 2003.
3. Chelcea S., Ivan L., Chelcea A. *Comunicarea nonverbală: gesturile și postura*. București: Comunicare.ro, 2005.
4. Митина Л.М. Психологическая диагностика коммуникативных способностей учителя: Учеб. пособие. Кемерово, 2002.
5. Сысоева Е. Ю. Актуальные проблемы педагогического общения: Учебное пособие. – Самара: СФ ГАОУ ВО МГПУ, 2018.

Название курса	Информационно-коммуникационные технологии
Ответственный за курс	Сыргий Олеся, ассистент
e-mail	sirghi.olesea@upsc.md

Код курса	Количество кредитов ECTS	Год	Семестр	Всего часов	Всего часов	
					прямого общения	индивидуального обучения
G.01.O.005	2	I	I	60	12	48

Краткое описание интеграции курса в учебную программу

Дисциплина *Информационно-коммуникационные технологии* способствует обучению цифровым, когнитивным и прикладным навыкам в использовании специализированных программных продуктов для разработки и управления цифровым контентом, изображениями, электронными презентациями, общения в онлайн пространстве, инициации в основных сервисах Google для образования, с целью обеспечения качественного подхода к обучению, согласно требованиям национальных стратегических документов, и обновленного дисциплинарного учебного плана. Результаты обучения должны быть использованы и развиты в фундаментальных и специализированных курсах, рассматривающих прикладной аспект области обучения, а также в исследовательской деятельности студентов и лицензионной практике.

Компетенции, развитые в рамках курса

- К-1.** эффективное использование компьютерной программной системы для управления данными и информацией;
- К-2.** разработка, составление и редактирование цифровых документов в текстовом формате и электронных презентаций (PPT), с использованием программного обеспечения, основанного на применении информационно-коммуникационных технологий;
- К-3.** применение специфических операций графических редакторов для создания цифровых продуктов;
- К-4.** поиск и отбор необходимой информации из различных интернет-источников и общение по электронной почте;
- К-5.** использование специализированных приложений для представления мультимедийной информации в учебном процессе;
- К-6.** использование социальных сетей в качестве инструментов обучения;
- К-7.** введение в использование *Google Education Apps* для преподавания-учения-оценивания, общения и сотрудничества, а также доставки контента *GSuite*;
- К-8.** интеграция цифровых и коммуникационных технологий в учебную деятельность с целью повышения эффективности процесса преподавания-учения-оценивания в классе;
- К-9.** продвижение цифрового образования среди учащихся и учителей, и управление необходимыми изменениями на уровне учреждения, общественном, региональном уровнях.

Результаты обучения

По завершении курса, студент покажет, что способен:

- Р-1.** использовать персональные компьютеры для поиска, сбора, получения, хранения и обработки информации;
- Р-2.** демонстрировать умение искать и отбирать необходимую информацию с помощью поисковых систем Интернета;
- Р-3.** знать возможности и потенциальные риски Интернета и общения с использованием электронных СМИ, этику общения в Интернете;
- Р-4.** создавать и управлять адресом электронной почты для взаимодействия в Интернете, осуществлять обмен цифровой информацией;
- Р-5.** объяснять основные концепции программных приложений, специализирующихся на создании цифрового контента в различных форматах (редактирование текста, редактирование изображений, электронные презентации);
- Р-6.** обрабатывать цифровые документы с помощью программы редактирования текста и применять основные операции и дополнительные возможности, необходимые для обработки документа в текстовом формате;
- Р-7.** разрабатывать и редактировать изображения с помощью специализированных программных приложений для обработки изображений;

- P-8.** profesionalmente aplica metode de prezentare și utiliza mijloace multimediale disponibile, oferite de program pentru crearea prezentărilor electronice;
- P-9.** utiliza unele dintre extindutele posibilități ale aplicațiilor programatice, destinate creării conținutului digital în diferite formate.

Prevedere de cunoștințe

Studentii trebuie să aibă cunoștințe generale:

- componente și gestionarea sistemului de calcul;
- aplicații grafice, utilizate la procesarea imaginilor;
- utilizarea posibilităților de vizualizare a Internetului.

Unități de învățare

1. Introducere în curs. Internet-ul.
2. Aplicații pentru acces și vizualizare
3. Internet
4. Procesarea grafică
5. Extindute
6. procesarea textelor
7. Dezvoltare și editarea prezentărilor interactive electronice
8. Serviciile de lucru comun Google

Strategii de predare și învățare

Învățare, concentrată pe student: activități practice/aplicate pentru lucru pe calculator; învățare cu ajutorul calculatorului; învățare interactivă, modelare didactică; scenarii; rezultate individuale de proiecte, activități individuale și altele.

Strategii de evaluare

Evaluarea curentă va fi realizată prin teste sumative, lucrări de laborator și activități individuale. Lucrarea de examinare are caracter aplicativ și constă în crearea fișelor de document, tabel electronic și prezentare electronică pe temă, caracteristică pentru domeniul de activitate, care să îndeplinească anumite criterii.

Bibliografie

Documente normative:

1. Standardele de competențe digitale pentru cadrele didactice din învățământul general, aprobate prin ordinul Ministerului Educației nr. 862 din 07 septembrie 2015.
2. Standarde de competențe digitale ale elevilor din ciclul primar, gimnazial și liceal. Aprobate prin ordinul Ministerului Educației nr. 862 din 7 septembrie 2015.

Literatură de specialitate:

1. Ajutor și învățare Word. <https://support.microsoft.com/ro-ro/word>
2. Ajutor și învățare PowerPoint. <https://support.microsoft.com/ro-ro/powerpoint>
3. Ardelean, A., Măndruț O. Didactica formării competențelor. Arad: „Vasile Goldiș” University Press, 2012.
4. Cojanu, Ș. ș.a. Cu privire la tendințele dezvoltării domeniului tehnologiei informației. Disponibil pe: www.academiaromana.ro/pro_pri/doc/st_a02.doc
5. Chiriac, T., Aplicații generice (suport de curs), Univ.Ped. de Stat „Ion Creangă” din Chișinău, Teacher Education Review and Update of Curriculum. – Chișinău: Tipografia Centrală, 2014.
6. Microsoft Office Access 2017. Manual pentru uz școlar. <https://testeinfotie.files.wordpress.com/2012/12/microsoft-office-publisher-2007.pdf>
7. Popov, L., Evdochimov R. Tehnologii Informaționale și Comunicabile, Modulul Conceptele de bază ale tehnologiei informației și sistemului de calcul. Bălți: US “Alec Russo”, 2017.
8. Cojanu, Ș. ș.a. Cu privire la tendințele dezvoltării domeniului tehnologiei informației. www.academiaromana.ro/pro_pri/doc/st_a02.doc
9. Marhan, A.-M. Competența digitală https://www.researchgate.net/profile/Ana_Maria_Marhan2/publication/237192126_Competenta_digitala/links/0deec51ba2212e647d000000/Competenta-digitala.pdf
10. Word 2020 Tutoriale e: <https://edu.gcglobal.org/en/word2016/>

Название модуля	Куррикулумная и внекуррикулумная деятельность в начальном образовании
Ответственный за курс	Курачички Анжела, др., конф.
e-mail	curacitchii.angela@upsc.md

Код модуля	Кол-во кредитов ECTS	Год	Семестр	Всего часов	Всего часов	
					прямого общения	индивидуального обучения
S.01.O.006	5	I	1	150	30	120

Краткое описание интегрированного модуля в учебной программе

Модуль *Куррикулумная и внекуррикулумная деятельность* состоит из двух специализированных курсов, которые обеспечивают комплекс взаимосвязанных знаний, способностей и компетенций: *Куррикулум начального образования и Внекуррикулумная деятельность*.

Предварительные знания, приобретенные в рамках модуля должны быть конкретизированы и развиты в рамках единиц курса/специализированных модулей по специальности, которые в соответствии с характеристиками дисциплин, близких по содержанию, позволяют выпускникам работать специалистами на уровне начального образования в условиях конкурентоспособности на рынке труда, на уровне национальных и международных стандартов и тенденций.

Компетенции, развитые в рамках курса

- К-1.** Усвоение нормативно-правовой базы и образовательной политики, в перспективе обеспечения качества на уровне начального образования;
- К-2.** Выявление психологических и педагогических заключений об образовательных особенностях развития личности ребенка младшего школьного возраста;
- К-3.** Передача образовательного сообщения, имеющего отношение к концепции изучаемых дисциплин, соответствующего результатам начального образования и особенностям учащегося младшего школьного возраста;
- К-4.** Проектирование образовательного процесса в начальном образовании на основе концептуальных заключений об особенностях ученика младшего школьного возраста и утверждённой методологической базы;
- К-5.** Осуществление образовательного процесса с учащимися младшего школьного возраста через применение утвержденных образовательных технологий, свойственных начальному образованию и утверждённой парадигме;
- К-6.** Оценивание образовательного процесса, осуществленного с учащимися младшего школьного возраста через применение специфической методологии оценивания в начальном образовании;
- К-7.** Создание эффективного образовательного партнерства, на основе формирующего потенциала коллег в образовательном учреждении, семьи и других образовательных факторов, участвующих в формировании личности учащегося соответствующего возраста.

Результаты обучения

По завершении модуля студент продемонстрирует, что он способен:

- Р-1.** использовать основные понятия, принципы и методы педагогических наук, психологические и педагогические положения об особенностях детей младшего школьного возраста в педагогической деятельности на уровне начального образования;
- Р-2.** усвоить нормативно-правовую базу и документы образовательной политики, куррикулумные продукты в педагогической деятельности на уровне начального образования;
- Р-3.** проектировать куррикулумную и внекуррикулумную деятельность с учащимися младшего школьного возраста, в контексте моно-, поли-, меж- и трансдисциплинарности, на основе стратегий, ориентированных на ребенка, исходя из научной грамотности и методологического суждения;
- Р-4.** осуществить куррикулумную и внекуррикулумную деятельность с учащимися младшего школьного возраста, с применением образовательных технологий, адекватных конкретному контексту;
- Р-5.** оценивать/самооценивать эффективность образовательной деятельности с учащимися младшего школьного возраста для принятия решений по повышению качества образования;

<p>P-6. поддерживать общение/конструктивное сотрудничество с семьями детей и другими факторами, вовлеченными в различные контексты, ориентированные на начальное образование, включая и образовательное партнерство;</p> <p>P-7. предлагать собственные решения в типовых и индивидуальных проблемных ситуациях, на уровне младшего школьника и класса учащихся, на основе использования актуальных методов психолого-педагогического исследования.</p>
Предварительные знания
Результаты лицейского образования.
Учебные единицы
<p>Единица курса 1. Куррикулум начального образования</p> <p>1.1. Концептуальные положения: Куррикулум; Стратегия образования РМ; Кодекс Образования РМ; Образовательные стандарты; Национальный куррикулум, Учебный план; Стандарты профессиональной компетенции педагогических кадров в общем образовании</p> <p>1.2. Концептуальные положения: куррикулум начального образования</p> <p>1.3. Куррикулум дисциплин (школьная программа)</p> <p>1.4. Положения о дидактических стратегиях. Общие ориентиры. Методологические рекомендации</p> <p>1.5. Положения об оценивании. КОД. Общие ориентиры. Стратегии оценивания. Самооценивание - саморегуляция</p> <p>1.6. Трансдисциплинарная деятельность. Общие ориентиры. Дни трансдисциплинарной деятельности</p> <p>1.7. Гид по внедрению куррикула для начального образования. Номенклатор типов школьной документации.</p> <p>Единица курса 2. Внекуррикулумная деятельность</p> <p>2.1. Внекуррикулумная деятельность (ВД) – свободное время в бюджете школьного времени ученика. Влияние ВД на профиль выпускника начальной школы</p> <p>2.2. Концептуальные подходы: внекуррикулумная деятельность. Характеристики и функции ВД</p> <p>2.3. Типология ВД</p> <p>2.4. Особенности форм организации ВД в начальных классах</p> <p>2.5. Специфика проектирования, организации и оценивания ВД</p> <p>2.6. Методология ВД. Методы реализации ВД</p> <p>2.7. Содержание документов национальной образовательной политики в отношении ВД в начальных классах</p>
Стратегии преподавания и учения
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Лекции:</i> вводная лекция; интерактивная тематическая лекция; лекция-дискуссия; проблемная лекция; лекция-конференция; практическая /прикладная лекция; модульно-интегративная лекция; • <i>Семинары:</i> тренинг; интегративный; на основе изучения ситуации, рабочих заданий, упражнений, результатов индивидуального обучения. • <i>Лабораторные:</i> управляемое наблюдение; дидактическое моделирование; моделирование; ролевая игра, проект, обучение на основе рабочих заданий и т. д
Стратегии оценивания
<p>Стратегии оценивания включают: первичное оценивание, формативное оценивание, оценивание кумулятивного типа: текущее и итоговое.</p> <p>Первичное оценивание осуществляется в начале единицы курса, имеет интерактивный, нонинструментальный характер.</p> <p>Формативное оценивание будет проводиться постоянно в ходе деятельности на основе взаимодополняющих методов и приемов с акцентом на самооценивание и взаимооценивание.</p> <p>Текущее оценивание будет реализовано на основе письменной практической работы.</p> <p>Итоговое оценивание будет реализовано в форме устного экзамена на основе портфолио прогресса.</p> <p>Вступительные требования к итоговой аттестации: положительные оценки (не ниже 5 баллов) по текущей аттестации; самостоятельная или управляемая реализация индивидуальных и групповых проектов; выполнение самостоятельных учебных заданий; посещаемость не менее 30% часов прямого контакта.</p>
Библиография
Нормативные документы:

1. *Codul Educației al Republicii Moldova*. Publicat: 24-10-2014 în Monitorul Oficial Nr. 319-324 art. 634. Chișinău: Parlamentul RM. COD Nr. 152 din 17-07-2014.
<http://lex.justice.md/index.php?action=view&view=doc&lang=1&id=355156>
2. *Cadrul de referință al Curriculumului Național*. Aprobă prin Ordinul ministerului nr. 432 din 29 mai 2017. Chișinău: MECC, 2017.
https://mecc.gov.md/sites/default/files/cadrul_de_referinta_final_rom_tipar.pdf
3. *Cadrul de referință al educației și învățământului extrașcolar din Republica Moldova*. Aprobă la ședința Consiliului Național pentru Curriculum din cadrul Ministerului Educației, Culturii și Cercetării al Republicii Moldova (proces-verbal nr.27 din 27 noiembrie 2020), aprobat prin Ordinul nr. 1336 din 01.12.2020
https://mecc.gov.md/sites/default/files/cadrul_de_referinta_al_educatiei_si_invatamantului_extrascolar.pdf
4. *Strategiei de dezvoltare a educației pentru anii 2014-2020 „Educația-2020”*. Publicat : 21.11.2014 în Monitorul Oficial Nr. 345-351 art Nr : 1014. Chișinău: Guvernul RM, 2014.
https://mecc.gov.md/sites/default/files/1_strategia_educatia-2020_3.pdf
https://ipp.md/wp-content/uploads/2021/04/Strategia-EDUCATIE-2030-Versiunea_01.pdf
5. *Standarde de competență profesională ale cadrelor didactice din învățământul general*, Aprobă: la ședința Consiliul Național pentru Curriculum, proces-verbal nr. 18 din 03 iulie 2018; prin Ordinul ministrului educației, culturii și cercetării nr. 1124 din 20 iulie 2018.
https://mecc.gov.md/sites/default/files/standarde_cadre_didactice.pdf
6. *Curriculum Național. Planul-Cadru pentru învățământul primar, gimnazial și liceal anul de studii 2021–2022*. Chișinău: MECC, 2021.
https://mecc.gov.md/sites/default/files/plan-cadru_2021-2022_pt_siteul_mecc_plasat_la_20.04.2021.pdf
7. *Curriculum național. Învățământ primar*, aprobat prin Ordinul MECC nr. 1124 din 20.07.2018.
https://mecc.gov.md/sites/default/files/curriculum_primare_site.pdf
8. *Ghid de implementare a curriculumului pentru învățământul primar*. Chișinău: ©MECC; Lyceum, 2018.
https://mecc.gov.md/sites/default/files/ghid_curriculum_primare_rom_5.pdf
9. *Modele de proiecte didactice de lungă durată, anul de învățământ 2020-2021*
https://mecc.gov.md/sites/default/files/pld_clasele1-4_01.09.2020.pdf
10. *Repere metodologice privind organizarea procesului educațional în învățământul primar în anul curent de studii*, aprobat prin Ordinul MEC
11. *Instrucțiunea privind organizarea procesului educațional și aplicarea curriculumului național pentru învățământul primar în condițiile activității simultane*, aprobată prin Ordinul MECC nr. 1272 din 04.10.2019.
https://mecc.gov.md/sites/default/files/instructiune_privind_organizarea_procesului_educational_si_aplicarea_curriculumului_national_pentru_invatamantul_primar_in_conditiile_activitatii_simultane-copy.pdf
12. *Nomenclatorul tipurilor de documentație școlară*, aprobat prin Ordinul MECC nr. 1467 din 12.11.2019.
https://mecc.gov.md/sites/default/files/ordin_modificare_nomenclator_1.pdf

Университетские пособия:

13. **Курачицки А.** Тексты лекций, электронные презентации, модели, практические задания, размещенные в **Google Classroom**

Литература по специальности:

14. Afanas, A., Managementul activităților educative la clasa de elevi: aspect teoretice și metodologice. Chișinău: IȘE Tip. Covalioli, 2015.
15. Berușcă, A., Ghid metodologic al sărbătorilor școlare. București: EDP, 2007.
16. Cărășel, A., Lazăr, Gh., Psihopedagogia activităților extracurriculare, Craiova: Editura Arves, 2008.
17. Ciobanu, L., Managementul activităților extracurriculare. Ghid metodologic. Chișinău: IȘE Tip.Covaioli, 2015.
18. Codreanu, D., Costache, I., et.al., Activitatea extracurriculară, de la idee la realitate. Ghid complet cu idei moderne și instrumente de lucru pentru o activitate de succes. București: Editura Raabe, 2009.
19. Granaci, L., Sărbători. Obiceiuri, tradiții. Activități extracurriculare. Ghid pentru cadrele didactice. Chișinău: Editura Epigraf, 2006
20. **Курачицки, А.** Лекции по педагогике: В помощь учителю-практику/А.Курачицки. –Кишинэу: Învățătorul modern, 2013, ч.1. 92 с.

21. **Курачицки, А.** Лекция 7. Проектирование воспитательной деятельности. Организация внеклассных мероприятий разного уровня. В: *Învățătorul modern*, 2012, №4. с.81-88.
22. **Курачицки А.** Организация воспитательного процесса младших школьников через активные формы взаимодействия. În: *Învățătorul modern*, 2010, №5(9). с.35-39.
23. Рожков М.И., Байбородова Л.В. Теория и методика воспитания: Учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений. М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2004. 384 с.

Название курса	Физическое воспитание 1
Ответственный за курс	Ангел Александру, ассистент
e-mail	anghel.alexandru@upsc.md

Код курса	Количество кредитов ECTS	Год	Семестр	Всего часов	Всего часов	
					Прямой контакт	Индивидуальная работа
G.01.O.007	-	I	1	60	12	48

Краткое описание включения курса в учебную программу

Дисциплина является частью блока общих внекуррикулумных дисциплин *Физическое воспитание 1-4*, которые способствуют: совершенствованию физического развития, общей и специфической двигательной способности, двигательных навыков, специфичных для некоторых предпочтительных видов спорта и их применению с более высокой эффективностью в организованных соревнованиях; улучшению общего состояния здоровья, достижения нормальных функциональных показателей физической подготовки. Также эта дисциплина приводит к формированию и усвоению элементарной спортивной терминологии, полезной в профессиональной деятельности будущих педагогов.

Воздействие дисциплины проявляется в увеличении общей работоспособности и улучшении результативности в любом виде деятельности, формировании навыков организации деятельности, настойчивости в преодолении различных трудностей физического или эмоционального порядка.

Компетенции, развиваемые в рамках курса

- Объяснение фундаментальных понятий в области физического воспитания (легкая атлетика; баскетбол)
- Соблюдение нормативных положений с точки зрения обеспечения качества физического воспитания учащихся (легкая атлетика и баскетбол)
- Использование основных концепций, специфичных для физического воспитания (легкая атлетика и баскетбол)
- Применение методов / правил, относящихся к физическому воспитанию (легкая атлетика и баскетбол)
- Передача сообщения, относящегося к концепции физического воспитания (легкая атлетика и баскетбол), соответствующего правилам игры и возрастным особенностям учащихся
- Конструктивное сотрудничество со сверстниками и другими на уроках физкультуры
- Моделирование психокомпортментальных состояний и их перенос в практику социальной жизни (командный дух, ответственность, настойчивость, решительность, уверенность, самообладание и т. д.);

Результаты обучения

По завершении курса, студент продемонстрирует, что он способен:

- Использовать положения нормативных актов, образовательной политики, конкретные фундаментальные концепции в реализации физического воспитания;
- Поддерживать общение, в соответствии с групповыми и индивидуальными особенностями участников, о физическом воспитании (легкая атлетика и баскетбол);
- Использовать правила игр (легкая атлетика и баскетбол), проявляя справедливость и ответственность;
- Конструктивно сотрудничать со сверстниками в рамках уроков, игр, организованных соревнований, а также в других контекстах и ситуациях;
- Проявлять убеждения и навыки самостоятельной практики физических упражнений и любимых видов спорта в целях своих будущих учеников;

<ul style="list-style-type: none"> Постоянно улучшать здоровье, физическую, психическую энергию, а также гармоничное развитие тела;
Предварительные условия
Студенты должны обладать компетенциями в рамках дисциплины «Физическое воспитание», приобретенными в доуниверситетском периоде обучения.
Учебные единицы
1. Содержание, характеристики легкой атлетики 2. Технические элементы игры в баскетбол
Методы преподавания и обучения
Объяснение; беседа; демонстрация; упражнение; моделирование; обучение на основе рабочих задач и др.
Стратегии оценивания
Периодическая оценка: практические задания. Итоговая оценка: практические задания
Библиография
1. Андреев И.В., Абрамов Б.М. и др. Атлетизм. Кишинев, 1992. 2. Барбу К., Стоика М. Методика преподавания упражнений по атлетизму на уроках физической культуры. Издательство Printech, 2000. 3. Чорбэ К., Кучерявый О., Ротару А. Спортивные игры (курс лекций). Кишинев: издательство Valinex, 2007. 4. Конохова Т., Ричичинский Г. Базовый курс спортивных игр. Кишинев, 2007. 5. Попеску Ф. Баскетбол. Издательство: Фонд "Румыния завтра", 2012. 6. Роман Д., Ругина Г. Методика преподавания упражнений по атлетизму. Издательство: Фонд "Румыния завтра", Бухарест, 2001.

Название курса	Общая дидактика
Ответственный за курс	Саранчук-Гордя Лилиана, др., конф.
Кадры, вовлеченные в преподавание	Болученкова Анна, др, конф.универ.
e-mail	gordea.liliana@upsc.md bolucenkova.anna@upsc.md

Код курса	Количество кредитов ECTS	Год	Семестр	Всего часов	Всего часов	
					прямого общения	индивидуального обучения
F.02.O.010	3	I	2	90	18	72

Краткое описание курса, включенного в учебную программу
Фундаментальная дисциплина <i>Общая дидактика</i> обеспечивает комплекс знаний, умений и компетенций, подлежащих конкретизации и развитию в рамках учебных блоков/модулей, предназначенных для частной дидактики в начальном образовании, педагогических стажировок, и позволяющих выпускникам работать специалистами в области педагогики начального образования, в условиях конкурентоспособности на рынке труда, на уровне национальных и международных стандартов и тенденций.
Компетенции, развитые в рамках курса
К-1. Применение нормативно-правовой базы и образовательной политики в контексте обеспечения качества дидактического процесса на уровне начального образования; К-2. Использование педагогических выводов относительно образовательных особенностей ученика младшего школьного возраста в дидактическом процессе на уровне начального образования; К-3. Передача образовательного сообщения, соответствующего современной концепции общей дидактики, адекватного результатам начального образования и особенностям ученика младшего школьного возраста; К-4. Проектирование дидактического процесса на уровне начального образования, на основе концептуальных положений, касающихся особенностей ученика младшего школьного возраста и утверждённой методологической базы;

- К-5.** Осуществление образовательного процесса с учащимися младшего школьного возраста через применение образовательных технологий, адекватных начальному образованию и утверждённой парадигме;
- К-6.** Анализ дидактической деятельности, осуществленной с учениками младшего школьного возраста с целью принятия решений по улучшению качества;
- К-7.** Создание эффективного образовательного партнерства на базе формирующего потенциала одноклассников в учебном заведении, семьи и других воспитательных факторов, участвующих в формировании личности ученика младшего школьного возраста.
- К-8.** Руководство непрерывным профессиональным развитием в соответствии с тенденциями развития теоретических основ и образовательной практики в целом и теории и методики начального образования в частности, проявляя мотивацию и ответственность.

Результаты обучения

По завершении курса студент продемонстрирует, что он способен:

- Р-1.** использовать основные понятия, принципы и методы общей дидактики, психологические и педагогические положения относительно особенностей детей младшего школьного возраста в дидактической деятельности на уровне начального образования;
- Р-2.** выявить ценность нормативно-правовой базы, документов образовательной политики, куррикулумных продуктов в дидактической деятельности на уровне начального образования;
- Р-3.** проектировать куррикулумную деятельность с учащимися младшего школьного возраста на основе стратегий, сосредоточенных на учащихся, проявляя научную корректность и методологическую взвешенность;
- Р-4.** моделировать/симулировать куррикулумную деятельность с учащимися младшего школьного возраста на основе образовательных технологий, соответствующих конкретному контексту;
- Р-5.** оценивать/самооценивать эффективность учебной деятельности учащихся младшего школьного возраста с целью принятия решений по повышению качества образования;
- Р-6.** поддерживать конструктивное общение/сотрудничество с семьями учащихся и другими факторами, участвующими в различных контекстах начального образования, в том числе в рамках образовательного партнерства;
- Р-7.** предлагать собственные решения в типичных и индивидуальных проблемных ситуациях, с точки зрения аспектов общей дидактики, на основе использования соответствующих методов в конкретном контексте рассматриваемых ситуаций;
- Р-8.** проследить собственный путь непрерывной профессиональной подготовки в соответствии с тенденциями развития общедидактической сферы, в том числе на начальном уровне образования.

Предварительные знания

Необходимые предпосылки для усвоения данного курса касаются компетенций, формируемых в рамках дисциплин *Основы педагогических наук; Общая психология; Культура педагогического общения; Куррикулум начального образования*

Учебные единицы

1. Общая дидактика – теория и методология обучения
2. Процесс обучения как объект изучения дидактики
3. Дидактические принципы как требования к организации учебного процесса
4. Урок – главная форма организации дидактической деятельности
5. Технология и методология обучения
6. Методология обучения, сосредоточенная на ученике

Стратегии преподавания и учения

Лекции: вводная лекция; интерактивная тематическая лекция; лекция-дискуссия; проблемная лекция; лекция-конференция; практическая /прикладная лекция; модульно-интегративная лекция;

Семинары: тренинг; интегративный; на основе тематических исследований, рабочих заданий, упражнений, результатов индивидуального обучения; ролевая игра, проект, обучение на основе рабочих заданий и т. д.

Стратегии оценивания

Стратегии оценивания включают: первичное оценивание, формативное оценивание, оценивание кумулятивного типа: текущее и итоговое.

Первичное оценивание осуществляется в начале единицы курса, имеет интерактивный,

нонинструментальный характер.

Формативное оценивание будет проводиться постоянно в ходе деятельности на основе взаимодополняющих методов и приемов с акцентом на самооценивание и взаимооценивание.

Текущее оценивание будет реализовано на основе письменной практической работы.

Итоговое оценивание будет реализовано в форме устного экзамена на основе портфолио прогресса.

Вступительные требования к итоговой аттестации: положительные оценки (не ниже 5 баллов) по текущей аттестации; самостоятельная или управляемая реализация индивидуальных и групповых проектов; выполнение самостоятельных учебных заданий; посещаемость не менее 30% часов прямого контакта.

Библиография

Литература по специальности:

1. Педагогика начального образования/Под ред Котовой С.А. СПб.: Питер, 2018.
2. Хуторской А. Дидактика: учебник для вузов, СПб.: ПИтер, 2018 .
3. Осмоловская И.М. Дидактика: учебное пособие. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2021
4. Bocoș M., *Instruirea interactivă. Repere pentru reflecție și acțiune*. Cluj-Napoca: Editura Presa Universitară Clujeană, 2002.
5. Cerghit I., *Metode de învățământ*. Iași: Editura Polirom, 2006.
6. Iucu R., *Teoria și metodologia instruirii*. București: Editura Polirom, 2009.
7. Mihăescu M., Dan, I., Opera, C., *Metode activ-participative aplicate în învățământul primar*. București: Didactica Publishing House, 2010.
8. Radu I., Ezechil L., *Didactica. Teoria instruirii*. Pitești : Ed. Paralela, 2006.
9. Sarivan L., Gavrilă, R., Stoicescu, D., et. al., *Predarea-învățarea interactivă centrată pe elev*. București: Educația 2000+, 2009.
10. Stanciu M., *Didactica postmodernă*. Suceava: Ed. Universității, 2003.

Название курса	Психология развития
Ответственный за курс	Плешка Мария, др. конф. универ.
Вовлеченный преподаватель	Ковалева Елена, др. конф. универ
e-mail	plesca.maria@upsc.md covaliova.elena@upsc.md

Код курса	Количество кредитов ECTS	Год	Семестр	Всего часов	Всего часов	
					прямого общения	индивидуального обучения
F.02.O.011	3	I	II	90	18	72

Краткое описание курса, включенного в учебную программу

Дисциплина *Психология развития*, входящая в состав психопедагогических учебных дисциплин, направлена на многомерную интеграцию информации о развитии и функционировании человека с момента зачатия и до конца жизни. Также курс направлен на перенос накопленной информации в будущую профессию и предполагает изучение концепции развития, этапов, теорий и поясняющих факторов, а также первых этапов развития человека: зачатие, рождение и новорожденность, ранний детский возраст, дошкольный, раннее школьное обучение, предпоздросковский возраст, подростковый возраст. Студенты приобретут как теоретические знания об особенностях развития от зачатия до зрелости, о нормативных изменениях на возрастных этапах, так и практические компетенции, такие как: способность наблюдать и анализировать поведение человека с точки зрения процессов развития, которые происходят в определенном возрасте; умение бороться с научно необоснованными мифами относительно развития детей, предпоздроссков, подростков; способность понимать личность и возможные трудности, с которыми она сталкивается, с точки зрения задач развития, характерных для той стадии, на которой она находится; умение решать ситуации – проблемы, ориентированные на понимание возрастных различий.

В этом курсе будут приобретены необходимые навыки, касающиеся роли генетических, экологических и образовательных факторов в развитии, а также понимания межличностных различий и их роли в объяснении и прогнозировании поведения. Таким образом, этот курс позволит нынешним студентам

эффективно проводить исследования в рамках учебных программ (бакалавриат, магистратура, докторантура), а будущим практикам – включать в свою практику и методы работы в соответствии с наиболее значимыми научными результатами.

Компетенции, развитые в рамках курса

- **Когнитивные компетенции:** студент продемонстрирует знание общих вопросов био-/психосоциального развития человека, причин, законов и особенностей индивидуального развития человека и трансформаций человека на протяжении жизни, чтобы адекватно различать их в конкретных ситуациях; приобретение широкого спектра анализа психогенетических вех, стадий психического развития в разном возрасте; будет знать, как действовать аналитически, синтетически и критически в контексте знаний, связанных с самопознанием и личностным развитием учащегося.
- **Учебные компетенции:** выражаются в умении усваивать психологическую информацию из разных источников с целью организации эффективного дидактического подхода в соответствии с поставленными целями; в актуальной информации по проблемам, связанным с психологией ребенка, предпубертатного возраста, подростка; в формулировке познавательных целей и выборе путей/способов их достижения.
- **Прикладные компетенции:** материализуются в продуктах из области образовательного дизайна и в конкретных достижениях (отчеты, плакаты, анализ случаев, психологические характеристики, психологический анализ и исследовательские проекты); в умении осуществлять межпредметные связи (с литературой, историей) для анализа возрастных особенностей детей; применение принципов, ролей, функций и целей оценивания, а также методов и средств оценивания, подходящих для этапа психического, физического, интеллектуального и аффективного развития дошкольников, младших школьников, предпубертатов, подростков.
- **Аналитические компетенции:** обозначают способность оценивать психологическое развитие личности на разных возрастных этапах, сравнивая и используя соответствующие инструменты измерения; анализировать возможности развития личности с позиции психологических знаний; выявлять основные виды деятельности субъекта для определенных возрастов и функционально анализировать деятельность ребенка в естественном контексте ее выполнения.
- **Коммуникативные компетенции:** проявляются в умении четко выражать свои мысли на родном языке, устно и письменно, используя специфический язык психологии в различных социокультурных и профессиональных контекстах; в умении вести беседы, изложения, осуществлять характеристики психологического характера и адекватно реагировать на запросы, выраженные психологическим языком.
- **Компетенции на уровне интеграции:** подтверждаются способностью самостоятельно использовать информацию, содержащуюся в данном курсе и других источниках, в дидактической деятельности посредством системного видения психической жизни человека; оценка межиндивидуальных различий; проявление творческого отношения к учебе и исследованиям; выполнение профессиональных задач в соответствии с деонтологическими принципами, присущими профессии; применение эффективных технологий работы в многопрофильной команде; самооценка потребностей в непрерывном обучении с целью адаптации профессиональных навыков к динамике социального контекста.

Результаты обучения

- Р-1.** определить основные понятия в области психологии развития;
- Р-2.** объяснить принципы, лежащие в основе различных теорий человеческого развития, и сравнить основные теории человеческого развития;
- Р-3.** выявлять факторы и предпосылки развития психических явлений и распознать основные моменты их развития;
- Р-4.** научно комментировать значение синтетических знаний о личности в психолого-педагогической практике;
- Р-5.** представлять исследовательские проекты о прогрессе и непрерывности каждого нового этапа развития человека;
- Р-6.** проводить беседы, презентации, психологические характеристики детей разного возраста и адекватно реагировать на запросы, выраженные психологическим языком.
- Р-7.** осуществлять исследование развития в предпубертатном и подростковом возрасте, используя методы, специфичные для данной области;

P-8. разграничивать и оценивать элементы единства и психологического разнообразия детей разного возраста;

P-9. применять психологические характеристики детей на разных этапах развития в контексте возрастной динамики;

P-10. проводить анализ случаев и вести протоколы, которые отражали бы онтогенетические изменения от рождения до смерти через призму механизмов и факторов, лежащих в их основе.

Предварительные знания

- Для прослушивания данного курса студенты должны владеть языком обучения.
- Студентам необходимы умения анализировать, абстрагировать, синтезировать и обобщать научные данные и информацию; способность к критическому анализу специальной литературы в области психологии развития.
- От них потребуются знания в области *Общей психологии, Основ педагогических наук, Общей дидактики*.
- Изучение каждого модуля и осознанное выполнение оценочных работ гарантируют высокий уровень понимания тематического содержания и в то же время повышает шансы на успешное продвижение данной дисциплины.

Учебные единицы

1. Объект психологии развития
2. Психическое развитие – категория психологии развития
3. Пренатальный этап. Развитие ребенка в первый год жизни
4. Развитие ребенка от 1 до 3 лет (раннее детство, дошкольный возраст).
5. Развитие ребенка от 3 до 6/7 лет (средний детский возраст, дошкольный возраст)
6. Психология младшего школьника (большое детство)
7. Психология учащихся средних классов. Половое созревание
8. Психология старшеклассника.
9. Взросление

Стратегии преподавания и учения

В процессе преподавания и усвоения знаний в рамках дисциплины используются такие методы, как: лекция; интерактивная лекция; помощь с мультимедийной поддержкой; разговор с оппонентом; эвристическая беседа, дебаты; концептуальное разъяснение, групповые занятия, тематическое исследование, сократовская беседа, ролевая игра.

При преподавании и освоении данной дисциплины используются мультимедийные образовательные технологии: интерактивные лекции (презентации), с использованием Power Point; технологии контекстного обучения: работа с текстовыми материалами; диалоговые технологии: организация групповых дискуссий, использование «Мозгового штурма».

Стратегии оценивания

Оценивание по дисциплине будет состоять из: а) непрерывной оценки знаний и компетенций, полученных на курсе (50% баллов) и б) суммативной оценки умений и компетенций, приобретенных посредством выполнения заданий, предусмотренных для итогового экзамена. (50% баллов).

Непрерывное (формирующее) оценивание основано на следующих задачах, которые необходимо выполнить на семинарах: разработка тематического исследования с планом вмешательства; составление рефлексивного эссе на тему особенностей употребления конкретных понятий. Личные идеи должны быть подкреплены научными аргументами, из рекомендованной и дополнительной библиографии, полученной в течение семестра, а также профильных исследований (минимум 5 источников).

Суммативное оценивание проводится посредством итогового письменного экзамена. Экзамен состоит из письменного теста. Количество заданий, специфичных для каждой темы, будет пропорционально часам курса, отведенным на эту тему. Тест будет содержать тематическое исследование с планом вмешательства. Для сдачи экзамена обязательно получение проходного балла (минимум 5 баллов).

Библиография

Литература по специальности (обязательная):

1. БОЛОТОВА, А. К., МОЛЧАНОВА, О. Н. Психология развития и возрастная психология: учеб. Пособие, Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». М. : Изд. дом Высшей школы экономики, 2012.

2. *Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для СПО* / И. В. ШАПОВАЛЕНКО. М. : Издательство Юрайт, 2019

Литература по специальности (дополнительная):

3. ATKINSON, R.L. ș.a. *Dezvoltarea psihologică. În Introducere în psihologie*, Ed. Tehnică, 2002.
4. BRAZELTON, B. *Puncte de cotitură. De la naștere la 3 ani*. București: Fundația Generația, 2007.
5. BRAZELTON, B. *Puncte de cotitură. De la 3 ani la 6 ani*. București: Fundația Generația, 2007.
6. CREȚU, T. *Psihologia vârstelor*. Iași: Polirom, 2009.
7. DINCĂ, M. *Adolescenții într-o societate în schimbare*. București: Paideea, 2004.
8. FABER, A. *Comunicarea eficientă cu copiii. Acasă și la școală*. București: Curtea veche, 2019.
9. GAFITA, M. *Adolescenții scăpați de sub control*. București: Humanitas, 2020.
10. GHAZI, L. *Relația mamă-copil în perioada prenatală și primul an de viață*. Timișoara: Editura Universității de Vest, 2012.
11. LANSBURY, J. *Cum să educăm copiii cu respect și blândețe*. București: Univers, 2020.
12. MODREA, M. *Imagine de sine și personalitate în adolescență. Studii teoretice și experimentale*. Focsani: Ed. Aliter, 2006.
13. PĂNIȘOARA, G., SĂLĂVASTRU D., MITROFAN, L. *Copilăria și adolescența. Provocări actuale în psihologia educației și dezvoltării*. Iași: Polirom, 2016.
14. RACU, IG., RACU, IU. *Psihologia dezvoltării*. Chișinău, 2007.
15. BIRCH, A. *Psihologia dezvoltării*. București: Editura Științifică și Tehnică, 2000.
16. GOLU, F. *Manual de psihologia dezvoltării*. Iași: Polirom, 2015.
17. MOCANU, V. *Psihologia vârstelor*. Chișinău, 2020.
18. MUNTEANU, A. *Psihologia copilului și adolescentului*. Timișoara: Augusta, 2014.
19. MUNTEANU, A. *Psihologia dezvoltării umane*. Iași: Polirom, 2006.
20. RAYNER, E. *Psihodinamica dezvoltării umane. Creștere, maturitate, senectute*. București: Trei, 2012.
21. SĂLCEANU, C. *Psihologia dezvoltării umane*. București: Ed. Sitech, 2016.
22. SCHAFFER, H. *Introducere în psihologia copilului*. Cluj-Napoca: Ed. ASCR, 2010.
23. VERZA E., VERZA, F. *Psihologia copilului*. București: Trei, 2017.
24. АБРАМОВА Г.С. *Психология развития и возрастная психология*. М.: Прометей, 2022.

Название курса		Праксиология русского языка				
Ответственный за курс		Курачицки Анжела, др., конф. универ.				
e-mail		curacitchii.angela@upsc.md				
Код курса	Кол-во кредитов ECTS	Год	Семестр	Всего часов	Всего часов	
					прямого общения	индивидуального обучения
F.02.O.012	5	I	1	150	30	120
Краткое описание курса, включенного учебную программу						
Дисциплина <i>Праксиология русского языка</i> обновляет, развивает, дополняет, структурирует и реструктурирует знания студентов в области русского языка и обосновывает их обучение в области профессиональной подготовки с точки зрения навыков общения на русском языке.						
Компетенции, развитые в рамках курса						
К-1. Соблюдение норм русского языка при построении дидактического общения на уровне начального образования; К-2. Соотношение специфических понятий фонетической, лексической, грамматической систем русского языка с курикулумными продуктами по русскому языку и литературе для начальных классов; К-3. Передача образовательного сообщения на русском языке, соответствующего особенностям учащегося младшего школьного возраста; К-4. Поддержка культурного общения на русском языке с образовательными факторами, участвующими в развитии личности учащегося младшего школьного возраста; К-5. Управление непрерывным профессиональным развитием в области общения на русском языке, с проявлением мотивации и ответственности.						
Результаты обучения						

По завершении курса студент продемонстрирует, что он способен:

- P-1.** выявлять элементы, относящиеся к конкретным понятиям фонетического, лексического, грамматического строя русского языка в куррикулумных продуктах (куррикулуме, учебнике) по русскому языку и литературе для начальных классов;
- F-1.** строить учебные сообщения на русском языке, соответствующие особенностям учащегося младшего школьного возраста;
- P-3.** поддерживать культурное общение на русском языке с образовательными факторами, участвующими в формировании личности учащегося младшего школьного возраста;
- P-4.** ставить цели для постоянного личного и профессионального развития в области общения на русском языке, проявляя мотивацию и ответственность.

Предварительные знания

Компетенции культурного общения на русском языке за счет знания фонетической, лексической, грамматической систем языка и производства различных актов устной и письменной коммуникации формируются и развиваются в рамках дисциплины «Русский язык и литература» на уровне средней школы. лицейского образования.

Учебные единицы

1. Общие представления о русском языке. Происхождение и эволюция.
2. Понятие фонетики. Основные фонетические единицы. Фонетическая система русского языка. Соотношение звука и буквы.
3. Понятие лексикологии. Организация словаря. Семантические отношения между словами.
4. Понятие морфемики и морфологии. Части речи и их грамматические категории.
5. Представления о синтаксисе. Типология предложений. Синтаксические отношения между словами. Части предложения.

Стратегии преподавания и учения

Интерактивная тематическая лекция; лекция-дискуссия; проблемная лекция; практическая /прикладная лекция; модульно-интегративная лекция; тренинг; интегративный; на основе тематических исследований, рабочих заданий, упражнений, результатов индивидуального обучения; ролевая игра, проект, обучение на основе рабочих заданий и т. д.

Стратегии оценивания

- **Текущее оценивание** - практические работы
 - **Итоговое оценивание:** тест.
- В контексте формативного оценивания акцент ставится на формирование способностей самооценки и взаимной оценки.

Библиография

1. Курачицки А. Электронные презентации, образцы работ, практические задания, размещенные в Google Classroom
2. Национальный куррикулум. Начальное образование, утвержден Приказом МОКИ №. 1124 от 20.07.2018. https://mecc.gov.md/sites/default/files/curriculum_primare_rus_site.pdf
3. Гид по внедрению куррикулума для начального образования. Chișinău: ©MECC; Lyceum, 2018. https://mecc.gov.md/sites/default/files/ghid_curriculum_primare_rus_tipar.pdf
4. Программа национального тестирования в начальном образовании по русскому языку и литературе, утвержденная приказом министра Образования, Культуры и Исследований №1689 от 23.12.2019 http://aee.edu.md/sites/default/files/llru_cl4_2019_programa.pdf
5. Розенталь Д.Э. Русский язык: учебное пособие. М., 2010. 450с.
6. Лекант П. Современный русский язык: Учебник для педагогических вузов. М.: Дрофа, 2002. 557с.
7. Лекант П. Сборник упражнений по современному русскому языку: для педагогических вузов. М.: Дрофа, 2001, 304с.

Название курса	Праксиология математики
Ответственный за курс	Урсу Людмила, др., профессор
e-mail	ursu.ludmila@upsc.md

Код курса		Год	Семестр		Всего часов
------------------	--	------------	----------------	--	--------------------

	Кол-во кредитов ECTS			Всего часов	прямого общения	Инд-ого обучения
F.02.O.013	6	I	2	180	36	144

Краткое описание включения курса в учебную программу

Является фундаментальным курсом. Направлен на обновление, развитие, дополнение, структурирование и реструктуризацию первоначальных знаний в области элементарной математики с целью обоснования процесса профессиональной подготовки с точки зрения ключевых компетенций по математике. Основное внимание уделяется разработке практических приложений с упором на решение задач. Результаты обучения являются необходимыми условиями для изучения разделов курса «Дидактика математики I-III».

Компетенции, развитые в рамках курса

К-1. Интерпретация основного содержания школьной программы по математике для начальных классов с точки зрения ученика и учителя;
К-2. Использование психолого-педагогических данных об особенностях обучения учащихся младшего школьного возраста в контексте математической деятельности на уроке;
К-3. Передача образовательного сообщения, соответствующего концепции предмета «Математика», подходящего для целей начального образования и особенностей учащихся младшего школьного возраста;
К-4. Разработка дидактических сценариев по работе над задачами, с учетом особенностей ученика младшего школьного возраста и апробированной методической базы;
К-5. Дидактическое моделирование работы над задачами с учащимися младшего школьного возраста, путем применения образовательных технологий, соответствующих начальному образованию и принятой парадигме;
К-6. Управление непрерывным личным и профессиональным развитием в рамках математической подготовки, проявление мотивации и ответственности.

Результаты обучения

По окончании курса студент сможет:
Р-1. объяснить основное содержание школьной программы по математике для начальных классов с точки зрения ученика и учителя;
Р-2. классифицировать задачи, предусмотренные школьной программой по математике для начальных классов;
Р-3. разработать дидактические сценарии работы над задачами с учащимися младшего школьного возраста, основанные на личностно-ориентированных стратегиях и на основе научной корректности и методической взвешенности;
Р-4. моделировать роли учителя и ученика в работе над задачами в начальных классах с применением образовательных технологий, соответствующих конкретному контексту;
Р-5. оценивать/самооценивать эффективность работы над задачей в начальных классах, с целью принятия решений по повышению качества образования;
Р-6. формулировать задачи профессиональной подготовки по аспекту математической подготовки, проявляя мотивацию и ответственность.

Предварительные знания

Компетенции, развитые в рамках изучения математики на довузовском уровне.

Учебные единицы

1. Простые задачи на сложение и вычитание
2. Простые задачи на умножение и деление
3. Составные задачи с относительно явными действиями
4. Задачи на умножение / деление суммы / разности на число, на умножение числа на сумму / разность
5. Задачи с пропорциональными величинами

Стратегии обучения

Упражнения, математический диктант, решение задач, решение по цепочке, многопроцессуальное исследование, дидактическое моделирование, индивидуальный/групповой проект, портфолио и т. д.

Стратегии оценивания

Стратегии оценивания будут включать: первичное (прогностическое); формирующее (непрерывное); текущее и итоговое оценивание.
Первичное оценивание будет проводиться в начале курса, будет носить интерактивный, неинструментальный характер.

Формирующее оценивание будет проводиться постоянно в ходе деятельности с упором на самооценку и взаимную оценку процессов и продуктов обучения.

Текущее оценивание будет проводиться посредством письменного теста.

Итоговое оценивание будет основано на письменном тесте.

Библиография

Обязательная:

1. Урсу Л. Пособие по курсу Праксиология математики, размещенное в Google Classroom.
2. Урсу Л.. Простые задачи на сложение и вычитание в первом классе. Обучение, центрированное на учащемся. În: „Învățătorul modren” nr. 1, 2017, pp. 62-69.
3. Урсу Л.. Задачи с пропорциональными величинами в начальных классах. În: „Învățătorul modren” nr. 2, 2019, pp. 70-76.

Школьные учебники и пособия по математике для начальных классов:

4. Урсу Л., Лупу И., Ясински Ю. <http://ctice.gov.md/manuale-scolare/>.

Дополнительная литература:

5. Ursu, L. *Repere teoretico-metodologice pentru sistematizarea problemelor simple de adunare și scădere* // În: „Delta. Revistă de matematică și informatică” nr. 2 (5), 2007, pp. 62-69.
6. Ursu L. *Matematică, culegere de probleme și exerciții, clasa I. Ch., Prut Internațional, 2010.*

Название модуля	Дидактика начального образования
Ответственный за модуль	Курачицки Анжела, др., конф. универ.
e-mail	curacitchii.angela@upsc.md

Код модуля	Количество кредитов ECTS	Год	Семестр	Всего часов	Всего часов	
					прямого общения	индивидуального обучения
S.02.O.014	6	I	2	180	36	144

Краткое описание интегрированного модуля в учебной программе

Модуль *Дидактика начального образования* состоит из двух специализированных курсов, которые обеспечивают комплекс взаимосвязанных знаний, способностей и компетенций: *Критериальное оценивание через дескрипторы и Образовательный дизайн*. Предварительные знания, приобретенные в рамках модуля должны быть конкретизированы и развиты в рамках учебных единиц/специализированных модулей по специальности, которые представляют дидактики дисциплин на начальном уровне обучения и в рамках педагогической практики.

Компетенции, развитые в рамках курса

- К-1.** Усвоение нормативно-правовой базы и образовательной политики, в перспективе обеспечения качества персонализированного дидактического проектирования, включая процесс оценивания на уровне начального образования;
- К-2.** Выявление в ходе оценочного процесса психологических и педагогических заключений об образовательных особенностях развития личности ребенка младшего школьного возраста;
- К-3.** Передача образовательного сообщения, имеющего отношение к концепции критериального оценивания через дескрипторы, соответствующего результатам начального образования и особенностям учащегося младшего школьного возраста;
- К-4.** Проектирование образовательного процесса в начальном образовании на основе концептуальных заключений об особенностях ученика младшего школьного возраста и утверждённой методологической базы;
- К-5.** Осуществление процесса критериального оценивания через дескрипторы с учащимися младшего школьного возраста через применение утвержденных образовательных технологий, свойственных начальному образованию и утвержденной парадигме;
- К-6.** Создание эффективного образовательного партнерства, связанного с процессом оценивания, на основе формирующего потенциала коллег в образовательном учреждении, семьи и других образовательных факторов, участвующих в формировании личности учащегося соответствующего возраста;

- К-7.** Конструктивное разрешение конфликтов и проблемных ситуаций, нацеленное на критериальное оценивание через дескрипторы уровня учащихся младшего школьного возраста, ученического коллектива и семей учащихся, демонстрируя уважение и толерантность;
- К-8.** Руководство непрерывным профессиональным развитием в соответствии с тенденциями развития теоретических исследований и образовательной практики в целом и дидактики начального образования в частности, демонстрируя мотивацию и ответственность.

Результаты обучения

По завершении модуля студент продемонстрирует, что он способен:

- Р-1.** использовать основные понятия, принципы и методы педагогических наук в контексте персонализированного дидактического проектирования, в том числе в процессе оценивания в начальном образовании;
- Р-2.** использовать психолого-педагогические положения о возрастных особенностях детей в процессе персонифицированного дидактического проектирования, в том числе в процессе оценивания на уровне начального образования;
- Р-3.** применять нормативно-правовую базу и документы образовательной политики, в перспективе обеспечения качества персонифицированного дидактического проектирования, включая процесс оценивания на уровне начального образования;
- Р-4.** анализировать долгосрочные и краткосрочные дидактические проекты для куррикулмной дисциплинарной и трансдисциплинарной деятельности в соответствии с нормативной базой;
- Р-5.** оценить эффективность деятельности критериального оценивания через дескрипторы на начальном уровне обучения для принятия решений о качестве оценочного процесса и дидактического проектирования;
- Р-6.** заполнять школьные документы (школьный журнал и табель школьных достижений ученика) на основе долгосрочного дидактического проекта, сбора и интерпретации данных оценивания;
- Р-7.** поддерживать общение/конструктивное сотрудничество с семьями детей и другими факторами, вовлеченными в процесс критериального оценивания через дескрипторы, включая проблемные ситуации;
- Р-8.** ставить цели своего профессионального формирования в соответствии с тенденциями развития начального образования и актуальными требованиями рынка труда

Предварительные знания

Необходимые предпосылки для усвоения данного модуля касаются компетенций, формируемых в рамках дисциплины *Куррикулум начального образования* и компетенций, сформированных в рамках дисциплин *Общая дидактика*, *Психология развития*.

Единицы курса в рамках модуля выполняются последовательно, поэтому приобретенные знания по дисциплине *Критериальное оценивание через дескрипторы*, составляют предварительную подготовку по дисциплине *Образовательный дизайн*.

Учебные единицы

Единица курса 1. Критериальное оценивание через дескрипторы

- 1.1. Концепция критериального оценивания через дескрипторы в начальном образовании
- 1.2. Организация критериального оценивания через дескрипторы в начальных классах
- 1.3. Методы, приемы и техники в контексте критериального оценивания через дескрипторы
- 1.4. Сбор и интерпретация данных оценивания в начальных классах

Единица курса 2. Образовательный дизайн

- 2.1. Теоретико-практические основы образовательного дизайна в начальном образовании
- 2.2. Дидактическое проектирование куррикулмной дисциплинарной и трансдисциплинарной деятельности в начальных классах
- 2.3. Применение ИКТ в образовательном дизайне на уровне начального образования

Стратегии преподавания и учения

- *Лекции:* вводная лекция; интерактивная тематическая лекция; лекция-дискуссия; проблемная лекция; лекция-конференция; практическая /прикладная лекция; модульно-интегративная лекция (сэндвич);
- *Семинары:* тренинг; интегративный; на основе тематических исследований, рабочих заданий, упражнений, результатов индивидуального обучения.
- *Лабораторные:* управляемое наблюдение; дидактическое моделирование; моделирование; ролевая игра, проект, обучение на основе рабочих заданий и т. д.

Стратегии оценивания

Стратегии оценивания включают: первичное оценивание, формативное оценивание, оценивание кумулятивного типа: текущее и итоговое.

Первичное оценивание осуществляется в начале единицы курса, имеет интерактивный, нонинструментальный характер.

Формативное оценивание будет проводиться постоянно в ходе деятельности на основе взаимодополняющих методов и приемов с акцентом на самооценивание и взаимооценивание.

Текущее оценивание будет основано на практическом тесте из 2 частей (на каждую единицу курса) и будет охватывать следующие области: знания и понимание; применение.

Итоговое оценивание будет проводиться в форме письменного экзамена, основанного на практическом тесте, который будет посвящен области интеграции.

Вступительные требования к итоговой аттестации: положительные оценки (не ниже 5 баллов) по текущей аттестации; самостоятельная или управляемая реализация индивидуальных и групповых проектов; выполнение самостоятельных учебных заданий; посещаемость не менее 30% часов прямого контакта.

Семестровая оценка состоит из: оценки, полученной на текущем обязательном оценивании; оценок, полученных за устные ответы и выполнение заданий, применимых на семинарских и лабораторных занятиях, в индивидуальном обучении.

Итоговая оценка состоит из следующих компонентов: 50% - семестровая оценка, 50% - экзаменационная оценка

Библиография

Нормативные документы:

1. *Standarde de competență profesională ale cadrelor didactice din învățământul general*, aprobate prin Ordinul ministrului educației nr. 623 din 28.06.2016.
https://mecc.gov.md/sites/default/files/standarde_cadre_didactice.pdf
2. *Curriculum național. Învățământ primar*, aprobat prin Ordinul MECC nr. 1124 din 20.07.2018.
https://mecc.gov.md/sites/default/files/curriculum_primare_site.pdf
3. *Ghid de implementare a curriculumului pentru învățământul primar*. Chișinău: ©MECC; Lyceum, 2018.
https://mecc.gov.md/sites/default/files/ghid_curriculum_primare_rom_5.pdf
4. *Instrucțiunea privind managementul temelor pentru acasă în învățământul primar, gimnazial și liceal*, aprobată prin Ordinul MECC nr. 1249 din 22.08.2018.
https://mecc.gov.md/sites/default/files/instructiune_teme_pentru_acasa.pdf
5. *Metodologia de organizare și desfășurare a testării naționale în învățământul primar*, aprobată prin Ordinul MECC nr. 1572 din 23.10.2018.
https://ance.gov.md/sites/default/files/ord._nr._1572_din_23.10.2018_metodologia_cl.4.pdf
6. *Instrucțiunea privind organizarea învățământului la distanță pentru copiii cu dizabilități*, aprobată prin Ordinul MECC nr. 1934 din 28.12.2018.
https://mecc.gov.md/sites/default/files/anexa_la_ordinul_nr._1934_din_28.12.2018.pdf
7. *Metodologia privind evaluarea criterială prin descriptori în învățământul primar*, aprobată prin Ordinul MECC nr. 1468 din 13.11.2019.
https://mecc.gov.md/sites/default/files/mecd_1-4_15.11.2019_site.pdf
8. *Ghid de implementare a metodologiei privind evaluarea criterială prin descriptori în învățământul primar, clasele I-IV*. Chișinău: ©MECC, 2019.
https://mecc.gov.md/sites/default/files/ghid_eed_1-4_20.11.2019_site_final.pdf
9. *Modele de proiecte didactice de lungă durată, anul de învățământ 2019-2020*
https://mecc.gov.md/sites/default/files/matematica_cl._i-ii_2019-2020.pdf
10. *Programa pentru evaluarea finală a rezultatelor școlare în învățământul primar, Matematică*, validată prin Ordinul ministrului educației nr.1689 din 23.12.2019.
http://aee.edu.md/sites/default/files/matematica_cl4_2019_programa.pdf
11. *Programa pentru evaluarea finală a rezultatelor școlare în învățământul primar, Limba și literatura română*, validată prin Ordinul ministrului educației nr.1689 din 23.12.2019.
http://aee.edu.md/sites/default/files/llro_cl4_2019_programa.pdf
12. *Instrucțiunea privind organizarea procesului educațional și aplicarea curriculumului național pentru învățământul primar în condițiile activității simultane*, aprobată prin Ordinul MECC nr. 1272 din 04.10.2019.

https://mecc.gov.md/sites/default/files/instructiune_privind_organizarea_procesului_educational_si_aplicar_ea_curriculumului_national_pentru_invatamantul_primar_in_conditiile_activitatii_simultane-copy.pdf

13. *Nomenclatorul tipurilor de documentație școlară*, aprobat prin Ordinul MECC nr. 1467 din 12.11.2019.
https://mecc.gov.md/sites/default/files/ordin_modificare_nomenclator_1.pdf
14. *Regulamentul privind evaluarea și notarea rezultatelor învățării, promovarea și absolvirea în învățământul primar și secundar*, aprobat prin Ordinul MECC nr. 70 din 30.01.2020.
https://mecc.gov.md/sites/default/files/ordin_modificare_regulament_evaluare.pdf
15. *Planul-cadru pentru învățământul primar, gimnazial și liceal*, aprobat de MEC pentru anul curent de studii
16. *Instrucțiunea privind completarea catalogului școlar, clasele I-IV*, aprobată prin Ordinul MEC în anul curent de studii
17. *Repere metodologice privind organizarea procesului educațional în învățământul primar*, aprobate de MEC pentru anul curent de studii

Школьные учебники и гиды по внедрению учебников:

18. Школьные учебники 1-4 классы и гиды по внедрению учебников <http://ctice.gov.md/manuale-scolare/>

Университетские пособия:

19. Курачицки А. Тексты лекций, электронные презентации, модели, практические задания по модулю *Дидактика начального образования*, размещенные в **Google Classroom**

Литература по специальности:

20. Курачицки А. Лекция 4. Оценка учебных достижений младших школьников. În: *Învățătorul modern: Specialul* на русском языке, 2012, №1, с.86-88.
21. Курачицки А. Лекция 9. Обратная связь и ее место в содержании образовательного процесса начальной школы. În: *Învățătorul modern: Specialul* на русском языке, 2013, №2, с.85-88.
22. Курачицки А. Лекция 15. Коррекционная работа по устранению пробелов в знаниях младших школьников. В: *Învățătorul modern: Specialul* на русском языке, 2014, №4, с.85-87.
23. Курачицки А. Лекция 28: Стратегии объективной оценки учащихся. În: *Învățătorul modern: Specialul* на русском языке, №1, 2018, с.86-87.
24. Русский язык: Сборник итоговых тестов для школ с русским языком обучения/ Курачицки А., Кожокару В., Прудяк И., Соколова Л. Ch.: Prut Internațional, 2004. 54с
25. Стойка, А., Мустяцэ, С. Оценка результатов обучения: Дидактическое пособие. Ch.: Lumina, 2001.
26. Фишман И.С., Голуб Г.Б. Формирующая оценка образовательных результатов учащихся: Методическое пособие. Самара, 2007.

Название курса	Физическое воспитание 2
Ответственный за курс	Ангел Александру, ассистент
e-mail	anghel.alexandru@upsc.md

Код курса	Количество кредитов ECTS	Год	Семестр	Всего часов	Всего часов	
					Прямой контакт	Индивидуальная работа
G.02.O.015	-	I	2	60	12	48

Краткое описание включения курса в учебную программу

Дисциплина является частью блока общих внекуррикулумных дисциплин *Физическое воспитание 1-4*, которые способствуют: совершенствованию физического развития, общей и специфической двигательной способности, двигательных навыков, специфичных для некоторых предпочтительных видов спорта и их применению с более высокой эффективностью в организованных соревнованиях; улучшению общего состояния здоровья, достижения нормальных функциональных показателей физической подготовки. Также эта дисциплина приводит к формированию и усвоению элементарной спортивной терминологии, полезной в профессиональной деятельности будущих педагогов. Воздействие дисциплины проявляется в увеличении общей работоспособности и улучшении результативности в любом виде деятельности, формировании навыков организации деятельности, настойчивости в преодолении различных трудностей физического или эмоционального порядка.

Компетенции, развиваемые в рамках курса

<ul style="list-style-type: none"> Объяснение фундаментальных понятий в области физического воспитания (атлетизм; волейбол; бадминтон) Соблюдение нормативных положений с точки зрения обеспечения качества физического воспитания учащихся (атлетизм; волейбол; бадминтон) Использование основных концепций, специфичных для физического воспитания (атлетизм; волейбол; бадминтон) Применение методов / правил, относящихся к физическому воспитанию (атлетизм; волейбол; бадминтон) Передача сообщения, относящегося к концепции физического воспитания (атлетизм; волейбол; бадминтон), соответствующего правилам игры и возрастным особенностям учащихся Конструктивное сотрудничество со сверстниками и другими на уроках физкультуры Моделирование психокомпортментальных состояний и их перенос в практику социальной жизни (командный дух, ответственность, настойчивость, решительность, уверенность, самообладание и т. д.;)
<p>Результаты обучения</p> <p>По завершении курса, студент продемонстрирует, что он способен:</p> <ul style="list-style-type: none"> Использовать положения нормативных актов, образовательной политики, конкретные фундаментальные концепции в реализации физического воспитания; Поддерживать общение, в соответствии с групповыми и индивидуальными особенностями участников, о физическом воспитании (атлетизм; волейбол; бадминтон) Использовать правила игр (легкая атлетика и баскетбол), проявляя справедливость и ответственность; Конструктивно сотрудничать со сверстниками в рамках уроков, игр, организованных соревнований, а также в других контекстах и ситуациях; Проявлять убеждения и навыки самостоятельной практики физических упражнений и любимых видов спорта в целях своих будущих учеников; Постоянно улучшать здоровье, физическую, психическую энергию, а также гармоничное развитие тела;
<p>Предварительные условия</p> <p>Студенты должны обладать знаниями и навыками в рамках доуниверситетской дисциплины физического воспитания, а также университетской дисциплины Физическое воспитание-1.</p>
<p>Учебные единицы</p> <ol style="list-style-type: none"> Технические элементы игры в Волейбол Технические элементы игры в Бадминтон Технические элементы Легкой Атлетики
<p>Методы преподавания и обучения</p> <p>Объяснение; беседа; демонстрация; упражнение; моделирование; обучение на основе рабочих задач и др.</p>
<p>Стратегии оценивания</p> <p>Периодическая оценка: практические задания. Итоговая оценка: практические задания</p>
<p>Библиография</p> <ol style="list-style-type: none"> Андреев И.В., Абрамов Б.М. и др. Атлетизм. Кишинев, 1992. Барбу К., Стойка М. Методика преподавания упражнений по атлетизму на уроках физической культуры. Издательство Printech, 2000. Чорбэ К., Кучерявий О., Ротару А. Спортивные игры (курс лекций). Кишинев: издательство Valinex, 2007. Конохова Т., Ричичинский Г. Базовый курс спортивных игр. Кишинев, 2007. Грайс Тони. Бадминтон. Шаги к успеху. Мягкая обложка, 2008. Никулеску, М. Основы волейбольной игры. Крайова: Издательство Университария, 2014. Роман Д., Ругина Г. Методика преподавания упражнений по атлетизму. Издательство: Фонд "Румыния завтра", Бухарест, 2001.

Название модуля	Психология воспитания и Инклюзивное воспитание
Ответственные за модуль	Плешка Мария, др., конф. Пономарь Дорина, др. конф.
Вовлеченные преподаватели	Ковалева Елена, др., конф.
e-mail	plesca.maria@upsc.md ponomari.dorina@upsc.md covzleva.elena@upsc.md

Код модуля	Количество кредитов ECTS	Год	Семестр	Всего часов	Всего часов	
					прямого общения	индивидуального обучения
F.03.O.019	4	II	3	120	24	96

Единицы курса № 1. Психология воспитания

Краткое описание курса, включенного в учебную программу

Дисциплина *Психология воспитания* входит в пакет фундаментальных дисциплин КГПУ им. И.Крянгэ. Курс представляет собой введение в научный подход к сложным взаимосвязям между психологией, образованием и обучением, с упором на применение психологии в сфере образования. В курсе представлены как классические, так и современные взгляды, обоснованные теоретически и эмпирически, относительно образовательных последствий классических и современных теорий развития, обучения, психического функционирования и адаптации человека. Курс направлен на понимание психологических основ природы и целей воспитания и обучения, формирование базы знаний, необходимой педагогам в области оказания помощи детям, молодежи и взрослым, занятым в той или иной сфере образования, а также педагогам в образовательном процессе учебного заведения.

В курсе *психология воспитания* студенты приобретут знания о важных аспектах процесса обучения: общих и конкретных механизмах обучения, мотивации и стратегиях обучения, элементах разнообразия и их образовательном применении; они изучат психологические механизмы обучения как целенаправленный процесс формирования личности ребенка и специфику взаимоотношений учителя и ученика: дидактическое общение, конфликтность и управление учебными конфликтами. Курс будет сосредоточен на обучении необходимым компетенциям для разработки и оказания помощи через эффективное образовательное вмешательство, применимое в различных контекстах - от школьной среды до личностного развития. Студенты изучат стратегии и методы практического вмешательства в образовательную сферу с целью оптимизации учебной деятельности школы.

Компетенции, развитые в рамках курса

Когнитивные компетенции: студент продемонстрирует знание основных психогенетических и образовательных вех психического развития учащегося в школьные годы, чтобы оптимально спланировать и осуществить учебно-воспитательную деятельность; знание теоретических, методических и практических направлений, характерных для области педагогической психологии; продемонстрирует широкую перспективу анализа отношений учителя и ученика; будет работать аналитически, синтетически и критически со знаниями, связанными с самопознанием и личностным развитием учащегося.

Учебные компетенции: выражаются в умении усваивать психологическую информацию из разных источников с целью организации эффективного дидактического подхода, согласно заявленным целям; в актуальной информации по вопросам психологии учебно-воспитательного процесса; в умении обращаться к специализированным источникам и учиться на собственном образовательном уровне.

Прикладные компетенции: студент будет практиковать методы разработки психопедагогических вмешательств; будет применять стратегии для анализа особенностей и потребностей развития учащихся, учителей и родителей в образовательном контексте (в рамках моделирования и психолого-педагогической практики); будет творчески переносить психологические знания в образовательную практику: будет выборочно использовать теории, базовые модели и/или системы отсчета для интерпретации и критического анализа качественных и количественных данных исследований, чтобы развивать и продвигать доказательную практику в области образования; подготовит некоторые вспомогательные материалы для научного дискурса, посвященного фундаментальным темам педагогической психологии.

Аналитические компетенции: выражаются в умении анализировать психологические факты обучения в соответствии с полученными знаниями; оценивать данные, процессы и понятия, характерные для каждого психологического уровня образования (когнитивного, аффективного, мотивационного, социально-нравственного); в проявлении способности к рефлексивному анализу собственной учебной деятельности и выявлению потребности в непрерывном профессиональном обучении.

Коммуникативные компетенции: демонстрируются в дидактических коммуникативных ситуациях ясно и точно, устно и письменно, с использованием языка, специфичного для психологии, в различных социокультурных и профессиональных контекстах; в умении объяснять и интерпретировать явления, специфичные для сферы образования, с позиций психологии; в умении вести беседы, излагать характеристики психологического характера и адекватно реагировать на запросы, выраженные психологическим языком, осуществлять эффективное общение и адекватное управление в учебной деятельности; в эффективном профессиональном и межличностном общении.

Компетенции на уровне интеграции: подтверждаются способностью самостоятельно использовать информацию, представленную в данном курсе и других источниках, в дидактической деятельности посредством системного видения образовательного процесса; ценить вспомогательный или завершённый дидактический подход; в выявлении роли и профессиональных взаимоотношений специалистов прикладных областей психологии в учебно-воспитательном контексте; в понимании необходимости применения принципов психологии, в управлении средой и образовательным процессом.

Результаты обучения

Р-1. применять в образовательной практике знания об основных понятиях, входящих в сложный процесс школьных знаний и обучения;

Р-2. обладать способностью действовать аналитически, синтетически и критически-конструктивно при объяснении и интерпретации феноменологии психического развития в учебно-воспитательном контексте;

Р-3. применять принципы общей психологии при решении ситуаций, характерных для учебного процесса;

Р-4. творчески использовать современные психологические парадигмы в образовательной практике;

Р-5. демонстрировать систему позитивного и ответственного отношения, проявляющегося повышенным интересом и восприимчивостью студента к педагогической профессии;

Р-6. анализировать психологические факты образования в соответствии с полученными знаниями.

Р-7. реализовать психолого-педагогические программы по оптимизации взаимоотношений учителя и ученика.

Р-8. разрабатывать и применять листы наблюдения, протоколы и образовательные подходы, направленные на стимулирование творческих способностей учащихся.

Р-9. проводить анализ ситуаций, связанных с общением в образовательном дискурсе;

Р-10. применять концептуально-практические стратегии к психологическому изучению знаний учащихся и принципам управления образовательными конфликтами;

Р-11. участвовать в собственном процессе обучения и личного развития.

Предварительные знания

- Для прослушивания этого курса студенты должны владеть языком обучения.
- Студентам необходима способность анализировать, абстрагировать, синтезировать и обобщать научные данные и информацию.
- Они должны будут обладать знаниями в области *Общей психологии, Психологии развития, Основ педагогических наук, Общей дидактики, Менеджмента класса*.
- Требуются активные навыки обучения и контроль за обучением и пониманием.
- Изучение каждого модуля и осознанное выполнение оценочных работ гарантируют высокий уровень понимания тематического содержания и в то же время повышают шансы на успешное продвижение данной дисциплины.

Учебные единицы

1. Введение в психологию воспитания
2. Школьное обучение - механизм и психологические условия
3. Школьные успехи и неудачи
4. Самопознание и личностное развитие учащихся
5. Учитель и психологические измерения его деятельности
6. Дидактическое общение

Стратегии преподавания и учения

В процессе преподавания и усвоения знаний в рамках дисциплины используются такие методы, как: лекция; интерактивная лекция; помощь с мультимедийной поддержкой; разговор с оппонентом; эвристическая беседа, дебаты; концептуальное разъяснение, групповые занятия, тематическое исследование, сократовская беседа, ролевая игра.

При преподавании и освоении данной дисциплины используются мультимедийные образовательные технологии: интерактивные лекции (презентации), с использованием PowerPoint; технологии контекстного обучения: работа с текстовыми материалами; диалоговые технологии: организация групповых дискуссий, использование «Мозгового штурма».

Стратегии оценивания

Оценивание по дисциплине будет состоять из: а) непрерывной оценки знаний и умений, полученных на курсе (50% баллов) и б) суммативной оценки навыков и компетенций, приобретенных посредством выполнения заданий, предусмотренных для итогового экзамена. (50% баллов).

Непрерывное (формирующее) оценивание основано на следующих задачах (практической деятельности), предназначенных для выполнения на семинарах и практических занятиях: а) групповой проект (с двумя компонентами: 1. реализация/организация и 2. презентация/выполнение в день проведения семинара ; б) семестровый проект.

Требования/шкала оценки качества практической деятельности будут сообщены и объяснены/обоснованы на первом курсе (руководитель курса) и на первом закрепленном за курсом семинаре (руководителем семинарской деятельности). Ответственность за ознакомление с этими требованиями (шкалой оценок) лежит на студентах.

Семестровый проект представляет собой отчет (анализ психопедагогической ситуации по заданной схеме), выполненный на семинаре группами, отличными от той, в которой проходила конкретная деятельность. Семестровый проект будет оцениваться преподавателем курса. Ответственность за ознакомление с этими требованиями (шкалой оценок) лежит на студентах. При подаче семестрового проекта соблюдаются сроки подачи, которые устанавливаются руководителем курса по согласованию со студентами.

Суммативное оценивание проводится посредством итогового письменного экзамена и состоит из двух вопросов: а) вопрос повествовательного типа, аргументирующий личностную концепцию по одной из рассматриваемых тем; б) 2-3 вопроса (кейс-стади), сосредоточенные на содержании/единицах обучения в конце семестра.

Библиография

Литература по специальности (обязательная):

1. ЗИМНЯЯ И. А. Педагогическая психология. Учебник для вузов. Изд. второе, доп., испр. и перераб. — М.: Издательская корпорация «Логос», 2000.
2. ЛЕБЕДЕВА, Ю. В. Педагогическая психология: практикум. — Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2019.
3. САВЕНКОВ, А. И. *Психология воспитания* : учебное пособие для академического бакалавриата. М. : Издательство Юрайт, 2019.

Литература по специальности (дополнительная):

4. СНЕГИРЕВА Т.В., АРХИПОВА Т.Т. Педагогическая психология: информационные материалы курса: Учебное пособие. — Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. гуманит. ун-та, 2008.
5. Педагогическая психология: Учеб. для студ. высш учеб заведений / Под ред. Н.В. КЛЮЕВОЙ. - М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003.
6. ПАСТЕРНАК Н. *Психология воспитания*.: Учебное пособие. М.: Издательство Флинта, 2018.
7. BONCU, S., CIOBANU, C. *Psihosociologie scolara*. Iasi: Polirom, 2013.
8. COCORADA, E. *Introducere în teoriile învățării*. Iasi: Polirom, 2010.
9. COSMOVICI, A., IACOB L. *Psihologie școlară*. Iasi: Polirom, 1998.
10. CREȚU, T. *Psihologia educației*. București: Credis, 2004.
11. GAVRELIUC, D, GAVRELIUC, A. *Școală și schimbare socială*. Timișoara: Universitatea de Vest, 2012.
12. GOLU, P. *Psihologia învățării și a dezvoltării*. București: Humanitas, 2001.
13. GOLU, P., GOLU, I. *Psihologie educațională*. București: Miron, 2003.
14. JURCAU, N. (coord.), *Psihologia educației*. Cluj-Napoca: U.T. Pres, 2001.
15. MĂGĂȚ CÎNDEA, A. *Psihologie educațională*. Timișoara: Universitatea de Vest, 2003.
16. SĂLĂVĂSTRU, D. *Psihologia educației*. Iasi: Polirom, 2004.
17. PETRESCU, P. *Psihologie și educație*. Timișoara: Eurostampa, 2007.

Учебная единица 2. Инклюзивное воспитание

Компетенции, развиваемые в рамках курса

Познавательные компетенции: формирование общего видения о наиболее важных понятиях, принципах, определениях, касающихся инклюзивного образования; ознакомление с особенностями развития ребенка с

ООП.

Компетенции по применению знаний: развитие навыков разработки/реализации индивидуального образовательного плана и адаптации учебных программ при организации инклюзивного образовательного процесса.

Аналитические компетенции: приобретение операционных моделей анализа и действий в инклюзивном образовательном контексте.

Компетенции для передачи знаний: выявление и определение роли и ответственности субъектов, участвующих в продвижении инклюзивного образования.

Компетенции непрерывного профессионального развития: развитие позитивного отношения, критического и реляционного мышления о структурах, процессах и ценностях образовательной системы, применяемых при разработке и поддержке инклюзивных практик.

Результаты обучения

По окончании курса студент сможет:

- объяснять основные программные документы и законодательные акты, теории, концепции, принципы в сфере инклюзивного образования;
- выявить особенности развития ребенка с особыми образовательными потребностями;
- разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные планы, адаптации учебных программ для детей с особыми образовательными потребностями, интегрированные в общее образование;
- адаптировать образовательный процесс к потребностям детей с особыми образовательными потребностями;
- применять принципы индивидуализированного подхода во всей деятельности, направленной на образовательный процесс;
- работать с новыми моделями оперативного анализа и действий в инклюзивном образовательном контексте.

Предварительные знания

Ранее изучаемые дисциплины: Общая психология, Возрастная психология, Психология образования, Общая педагогика, Социальная педагогика и др.

Пререквизиты: знание особенностей развития обычных детей, их оценка и обучение; операционализация терминов в области: психологии, педагогики; формирование навыков интеллектуальной работы: умения готовить отчет, осуществлять поиск и обобщение библиографических источников, самостоятельно организовывать учебную деятельность по курсу «Инклюзивное образование».

Учебные единицы

1. Инклюзивное образование: концептуальная и законодательная база. Образовательная политика.
2. Особенности развития ребенка с особыми образовательными потребностями.
3. Оценка и индивидуализированный подход в контексте инклюзивного образования.
4. Адаптация учебных программ. Инклюзивные технологии обучения. Индивидуальный учебный план.
5. Партнерство в инклюзивном образовании.
6. Управление инклюзивным образованием.

Стратегии оценивания

Текущее оценивание: тест на основных понятия системы образования лиц с особыми образовательными потребностями; разработка и презентация тематического реферата /кейса; Устные презентации, участие в дебатах, анализ тематических исследований, разработанные планы вмешательства и т. д.

Итоговый оценочный тест: проверка знания основных понятий курса «Инклюзивное образование».

Библиография

Университетское пособие:

1. **Пономарь Д.** Тексты лекций, электронные презентации, модели, практические задания по единице курса *Инклюзивное воспитание*, размещенные в **Google Classroom**

Обязательная:

2. Гыну Д. (коорд.) Инклюзивное образование. Методическое пособие для непрерывного обучения дидактических кадров. Кишинев, МОКИ, 2016
https://fism.gov.md/sites/default/files/document/attachments/educatia_incluziva_vol_1_rus_1.pdf

Дополнительная:

1. Ратнер Ф.Л., Юсупова А. Ю. Интегрированное обучение детей с ограниченными возможностями в обществе здоровых детей. Москва, Владос, 2014.
2. Bodorin, C.; Racu, A.; Gînu, D. Educație incluzivă – Unitate de curs. Chișinău: Ed. Cetatea de Sus, 2012

3. Booth, T., Ainscow, M. Indexul incluziunii: dezvoltarea procesului de învățare și participare în școli. Ediția a treia, revizuită și extinsă. Chișinău: Biotehdesign, 2015
4. Mogonea, F.R. Psihopedagogia copiilor cu dificultăți. Cluj-Napoca: Ed. Presa universitară clujeană, 2014.
5. Schipor, D. M. Psihopedagogia copilului cu dificultăți de învățare (note de curs). Suceava, 2013.
6. Racu, A., Racu, S., ș.a. Psihopedagogia integrării. Chișinău: Tip. Centrală, 2014.
7. Rotaru, M. Metodologii de sprijin în educația incluzivă. Chișinău, 2013.
8. Racu, A.; Racu, S. Dicționar enciclopedic de psihopedagogie specială. Chișinău, 2013.
9. Racu, A., Bodorin, C., ș. a. Asistența psihopedagogică a copiilor cu dizabilități și a familiilor în condițiile educației inclusive. Ghid practic. Chișinău, 2012.

Название курса	Менеджмент класа
Ответственный за курс	Курачицки Анжела, др., конф.,
e-mail	curacitchii.angela@upsc.md

Код курса	Количество кредитов ECTS	Год	Семестр	Всего часов	Всего часов	
					прямого общения	индивидуального обучения
F.03.O.020	2	II	3	60	12	48

Краткое описание курса, включенного учебную программу

Дисциплина *Менеджмент класа* включает четыре раздела, разграниченные в соответствии с характеристиками фундаментальных дисциплин с целью формирования системы профессиональных умений, позволяющих выпускникам работать специалистами в области педагогики начального образования, в условиях конкурентоспособности на рынке труда, на уровне национальных и международных стандартов и тенденций.

Компетенции, развитые в рамках курса

- К-1.** Усвоение нормативно-правовой базы и образовательной политики с точки зрения обеспечения качества на уровне начального образования;
- К-2.** Ценностность психолого-педагогических выводов, касающихся особенностей образования в развитии личности ученика младшего школьного возраста;
- К-3.** Передача образовательного сообщения, соответствующего концепции изучаемой дисциплины, адекватного результатам начального образования и особенностям ученика младшего школьного возраста;
- К-4.** Осуществление образовательного процесса с учащимися младшего школьного возраста через применение образовательных технологий, адекватных начальному образованию и утверждённой парадигме;
- К-5.** Оценивание образовательного процесса, осуществлённого с учащимися младшего школьного возраста, путем применения специальной методологии оценивания в начальном образовании;
- К-6.** Создание эффективного образовательного партнерства на базе формирующего потенциала одноклассников в учебном заведении, семьи и других воспитательных факторов, участвующих в формировании личности ученика младшего школьного возраста.

Результаты обучения

По завершении курса студент продемонстрирует, что он способен:

- Р-1.** использовать основные понятия, принципы и методы управления классом на основе психолого-педагогических ориентиров, с учетом возрастных особенностей детей в образовательной деятельности на уровне начального образования;
- Р-2.** использовать нормативно-правовую базу, документы образовательной политики применительно к менеджменту класса в образовательной деятельности на начальном уровне образования;
- Р-3.** разрабатывать деятельность по управлению классом на основе стратегий, ориентированных на учащихся, на основе научной корректности и методологической взвешенности;
- Р-4.** осуществлять классно-управленческую деятельность с применением образовательных технологий, соответствующих конкретному контексту;
- Р-5.** оценивать/самооценивать деятельность руководства классом, с целью принятия решений по повышению качества образования;

P-6. поддерживать конструктивное общение/сотрудничество с семьями учащихся и другими факторами, участвующими в различных контекстах, направленных на управление классом на начальном уровне образования, в том числе в рамках образовательного партнерства;

P-7. предлагать собственные решения в типичных и индивидуальных проблемных ситуациях, направленных на аспекты управления классом, на уровне ученика младшего школьного возраста, на основе использования соответствующих методов психолого-педагогического исследования.

Предварительные знания

Необходимые предпосылки для усвоения данного модуля касаются компетенций, формируемых в рамках дисциплин *Основы педагогических наук; Общая психология; Культура педагогического общения; Информационные технологии; Куррикулумная и внекуррикулумная деятельность в начальном образовании; Общая дидактика; Психология развития; Дидактика начального образования; Психология воспитания и Инклюзивное образование.*

Учебные единицы

1. Образовательный менеджмент. Менеджмент класса: концептуальные и нормативные подходы
2. Статус и роль учителя – школьного менеджера через призму парадигмы, ориентированной на ребёнка.
3. Образовательный климат в классе
4. Выявление и управление кризисными ситуациями в сфере образования на уровне класса

Стратегии преподавания и учения

- *Лекции:* вводная лекция; интерактивная тематическая лекция; лекция-дискуссия; проблемная лекция; лекция-конференция; практическая/прикладная лекция; модульно-интегративная лекция (сэндвич);
- *Семинары:* обзорные, углубленные, интегрированное обучение, на основе тематических исследований, рабочих задач, результатов индивидуального обучения;
- *Лабораторные:* направленное наблюдение; моделирование; ролевая игра, проект, обучение на основе задач и т. д.

Стратегии оценивания

Стратегии оценивания включают: первичное оценивание, формативное оценивание, оценивание кумулятивного типа: текущее и итоговое.

Первичное оценивание осуществляется в начале единицы курса, имеет интерактивный, нонинструментальный характер.

Формативное оценивание будет проводиться постоянно в ходе деятельности на основе взаимодополняющих методов и приемов с акцентом на самооценивание и взаимооценивание.

Текущее оценивание будет реализовано на основе письменной практической работы.

Итоговое оценивание будет реализовано в форме устного экзамена на основе портфолио прогресса.

Вступительные требования к итоговой аттестации: положительные оценки (не ниже 5 баллов) по текущей аттестации; самостоятельная или управляемая реализация индивидуальных и групповых проектов; выполнение самостоятельных учебных заданий; посещаемость не менее 30% часов прямого контакта.

Библиография

Нормативные документы:

1. *Standarde de competență profesională ale cadrelor didactice din învățământul general*, Aprobate prin Ordinul ministrului educației, culturii și cercetării nr. 1124 din 20 iulie 2018.
https://mecc.gov.md/sites/default/files/standarde_cadre_didactice.pdf
2. *Repere metodologice privind organizarea procesului educațional în învățământul primar în anul curent de studii.*
3. *Regulamentul-tip de organizare și funcționare a instituțiilor de învățământ primar și secundar, ciclul I și II.* Anexă la ordinul nr. 235 din 25.03.16.
https://mecc.gov.md/sites/default/files/regulament_organizare_si_functionare_institutii_invatamint_gene.pdf
4. *Instrucțiunea privind evaluarea și dezvoltarea comportamentului elevului din învățământul primar și secundar general.* Aprobata la ordinal nr. 1090 din 29.12.16.
https://mecc.gov.md/sites/default/files/ordin_instrucțiune_comportament.pdf
5. *Metodologia privind evaluarea criterială prin descriptori în învățământul primar clasele I-IV.* Aprobata prin Ordinul Ministerului Educației, Culturii și Cercetării nr. 1468 din 13.11.2019
https://mecc.gov.md/sites/default/files/mecd_1-4_15.11.2019_site.pdf

6. *Ghid de implementare a metodologiei privind evaluarea criterială prin descriptori în învățământul primar clasele I-IV* Chișinău, 2019. Elaborat în baza Metodologiei privind evaluarea criterială prin descriptori în învățământul primar, clasele I-IV, aprobată prin Ordinul Ministerului Educației, Culturii și Cercetării nr. 1468 din 13.11.2019.

https://mecc.gov.md/sites/default/files/ghid_ecd_1-4_20.11.2019_site_final.pdf

7. *Curriculum Național. Învățământul primar*. Chișinău, 2018, Aprobare la Consiliul Național pentru Curriculum (Ordinul Ministerului Educației, Culturii și Cercetării nr. 1124 din 20 iulie 2018):.

https://mecc.gov.md/sites/default/files/curriculum_primare_site.pdf

8. *Ghid de implementare a curriculumului pentru învățământul primar*, Chișinău, 2018.

https://mecc.gov.md/sites/default/files/ghid_curriculum_primare_rom_5.pdf

Университетские пособия:

9. **Курачицки А.** Менеджмент в начальном образовании : Учебное пособие / А. Курачицки; Кишиневский государственный педагогический университет им. И. Крянгэ, Факультет педагогических наук и информатики, Кафедра педагогики начального образования, Программа "Менеджмент и консультирование в начальном образовании". – 2-е изд., доп. – Кишинэу : Б. и., 2020 (Tipogr. UPS "Ion Creangă").

Литература по специальности (дополнительная):

10. Курачицки, А. Лекции по педагогике: В помощь учителю-практику/А.Курачицки. –Кишинэу: Învățătorul modern, 2013, ч.1. 92 с.
11. Курачицки, А. Лекция 7. Проектирование воспитательной деятельности. Организация внеклассных мероприятий разного уровня. В: Învățătorul modern, 2012, №4. с.81-88.
12. Курачицки А. Организация воспитательного процесса младших школьников через активные формы взаимодействия. În: Învățătorul modern, 2010, №5(9). с.35-39.
13. Рожков М.И., Байбородова Л.В. Теория и методика воспитания: Учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений. М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2004. 384 с.
14. Saranciuc-Gordea L. *Managementul clasei*. Chișinău: UPSC, 2017.
- <http://dir.upsc.md:8080/xmlui/handle/123456789/2676>
15. Saranciuc-Gordea L. Modalități de comunicare școală-familie sub semnul parteneriatului educațional : (clasele 1-4) : supliment la suporturile de curs : Managementul clasei ; Consiliere educațională, Chișinău: UPSC, 2021
- <http://dir.upsc.md:8080/xmlui/handle/123456789/2660>
16. Saranciuc-Gordea L., Ghid metodologic „Dezvoltarea personală” disciplină școlară în clasele primare. Supliment la suporturile de curs: „Didactica dezvoltării personale”, „Consiliere educațională”, Chișinău: UPSC, 2021
- <http://dir.upsc.md:8080/xmlui/handle/123456789/2659>
17. Stan E., Managementul clasei, Editura Aramis, București, 2003.
18. Olsen J. și Nielsen, T., Metode și strategii pentru managementul clasei, Didactica Publishing House, 2009.
19. Ceobanu, C., Managementul clasei de elevi. Disponibil:

https://www.psih.uaic.ro/wp-content/uploads/dppd/postuniv/12-13/CeobanuC_ManagClasei.pdf

Название модуля		Праксиология чтения и письма				
Ответственный за модуль		Курачицки Ангела, др., конф.				
e-mail		curacitchii.angela@upsc.md				
Код модуля	Количество кредитов ECTS	Год	Семестр	Всего часов	Всего часов	
					прямого общения	индивидуальной работы
S.03.O.021	4	II	3	120	24	96
Краткое описание интегрированного модуля в учебной программе						

Модуль *Праксиология чтения и письма* состоит из двух специализированных курсов, которые обеспечивают комплекс взаимосвязанных знаний, способностей и компетенций: *Литературное содержание в начальном образовании* и *Каллиграфия*. Предварительные знания, полученные студентами в рамках данного модуля, должны быть конкретизированы и развиты в рамках учебных единиц/специализированных модулей дидактики русского языка и литературы в начальном образовании и в рамках педагогической практики.

Компетенции, развитые в рамках модуля

- К-1. Интерпретация учебной деятельности по чтению и письму в рамках дисциплины *Русский язык и литература* с учетом особенностей младшего школьного возраста и в перспективе осуществления процесса преподавания учителем начальных классов;
- К-2. Выявление психологических и педагогических положений об образовательных особенностях ребенка младшего школьного возраста в рамках дисциплины *Русский язык и литература*;
- К-3. Передача образовательного сообщения, имеющего отношение к концепции развития чтения и каллиграфического письма, соответствующего результатам начального образования и особенностям учащегося младшего школьного возраста;
- К-4. Проектирование образовательного процесса при обучении чтению и каллиграфическому письму на основе концептуальных заключений об особенностях ученика младшего школьного возраста и утверждённой методологической базы;
- К-5. Дидактическое моделирование деятельности по обучению учащихся младшего школьного возраста чтению и каллиграфическому письму через применение адекватных образовательных технологий, свойственных начальному образованию и утверждённой парадигме;
- К-6. Руководство непрерывным профессиональным развитием в соответствии с тенденциями развития теоретических исследований и образовательной практики в целом и дидактики русского языка и литературы в частности, демонстрируя мотивацию и ответственность.

Результаты обучения

По завершении модуля студент продемонстрирует, что он способен:

- Р-1.** интерпретировать положения о чтении и письме в kurikulumе по русскому языку и литературе для начального образования, через связь со школьными учебниками и прописями учащихся, утверждённых МОИ;
- Р-2.** предлагать модели проведения уроков внеклассного чтения разных типов и приемы обучения письму для учащихся I-IV классов;
- Р-3.** разрабатывать дидактические сценарии деятельности по осуществлению процессов классного и внеклассного чтения и каллиграфического письма с учащимися младшего школьного возраста на основе стратегий, ориентированных на ученика, исходя из предпосылок научной правильности и методической осмысленности;
- Р-4.** моделировать роли учителя и ученика в деятельности по осуществлению процессов чтения и каллиграфического письма с применением образовательных технологий, соответствующих конкретному контексту;
- Р-5.** оценивать/самооценивать эффективность организуемой деятельности по чтению и каллиграфическому письму в начальных классах, с целью принятия решений по повышению качества учебного процесса;
- Р-6.** ставить цели своей траектории профессионального формирования в соответствии с тенденциями развития начального образования, проявляя мотивацию и ответственность.

Предварительные знания

Необходимые предпосылки для усвоения данного модуля касаются компетенций, формируемых в рамках дисциплины *Куррикулум начального образования* и компетенций, сформированных в рамках дисциплин *Общая дидактика*, *Психология развития*, *Праксиология русского языка*, включая и доуниверситетский курс *Русский язык и литература*.

Единицы курса внутри модуля выполняются одновременно.

Учебные единицы

Единица курса 1. Литературное содержание в начальном образовании

- 1.1. Круг детского чтения в начальной школе
- 1.2. Литературоведческий аспект изучения детской литературы
- 1.3. Куррикулумные требования к построению читательской деятельности (в рамках классного и внеклассного чтения).

Единица курса 2. Каллиграфия

- 2.1. Основные понятия каллиграфии. Ведущие приёмы письма
- 2.2. Процесс письма букв и соединений букв
- 2.3. Графические ошибки в письме младших школьников и пути их устранения

Стратегии преподавания и учения

- *Лекции:* интерактивная тематическая лекция; лекция-дискуссия; проблемная лекция; практическая /прикладная лекция.
- *Семинары:* тренинг; интегративный; на основе тематических исследований, рабочих заданий, упражнений, результатов индивидуального обучения.
- *Лабораторные:* управляемое наблюдение; дидактическое моделирование; ролевая игра, проект, обучение на основе рабочих заданий и т. д.

Стратегии оценивания

Стратегии оценивания включают: первичное оценивание, формативное оценивание, оценивание кумулятивного типа: текущее и итоговое.

Первичное оценивание осуществляется в начале единицы курса, имеет интерактивный, нонинструментальный характер.

Формативное оценивание будет проводиться постоянно в ходе деятельности на основе взаимодополняющих методов и приемов с акцентом на самооценивание и взаимооценивание.

Текущее оценивание будет основано на практической работе из 2 частей (на каждую единицу курса) и будет охватывать следующие области: знания и понимание; применение. интеграцию.

Итоговое оценивание будет осуществлено в форме портфолио, основанного на сборе учебного материала по чтению и письму и выполненным практическим задач в процессе изучения курса.

Вступительные требования к итоговой аттестации: положительные оценки (не ниже 5 баллов) по текущей аттестации; самостоятельная или управляемая реализация индивидуальных и групповых проектов; выполнение самостоятельных учебных заданий; посещаемость не менее 30% часов прямого контакта.

Семестровая оценка состоит из: оценки, полученной на текущем обязательном оценивании; оценок, полученных за устные ответы и выполнение заданий, применимых на семинарских и лабораторных занятиях, в индивидуальном обучении.

Итоговая оценка состоит из следующих компонентов: 50% - семестровая оценка, 50% - экзаменационная оценки.

Библиография

Нормативные документы:

1. *Standarde de competență profesională ale cadrelor didactice din învățământul general*, aprobate prin Ordinul ministrului educației nr. 623 din 28.06.2016.
https://mecc.gov.md/sites/default/files/standarde_cadre_didactice.pdf
2. *Curriculum național. Învățământ primar*, aprobat prin Ordinul MECC nr. 1124 din 20.07.2018.
https://mecc.gov.md/sites/default/files/curriculum_primare_site.pdf
3. *Ghid de implementare a curriculumului pentru învățământul primar*. Chișinău: ©MECC; Lyceum, 2018.
https://mecc.gov.md/sites/default/files/ghid_curriculum_primare_rom_5.pdf
4. *Metodologia privind evaluarea criterială prin descriptori în învățământul primar*, aprobată prin Ordinul MECC nr. 1468 din 13.11.2019.
https://mecc.gov.md/sites/default/files/mecd_1-4_15.11.2019_site.pdf
5. *Ghid de implementare a metodologiei privind evaluarea criterială prin descriptori în învățământul primar, clasele I-IV*. Chișinău: ©MECC, 2019.
https://mecc.gov.md/sites/default/files/ghid_ecd_1-4_20.11.2019_site_final.pdf
6. *Repere metodologice privind organizarea procesului educațional în învățământul primar*, aprobate de MEC pentru anul curent de studii.

Школьные учебники и гиды:

7. Школьные учебники и гиды по внедрению учебников <http://etice.gov.md/manuale-scolare/>
8. **Курачицки А.** Прописи. Готовимся к школе: 6-7 лет. Кишинев: «Biblion», 2015. 32с.
9. Букварь. Прописи/Анжела Курачицки, Наталья Соколова; comisia de evaluare: Maria Volcovscaia [et.al.]; Ministerul Educației, Culturii și Cercetării. -[Chișinău]: Univers Educațional; Prut Internațional, 2021 (Combinatul poligrafic). Ч.1, 2021.56p.: fig.

10. Букварь. Гид для учителя / **Анжела Курачицки**, Наталья Соколова; comisia de evaluare: Maria Volcovscaia [et.al.]; Ministerul Educației, Culturii și Cercetării. [Chișinău]: Univers Educațional; Prut Internațional, 2021 (Combinatul poligrafic). 156p.

Университетские пособия:

11. **Курачицки А.** Тексты лекций, электронные презентации, модели, практические задания по модульному курсу *Праксиология чтения и письма*, размещенные в **Google Classroom**

Литература по специальности (дополнительно):

12. Львов М.Р., Горецкий В.Г., Сосновская О.В. Методика преподавания русского языка в начальных классах. М.: «Академия», 2012. 464с.
13. Методика обучения русскому языку и литературе в начальных классах. Введение. Методика обучения грамоте. Методика литературного чтения: Учебное пособие/ Л.Д. Мали. Пенза: Изд-во ПГУ, 2014. 220с.
14. Агаркова Н.Г. Русская графика: Книга для учителя. 1 класс. М.: Дрофа, 2001. 56с.
15. Безруких М.М. Обучение первоначальному письму: Методическое пособие к прописям. -М.: Просвещение, 2002.
16. Горецкий, В.Г. Методическое пособие по обучению грамоте и письму. М.: Просвещение, 2003. 107с.

Название курса	Дидактика математики 1
Ответственный за курс	Урсу Людмила, др., профессор
e-mail	ursu.ludmila@upsc.md

Код курса	Количество кредитов ECTS	Год	Семестр	Всего часов	Всего часов	
					прямого общения	Индивидуальной работы
S.03.O.022	5	II	3	150	30	120

Краткое описание включения курса в учебную программу

Входит в серию специализированных курсов «Дидактика математики I-III», целью которых является обеспечение основных профессиональных приобретений по дидактике дисциплины «Математика» на уровне начального образования. Основное внимание уделяется теоретико-методическим подходам к учебным положениям этапа фундаментальных знаний (I-II классы). Результаты обучения по разделам курса «Математическая дидактика I-III» должны быть обобщены и развиты в рамках модулей «Диверсификация и адаптация учебных программ», «Интеграция учебных программ» и в рамках практических стажировок.

Компетенции, развиваемые в рамках курса

- С-1.** К-1. Использование нормативной базы и образовательной политики с точки зрения обеспечения качества математического образования на уровне начального образования;
- К-2. Использование психолого-педагогических основ об особенностях обучения ученика младшего школьного возраста в дидактическом процессе по математике в начальных классах;
- К-3. Передача образовательного сообщения, имеющего отношение к концепции дисциплины «Математика» в начальных классах, соответствующей ее целям и особенностям ученика младшего школьного возраста;
- К-4. Проектирование учебного процесса по дисциплине «Математика» в начальных классах на основе концептуальных основ с учетом особенностей ученика младшего школьного возраста и апробированной методической базы.
- К-5. Осуществление образовательного процесса по дисциплине «Математика» с учащимися младшего школьного возраста, путем применения образовательных технологий, соответствующих дидактическому процессу по математике в начальных классах и принятой парадигме.
- К-6. Оценка учебного процесса по математике, проводимая с учащимися младшего школьного возраста, с применением специальной методики оценивания;
- К-7. Решение проблемных ситуаций на уроках математики на уровне ученика младшего школьного возраста на основе использования соответствующих стратегий;

К-8. Управление непрерывным профессиональным развитием в соответствии с тенденциями развития теории и образовательной практики в целом и математической дидактики в частности, проявляя мотивацию и ответственность.

Результаты обучения

По окончании курса студент сможет:

- Р-1. внедрять понятия, принципы, теории и методики, психолого-педагогические основы с учетом особенностей младшего школьного возраста при проектировании, проведении и оценке дидактической деятельности по математике в начальных классах;
- Р-2. использовать нормативную базу, куррикулумные продукты в педагогической деятельности по дисциплине «Математика» в начальных классах;
- Р-3. анализировать ресурсы специализированных и меж/трансдисциплинарных областей как основу для развития собственных идей, применимых при разработке и реализации учебной деятельности по математике с учащимися младшего школьного возраста;
- Р-4. проектировать учебную деятельность по «Математике» в начальных классах, на основе стратегий, ориентированных на ученика, и на предпосылке научной корректности и методологической продуманности;
- Р-5. осуществлять (симулировать) учебную деятельность по математике, опираясь на образовательные технологии, соответствующие конкретному контексту;
- Р-6. оценивать/самооценивать эффективность спроектированной образовательной деятельности, проводимой с учащимися младшего школьного возраста по дисциплине «Математика», с целью принятия решений по повышению качества образования;
- Р-7. предлагать собственные решения в типичных и индивидуальных проблемных ситуациях на уроках математики, на уровне младшего школьного возраста и класса учащихся, на основе использования соответствующих методов;
- Р-8. формулировать цели профессиональной подготовки в области математической дидактики в начальных классах, проявляя мотивацию и ответственность.

Предварительные знания

Компетенции, развиваемые в рамках модулей: Куррикулумная и внеклассная деятельность в начальном образовании, Дидактика начального образования, Психология образования и инклюзивного образования и в рамках дисциплин: Информационно-коммуникационные технологии, Общая дидактика, Психология развития, Праксиология математики.

Учебные единицы

1. Дидактическая концепция начального курса математики.
2. Подготовительные элементы для формирования понятия о натуральном числе.
3. Методика формирования понятия о натуральном числе в 1 классе.
4. Методика изучения нумерации натуральных чисел в I-II классах
5. Методика формирования понятий о сложении и вычитании натуральных чисел в 1 классе.
6. Методика изучения связи сложения и вычитания в 1 классе
7. Методика деятельности по решению простых задач на сложение и вычитание в 1 классе.
8. Формирование вычислительных навыков, связанных с нетабличным сложением и вычитанием в I-II классах.
9. Методика изучения интуитивных элементов геометрии и измерений в 1-2 классах

Стратегии обучения

- Лекции: вводная лекция; интерактивная тематическая лекция; лекция-дискуссия; проблемная лекция; лекция-конференция; практическая/прикладная лекция; модульно-интегративная лекция;
- Семинары: обзорный; развивающий; аппликативный; обобщающий; на основе тематических исследований, рабочих заданий, упражнений, результатов индивидуальных занятий.
- Лабораторные: направленное наблюдение; упражнение; дидактическое моделирование; моделирование; сценарии; проект и т. д.

Стратегии оценивания

- Формирующее непрерывное оценивание с опорой на самооценивание и взаимооценивание
- Обязательное текущее оценивание: письменный тест
- Итоговое оценивание: письменный экзамен

Библиография

Университетское пособие:

1. Урсу Л. Дидактика математики. Педагогика начального образования : Учебное пособие для студентов. Ч. 1. / Universitatea Pedagogică de Stat "Ion Creangă". - Chișinău, 2022. – 73 p. ISBN 978-9975-46-649-3. <http://dir.upsc.md:8080/xmlui/handle/123456789/3634?show=full>

Школьные учебники и пособия по математике для 1-2 классов:

1. Урсу Л., Лупу И., Ясински Ю <http://ctice.gov.md/manuale-scolare/>

Литература по специальности (дополнительная):

1. П.М. Эрдниев, Б.П. Эрдниев. Теория и методика обучения математике в начальной школе. М.: Педагогика, 1988.
2. Урсу Л. Современные технологии центрирования на учащемся в начальных классах. În: Гілея: науковий вісник, 2018, Вип. 138 (11), Ч. 2, с. 228-233. ISSN 2076-1554.
3. Neacșu I.(coord.) *Metodica predării matematicii la clasele I-IV*– Chișinău: Lumina, 1994.
4. Neagu, M.; Mocanu, M. *Metodica predării matematicii în ciclul primar* – Iași: Polirom, 2007.
5. Petrovici C. *Didactica matematicii pentru învățământul primar*– Iași: Polirom, 2014.
6. Ursu L., Cîrlan L. *Strategii didactice interactive în învățământul matematic primar*. – Chișinău: UPSC, 2008.

Название курса	Дидактика изобразительного искусства
Ответственный за курс	Витковски Алла, др. конф.
e-mail	vitcovschi.ala@upsc.md

Код курса	Количество кредитов ECTS	Год	Семестр	Всего часов	Всего часов	
					прямого общения	индивидуальной работы
S.03.O.023	4	II	3	120	24	96

Краткое описание курса, включенного в учебную программу

Входит в ряд дисциплин, направленных на изучение дидактики учебных дисциплин в начальных классах. Данная дисциплина формирует основные профессиональные приобретения в области дидактики изобразительного искусства в начальных классах. Развивает навыки, полученные на основе курса *Изобразительное искусство и практические навыки*, и обобщает их на уровне стандартов профессиональной компетентности педагогов в начальном образовании.

Компетенции, развитые в рамках курса

- К-1.** Интерпретация теорий и методологий в области *Дидактики художественного воспитания* в начальных классах с точки зрения куррикулума учебной дисциплины;
- К-2.** Изучение внутри-, меж-, много- и трансдисциплинарных связей в контексте реализации образовательной политики по дисциплине *Изобразительное искусство* в начальных классах;
- К-3.** Передача образовательного сообщения, соответствующего дидактической концепции дисциплины *Изобразительное искусство*, адекватного результатам обучения в начальных классах и особенностям учащихся младшего школьного возраста;
- К-4.** Проектирование дидактического процесса по дисциплине *Изобразительное искусство* в начальных классах на основе концептуальных положений относительно особенностей учащихся младшего школьного возраста и принятой методической базы;
- К-5.** Осуществление образовательного процесса с учащимися младшего школьного возраста, путем применения адекватных образовательных технологий, соответствующих художественному воспитанию в начальных классах и принятой парадигме;
- К-6.** Оценивание процессов и продуктов обучения путем использования специальной разработанной методологии оценивания в начальных классах;
- К-7.** Решение проблемных ситуаций на уроках изобразительного искусства, на уровне учащегося младшего школьного возраста и класса в целом, на основе использования актуальных методов психолого-педагогического исследования.

Результаты обучения

По завершении курса студент продемонстрирует, что он способен:

- P-1.** внедрять теории и методики в разработку, реализацию и оценку дидактической деятельности по дисциплине *Изобразительное искусство* в начальных классах;
- P-2.** использовать нормативно-правовую базу, документы образовательной политики, учебные продукты в педагогической деятельности на начальном уровне образования;
- P-3.** разрабатывать классные и внеклассные мероприятия, характерные для дисциплины *Изобразительное искусство* с учащимися младшего школьного возраста в моно-, много-, меж- и трансдисциплинарных контекстах, на основе стратегий, ориентированных на студента, с соблюдением научной корректности и методологической взвешенности;
- P-4.** анализировать ресурсы профильных и меж/трансдисциплинарных областей как основы для разработки собственных идей, применимых при проведении урочной и внеурочной деятельности с учащимися младшего школьного возраста;
- P-5.** оценивать/самооценивать эффективность образовательной деятельности, проводимой с учащимися младшего школьного возраста по дисциплине *Изобразительное искусство* для принятия решений по повышению качества образования;
- P-6.** поддерживать конструктивное общение/сотрудничество с семьями учащихся и другими факторами, вовлеченными в различные контексты, касающиеся дисциплины *Изобразительное искусство*, в том числе в рамках образовательного партнерства;
- P-7.** предлагать свои решения в типовых и индивидуальных проблемных ситуациях на уроках изобразительного искусства, на уровне ученика и класса учащихся, на основе использования соответствующих методов психолого-педагогического исследования.

Предварительные знания

Компетенции, развиваемые в рамках дисциплин «Куррикулумная и внекуррикулумная деятельность в начальном образовании», «Общая дидактика», «Дидактика начального образования», «Изобразительное искусство и практические навыки» в рамках данной лицензионной программы.

Учебные единицы

1. Концепция дисциплины Изобразительное искусство в начальных классах
2. Теория и методика преподавания-учения-оценивания учебного содержания *Красота вокруг нас*
3. Теория и методика преподавания-учения-оценивания учебного содержания *Азбука пластического искусства*
4. Теория и методика преподавания-учения-оценивания учебного содержания *Как можно создать художественно-изобразительную работу? Введение в композицию*
5. Дидактическое проектирование дисциплины *Изобразительное искусство*

Стратегии преподавания и учения

- *Лекции:* лекция, объяснение, описание, беседа, проблематизация, работа с учебным пособием; методики развития критического мышления: SINELG, Трехэтапное интервью, Предположение через термины, Знаю-хочу знать-узнал и др..
- *Семинары:* упражнение, практическая работа, моделирование, обучение, отчет, эссе и т. д.
- *Лабораторные:* моделирование, тематическое исследование, концептуальная карта, причинно-следственная диаграмма; Аквариум и т.д.

Стратегии оценивания

- **Текущее оценивание:** индивидуальный проект.
- **Итоговое оценивание:** портфолио прогресса.
На семинарах проводится формативное оценивание, возможно, с выборочным оцениванием, в контексте практических заданий, а также делается акцент на формировании навыков самооценки и взаимной оценки студентов.

Библиография

Нормативные документы:

1. *Standarde de competență profesională ale cadrelor didactice din învățământul general*, aprobate prin Ordinul ministrului educației nr. 623 din 28.06.2016.
https://mecc.gov.md/sites/default/files/standarde_cadre_didactice.pdf
2. *Curriculum național. Învățământ primar*, aprobat prin Ordinul MECC nr. 1124 din 20.07.2018.
https://mecc.gov.md/sites/default/files/curriculum_primare_site.pdf
3. *Ghid de implementare a curriculumului pentru învățământul primar*. Chișinău: ©MECC; Lyceum, 2018.

- https://mecc.gov.md/sites/default/files/ghid_curriculum_primare_rom_5.pdf
4. *Instrucțiunea privind managementul temelor pentru acasă în învățământul primar, gimnazial și liceal*, aprobată prin Ordinul MECC nr. 1249 din 22.08.2018.
https://mecc.gov.md/sites/default/files/instructiune_teme_pentru_acasa.pdf
 5. *Metodologia privind evaluarea criterială prin descriptori în învățământul primar*, aprobată prin Ordinul MECC nr. 1468 din 13.11.2019.
https://mecc.gov.md/sites/default/files/mecd_1-4_15.11.2019_site.pdf
 6. *Ghid de implementare a metodologiei privind evaluarea criterială prin descriptori în învățământul primar, clasele I-IV*. Chișinău: ©MECC, 2019.
https://mecc.gov.md/sites/default/files/ghid_eed_1-4_20.11.2019_site_final.pdf
 7. *Modele de proiecte didactice de lungă durată, anul de învățământ 2019-2020*
https://mecc.gov.md/sites/default/files/matematica_cl_i-ii_2019-2020.pdf
 8. *Repere metodologice privind organizarea procesului educațional în învățământul primar în anul curent de studii*, aprobat prin Ordinul MEC
 9. *Instrucțiunea privind completarea catalogului școlar, clasele I-IV*, aprobată prin Ordinul MEC pentru anul curent de studii
- Университетские пособия к курсу:**
1. **Vitcovich A.** *Тексты лекций, электронные презентации, образцы работ, задания для индивидуальной работы*, размещенные в Google Classroom.
 2. **Vitcovich A.** *Teoria culorilor în artele plastice. Suport de curs*. Chișinău: Tipogr UPS „Ion Creangă”, 2016.
- Учебники для начальных классов по Изобразительному искусству:**
<http://ctice.gov.md/manuale-scolare/>
- Литература по специальности (дополнительная):**
1. Астраханцева С.В. *Методические основы преподавания декоративно-прикладного творчества: Учебно-методическое пособие*. Ростов-на-Дону: Феникс, 2006.
 2. Amabile T. *Creativitatea ca mod de viață. Ghid pentru părinți și profesori*. București: Științifică și tehnică., 1997.
 3. Arnheim R. *Forța centrului vizual. Un studiu al compoziției în artele vizuale*. București: Merediane, 1995.
 4. Dagi I. *Mijloace de realizare a compoziției plastice*. Chișinău: 2010.
 5. Dinu M. *Modalități de cunoaștere și cultivare a predispozițiilor creative ale elevilor din clasa I- IV*. Bacău, Editura Rovimed Publishers, 2015.
 6. Prut C. *Dicționar de artă modernă și contemporană*. București: Univers Enciclopedic, 2002.
 7. Filoteanu N., Marian D. *Desen artistic și educație plastică. Manual pentru clasa a IV-a*. Iași: Spiru Haret, 2003.
 8. Harnet N. *Instrumente de valoare pentru disciplina Educația plastică*. București: EAP, 2001.
 9. Stan L. *Educația plastică, ghid metodologic, clasele I-IV*. București: Aramis, 2003.
 10. Șușală, I. *Estetica și Psihopedagogia Artelor Plastice*. Sigma, București 2000.

Название курса	Экономическое воспитание
Ответственный за курс	Крецу Василе, др., лектор
Вовлеченные преподаватели	Савицки Корина ассистент
e-mail	cretu.vasile@upsc.md savitchi.corina@upsc.md

Код курса	Количество кредитов ECTS	Год	Семестр	Всего часов	Всего часов	
					прямого общения	прямого общения
U.03.A.024	3	II	3	90	18	72

Краткое описание включения курса в учебную программу

Относится к категории дисциплин социально-гуманитарной направленности. Предлагается в опциональном режиме. Целью является формирование широкого горизонта экономической культуры, который позволит будущему специалисту брать на себя ответственность в свободном обществе,

эффективно адаптироваться к изменениям, происходящим в обществе, сотрудничать с экономическими субъектами, создавать и управлять контекстами для мотивации ориентированных личностей в направлении достижения производительности и непрерывного профессионального обучения. Результаты обучения могут быть использованы на протяжении всего последующего курса обучения.

Компетенции, развиваемые в рамках курса

- объяснение основных форм, функций и методов экономического образования и экономического мышления, методик оценки конкретных компетенций в экономическом образовании;
- определение познавательных задач познания системы потребностей человека, экономических интересов, ресурсов и экономических благ, форм собственности в рыночной экономике, подготовки навыков человеческого капитала;
- анализ необходимости образования в условиях рыночной экономики, конкуренции и экономической свободы, роли и значения системы цен в формировании конкретных навыков экономического образования;
- установление взаимосвязей между фактами, явлениями, экономическими процессами;
- применение предпринимательских, управленческих и маркетинговых навыков в получении минимальной структуры себестоимости продукции с целью максимизации прибыли; применять полученные экономические знания в личной деятельности школьного педагога и в повседневной жизни.
- поддержка свободного обсуждения в ясной и четкой форме, устно и письменно, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий и адаптации к потребностям собеседника.

Результаты обучения

По окончании курса студент сможет:

- объяснить сущность государственных финансов, форм прямых налогов, уплачиваемых с доходов в государственный бюджет, косвенных налогов, принципы формирования государственного бюджета.
- составлять семейный бюджет, доходы и расходы семейного бюджета;
- собрать портфолио с конкретными примерами экономического образования, которые они смогут использовать в практике педагогической, психологической и социальной помощи.
- уточнить различия между номинальной заработной платой и реальной заработной платой, оплаты труда работников за единицу времени и договора, системы этих двух форм оплаты труда, особенности оплаты труда в бюджетной системе, источники доходов семьи, показатели уровня жизни.
- перечислить различные типы экономического развития: устойчивое развитие, развитие посредством интенсивного и экстенсивного экономического роста, экономическое развитие и цикличность.
- объяснить сущность экономического образования в условиях глобализации, образования ЕС, экономической интеграции и ассоциации Республики Молдова с ЕС.
- свободно оперировать категориальным аппаратом, механизмами, формулами и экономическими понятиями, необходимыми для формирования образованности, мышления и активной экономической культуры студентов в современный период развития рыночной экономики.

Предварительные знания

Формирование компетенции экономического образования требует знания элементарных основ экономики, получаемых на экономических курсах на уровне средней школы и колледжа. Отсутствие этих элементарных знаний у учащихся потребует дополнительного разъяснения экономических понятий со стороны преподавателя. Также обязательным условием являются компетенции, полученные студентами на курсах психологии, педагогики и т.д.

Учебные единицы

1. Экономическое воспитание и современность. Объект и метод экономического воспитания и экономического мышления.
2. Экономическое воспитание и система экономических потребностей и интересов.
3. Образование через экономическую деятельность, формы организации и функционирования.
4. Необходимость экономического воспитания в условиях перехода к рыночной экономике. Современные типы рынков.
5. Экономический либерализм, кейнсизм, смешанная экономика, собственность, приватизация.
6. Образование и человеческий капитал. Инвестиции в образование. Формы капитала.
7. Экономическое, предпринимательское и управленческое образование.
8. Издержки производства и альтернативные издержки образования. Его цена и система. Экономическая эффективность.

9. Экономическое воспитание и формы дохода, уровень жизни, качество жизни, благосостояние народа.
 10. Рынок ценных бумаг, кредитно-банковская система.
 11. Экономическое образование в соотношении к инфляции и рынку труда. Биржа труда.
 12. Устойчивое развитие, экономический рост и цикличность.
 13. Образование, общественные блага и государственные финансы. Государство как экономический субъект.
 14. Экономическое воспитание в условиях глобализации. Евросоюз. Экономическая интеграция.
- Перспективы вхождения Республики Молдова в ЕС.

Стратегии оценивания

Текущее оценивание (непрерывное): управляемые, устные и письменные дискуссии, презентации, отчеты, презентация результатов контрольных работ, тематические исследования, участие в дискуссиях во время теоретических и практических занятий, портфолио, устные презентации тем.

Обязательная текущая аттестация включает в себя тест и реферат.

Итоговое оценивание – итоговый экзамен проводится в письменной или устной форме.

Библиография

1. С.В. Юдакова. Основы экономического воспитания и предпринимательской компетентности учащейся молодежи. Учебное пособие. Изд-во ВлГУ, 2021. – 224 с. – ISBN 978-5-9984-1310-0.
2. Becker, G.S. Capital uman, București, 1997
3. Becker, G.S. Comportament uman. O abordare economică. București, 1994.
4. Maria Liana Lacatus, Învățământul preuniversitar și educația economică. București, 2009.
5. Tașmandi, A., Popescu C., Costea C., Badea L., Stanciu M., Educație economică din perspectiva implementării vieții umane. București, 2010.
6. Samuelson P.ș.a. Economics, București, 2000.
7. Grosu M. Economie politică, Chișinău, 2001.
8. Competența acțional-strategică. Coord. Goraș-Postică Viorica, Chișinău: CE Pro Didactica, 2012.
9. Savițchi C., Educația tineretului studios prin prisma valorilor economice. În: materialele simpozionului internațional „Educația în spiritul valorilor naționale și universale din perspectiva dialogului pedagogic”, Ediția II-a, 27-28 martie 2020, Chișinău, p. 438-443, ISBN 978-9975-3452-6

Название курса	Физическое воспитание 3
Ответственный за курс	Ангел Александр, преподаватель
Электронная почта	anghel.alexandru@upsc.md

Код курса	Количество кредитов ECTS	Год	Семестр	Всего часов	Всего часов	
					Прямой контакт	Индивидуальная работа
G.03.O.025	-	II	3	60	12	48

Краткое описание включения курса в учебную программу

Дисциплина является частью блока общих внекуррикулумных дисциплин *Физическое воспитание 1-4*, которые способствуют: совершенствованию физического развития, общей и специфической двигательной способности, двигательных навыков, специфичных для некоторых предпочтительных видов спорта и их применению с более высокой эффективностью в организованных соревнованиях; улучшению общего состояния здоровья, достижения нормальных функциональных показателей физической подготовки. Также эта дисциплина приводит к формированию и усвоению элементарной спортивной терминологии, полезной в профессиональной деятельности будущих педагогов.

Воздействие дисциплины проявляется в увеличении общей работоспособности и улучшении результативности в любом виде деятельности, формировании навыков организации деятельности, настойчивости в преодолении различных трудностей физического или эмоционального порядка.

Компетенции, развиваемые в рамках курса

<ul style="list-style-type: none"> • Объяснение фундаментальных понятий в области физического воспитания • Соблюдение нормативных положений с точки зрения обеспечения качества физического воспитания учащихся • Использование основных концепций, специфичных для физического воспитания • Применение методов / правил, относящихся к физическому воспитанию • Передача сообщения, относящегося к концепции физического воспитания, соответствующего правилам игры и возрастным особенностям учащихся • Конструктивное сотрудничество со сверстниками и другими на уроках физкультуры • Моделирование психо-поведенческих состояний и их перенос в практику социальной жизни (командный дух, ответственность, настойчивость, решительность, уверенность, самообладание и т. д.;
<p>Результаты обучения</p> <p>По завершении курса, студент продемонстрирует, что он способен:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Использовать положения нормативных актов, образовательной политики, конкретные фундаментальные концепции в реализации физического воспитания; • Поддерживать общение, в соответствии с групповыми и индивидуальными особенностями участников, о физическом воспитании; • Использовать правила игр, проявляя справедливость и ответственность; • Конструктивно сотрудничать со сверстниками в рамках уроков, игр, организованных соревнований, а также в других контекстах и ситуациях; • Проявлять убеждения и навыки самостоятельной практики физических упражнений и любимых видов спорта в целях своих будущих учеников; • Постоянно улучшать здоровье, физическую, психическую энергию, а также гармоничное развитие тела;
<p>Предварительные условия</p> <p>Студенты должны обладать знаниями и навыками в рамках доуниверситетской дисциплины физического воспитания, а также компетенциями, пазвитыми в рамках курсов Физическое воспитание 1-2.</p>
<p>Учебные единицы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Элементы гимнастики 2. Комплексы упражнений 3. Элементы легкой атлетики 4. Техника организации и проведения подвижных игр
<p>Методы и приемы преподавания и обучения</p> <p>Объяснение; разговор; демонстрация; упражнение; моделирование; обучение на основе рабочих задач и т. д.</p>
<p>Стратегии оценивания</p> <p>Периодическая оценка: практическое задание Заключительная оценка: практическое задание</p>
<p>Библиография</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Андреев И.В., Абрамов Б.М. и др. Легкая атлетика. Кишинев1992. 2. Барбу К., Стойка М. Методика преподавания легкоатлетических упражнений на уроке физической культуры. Издательство "Принтех", 2000 3. Чорбэ К., Кучерявый О., Ротару А. Спортивные игры (курс лекций). Кишинев: изд. Valinex 2007 4. Конохова Т., Ричинский Г. Базовый курс спортивных игр. Кишинев 2007. 5. Крецу М. Базовая гимнастика: методика организации, общее физическое развитие и прикладные возможности, Издательство Питештинского университета, 2006 г. 6. Попеску Ф. Баскетбол. Издательство: Фонд "Румыния завтрашнего дня", 2012 г. 7. Роман Д., Руст Г. Методика обучения легкоатлетическим упражнениям. Издательство: Фонд "Румыния завтрашнего дня", Бухарест, 2001 г. 8. Станку М. Место и роль физического воспитания в жизни современной семьи. Издательство Universitaria Craiova, 2019

Название курса	Дидактика личностного развития
Ответственный за курс	Курачицки Анжела, др., конф. универ.
e-mail	curacitchii.angela@upsc.md

Код курса	Количество кредитов ECTS	Год	Семестр	Всего часов	Всего часов	
					прямого общения	индивидуального обучения
S.04.O.028	3	II	4	90	18	72

Краткое описание курса, включенного учебную программу

Дисциплина *Дидактика личностного развития* включает пять разделов, рассматривающих формирование системы профессиональных умений, позволяющих выпускникам работать специалистами в области педагогики начального образования, в условиях конкурентоспособности на рынке труда, на уровне национальных и международных стандартов и тенденций.

Компетенции, развитые в рамках курса

- К-1.** Использование нормативно-правовой базы и образовательной политики с точки зрения обеспечения качества на уровне начального образования;
- К-2.** Применение психолого-педагогических положений, касающихся особенностей образования в развитии личности ученика младшего школьного возраста;
- К-3.** Передача образовательного сообщения, соответствующего концепции изучаемой дисциплины, адекватного результатам начального образования и особенностям ученика младшего школьного возраста;
- К-4.** Проектирование образовательного процесса для начального образования на основе концептуальных положений, касающихся особенностей ученика младшего школьного возраста и утверждённой методологической базы;
- К-5.** Осуществление образовательного процесса с учащимися младшего школьного возраста через применение образовательных технологий, адекватных начальному образованию и утверждённой парадигме;
- К-6.** Оценивание образовательного процесса, осуществлённого с учащимися младшего школьного возраста, путем применения специальной методологии оценивания в начальном образовании;
- К-7.** Создание эффективного образовательного партнерства на базе формирующего потенциала одноклассников в учебном заведении, семьи и других воспитательных факторов, участвующих в формировании личности ученика младшего школьного возраста.

Результаты обучения

По завершении курса студент продемонстрирует, что он способен:

- Р-1.** использовать основные понятия, принципы и методы управления классом на основе психолого-педагогических ориентиров, с учетом возрастных особенностей детей в образовательной деятельности на уровне начального образования;
- Р-2.** использовать нормативно-правовую базу, документы образовательной политики, куррикулумные продукты в образовательной деятельности на уровне начального образования;
- Р-3.** проектировать куррикулумную деятельность с учащимися младшего школьного возраста по учебной дисциплине *Развитие личности* на основе стратегий, сосредоточенных на учащихся, проявляя научную корректность и методологическую взвешенность;
- Р-4.** осуществлять куррикулумную деятельность с учащимися младшего школьного возраста по учебной дисциплине *Развитие личности* с применением образовательных технологий, соответствующих конкретному контексту;
- Р-5.** оценивать/самооценивать эффективность образовательной деятельности по учебной дисциплине *Развитие личности* у учащихся младшего школьного возраста, с целью принятия решений по повышению качества образования;
- Р-6.** поддерживать конструктивное общение/сотрудничество с семьями учащихся и другими факторами, участвующими в различных контекстах начального образования, в том числе в рамках образовательного партнерства;
- Р-7.** предлагать собственные решения в типичных и индивидуальных проблемных ситуациях, направленных на аспекты личностного развития учащихся младшего школьного возраста, на основе использования соответствующих методов психолого-педагогического исследования.

Предварительные знания

Необходимые предпосылки для усвоения данного курса касаются компетенций, формируемых в рамках дисциплин *Основы педагогических наук; Общая психология; Культура педагогического общения; Информационные коммуникативные технологии; Куррикулумная и внекуррикулумная деятельность в начальном образовании; Общая дидактика; Психология развития; Дидактика начального образования; Психология обучения и инклюзивное образование, Менеджмент класса.*

Учебные единицы

1. Дисциплина Развитие личности (РЛ) – куррикулумная область Консультирование и личностное развитие (1-4 кл.). Концептуальные и нормативные положения
2. Приоритеты куррикулума дисциплины Развитие личности в начальных классах
3. Методологические аспекты преподавания-учения по дисциплине РЛ в начальных классах
4. Проектирование дидактической деятельности в рамках дисциплины РЛ
5. Внедрение КОД на уроках РЛ

Стратегии преподавания и учения

- *Лекции:* вводная лекция; интерактивная тематическая лекция; лекция-дискуссия; проблемная лекция; лекция-конференция; практическая/прикладная лекция; модульно-интегративная лекция (сэндвич);
- *Семинары:* углубления; развития; применения, тренинг; интегрированный; на основе ситуации, рабочих заданий, результатов индивидуального обучения;
- *Лабораторные:* направляемое наблюдение; дидактическое моделирование; моделирование; ролевая игра, проект, на основе рабочих заданий и т.д.

Стратегии оценивания

Стратегии оценивания включают: первичное оценивание, формативное оценивание, оценивание кумулятивного типа: текущее и итоговое.

Первичное оценивание осуществляется в начале единицы курса, имеет интерактивный, нонинструментальный характер.

Формативное оценивание будет проводиться постоянно в ходе деятельности на основе взаимодополняющих методов и приемов с акцентом на самооценивание и взаимооценивание.

Текущее оценивание будет реализовано на основе письменной практической работы – индивидуального проекта, расположенного в Google Classroom.

Итоговое оценивание будет реализовано в форме устного экзамена на основе портфолио прогресса.

Вступительные требования к итоговой аттестации: положительные оценки (не ниже 5 баллов) по текущей аттестации; самостоятельная или управляемая реализация индивидуальных и групповых проектов; выполнение самостоятельных учебных заданий; посещаемость не менее 30% часов прямого контакта.

Библиография

Нормативные документы:

1. *Standarde de competență profesională ale cadrelor didactice din învățământul general*, Aprobate prin Ordinul ministrului educației, culturii și cercetării nr. 1124 din 20 iulie 2018.
https://mecc.gov.md/sites/default/files/standarde_cadre_didactice.pdf
2. *Curriculum național. Învățământ primar*, aprobat prin Ordinul MECC nr. 1124 din 20.07.2018.
https://mecc.gov.md/sites/default/files/curriculum_primare_site.pdf
3. *Ghid de implementare a curriculumului pentru învățământul primar*. Chișinău: ©MECC; Lyceum, 2018.
https://mecc.gov.md/sites/default/files/ghid_curriculum_primare_rom_5.pdf
4. *Repere metodologice de organizare a procesului educațional la disciplina școlară Dezvoltare Personală în anul de studii 2018-2019*. Anexă la Ordinul MECC nr.965 din 22 iunie 2018, disponibil la:
https://mecc.gov.md/sites/default/files/28_dezvoltare_personaa_2018-2019_final_suplinit.pdf
5. *Modele de proiecte didactice de lungă durată*, anul de învățământ 2020-2021. Chișinău: MECC
https://mecc.gov.md/sites/default/files/pld_clasele1-4_01.09.2020.pdf
6. *Repere metodologice privind organizarea procesului educațional în învățământul primar în anul curent de studii*.
7. *Metodologia privind evaluarea criterială prin descriptori în învățământul primar clasele I-IV*, Chișinău, 2019. Aprobata prin Ordinul Ministerului Educației, Culturii și Cercetării nr. 1468 din 13.11.2019, disponibil la:

https://mecc.gov.md/sites/default/files/mecd_1-4_15.11.20191_site.pdf

8. *Ghid de implementare a metodologiei privind evaluarea criterială prin descriptori în învățământul primar clasele I-IV, Chișinău, 2019.* Elaborat în baza Metodologiei privind evaluarea criterială prin descriptori în învățământul primar, clasele I-IV, aprobată prin Ordinul Ministerului Educației, Culturii și Cercetării nr. 1468 din 13.11.2019, disponibil la:

https://mecc.gov.md/sites/default/files/ghid_ecd_1-4_20.11.2019_site_final.pdf

Университетские пособия к курсу:

9. Курачицки А. *Тексты лекций, электронные презентации, образцы работ, задания для индивидуальной работы*, размещенные в Google Classroom.

Школьные пособия:

10. Личностное развитие: пособие для учителя. 1 класс.

https://mecc.gov.md/sites/default/files/clasa_1_ru_final.pdf

11. Киркина О., Тэуту И. Развитие личности: 1 класс. К.: Editura: Poligraf, 2019.
12. Киркина О., Тэуту И. Развитие личности: 2 класс. К.: Editura: Poligraf, 2019.
13. Киркина О., Тэуту И. Развитие личности: 3 класс. К.: Editura: Poligraf, 2019.
14. Киркина О., Тэуту И. Развитие личности: 4 класс. К.: Editura: Poligraf, 2019.

Литература по специальности:

15. Dezvoltare personală. Ghidul învățătorului. CL. I.

https://mecc.gov.md/sites/default/files/dezvoltare_personala_-_ghidul_invatatorului_clasa_1_web_iulie_2021_0.pdf

16. Dezvoltare personală. Ghidul învățătorului. CL. II.

https://mecc.gov.md/sites/default/files/dezvoltare_personala_-_ghidul_invatatorului_-_clasa_2_web_iulie_2021.pdf

17. Dezvoltare personală. Ghidul învățătorului. CL. III.

https://mecc.gov.md/sites/default/files/dezvoltare_personala_-_ghidul_invatatorului_-_clasa_3_-_web_iulie_2021_0.pdf

18. Dezvoltare personală. Ghidul învățătorului. CL. I.V

https://mecc.gov.md/sites/default/files/dezvoltare_personala_-_ghidul_invatatorului_-_clasa_4_web_iulie_2021.pdf

19. Dezvoltarea personală. Ghid pentru cadrele didactice. Exemple de sarcini 2019-2020 Clasele 1-4. Versiune preliminară. Chișinău: JOBS Moldova PHZH, 2019, disponibil la:

http://nmspataru.com/assets/files/booklet_training_pd_jobs-moldova_rom.pdf

20. Terguță, V., (coord.), Educație pentru drepturile omului. Curriculum clasele I-IV. Ghidul învățătorului. MECC, Chișinău: Editura Gunivas, 2018, disponibil la:

https://amnesty.md/wp-content/uploads/Educatie-pentru-Drepturile-Omului_Ghidul-invatatorului_cl-I-IV.pdf

21. Saranciuc-Gordea L. *Didactica dezvoltării personale*. Chișinău: UPSC, 2021

<http://dir.upsc.md:8080/xmlui/handle/123456789/2535>

22. Saranciuc-Gordea L. *Ghid metodologic. Dezvoltarea personală : disciplina școlară în clasele primare*. Chișinău: UPSC, 2021

<http://dir.upsc.md:8080/xmlui/handle/123456789/2659>

Название курса	Дидактика математики 2
Ответственный за курс	Урсу Людмила, др., профессор
e-mail	ursu.ludmila@upsc.md

Код модуля	Количество кредитов ECTS	Год	Семестр	Всего часов	Всего часов	
					прямого общения	Индивидуального обучения
S.04.O.029	6	II	4	120	36	244

Краткое описание включения курса в учебную программу

Входит в серию специализированных курсов «Дидактика математики I-III», целью которых является обеспечение основных профессиональных приобретений по дидактике дисциплины «Математика» на уровне начального образования. Основное внимание уделяется теоретико-методическим подходам к учебным положениям этапа фундаментальных знаний (I-II классы). Результаты обучения по разделам курса «Математическая дидактика I-III» должны быть обобщены и развиты в рамках модулей «Диверсификация и адаптация учебных программ», «Интеграция учебных программ» и в рамках практических стажировок.

Компетенции, развиваемые в рамках курса

- К-1. Использование нормативной базы и образовательной политики с точки зрения обеспечения качества математического образования на уровне начального образования;
- К-2. Использование психолого-педагогических основ об особенностях обучения ученика младшего школьного возраста в дидактическом процессе по математике в начальных классах;
- К-3. Передача образовательного сообщения, имеющего отношение к концепции дисциплины «Математика» в начальных классах, соответствующей ее целям и особенностям ученика младшего школьного возраста;
- К-4. Проектирование учебного процесса по дисциплине «Математика» в начальных классах на основе концептуальных основ с учетом особенностей ученика младшего школьного возраста и апробированной методической базы.
- К-5. Осуществление образовательного процесса по дисциплине «Математика» с учащимися младшего школьного возраста, путем применения образовательных технологий, соответствующих дидактическому процессу по математике в начальных классах и принятой парадигме.
- К-6. Оценка учебного процесса по математике, проводимая с учащимися младшего школьного возраста, с применением специальной методики оценивания;
- К-7. Решение проблемных ситуаций на уроках математики на уровне ученика младшего школьного возраста на основе использования соответствующих стратегий;
- К-8. Управление непрерывным профессиональным развитием в соответствии с тенденциями развития теории и образовательной практики в целом и математической дидактики в частности, проявляя мотивацию и ответственность.

Результаты обучения

- По окончании курса студент сможет:
- Р-1. внедрять понятия, принципы, теории и методики, психолого-педагогические основы с учетом особенностей младшего школьного возраста при проектировании, проведении и оценке дидактической деятельности по математике в начальных классах;
 - Р-2. использовать нормативную базу, курикулумные продукты в педагогической деятельности по дисциплине «Математика» в начальных классах;
 - Р-3. анализировать ресурсы специализированных и меж/трандисциплинарных областей как основу для развития собственных идей, применимых при разработке и реализации учебной деятельности по математике с учащимися младшего школьного возраста;
 - Р-4. проектировать учебную деятельность по «Математике» в начальных классах, на основе стратегий, ориентированных на ученика, и на предпосылке научной корректности и методологической продуманности;
 - Р-5. осуществлять (симулировать) учебную деятельность по математике, опираясь на образовательные технологии, соответствующие конкретному контексту;
 - Р-6. оценивать/самооценивать эффективность спроектированной образовательной деятельности, проводимой с учащимися младшего школьного возраста по дисциплине «Математика», с целью принятия решений по повышению качества образования;
 - Р-7. предлагать собственные решения в типичных и индивидуальных проблемных ситуациях на уроках математики, на уровне младшего школьного возраста и класса учащихся, на основе использования соответствующих методов;
 - Р-8. формулировать цели профессиональной подготовки в области математической дидактики в начальных классах, проявляя мотивацию и ответственность.

Предварительные знания

Компетенции, развиваемые в рамках модулей: Куррикулумная и внеклассная деятельность в начальном образовании, Дидактика начального образования, Психология образования и инклюзивного образования и в рамках дисциплин: Информационно-коммуникационные технологии, Общая дидактика, Психология развития, Праксиология математики, Дидактика математики – 1.

Учебные единицы

1. Методика формирования понятий об умножении и делении во 2 классе
2. Методика деятельности по решению простых задач на умножение и деление во 2 классе.
3. Методика деятельности по решению составных задач во 2 классе.
4. Методика изучения порядка действий в начальных классах
5. Методика изучения нумерации натуральных чисел в третьем классе
6. Формирование вычислительных навыков, связанных с внетабличным сложением и вычитанием в 3 классе.
7. Методика изучения связи между арифметическими действиями в 3 классе
8. Формирование вычислительных навыков, связанных с внетабличным умножением в 3 классе.
9. Методика изучения деления с остатком в третьем классе
10. Формирование вычислительных навыков, связанных с внетабличным делением в 3 классе.
11. Методика деятельности по решению составных задач в третьем классе.
12. Методика изучения нумерации натуральных чисел в 4 классе

Стратегии обучения

- Лекции: интерактивная тематическая лекция; лекция-дискуссия; проблемная лекция; лекция-конференция; практическая/прикладная лекция; модульно-интегративная лекция;
- Семинары: обзорный; развивающий; аппликативный; обобщающий; на основе тематических исследований, рабочих заданий, упражнений, результатов индивидуальных занятий.
- Лабораторные: направленное наблюдение; упражнение; дидактическое симулирование; моделирование; сценарии; проект и т. д.

Стратегии оценивания

Формирующее непрерывное оценивание с опорой на самооценивание и взаимооценивание
Обязательное текущее оценивание: письменный тест
Итоговое оценивание: письменный тест

Библиография

Нормативная

1. *Национальный куррикулум. Начальное образование*, утвержден Приказом МОКИ №. 1124 от 20.07.2018. https://mecc.gov.md/sites/default/files/curriculum_primare_rus_site.pdf
2. *Гид по внедрению куррикулума для начального образования*. Chișinău: ©MECC; Lyceum, 2018. https://mecc.gov.md/sites/default/files/ghid_curriculum_primare_rus_tipar.pdf
3. *Instrucțiunea privind managementul temelor pentru acasă în învățământul primar, gimnazial și liceal*, aprobată prin Ordinul MECC nr. 1249 din 22.08.2018. https://mecc.gov.md/sites/default/files/instructiune_teme_pentru_acasa.pdf
4. *Критериальное оценивание через дескрипторы в начальном образовании Классы I-IV*, утверждена приказом МОКИ nr. 1468 din 13.11.2019. https://mecc.gov.md/sites/default/files/mecd_1-4_18.12.2019_rus_site.pdf
5. *Ghid de implementare a metodologiei privind evaluarea criterială prin descriptori în învățământul primar, clasele I-IV*. Chișinău: ©MECC, 2019. https://mecc.gov.md/sites/default/files/ghid_ecd_1-4_20.11.2019_site_final.pdf
6. *Modele de proiecte didactice de lungă durată, anul de învățământ 2019-2020* https://mecc.gov.md/sites/default/files/matematica_cl. i-ii 2019-2020.pdf

Университетское пособие:

1. Урсу Л. Дидактика математики-2. Учебное пособие для студентов, размещенное в Google Classroom

Школьные учебники и пособия по математике для 1-2 классов:

Урсу Л., Лупу И., Ясински Ю <http://ctice.gov.md/manuale-scolare/>

Литература по специальности:

1. П.М. Эрдниев, Б.П. Эрдниев. Теория и методика обучения математике в начальной школе. М.: Педагогика, 1988.
2. Урсу Л. Современные технологии центрирования на учащемся в начальных классах. În: Гілея: науковий вісник, 2018, Вип. 138 (11), Ч. 2, с. 228-233. ISSN 2076-1554.

3. Neacșu I.(coord.) *Metodica predării matematicii la clasele I-IV*– Chișinău: Lumina, 1994.
4. Neagu, M.; Mocanu, M. *Metodica predării matematicii în ciclul primar* – Iași: Polirom, 2007.
5. Petrovici C. *Didactica matematicii pentru învățământul primar*– Iași: Polirom, 2014.
6. Ursu L., Cîrlan L. *Strategii didactice interactive în învățământul matematic primar.* – Chișinău: UPSC, 2008.

Название курса	Дидактика русского языка и литературы -1
Ответственный за курс	Курачицки Анжела, др., конф. универ.
e-mail	curacitchii.angela@upsc.md

Код модуля	Количество кредитов ECTS	Год	Семестр	Всего часов	Всего часов	
					прямого общения	индивидуального обучения
S.04.O.030	6	II	4	180	36	144

Краткое описание курса. включенного в учебную программу

Курс *Дидактика русского языка и литературы – 1* входит в серию дисциплин с одинаковым названием, который актуализирует концептуальные аспекты и фундаментальные идеи построения предмета. Основной акцент ставится на изучение методических требований к осуществлению учебного процесса в период обучения грамоте, на приемы и разнообразные виды упражнений по обучению чтению первоклассников. Большое значение отводится формируемому навыку чтения младших школьников. Глубоко рассматривается поэтапность работы над художественным и нехудожественным текстом. В ходе курса у студентов формируются профессиональные компетенции, необходимые для осуществления эффективной профессиональной деятельности.

Компетенции, развитые в рамках курса

- К-1.** Использование нормативно-правовой базы и образовательной политики в области преподавания русского языка и литературы в начальной школе, в перспективе обеспечения качества обучения по предмету;
- К-2.** Выявление психологических и педагогических положений об образовательных особенностях ребенка младшего школьного возраста в контексте изучения русского языка и литературы;
- К-3.** Передача образовательного сообщения, относящегося к концепции дисциплины «Русский язык и литература», соответствующего целям начального образования и особенностям учащихся младшего школьного возраста;
- К-4.** Проектирование учебного/внеучебного процесса по русскому языку и литературе в начальном образовании на основе концептуальных положений об особенностях учащихся младшего школьного возраста и утверждённой методологической базы;
- К-5.** Осуществление процесса обучения учащихся младшего школьного возраста русскому языку и литературе через применение утвержденных образовательных технологий, свойственных начальному образованию, и утвержденной парадигме;
- К-6.** Руководство непрерывным профессиональным развитием в соответствии с тенденциями теоретических исследований и образовательной практики в целом и дидактики русского языка и литературы в начальном образовании в частности, демонстрируя мотивацию и ответственность.

Результаты обучения

По завершении модуля студент продемонстрирует, что он способен:

- Р-1.** использовать основные понятия, принципы и методы обучения русскому языку и литературе в контексте преподавания и осуществления дидактического проектирования;
- Р-2.** использовать нормативно-правовую базу, документы образовательной политики, куррикулумные продукты дисциплины «Русский язык и литература» в перспективе обеспечения качества организуемого учебного процесса и дидактического проектирования по предмету на уровне начального образования;
- Р-3.** разрабатывать учебную деятельность по русскому языку и литературе в моно-, меж-, мульти- и транспредметном контексте на основе стратегий обучения, ориентированных на учащихся;
- Р-4.** осуществлять учебную и внеучебную деятельность по русскому языку и литературе с применением образовательных технологий, соответствующих конкретному контексту;

- P-5.** оценивать/самооценивать эффективность педагогической деятельности по русскому языку и литературе на начальном этапе обучения для принятия решений о качестве учебного процесса и дидактического проектирования;
- P-6.** предлагать собственные решения в типовых и индивидуальных проблемных ситуациях по русскому языку и литературе, на основе использования соответствующих методов обучения;
- P-7.** ставить цели собственной траектории профессионального формирования в соответствии с курикулумными тенденциями развития дисциплины «Русский язык и литература» в начальном образовании.

Предварительные знания

Необходимые предпосылки для усвоения данной дисциплины касаются компетенций, формируемых в рамках дисциплин *Курикулум начального образования, Образовательный дизайн, Дидактика начального образования, Праксиология русского языка.*

Учебные единицы

1. Курикулумная концепция учебной дисциплины «Русский язык и литература»
2. Пропедевтические элементы изучения периода обучения грамоте
3. Методологические аспекты периода обучения грамоте
4. Методологические аспекты обучения чтению в 1 классе.
5. Методология работы над текстом (художественным и нехудожественным) в начальных классах
6. Формирование монологических высказываний младших школьников на основе текста

Стратегии преподавания и учения

- *Лекции:* вводная лекция; интерактивная тематическая лекция; лекция-дискуссия; проблемная лекция; лекция-конференция; практическая /прикладная лекция.
- *Семинары:* тренинг; интегративный; на основе тематических исследований, рабочих заданий, упражнений, результатов индивидуального обучения.
- *Лабораторные:* управляемое наблюдение; дидактическое симулирование; моделирование; проект, обучение на основе рабочих заданий и т. д.

Стратегии оценивания

Стратегии оценивания включают: первичное оценивание, формативное оценивание, оценивание кумулятивного типа: текущее и итоговое.

Первичное оценивание осуществляется в начале каждой учебной единицы, имеет интерактивный, нонинструментальный характер.

Формативное оценивание будет постоянно осуществляться в ходе деятельности на основе взаимодополняющих методов и приемов с акцентом на самооценивание и взаимооценивание.

Текущее оценивание будет проведено в виде письменной практической работы.

Итоговое оценивание будет представлено дидактическим проектом интегрированного урока периода обучения грамоте.

Вступительные требования к итоговой аттестации: положительные оценки (не ниже 5 баллов) за: текущее оценивание; самостоятельное или управляемое выполнение индивидуальных и групповых проектов; самостоятельные учебные задания. Требование к посещаемости - не менее 30% часов прямого контакта.

Семестровая оценка состоит из: оценки, полученной за текущее оценивание; оценок, полученных за устные ответы и выполнение заданий на семинарских и лабораторных занятиях, в индивидуальном обучении.

Итоговая оценка состоит из следующих компонентов: 50% - семестровая оценка, 50% - экзаменационная оценка

Библиография

Нормативные документы:

1. *Curriculum național. Învățământ primar*, aprobat prin Ordinul MECC nr. 1124 din 20.07.2018.
https://mecc.gov.md/sites/default/files/curriculum_primare_site.pdf
2. *Ghid de implementare a curriculumului pentru învățământul primar*. Chișinău: ©MECC; Lyceum, 2018.
https://mecc.gov.md/sites/default/files/ghid_curriculum_primare_rom_5.pdf
3. *Metodologia privind evaluarea criterială prin descriptori în învățământul primar*, aprobată prin Ordinul MECC nr. 1468 din 13.11.2019.
https://mecc.gov.md/sites/default/files/mecd_1-4_15.11.2019_site.pdf

4. *Ghid de implementare a metodologiei privind evaluarea criterială prin descriptori în învățământul primar, clasele I-IV*. Chișinău: ©MECC, 2019.
https://mecc.gov.md/sites/default/files/ghid_ecd_1-4_20.11.2019_site_final.pdf
5. *Modele de proiecte didactice de lungă durată, anul de învățământ 2019-2020*
https://mecc.gov.md/sites/default/files/matematica_cl_i-ii_2019-2020.pdf
6. *Repere metodologice privind organizarea procesului educațional în învățământul primar*, aprobate de MEC pentru anul curent de studii

Школьные учебники и гиды по внедрению учебников:

7. Букварь/**Анжела Курачицки**, Наталья Соколова; comisia de evaluare: Maria Volcovscaia [et.al.]; Ministerul Educației, Culturii și Cercetării. [Chișinău]: Univers Educațional; Prut Internațional, 2021 (Combinatul poligrafic). Ч.1, 2021.128p.: fig.
8. Букварь/**Анжела Курачицки**, Наталья Соколова; comisia de evaluare: Maria Volcovscaia [et.al.]; Ministerul Educației, Culturii și Cercetării. [Chișinău]: Univers Educațional; Prut Internațional, 2021 (Tipografia UNISOFT). Ч.2, 2021.128p.: fig.
9. Букварь. Прописи/**Анжела Курачицки**, Наталья Соколова; comisia de evaluare: Maria Volcovscaia [et.al.]; Ministerul Educației, Culturii și Cercetării. -[Chișinău]: Univers Educațional; Prut Internațional, 2021 (Combinatul poligrafic). Ч.1, 2021.56p.: fig.
10. Букварь. Тетрадь ученика/**Анжела Курачицки**, Наталья Соколова; comisia de evaluare: Maria Volcovscaia [et.al.]; Ministerul Educației, Culturii și Cercetării. [Chișinău]: Univers Educațional; Prut Internațional, 2021 (Combinatul poligrafic). Ч.2, 2021.-44p.: fig.
11. Букварь. Гид для учителя /**Анжела Курачицки**, Наталья Соколова; comisia de evaluare: Maria Volcovscaia [et.al.]; Ministerul Educației, Culturii și Cercetării. [Chișinău]: Univers Educațional; Prut Internațional, 2021 (Combinatul poligrafic). 156p.

Университетские пособия:

12. **Курачицки А.** Тексты лекций, электронные презентации, модели, практические задания по *Дидактике русского языка и литературы-1*, размещенные в Google Classroom

Литература по специальности:

13. Львов М.Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах. М., 2007. 464с.
14. Львов М.Р., Горецкий В.Г., Сосновская О.В. Методика преподавания русского языка в начальных классах. М.: «Академия», 2012. 464с.
15. Зиновьева Т.И., Курлыгина О.Е., Трегубова Л.С. Практикум по методике обучения русскому языку в начальных классах. М.: Академия, 2007. 304 с.
16. Соловейчик М.С., Жедек П.С., Светловская Н.Н., Цукерман Г.А., Горецкий В.Г., Кубасова О.В. и др. Русский язык в начальных классах. Теория и практика обучения. М.: Академия, 1997. 383 с.
17. **Курачицки А.** Как составить интегрированный урок по русскому языку и литературе в начальной школе? În: *Învățătorul modern: Specialul* на русском языке, 2016, №4, с.21-22.
18. Методика обучения русскому языку и литературе в начальных классах. Введение. Методика обучения грамоте. Методика литературного чтения: Учебное пособие/ Л.Д. Мали. – Пенза: Изд-во ПГУ, 2014. 220с.
19. Методика преподавания русского языка в начальных классах : Методические рекомендации / Авт.-сост.: Т.А. Ковалевская. Витебск : УО «ВГУ им. П.М. Машерова», 2012. 50с.
20. Сторожева Н.А. Обучение грамоте в 1 классе: учеб- метод.пособие для учителей общеобразоват. учреждений с рус. яз.обучения. Минск: Нар. асвета, 2008. 217с.

Название курса					Дидактика познания мира	
Ответственный за курс					Гынжу Стела, др., конф.	
Вовлеченные преподаватели					Кожокарь Лидия, др, конф.	
e-mail					ginju.stela@upsc.md cojocari.lidia@upsc.md	
Код курса	Кол-во кредитов	Год	Семестр	Всего часов	Всего часов	
					прямого общения	индивидуального обучения
S.04. O.031	5	II	4	150	30	120

Краткое описание курса, включенного в учебную программу
Курс <i>Дидактика Познания мира</i> является частью системы дисциплин с одинаковым названием – Дидактика математики, Дидактика русского языка и другие. Данная учебная дисциплина призвана развивать профессиональные компетенции в области Дидактики познания мира в начальной школе.
Компетенции, развиваемые в рамках курса
<p>К-1. Использование нормативно-правовой базы и образовательной политики с точки зрения обеспечения качества преподавания-учения-оценивания дисциплины <i>Познание мира</i>, в начальных классах;</p> <p>К-2. Выявление психолого-педагогических ценностных ориентиров и особенностей образовательного процесса в преподавании-учении-оценивании по <i>Познанию мира</i> в начальных классах;</p> <p>К-3. Коммуникация образовательного сообщения/информации в контексте концепции дисциплин <i>Познание мира</i> и <i>Дидактика Познания мира</i>, соответствующего целям начального образования и особенностям учащихся младшего школьного возраста;</p> <p>К-4. Проектирование учебного процесса по дисциплине <i>Познание мира</i> в начальных классах, основанное на концептуальном подходе с учетом особенностей учащегося младшего школьного возраста и общепринятым методическим принципам;</p> <p>К-5. Проведение уроков по <i>Познанию мира</i> с младшими школьниками, применяя соответствующие образовательные технологии для начального образования и принятой парадигме;</p> <p>К-6. Оценка результатов, полученных учащимися по дисциплине <i>Познание мира</i>, при помощи специфической методологии оценивания в начальном образовании;</p> <p>К-7. Управление непрерывным профессиональным развитием, в соответствии с тенденциями развития теоретической и образовательной практики в области <i>Дидактики познания мира</i> в начальных классах, проявляя мотивацию и ответственность.</p>
Результаты обучения
<p>По завершении курса, студент покажет, что способен:</p> <p>Р-1. использовать основные понятия, принципы и методы <i>Дидактики познания мира</i>, психолого-педагогические ориентиры с учетом возрастных особенностей детей при организации и проведении уроков по <i>Познанию мира</i> в начальных классах;</p> <p>Р-2. использовать нормативно-правовую базу, документы образовательной политики, учебные продукты в организации и проведении уроков по <i>Познанию мира</i> в начальных классах;</p> <p>Р-3. разрабатывать уроки по <i>Познанию мира</i> в начальных классах в моно-, мульти-, меж- и трансдисциплинарных контекстах, основываясь на стратегии, ориентированные на учащихся, и на предпосылки научных знаний и методологических суждений;</p> <p>Р-4. проводить уроки по <i>Познанию мира</i> с учащимися начальной школы, применяя соответствующие адекватные образовательные технологии;</p> <p>Р-5. оценивать/самооценивать эффективность уроков <i>Познания мира</i>, проводимых с младшими школьниками, с целью принятия решений по повышению качества образования;</p> <p>Р-6. поддерживать конструктивное общение/сотрудничество с семьями учеников и другими факторами, вовлеченными в различные контексты, связанные с <i>Познанием мира</i>, в том числе в рамках образовательного партнерства;</p> <p>Р-7. предлагать собственные решения типовых и индивидуальных проблемных ситуаций по <i>Познанию мира</i> в начальной школе, используя методы психолого-педагогического исследования.</p>
Предварительные знания
Компетенции, формируемые в рамках дисциплин: <i>Основы педагогических наук; Дидактика начального образования; Возрастная психология; Менеджмент класса.</i>
Учебные единицы
<ol style="list-style-type: none"> 1. Концептуально-методические предпосылки дисциплины <i>Познание мира</i> в начальных классах 2. Специфические стратегии изучения предмета <i>Познание мира</i> в начальных классах 3. Методология преподавания-учения-оценивания учебных единиц содержания согласно куррикулуму
Стратегии преподавания и учения
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Лекции:</i> интерактивная лекция; объяснение; эвристическая беседа; демонстрация и др. • <i>Семинары:</i> обучение на основе задач; моделирование; проект и т.д. • <i>Лабораторные:</i> практические занятия; тематическое исследование; ролевая игра; дидактическое моделирование.
Стратегии оценивания

- Текущее оценивание: тест
- Суммативное оценивание: беседа на основе вопросов.
- В контексте формирования компетенций мониторинга профессионального развития (см. Компетенции, формируемые в контексте данного курса) акцент делается на навыках самооценивания и взаимного оценивания процессов и продуктов обучения.

Библиография

Нормативные документы:

1. *Naționalul curriculum. Начальное образование*, утвержден Приказом МОКИ №. 1124 от 20.07.2018. https://mecc.gov.md/sites/default/files/curriculum_primare_rus_site.pdf
2. *Гид по внедрению куррикулума для начального образования*. Chișinău: ©MECC; Lyceum, 2018. https://mecc.gov.md/sites/default/files/ghid_curriculum_primare_rus_tipar.pdf
3. *Instrucțiunea privind managementul temelor pentru acasă în învățământul primar, gimnazial și liceal*, aprobată prin Ordinul MECC nr. 1249 din 22.08.2018.
4. https://mecc.gov.md/sites/default/files/instructiune_teme_pentru_acasa.pdf
5. *Критериальное оценивание через дескрипторы в начальном образовании Классы I-IV*, утверждена приказом МОКИ nr. 1468 din 13.11.2019. https://mecc.gov.md/sites/default/files/mecd_1-4_18.12.2019_rus_site.pdf
6. *Ghid de implementare a metodologiei privind evaluarea criterială prin descriptori în învățământul primar, clasele I-IV*. Chișinău: ©MECC, 2019. https://mecc.gov.md/sites/default/files/ghid_ecd_1-4_20.11.2019_site_final.pdf
7. *Modele de proiecte didactice de lungă durată, anul de învățământ 2019-2020*
8. https://mecc.gov.md/sites/default/files/matematica_cl_i-ii_2019-2020.pdf
9. *Repere metodologice privind organizarea procesului educațional în învățământul primar în anul curent de studii*, aprobat prin Ordinul MEC
10. *Instrucțiunea privind organizarea procesului educațional și aplicarea curriculumului național pentru învățământul primar în condițiile activității simultane*, aprobată prin Ordinul MECC nr. 1272 din 04.10.2019. https://mecc.gov.md/sites/default/files/instructiune_privind_organizarea_procesului_educational_si_aplicarea_curriculumului_national_pentru_invatamantul_primar_in_conditiile_activitatii_simultane-copy.pdf

Университетские пособия:

1. Кожокар Л. Тексты лекций и презентаций Power Point в Classroom <https://classroom.google.com/c/MjQwMjMyOTUwMzQz?cjc=zqkxwwi>

Школьные учебники:

1. Bărbulescu G., Ioniță D., Cănașoiu A.M. *Științe, Manual pentru clasa a II-a*, Chișinău: Litera, 2019 <http://ctice.gov.md/manuale-scolare/>
2. Галбен-Панчук З., Галбен С. И др. *Познание мира. Кишинев: Științe, учебники для 2-3-4 классов*. <http://ctice.gov.md/manuale-scolare/>

Литература по специальности (дополнительная):

1. Cojocari L., Gînju S. *Excursia virtuală – formă de eficientă de explorare a naturii*. În: Materialele Conferinței Internaționale "Educația din perspectiva valorilor". Ediția a X-a Alba Iulia, 10-11 octombrie, 2018. București: EIKON, 2018, pp. 165-170.
2. Fătu S. *Didactica disciplinei Științe ale naturii pentru învățători*. București: Corint, 2008.
3. Gînju S. *Activități experiențiale la Științe, clasa II-IV-a* Chișinău: Goromond-Studio, 2009.
4. Gînju S., Teleman A. *Cunoașterea mediului înconjurător prin învățarea aventură (de tip expediționar)*. În: Curriculumul școlar: provocări și oportunități de dezvoltare, materialele conferinței științifice internaționale, 2018.
5. Григорьева Е.В. *Методика преподавания естествознания в начальной школе: учеб. пособие для студентов пед. вузов*. Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2015. <http://elib.cspu.ru/xmlui/bitstream/handle.pdf>
6. Цюпка В.П. *Ц 98 Методика преподавания естествознания в начальных классах: учеб. пособие*. Белгород: Изд-во БелГУ, 2006.

Название курса	Политическая культура и средства массовой информации
Ответственный за курс	Норок Лариса, др., конф.
e-mail	noroc.larisa@upsc.md

Код курса	Кол-во кредитов	Год	Семестр	Всего часов	Всего часов	
					Прямого общения	Индивидуального обучения
U.04.A.032	3	II	4	90	18	72

Краткое описание включения курса в учебную программу

Относится к категории дисциплин социально-гуманитарной направленности. Предлагается как опциональная. Цель состоит в формировании широкого кругозора политической и медиакультуры/межкультурности, позволяющего будущему специалисту взять на себя ответственность в свободном обществе, рационально и эффективно адаптироваться к происходящим в обществе изменениям. Результаты обучения могут быть использованы на протяжении всего последующего курса обучения.

Компетенции, развиваемые в рамках курса

- Эпистемологическая компетентность: Знание понятийного аппарата дисциплины; Выявление этапов политической социализации; Учет факторов развития политической культуры; Осознание силы средств массовой информации и определение типов средств массовой информации; Применение теоретических знаний при анализе глобальных политических систем;
- Прогностическая компетентность: Прогнозирование факторов, способствующих эволюции политической культуры; установление места/роли гражданского образования или образования для общества в контексте социально-экономической и культурной эволюции современного общества; выявление проблем, существующих в сфере образования общества и определение путей их решения.
- Праксиологическая компетентность: интерпретация информации из различных мультимедийных источников, необходимой для профессиональной деятельности педагога; Формирование навыков анализа и оценки политических событий внутри политической системы; Формирование рационального отношения к политической реальности; Установление взаимосвязи между различными элементами эволюции общества для эффективности поликультурно-просветительской деятельности; Продвижение демократических ценностей общества; Выявление приемов воздействия средств массовой информации на людей и методов борьбы с манипулированием.
- Коммуникативно-социальная компетентность: Использование различных форм общения для формирования политической культуры; Адаптация личного поведения к разнообразию ситуаций управленческого общения; Демонстрация навыков ведения переговоров при принятии решений; Демонстрация способности передавать теоретические знания в отношении субъекта и политического объекта.

Результаты обучения

По окончании курса студент сможет:

- определить показатели политической культуры и выявить политические культуры;
- анализировать политические концепции по принципу объективности;
- оценить политические режимы и определить преимущества и недостатки режимов;
- ценить важность демократических ценностей;
- уважать демократические принципы общества, защищать гендерные права в политической жизни;
- выделить методы манипулирования через СМИ и определить способы борьбы с ними;
- применять изученную терминологию в своей профессиональной деятельности;
- применять полученные знания для дальнейшего профессионального развития.

Предварительные знания

Студенты должны обладать навыками интеллектуальной работы, такими как: критический анализ исторических/политических текстов, выступлений; понимание демократических/недемократических идей и ценностей); аргументирование мнений, мнений; определение альтернативных программ лидерства, самостоятельная организация учебной деятельности и т. д. В ходе лекций и семинаров будет определяться уровень теоретико-методологической, аксиологической подготовки студентов и на основе чего будут формироваться новые знания и навыки.

Учебные единицы

1. Обьект исследования политической культуры и средств массовой информации, сущность, содержание, функции.
2. Политическая культура, структура и типология. Специфика политической культуры в Республике Молдова.
3. Политическая власть, политическая легитимность и власть СМИ
4. Сущность, типология средств массовой информации. Влияние средств массовой информации в системе образования
5. Методы воздействия СМИ. Борьба с манипуляциями
6. Политические доктрины и их продвижение через средства массовой информации.
7. Политическая система и политический режим. Взаимоотношения СМИ и политического режима
8. Государство и гражданское общество. Отношения между гражданским обществом и средствами массовой информации
9. Политические партии и средства массовой информации. Медиа технологии для продвижения партий
10. Политическое лидерство и политическая элита. СМИ в создании образа политического лидера
11. Выборы и избирательные системы. СМИ и избирательный процесс

Методы и техники обучения

Дискуссии, дебаты на семинарах, тематические исследования; тест, изучение библиографических источников.

Стратегии оценивания

Текущая непрерывная оценка навыков, сформированных в рамках дисциплины, осуществляется в форме тестов, контрольных работ, выполнения тематических исследований, эссе, рефератов, портфолио, ответов на семинарских занятиях и т.п. (50% от итоговой оценки).

Итоговое оценивание - устные или письменные ответы студентов на экзамене. (50% от итоговой оценки).

Библиография

Обязательная:

1. Цырдя Б., Норок Л. Политология. Курс лекций. Chișinău, 2014.

Дополнительная

1. Rieffel R. Mass-media și viața politică, 1996. In: CJ Bertrand (coord.). Introducere în presa scrisă și vorbită. Iași: Polirom, 2001.
2. Moraru V. Mass-media vs politica. Chișinău: CEP USM, 2011.
4. Coman C. Sfera publică și imaginea politică. București: C.H. Beck, 2010.
5. Informarea vs manipularea electoratului. coord. V. Dumbraveanu, 2015.
6. Drăgan I. Teorii ale comunicării de masă. Iași: Polirom, 1999.
7. Peru-Balan Aurelia. Managementul PR-ului politic. Vanătoarea de voturi electorale. Chișinău: Cartier, 2014.
8. Vasilescu A. Democrația și mass-media. In: Sfera Politicii, nr. 112.
9. Bertrand J.-C. Deontologia mijloacelor de comunicare. Traducere de Mihaela Gafițescu, prefață de Miruna Runcan. Iași: Institutul European, 2001.
11. Ilescu Ana-Paul, Socaci Emanuil-Mihail, Fundamentele gândirii politice moderne. Iași, Polirom, 1999.
12. Baconschi. T. Rolul presei libere și independența în construirea democrației în Europa, 2011. In: Romania literară, nr. 48.
13. Souni, Hassan. Manipularea în negocieri. București: Editura Antet, 1998.
14. Noroc L., Noroc A. Mass-media, metode de influență versus dreptul la informare și formarea gândirii critice. În: Educația în spiritul valorilor naționale și universale din perspectiva dialogului pedagogic. Chișinău: Garamont, 2020.

Название курса				Физическое воспитание - 4		
Ответственный за курс				Чибрик Юрий, ассистент		
e-mail				cibric.iurie@upsc.md		
Код курса	Кол-во кредитов	Год	Семестр	Всего часов	Всего часов	
					Прямого общения	Индивидуальной работы

G.04.O.033	II	3	60	12	48
------------	----	---	----	----	----

Краткое описание включения курса в учебную программу

Дисциплина является частью блока общих внекуррикулумных дисциплин *Физическое воспитание 1-4*, которые способствуют: совершенствованию физического развития, общей и специфической двигательной способности, двигательных навыков, специфичных для некоторых предпочтительных видов спорта и их применению с более высокой эффективностью в организованных соревнованиях; улучшению общего состояния здоровья, достижения нормальных функциональных показателей физической подготовки. Также эта дисциплина приводит к формированию и усвоению элементарной спортивной терминологии, полезной в профессиональной деятельности будущих педагогов.

Воздействие дисциплины проявляется в увеличении общей работоспособности и улучшении результативности в любом виде деятельности, формировании навыков организации деятельности, настойчивости в преодолении различных трудностей физического или эмоционального порядка.

Дисциплина «Физическое воспитание» этого семестра содержит элементы ритмики и танца, которые будут способствовать гармоничному развитию студентов, созданию у них благоприятного эмоционального состояния я. При этом студенты приобретут танцевально-ритмические навыки, которые пригодятся им в дальнейшей педагогической деятельности.

Компетенции, развиваемые в рамках курса

- Объяснение фундаментальных понятий в области физического воспитания (ритмика, танцевальные элементы)
- Соблюдение нормативных положений с точки зрения обеспечения качества физического воспитания учащихся (ритмика, танцевальные элементы)
- Использование основных концепций, специфичных для физического воспитания (ритмика, танцевальные элементы)
- Применение методов / правил, относящихся к физическому воспитанию (ритмика, танцевальные элементы)
- Передача сообщения, относящегося к концепции физического воспитания (ритмика, танцевальные элементы), соответствующего нормам и возрастным особенностям учащихся
- Конструктивное сотрудничество со сверстниками и другими на уроках физкультуры
- Моделирование психо-поведенческих состояний и их перенос в практику социальной жизни (командный дух, ответственность, настойчивость, решительность, уверенность, самообладание и т. д.)

Результаты обучения

По завершении курса, студент продемонстрирует, что он способен:

- Использовать положения нормативных актов, образовательной политики, конкретные фундаментальные концепции в реализации физического воспитания;
- Поддержать общение, в соответствии с групповыми и индивидуальными особенностями участников, о физическом воспитании (ритмика, танцевальные элементы);
- Использовать установленные нормы в ритмике и танцевальных элементах, проявляя справедливость и ответственность;
- Конструктивно сотрудничать со сверстниками в рамках уроков, игр, организованных соревнований, а также в других контекстах и ситуациях;
- Проявлять убеждения и навыки самостоятельной практики физических упражнений и любимых видов спорта в целях своих будущих учеников;
- Постоянно улучшать здоровье, физическую, психическую энергию, а также гармоничное развитие тела;

Предварительные условия

Студенты должны владеть знаниями и навыками по довузовской дисциплине «Физическое воспитание» и по университетским дисциплинам «Физическое воспитание 1-3», изученным в предыдущих семестрах.

Учебные единицы

1. Ритмика
2. Танцевальные элементы

Методы и приемы преподавания и обучения

Объяснение; беседа; демонстрация; упражнение; моделирование; обучение на основе задач и т. д.

Стратегии оценки

Периодическая оценка: практический тест

Итоговая оценка: практический тест.

Библиография

7. Caroli M. Crișan E., Julea C. Dans tematic, dans popular, gimnastică ritmică modernă, tehnici de învățare. Editura Emia, 2021
8. Ferrario, B. Aparaschivei, M Gimnastica aerobică pe înțelesul tuturor, Editura Semne, București, 2004
9. Jenkins R. Fitness-gimnastică pentru toți, Ed.Alex-Alex, București, 2001.
10. Kulcsar St. Gimnastica aerobica, Editura Clusium, Cluj-Napoca, 2000
11. Macovei S. Manual de gimnastică ritmică. Editura: BAEN, 2000
12. Nastase D. Dans sportiv – Metodologia performantei. Editura Paralela 45, Pitesti, 2011
13. Popescu G. Impact aerob, Editura Elisavros, București, 2006
- Stoenescu, G. Gimnastica aerobica si sportul aerob, Editura ISPE, Bucuresti, 2000

Название курса	Дидактика духовно-нравственного воспитания
Ответственный за курс	Курачицки Анжела, др., конференциар
e-mail	curacitchi.angela@upsc.md

Код курса	Кол-во кредитов	Год	Семестр	Всего часов	Всего часов	
					Прямого общения	Индивидуальной работы
S.05.O.036	2	III	5	60	12	48

Краткое описание включения курса в учебную программу

Дисциплина «Дидактика духовно-нравственного воспитания» предоставляет комплекс взаимосвязанных знаний, умений и компетенций, относящихся к школьной дисциплине «Духовно-нравственное воспитание». Приобретения, полученные студентами по данной дисциплине, подлежат конкретизации и развитию в ходе педагогической практики.

Компетенции, развиваемые в рамках курса

- К-1. Использование нормативной базы и образовательной политики с точки зрения обеспечения качества образовательного процесса в начальных классах по дисциплине «ДНВ»;
- К-2. Применение в образовательном процессе по дисциплине ДНВ психолого-педагогических основ особенностей развития личности ребенка младшего школьного возраста;
- К-3. Передача образовательного посыла/месседжа, соответствующего концепции ДНВ, подходящего для целей начального образования и особенностей ученика младшего школьного возраста;
- К-4. Проектирование образовательного процесса по ДНВ, основанное на концептуальных основах, касающихся особенностей ученика младшего школьного возраста и апробированной методической базы;
- К-5. Осуществление процесса критериальной оценки через дескрипторы по ДНВ, путем применения образовательных технологий, соответствующих начальному образованию и принятой парадигме;
- К-6. Создание эффективного образовательного партнерства, связанного с образовательным процессом по ДНВ, на основе формирующего потенциала образовательных факторов, участвующих в формировании личности обучающегося данного возраста;
- К-7. Управление непрерывным профессиональным развитием, в соответствии с тенденциями развития теорий и образовательной практики в целом и дидактики дисциплины ДНВ в частности, проявляя мотивацию и ответственность.

Результаты обучения

По окончании курса студент сможет:

- Р-1. использовать основные понятия, принципы и методы педагогической науки в учебном процессе по школьному предмету ДНВ в начальных классах;
- Р-2. использовать психолого-педагогические ориентиры с учетом особенностей детского возраста в образовательном процессе по школьной дисциплине ДНВ;
- Р-3. использовать нормативную базу, документы образовательной политики, куррикулумные продукты в дидактической деятельности по ДНВ;
- Р-4. разрабатывать долгосрочные и краткосрочные дидактические проекты дисциплинарной и трансдисциплинарной учебной деятельности, связанной с нравственно-духовным воспитанием учащихся

младшего школьного возраста, с соблюдением нормативной базы и дидактических концепций дисциплины;

Р-5. проводить учебную и внеклассную деятельность нравственно-духовного воспитания с учащимися младшего школьного возраста, с применением образовательных технологий, соответствующих конкретному контексту;

Р-6. оценивать/самооценивать эффективность нравственно-духовно-воспитательной деятельности с учащимися младшего школьного возраста, с целью принятия решений по повышению качества образования;

Р-7. поддерживать конструктивное общение/сотрудничество с семьями учащихся и другими факторами, участвующими в различных контекстах, направленное на нравственно-духовное воспитание учащихся начальных классов, в том числе в рамках образовательных партнерств;

Р-8. формулировать собственные цели профессиональной подготовки в области дидактики нравственно-духовного воспитания в соответствии с тенденциями развития дидактики начального образования и современными требованиями рынка труда.

Предварительные знания

К приобретениям, необходимым для освоения данного курса, относятся компетенции, развиваемые в рамках учебной дисциплины "Куррикулум для начального образования", и знания, формируемые в рамках дисциплин «Основы педагогических наук», «Общая дидактика», «Психология развития», «Дидактика начального образования».

Учебные единицы

1. Концепция учебной дисциплины Духовно-нравственное воспитание
2. Содержание учебной дисциплины Духовно-нравственное воспитание
3. Дидактические стратегии учебной дисциплины Духовно-нравственное воспитание
4. Стратегии оценивания учебной дисциплины Духовно-нравственное воспитание
5. Дидактическое проектирование по учебной дисциплине Духовно-нравственное воспитание
6. Меж- и трансдисциплинарные подходы учебной дисциплины Духовно-нравственное воспитание

Стратегии обучения

- *Лекции:* вводная лекция; интерактивная тематическая лекция; лекция-дискуссия; проблемная лекция; лекция-конференция; практическая/прикладная лекция; модульно-интегративная лекция (сэндвич);
- *Семинары:* для актуализации и углубления; аппликативные; трайнинги; интегративные; на основе тематических исследований, задач, упражнений, результатов индивидуального обучения.
- *Лабораторные:* направленное наблюдение; дидактическое моделирование; моделирование; ролевая игра, проект, обучение на основе задач и т. д.

Стратегии оценивания

Стратегии оценивания будут включать: первичное(прогностическое) оценивание; формативное оценивание; текущее и итоговое оценивание.

Первичное оценивание будет проводиться в начале курса, будет интерактивным, неинструментальным. Формативное оценивание будет проводиться постоянно на основе взаимодополняющих методов и приемов с упором на самооценку и взаимную оценку.

Текущее оценивание будет проводиться на основе письменного теста.

Итоговое оценивание будет проводиться в форме письменного экзамена на основе теста на компетентность, охватывающего область интеграции.

Условия допуска к экзамену: положительные оценки (не ниже 5 балла) по текущей аттестации; составление накопительного портфолио в ходе изучения модуля; посещаемость не менее 30% часов прямого контакта.

Семестровая отметка складывается из: отметки, полученной на обязательном текущем оценивании; отметок за устные ответы и выполнение прикладных заданий на семинарских и лабораторных часах, в рамках индивидуального обучения.

Итоговая отметка складывается из следующих компонентов: 50% – семестровая отметка, 50% – отметка за экзамен.

Библиография

Нормативная:

1. *Curriculum național. Învățământ primar (puc)*, aprobat prin Ordinul MECC nr. 1124 din 20.07.2018.
https://mecc.gov.md/sites/default/files/curriculum_primare_site.pdf

2. *Ghid de implementare a curriculumului pentru învățământul primar* (puc) Chișinău: ©MECC; Lyceum, 2018.
https://mecc.gov.md/sites/default/files/ghid_curriculum_primare_rom_5.pdf
3. *Instrucțiunea privind managementul temelor pentru acasă în învățământul primar, gimnazial și liceal*, aprobată prin Ordinul MECC nr. 1249 din 22.08.2018.
https://mecc.gov.md/sites/default/files/instructiune_teme_pentru_acasa.pdf
4. *Metodologia privind evaluarea criterială prin descriptori în învățământul primar*, aprobată prin Ordinul MECC nr. 1468 din 13.11.2019. https://mecc.gov.md/sites/default/files/mecd_1-4_15.11.2019_site.pdf
5. *Ghid de implementare a metodologiei privind evaluarea criterială prin descriptori în învățământul primar, clasele I-IV*. Chișinău: ©MECC, 2019.
https://mecc.gov.md/sites/default/files/ghid_ecd_1-4_20.11.2019_site_final.pdf
6. *Modelele de proiecte didactice de lungă durată, clasele I-IV. Anul de studii 2020-2021*.
https://mecc.gov.md/sites/default/files/pld_clasele1-4_01.09.2020.pdf

Университетское пособие

1. Курачицки А. Материалы к учебному курсу Дидактика ДНВ, размещенные в Google Classroom
- Школьные учебники и гиды:
1. Духовно-нравственное воспитание: Учебник для 2-го класса / Татьяна Никулча, Анжела Кара, Анна Вартик; М-во образования, культуры и исслед. Респ. Молдова. – Кишинэу: Lyceum, 2019
 2. Духовно-нравственное воспитание : 2 класс : Методологический гид /Татьяна Никулча, Анжела Кара, Анна Вартик ; М-во образования, культуры и исслед. Респ. Молдова. – Кишинэу : Lyceum, 2019

Литература по специальности

1. Челпаченко Т.В., Васильев В.В. Духовно-нравственный вектор современного образования
<https://science-education.ru/ru/article/view?id=29272>
2. Ярославцева Е.В. Инновационные формы и методы духовно-нравственного воспитания младших школьников
<https://cyberleninka.ru/article/n/innovatsionnye-formy-i-metody-duhovno-nravstvennogo-vospitaniya-mladshih-shkolnikov>
3. Sadovei L. Educația spirituală-valoare clasică în școala modernă. În: Materialele conferinței de totalizare a muncii științifice a corpului profesoral-didactic. Vol. III, 2013, p. 211- 217.
4. Sadovei L. Reprezentările studenților pedagogi privind rolul familiei în promovarea valorilor etern-umane. În: Materialele conferinței științifice internaționale Familia-factor existențial de promovare a valorilor etern-umane din 15 mai 2012. Chișinău: CEP USM, 2012, p. 45-53; . Educația spirituală-valoare clasică în școala modernă. Conferința de totalizare a muncii științifice a corpului profesoral-didactic. Chișinău: 2013. Vol. III, p. 211- 217.

Название курса	Дидактика русского языка и литературы -2
Ответственный за курс	Курачицки Анжела, др., конф. универ.
e-mail	curacitchii.angela@upsc.md

Код курса	Количество кредитов ECTS	Год	Семестр	Всего часов	Всего часов	
					прямого общения	индивидуального обучения
S.05.O.037	6	III	5	180	36	144

Краткое описание курса. включенного в учебную программу

Курс *Дидактика русского языка и литературы* – 2 входит в серию дисциплин с одинаковым названием, который актуализирует концептуальные аспекты и фундаментальные идеи построения предмета. Основной акцент ставится на изучение методических требований к организации работы по усвоению языковых явлений русского языка. В ходе курса у студентов формируются профессиональные компетенции, необходимые для осуществления эффективной профессиональной деятельности в области преподавания русского языка и литературы в начальной школе.

Компетенции, развитые в рамках курса

- К-1.** Использование нормативно-правовой базы и образовательной политики в области преподавания русского языка и литературы в начальной школе, в перспективе обеспечения качества обучения по предмету;
- К-2.** Применение психологических и педагогических положений об образовательных особенностях ребенка младшего школьного возраста в контексте изучения русского языка и литературы;
- К-3.** Передача образовательного сообщения, относящегося к концепции дисциплины «Русский язык и литература», соответствующего результатам начального образования и особенностям учащихся младшего школьного возраста;
- К-4.** Проектирование учебного/внеучебного процесса по русскому языку и литературе в начальном образовании на основе концептуальных положений об особенностях учащихся младшего школьного возраста и утверждённой методологической базы;
- К-5.** Осуществление процесса обучения учащихся младшего школьного возраста русскому языку и литературе через применение утвержденных образовательных технологий, свойственных начальному образованию, и утвержденной парадигме;
- К-6.** Руководство непрерывным профессиональным развитием в соответствии с тенденциями теоретических исследований и образовательной практики в целом и дидактики русского языка и литературы в начальном образовании в частности, демонстрируя мотивацию и ответственность.

Результаты обучения

По завершении модуля студент продемонстрирует, что он способен:

- Р-1.** использовать основные понятия, принципы и методы обучения русскому языку и литературе в контексте преподавания и осуществления дидактического проектирования;
- Р-2.** использовать нормативно-правовую базу, документы образовательной политики, куррикулумные продукты дисциплины «Русский язык и литература» в перспективе обеспечения качества организуемого учебного процесса и дидактического проектирования по предмету на уровне начального образования;
- Р-3.** разрабатывать учебную деятельность по русскому языку и литературе в моно-, меж-, мульти- и транспредметном контексте на основе стратегий обучения, ориентированных на учащихся;
- Р-4.** осуществлять учебную и внеучебную деятельность по русскому языку и литературе с применением образовательных технологий, соответствующих конкретному контексту;
- Р-5.** оценивать/самооценивать эффективность педагогической деятельности по русскому языку и литературе на начальном этапе обучения для принятия решений о качестве учебного процесса и дидактического проектирования;
- Р-6.** предлагать собственные решения в типовых и индивидуальных проблемных ситуациях по русскому языку и литературе, на основе использования соответствующих методов обучения;
- Р-7.** ставить цели собственной траектории профессионального формирования в соответствии с куррикулумными тенденциями развития дисциплины «Русский язык и литература» в начальном образовании.

Предварительные знания

Необходимые предпосылки для усвоения данной дисциплины касаются компетенций, формируемых в рамках дисциплин *Куррикулум начального образования, Образовательный дизайн, Дидактика начального образования, Праксиология русского языка*.

Учебные единицы

1. Методологические аспекты изучения фонетики в начальной школе
2. Методология изучения лексики в курсе русского языка и литературы в начальной школе
3. Организация работы по морфемике и словообразованию в начальной школе
4. Значение морфологии в курсе русского языка начальной школы
5. Методологические аспекты изучения синтаксиса и пунктуации в начальной школе
6. Методология изучения орфографии

Стратегии преподавания и учения

- *Лекции:* вводная лекция; интерактивная тематическая лекция; лекция-дискуссия; проблемная лекция; лекция-конференция; практическая /прикладная лекция.
- *Семинары:* тренинг; интегративный; на основе тематических исследований, рабочих заданий, упражнений, результатов индивидуального обучения.

Лабораторные: управляемое наблюдение; дидактическое моделирование; моделирование; проект, обучение на основе рабочих заданий и т. д.

Стратегии оценивания

Стратегии оценивания включают: первичное оценивание, формативное оценивание, оценивание кумулятивного типа: текущее и итоговое.

Первичное оценивание осуществляется в начале каждой единицы курса, имеет интерактивный, нонинструментальный характер.

Формативное оценивание будет постоянно осуществляться в ходе деятельности на основе взаимодополняющих методов и приемов с акцентом на самооценивание и взаимооценивание.

Текущее оценивание будет проведено в виде письменной практической работ.

Итоговое оценивание будет представлено дидактическим проектом интегрированного урока основного периода обучения.

Вступительные требования к итоговой аттестации: положительные оценки (не ниже 5 баллов) по текущей аттестации; самостоятельное или управляемое выполнение индивидуальных и групповых проектов; самостоятельных учебных заданий; посещаемость не менее 30% часов прямого контакта.

Семестровая оценка состоит из: оценки, полученной на текущем оценивании; оценок, полученных за устные ответы и выполнение заданий, применяемых на семинарских и лабораторных занятиях, в индивидуальном обучении.

Итоговая оценка состоит из следующих компонентов: 50% - семестровая оценка, 50% - экзаменационная оценка

Библиография

Нормативные документы:

1. *Curriculum național. Învățământ primar*, aprobat prin Ordinul MECC nr. 1124 din 20.07.2018.
https://mecc.gov.md/sites/default/files/curriculum_primare_site.pdf
2. *Ghid de implementare a curriculumului pentru învățământul primar*. Chișinău: ©MECC; Lyceum, 2018.
https://mecc.gov.md/sites/default/files/ghid_curriculum_primare_rom_5.pdf
3. *Metodologia privind evaluarea criterială prin descriptori în învățământul primar*, aprobată prin Ordinul MECC nr. 1468 din 13.11.2019.
https://mecc.gov.md/sites/default/files/mecd_1-4_15.11.2019_site.pdf
4. *Ghid de implementare a metodologiei privind evaluarea criterială prin descriptori în învățământul primar, clasele I-IV*. Chișinău: ©MECC, 2019.
https://mecc.gov.md/sites/default/files/ghid_ecd_1-4_20.11.2019_site_final.pdf
5. *Modele de proiecte didactice de lungă durată, anul de învățământ 2019-2020*
https://mecc.gov.md/sites/default/files/matematica_cl_i-ii_2019-2020.pdf
6. *Repere metodologice privind organizarea procesului educațional în învățământul primar*, aprobate de MEC pentru anul curent de studii

Школьные учебники и гиды по внедрению учебников:

7. Букварь/Анжела Курачицки, Наталья Соколова; comisia de evaluare: Maria Volcovscaia [et.al.]; Ministerul Educației, Culturii și Cercetării. [Chișinău]: Univers Educațional; Prut Internațional, 2021 (Tipografia UNISOFT). Ч.2, 2021.128p.: fig.
8. Букварь. Тетрадь ученика/Анжела Курачицки, Наталья Соколова; comisia de evaluare: Maria Volcovscaia [et.al.]; Ministerul Educației, Culturii și Cercetării. [Chișinău]: Univers Educațional; Prut Internațional, 2021 (Combinatul poligrafic). Ч.2, 2021.-44p.: fig.
9. Букварь. Гид для учителя /Анжела Курачицки, Наталья Соколова; comisia de evaluare: Maria Volcovscaia [et.al.]; Ministerul Educației, Culturii și Cercetării. [Chișinău]: Univers Educațional; Prut Internațional, 2021 (Combinatul poligrafic). 156p.

Университетские пособия:

10. Курачицки А. Тексты лекций, электронные презентации, модели, практические задания по единице курса *Дидактика русского языка и литературы-2*, размещенные в **Google Classroom**

Литература по специальности (дополнительная):

11. Львов М.Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах. М., 2007. 464с.
12. Львов М.Р., Горещкий В.Г., Сосновская О.В. Методика преподавания русского языка в начальных классах. М.: «Академия», 2012. 464с.
13. Зиновьева Т.И., Курлыгина О.Е., Трегубова Л.С. Практикум по методике обучения русскому языку в начальных классах. М.: Академия, 2007. 304 с.

14. Соловейчик М.С., Жедек П.С., Светловская Н.Н., Цукерман Г.А., Горецкий В.Г., Кубасова О.В. и др. Русский язык в начальных классах. Теория и практика обучения. М.: Академия, 1997. 383 с.
15. **Курачицки А.** Как составить интегрированный урок по русскому языку и литературе в начальной школе? În: *Învățătorul modern*: Специальный выпуск на русском языке, 2016, №4, с.21-22.
16. Методика обучения русскому языку и литературе в начальных классах. Введение. Методика обучения грамоте. Методика литературного чтения: Учебное пособие/ Л.Д. Мали. – Пенза: Изд-во ПГУ, 2014. 220с.
17. Методика преподавания русского языка в начальных классах: Методические рекомендации / Авт.-сост.: Т.А. Ковалевская. Витебск : УО «ВГУ им. П.М. Машерова», 2012. 50с.

Название курса	Дидактика математики 3
Ответственный за курс	Урсу Людмила, др., профессор
e-mail	ursu.ludmila@upsc.md

Код курса	Количество кредитов ECTS	Год	Семестр	Всего часов	Всего часов	
					прямого общения	Индивидуального обучения
S.05.O.038	6	III	5	180	36	144

Краткое описание включения курса в учебную программу

Входит в серию специализированных курсов «Дидактика математики I-III», целью которых является обеспечение основных профессиональных приобретений по дидактике дисциплины «Математика» на уровне начального образования. Основное внимание уделяется теоретико-методическим подходам к учебным положениям этапа развития знаний (3-4 классы). Результаты обучения по разделам курса «Математическая дидактика I-III» должны быть обобщены и развиты в рамках модулей «Диверсификация и адаптация учебных программ», «Интеграция учебных программ» и в рамках практических стажировок.

Компетенции, развиваемые в рамках курса

- К-1. Использование нормативной базы и образовательной политики с точки зрения обеспечения качества математического образования на уровне начального образования;
- К-2. Применение психолого-педагогических основ об особенностях обучения ученика младшего школьного возраста в дидактическом процессе по математике в начальных классах;
- К-3. Передача образовательного сообщения, имеющего отношение к концепции дисциплины «Математика» в начальных классах, соответствующей ее целям и особенностям ученика младшего школьного возраста;
- К-4. Проектирование учебного процесса по дисциплине «Математика» в начальных классах на основе концептуальных основ с учетом особенностей ученика младшего школьного возраста и апробированной методической базы.
- К-5. Осуществление образовательного процесса по дисциплине «Математика» с учащимися младшего школьного возраста, путем применения образовательных технологий, соответствующих дидактическому процессу по математике в начальных классах и принятой парадигме.
- К-6. Оценка учебного процесса по математике, проводимая с учащимися младшего школьного возраста, с применением специальной методики оценивания;
- К-7. Решение проблемных ситуаций на уроках математики на уровне ученика младшего школьного возраста на основе использования соответствующих стратегий;
- К-8. Управление непрерывным профессиональным развитием в соответствии с тенденциями развития теории и образовательной практики в целом и математической дидактики в частности, проявляя мотивацию и ответственность.

Результаты обучения

- По окончании курса студент сможет:
- Р-1. внедрять понятия, принципы, теории и методики, психолого-педагогические основы с учетом особенностей младшего школьного возраста при проектировании, проведении и оценке дидактической деятельности по математике в начальных классах;
 - Р-2. использовать нормативную базу, куррикулумные продукты в педагогической деятельности по дисциплине «Математика» в начальных классах;

Р-3. анализировать ресурсы специализированных и меж/трансдисциплинарных областей как основу для развития собственных идей, применимых при разработке и реализации учебной деятельности по математике с учащимися младшего школьного возраста;

Р-4. проектировать учебную деятельность по «Математике» в начальных классах, на основе стратегий, ориентированных на ученика, и на предпосылке научной корректности и методологической продуманности;

Р-5. осуществлять (симулировать) учебную деятельность по математике, опираясь на образовательные технологии, соответствующие конкретному контексту;

Р-6. оценивать/самооценивать эффективность спроектированной образовательной деятельности, проводимой с учащимися младшего школьного возраста по дисциплине «Математика», с целью принятия решений по повышению качества образования;

Р-7. предлагать собственные решения в типичных и индивидуальных проблемных ситуациях на уроках математики, на уровне младшего школьного возраста и класса учащихся, на основе использования соответствующих методов;

Р-8. формулировать цели профессиональной подготовки в области математической дидактики в начальных классах, проявляя мотивацию и ответственность.

Предварительные знания

Компетенции, развиваемые в рамках модулей: Куррикулумная и внеклассная деятельность в начальном образовании, Дидактика начального образования, Психология образования и инклюзивного образования и в рамках дисциплин: Информационно-коммуникационные технологии, Общая дидактика, Психология развития, Праксиология математики, Дидактика математики – 1, 2.

Учебные единицы

1. Формирование вычислительных навыков, связанных с внетабличным сложением и вычитанием в 4 классе.
2. Формирование вычислительных навыков, связанных с внетабличным умножением и делением в 4 классе.
3. Методика деятельности по решению составных задач в 4 классе.
4. Методика деятельности по решению составных задач с пропорциональными величинами.
5. Методика изучения дробей в 4 классе
6. Методика изучения интуитивных элементов геометрии и измерений в III-IV классах.
7. Методика изучения периметра многоугольника в 4 классе
8. Стратегии КОД по математике в начальных классах
9. Интегративный подход к содержанию учебных программ по математике в начальных классах.
10. Общие аспекты преподавания математики в I-II классах.
11. Общие аспекты преподавания математики в III-IV классах.

Стратегии обучения

Лекции: интерактивная тематическая лекция; лекция-дискуссия; проблемная лекция; лекция-конференция; практическая/прикладная лекция; модульно-интегративная лекция;
Семинары: обзорный; развивающий; аппликативный; обобщающий; на основе тематических исследований, рабочих заданий, упражнений, результатов индивидуальных занятий.
Лабораторные: направленное наблюдение; упражнение; дидактическое моделирование; моделирование; сценарии; проект и т. д.

Стратегии оценивания

- Формирующее непрерывное оценивание с опорой на самооценивание и взаимооценивание
- Обязательное текущее оценивание: письменный тест
- Итоговое оценивание: письменный экзамен

Библиография

Обязательная:

1. Куррикулум для начального образования. Chișinău: Liceum, 2018.
2. Гид по внедрению куррикулума для начального образования. Chișinău: Liceum, 2018.
3. Методология КОД в начальном образовании. 1-4 классы. Кишинев, МОКИ, 2-19
4. Гид по внедрению МКОД. 1-4 классы. Кишинев, МОКИ, 2019
5. Урсу Л. и др. Учебники по математике для 1-4 классов. Кишинев: ctice/gov.md
6. Урсу Л. и др. Гиды по внедрению учебников по математике для 1-4 классов

7. Урсу Л. Тексты лекций по учебному курсу Дидактика математики – 3, размещенные в Google Classroom

Дополнительная:

8. Белошистая, А.Б. *Методика обучения математике в начальной школе: курс лекций: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по спец. Педагогика и методика начального образования*. Москва: Издательский центр Влалос, 2007.
9. Истомина, Н.Б. *Методика обучения математике в начальных классах Учеб. пособие для студ. сред. и высш. пед. учеб. Заведений – 4-е изд., стереотип*. Москва: Издательский центр „Академия”, 2001.
10. Урсу Л. Современные технологии центрирования на учащемся в начальных классах. În: Гілея: науковий вісник, 2018, Вип. 138 (11), Ч. 2, с. 228-233. ISSN 2076-1554.
11. Ursu, L., Cecoi, V. *Metodica predării Matematicii și Științelor în clasele primare. Sinteze*. Chișinău: UPS „I. Creangă”, 2004.
12. Ursu L., Cîrlan L. *Strategii didactice interactive în învățămîntul matematic primar*. – Chișinău: UPSC, 2008.

Название курса	Дидактика технологического воспитания
Ответственный за курс	Витковский Алла, др., конф.
e-mail	vitcovich.ala@upsc.md

Код курса	Количество кредитов ECTS	Год	Семестр	Всего часов	Всего часов	
					прямого общения	Индивидуального обучения
S.05.O.039	4	III	5	120	24	96

Краткое описание включения курса в учебную программу

Входит в серию специализированных курсов по частным дидактикам начального образования. Его цель – обеспечить базовые профессиональные компетенции по преподаванию дисциплины «Технологическое образование» на уровне начального образования. Основное внимание уделяется двум взаимосвязанным областям профессиональной компетентности: дидактическому проектированию; образовательному процессу. Результаты обучения будут далее развиты в рамках модулей «Диверсификация и адаптация учебных программ», «Интеграция учебных программ» и в рамках практических стажировок.

Компетенции, развиваемые в рамках курса

- К-1. Разъяснительная интерпретация теорий и методик в области дидактики технологического воспитания в начальных классах с позиции менеджмента куррикулума на уровне ученического класса;
- К-2. Исследование внутри-, меж-, плюри- и трансдисциплинарных связей в контексте реализации образовательной политики по дисциплине «Технологическое воспитание» в начальных классах;
- К-3. Передача образовательного сообщения, соответствующего концепции дисциплины «Технологическое воспитание» и особенностям младшего школьного возраста.
- К-4. Проектирование учебного процесса по дисциплине «Технологическое воспитание» в начальных классах на основе особенностей младшего школьного возраста и апробированной методической базы.
- К-5. Реализация образовательного процесса с учащимися младшего школьного возраста, путем применения образовательных технологий, соответствующих технологическому воспитанию в начальной школе и принятой парадигме.
- К-6. Оценивание процессов и продуктов обучения на основе специальной методологии оценивания в начальном образовании;
- К-7. Решение проблемных ситуаций на уроках технологического воспитания, на уровне ученика младшего школьного возраста и класса учащихся, на основе использования соответствующих методов психолого-педагогического исследования.

Результаты обучения

По окончании курса студент сможет:

- Р-1. внедрять теории и методики проектирования, реализации и оценки дидактической деятельности по дисциплине «Технологическое воспитание» в начальных классах;
- Р-2. использовать нормативную базу, документы образовательной политики, куррикулумные продукты в педагогической деятельности на начальном уровне образования;

- P-3. разрабатывать учебные и внеклассные мероприятия, специфичные для дисциплины «Технологическое воспитание», с учащимися младшего школьного возраста в моно-, плюри-, меж- и трансдисциплинарном контекстах, основываясь на стратегиях, ориентированных на учащегося, и на предпосылке научной корректности и методологической целесообразности.
- P-4. анализировать ресурсы специализированных и меж/трансдисциплинарных областей как основу для развития собственных идей, применимых при проведении учебной и внеклассной деятельности с учащимися младшего школьного возраста;
- P-5. оценивать/самооценивать эффективность образовательной деятельности, проводимой с учащимися младшего школьного возраста по дисциплине «Технологическое воспитание», с целью принятия решений по повышению качества образования;
- P-6. поддерживать конструктивное общение/сотрудничество с семьями учащихся и другими лицами, участвующими в различных контекстах, связанных с дисциплиной «Технологическое воспитание», в том числе в рамках образовательных партнерств;
- P-7. предлагать собственные решения в типичных и индивидуальных проблемных ситуациях в рамках уроков технологического воспитания, на уровне ученика младшего школьного возраста и класса учащихся, на основе использования соответствующих методов психолого-педагогического исследования.

Предварительные знания

Компетенции, развиваемые по дисциплинам «Художественное воспитание и практические навыки», «Технологии Класа Будущего», «Куррикулумная и внекуррикулумная деятельность в начальном образовании», «Общая дидактика», «Дидактика начального образования» в рамках данной программы.

Учебные единицы

1. Куррикулумная концепция предмета «Технологическое воспитание» в начальных классах.
2. Теория и методика преподавания-обучения-оценивания Технологического воспитания в рамках модулей, ориентированных на развитие практических навыков: Коллажи и декорации, Художественное моделирование, Творческая переработка.
3. Теория и методика преподавания-обучения-оценивание Технологического воспитания в рамках модулей: Кулинарное искусство и здоровье, Сельскохозяйственная деятельность.
4. Теория и методика преподавания-обучения-оценивание Технологического воспитания в рамках модулей, ориентированных на изучение народных промыслов: Искусство иглы, Искусство керамики.
5. Методика преподавания-обучения-оценивания Технологического воспитания в рамках модулей, ориентированных на новые технологии: цифровое воспитание, робототехника.
6. Эшелонированное дидактическое проектирование по предмету «Технологическое воспитание» в начальных классах.

Стратегии обучения

Курс: лекция, объяснение, описание, беседа, проблематизация, работа с учебными пособиями; техники развития критического мышления: СИНЕЛГ, Трехшаговое интервью, Предположение через термины, Знаю-хочу знать-учусь и т.д.

Семинары: упражнения, практические работы, моделирование, тренинг, реферат, эссе и т.д.

Лабораторные: дидактическое моделирование, тематическое исследование, концептуальная карта, диаграмма причинно-следственных связей; Аквариум и т. д.

Стратегии оценивания

Обязательное текущее оценивание: оценочная беседа по заданным темам.

Итоговая оценка: комбинированный экзамен.

На семинарах проводится формативное оценивание, возможно с выборочной оценкой, в контексте практического применения, а также делается акцент на навыках самооценки и взаимной оценки процессов и продуктов обучения.

Библиография

Обязательная:

1. Куррикулум для начального образования. Chișinău: Liceum, 2018.
2. Гид по внедрению куррикулума для начального образования. Chișinău: Liceum, 2018.
3. Методология КОД в начальном образовании. 1-4 классы. Кишинев, МОКИ, 2-19
4. Гид по внедрению МКОД. 1-4 классы. Кишинев, МОКИ, 2019
5. Учебники и гиды по Технологическому воспитанию для начальных классов
<http://ctice.gov.md/manuale-scolare/>

6. Астраханцева, С.В. Методические основы преподавания декоративно-прикладного творчества: Учебно-методическое пособие. Ростов-на-Дону: Феникс, 2006.
7. Витковский А. *Тексты лекций, задания для индивидуальной работы, образцы, электронные презентации*, размещенные в Google Classroom.

Дополнительная

8. Филиппов С. А. Робототехника для детей и родителей. – СПб.: Наука, 2013.
9. Ячменева В. Занятие и игровые упражнения по художественному творчеству с детьми 7-14 лет. Москва. ВЛАДОС, 2003.
10. Costică N., Stanciu T., Didactica disciplinelor tehnice, Editura Performantica, Iași, 2006.
11. Cauquetoux D. Cartea modelelor din hârtie. Editura Didactica Publishing House, România, 2014.
12. Cauquetoux D. Cartea activităților practice. Editura Didactica Publishing House, România, 2014.
13. Ciubotaru R. Ciubotaru I. Ornamente populare tradiționale din Moldova (cusături, țesături). Iași: Universitatea „AL. I. Cuza”; Arhiva de folclor a Moldovei și Bucovinei; 1988.
14. Corlat S., Totul despre calculatoare pentru cei mici, părinți și bunici, Prut, Chișinău.
15. Ghiorghe, D.; Mastan, B. Ghid de bune practici, Tehnici creative, București: Editura Vanemonde, 2005.
16. Madaras K. Modelarea plastelinei. Casa, București, 2011.
17. Matei S., Cosma D., Ion D. Sârbu, Sârbu M.-A., Metodica predării educației tehnologice, Editura Arves, 2006.
18. Marinescu M. Manualul profesorului de educație tehnologică. Editura ProUniversita, 2014.
19. Spînu C. Bazele modelării artistice. Chișinău: Tehnica-info, 2001.
20. Șaragov I., Grosu E., Sacara A., Dicționar la educația tehnologică, Epigraf 2008.
21. Vitcovschii A. Arta culinară și sănătatea. Suport de curs. Chișinău: Tipogr UPS „Ion Creangă”, 2015.

Название курса	Философские проблемы образования / Философские науки
Ответственный за курс	Бузински Елена, др., лектор
e-mail	buzinschi.elena@upac.md

Код	Количество кредитов ECTS	Год	Семестр	Всего часов	Всего часов	
					прямого общения	индивидуального обучения
U.05.A.040	3	III	5	90	18	72

Философские проблемы образования

Краткое описание курса, включенного в учебную программу

Учебная дисциплина *Философские проблемы образования* формирует представление о мире и жизни, направляет и усиливает закрепление знаний и компетенций образования через ценности и для ценностей; нацеливает на проведение логического, герменевтического и эвристического анализа педагогических понятий и представлений, изучение феномена образования через призму философских теорий. Цель курса состоит в том, чтобы использовать интеллектуальный потенциал студентов, развивая и тренируя способности анализа, синтеза, конкретизации, обобщения; обосновывать; формулировать и аргументировать идеи о перспективности, перманентности образования; образование, самообразование и формирование человеческой личности.

Компетенции, развитые в рамках курса

- Идентификация основных понятий философии и аксиологии образования;
- Анализ дефиниций образования в контексте аксиологии, аналитической философии образования и телеологии;
- Характеристика и философское переосмысление образовательного идеала в контексте перспективных изменений;
- Аргументация и демонстрация важности ценностей, их функциональности в учебном действии;
- Оценка качества педагогического языка через призму аналитической философии;
- Интерпретация философских теорий образования эпохи модерна и постмодерна;
- Определение социального характера и диахронии воспитательного действия;

- Разработка и капитализация стратегий реализации демократических ценностей в современном обществе.

Результаты обучения

- идентифицировать основные понятия философии и аксиологии образования;
- анализировать определения образования в контексте гносеологии, аксиологии, аналитической философии образования и телеологии;
- характеризовать процесс философской перестройки образовательного идеала в контексте перспективных изменений;
- аргументировать важность ценностей и их функциональность в учебном действии;
- оценивать качество педагогического языка через призму аналитической философии;
- сравнивать философские теории образования эпохи модерна и постмодерна;
- демонстрировать возможности аксиологии образования в образовательной деятельности;
- разрабатывать стратегии внедрения демократических ценностей в современном обществе;
- разрабатывать стратегии преподавания философии и аксиологии образования в лицее.

Предварительные знания

Студенты должны знать теорию, принципы, стратегию, методику, формы воспитания и обучения, возрастные и личностные особенности детей; владеть навыками проектно-организационной деятельности и ведения воспитательной деятельности; разрабатывать стратегии оптимизации учебного процесса.

Учебные единицы

1. Фундаментальные основы философии и аксиологии образования
2. Генезис и становление педагогических наук.
3. Философия образования в системе педагогических наук
4. Человеческая личность.
5. Системный подход к формированию личности в контексте философии и аксиологии образования
6. Личность человека в христианской философии и педагогике
7. Аксиология образования
8. Философия образования в контексте педагогики постмодерна
9. Философия образования и человеческое существование
10. Феноменология и экзистенциализм в образовании
11. Онтология образования
12. Эпистемология образования
13. Аналитическая философия образования

Стратегии преподавания и учения

Лекции: интерактивная лекция; объяснение; эвристическая беседа; демонстрация и др.
Семинары: обучение на основе задач; моделирование; проект и т.д.

Стратегии оценивания

формативное – две работы: 1 – устное оценивание, 2 – портфолио.

итоговое: экзамен..

практические задания – разработка реферата с оппонентами по теме/предмету (по выбору) и представление его на практических занятиях; концептуальная карта темы, выбранной студентами; краткое изложение темы из аксиологии образования; написание философского эссе

Библиография

Обязательная:

1. Аристотель. Метафизика. <https://avidreaders.ru/book/metafizika.html>
2. Кант Э. Педагогический трактат <https://gallica.bnf.fr/ark:/12148/bpt6k54008081>
3. Николаева Л.Ю. Философия образования: Учебное пособие. В 2-х ч. М.: Мир науки, 2014.
4. Cuznețov, L., Educație prin optim axiologic, Chișinău, Primex-com. SRL., 2010

Дополнительная:

5. Гусинский Э.Н., Турчанинова Ю.И. Введение в философию образования. М.: Издательская корпорация “Логос”, 2000.
6. История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX века. Учебное пособие / Под ред. акад. РАО А.И. Пискунова. М., ТЦ Сфера, 2001.

7. Козлова Т.А., Полякова Ю.О., Леонтьева Д.А. Актуальные проблемы философии образования в современную эпоху <https://cyberleninka.ru/article/n/aktualnye-problemy-filosofii-obrazovaniya-v-sovremennuyu-epohu>
8. Cuznețov L., Banuh, N., Filosofia educației, Chișinău, 2004.
9. Niskier, A., Filosofia educației, București, Ed. Economică, 2000.
10. Călin, M., Filosofia educației, București, Ed. Aramis, 2001.
11. Călin, M., Teoria și metateoria acțiunii educative, București, Ed. Aramis, 2003.
12. Cucoș, C., Pedagogie și axiologie, București, E.D.P., 2006.

Философские проблемы образования

Краткое описание курса, включенного в учебную программу

Необходимость изучения философии обуславливается многообразными сложными процессами, происходящими в современном мире. Владение философскими знаниями, способно поднять уровень мировоззрения студентов до миропонимания, которое позволит разобраться в вышеуказанных процессах, без чего невозможна будущая успешная педагогическая деятельность.

Данный курс будет способствовать формированию собственной системы ценностей, развитию критического мышления, использованию когнитивного потенциала. Содержание курса будет способствовать формированию системы аналитического мышления, навыков логического мышления; развитию специфических навыков критического мышления (творческого, гибкого, вопросительного, открытого); умению участвовать в дискуссиях и полемике; синтезировать общечеловеческие идеи и ценности; усвоению концептуального аппарата, позволяющего рационально обосновывать решения и собственное поведение.

Компетенции, развитые в рамках курса

Когнитивные компетенции:

- определение понятий, категорий, философского языка;
- понимание философских текстов и их интерпретация;
- выявление и характеристика исторических этапов развития философии, а также характерных для них проблем;
- идентификация и объяснение содержания разделов философии: онтологии, гносеологии, праксиологии, аксиологии, антропологии, истории философии и др.
- знание и описание функций философии: познавательной, воспитательной, методологической, обобщающей, тотальной и др.
- осмысление взаимоотношения личности и общества в современную эпоху;
- понимание сущности глобальных проблем;
- видеть отражение философских проблем в литературе и искусстве.

Компетенции применения:

- проявление интереса к философской проблематике;
- стремление к дальнейшему развитию знаний по философии;
- установление связей между философией и наукой, философией и педагогикой, философией и культурой, философией и образованием и др.;
- использование философских знаний в профессиональной деятельности;
- продвижение системы нравственных, гражданских и культурных ценностей;
- прилагать знания по философии к анализу процессов, происходящих в обществе.

Аналитические компетенции:

- проведение сравнительного анализа философских, этических и просветительских концепций великих мыслителей разных веков;
- оценивание системы ценностей и их места в социальной сфере;
- аргументирование важности ценностей и их функциональности в деятельности человека;
- критический/философский анализ социальных, духовных, политических и экономических отношений на современном этапе;
- анализ культурных и цивилизационных процессов, происходящих в современном мире.

Коммуникативные компетенции:

- владение философским языком и умение поддерживать диалог, дискуссию, диспуты и т.п.;
- поддержание общения на родном языке четко и точно, устно и письменно, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий.

Результаты обучения

- усвоить основы философских знаний, понимания роли философии в современном мире, умения связывать полученные философские знания с проблемами будущей профессии;
- понимать связь философских наук с профильными дисциплинами: педагогикой, психологией, историей, филологией и т.д.
- иметь теоретическую, методологическую и духовную подготовку.
- иметь конструктивное, реалистическое видение анализа и синтеза современной жизни;
- оперировать понятиями, категориями, философскими концепциями, необходимыми для формирования мысли, культуры и духовного воспитания;
- применять полученные знания и навыки с целью постоянного профессионального развития;
- применять методы и формы диалога, полемики, общения в процессе профессиональной деятельности
- демонстрировать активное и ответственное социальное поведение, соответствующее меняющемуся миру.
- участвовать в принятии решений и решении проблем сообщества.

Предварительные знания

Данный курс имеет тематическую связь с дисциплинами, ранее изученными студентами. К ним относятся: Общая дидактика, Общая психология, Психология личности, Психология образования.

Учебные единицы

1. Философия в контексте мировой духовной культуры
2. Античная философия
3. Философия средневековья
4. Философия эпохи Возрождения
5. Философия Нового времени
6. Румынская философия
7. Современная философия
8. Онтология
9. Проблема познания в философии
10. Культура и цивилизация. Аксиология
11. Проблема человека в философии

Стратегии преподавания и учения

Лекции: интерактивная лекция; объяснение; эвристическая беседа; демонстрация и др.

Семинары: обучение на основе задач; моделирование; проект и т.д.

Стратегии оценивания

Оценка текущей успеваемости студентов происходит путем учета качества ответов на семинарах, выполнения контрольных работ, подготовки рефератов и мини-рефератов, результатов тестирования и т.п. Заключительная оценка осуществляется либо путем традиционного проведения экзамена с использованием билетов, либо организацией тестирования, контрольных работ и т.п.

Библиография

Обязательная:

1. Агафонова М.Ю., Обухов Д.В., Шефель С.В. Философия. Ростов-на-Дону, изд-во «Феникс», 2003.
2. Алексеев П.В., Панин А.В. Философия. М., изд-во «Проспект», 2001.
3. Бучило Н.Ф. Философия. М., Изд-во «ПЕРСЭ», 2004.
4. Золотухина-Аболина Е.В. Страна философия. Ростов-на-Дону, изд-во «Феникс», 1995.
5. Спиркин А.Г. Философия. М., изд-во «Гардарики», 2004.
6. Философия. Под редакцией Евремова О.Ю. М., СПб., Нижний Новгород и др., изд-во «Питер», 2015.
7. Философия. Под редакцией Лавриненко В.Н. М., изд-во «Юрист», 1996.
8. Радугин А.А., Философия: Курс лекций. - М.: Владос, 1995.

Дополнительная:

1. Волчек Е.З. Философия. Минск, изд-во «Интерпрессервис. Экоперспектива», 2003.
2. История философии. Под редакцией Кохановского В.П., Яковлева В.П. Ростов-на-Дону, изд-во «Феникс», 2006.
3. Касьянов В.В. История философии. Ростов-на-Дону, изд-во «Феникс», 2005.
4. Лосев А.Ф. История античной философии. М., изд-во «Мысль», 1989.
5. Перевезенцев С.В. Практикум по истории западноевропейской философии: Античность. Средневековье. Эпоха Возрождения. М., изд-во «Учебная литература», 1997.

6. Современная философия. Словарь и хрестоматия. Под редакцией Кохановского В.П., Ростов-на-Дону, изд-во «Феникс», 1995.
7. Чивчавадзе Н.З. Культура и ценности. Тбилиси, 1984.

Название		Вводная практика «Школьный дебют»				
Координатор		Курачицки А., др. конф.,				
e-mail		curacitchi.angela@upsc.md				
Количество кредитов ECTS	Год	Семестр	Период	Всего часов	Всего часов	
					прямого общения	индивидуального обучения
2	III	5	сентябрь	60		60

Краткое описание практической стажировки, включенной в учебную программу

Вводная практика *Школьный дебют* представляет собой практическую стажировку студентов для ознакомления с феноменом школьной адаптации учащихся, особенностями управленческого подхода в работе с ученическим коллективом и изучения условий конкретной педагогической деятельности на протяжении первой недели обучения в школе. Во время практики студенты имеют возможность участвовать в праздничных мероприятиях в начале учебного года, уроках и других мероприятиях, которые проходят на протяжении первой недели учебного года в I классе.

Практическая стажировка *Школьный дебют* обеспечивает комплексный подход, на трансдисциплинарном уровне формирование профессиональных компетенций у студентов в доучебный период и подготовку к следующим педагогическим практикам.

Компетенции, развитые во время практики

- К-1.** Интерпретация нормативно-правовой базы и образовательной политики с точки зрения обеспечения качества образования в начальном образовании;
- К-2.** Выявление психологических и педагогических положений об образовательных особенностях в развитии ученика 1 класса в начале обучения;
- К-3.** Передача образовательного сообщения, относящегося к концепции изучаемых дисциплин, соответствующего результатам начального образования и особенностям первоклассника в начале обучения;
- К-4.** Проектирование образовательного процесса в начале обучения, на основе концептуальных положений относительно особенностей первоклассника и утвержденной методической базы;
- К-6.** Оценивание осуществленного образовательного процесса первоклассников в начале обучения в школе через применение специфической методологии оценивания в начальном образовании;
- К-7.** Создание эффективного образовательного партнерства, основанного на формативном потенциале коллег по учреждению, семьи и других образовательных факторов, участвующих в формировании личности первоклассника в начале школьного обучения;
- К-8.** Конструктивное разрешение конфликтных и проблемных ситуаций в начале учебного года внутри класса учащихся, между учеником, семьей и учебным заведением, проявляя уважение и толерантность;
- К-9.** Руководство непрерывным профессиональным развитием в соответствии с тенденциями развития теоретических исследований и образовательной практики в целом и психолого-педагогическими аспектами периода начала школьного обучения, в частности, проявляя мотивацию и ответственность.

Результаты практической стажировки

По завершении практической стажировки студент продемонстрирует, что он способен :

- P-1.** Интерпретировать основные понятия, принципы и методы педагогических наук, психолого-педагогические ориентиры с учетом возрастных особенностей детей в начале школьного обучения;
- P-2.** использовать нормативно-правовую базу, документы образовательной политики, учебные продукты в педагогической деятельности в начале обучения в школе;
- P-3.** приводить примеры проектирования куррикулумной деятельности с учащимися 1 класса в начале обучения в моно-, мульти-, интер- и трансдисциплинарном контекстах с учетом стратегий, ориентированных на ребенка и с соблюдением научной правильности и на основе методологических суждений;
- P-4.** анализировать на основе наблюдения и документирования эффективность образовательной деятельности в начале обучения первоклассников для принятия решений по повышению качества образования;
- P-5.** исследовать модели общения/сотрудничества с факторами, вовлечёнными в различные контексты образовательного процесса в начале обучения;
- P-6.** предлагать собственные решения в типовых и индивидуальных проблемных ситуациях в период начала обучения в школе, на уровне первоклассника и учебного коллектива, на основе использования соответствующих методов психолого-педагогического исследования;
- P-7.** формулировать цели относительно собственного курса профессиональной подготовки, в соответствии с результатами практической стажировки.

Предварительные знания

К практической стажировке допускаются только студенты, полностью выполнившие учебный план и сдавшие экзамены по профильным дисциплинам на проходной балл.

Предпосылками прохождения практической стажировки являются компетенции, сформированные в рамках дисциплин: *Основы педагогических наук, Общая психология, Культура педагогического общения, Куррикулумная и внекуррикулумная деятельность в начальном образовании; Общая дидактика, Психология развития, Психология математики, Дидактика начального образования; Менеджмент класса, Психология чтения и письма, Дидактика математики I, Дидактика изобразительного искусства; Дидактика развития личности, Дидактика математики II, Дидактика русского языка и литературы I.*

Координирование практической стажировкой

- *Координатор практической стажировки* – опытный научно-педагогический сотрудник вуза, назначенный профильной кафедрой, ответственный за обеспечение организации и осуществления практики на основе куррикулума по практике. Координатор отвечает за проведение вводной конференции и конференции по результатам практики.
- *Методист* – опытный научно-педагогический сотрудник вуза, назначенный профильной кафедрой, ответственный за осуществление практики на основании куррикулума по практике. Методист обеспечивает непосредственный контакт со студентами и учреждением во время стажировки, дает консультации по мере необходимости.
- *Педагог* – научно-педагогический сотрудник вуза, назначенный профильной кафедрой, ответственный за выполнение и оценивание заданий, выполненных студентами в области педагогики. Педагог предлагает студентам консультации по мере необходимости.
- *Психолог* – научно-педагогический сотрудник вуза, назначенный профильной кафедрой, ответственный за выполнение и оценивание заданий, выполненных студентами в области психологии. Психолог предлагает студентам консультации по мере необходимости.
- *Координаторы-наставники практики* – менеджерские кадры, назначенные базовыми учреждениями по практике, которые обеспечивают необходимыми условиями для осуществления практики внутри учреждения. В каждом учебном заведении назначается координатор-наставник.
- *Учителя-наставники* – дидактические кадры базового учреждения, назначенные администрацией по согласованию с профильной кафедрой университета, ответственные за обеспечение необходимых условий для прохождения студентами практики на основании куррикулума по практике. За каждым студентом закрепляется один учитель-наставник.

Учебные единицы

1. Подготовка к вводной конференции. Участие в вводной конференции
2. Знакомство с процессом управления классом во время Школьного дебюта

3. Знакомство с процессом адаптации учащихся 1 класса в образовательной среде класса, школы в период Школьного дебюта
4. Знакомство с образовательными технологиями во время Школьного дебюта
5. Оформление портфолио по практике. Рефлексия в контексте реализованных задач
6. Подготовка к конференции по результатам практики. Участие в конференции по результатам практики

Методы и техники обучения

- **Методы сбора данных:** регистрация; наблюдение; самонаблюдение; исследование учебных и школьных документов; анализ продуктов деятельности; беседа; тематическое исследование;
- **Методы обработки и интерпретации данных:** комплексные методы анализа; сравнение; обобщение; причинное объяснение;
- **Методы обучения, основанные на действии:** обучение на основе опыта; обучение на основе рабочих задач;
- **Методы общения на основе внутренних действий:** журнал рефлексии.

Стратегии оценивания

- **Первичное оценивание:**
 - форма: вводная конференция;
 - метод: оценочная беседа.
- **Формативное оценивание:**
 - метод: систематическое наблюдение за поведением обучаемого, оценочная беседа.
- **Итоговое оценивание:**
 - форма: конференция по результатам практики;
 - метод: портфолио.

Шкала оценивания практической стажировки:

Оцениваемые продукты	Критерии оценивания	Шкала расчета итоговой оценки	
Портфолио по практике	<ul style="list-style-type: none"> • Полнота • Правильность • Релевантность • Оригинальность 	Оценка педагога	Средняя оценка · 0,6
		Оценка психолога	(60%)
		Оценка методиста	
Презентация на конференции по результатам практики		Оценка координатора	Средняя оценка · 0,4
			(40%)
		Итоговая оценка	

Студенты, работающие учителями начальных классов, будут выполнять только задания по учебной единице «Знакомство с процессом адаптации в 1 классе в образовательной среде класса, школы в период Школьного дебюта».

Библиография

Регламентирующие документы:

1. Regulamentul privind organizarea și desfășurarea stagiilor de practică (ciclul I - studii superioare de licență, ciclul II - studii superioare de master) în cadrul UPS „Ion Creangă” din Chișinău https://www.upsc.md/wp-content/uploads/2017/02/univ_doc_intern_org_reg_prac_25_02_2016.pdf

Нормативные документы:

2. Planul-cadru pentru învățământul primar, gimnazial și liceal.
3. Instrucțiunea privind completarea catalogului școlar, clasele I-IV, aprobată prin Ordinul MECC nr. nr. 590 din 26.06.2020.
https://mecc.gov.md/sites/default/files/ordin_590_din_26.06.2020_editarea_cataloagelor_scolare_instructiunea_a.s._2020-2021.pdf
4. Repere metodologice privind organizarea procesului educațional în învățământul primar în anul curent de studii.
5. Modele de proiecte didactice de lungă durată, clasele I-IV, anul de învățământ 2020-2021
https://mecc.gov.md/sites/default/files/pld_clasele1-4_01.09.2020.pdf

6. *Instrucțiunea privind organizarea procesului educațional și aplicarea curriculumului național pentru învățământul primar în condițiile activității simultane*, aprobată prin Ordinul MECC nr. 1272 din 04.10.2019.
https://mecc.gov.md/sites/default/files/instructiune_privind_organizarea_procesului_educational_si_aplicar_ea_curriculumului_national_pentru_invatamantul_primar_in_conditiile_activitatii_simultane- copy.pdf
7. *Nomenclatorul tipurilor de documentație școlară*, aprobat prin Ordinul MECC nr. 1467 din 12.11.2019.
https://mecc.gov.md/sites/default/files/ordin_modificare_nomenclator_1.pdf
8. *Metodologia privind evaluarea criterială prin descriptori în învățământul primar*, aprobată prin Ordinul MECC nr. 1468 din 13.11.2019.
https://mecc.gov.md/sites/default/files/mecd_1-4_15.11.2019_site.pdf
9. *Ghid de implementare a metodologiei privind evaluarea criterială prin descriptori în învățământul primar, clasele I-IV*. Chișinău: ©MECC, 2019.
https://mecc.gov.md/sites/default/files/ghid_eed_1-4_20.11.2019_site_final.pdf
10. *Curriculum național. Învățământ primar*, aprobat prin Ordinul MECC nr. 1124 din 20.07.2018.
https://mecc.gov.md/sites/default/files/curriculum_primare_site.pdf
11. *Ghid de implementare a curriculumului pentru învățământul primar*. Chișinău: ©MECC; Lyceum, 2018.
https://mecc.gov.md/sites/default/files/ghid_curriculum_primare_rom_5.pdf
12. *Instrucțiunea privind managementul temelor pentru acasă în învățământul primar, gimnazial și liceal*, aprobată prin Ordinul MECC nr. 1249 din 22.08.2018.
https://mecc.gov.md/sites/default/files/instructiune_teme_pentru_acasa.pdf
13. *Instrucțiunea privind organizarea învățământului la distanță pentru copiii cu dizabilități*, aprobată prin Ordinul MECC nr. 1934 din 28.12.2018.
https://mecc.gov.md/sites/default/files/anexa_la_ordinul_nr._1934_din_28.12.2018.pdf
14. *Planul educațional individualizat. Structura-model și ghidul de implementare* (ediție revizuită și adaptată), aprobat prin Ordinul MECC nr. 671 din 01.07.2017.
http://edusoroca.md/wp-content/uploads/2018/09/PLANUL_educational_2018.pdf

Пособия по практике

15. Teleman A., **Curacițchi A.** Suport pentru stagiul de practică de inițiere *Debutul școlar*, specialitatea *Pedagogie în învățământul primar*. Chișinău: UPSC - 2022.

Школьные учебники и гиды:

16. Школьные учебники I-IV классы <http://ctice.gov.md/manuale-scolare/>

Название курса		Методология психолого-педагогического исследования				
Ответственный за курс		Курачицки Анжела, др., конф.				
e-mail		curacitchi.angela@upsc.md				
Код курса	Количество кредитов ECTS	Год	Семестр	Всего часов	Всего часов	
					прямого общения	индивидуальной работы
F.06.O.043	2	III	6	60	12	48

Краткое описание курса, включённого в учебную программу

Дисциплина *Методология психолого-педагогического исследования* способствует формированию исследовательской компетенции в контексте подготовки студентов к проведению исследований в рамках курсовых и дипломных работ. Курс изучается в том же семестре, в котором студенты выполняют курсовую работу, что облегчает исследовательский подход и обеспечивает связь с передовыми педагогическими исследованиями и способствует формированию исследовательских компетенций в рамках магистерских учебных программ высшего образования (цикл II).

Компетенции, развитые в рамках курса

К-1. Объяснение специфики и структуры психолого-педагогического исследования.

К-2. Применение методов психолого-педагогического исследования.

К-3. Аргументация выбора проблемы исследования и формулирование понятий научного аппарата исследования.

К-4. Соблюдение этапов и требований к разработке курсовой и дипломной работам.

К-5. Проявление эпистемологической любознательности и мотивации к получению исследовательского опыта.

Результаты обучения

По завершении курса студент продемонстрирует, что он способен:

Р-1. определять понятие психолого-педагогического исследования и функции, принципы и закономерности проведения психолого-педагогического исследования;

Р-2. выявить типы и специфику психолого-педагогического исследования;

Р-3. описать алгоритм осуществления психолого-педагогического исследования и разработать содержание психолого-педагогического исследования;

Р-4. различать понятия метода, техники, инструмента исследования и применять различные психолого-педагогические методы исследования;

Р-5. устанавливать связи между элементами категориального аппарата исследования;

Р-6. проводить анализ, обработку и интерпретацию данных исследования на основе констатирующего педагогического эксперимента;

Р-7. представлять результаты исследования в исследовательском отчете;

Р-8. развивать мотивацию к психолого-педагогическому исследованию;

Р-9. демонстрировать роль психолого-педагогического исследования в деятельности учителя начальных классов.

Предварительные знания

Необходимые предварительные знания для освоения дисциплины направлены на овладение компетенциями, формируемыми в рамках университетских курсов: *Информационные технологии, Культура педагогического общения, Возрастная психология.*

Учебные единицы

1. Концептуальные понятия психолого-педагогического исследования. Принципы и закономерности психолого-педагогического исследования
2. Методы психолого-педагогического исследования и направления их развития
3. Структура психолого-педагогического исследования
4. Источники психолого-педагогического исследования
5. Типология психолого-педагогических исследований
6. Требования и этапы разработки курсовой работы
7. Требования и этапы разработки дипломной работы
8. Технология моделирования и проведения педагогического эксперимента
9. Обработка и интерпретация данных, полученных в ходе психолого-педагогического исследования
10. Исследовательский отчет. Способы представления и защиты результатов психолого-педагогического исследования

Стратегии оценивания

- Текущее оценивание: научный реферат
- Итоговое оценивание: индивидуальный проект.

На семинарах проводится формативное оценивание с выборочной выставлением оценок. Оценивается степень и качество участия студентов в семинарах: дискуссии, дебаты, устные ответы, практические работы. Подчеркивается роль самооценочной и взаимооценочной деятельности в контексте профессиональной подготовки и карьерного роста.

Библиография

Нормативные документы:

1. Regulament privind elaborarea și susținerea tezelor de an în cadrul Universității Pedagogice de Stat „Ion Creangă” din Chișinău, 2020. Disponibil pe Internet:
https://old.upsc.md/wp-content/uploads/2020/03/regulament_elaborare_sustinere_teze_an.pdf
2. Regulament privind elaborarea și susținerea tezelor de licență în cadrul Universității Pedagogice de Stat „Ion Creangă” din Chișinău, 2018. Disponibil pe Internet:
https://upsc.md/wp-content/uploads/2022/02/univ_doc_intern_org_reg_tez_licenta_30_03_17_3.pdf
3. Ghid pentru elaborarea și susținerea tezelor de licență, 2014. Disponibil pe Internet:
https://old.upsc.md/wp-content/uploads/2018/11/univ_doc_intern_org_ghid_teza_licenta_17_04_14_2.pdf

4. Regulament privind prevenirea plagiatului în cadrul Universității Pedagogice de Stat „Ion Creangă” din Chișinău, 2018. Disponibil pe Internet:

https://old.upsc.md/wp-content/uploads/2020/03/univ_doc_intern_org_reg_antiplagiat_25_10_2018_3.pdf

Учебное пособие:

1. **Курачицки А.** Методология психолого-педагогического исследования. Тексты лекций и электронных презентаций, расположенных в Google Classroom

Литература по специальности (обязательная):

1. **Garștea N.** Oportunități de valorificare a evaluării criteriale prin descriptori în cadrul elaborării tezelor de licență și master în pedagogia învățământului primar. În: Formarea inițială a cadrelor didactice pentru învățământul primar: actualitate și perspective. Materialele mesei rotunde naționale cu participare internațională, 01.11.2019. Ch.: UPSC, p. 22-30. ISBN 978-9975-3370-7-6.

2. Patrașcu D., Patrașcu L., Mocrac A. Metodologia cercetării și creativității psihopedagogice. Chișinău: Știința, 2003.

3. Rădulescu M. Metodologia cercetării științifice. Ed. a II-a. București: E.D.P., 2011.

4. Enăchescu E. Cercetarea științifică în educație și învățământ. București: Ed. Universitară, 2012.

5. Загвязинский В. И. Методология и методы психолого- педагогического исследования : Учеб. пособие для пед. Вузов. М.: Академия, 2008.

6. Литвак, Р.А., Гревцева, Г.Я., Циулина, М.В. Основы научного исследования: учебное пособие.— Челябинск: Изд-во «Цицero», 2016.

7. Шипилина Л. Методология психолого-педагогических исследований: Учебное пособие. М.: Флинта, 2013

Литература по специальности (дополнительная):

1. Silistraru N. Cercetarea pedagogică: ghid metodologic. Chișinău: UST, 2012.

2. Cerghit I. Metode de învățământ. Iași: Polirom, 2006.

3. Șerbănescu A. Cum se scrie un text. Iași: Polirom, 2000.

4. Bocșa E. Metode de cercetare în educație. Petroșani: Ed. Focus, 2009.

5. Guguiam A., Zetu E., Cobreanca L. Introducere în cercetarea pedagogică. Chișinău: Ed. Tehnică, 1993.

6. Борытко Н.М. Методология и методы психолого-педагогических исследований. М.: Академия, 2008

7. Крысанова О. А. Методология психолого-педагогических исследований: Учеб. пособие Самара, 2006.

Название курса	Дидактика русского языка и литературы -3
Ответственный за курс	Курачицки Ангела, др., конф. универ.
e-mail	curacitchii.angela@upsc.md

Код курса	Количество кредитов ECTS	Год	Семестр	Всего часов	Всего часов	
					прямого общения	индивидуального обучения
S.06.O.044	4	III	6	120	24	96

Краткое описание курса. включенного в учебную программу

Курс *Дидактика русского языка и литературы – 3* входит в серию дисциплин с одинаковым названием, который актуализирует концептуальные аспекты и фундаментальные идеи построения предмета. Основной акцент ставится на изучение методических требований к организации творческой работы над речью при составлении и написании изложений и сочинений на уроках русского языка и литературы. В ходе курса у студентов формируются профессиональные компетенции, необходимые для осуществления эффективной профессиональной деятельности в области преподавания русского языка и литературы в начальной школе.

Компетенции, развитые в рамках курса

К-1. Использование нормативно-правовой базы и образовательной политики в области преподавания русского языка и литературы в начальной школе, в перспективе обеспечения качества обучения по предмету;

К-2. Применение психологических и педагогических положений об образовательных особенностях ребенка младшего школьного возраста в контексте изучения русского языка и литературы;

- К-3.** Передача образовательного сообщения, относящегося к концепции дисциплины «Русский язык и литература», соответствующего результатам начального образования и особенностям учащихся младшего школьного возраста;
- К-4.** Проектирование учебного/внеучебного процесса по русскому языку и литературе в начальном образовании на основе концептуальных положений об особенностях учащихся младшего школьного возраста и утверждённой методологической базы;
- К-5.** Осуществление процесса обучения учащихся младшего школьного возраста русскому языку и литературе через применение утвержденных образовательных технологий, свойственных начальному образованию, и утвержденной парадигме;
- К-6.** Руководство непрерывным профессиональным развитием в соответствии с тенденциями теоретических исследований и образовательной практики в целом и дидактики русского языка и литературы в начальном образовании в частности, демонстрируя мотивацию и ответственность.

Результаты обучения

По завершении модуля студент продемонстрирует, что он способен:

- Р-1.** использовать основные понятия, принципы и методы обучения русскому языку и литературе в контексте преподавания и осуществления дидактического проектирования;
- Р-2.** использовать нормативно-правовую базу, документы образовательной политики, куррикулумные продукты дисциплины «Русский язык и литература» в перспективе обеспечения качества организуемого учебного процесса и дидактического проектирования по предмету на уровне начального образования;
- Р-3.** разрабатывать учебную деятельность по русскому языку и литературе в моно--, меж-, мульти- и транспредметном контексте на основе стратегий обучения, ориентированных на учащихся;
- Р-4.** осуществлять учебную и внеучебную деятельность по русскому языку и литературе с применением образовательных технологий, соответствующих конкретному контексту;
- Р-5.** оценивать/самооценивать эффективность педагогической деятельности по русскому языку и литературе на начальном этапе обучения для принятия решений о качестве учебного процесса и дидактического проектирования;
- Р-6.** предлагать собственные решения в типовых и индивидуальных проблемных ситуациях по русскому языку и литературе, на основе использования соответствующих методов обучения;
- Р-7.** ставить цели собственной траектории профессионального формирования в соответствии с куррикулумными тенденциями развития дисциплины «Русский язык и литература» в начальном образовании.

Предварительные знания

Необходимые предпосылки для усвоения данной дисциплины касаются компетенций, формируемых в рамках дисциплин *Куррикулум начального образования, Образовательный дизайн, Дидактика начального образования, Праксиология русского языка.*

Учебные единицы

1. Организация работы над речью младших школьников в процессе создания монологических и диалогических высказываний
2. Методология работы над изложениями в начальной школе
3. Методология работы над сочинениями в начальной школе

Стратегии преподавания и учения

- *Лекции:* вводная лекция; интерактивная тематическая лекция; лекция-дискуссия; проблемная лекция; лекция-конференция; практическая /прикладная лекция.
 - *Семинары:* тренинг; интегративный; на основе тематических исследований, рабочих заданий, упражнений, результатов индивидуального обучения.
- Лабораторные:* управляемое наблюдение; дидактическое симулирование; моделирование; проект, обучение на основе рабочих заданий и т. д.

Стратегии оценивания

Стратегии оценивания включают: первичное оценивание, формативное оценивание, оценивание кумулятивного типа: текущее и итоговое.

Первичное оценивание осуществляется в начале каждой единицы курса, имеет интерактивный, нонинструментальный характер.

Формативное оценивание будет постоянно осуществляться в ходе деятельности на основе

взаимодополняющих методов и приемов с акцентом на самооценивание и взаимооценивание.

Текущее оценивание будет представлено в виде портфолио рабочих материалов для подготовки к сочинению.

Итоговое оценивание будет представлено в виде дидактического проекта урока ПФО.

Вступительные требования к итоговой аттестации: положительные оценки (не ниже 5 баллов) по текущей аттестации; самостоятельное или управляемое выполнение индивидуальных и групповых проектов; самостоятельных учебных заданий; посещаемость не менее 30% часов прямого контакта.

Семестровая оценка состоит из: оценки, полученной на текущем оценивании; оценок, полученных за устные ответы и выполнение заданий, применяемых на семинарских и лабораторных занятиях, в индивидуальном обучении.

Итоговая оценка состоит из следующих компонентов: 50% - семестровая оценка, 50% - экзаменационная оценка

Библиография

Нормативные документы:

1. *Curriculum național. Învățământ primar*, aprobat prin Ordinul MECC nr. 1124 din 20.07.2018.
https://mecc.gov.md/sites/default/files/curriculum_primare_site.pdf
2. *Ghid de implementare a curriculumului pentru învățământul primar*. Chișinău: ©MECC; Lyceum, 2018.
https://mecc.gov.md/sites/default/files/ghid_curriculum_primare_rom_5.pdf
3. *Metodologia privind evaluarea criterială prin descriptori în învățământul primar*, aprobată prin Ordinul MECC nr. 1468 din 13.11.2019.
https://mecc.gov.md/sites/default/files/mecd_1-4_15.11.2019_site.pdf
4. *Ghid de implementare a metodologiei privind evaluarea criterială prin descriptori în învățământul primar, clasele I-IV*. Chișinău: ©MECC, 2019.
https://mecc.gov.md/sites/default/files/ghid_ecd_1-4_20.11.2019_site_final.pdf
5. *Modele de proiecte didactice de lungă durată, anul de învățământ 2019-2020*
https://mecc.gov.md/sites/default/files/ruskiy_yazyk_i_literatura_1-4_klass.pdf
6. *Repere metodologice privind organizarea procesului educațional în învățământul primar*, aprobate de MEC pentru anul curent de studii

Школьные учебники и гиды по внедрению учебников:

7. Букварь/Анжела Курачицки, Наталья Соколова; comisia de evaluare: Maria Volcovscaia [et.al.]; Ministerul Educației, Culturii și Cercetării. [Chișinău]: Univers Educațional; Prut Internațional, 2021 (Tipografia UNISOFT). Ч.2, 2021.128p.: fig.
8. Букварь. Тетрадь ученика/Анжела Курачицки, Наталья Соколова; comisia de evaluare: Maria Volcovscaia [et.al.]; Ministerul Educației, Culturii și Cercetării. [Chișinău]: Univers Educațional; Prut Internațional, 2021 (Combinatul poligrafic). Ч.2, 2021.-44p.: fig.
9. Букварь. Гид для учителя /Анжела Курачицки, Наталья Соколова; comisia de evaluare: Maria Volcovscaia [et.al.]; Ministerul Educației, Culturii și Cercetării. [Chișinău]: Univers Educațional; Prut Internațional, 2021 (Combinatul poligrafic). 156p.

Университетское пособие:

10. Курачицки А. Тексты лекций, электронные презентации, модели, практические задания по единице курса *Дидактика русского языка и литературы-3* размещенные в **Google Classroom**

Литература по специальности (дополнительная):

11. Львов М.Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах. М., 2007. 464с.
12. Львов М.Р., Горецкий В.Г., Сосновская О.В. Методика преподавания русского языка в начальных классах. М.: «Академия», 2012. 464с.
13. Зиновьева Т.И., Курлыгина О.Е., Трегубова Л.С. Практикум по методике обучения русскому языку в начальных классах. М.: Академия, 2007. 304 с.
14. Соловейчик М.С., Жедек П.С., Светловская Н.Н., Цукерман Г.А., Горецкий В.Г., Кубасова О.В. и др. Русский язык в начальных классах. Теория и практика обучения. М.: Академия, 1997. 383 с.
15. Курачицки А. Система обучения сочинениям-описаниям учащихся начальной школы (4 кл.) в процессе изучения основных частей речи/Дисс. на соиск. ученой степени доктора пед. наук. Специальность 13.00.02. – Теория и методика преподавания по предмету (русский язык). Кишинэу, 2001
16. Курачицки А. Эффективные приемы подготовки к написанию сочинений? În: *Învățătorul modern*: Специальный выпуск на русском языке, 2016, №2, с.34-36.

17. Загребельная С.В. и др. Обучение написанию сочинений в начальной школе: практическое пособие/ М.: АРКТИ, 2006. 64с.

Название курса	Дидактика истории
Ответственный за курс	Лисник Анжела, др., конф.
e-mail	lisnic.angela@upsc.md

Код курса	Кол-во кредитов	Год	Семестр	Всего часов	Всего часов	
					Прямого общения	Индивидуальной работы
S.06.O.045	3	III	6	90	18	72

Краткое описание включения курса в учебную программу

Специализированная дисциплина «Дидактика истории» состоит из четырех учебных единиц, которые обеспечивают систему взаимосвязанных знаний, умений и навыков, относящихся к школьной дисциплине «История Румын и всеобщая история» на уровне начального образования. Компетенции, развитые студентами по дисциплине, подлежат конкретизации и развитию в ходе педагогической практики.

Компетенции, развиваемые в рамках курса

- К-1. Использование нормативной базы и образовательной политики с точки зрения обеспечения качества образовательного процесса в начальных классах по дисциплине «История румын и всеобщая история»;
- К-2. Использование в учебном процессе по дисциплине «История румын и всеобщая история» психолого-педагогических основ, касающихся психолого-педагогических особенностей развития личности ребенка младшего школьного возраста;
- К-3. Передача образовательного сообщения, соответствующего концепциям дисциплины «История румын и всеобщая история», соответствующего целям начального образования и особенностям младшего школьного возраста;
- К-4. Проектирование учебного процесса по дисциплине «История румын и всеобщая история» с учетом особенностей младшего школьного возраста и апробированной методологической базы;
- К-5. Реализация процесса критериального оценивания через дескрипторы по дисциплине «История румын и всеобщая история», путем применения образовательных технологий, соответствующих начальному образованию и принятой парадигме;
- К-6. Создание эффективного образовательного партнерства, связанного с образовательным процессом по дисциплине «История румын и всеобщая история», на основе формирующего потенциала образовательных факторов, участвующих в формировании личности учащегося соответствующего возраста;
- К-7. Самоуправление непрерывным профессиональным развитием, в соответствии с тенденциями развития теорий и образовательной практики в целом, а также дидактики дисциплины «История румын и всеобщая история», проявляя мотивацию и ответственность.

Результаты обучения

- По окончании курса студент сможет:
- Р-1. использовать основные понятия, принципы и методы педагогической науки в учебном процессе по школьной дисциплине «История румын и всеобщая история» в начальных классах;
 - Р-2. использовать психолого-педагогические основы, касающиеся особенностей младшего школьного возраста в образовательном процессе по предмету «История румын и всеобщая история»;
 - Р-3. использовать нормативную базу, документы образовательной политики, куррикулумные продукты в дидактической деятельности по школьной дисциплине «История румын и всеобщая история»;
 - Р-4. разрабатывать долгосрочные и краткосрочные дидактические проекты дисциплинарной и трансдисциплинарной учебной деятельности, связанной с историческим воспитанием учащихся младшего школьного возраста, с соблюдением нормативной базы и дидактических концепций дисциплин;
 - Р-5. проводить учебную и внеклассную деятельность по историческому воспитанию с учащимися младшего школьного возраста, с применением образовательных технологий, соответствующих конкретному контексту;
 - Р-6. оценить/самооценить эффективность историко-просветительской деятельности с учащимися младшего школьного возраста, с целью принятия решений по повышению качества образования;

- P-7. поддерживать конструктивное общение/сотрудничество с семьями учащихся и другими факторами, участвующими в различных контекстах, направленных на историческое воспитание учащихся начальных классов, в том числе в рамках образовательного партнерства;
- P-8. предложить задачи по собственному ходу профессиональной подготовки в области исторической дидактики в соответствии с тенденциями развития дидактики начального образования и современными требованиями рынка труда.

Предварительные знания

Компетенции, развитые в рамках курсов: "Куррикулум для начального образования", «Основы педагогических наук», «Общая дидактика», «Психология развития», «Дидактика начального образования».

Учебные единицы

1. Куррикулумная концепция учебной дисциплины История румын и всеобщая история в начальном образовании
2. Учебное содержание по дисциплине История румын и всеобщая история в IV классе
3. Учебные продукты по дисциплине История румын и всеобщая история в IV классе
4. Специфические дидактические стратегии учебной дисциплины История румын и всеобщая история в IV классе
5. Дидактическое проектирование по учебной дисциплине История румын и всеобщая история в IV классе
6. Меж- и трансдисциплинарные подходы к историческому образованию в куррикулумном и внекуррикулумном контекстах

Стратегии обучения

- Лекции: интерактивная тематическая лекция; лекция-дискуссия; проблемная лекция; лекция-конференция; практическая/прикладная лекция; модульно-интегративная лекция;
- Семинары: обзорный; развивающий; аппликативный; обобщающий; на основе тематических исследований, рабочих заданий, упражнений, результатов индивидуальных занятий.
- Лабораторные: направленное наблюдение; упражнение; дидактическое моделирование; моделирование; сценарии; проект и т. д.

Стратегии оценивания

Формативное оценивание будет проводиться постоянно, на основе взаимодополняющих методов и приемов с упором на самооценку и взаимную оценку.

Обязательное текущее оценивание будет проводиться на основе доцимнологического теста.

Итоговое оценивание будет проводиться в форме письменного экзамена на основе теста на компетентность, охватывающего область интеграции.

Библиография

Нормативная:

1. Куррикулум для начального образования, Chișinău: ed. Liceum, 2018
2. Гид по внедрению куррикулума для начального образования, Chișinău: Liceum, 2018
3. Методология КОД, 1-4 классы Chișinău: MECC, IȘE, 2019
4. Model de proiect de lungă durată la disciplina Istoria românilor și universală, clasa a IV-
https://mecc.gov.md/sites/default/files/istoria_cl.4.pdf

Школьные учебники и гиды

1. Чербушка П. История румын и универсальная история. Учебник для 4 класса ctice/gov/md

Обязательная

2. М. С. ДОВГЯЛЮ, ДОЦ. Л. А. КОЗИК. Методика преподавания истории. Конспект лекций.
https://hist.bsu.by/images/stories/files/uch_materialy/hist/4_kurs/Metodika_Kozik/4k_ZO%20Ist_Kozik.pdf
3. Лисник А. Материалы к курсу Дидактика истории, размещенные в Google Classroom
4. Chirilă C. S., Metode folosite în predarea/învățarea istoriei în învățământul primar.
<https://concursurilecomper.ro/rip/2016/septembrie2016/08-ChirilaSteluta-Metode-Istorie.pdf>
5. Hornoiu C. Et al. Noțiuni introductive în studiul istoriei—modalități de abordare la nivelul clasei a IV-a //Studii și articole de istorie. – 2017. – T. 84. – №. 84. – C. 181-198.
6. Hornoiu C. Et al. Folosirea portofoliului în evaluarea școlară. Aplicație: disciplina istorie, clasa a IV-a //Studii și articole de istorie. – 2016. – T. 83. – №. 83. – C. 141-149.

Дополнительная:

7. Bolovan S. P. Didactica istoriei: noi orizonturi în predarea, învățarea și evaluarea istoriei prin metode active. – Presa Universitară Clujeană, 2007.

8. Iuțiș Gh. Elemente de didactica istoriei. Iași: Editura Graphis, 2008. 259 p.
9. Gruber g. Didactica istoriei și formarea de competențe., Sibiu 2016
10. Pășailă V. Didactica istoriei învățământul primar. București 2011
11. Păun Șt. Didactica istoriei. București, 2003.
12. Короткова М. В., Студеникин М. Т. Методика обучения истории в схемах, таблицах, описаниях //М.: Владос. 1999, с. 13-26.
13. Вяземский Е. Е., Стрелова О. Ю. Уроки истории. Думаем, спорим, размышляем. -М.: Просвещение, 2012. 192 с.

Название практики	Педагогическая практика 1
Координатор практики	Курачицки А, др., конф. универ.
e-mail	curacitchii.angela@upsc.md

Количество кредитов ECTS	Год	Семестр	Период	Всего часов	Всего часов	
					прямого общения	индивидуального обучения
12	III	6	Февраль-май	360		360

Краткое описание практики, включённой в учебную программу

Педагогическая практика 1 представляет собой обязательную стажировку студентов. Во время стажировки студенты получают возможность принять непосредственное участие в учебном процессе в одном из I-IV классов, осознавая связь теории и практики.

Педагогическая практика 1 обеспечивает интегрированный подход на трансдисциплинарном уровне профессиональных компетенций, формируемых у студентов в период, предшествующий учебе, и подготовку к следующей педагогической практике.

Компетенции, развитые в рамках практики

- К-1.** Использование нормативно-правовой базы и образовательной политики в перспективе обеспечения качества образования на уровне начального образования;
- К-2.** Применение психолого-педагогических положений относительно образовательных особенностей развития личности ученика младшего школьного возраста;
- К-3.** Передача образовательного сообщения, соответствующего концепции изучаемых дисциплин, адекватного результатам начального образования и особенностям ученика младшего школьного возраста;
- К-4.** Проектирование учебного процесса для начального образования, на основе концептуальных положений, касающихся особенностей ученика младшего школьного возраста и апробированной методической базы;
- К-5.** Реализация образовательного процесса с учащимися младшего школьного возраста, путем применения образовательных технологий, соответствующих начальному образованию и принятой парадигме;
- К-6.** Оценка образовательного процесса, проводимого с учащимися младшего школьного возраста, путем разработки специфичной методологии оценивания в начальном образовании;
- К-7.** Создание эффективного образовательного партнерства, основанного на формирующем потенциале коллег по образовательному учреждению, семьи и других воспитательных факторов, участвующих в формировании личности ученика младшего школьного возраста;
- К-8.** Конструктивное разрешение конфликтов и проблемных ситуаций внутри класса учащихся, между учеником младшего школьного возраста и семьей или учебным заведением, проявляя уважение и толерантность;
- К-9.** Управление непрерывным профессиональным развитием в соответствии с тенденциями развития теоретических основ и образовательной практики в целом и теории и методологии начального образования в частности, проявляя мотивацию и ответственность.

Результаты практики

По завершении практики студент будет способен:

- Р-1.** использовать основные понятия, принципы и методы педагогических наук, психолого-педагогические положения относительно возрастных особенностей детей в педагогической деятельности на уровне начального образования;

- P-2.** использовать нормативно-правовую базу, документы образовательной политики, куррикулумные продукты в педагогической деятельности на уровне начального образования;
- P-3.** проектировать учебную деятельность на уровне начального образования на основе стратегий, ориентированных на учащегося с учётом научной корректности и методологической продуманности;
- P-4.** осуществлять учебную деятельность на уровне начального образования с применением образовательных технологий, соответствующих конкретному контексту;
- P-5.** оценивать/самооценивать эффективность образовательной деятельности на уровне начального образования, с целью принятия решений по повышению качества образования;
- P-6.** поддерживать конструктивное общение/сотрудничество с факторами, участвующими в различных контекстах, нацеленных на начальный уровень образования;
- P-7.** определять цели собственной эффективной профессиональной подготовки, основываясь на опыте, полученном на практике.

Координирование практики

- *Координатор по практике* – опытный педагог, назначенный профильной кафедрой, ответственный за обеспечение организации и проведения практики на основе куррикулума по практике. Координатор ответственен за проведение вводной конференции и конференции по итогам практики.
- *Методист* – педагог, назначенный профильной университетской кафедрой, который обеспечивает проведение практики на основе измерения дисциплинарных дидактик. Для каждой академической группы назначается один методист.
- *Наставники* – учителя на местах практики, назначенные администрацией учебных заведений с согласия профильной университетской кафедры, ответственные за обеспечение условий, необходимых для проведения практики на основе куррикулума. За каждым студентом определяется учитель-наставник.

Предварительные знания

На стажировку допускаются только студенты, полностью выполнившие учебный план и сдавшие экзамены по профильным дисциплинам.

Предпосылками для прохождения стажировки являются компетенции, приобретаемые в рамках дисциплин: Основы педагогических наук. Общая психология, Психология развития, Психология воспитания и инклюзивное обучение, Культура педагогического общения, куррикулумная и внекуррикулумная деятельность в начальном образовании, Общая дидактика, Дидактика начального образования, Менеджмент класса. Праксиология искусств и технологий, Праксиология математики, Дидактика русского языка и литературы I-III, дидактика математики I-III, Дидактика познания мира, Дидактика духовно-нравственного воспитания, Дидактика истории, Дидактика художественного воспитания, Дидактика личностного развития.

Учебные единицы

1. Подготовка к вводной конференции. Участие в вводной конференции
2. Посещение уроков
3. Подготовка и проведение пробных уроков
4. Проектирование и проведение контрольных уроков
5. Заполнение портфолио по практике
6. Подготовка к конференции по результатам практики. Участие в конференции по результатам практики

Методы и техники учения

- Методы сбора данных: регистрация; наблюдение; исследование куррикулумных и школьных документов; анализ продуктов деятельности;
- Методы обработки и интерпретации данных: методы комплексного анализа; сравнение; обобщение; объяснение причин;
- Методы обучения, основанные на действиях: экспериментальное обучение; обучение на основе задач;
- Методы общения, основанные на внутреннем языке: рефлексивный журнал.

Стратегии оценивания

- Первичное оценивание: форма – вводная конференция; метод – беседа оценочного типа.
- Формативное оценивание: метод – систематическое наблюдение за студентом-стажёром, индивидуальный проект;
- Итоговое оценивание: форма – конференция по итогам практики; метод - портфолио.

Шкала оценивания стажёра по практике:

Оцениваемые продукты	Критерии оценивания	Шкала расчёта оценки	
Текущая документация	<ul style="list-style-type: none">• Полнота. Правильность. Аккуратность	Оценка	Оценка · 0,2 (20%)
Контрольные уроки	<ul style="list-style-type: none">• Эффективность дидактических проектов (оценка методиста):<ul style="list-style-type: none">- Адекватность нормативным положениям- Научное соответствие- Эффективность проектирования деятельности учителя- Разумное проектировнаие деятельности ученика- Релевантность доказательств• Эффективность проведения урока (оценка наставника)	Средняя оценка за уроки	Средняя оценка за контрольные уроки · 0,6 (60%)
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
Представление рефлексии в рамках конференции по итогам практики	<ul style="list-style-type: none">• Адекватность идей, Оригинальность идей, Использование ИКТ, Согласованность идей	Оценка координатора	Средняя оценка · 0,2 (20%)
		Оценка методиста	
Оценка координатора по практике			
Оценка учителя-наставника (на основе характеристики)			
Итоговая оценка = Оценка наставника · 0,4 + Оценка координатора · 0,6			

Примечание: если студент-практикант работает в базовом учреждении, где проводится практика, объем рабочих заданий и, соответственно, портфолио будет сокращено, исходя из методологии, утвержденной кафедрой ПНО.

Библиография

Нормативные документы

1. *Curriculum național. Învățământul primar*. Chișinău: MECC, 2018.
https://mecc.gov.md/sites/default/files/curriculum_primare_site.pdf
2. *Ghid de implementare a curriculumului pentru învățământul primar*. Chișinău: MECC, 2018.
https://mecc.gov.md/sites/default/files/ghid_curriculum_primare_rom_5.pdf
3. *Metodologia privind evaluarea criterială prin descriptori în învățământul primar, clasele I-IV*, aprobată prin Ordinul MECC nr. 1468 din 13.11. 2019. https://mecc.gov.md/sites/default/files/mecd_1-4_15.11.20191_site.pdf
4. *Ghid de implementare a metodologiei privind evaluarea criterială prin descriptori în învățământul primar, clasele I-IV*, aprobat prin Ordinul MECC nr. 1468 din 13.11. 2019.
https://mecc.gov.md/sites/default/files/ghid_ecd_1-4_20.11.2019_site_final.pdf
5. *Instrucțiunea privind managementul temelor pentru acasă în învățământul primar, gimnazial și liceal*, aprobată prin Ordinul MECC nr. 1249 din 22.08.2018.
https://mecc.gov.md/sites/default/files/instructiune_teme_pentru_acasa.pdf
6. *Individualizarea procesului educațional prin adaptări curriculare. Ghid metodologic*, aprobat prin Ordinul ME nr. 671 din 1 august 2017.
<https://mecc.gov.md/ro/content/invatamint-general>
7. Школьные учебники, утверждённые МОК
<http://ctice.gov.md/manuale-scolare/>

Университетское пособие

8. *Practica pedagogică : Suport pentru studenții stagiați / Ludmila Ursu ; Universitatea Pedagogică de Stat "Ion Creangă" din Chișinău, Facultatea Științe ale Educației, Catedra Pedagogia Învățământului Primar. –*

Chișinău : S. n., 2022 (CEP UPS) <http://dir.upsc.md:8080/xmlui/bitstream/handle/123456789/3635/Practica-pedagogica-Suport-studenti-stagiari.pdf?sequence=3&isAllowed=y>

Литература по специальности

9. Gînju S.; Cecoi V.; Gînju Gh. Praxiologia Științelor. Suport de curs. Chișinău: UPSC, 2014. – 96 p.
<http://dir.upsc.md:8080/xmlui/handle/123456789/2405>
10. Saranciuc-Gordea L. *Suport de curs. Managementul clasei*. Chișinău: 2017. - 210 p.
<http://dir.upsc.md:8080/xmlui/handle/123456789/2676>
11. Saranciuc-Gordea L. *Suport de curs. Didactica dezvoltării personale*. Chișinău: 2020. – 187 p.
<http://dir.upsc.md:8080/xmlui/handle/123456789/2677>
12. Ursu L. *Note de curs la didactica matematicii (sinteze)*. Chișinău: UPSC, 2015. - 67 p.
<http://dir.upsc.md:8080/xmlui/bitstream/handle/123456789/319/Note%20de%20curs%20la%20Didactica%20Matematicii%20Ursu.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
13. Ursu L.; Lupu I.; Iasinschi Iu. *Ghid de implementare a manualului de matematică, clasa I*. Chișinău: Prut Internațional, 2021. - 68 p.
14. Ursu L.; Lupu I.; Iasinschi Iu. *Ghid de implementare a manualului de matematică, clasa a II-a*. Chișinău: Prut Internațional, 2021. - 68 p.
15. Урсу Л. Дидактика математики: Педагогика начального образования: Учебное пособие для студентов. Ч. 1
<http://dir.upsc.md:8080/xmlui/handle/123456789/3634>
16. Букварь. Гид для учителя /Ангела Курачицки, Наталья Соколова; Ministerul Educației, Culturii și Cercetării. Chișinău: Univers Educațional; 2021.– 156p.

Название курса		Педагогическая этика				
Ответственный за курс		Курачицки Ангела, др. конф.универ.				
e-mail		curacitchii.angela@upsc.md				
Код курса	Количество кредитов ECTS	Год	Семестр	Всего часов	Всего часов	
					прямого общения	индивидуального обучения
G.07.O.048	2	4	7	60	12	48

Краткое описание курса, включённого в учебную программу

Дисциплина *Педагогическая этика* входит в категорию курсов общей ориентации, нацеленных как на область профессиональной подготовки, так и на различные культурные контексты. Его целью является обеспечение общими приобретениями, необходимыми для формирования деонтологической (этико-нравственной) компетенции. Дисциплина позволяет студентам интегрировать знания в образовательный процесс, среду обучения, образовательное партнерство. Ценностность обучения должны быть выявлена в ходе практических стажировок.

Компетенции, развитые в рамках курса

- К-1.** Выявление основных понятий, явлений и процессов, характерных для педагогической этики.
- К-2.** Применение принципов и соблюдение этических норм по отношению к положениям Кодекса этики педагогических кадров.
- К-3.** Проявление ответственности за разработку и реализацию специальных программ этического поведения, основанных на ценностях в области педагогических наук.
- К-4.** Знание и признание педагогических ценностей как источников развития неконфликтного поведения в перспективе профессиональной интеграции.
- К-5.** Адаптация этических парадигм в различной практической деятельности для различения нравственного, аморального поведения и развития компетенций для разрешения конфликтов.
- К-6.** Воспитание духа инициативы в учебной и исследовательской деятельности в области этического поведения, формирование эмпатических способностей и педагогического такта.
- К-7.** Осознание необходимости самоконтроля, ценности процессов и закономерностей саморазвития.

Результаты обучения

На уровне знаний:

- Определять понятия: «педагогическая этика», «этический кодекс», «ценностные ориентиры», «моральные/профессиональные ценности», «личностное/профессиональное развитие», «профессиональное поведение», «деонтология» и др.
- Знать Кодекс этики педагогических кадров и Референциал ценностей в области педагогических наук.
- Выявлять через призму этических принципов профессиональные ценности по отношению к нормам этического поведения.
- Профилировать формирующие ценности и роль этических категорий в образовательном процессе.
- Распознавать через призму теорий и моделей явления и процессы, которые способствуют или препятствуют личному/профессиональному развитию.
- Знать и признавать педагогические ценности как источники развития неконфликтного отношения с точки зрения профессиональной интеграции.
- Установить связь между моральным измерением личности учителя и нравственным измерением личности ученика.

На уровне применения:

- Использовать теоретические знания в прикладной области и демонстрировать навыки управления информацией (умение извлекать, анализировать и производить информацию).
- Применять принципы, правила поведения и профессиональные ценности, предусмотренные Кодексом этики педагогических кадров.
- Применять Референциал ценностей в области педагогических наук в различных профессиональных контекстах и разрабатывать конкретные механизмы отчетности/информирования/тренировки личности в моральном аспекте.
- Демонстрировать позитивное мышление и активное поведение при оценке и решении этических дилемм.
- Применять знания о педагогических ценностях как источниках развития неконфликтного отношения в перспективе профессиональной интеграции.
- Демонстрировать ответственность за организацию практической деятельности по личному и профессиональному развитию.
- Определять измерения морального поведения по отношению к моральному/аморальному и проявлять творческий подход при разработке исследовательских проектов, направленных на проблему этики в образовательной системе.

На уровне интеграции:

- Обобщать и конкретизировать значение педагогической этики для создания позитивного климата в школе.
- Транспонировать в практическую деятельность нормы поведения и профессиональные ценности, заложенные в Кодексе этики педагогического коллектива.
- Разрабатывать учебные мероприятия – личностное и профессиональное развитие на основе эталона ценностей в области педагогических наук.
- Адаптироваться к различным образовательным контекстам и демонстрировать практическую компетентность в разработке этических принципов личного/профессионального развития.
- Эффективно управлять конфликтными ситуациями и ценить важность педагогических ценностей в оценке и решении этических дилемм.
- Планировать практическую деятельность по личному и профессиональному развитию.
- Эффективно управлять поведенческими трудностями и реализовывать системные инновационные проекты, направленные на развитие этической культуры в системе образования.

Предварительные знания

Студенты должны иметь общие знания о «педагогической этике», «этическом кодексе», «ценностных ориентирах», «моральных/профессиональных ценностях», «личностном/профессиональном развитии», «профессиональном поведении», «деонтологии»; развивать навыки сопереживания и педагогического такта; выявлять и интерпретировать различные методы нравственного и профессионального самообразования; проявлять неконфликтную позицию в предотвращении и разрешении конфликтов путем применения этических норм; оценить роль этики в формировании и развитии профессиональных компетенций.

Учебные единицы

1. Этика - этимология, определения и концептуальные разграничения. Принципы и категории педагогической этики
2. Перспектива интеграции этических ценностей в профессиональную деятельность. Этический кодекс педагогического коллектива
3. Оценка и решение этических дилемм в образовании. Этические аспекты общения в образовательной среде

Стратегии оценивания

- Текущее оценивание: реферат
- Итоговое оценивание: индивидуальный проект.

На семинарах проводится формативное оценивание с выборочным выставлением оценок. Оценивается степень и качество участия студентов в семинарах: дискуссии, дебаты, устные ответы, практические работы. Подчеркивается роль самооценочной и взаимооценочной деятельности в контексте профессиональной подготовки и карьерного роста.

Результаты текущего оценивания составляют – 50% итоговой оценки. Оценка за экзамен будет составлять 50% итоговой оценки.

Библиография

Нормативные документы:

1. Codul educației al Republicii Moldova/ Publicat : 24-10-2014 în Monitorul Oficial Nr. 319-324 art. 634 https://www.legis.md/cautare/getResults?doc_id=110112&lang=ro
2. Codul de etică al cadrului didactic https://mecc.gov.md/sites/default/files/document/attachments/codul_de_etica_ro_4.pdf

Литература по специальности:

3. Андреев В.И. Педагогическая этика: инновационный курс для нравственного саморазвития. Казань: Центр инновационных технологий, 2012.
4. Зуева Т.М. Педагогическая этика: методические рекомендации к практическим занятиям. Зерноград, 2019
5. Лаврентьева Н.Б., Нечаева, А.В. Педагогическая этика. Барнаул: изд-во АлтГТУ, 2010.
6. Профессиональная этика в педагогической деятельности: учеб. пособие / М. В. Веккесер, И. А. Славкина, Н. Д. Фирер, Н. Г. Харитоновна, Л. С. Шмультская. Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2017.
7. Albu G., Cojocaru V.M. Universul Valoric al profesorului. Iași: Institutul European, 2019. 162p.
8. Callo T., Pâslaru Vl. ș.a. *Perspectiva axiologică asupra educației în schimbare*. Chișinău: Academia de Științe a RM, Institutul de Științe ale Educației. 2011. 141p.
9. Capcelea V. *Etica*. Chișinău: Arc. 2003.
10. Chiriac V. *Etica și eficiența profesională*. București: All, 2005
11. Copoeru I., Szabo N. *Etica și cultura profesională*. Cluj-Napoca: Casa Cărții de Știință. 2008
12. Mândăcanu V. *Etica pedagogică praxiologică*. Chișinău: Pontos. 2010. 588 p.
13. Singer P. *Tratat de etică*. Iași: Polirom. 2006. 604p.
14. Țărnă E. *Conflictologia. Note de curs*. Chișinău: UPS „I. Creangă”. 2019. 275 p.
15. Sîrbu T. *Etica și virtuți morale*. Iași: Ed. Societății Academice. 2005

Название курса	Дидактика музыкального воспитания
Ответственный за курс	Мариана Вакарчук, др. конф.
e-mail	_vacarciuc.mariana@upsc.md

Код курса	Количество кредитов ECTS	Год	Семестр	Всего часов	Всего часов	
					прямого общения	индивидуальной работы
S.07.O.049	5	IV	7	150	30	120

Краткое описание курса, включенного в учебную программу

На курсе «Дидактика музыкального воспитания» студенты ознакомятся с концепцией преподавания музыкального воспитания в начальной школе, нормативными документами по организации дидактического подхода в классе, с учебными пособиями и куррикулумом (программой), приобретут и усовершенствуют

свои навыки проектирования, организации и оценки дидактического подхода в области музыкального воспитания.

Куррикулум ставит акцент на формирующей стороне обучения, готовя будущих педагогических кадров, преподающих дисциплину «Музыкальное воспитание» на начальном уровне образования, в идее подхода к дидактическому акту с современной точки зрения, ориентированной на активные и интерактивные стратегии, сосредоточенные на учащегося, ввиду формирования специфических компетенций данной дисциплины.

Компетенции, развитые в рамках курса

К-1. Использование нормативно-правовой базы и образовательных политик из перспективы обеспечения качества музыкального воспитания на уровне начального образования;

К-2. Применение психолого-педагогических основ, касающихся воспитательных особенностей развития личности, учащихся младшего школьного возраста с музыкальной точки зрения;

К-3. Передача музыкально-образовательного послания, соответствующего концепции дисциплины «Музыкальное воспитание», адекватного результатам обучения в начальных классах и особенностям учащихся младшего школьного возраста областей обучения, соответствующей целям музыкального образования и особенностям ребенка младшего школьного возраста;

К-4. Проектирование дидактического процесса по дисциплине «Музыкальное воспитание» в начальных классах на основе концептуальных положений относительно особенностей, учащихся младшего школьного возраста и принятой методической базы;

К-5. Осуществление образовательного процесса с учащимися младшего школьного возраста, путем применения адекватных образовательных технологий, соответствующих музыкальному воспитанию в начальных классах и принятой парадигме;

К-6. Оценивание процессов и продуктов обучения путем использования специальной разработанной методологии оценивания в начальных классах;

К-7. Создание эффективного образовательного партнерства в области музыкального воспитания, основанного на формирующем потенциале коллег внутри образовательного учреждения, семьи и других воспитательных факторов, участвующих в формировании личности учащегося соответствующего возраста.

Результаты обучения

По завершении курса студент продемонстрирует, что он способен:

Р-1. внедрять теории и методики в разработку, реализацию и оценку дидактической деятельности по дисциплине «Музыкальное воспитание» в начальных классах;

Р-2. использовать нормативно-правовую базу, документы образовательной политики, учебные продукты в педагогической деятельности на начальном уровне образования;

Р-3. разрабатывать классные и внеклассные мероприятия, характерные для дисциплины «Музыкальное воспитание» с учащимися младшего школьного возраста в моно-, много-, меж- и трансдисциплинарных контекстах, на основе стратегий, ориентированных на студента, с соблюдением научной корректности и методологической взвешенности;

Р-4. анализировать ресурсы профильных и меж/трансдисциплинарных областей как основы для разработки собственных идей, применимых при проведении урочной и внеурочной деятельности с учащимися младшего школьного возраста;

Р-5. оценивать/самооценивать эффективность образовательной деятельности, проводимой с учащимися младшего школьного возраста по дисциплине «Музыкальное воспитание» для принятия решений по повышению качества образования;

Р-6. поддерживать конструктивное общение/сотрудничество с семьями учащихся и другими факторами, вовлеченными в различные контексты, касающиеся дисциплины «Музыкальное воспитание», в том числе в рамках образовательного партнерства;

Р-7. предлагать свои решения в типовых и индивидуальных проблемных ситуациях на уроках музыкального воспитания, на уровне ученика и класса учащихся, на основе использования соответствующих методов психолого-педагогического исследования.

Предварительные знания

Для достижения целей у студента должны быть сформированы компетенции связанные с университетскими курсами «Основы педагогических наук», «Общая дидактика», «Общая психология», «Психология развития», «Праксиология искусств и технологий» (модуль), «Учебная и внеклассная деятельность в начальном образовании» (модуль), «Дидактика начального образования» (модуль),

«Интеграция информационных технологий в дидактический подход» в рамках данной лицензионной программы.

Учебные единицы

1. Дидактика музыкального воспитания как педагогическая наука
2. Системы и концепции музыкального воспитания и обучения
3. Национальный Куррикулум по музыкальному воспитанию для начального уровня образования и куррикулярные пособия
4. Проектирование музыкально-дидактической деятельности в начальных классах.
5. Дидактические стратегии преподавания-обучения музыкального воспитания в начальной школе.
6. Оценка школьных компетенций и достижений в области музыкального воспитания
7. Внеклассная деятельность, специфичная для процесса музыкального воспитания

Стратегии преподавания и учения

Лекции: вводная лекция; интерактивная лекция; проблемная лекция; практическая/прикладная лекция; модульно-интегративная лекция (сэндвич); объяснение, эвристическая беседа, дискуссия, демонстрация, описание и др.

Семинары: возобновления и углубления; интерактивное обучение, задания, упражнения, результаты индивидуальных занятий и др.

Лабораторные: направленное наблюдение; дидактическое моделирование; моделирование; ролевая игра, проект, обучение на основе задач и др.

Стратегии оценивания

Оценка будет проводиться различными методами (устными, письменными, практическими) и формами организации (индивидуальными, групповыми).

Условия допуска на итоговое оценивание: сдача текущего оценивания (1 оценивание) и других работ, объявленных в установленный срок; получение минимальной оценки 5 по семинарской деятельности.

Семестриальная оценка складывается из оценок за обязательное текущее оценивание, оценок за устные ответы, практические и письменные задания на семинарах и оценок за индивидуальное изучение.

Окончательная форма оценивания является письменный экзамен. Итоговая работа представляет собой разработку/ презентацию дидактического проекта урока «Музыкальное Воспитание».

Итоговая оценка состоит из следующих компонентов: 50% – оценка за семестр, 50% – оценка за экзамен.

Библиография

Нормативные документы:

1. Curriculum național. Învățământ primar. Chișinău: MECC, 2018.
2. Ghid de implementare a curriculumului pentru învățământul primar. Chișinău: MECC, 2018.
3. Metodologia privind implementarea evaluării criteriale prin descriptori în învățământul primar, clasele I-IV, Chișinău 2019.

Школьные учебники и руководства по применению учебников:

4. Manuale școlare și ghiduri de implementare a manualelor la Educația muzicală, clasele I-IV
<http://ctice.gov.md/manuale-scolare/>

Университетские пособия к курсу:

5. **Vacarciuc M.** Didactica Educației Muzicale. Chișinău: GARAMONT-studio, 2015.
6. **Vacarciuc, M.** Teoria elementară a muzicii. Chișinău: GAROMONT-studio, 2017.
7. **Vacarciuc M.** Didactica Educației Muzicale. Suport de curs. Chișinău: Centrul editorial poligrafic a UPS "I. Creangă", 2021.

Обязательная специализированная литература:

8. Aldea G., Muntean G. Didactica educației muzicale pentru învățământul primar. București: Editura Didactică și Pedagogică, ediția a II-a, 2008.
9. Munteanu G. Sisteme de educatie muzicala. Ediția a II-a. București: Editura fundației România de mâine, 2009.
10. **Vacarciuc M.** Muzica și dezvoltarea copilului. Chișinău: S. n., 2013, p. 223-229.
11. **Vacarciuc M.** Aspecte ale stilului creativ-individual de activitate a profesorului de educație muzicală. Revistă de științe socioumane. Chișinău, 2015.
12. **Vacarciuc M.** Considerații ale pedagogiei umaniste din perspectiva realizării procesului de

educație muzicală. Perspectivele și Problemele Integrării. Chișinău, 2017.

13. **Vacarciuc M.** Dimensiunea spirituală a cântului. Chișinău: GARAMONT-studio, 2017.

Дополнительная специализированная литература:

14. Bentoiu P. Gândirea muzicală. București, 1975.

15. Brâncuși P. George Breazul și istoria nescrisă a muzicii românești. București, 1976.

16. Breazul G. Educația și instrucția. În: Vol. Muzica românească de azi. București, 1936.

17. Breazul G. Patrium Carmen. Craiova, 1941.

18. Breazul G. Un capitol de educație muzicală. // Omagiu lui Constantin Kirițescu. București, 1973.

19. Chiriac, T., Rusnac, C., Gagim, I., et. al. Concepția educației muzicale în învățământul preuniversitar. Valențele reformei învățământului, Partea a IV-a, Chișinău, 1992, p. 42-49.

20. Delion P. Metodica educației muzicale. Chișinău: Hyperion, 1993.

21. Fotea C., Nicolau D., Nicolau C. Dicționar rock, pop, folk. București: Editura Humanitas, 1999.

22. Gagim I. Dicționar de muzică. Chișinău: Știința, 2008.

23. Ghenea C. Din trecutul culturii muzicale românești. București, 1965.

24. MEC. Consiliul național pentru pregătirea profesorilor. Învățarea activă, ghid pentru formatori și cadre didactice. București, 2001.

25. Musicescu G. Naționalism sau cîntecele populare // Arta, anul II, nr. 7. – Iași, 1 ianuarie, 1885.

26. Poslușnicu M. Gr. Istoria muzicii la români. București, 1928.

27. Kabalevski D. Cele trei balene și multe altele. Chișinău: Lumina, 1974.

28. Osoianu I., Osoianu V. Popasuri instrumentale. Chișinău: Tipografia Reclama, 2005.

29. Tatarkiewicz W. Istria esteticii, Vol. I: București, 1978.

30. Teplov B. V. Psihologia aptitudinilor muzicale. București, 1961.

31. **Vacarciuc M.** Aspecte ale comunicării nonverbale și paraverbale la realizarea interdisciplinarității în procesul educațional / V. Ciobanu. Chișinău: S. n., 2013, p. 397-402.

32. **Vacarciuc M.** Viziuni metodologice privind proiectarea lecției de Educație Muzicală integrată cu alte discipline. În materialele Simpozionului multidisciplinar internațional "Practici educaționale de succes din perspectiva educației actuale. București, 25 octombrie 2021. ISBN 978-973-0-35642-7, pp. 2747-2764.

33. **Vacarciuc M.** Proiect didactic la Educație Muzicală integrată cu alte discipline. În: Revista Simpozionului multidisciplinar internațional „Practici educaționale de succes din perspectiva educației actuale”. București 25 octombrie 2021.

34. **Vacarciuc M.** Posibilități de reinterpretare pedagogică a muzicii în clasele primare. În materialele Conferinței științifice naționale cu participare internațională: Practici naționale și internaționale de profesionalizare a cadrelor didactice în contextul provocărilor societale, UPS „Ion Creangă” din Chișinău, 17 noiembrie, 2021, Centrul Editorial Poligrafic al Universității Pedagogice de Stat „Ion Creangă” din Chișinău, 2021. ISBN 978-9975-46-567-0, p. 111-123.

35. Vasile V. Pagini nescrise din istoria pedagogiei și a culturii românești. București, 1995.

36. Vianu T. Muzica și literatura. Eseuri. București, 1996.

37. Асафьев Б. В. Музыкальная форма как процесс. Москва, 1971.

38. **Вакарчук М.** Ценностные аспекты музыкального фольклора в воспитании подрастающего поколения. În: сб.: Наука. Культура. Искусство: актуальные проблемы теории и практик: сборник докладов Всероссийской (с международным участием) научно-практической конференции (Белгород, 10 февраля 2021 г.): в 4-х томах. -Белгород: БГИИК, 2021. -Т. 2.

39. Кабалевский Д. Б. Основные принципы и методы программы по музыке для общеобразовательной школе. Москва, 1980.

40. Рева В. П. Системы музыкального воспитания. Учебно-методические материалы в двух частях. Часть 1. Могилев: МГУ имени А. А. Кулешова, 2017.

Вебография:

41. <https://dexonline.ro/definitie/limbaj>

42. https://mecc.gov.md/sites/default/files/curriculum_primare_site.pdf

43. https://mecc.gov.md/sites/default/files/30.08recom_met_la_ed_muzicala_final_18-19.pdf

44. https://mecc.gov.md/sites/default/files/ghid_curriculum_primare_rom_5.pdf

45. https://mecc.gov.md/sites/default/files/curriculum_primare_site.pdf

46. <http://www.ctptc-airinei.ro/catinfo/catedra/PROIECTAREA%20DIDACTICA.pdf>

47. <https://lege5.ro/gratuit/gi3dcnjzga/documentele-de-proiectare-organizare-desfasurare-evidenta-si-evaluare-a-procesului-de-invatare-regulament?dp=gu3tamruguytg>
48. https://ibn.idsi.md/sites/default/files/imag_file/Proiectarea%20pedagogica%20din%20perspectiva%20curriculara.pdf
49. <https://www.qdidactic.com/didactica-scoala/didactica/proiectarea-didactica-in-invatare-prescolar-si-p271.php>
50. <https://chisinauedu.md/evaluarea-criteriala-prin-descriptori-eed-in-invatare-primar/>
51. <https://ru.scribd.com/document/464977447/Evaluarea-criteriala%20C4%83-prin-descriptori-in-inv%20C4%83%20C8%9B%20C4%83mantul-primar-Claele-I-IV>
52. https://mecc.gov.md/sites/default/files/mecd_1-4_15.11.2019_site.pdf
53. <http://lex.justice.md/index.php?action=view&view=doc&lang=1&id=355156>
54. <https://edituramediamusica.ro/online/SISTEME%20DE%20EDUCATIE%20MUZICALA%20MODUL%20I.pdf>
55. <https://edituramediamusica.ro/online/SISTEME%20DE%20EDUCATIE%20MUZICALA%20MODUL%202.pdf>

Название курса	Дидактика физического воспитания 1
Ответственный за курс	Чорбэ Константин, др. хаб., профессор
e-mail	ciorba.constantin@upsc.md

Код	Кол-во кредитов	Год	Семестр	Всего часов	Всего часов	
					Прямого общения	Инд-ой работы
S.07.O.050	3	IV	7	90	18	72

Краткое описание включения курсов в учебную программу

Дисциплина "Дидактика физического воспитания I" является базовым курсом, входящим в блок частных дидактических дисциплин для начального уровня образования. В рамках курса студенты ознакомятся с методикой преподавания физического воспитания младшим школьникам, изучат наиболее эффективные методы с учетом возрастных особенностей, чтобы иметь возможность формировать у младших школьников компетенции, предусмотренные Куррикулумом для начального образования. Данная дисциплина изучается после прохождения студентами общего практического курса по физическому воспитанию.

Компетенции, развиваемые в рамках курса

- Использование нормативной базы и образовательной политики с точки зрения обеспечения качества образования по дисциплине физическое воспитание в начальных классах;
- Использование психолого-педагогических основ развития личности ребенка младшего школьного возраста на уроках физического воспитания;
- Передача образовательного сообщения, соответствующего концепции дисциплины физического воспитания, подходящей для целей физического воспитания и особенностей ученика младшего школьного возраста;
- Проектирование учебного процесса по дисциплине физическое воспитание с учетом особенностей ученика младшего школьного возраста и апробированной методической базы;
- Осуществление образовательного процесса с учащимися младшего школьного возраста по дисциплине физическое воспитание, путем применения образовательных технологий, соответствующих начальному образованию и принятой парадигме;
- Оценивание учебного процесса, проведенного с учащимися младшего школьного возраста, применяя методологию КОД по дисциплине физическое воспитание;
- Создание эффективного образовательного партнерства, основанного на формирующем потенциале коллег по образовательному учреждению, семьи и других воспитательных факторов, участвующих в формировании личности младшего школьника посредством уроков физического воспитания;

- Конструктивное разрешение конфликтов и проблемных ситуаций на уроках физического воспитания между учеником младшего школьного возраста и семьей или образовательным учреждением, проявляя уважение и толерантность;
- Самоуправление непрерывным профессиональным развитием в соответствии с тенденциями развития теорий и образовательной практики в целом и теории и методики физического воспитания в частности, проявляя мотивацию и ответственность.

Результаты обучения

По окончании курса студент продемонстрирует, что он способен:

- P-1. использовать основные понятия, принципы и методы физического воспитания, психолого-педагогические ориентиры с учетом возрастных особенностей детей младшего школьного возраста;
- P-2. использовать нормативную базу, документы образовательной политики, куррикулумные продукты на уроках физического воспитания, на начальном уровне образования;
- P-3. проектировать учебную и внеклассную деятельность по дисциплине физическое воспитание с учащимися младшего школьного возраста в моно-, плюри-, меж- и трансдисциплинарном контекстах на основе личностно-ориентированных стратегий и на основе предпосылок научной корректности и методологической целесообразности;
- P-4. проводить учебную и внеклассную работу по дисциплине физическое воспитание со учащимися младшего школьного возраста с применением образовательных технологий, соответствующих конкретному контексту;
- P-5. оценивать/самооценивать эффективность деятельности, проводимой в рамках дисциплины физическое воспитание, с учащимися младшего школьного возраста, с целью принятия решений по повышению качества образования;
- P-6. поддерживать конструктивное общение/сотрудничество с семьями учащихся и другими факторами, участвующими в различных контекстах, направленных на физическое воспитание учащихся на уровне начального образования, в том числе в рамках образовательных партнерств;
- P-7. предлагать собственные решения в типичных и индивидуальных проблемных ситуациях, на уровне школьника и класса, на основе использования соответствующих методов психолого-педагогического исследования в области физического воспитания.

Предварительные знания

Компетенции, развитые в рамках курсов: "Куррикулум для начального образования", «Основы педагогических наук», «Общая дидактика», «Психология развития», «Дидактика начального образования», «Инклюзивное воспитание», «Менеджмент класса»

Учебные единицы

1. Формы организации физического воспитания
2. Теория и методика развития физических/двигательных качеств.
3. Методика обучения двигательным умениям и навыкам

Методы обучения

Курс: объяснение; тематическое исследование, демонстрация, проблематизация и т. д.
Семинар: наблюдение, эксперимент, моделирование, упражнение, моделирование; дебаты; аргументация; сравнение; и т. д.

Стратегии оценивания

Текущее оценивание – письменная работа
Итоговое оценивание – устный опрос по билетам

Библиография

Нормативная:

1. *Curriculum național. Învățământ primar*, aprobat prin Ordinul MECC nr. 1124 din 20.07.2018.
https://mecc.gov.md/sites/default/files/curriculum_primare_site.pdf
2. *Ghid de implementare a curriculumului pentru învățământul primar*. Chișinău: ©MECC; Lyceum, 2018.
https://mecc.gov.md/sites/default/files/ghid_curriculum_primare_rom_5.pdf
3. *Instrucțiunea privind managementul temelor pentru acasă în învățământul primar, gimnazial și liceal*, aprobată prin Ordinul MECC nr. 1249 din 22.08.2018.
https://mecc.gov.md/sites/default/files/instructiune_teme_pentru_acasa.pdf

4. *Metodologia privind evaluarea criterială prin descriptori în învățământul primar*, aprobată prin Ordinul MECC nr. 1468 din 13.11.2019.
https://mecc.gov.md/sites/default/files/mecd_1-4_15.11.2019_site.pdf
5. *Ghid de implementare a metodologiei privind evaluarea criterială prin descriptori în învățământul primar, clasele I-IV*. Chișinău: ©MECC, 2019.
https://mecc.gov.md/sites/default/files/ghid_ecd_1-4_20.11.2019_site_final.pdf
6. *Modele de proiecte didactice de lungă durată, anul de învățământ 2019-2020*
https://mecc.gov.md/sites/default/files/matematica_cl._i-ii_2019-2020.pdf
7. *Repere metodologice privind organizarea procesului educațional în învățământul primar în anul curent de studii*, aprobat prin Ordinul MEC
8. *Instrucțiunea privind organizarea procesului educațional și aplicarea curriculumului național pentru învățământul primar în condițiile activității simultane*, aprobată prin Ordinul MECC nr. 1272 din 04.10.2019.
https://mecc.gov.md/sites/default/files/instructiune_privind_organizarea_procesului_educational_si_aplicarea_curriculumului_national_pentru_invatamantul_primari_in_conditiile_activitatii_simultane-copy.pdf
9. *Instrucțiunea privind completarea catalogului școlar, clasele I-IV*, aprobată prin Ordinul MEC pentru anul curent de studii
10. *Curriculum de bază pentru Centre de copii și tineret domeniul Sport, Turism și Agrement*.
https://mecc.gov.md/sites/default/files/8_curriculum_eie_domeniul_sport_turist_si_agrement_centre_pentru_copii_si_tineret.pdf
11. *Curriculum de bază pentru Școli sportive domeniul Sport, Turism și Agrement*
https://mecc.gov.md/sites/default/files/curriculum_eie_domeniul_sport_turist_si_agrement_scoli_sportive.pdf

Пособия:

12. Чорбэ К. Теория и методика физического воспитания. Velinex SRL, Chișinău, 2016, 139 p., ISBN 978-9975-68-297-8.
13. Чорбэ К., Кучерявий О., Ротару А. Спортивные игры (курс лекций). Кишинев: издательство Valinex, 2007.

Литература по специальности (дополнительная):

14. Boian I., *Cultura fizică în clasele I-IV*. Lumina, Chișinău, 1992.
15. Boian I., Hâncu L. *Proiectarea didactică desfășurată a lecțiilor de educație fizică în școala primară*. Maxtipar, Chișinău, 2012.
16. Carp I., *Aspecte teoretico metodice cu privire la dozarea efortului în lecția de educație fizică în școală*, Chișinău, 2006.
17. Filipov V. *Intensificarea procesului didactic în cadrul lecțiilor de educație fizică în școală*, Valixex – Chișinău, 2016.
18. Hîncu L., Boian I., Sava P. și colab. *Educația fizică*. - Chișinău.: 2010. - "Tipografia Sirius" SRL
19. Rață G. *Didactica educației fizice și sportului*", Editura Alma Mater, Bacău. 2004.
20. Roman C. *Studiu privind potențialul motric al elevilor din clasa a IV-a la evaluarea predictivă*. // Analele Univ. Oradea, 2002.
21. Roman C. *Considerații ale cadrelor didactice privind modalitățile de aplicare a sistemului de evaluare la clasa a IV-a*. // în vol. „Pentru o nouă calitate în activitatea de Educație Fizică și Sportul de Performanță, Universitatea Tehnică „Gh. Asachi” Iași, 2002.
22. Курамшин Ю.Ф. *Теория и методика физической культуры*. - М.: 2003. - Советский спорт
23. Максименко А.М. *Теория и методика физической культуры: учебник для вузов физической культуры*/ 2-е изд, испр. и доп.- М.: 2009. - Физическая культура
24. Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. *Теория и методика физического воспитания и спорта. Учебник для институтов физкультуры*. – М.: 2003. - Academia.

Название практики	Педагогическая практика 2
Координатор практики	Курачицки А, др., конф. универ.
e-mail	curacitchii.angela@upsc.md

Количество кредитов ECTS	Год	Семестр	Период	Всего часов	Всего часов	
					прямого общения	индивидуального обучения
12	4	7	Ноябрь-декабрь	360		360

Краткое описание практики, включённой в учебную программу

Педагогическая практика 2 представляет собой обязательную стажировку студентов. Во время стажировки студенты получают возможность принять непосредственное участие в учебном процессе в одном из I-IV классов, осознавая связь теории и практики.

Педагогическая практика 2 обеспечивает интегрированный подход на трансдисциплинарном уровне профессиональных компетенций, формируемых у студентов в период, предшествующий учебе, и подготовку к следующей педагогической практике.

Компетенции, развитые в рамках практики

- К-1.** Использование нормативно-правовой базы и образовательной политики в перспективе обеспечения качества образования на уровне начального образования;
- К-2.** Применение психолого-педагогических положений относительно образовательных особенностей развития личности ученика младшего школьного возраста;
- К-3.** Передача образовательного сообщения, соответствующего концепции изучаемых дисциплин, адекватного результатам начального образования и особенностям ученика младшего школьного возраста;
- К-4.** Проектирование учебного процесса для начального образования, на основе концептуальных положений, касающихся особенностей ученика младшего школьного возраста и апробированной методической базы;
- К-5.** Реализация образовательного процесса с учащимися младшего школьного возраста, путем применения образовательных технологий, соответствующих начальному образованию и принятой парадигме;
- К-6.** Оценка образовательного процесса, проводимого с учащимися младшего школьного возраста, путем разработки специфичной методологии оценивания в начальном образовании;
- К-7.** Создание эффективного образовательного партнерства, основанного на формирующем потенциале коллег по образовательному учреждению, семьи и других воспитательных факторов, участвующих в формировании личности ученика младшего школьного возраста;
- К-8.** Конструктивное разрешение конфликтов и проблемных ситуаций внутри класса учащихся, между учеником младшего школьного возраста и семьей или учебным заведением, проявляя уважение и толерантность;
- К-9.** Управление непрерывным профессиональным развитием в соответствии с тенденциями развития теоретических основ и образовательной практики в целом и теории и методологии начального образования в частности, проявляя мотивацию и ответственность.

Результаты практики

По завершении практики студент будет способен:

- Р-1.** использовать основные понятия, принципы и методы педагогических наук, психолого-педагогические положения относительно возрастных особенностей детей в педагогической деятельности на уровне начального образования;
- Р-2.** применять нормативно-правовую базу, документы образовательной политики, курикулумные продукты в педагогической деятельности на уровне начального образования;
- Р-3.** проектировать учебную деятельность на уровне начального образования на основе стратегий, ориентированных на учащегося с учётом научной корректности и методологической продуманности;
- Р-4.** осуществлять учебную деятельность на уровне начального образования с применением образовательных технологий, соответствующих конкретному контексту;

- P-5.** оценивать/самооценивать эффективность образовательной деятельности на уровне начального образования, с целью принятия решений по повышению качества образования;
- P-6.** поддерживать конструктивное общение/сотрудничество с факторами, участвующими в различных контекстах, нацеленных на начальный уровень образования;
- P-7.** определять цели собственной эффективной профессиональной подготовки, основываясь на опыте, полученном на практике.

Координирование практики

- *Координатор по практике* – опытный педагог, назначенный профильной кафедрой, ответственный за обеспечение организации и проведения практики на основе куррикулума по практике. Координатор ответственен за проведение вводной конференции и конференции по итогам практики.
- *Методист* – педагог, назначенный профильной университетской кафедрой, который обеспечивает проведение практики на основе измерения дисциплинарных дидактик. Для каждой академической группы назначается один методист.
- *Наставники* – учителя на местах практики, назначенные администрацией учебных заведений с согласия профильной университетской кафедры, ответственные за обеспечение условий, необходимых для проведения практики на основе куррикулума. За каждым студентом определяется учитель-наставник.

Предварительные знания

На стажировку допускаются только студенты, полностью выполнившие учебный план и сдавшие экзамены по профильным дисциплинам.

Предпосылками для прохождения стажировки являются компетенции, приобретаемые в рамках дисциплин: Основы педагогических наук. Общая психология, Психология развития, Психология воспитания и инклюзивное обучение, Культура педагогического общения, куррикулумная и внекуррикулумная деятельность в начальном образовании, *Общая дидактика, Дидактика начального образования, Менеджмент класса. Праксиология искусств и технологий, Праксиология математики, Дидактика русского языка и литературы I-III, дидактика математики I-III, Дидактика познания мира, Дидактика духовно-нравственного воспитания, Дидактика истории, Дидактика художественного воспитания, Дидактика личностного развития.*

Учебные единицы

1. Подготовка к вводной конференции. Участие в вводной конференции
2. Посещение уроков
3. Подготовка и проведение пробных уроков
4. Проектирование и проведение контрольных уроков
5. Заполнение портфолио по практике
6. Подготовка к конференции по результатам практики. Участие в конференции по результатам практики

Методы и техники учения

- Методы сбора данных: регистрация; наблюдение; исследование куррикулумных и школьных документов; анализ продуктов деятельности;
- Методы обработки и интерпретации данных: методы комплексного анализа; сравнение; обобщение; объяснение причин;
- Методы обучения, основанные на действиях: экспериментальное обучение; обучение на основе задач;
- Методы общения, основанные на внутреннем языке: рефлексивный журнал.

Стратегии оценивания

- Первичное оценивание: форма – вводная конференция; метод – беседа оценочного типа.
- Формативное оценивание: метод – систематическое наблюдение за студентом-стажёром, индивидуальный проект;
- Итоговое оценивание: форма – конференция по итогам практики; метод - портфолио.

Шкала оценивания стажёра по практике:

Оцениваемые продукты	Критерии оценивания	Шкала расчёта оценки	
Текущая документация	<ul style="list-style-type: none"> • Полнота. Правильность. Аккуратность 	Оценка	Оценка · 0,2 (20%)
Контрольные уроки	<ul style="list-style-type: none"> • Эффективность дидактических проектов (оценка методиста): <ul style="list-style-type: none"> - Адекватность нормативным положениям - Научное соответствие - Эффективность проектирования деятельности учителя - Разумное проектирование деятельности ученика - Релевантность доказательств • Эффективность проведения урока (оценка наставника) 	Средняя оценка за уроки	Средняя оценка за контрольные уроки · 0,6 (60%)
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
Представление рефлексии в рамках конференции по итогам практики	<ul style="list-style-type: none"> • Адекватность идей, Оригинальность идей, Использование ИКТ, Согласованность идей 	Оценка координатора Оценка методиста	Средняя оценка · 0,2 (20%)
Оценка координатора по практике			
Оценка учителя-наставника (на основе характеристики)			
Итоговая оценка = Оценка наставника · 0,4 + Оценка координатора · 0,6			

Примечание: если студент-практикант работает в базовом учреждении, где проводится практика, объем рабочих заданий и, соответственно, портфолио будет сокращено, исходя из методологии, утвержденной кафедрой ПНО.

Библиография

Нормативные документы и куррикулумные продукты

1. Curriculum național. Învățământul primar. Chișinău: MECC, 2018.
https://mecc.gov.md/sites/default/files/curriculum_primare_site.pdf
2. Ghid de implementare a curriculumului pentru învățământul primar. Chișinău: MECC, 2018.
https://mecc.gov.md/sites/default/files/ghid_curriculum_primare_rom_5.pdf
3. Metodologia privind evaluarea criterială prin descriptori în învățământul primar, clasele I-IV, aprobată prin Ordinul MECC nr. 1468 din 13.11. 2019. https://mecc.gov.md/sites/default/files/mecd_1-4_15.11.20191_site.pdf
4. Ghid de implementare a metodologiei privind evaluarea criterială prin descriptori în învățământul primar, clasele I-IV, aprobat prin Ordinul MECC nr. 1468 din 13.11. 2019.
https://mecc.gov.md/sites/default/files/ghid_ecd_1-4_20.11.2019_site_final.pdf
5. Instrucțiunea privind managementul temelor pentru acasă în învățământul primar, gimnazial și liceal, aprobată prin Ordinul MECC nr. 1249 din 22.08.2018.
https://mecc.gov.md/sites/default/files/instructiune_teme_pentru_acasa.pdf
6. Individualizarea procesului educațional prin adaptări curriculare. Ghid metodologic, aprobat prin Ordinul ME nr. 671 din 1 august 2017.
<https://mecc.gov.md/ro/content/invatamint-general>
7. Школьные учебники, утверждённые МОК
<http://ctice.gov.md/manuale-scolare/>

8. Practica pedagogică : Suport pentru studenții stagiaari / Ludmila Ursu ; Universitatea Pedagogică de Stat "Ion Creangă" din Chișinău, Facultatea Științe ale Educației, Catedra Pedagogia Învățământului Primar. – Chișinău : S. n., 2022 (CEP UPS)
<http://dir.upsc.md:8080/xmlui/bitstream/handle/123456789/3635/Practica-pedagogica-Suport-studenti-stagiari.pdf?sequence=3&isAllowed=y>

Литература по специальности

9. Gînju S.; Cecoi V.; Gînju Gh. Praxiologia Științelor. Suport de curs. Chișinău: UPSC, 2014. – 96 p.
<http://dir.upsc.md:8080/xmlui/handle/123456789/2405>
10. Saranciuc-Gordea L. Suport de curs. Managementul clasei. Chișinău: 2017. - 210 p.
<http://dir.upsc.md:8080/xmlui/handle/123456789/2676>
11. Saranciuc-Gordea L. Suport de curs. Didactica dezvoltării personale. Chișinău: 2020. – 187 p.
<http://dir.upsc.md:8080/xmlui/handle/123456789/2677>
12. Ursu L. Note de curs la didactica matematicii (sinteze). Chișinău: UPSC, 2015. - 67 p.
<http://dir.upsc.md:8080/xmlui/bitstream/handle/123456789/319/Note%20de%20curs%20la%20Didactica%20Matematicii%20Ursu.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
13. Ursu L.; Lupu I.; Iasinschi Iu. Ghid de implementare a manualului de matematică, clasa I. Chișinău: Prut Internațional, 2021. - 68 p.
14. Ursu L.; Lupu I.; Iasinschi Iu. Ghid de implementare a manualului de matematică, clasa a II-a. Chișinău: Prut Internațional, 2021. - 68 p.
15. Урсу Л. Дидактика математики: Педагогика начального образования: Учебное пособие для студентов. Ч. 1
<http://dir.upsc.md:8080/xmlui/handle/123456789/3634>
16. Букварь. Гид для учителя /Анжела Курачицки, Наталья Соколова; Ministerul Educației, Culturii și Cercetării. Chișinău: Univers Educațional; 2021.– 156p.

Название курса	Внедрение информационных технологий в дидактический процесс
Ответственный за курс	Кириак Татьяна, др., конф.
Вовлеченный преподаватель	Сырги Олеся, ассистент
e-mail	chiriac.tatiana@upsc.md

Код курса	Кол-во кредитов	Год	Семестр	Всего часов	Всего часов	
					Прямого общения	Индивидуальной работы
G.08.O.051	3	IV	8	90	18	72

Краткое описание включения курса в учебную программу

Курс направлен на приобретение общих компетенций, необходимых для интеграции цифровых навыков с профессиональными, связанными с образовательным процессом, и для использования ИТ-продуктов и услуг в создании цифровых образовательных ресурсов. Компетенции, развиваемые в рамках курса, относятся к системе взаимосвязанных профессиональных знаний, навыков и ценностей, которые обеспечат развитие цифровых компетенций с точки зрения использования веб-инструментов для разработки цифровых образовательных продуктов при проектировании, проведении и оценивании школьных предметов в начальных классах. Результаты обучения будут развиты в рамках курсов, направленных на дидактику школьных предметов, и других модулей/разделов, специфичных для учебной программы в области педагогических наук, а также в рамках педагогических стажировок.

Компетенции, развиваемые в рамках курса

- Использование веб-инструментов в учебно-воспитательном процессе по школьным предметам (проектирование и создание цифровых образовательных продуктов, создание цифровых проектов/продуктов/портфолио и т.п.);
- Интеграция инновационных цифровых технологий в эффективную групповую коммуникативную деятельность, рефлексивную самооценку, обучение на основе задач с целью обеспечения интерактивного процесса обучения;

- Выбор веб-инструментов, подходящих для проектирования и проведения образовательного процесса;
- Развитие прикладных цифровых навыков по созданию образовательных онлайн-ресурсов;
- Использование инновационных стратегий преподавания и обучения с внедрением ИТ, направленное на обеспечение качества образования;
- Продвижение электронной парадигмы преподавания-обучения-оценки с точки зрения внедрения цифровых образовательных ресурсов.

Результаты обучения

По окончании курса студент сможет:

- использовать веб-инструменты для создания цифрового образовательного контента и разработки цифровых образовательных ресурсов собственного дизайна;
- определить онлайн-сервисы для создания цифровых ресурсов и разработать электронный контент в соответствии с деятельностью по преподаванию, обучению и оценке;
- применять цифровые технологии при осуществлении педагогической деятельности;
- оценивать возможный вклад инструментов ИКТ в подготовку и проведение эффективного учебного процесса;
- уважать этические принципы использования и публикации информации и применять онлайн-технологии, имеющие отношение к организации виртуальных обучающих сообществ;
- разрабатывать дидактические проекты с использованием цифровых технологий, изученных в ходе курса.

Предварительные знания

Предварительные знания, необходимые для усвоения курса, относятся к цифровым навыкам, развиваемым в рамках предмета «Информационные и коммуникационные технологии», компетенциям, развитым в рамках дисциплин по специальности. В том числе: использование текстовых процессоров (MS Word) на базовом уровне, разработка электронных презентаций (MS PowerPoint), навигация в Интернете, структурирование и управление электронной информацией; использование электронной почты.

Учебные единицы

1. Цифровые образовательные онлайн-ресурсы; актуальные веб-инструменты для разработки цифровых продуктов в педагогической деятельности
2. Организация цифрового контента и управление онлайн-обучением.
3. Внедрение онлайн-технологий в учебно-воспитательный процесс.
4. Онлайн-инструменты организации оценочной деятельности
5. Онлайн-инструменты для интерактивного обучения в классе.
6. Инструменты регистрации экрана и редактирования видео.

Стратегии обучения

Практические занятия: практические задания/компьютерные приложения; компьютерное обучение; интерактивное обучение, дидактическое моделирование; сценаризация; результаты индивидуально разработанных проектов, индивидуальных заданий и т.д.

Стратегии оценивания

Стратегии оценивания будут включать: первичное; формативное; текущее и итоговое оценивание. Первичное оценивание будет проводиться в начале курса, будет интерактивным, неинструментальным. Формативное оценивание будет проводиться непрерывно на основе взаимодополняющих методов и приемов с упором на самооценку и взаимную оценку. Текущее оценивание будет основано на практическом тесте. Итоговое оценивание будет проводиться в форме экзамена на основе комплексного практического теста. Условия допуска к итоговой аттестации: положительные оценки (не ниже 5 балла) по текущей аттестации; составление накопительного портфолио; выполнение самостоятельных учебных заданий; посещаемость не менее 30% часов прямого контакта. Семестровая оценка складывается из: оценок, полученных при обязательном текущем оценивании; оценок, полученных за выполнение практических заданий на практических занятиях, в рамках индивидуального обучения; оценки за портфолио. Итоговая оценка складывается из следующих компонентов: 50% – семестровая оценка, 50% – оценка за экзамен.

Библиография

Нормативная:

1. *INFORMATICA Curriculum pentru învățământul primar, la decizia școlii (clasele II-IV);*
https://mecc.gov.md/sites/default/files/document/attachments/curriculum_primar_2010.pdf
2. *Standardele de competențe digitale ale elevilor din ciclul primar, gimnazial și liceal. Standarde de competențe digitale pentru cadrele didactice din învățământul general (ordinul MECC nr. 862/ 2015);*
https://mec.gov.md/sites/default/files/cnc4_final_competente_digitale_elevi_22iulie2015_1.pdf
3. *Standardele de competență profesională ale cadrelor didactice din învățământul general (ordinul MECC nr. 1124/2018).*
https://mec.gov.md/sites/default/files/standarde_de_competenta_profesionala_ale_cadrelor_didactice_din_Invatamantul_general.pdf
4. *Ghid de implementare a curriculumului pentru învățământul primar.* Chișinău: ©MECC; Lyceum, 2018.
https://mecc.gov.md/sites/default/files/ghid_curriculum_primare_rom_5.pdf
5. *Instrucțiunea privind Managementul temelor pentru acasă în învățământul primar, gimnazial și liceal (ordinul MECC nr. 1249/2018);*
https://mec.gov.md/sites/default/files/instructiune_teme_pentru_acasa.pdf

Школьные учебники и пособия:

6. *Manuale școlare și ghiduri de implementare a manualelor* <http://ctice.gov.md/manuale-scolare/> (accesat 28.08.2022);

Литература по специальности, рекомендованная:

7. Ghid pentru profesori în GOOGLE CLASSROOM. Universitatea din Craiova
https://www.ucv.ro/pdf/it_fonduri_eur/servicii_web/tutorial_profesori.pdf (accesat 29.08.2022);
8. Garbatovschi V.; Gavrilenco N., Timofică G. *Ghid metodologic de implementare a tehnologiilor Web la specialitățile pedagogice.* Chișinău, 2022 http://prodidactica.md/wp-content/uploads/2022/04/Ghid_Pedagogie.pdf (accesat 28.08.2022);

Пособия:

9. Sîrghi, O. *Suport informativ și modele de realizare a sarcinilor practice, prezentări electronice, fișiere video* plasate pe Google Classroom;
10. Șchiopu, L., Chiriac, T. *Integrarea resurselor educaționale digitale online în dezvoltarea competenței de comunicare.* Suport curricular ; Ministerul Educației, Culturii și Cercetării al Republicii Moldova, Universitatea Pedagogică de Stat "Ion Creangă" din Chișinău, Centrul Național de Inovații Digitale în Educație "Clasa Viitorului". – Chișinău : S. n., 2020 (Tipogr. UPS "Ion Creangă"). – 56 p. : tab. Referințe bibliogr.: p. 56 (14 tit.). – 100 ex. ISBN 978-9975-46-478-9.
11. Chiriac, T. *Prezentări electronice (modulul Active Presenter): Domeniul de studii: Tehnologia Informației și Comunicațiilor în Instruire* – Chișinău : S. n., 2020 (Tipogr. UPS "Ion Creangă"). – 98 p. : fig., tab. Bibliogr.: p. 97 (15 tit.). – 100 ex. ISBN 978-9975-46-501-4.

Литература по специальности, дополнительная

12. Instrumente pentru predare online, <https://gutenberg.ro/instrumente-digitale-pentru-predarea-online/> (accesat 30.08.2022);
13. Instrumente online utile în educație
14. <https://rosioru.ro/2020/07/13/peste-100-de-instrumente-online-utile-in-educatie/> accesat 02.02.2022).

Название курса	Дидактика физического воспитания 2
Ответственный за курс	Чорбэ Константин, др. хаб., профессор
e-mail	ciorba.constantin@upsc.md

Код курса	Кол-во кредитов	Год	Семестр	Всего часов	Всего часов	
					Прямого общения	Индивидуальной работы
S.08.O.052	2	IV	8	60	12	48

Краткое описание включения курсов в учебную программу

Дисциплина "Дидактика физического воспитания 2" является базовым курсом, входящим в блок частных дидактических дисциплин для начального уровня образования, продолжающим курс «Дидактика

физического воспитания 1». В рамках курса студенты ознакомятся с методикой преподавания физического воспитания младшим школьникам, изучат наиболее эффективные методы с учетом возрастных особенностей, чтобы иметь возможность формировать у младших школьников компетенции, предусмотренные Куррикулумом для начального образования.

Компетенции, развиваемые в рамках курса

- Использование нормативной базы и образовательной политики с точки зрения обеспечения качества образования по дисциплине физическое воспитание в начальных классах;
- Использование психолого-педагогических основ развития личности ребенка младшего школьного возраста на уроках физического воспитания;
- Передача образовательного сообщения, соответствующего концепции дисциплины физического воспитания, подходящей для целей физического воспитания и особенностей ученика младшего школьного возраста;
- Проектирование учебного процесса по дисциплине физическое воспитание с учетом особенностей ученика младшего школьного возраста и апробированной методической базы;
- Осуществление образовательного процесса с учащимися младшего школьного возраста по дисциплине физическое воспитание, путем применения образовательных технологий, соответствующих начальному образованию и принятой парадигме;
- Оценивание учебного процесса, проведенного с учащимися младшего школьного возраста, применяя методологию КОД по дисциплине физическое воспитание;
- Создание эффективного образовательного партнерства, основанного на формирующем потенциале коллег по образовательному учреждению, семьи и других воспитательных факторов, участвующих в формировании личности младшего школьника посредством уроков физического воспитания;
- Конструктивное разрешение конфликтов и проблемных ситуаций на уроках физического воспитания между учеником младшего школьного возраста и семьей или образовательным учреждением, проявляя уважение и толерантность;
- Самоуправление непрерывным профессиональным развитием в соответствии с тенденциями развития теорий и образовательной практики в целом и теории и методики физического воспитания в частности, проявляя мотивацию и ответственность.

Результаты обучения

По окончании курса студент продемонстрирует, что он способен:

- Р-1. использовать основные понятия, принципы и методы физического воспитания, психолого-педагогические ориентиры с учетом возрастных особенностей детей младшего школьного возраста;
- Р-2. использовать нормативную базу, документы образовательной политики, куррикулумные продукты на уроках физического воспитания, на начальном уровне образования;
- Р-3. проектировать учебную и внеклассную деятельность по дисциплине физическое воспитание с учащимися младшего школьного возраста в моно-, плюри-, меж- и трансдисциплинарном контекстах на основе личностно-ориентированных стратегий и на основе предпосылок научной корректности и методологической целесообразности;
- Р-4. проводить учебную и внеклассную работу по дисциплине физическое воспитание со учащимися младшего школьного возраста с применением образовательных технологий, соответствующих конкретному контексту;
- Р-5. оценивать/самооценивать эффективность деятельности, проводимой в рамках дисциплины физическое воспитание, с учащимися младшего школьного возраста, с целью принятия решений по повышению качества образования;
- Р-6. поддерживать конструктивное общение/сотрудничество с семьями учащихся и другими факторами, участвующими в различных контекстах, направленных на физическое воспитание учащихся на уровне начального образования, в том числе в рамках образовательных партнерств;
- Р-7. предлагать собственные решения в типичных и индивидуальных проблемных ситуациях, на уровне школьника и класса, на основе использования соответствующих методов психолого-педагогического исследования в области физического воспитания.

Предварительные знания

Компетенции, развитые в рамках курсов: «Дидактика физического воспитания 1», "Куррикулум для начального образования", «Основы педагогических наук», «Общая дидактика», «Психология развития», «Дидактика начального образования», «Инклюзивное воспитание», «Менеджмент класса»

Учебные единицы

1. Физическое воспитание в системе образования
2. Физическая подготовка и физическое развитие учащихся начальных классов
3. Оценивание по физическому воспитанию в начальных классах

Методы обучения

Курс: объяснение; тематическое исследование, демонстрация, проблематизация и т. д.

Семинар: наблюдение, эксперимент, моделирование, упражнение, моделирование; дебаты; аргументация; сравнение; и т. д.

Стратегии оценивания

Текущее оценивание – письменная работа

Итоговое оценивание – устный опрос по билетам

Библиография

Нормативные документы:

1. *Curriculum național. Învățământ primar*, aprobat prin Ordinul MECC nr. 1124 din 20.07.2018.
https://mecc.gov.md/sites/default/files/curriculum_primare_site.pdf
2. *Ghid de implementare a curriculumului pentru învățământul primar*. Chișinău: ©MECC; Lyceum, 2018.
https://mecc.gov.md/sites/default/files/ghid_curriculum_primare_rom_5.pdf
3. *Instrucțiunea privind managementul temelor pentru acasă în învățământul primar, gimnazial și liceal*, aprobată prin Ordinul MECC nr. 1249 din 22.08.2018.
https://mecc.gov.md/sites/default/files/instructiune_teme_pentru_acasa.pdf
4. *Metodologia privind evaluarea criterială prin descriptori în învățământul primar*, aprobată prin Ordinul MECC nr. 1468 din 13.11.2019.
https://mecc.gov.md/sites/default/files/mecd_1-4_15.11.2019_site.pdf
5. *Ghid de implementare a metodologiei privind evaluarea criterială prin descriptori în învățământul primar, clasele I-IV*. Chișinău: ©MECC, 2019.
https://mecc.gov.md/sites/default/files/ghid_ecd_1-4_20.11.2019_site_final.pdf
6. *Modele de proiecte didactice de lungă durată, anul de învățământ 2019-2020*
https://mecc.gov.md/sites/default/files/matematica_cl. i-ii_2019-2020.pdf
7. *Repere metodologice privind organizarea procesului educațional în învățământul primar în anul curent de studii*, aprobat prin Ordinul MEC
8. *Instrucțiunea privind organizarea procesului educațional și aplicarea curriculumului național pentru învățământul primar în condițiile activității simultane*, aprobată prin Ordinul MECC nr. 1272 din 04.10.2019.
https://mecc.gov.md/sites/default/files/instructiune_privind_organizarea_procesului_educational_si_aplicarea_curriculumului_national_pentru_invatamantul_primar_in_conditiile_activitatii_simultane-copy.pdf
9. *Instrucțiunea privind completarea catalogului școlar, clasele I-IV*, aprobată prin Ordinul MEC pentru anul curent de studii
10. *Curriculum de bază pentru Centre de copii și tineret domeniul Sport, Turism și Agrement*.
https://mecc.gov.md/sites/default/files/8_curriculum_eie_domeniul_sport_turist_si_agrement_centre_pentru_copii_si_tineret.pdf
11. *Curriculum de bază pentru Școli sportive domeniul Sport, Turism și Agrement*
https://mecc.gov.md/sites/default/files/curriculum_eie_domeniul_sport_turist_si_agrement_scoli_sportive.pdf

Пособие по курсу:

12. Чорбэ К. Теория и методика физического воспитания. Velinex SRL, Chișinău, 2016
13. Чорбэ К., Кучерявий О., Ротару А. Спортивные игры (курс лекций). Кишинев: издательство Valinex, 2007.

Литература по специальности:

14. Badiu T., Ciorba C., Badiu G., Educația fizică a copiilor și școlarilor (metode și mijloace), – Chișinău: 9991, Editura Guarda-Art
15. Boian I., Cultura fizică în clasele I-IV. Lumina, Chișinău, 1992
16. Boian I., Hâncu L. Proiectarea didactică desfășurată a lecțiilor de educație fizică în școala primară. Maxtipar, Chișinău, 2012.
17. Carp I., Aspecte teoretico metodice cu privire la dozarea efortului în lecția de educație fizică în școală, Chișinău, 2006.
18. Filipov V. Intensificarea procesului didactic în cadrul lecțiilor de educație fizică în școală, Valixex – Chișinău, 2016.
19. Hîncu L., Boian I., Sava P. și colab. Educația fizică.- Chișinău.: 2010. - ”Tipografia Sirius” SRL
20. Rață G. Didactica educației fizice și sportului”, Editura Alma Mater, Bacău. 2004.
21. Roman C. Studiu privind potențialul motric al elevilor din clasa a IV-a la evaluarea predictivă. // Analele Univ. Oradea, 2002.
22. Roman C. Considerații ale cadrelor didactice privind modalitățile de aplicare a sistemului de evaluare la clasa a IV-a. // în vol. „ Pentru o nouă calitate în activitatea de Educație Fizică și Sportul de Performanță, Universitatea Tehnică „ Gh. Asachi” Iași, 2002.
23. Курамшин Ю.Ф. Теория и методика физической культуры. - М.: 2003. - Советский спорт
24. Максименко А.М. Теория и методика физической культуры: учебник для вузов физической культуры/ 2-е изд, испр. и доп.- М.: 2009. - Физическая культура
25. Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Теория и методика физического воспитания и спорта. Учебник для институтов физкультуры. – М.: 2003. - Academia.

Название курса	Курикулум по решению школы / Математика для школьных конкурсов
Ответственный за курс	Курачицки Анжела, др., конф. / Урсу Людмила, др., профессор
e-mail	curacitchi.angela@upsc.md ursu.ludmila@upsc.md

Код курса	Кол-во кредитов	Год	Семестр	Всего часов	Всего часов	
					Прямого общения	Индивидуальной работы
S.08.A.053	2	IV	8	60	12	48

Курикулум по решению школы	
Краткое описание курса, включённого в учебную программу	
Дисциплина предлагается на факультативной основе и направлена на выработку профессиональных приобретений студентов в контексте нормативной базы, регулирующей статус курикулума по решению школы, курикулумное проектирование и содержание дисциплин по выбору на уровне начального образования. Результаты обучения могут представлять значимость в рамках дипломной практики.	
Компетенции, развитые в рамках учебной программы	
К-1. Использование нормативно-правовой базы и образовательной политики с точки зрения обеспечения качества разработки и реализации курикулума по решению школы на уровне начального образования;	
К-2. Применение в процессе разработки и внедрения курикулума по решению школы психолого-педагогических положений относительно образовательных особенностей развития личности ребенка младшего школьного возраста;	
К-3. Передача образовательного сообщения, имеющего отношение к курикулуму по решению школы, соответствующего целям начального образования и особенностям учащегося младшего школьного возраста;	

- К-4. Разработка образовательного процесса с точки зрения куррикулума по решению школы на основе концептуальных положений, касающихся особенностей ученика младшего школьного возраста и апробированной методической базы;
- К-5. Реализация куррикулума по решению школы с учащимися младшего школьного возраста путем применения образовательных технологий, соответствующих начальному образованию и принятой парадигме;
- К-6. Создание эффективного образовательного партнерства, основанного на формирующем потенциале коллег по образовательному учреждению, семьи и других воспитательных факторов, участвующих в формировании личности ученика младшего школьного возраста, с целью эффективной реализации куррикулума по решению школы;
- К-7. Конструктивное разрешение проблемных ситуаций, связанных с куррикулумом по решению школы на начальном уровне образования, проявляя уважение и толерантность;
- К-8. Управление непрерывным профессиональным развитием, в соответствии с тенденциями развития теоретических исследований и образовательной практики, проявляя мотивацию и ответственность

Результаты обучения

По завершении курса студент продемонстрирует, что он способен:

- Р-1.** использовать основные понятия, принципы и методы педагогической науки, психолого-педагогические ориентиры относительно возрастных особенностей младших школьников в процессе разработки и реализации куррикулума по решению школы на уровне начального образования;
- Р-2.** использовать нормативно-правовую базу, документы образовательной политики, куррикулумные продукты в деятельности по разработке и реализации куррикулумов по решению школы на уровне начального образования;
- Р-3.** разрабатывать деятельность, связанную с куррикулумом по решению школы, с учащимися младшего школьного возраста, основываясь на стратегии, ориентированные на ученика и на основе научной корректности и методической взвешенности;
- Р-4.** проводить мероприятия, связанные с куррикулумом по решению школы, с учащимися младшего школьного возраста, на основе образовательных технологий, соответствующих конкретному контексту;
- Р-5.** оценивать/самооценивать эффективность образовательной деятельности, проводимой в рамках куррикулума по решению школы с учащимися младшего школьного возраста, в целях принятия решений по повышению качества образования;
- Р-6.** поддерживать конструктивное общение по аспектам куррикулума по решению школы в различных контекстах, направленных на начальное образование, в том числе в рамках образовательного партнерства;
- Р-7.** предлагать собственные решения в типичных и индивидуальных проблемных ситуациях, касающихся аспектов куррикулума по решению школы, на основе использования соответствующих методов в конкретных контекстах тематических исследований;
- Р-8.** отслеживать собственный путь непрерывного профессионального образования в соответствии с тенденциями развития дидактики начального образования и современными требованиями рынка труда.

Предварительные знания

Компетенции, развитые в рамках дисциплин/модулей: *Куррикулумная и внекуррикулумная деятельность в начальном образовании, Дидактика начального образования, Дидактики дисциплин начального уровня образования, Общая дидактика, Психология развития.*

Учебные единицы

1. Концептуальные и нормативные положения куррикулума по решению школы и опционального куррикулума на уровне начального образования
2. Проектирование куррикулума по решению школы
3. Проектирование куррикулумной деятельности дисциплин по выбору

Стратегии преподавания и учения

Лекции: вводная лекция; интерактивная тематическая лекция; лекция-дискуссия; проблемная лекция; лекция-конференция; практическая/прикладная лекция; модульно-интегративная лекция (сэндвич);

Лабораторные: для обзора и углубления; разработки; применения; обучение на интегративной основе; на основе тематических исследований, моделирования, результатов индивидуального обучения;

направленное наблюдение; дидактическое моделирование; симулирование; ролевая игра, проект, обучение на основе задач и т. д.

Стратегии оценивания

Стратегии оценивания будут включать: первоначальное (прогностическое) оценивание; формирующее оценивание; накопительное оценивание: текущее и итоговое.

Первичное оценивание будет проводиться в начале курса, будет интерактивным, нониструментальным. Формативное оценивание будет проводиться постоянно в ходе мероприятий на основе взаимодополняющих методов и приемов с упором на самооценивание и взаимооценивание.

Текущее оценивание будет реализовано групповым проектом.

Итоговое оценивание будет проводиться в форме устного экзамена на основе портфолио достижений.

Условия допуска к итоговой аттестации: положительная оценка (не ниже 5 балла) по обязательной текущей аттестации; самостоятельное или управляемое выполнение индивидуальных и групповых проектов; выполнение самостоятельных учебных заданий; посещаемость не менее 30% часов прямого контакта.

Семестровая оценка состоит из: оценки, полученной по текущему оцениванию; баллы возможно получить за устные ответы и выполнение прикладных заданий в семинарских и лабораторных часах, в рамках индивидуального обучения (по модулю).

Итоговая оценка складывается из следующих компонентов: 50% – оценка за семестр, 50% – оценка за экзамен.

Библиография

Нормативные документы:

1. *Codul educației al Republicii Moldova*. COD Nr. 152din 17-07-2014.
https://www.legis.md/cautare/getResults?doc_id=123537&lang=ro
2. *Instructiunea privind procesul de selectare și organizare a disciplinelor optionale în învățământul general*. aprobată prin Ordinul MEC în anul curent de studii.
3. Guțu V, Nicolae Bucun, Adrian Ghicov [et al.]. *Cadrul de referință al curriculumului național* Chișinău: Lyceum, 2017.
https://mecc.gov.md/sites/default/files/cadrul_de_referinta_final_rom_tipar.pdf
4. Pogolșa L. (coord.). *Repere conceptuale privind elaborarea curriculumului la disciplinele opționale*. Chișinău: IȘE, 2017.
https://mecc.gov.md/sites/default/files/repere_conceptuale_privind_elaborarea_curriculumului_la_disciplinele_optionale_0.pdf
5. *Curriculum național. Învățământ primar*, aprobat prin Ordinul MECC nr. 1124 din 20.07.2018.
https://mecc.gov.md/sites/default/files/curriculum_primare_site.pdf
6. *Ghid de implementare a curriculumului pentru învățământul primar*. Chișinău: ©MECC; Lyceum, 2018.
https://mecc.gov.md/sites/default/files/ghid_curriculum_primare_rom_5.pdf
7. *Instructiunea privind managementul temelor pentru acasă în învățământul primar, gimnazial și liceal*, aprobată prin Ordinul MECC nr. 1249 din 22.08.2018.
https://mecc.gov.md/sites/default/files/instructiune_teme_pentru_acasa.pdf
8. *Metodologia privind evaluarea criterială prin descriptori în învățământul primar*, aprobată prin Ordinul MECC nr. 1468 din 13.11.2019.
https://mecc.gov.md/sites/default/files/mecd_1-4_15.11.2019_site.pdf
9. *Ghid de implementare a metodologiei privind evaluarea criterială prin descriptori în învățământul primar, clasele I-IV*. Chișinău: ©MECC, 2019.
https://mecc.gov.md/sites/default/files/ghid_eed_1-4_20.11.2019_site_final.pdf
10. *Curricula opționale (învățământ primar)* <https://mecc.gov.md/ro/content/invatamint-general>
11. *Planul-cadru pentru învățământul primar, gimnazial și liceal*, aprobat de MEC pentru anul curent de studii.
12. *Instructiunea privind completarea catalogului școlar, clasele I-IV*, aprobată prin Ordinul MEC în anul curent de studii.
13. *Repere metodologice privind organizarea procesului educațional în învățământul primar*, aprobate de MEC pentru anul curent de studii.

Литература по специальности:

14. Marin M. *Curriculum la decizia școlii: modalități de implicare efectivă a părinților și a reprezentanților societății civile. Sinteze de politici educaționale*. Chișinău, 2019.
<https://ipp.md/wp-content/uploads/2019/07/Sinteza-Marin-Mariana-2019-07-01.pdf>

15. Cartaleanu T. ș.a. Cursul opțional în școală: experiențe și opinii. Chișinău: Tipografia UPS „I. Creangă”, 2015. 79 p.
16. Chicu V. Curriculumul la decizia școlii: Ghid metodologic pentru formarea cadrelor didactice din învățământul preuniversitar. Chișinău: Știința, 2007. 48 p.
17. Curriculumul la decizia școlii între proiectare și implementare. Ghid. MECTS, 2011. 100 p.
18. Курачицки А. Менеджмент в начальном образовании: Учебное пособие / А. Курачицки; Кишиневский государственный педагогический университет им. И. Крянгэ, Факультет педагогических наук и информатики, Кафедра педагогики начального образования, Программа "Менеджмент и консультирование в начальном образовании". Кишинэу : Б. и., 2020

Математика для школьных конкурсов

Краткое описание включения курса в учебную программу

Курс предлагается в опциональном режиме. Профессиональные компетенции, приобретенные студентами на данном курсе, относятся к нормативной базе, регулирующей организацию школьных олимпиад, специфике разработки и проведения школьных олимпиад и олимпиад по математике в начальных классах.

Компетенции, развиваемые в рамках курса

- К-1. Использование нормативной базы и теоретико-практических ориентиров, связанных с школьными конкурсами, с точки зрения обеспечения качества образования учащихся начальных классов;
- К-2. Использование психолого-педагогических основ об особенностях обучения учащихся младшего школьного возраста в условиях проведения школьных олимпиад по математике;
- К-3. Передача образовательного сообщения, соответствующего концепции предмета «Математика», соответствующего целям начального образования и особенностям учащихся младшего школьного возраста;
- К-4. Планирование школьных конкурсов по математике, деятельности по подготовке учащихся к школьным конкурсам, с учетом особенностей младшего школьного возраста и апробированной методической базы;
- К-5. Проведение школьных конкурсов по математике, мероприятий по подготовке учащихся к школьным конкурсам, с применением образовательных технологий, соответствующих начальному образованию и принятой парадигме;
- К-6. Оценка образовательного процесса по подготовке учащихся младшего школьного возраста к школьным конкурсам по математике на основе КОД
- К-7. Создание эффективного образовательного партнерства, основанного на формирующем потенциале коллег по образовательному учреждению, семьи и других воспитательных факторов, участвующих в формировании личности учащихся младшего школьного возраста;
- К-8. Самоуправление непрерывным профессиональным развитием для математической подготовки в соответствии с тенденциями развития теоретических исследований и образовательной практики, проявляя мотивацию и ответственность.

Результаты обучения

По окончании курса студент сможет:

- Р-1. использовать основное содержание начального курса математики для организации школьных конкурсов;
- Р-2. применять нормативную базу, теоретические основы, куррикулумные продукты в деятельности по подготовке учащихся младших классов к школьным конкурсам по математике и при их организации;
- Р-3. проектировать школьные конкурсы по математике в начальных классах и подготовку учащихся к ним на основе стратегий, ориентированных на учащихся, а также на основе научной корректности и методологической целесообразности;
- Р-4. проводить мероприятия по подготовке к школьным конкурсам по математике с учащимися младшего школьного возраста на основе образовательных технологий, соответствующих конкретному контексту;
- Р-5. оценить/самооценить эффективность организации подготовки учащихся к школьным конкурсам по математике, с целью принятия решений по повышению качества образования;
- Р-6. поддерживать конструктивное сотрудничество с факторами, задействованными в различных контекстах, направленных на подготовку и участие учащихся в школьных конкурсах по математике, в том числе в рамках образовательного партнерства;
- Р-7. предлагать собственные решения в типичных и индивидуальных проблемных ситуациях, относящихся к подготовке учащихся к школьным конкурсам по математике, на основе использования соответствующих методов в конкретных контекстах;

P-8. направить собственный курс профессиональной подготовки по аспектам подготовки учащихся и организации школьных конкурсов в соответствии с тенденциями развития дидактики начального образования и современными требованиями рынка труда.

Предварительные знания

Компетенции, развитые в рамках дисциплин/модулей: Куррикулумная и внекуррикулумная деятельность в начальном образовании, Общая дидактика, Дидактика начального образования, Психология развития, Праксисология математики, Дидактика математики I-III, Внедрение информационных технологий в дидактический процесс.

Учебные единицы

1. Нормативные положения и теоретические ориентиры для школьных конкурсов
2. Стимулирование математических способностей учащихся начальных классов.
3. Организация и проведение математических конкурсов на начальном уровне образования.
4. Организация и проведение олимпиад по математике на начальном уровне образования.
5. Возможности участия учащихся начальных классов в международных олимпиадах по математике

Стратегии обучения

Лекции: вводная лекция; интерактивная тематическая лекция; лекция-дискуссия; проблемная лекция; лекция-конференция; практическая/прикладная лекция; модульно-интегративная лекция;
Лабораторные: дидактическое моделирование; моделирование; ролевая игра, проект, обучение на основе задач и т. д.

Стратегии оценивания

Текущее оценивание – групповой проект
Итоговое оценивание – устный экзамен на основе портфолио

Библиография

Нормативные документы:

1. *Regulament privind concursurile și olimpiadele școlare*, aprobat prin ordinul MECC nr. 1222 din 06 noiembrie 2020 (Monitorul Oficial al Republicii Moldova nr. 313-317, art. 1237).
https://ance.gov.md/sites/default/files/ro_ance_regulament_concursuri_olimpiade_scolare_aprobat_ord.mecc_1222_06.11.20.pdf
2. *Curriculum național. Învățământ primar*, aprobat prin Ordinul MECC nr. 1124 din 20.07.2018.
https://mecc.gov.md/sites/default/files/curriculum_primare_site.pdf
3. *Ghid de implementare a curriculumului pentru învățământul primar*. Chișinău: ©MECC; Lyceum, 2018.
https://mecc.gov.md/sites/default/files/ghid_curriculum_primare_rom_5.pdf

Учебники и пособия по математике для 1-4 классов:

4. Ursu L., Lupu I., Iasinschi I. <http://ctice.gov.md/manuale-scolare/>

Рекомендованная литература

5. Веденина М.Ю., Федотова В.А.: Начальная школа. Математика. Внеклассная работа. Методическое пособие. М: Просвещение/Дрофа, 2010 г. <https://www.labirint.ru/books/254624/>
6. Крутецкий В.А. Психология математических способностей школьников / В.А. Крутецкий. – М.: МОДЭК, 2006 – 416 с
7. Лысогорова Л.В. Педагогические условия развития математических способностей младших школьников <https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskie-usloviya-razvitiya-matematicheskikh-sposobnostey-mladshih-shkolnikov>
8. Бушуева А.А. Подготовка учащихся начальной школы к математическим олимпиадам. <https://uchitelya.com/matematika/186941-podgotovka-uchaschihsya-nachalnoy-shkoly-k-matematicheskimi-olimpiadam.html>
9. Dubineanschi T. (Rusuleac T.). *Matematica distractivă. Suport de curs*. Chișinău: Garomont-Studio SRL, 2012.

Дополнительная литература

10. УРСУ Л. Современные технологии центрирования на учащемся в начальных классах. În: Гілея: науковий вісник, 2018, Вип. 138 (11), Ч. 2, с. 228-233. ISSN 2076-1554.
11. URSU, L. The Development of Positive Attitudes towards Learning Mathematics in Primary School Students. În: Across, Vol 5 No 2 (2022): Discourse, Language and Context, p. 65-72. ISSN 2602-1463.

12. RUSULEAC, T.; URSU, L. Ecomatematică: Educație ecologică în probleme de matematică. Ch.: GaURSU, L. Jocuri didactice matematice. Aplicații pentru studierea împărțirii cu rest în clasa a III-a. In: Revista Didactica Pro..., revistă de teorie și practică educațională. 2017, nr. 4(104), pp. 48-52. ISSN 1810-6455.
13. URSU, L. Strategii transductive (metaforice) în predarea-învățarea matematicii în clasele primare. In: Revista Didactica Pro..., revistă de teorie și practică educațională. 2017, nr. 5-6(105-106), pp. 33-36. ISSN 1810-6455.
14. URSU, L. Activități interactive în formarea competenței de rezolvare a problemelor simple în clasa I. In: Revista Didactica Pro..., revistă de teorie și practică educațională. 2016, nr. 3(97), pp. 25-29. ISSN 1810-6455.romond-Studio, 2009. – 60 p. - ISBN 978-9975-4031-9-1.
15. URSU, L. Jocuri didactice pentru lecțiile de matematică în clasele I-IV. In: Revista Didactica Pro..., revistă de teorie și practică educațională. 2015, nr. 5-6(93-94), pp. 88-93. ISSN 1810-6455.
16. URSU, L. Unități de măsură pentru lungimi: captivant, util, eficient. Activități de atelier la lecțiile de matematică în clasele III-IV. In: Revista Didactica Pro..., revistă de teorie și practică educațională. 2015, nr. 3(91), pp. 49-51. ISSN 1810-6455.
17. URSU, L.; URSACHI, L.; PAIU, L.; POPA, M.; LUNGU, R.; RUSULEAC, T. Educația economică prin rezolvarea problemelor textuale. In: Revista Didactica Pro..., revistă de teorie și practică educațională. 2010, nr. 1(59), pp. 49-52. ISSN 1810-6455
18. URSU, L.; RUSULEAC, T. Educația pentru bunele maniere prin rezolvarea de probleme textuale. In: Revista Didactica Pro..., revistă de teorie și practică educațională. 2010, nr. 3(61), pp. 41-45. ISSN 1810-6455.
19. URSU, L. Educație nutrițională prin probleme de calcul. Aplicații pentru învățământul matematic primar. In: Revista Didactica Pro..., revistă de teorie și practică educațională. 2009, nr. 4(56), pp. 49-52. ISSN 1810-6455.
20. URSU, L. Tehnica Echipe - Jocuri - Turnire. In: Revista Didactica Pro..., revistă de teorie și practică educațională. 2008, nr. 3(49), pp. 43-47. ISSN 1810-6455.
21. URSU, L. Proiectul. Aplicații pentru învățământul matematic primar. In: Revista Didactica Pro..., revistă de teorie și practică educațională. 2007, nr. 5-6(46), pp. 112-114. ISSN 1810-6455.
22. URSU, L. Învățare prin joc. Aplicații pentru instruirea matematică primară.. In: Revista Didactica Pro..., revistă de teorie și practică educațională. 2006, nr. 2-3(37), pp. 86-90. ISSN 1810-6455.
23. URSU, L. Valorificarea activităților ludice în formarea competențelor de calcul oral la elevii din clasele primare / În: Probleme ale științelor socioumanistice și modernizării învățământului: Materialele conferinței științifice naționale cu participare internațională, 26 martie 2021, Seria 23 : [în vol.3] – p. 9-20. ISBN 978-9975-46-559-5.

Название модуля	Куррикулумная интеграция
Ответственные за курсы, предложенные в модуле	Курачицки Анжела, др., конф. / Витковский Алла, др., конф. Телеман Анжела, др., конф. /Курачицки Анжела, др., конф
e-mail	vitcovschii.ala@upsc.md teleman.angela@upsc.md curacitchi.angela@upsc.md

Код модуля	Кол-во кредитов	Год	Семестр	Всего часов	Всего часов	
					Прямого общения	Индивидуальной работы
S.08.A.054	4	IV	8	120	24	96

Краткое описание модуля

Включает 2 пакета по 2 курса, предложенных в факультативном режиме.
 Пакет № 1. Трансдисциплинарная деятельность / STEAM-образование
 Пакет № 2. Outdoor-образование/ Психопедагогика игры

Трансдисциплинарная деятельность

Краткое описание курса, включенного в учебную программу

Трансдисциплинарная деятельность является факультативной дисциплиной и представляет собой одну из единиц модуля Куррикулумная интеграция. Профессиональные приобретения, приобретаемые студентами

на данном курсе связаны с нормативной базой, спецификой проектирования и реализации трансдисциплинарного подхода на уровне начального образования.

Компетенции, развитые в рамках курса

- К-1.** Использование нормативно-правовой базы и теоретико-практических ориентиров, связанных с трансдисциплинарной деятельностью, с точки зрения обеспечения качества образования учащихся на уровне начального образования;
- К-2.** Использование психолого-педагогических положений относительно особенностей обучения учащихся младшего школьного возраста в контексте осуществления трансдисциплинарной деятельности;
- К-3.** Передача образовательного сообщения, соответствующего концепции трансдисциплинарной деятельности, адекватной для целей начального образования и особенностей ученика младшего школьного возраста;
- К-4.** Разработка трансдисциплинарных подходов, основанных на концептуальной базе, учитывающей особенности ученика младшего школьного возраста, и апробированной методологии;
- К-5.** Осуществление трансдисциплинарных подходов, путем применения образовательных технологий, соответствующих начальному образованию и принятой парадигме;
- К-6.** Оценка образовательного процесса, связанная с трансдисциплинарными подходами, осуществляемая с учащимися младшего школьного возраста, в контексте методологии оценивания;
- К-7.** Создание эффективного образовательного партнерства, основанного на формирующем потенциале коллег по образовательному учреждению, семьи и других воспитательных факторов, участвующих в формировании личности учащихся младшего школьного возраста;
- К-8.** Управление непрерывным профессиональным развитием, на основе комплексного подхода к куррикулуму, в соответствии с тенденциями развития теоретических исследований и образовательной практики, проявляя мотивацию и ответственность.

Результаты обучения

По завершении курса студент продемонстрирует, что он способен:

- Р-1.** использовать основные понятия, принципы и методы, психолого-педагогические положения относительно особенностей детского возраста при осуществлении трансдисциплинарной деятельности на уровне начального образования;
- Р-2.** использовать нормативно-правовую базу, теоретические ориентиры, куррикулумные продукты при реализации трансдисциплинарных подходов на уровне начального образования;
- Р-3.** разрабатывать трансдисциплинарные мероприятия, основанные на личностно-ориентированных стратегиях с учетом предпосылок научной корректности и методологической взвешенности;
- Р-4.** осуществлять трансдисциплинарную деятельность с учащимися младшего школьного возраста, основанную на образовательных технологиях, соответствующих конкретному контексту;
- Р-5.** оценивать/самооценивать эффективность проектирования трансдисциплинарной деятельности, с целью принятия решений по повышению качества образования;
- Р-6.** поддерживать конструктивное сотрудничество с факторами, участвующими в различных контекстах, направленное на трансдисциплинарную деятельность, в том числе в рамках образовательного партнерства;
- Р-7.** предлагать собственные решения в типичных и индивидуальных проблемных ситуациях, на уровне ученика младшего школьного возраста и класса учащихся, связанных с реализацией трансдисциплинарной деятельности, на основе использования соответствующих методов психолого-педагогического исследования;
- Р-8.** отслеживать собственный курс профессиональной подготовки в области трансдисциплинарной деятельности в соответствии с тенденциями развития дидактики начального образования и современными требованиями рынка труда.

Предварительные знания

Компетенции, развиваемые в рамках дисциплин/модулей: *Куррикулумная и внекуррикулумная деятельность в начальном образовании, Общая дидактика, Психология развития, Педагогическая практика I, Педагогическая практика II.*

Учебные единицы

1. Концептуальные и нормативные положения интегрированного подхода к куррикулуму начального образования посредством трансдисциплинарной деятельности

2. Дидактические стратегии преподавания-учения-оценивания, характерные для трансдисциплинарного подхода в начальных классах
3. Включение трансдисциплинарных дней в долгосрочное проектирование
4. Краткосрочное проектирование трансдисциплинарной деятельности

Стратегии преподавания и учения

Лекции: вводная лекция; интерактивная тематическая лекция; лекция-дискуссия; проблемная лекция; лекция-конференция; практическая/прикладная лекция; модульно-интегративная лекция (сэндвич);
Лабораторные: дидактическое моделирование; моделирование; ролевая игра, проект, обучение на основе задач, тематическое исследование и т. д.

Стратегии оценивания

Текущее оценивание в рамках курса будет проводиться на основе индивидуального проекта.
Итоговое оценивание в рамках модуля будет осуществляться в форме устного экзамена на основе портфолио прогресса по включенным дисциплинам.

Библиография

Нормативные документы:

1. *Curriculum național. Învățământ primar*, aprobat prin Ordinul MECC nr. 1124 din 20.07.2018.
https://mecc.gov.md/sites/default/files/curriculum_primare_site.pdf
2. *Ghid de implementare a curriculumului pentru învățământul primar*. Chișinău: ©MECC; Lyceum, 2018.
https://mecc.gov.md/sites/default/files/ghid_curriculum_primare_rom_5.pdf
4. *Metodologia privind evaluarea criterială prin descriptori în învățământul primar*, aprobată prin Ordinul MECC nr. 1468 din 13.11.2019.
https://mecc.gov.md/sites/default/files/mecd_1-4_15.11.2019_site.pdf
5. *Ghid de implementare a metodologiei privind evaluarea criterială prin descriptori în învățământul primar, clasele I-IV*. Chișinău: ©MECC, 2019.
https://mecc.gov.md/sites/default/files/ghid_ecd_1-4_20.11.2019_site_final.pdf
6. *Repere metodologice privind organizarea procesului educațional în învățământul primar în anul curent de studii*, aprobat prin Ordinul MEC
7. *Instrucțiunea privind completarea catalogului școlar, clasele I-IV*, aprobată prin Ordinul MEC pentru anul curent de studii.

Школьные учебники и гиды для 1-4 классов:

8. <http://ctice.gov.md/manuale-scolare/>

Литература по специальности:

9. Курачицки А. Трансдисциплинарность и её место в контексте преподавания русского языка и литературы в начальной школе // "Știință. Educație. Cultură", conferință științifico-practică internațională (2023; Комрат). Conferința științifico-practică internațională "Știință. Educație. Cultură" Международная научно- практическая конференция "Наука. Образование. Культура : Сборник статей. Комрат : Б. и., 2023, с.446-450.
10. Мокий В.С., Лукьянова Т.А. Трансдисциплинарность: стереотипы, подходы и направления // <https://cyberleninka.ru/article/n/transdistsiplinarnost-stereotipy-podhody-i-napravleniya/viewer>
11. Мокий В.С., Лукьянова Т.А. МАНИФЕСТ СИСТЕМНОЙ ТРАНСДИСЦИПЛИНАРНОСТИ (2023-2030) http://td-science.ru/images/kart/rus_manifesto.pdf
12. Склифос Л. Меж-/трансдисциплинарный подход к изучаемому материалу – контекст для формирования компетенций: Учебное пособие //Методологический тренинг для дидактических кадров /Министерство просвещения Республики Молдова. Проект Качественное образование в сельской местности Молдовы// <http://prodidactica.md/wp-content/uploads/2017/07/Suport-de-curs-26-februarie-RU.pdf> с.39-44.
13. Mihăescu M.; Dulman A.; Mihai C. *Activități transdisciplinare. Ghid pentru învățători*. Editura Radical, 2004.
14. Nicolescu, B. *Transdisciplinaritatea: Manifest*. Editura Junimea, Iași, 2007.
15. Petrescu P.; Pop V. *Transdisciplinaritatea, o nouă abordare a situațiilor de învățare. Ghid pentru cadre didactice*. Editura Didactică și Pedagogică, București, 2007.

16. Ursu L.; Cutasevici A. *Transdisciplinaritatea în contextul curriculumului pentru învățământul primar*. În: Didactica Pro... nr. 1 (113), 2019, pp. 5-11.

STEAM-образование

Краткое описание включения курса в учебную программу

STEAM-образование — это факультативный курс в рамках модуля «Куррикулумная интеграция». Профессиональные компетенции, приобретенные учащимися в рамках данного курса, направлены на аспекты использования проектов STEAM в процессе учебной деятельности в начальных классах.

Компетенции, развиваемые в рамках курса

- К-1. Использование нормативной базы и образовательной политики с точки зрения обеспечения качества STEAM-образования учащихся начальных классов;
- К-2. Применение психолого-педагогических основ развития учащегося младшего школьного возраста в контексте реализации STEAM-образования;
- К-3. Передача образовательного сообщения, имеющего отношение к STEAM-образованию, соответствующего целям начального образования и особенностям младшего школьного возраста;
- К-4. Проектирование образовательного процесса младших школьников в контексте STEAM, на основе индивидуально-возрастных особенностей учащихся и связанных с ними требований;
- К-5. Проведение процесса STEAM-образования путем применения дидактических технологий, соответствующих начальному образованию и принятой парадигме;
- К-6. Оценивание процесса STEAM-образования, проведенного с учащимися младшего школьного возраста, с применением КОД;
- К-7. Создание эффективных образовательных партнерств, основанных на формирующем потенциале коллег по образовательному учреждению, семьи и других факторов, участвующих в формировании личности учащихся младшего школьного возраста, в контекстах STEAM-образования;
- К-8. Конструктивное разрешение проблемных ситуаций в контексте STEAM-образования учащихся начальных классов, проявляя уважение и толерантность;
- К-9. Самоуправление непрерывным профессиональным развитием в области STEAM-образования в соответствии с тенденциями развития теоретических исследований и образовательной практики, проявляя мотивацию и ответственность.

Результаты обучения

По окончании курса студент сможет:

- Р-1. использовать основные понятия, принципы и методы педагогической науки, психолого-педагогические основы возрастных и индивидуальных особенностей детей в процессе STEAM-образования в начальных классах;
- Р-2. использовать нормативную базу, документы образовательной политики, куррикулумные продукты в деятельности по внедрению STEAM-проектов на начальном уровне образования;
- Р-3. разрабатывать STEAM-проекты с учащимися младшего школьного возраста на основе личностно-ориентированных стратегий, научной корректности и методологической продуманности;
- Р-4. проводить STEAM-проекты с учащимися младшего школьного возраста на основе образовательных технологий, соответствующих конкретному контексту;
- Р-5. оценить/самооценить эффективность деятельности в контексте STEAM, проводимой с учащимися младшего школьного возраста, с целью принятия решений по повышению качества образования;
- Р-6. поддерживать конструктивное сотрудничество с семьями учащихся и другими факторами, участвующими в различных контекстах, направленных на образование STEAM, в том числе в рамках образовательных партнерств;
- Р-7. предлагать собственные решения в типичных и индивидуальных проблемных ситуациях в контексте STEAM-образования, на основе использования соответствующих методов и тематических исследований;
- Р-8. проследить собственный путь профессиональной подготовки по направлению реализации STEAM-образования в соответствии с тенденциями развития дидактики начального образования и современными требованиями рынка труда.

Предварительные знания

Компетенции, развиваемые в рамках модулей "Куррикулумная и внекуррикулумная деятельность в начальном образовании", "Дидактика начального образования", Праксиология искусств и технологий", и в рамках дисциплин "Общая дидактика", "Психология развития", "Внедрение информационных технологий в дидактический процесс", частные методики начального образования.

Учебные единицы

1. STEAM - образовательная концепция
2. Проектирование и реализация STEAM-проектов
3. Аспекты STEAM-образования в начальных классах

Стратегии обучения

Лекции: вводная лекция; интерактивная тематическая лекция; лекция-дискуссия; проблемная лекция; лекция-конференция; практическая/прикладная лекция; модульно-интегративная лекция;
Лабораторные: Проект; дидактическое моделирование; моделирование; ролевая игра, обучение на основе задач и т. д.

Стратегии оценивания

Текущее оценивание по курсу – групповой проект
Итоговое оценивание по модулю – устный экзамен на основе портфолио

Библиография

1. Haesen, S.; Van de Put, E. *STEAM Education in Europe: A Comparative Analysis Report*. 2018. http://www.eurosteamproject.eu/res/Comparative_analysis_report_vlatest.pdf
2. Mpofu, V. *A Theoretical Framework for Implementing STEM Education*. 2019. <https://www.intechopen.com/books/theorizing-stem-education-in-the-21st-century/a-theoretical-framework-for-implementing-stem-education>
3. *Why STEAM matters?* <http://www.steam-ed.ie/why.html>
4. *Educatia STEM: Cum și-a găsit arta loc în STEM și a format STEAM*. <https://techbubble.ro/educatia-stem-cum-si-a-gasit-arta-loc-in-stem-si-a-format-steam/>
5. *Educația în România. Despre STEM și despre alte soluții necesare în mileniul trei*. <https://agir-constantia.ro/wp-content/uploads/2017/02/Interviu-cu-IB.pdf>
6. Ghid pentru factorii de decizie în domeniul educației STE(A)M. UE, Erasmus +, 2021.
7. <https://eos.ro/wp-content/uploads/2022/01/Ghid-pentru-factorii-de-decizie-in-domeniul-educatiei-STEAM.pdf>
8. Ghid metodic pentru implementarea metodelor de instruire asistată de calculator. UNDP, 2021.
9. https://www.undp.org/sites/g/files/zskgke326/files/migration/md/GHID-RO_pedagogic.pdf
10. АНИСИМОВА, Т.И.; ШАТУНОВА, О.В.; САБИРОВА Ф.М. STEAM-образование как инновационная технология для Индустрии 4.0. В: Научный диалог, 2018. № 11. с. 322—332. DOI: 10.24224/2227-1295-2018-11-322-332.
11. РАСКИНА, И. И.; КУРГАНОВА, Н.А. Использование мобильных устройств на уроках математики и информатики <http://news.scienceland.ru/2019/04/21/3006/>
12. Образование: STEM и STEAM – добавьте немного творчества к науке! <https://innovationhouse.org.ua/ru/statti/obrazovanie-stem-i-steam-dobavte-nemnogotvorchestva-k-nauke>
13. Топ-25 приложений дополненной реальности в 2020 году <https://vc.ru/design/176768-top-25-prilozheniy-dopolnennoy-realnosti-v-2020-godu>
14. Лучшие приложения дополненной реальности <https://homido.ru/news/luchshieprilozheniya-dopolnennoy-realnosti/>
15. Обучение Tinkercad <https://www.qbed.space/knowledge/blog/tinkercad-forbeginners-part-1#AboutTinkercad>
16. Harnessing mobile technologies in STEM teaching <https://www.uts.edu.au/researchand-teaching/our-research/social-futures/our-research/harnessing-mobile-technologiesstem-teaching>

Outdoor- образование

Краткое описание включения курса в учебную программу

Является опциональным курсом, предлагающимся в составе модуля «Куррикулумная интеграция», с целью интегрированного методического подхода к образованию на открытом воздухе в начальных классах. Курс предлагает ресурсы для профессиональной подготовки с точки зрения эшелонированного и интегрированного проектирования, проведения и оценки/самооценки дидактического процесса, адаптированного к специфике деятельности outdoor.

Компетенции, развиваемые в рамках курса

К-1. Использование нормативной базы и образовательной политики в контексте деятельности outdoor, с точки зрения обеспечения качества образования в начальных классах;

- К-2. Применение психолого-педагогических основ в организации деятельности outdoor, с учетом особенностей развития личности ученика младшего школьного возраста;
- К-3. Передача образовательного сообщения о продвижении деятельности outdoor, соответствующего целям начального образования и особенностям младшего школьного возраста;
- К-4. Проектирование деятельности outdoor, основанной на специфике младшего школьного возраста и апробированной методической базы outdoor-образования;
- К-5. Проведение образовательного процесса с учащимися младшего школьного возраста, путем применения образовательных технологий outdoor, соответствующих начальному образованию и принятой парадигме;
- К-6. Оценка деятельности outdoor, проводимой с учащимися младшего школьного возраста, на основе КОД;
- К-7. Создание эффективного образовательного партнерства, основанного на формирующем потенциале коллег по образовательному учреждению, семьи, других воспитательных факторов, участвующих в формировании личности ученика младшего школьного возраста.

Результаты обучения

По окончании курса студенты смогут:

- Р-1. использовать основные понятия, принципы и методы педагогической науки, психолого-педагогические основы развития учеников младшего школьного возраста в ходе outdoor-деятельности в начальных классах;
- Р-2. применять нормативную базу, документы образовательной политики, куррикулумные продукты в в ходе outdoor-деятельности в начальных классах;
- Р-3. проектировать учебную и внеклассную деятельность в выездных условиях с учащимися младшего школьного возраста, в моно-, плюри-, меж- и трансдисциплинарном контекстах, на основе личностно-ориентированных стратегий, научной корректности и методологической целесообразности;
- Р-4. проводить учебную и внеклассную работу с учащимися младшего школьного возраста в выездных условиях, с применением образовательных технологий, соответствующих конкретному контексту;
- Р-5. оценить/самооценить эффективность образовательной outdoor-деятельности с учащимися младшего школьного возраста, с целью принятия решений по повышению качества образования;
- Р-6. поддерживать конструктивное общение/сотрудничество с семьями учащихся и другими факторами, участвующими в различных контекстах, направленных на начальное образование, в том числе в рамках образовательного партнерства;
- Р-7. предлагать собственные решения в типичных и индивидуальных проблемных ситуациях, на уровне ученика младшего школьного возраста и класса учащихся, с позиций outdoor-деятельности.

Предварительные знания

Компетенции, развиваемые в рамках дисциплин: Психология развития, Куррикулумная и внекуррикулумная деятельность в начальном образовании, Дидактика начального образования, Дидактика познания мира.

Учебные единицы

1. Концепция outdoor-образования
2. Методические аспекты outdoor-образования в начальной школе

Стратегии обучения

Лекции: беседа, объяснение, тематическое исследование, размышление, демонстрация, дебаты, проблемное обучение, совместное обучение, изучение документов и т. д.

Семинары: беседа, кейс, упражнение, проблематизация, метод взаимного обучения, моделирование, 6 Почему?, Фазы глагола быть, Квадрат аргументов, Чтение против, Метод фокус-группы, Творческая полемика и т. д.

Лабораторные: тематическое исследование, моделирование, решение проблем, Т-график, метод взаимного обучения и т. д.

Стратегии оценивания

Текущее оценивание – практическая проба.

Итоговое оценивание – устный экзамен на основе портфолио.

Библиография

1. *Curriculum național. Învățământ primar*, aprobat prin Ordinul MECC nr. 1124 din 20.07.2018. https://mecc.gov.md/sites/default/files/curriculum_primare_site.pdf
2. *Ghid de implementare a curriculumului pentru învățământul primar*. Chișinău: ©MECC; Lyceum, 2018. https://mecc.gov.md/sites/default/files/ghid_curriculum_primare_rom_5.pdf
3. Outdoor learning policies England <https://ltl.org.uk/key-policies-england/>
4. Linda Tallent, 'Outdoor Learning', 2007
5. *High Quality Outdoor Education* <https://www.englishoutdoorcouncil.org/HQOE.pdf>
6. Ciolan L. Învățarea integrată: fundamente pentru un curriculum transdisciplinar. Iași: Polirom, 2008.
7. Iftimia B., Gînju S. Mediul de învățare în aer liber. În: *Revistă de științe socioumane*. 2020, nr. 3(46), p. 23-28.
8. Teleman A. Investigația de clasificare în clasele primare. În: *Revista Didactica Pro*, 2015, nr. 1(89). p. 38-41. ISSN 1810-6455.
9. Teleman A. Educația ecologică în context transdisciplinar. În: *Revista Didactica Pro*, 2019, nr. 1(113), p. 35-37.
10. Teleman A. Strategia construcției cauzale în explicarea rezultatelor demersului explorativ-investigativ în clasele primare. În: *Materialele Conferinței de totalizare a muncii științifice și științifico-metodice a corpului profesoral-didactic*, 2019.
11. Teleman A. Perspectiva învățării experiențiale la științe în clasele primare. In: *Probleme ale științelor socioumanistice și modernizării învățământului*. Seria 22, Vol.2, 8-9 octombrie 2020, Chișinău. p. 319-323.

Психопедагогика игры

Краткое описание курса, включённого в учебную программу

Факультативная дисциплина *Психопедагогика игры* предлагается в составе модуля *Куррикулумная интеграция* и направлена на интеграцию в дидактической игровой деятельности приобретенных ранее компетенций студентов по профильным дисциплинам с учетом того, что дидактическая игра является одним из наиболее значимых методов на уроках в начальной школе.

Компетенции, приобретенные студентами в рамках данного модуля и, соответственно, данной дисциплины, обеспечивают формирование индивидуального пути профессиональной подготовки, профессионального развития и перспектив трудоустройства по специальности.

Компетенции, развитые в рамках курса

- К-1.** Использование нормативно-правовой базы и образовательной политики с точки зрения обеспечения качества образовательного процесса посредством игровой деятельности в начальных классах;
- К-2.** Определение в игровой деятельности психолого-педагогических положений относительно особенностей развития личности ребенка младшего школьного возраста;
- К-3.** Передача образовательного сообщения, соответствующего концепциям изучаемых дисциплин и психопедагогике игры, соответствующим целям начального образования и особенностям ученика младшего школьного возраста;
- К-4.** Внедрение игровой деятельности в учебный процесс начальной школы, исходя из концептуальных соображений, касающихся особенностей ученика младшего школьного возраста и апробированной методической базы;
- К-5.** Создание эффективного образовательного партнерства, связанного с учебным процессом через игровую деятельность на уровне начального образования, на основе формирующего потенциала факторов, участвующих в формировании личности учащегося данного возраста;
- К-6.** Управление непрерывным профессиональным развитием в соответствии с тенденциями развития теорий и образовательной практики в целом и игровой психопедагогике на уровне начального образования в частности, проявляя мотивацию и ответственность.

Результаты обучения

- Р-1.** использовать основные понятия, принципы и методы педагогической науки в рамках игровой деятельности по учебным дисциплинам в начальных классах;
- Р-2.** определять психолого-педагогические ориентиры с учетом особенностей детского возраста в рамках игровой деятельности по дисциплинам начального уровня образования;

- P-3.** использовать нормативно-правовую базу, документы образовательной политики, учебные продукты в рамках игровой деятельности на начальном уровне образования;
- P-4.** разрабатывать игровую деятельность в рамках долгосрочных и краткосрочных дидактических проектов дисциплинарной и трансдисциплинарной учебной деятельности с соблюдением нормативной базы и дидактических концепций дисциплин начального образования;
- P-5.** проводить игровую деятельность с учащимися младшего школьного возраста, с применением образовательных технологий, соответствующих конкретному контексту;
- P-6.** оценивать/самооценивать эффективность развлекательной деятельности с учащимися младшего школьного возраста, с целью принятия решений по повышению качества образования;
- P-7.** поддерживать конструктивное общение/сотрудничество с семьями учащихся и другими факторами, участвующими в различных контекстах, направленных на игровую деятельность в начальных классах, в том числе в рамках образовательного партнерства;
- P-8.** предложить задачи по собственному курсу профессиональной подготовки в области психопедагогики игры в соответствии с тенденциями развития дидактики начального образования и современными требованиями рынка труда.

Предварительные знания

Предварительные знания, необходимые для освоения данного модуля, относятся к компетенциям, развиваемым в рамках дисциплин/модулей: *Куррикулумная и внекуррикулумная деятельность в начальном образовании, Дидактика начального образования, Основы педагогических наук, Общая дидактика, Психология развития, Дидактики дисциплин в начальной школе.*

Учебные единицы

1. Психопедагогические особенности игровой деятельности в младшем школьном возрасте
2. Проектирование и проведение дидактических игр в начальных классах

Стратегии преподавания и учения

- *Лекции:* вводная лекция; интерактивная тематическая лекция; практическая/прикладная лекция; модульно-интегративная лекция (сэндвич);
- *Семинары:* для обзора и углубления; применения; интегративный; на основе тематических исследований/задач/результатов индивидуальных исследований.
- *Лабораторные:* направленное наблюдение; дидактическое моделирование; моделирование; ролевая игра, проект, обучение на основе задач и т. д.

Стратегии оценивания

Текущее оценивание по курсу будет основано на комбинированном тесте: проектировании и моделировании дидактической игры.

Итоговое оценивание по модулю будет основываться на портфеле достижений.

Библиография

Нормативные документы:

1. *Curriculum național. Învățământ primar*, aprobat prin Ordinul MECC nr. 1124 din 20.07.2018. https://mecc.gov.md/sites/default/files/curriculum_primare_site.pdf
2. *Ghid de implementare a curriculumului pentru învățământul primar*. Chișinău: ©MECC; Lyceum, 2018. https://mecc.gov.md/sites/default/files/ghid_curriculum_primare_rom_5.pdf
3. *Metodologia privind evaluarea criterială prin descriptori în învățământul primar*, aprobată prin Ordinul MECC nr. 1468 din 13.11.2019. https://mecc.gov.md/sites/default/files/mecd_1-4_15.11.2019_site.pdf
4. *Ghid de implementare a metodologiei privind evaluarea criterială prin descriptori în învățământul primar, clasele I-IV*. Chișinău: ©MECC, 2019. https://mecc.gov.md/sites/default/files/ghid_ecd_1-4_20.11.2019_site_final.pdf

Школьные учебники:

<http://ctice.gov.md/manuale-scolare/>

Литература по специальности:

1. Смирнова Е. О. Психология и педагогика игры: Учебник и практикум для вузов / Е. О. Смирнова, И. А. Рябкова. М.: Издательство Юрайт, 2021.
2. Степанова, О. А. Игровая школа мышления: методическое пособие / О.А. Степанова. - М. :

3. Пидкасистый П. И. Технология игры в обучении и развитии: Учебное пособие /Пидкасистый П. И., Хайдаров Ж. С. М.: Рос. пед. агентство, 1996.
4. Antohe, G., Huțupaș, I. Psihopedagogia jocului. Galați: Nintnelav, 2002.
5. Enache R. Managementul jocului. București: Editura Universitară, 2019.
6. Ursu, L. Jocuri didactice matematice. Aplicații pentru studierea împărțirii cu rest în clasa a III-a. In: Revista Didactica Pro..., revistă de teorie și practică educațională. 2017, nr. 4(104), pp. 48-52.
7. Ursu L. Jocuri didactice pentru lecțiile de matematică în clasele I-IV. In: Revista Didactica Pro..., revistă de teorie și practică educațională. 2015, nr. 5-6(93-94), pp. 88-93

Название курса	Европейская цивилизация
Ответственный за курс	Армашу-Канцыр Людмила, др., конф.
e-mail	armașu.ludmila@upsc.md

Код	Кол-во кредитов	Год	Семестр	Всего часов	Всего часов	
					Прямого общения	Индивидуальной работы
S.08.A.055	2	III	8	60	12	48

Краткое описание включения курса в учебную программу

Относится к категории курсов социально-гуманитарной направленности, обеспечивающих формирование широкого кругозора социологической и политической культуры. Направлен на накопление знаний и навыков принятия на себя ответственности в свободном обществе, для оперативной и эффективной адаптации к изменениям, происходящим в обществе. Основное внимание уделяется взаимосвязанным областям профессиональной компетентности: образовательному процессу, среде обучения, образовательному партнерству. Результаты обучения могут быть использованы в рамках исследовательской практики.

Компетенции, развиваемые в рамках курса

- Когнитивные: поиск и критический анализ информации из разных источников о европейской цивилизации;
- Учебные: формулирование познавательных целей для выбора методов/путей их достижения посредством индивидуального или коллективного проекта профессионального развития.
- Прикладные: применение соответствующих техник критического чтения при разработке групповых и индивидуальных проектов;
- Аналитические: оценка различных точек зрения и мнений относительно эволюции европейской цивилизации; внедрение элементов исторического анализа в образовательные дискурсы;
- Коммуникативные: на родном языке, четко и ясно, устно и письменно, в том числе с использованием информационных и коммуникативных технологий, в различных социокультурных и профессиональных контекстах, требующих накопленных знаний.

Результаты обучения

По окончании курса студент сможет:

- Объяснить происхождение и эволюцию европейской цивилизации;
- Разработать концептограммы, синхронные таблицы, списки понятий, портфолио на основе накопленных знаний.
- Оценивать информационные ресурсы (монографии, статьи, портфолио и т.п.), в том числе изданные на языках международного распространения (английском, французском), в которых рассматриваются проблемы эволюции европейской цивилизации,
- Провести мини-дискурсы о европейской цивилизации в профессиональной деятельности.

Предварительные знания

Базовые знания о разных датах, событиях, личностях, процессах из разных исторических периодов, полученные на довузовском уровне; умения анализировать научную статью, осуществлять анализ исторических событий, личностей, использовать историческую информацию из различных информационных источников

Учебные единицы

1. Определение понятия «цивилизация». Связь культуры и цивилизации.
2. Зарождение и эволюция письменности в Европе.
3. Древнегреческая цивилизация
4. Цивилизация Древнего Рима
5. Европейская цивилизация в эпоху средневековья.
6. Европейская цивилизация в эпоху Возрождения
7. Промышленная революция и эволюция европейской цивилизации.
- 8/ Европейская цивилизация в современную эпоху

Стратегии обучения

Лекции: вводная лекция; интерактивная тематическая лекция; лекция-дискуссия; проблемная лекция; лекция-конференция; практическая/прикладная лекция; модульно-интегративная лекция;
Семинары: обучение на основе задач, дебаты, рефераты и т. д.

Стратегии оценивания

Текущее оценивание – письменный тест на знание, понимание, применение.

Итоговое оценивание – устный экзамен на основе портфолио.

Библиография

1. С. Хантингтон. «Столкновение цивилизаций и восстановление мирового порядка». <https://www.litres.ru/book/semuel-hantington/stolknovenie-civilizaciy-129246/chitat-onlayn/>
2. Булычева Е.В., Комаров А. Н. Становление европейской цивилизации: от конфликтов к интеграции. Учебное пособие для вузов <https://www.litres.ru/book/andrey-nikolaevich-k/stanovlenie-evropeyskoy-civilizacii-ot-konfliktov-k-i-63917387/>
3. Arta secolului XX. Dicționar enciclopedic, București, 1993.
4. BANCOMPANI, Salas, Lumea simbolurilor, Ed. Humanitas, București, 2004.
5. Florian Radu, Metamorfoza culturii în secolul XX, București, 1988.
6. Tănase Al., O istorie a culturii în capodopere, București, 1984.
7. Werner Hormann. Fundamentele artei moderne, București 1977.
8. PRUT, Constantin , Dicționar de artă modernă și contemporană, Ed. Univers Enciclopedic, București, 2002.
9. ORTEGA Y GASSET, Jose, Dezumanizarea artei, Ed. Humanitas, București, 2000.
10. WÖLFFLIN, Heinrich, Principii fundamentale ale istoriei artei, Ed. Meridiane, București, 1968.
1. WUNENBURGER, Jean-Jaques, Filosofia imaginilor, Ed. Polirom, Iași, 2004.

Название практической стажировки	Дипломная практика
Координатор практики	Урсу Людмила, др., профессор
e-mail	ursu.ludmila@upsc.md

Год	Семестр	Кол-во недель	Период	Кол-во кредитов	Всего часов	Всего часов	
						Прямого общения	Индивидуальной работы
IV	6	8	Апрель-май	4	120	-	120

Краткое описание включения практики в учебную программу

Дипломная практика предлагает студенту педагогический исследовательский опыт, направленный на подтверждение и комплексное развитие профессиональных навыков, полученных в ходе учебных предметов и педагогической практики. Во время практики студент работает индивидуально под руководством научного руководителя дипломной работы.

Опыт, полученный во время стажировки, является предпосылкой для публичной защиты дипломной работы на выпускном экзамене.

Компетенции, развиваемые в рамках практики

- Использование нормативной базы и образовательной политики с точки зрения теоретико-прикладных исследований в области педагогики начального образования;

- Применение психолого-педагогических основ развития личности ученика младшего школьного возраста с позиций теоретико-прикладных исследований в области педагогики начального образования;
- Проектирование образовательного процесса в начальных классах с учетом особенностей младшего школьного возраста и апробированной методической базы, в контексте прикладных исследований в области педагогики начального образования;
- Оценка образовательного процесса, проводимого с учащимися младшего школьного возраста, в рамках экспериментального исследования;
- Предложение конструктивного решения конфликтов и проблемных ситуаций внутри класса учащихся, между учеником младшего школьного возраста и семьей или образовательным учреждением, на основе использования соответствующих педагогических методов исследования;
- Самоуправление непрерывным профессиональным развитием в соответствии с тенденциями развития теории и образовательной практики в целом и теории и методики начального образования в частности, проявляя мотивацию и ответственность.

Результаты обучения

По окончании практики студент сможет:

- P-1. объяснять концепции, теории, современные тенденции педагогической науки с точки зрения исследований в области педагогики начального образования;
- P-2. использовать ресурсы из специализированных и междисциплинарных областей в качестве основы для развития теоретических, методологических и технологических идей в контексте педагогических исследований;
- P-3. применять передовые принципы, модели, стратегии и техники в начальном образовании, в условиях педагогического эксперимента;
- P-4. оценить изменения в образовательной среде, чтобы определить потребности в исследованиях и профессиональном вмешательстве;
- P-5. выполнить теоретико-прикладную научную работу в области педагогики начального образования, с соблюдением требований нормативных документов;
- P-6. представить эффективное сообщение о процессе и результатах педагогических исследований;
- P-7. проявлять этику, креативность и эпистемическую любознательность при проведении педагогических исследований;
- P-8. проследить собственный путь непрерывной профессиональной подготовки в соответствии с тенденциями развития образовательной сферы, в том числе на начальном уровне образования.

Условия допуска к практике

К стажировке допускаются только студенты, полностью выполнившие учебный план за период, предшествующий стажировке, и сдавшие экзамены по учебным дисциплинам.

Условия прохождения практики

Дипломная практика организуется на кафедре Педагогики начального образования КГПУ им. Иона Крянгэ. В этом контексте кафедра имеет следующие обязанности:

- назначение научных руководителей дипломных работ;
- утверждение тем дипломных работ, размещение тем на сайте Университета в мае предыдущего учебного года;
- распределение тем дипломных работ в мае-июне предыдущего учебного года;
- проведение инструктажа по предотвращению плагиата;
- обеспечение доступа стажеров к имеющемуся фонду специализированной литературы, различным разработкам, другим материалам в соответствии с положениями куррикулума по практике;
- предложение, по желанию студентов, учебных учреждений для проведения педагогического эксперимента из числа базовых подразделений педагогической практики;
- создание соответствующих условий для эффективного проведения стажировки;
- соблюдение сроков проведения стажировок.

Деятельность/Задачи практиканта

1. Определение целей и утверждение предварительного плана дипломной работы
2. Изучение библиографических источников
3. Утверждение плана дипломной работы
4. Разработка категориального аппарата

5. Разработка и представление главы I
6. Сбор практических и экспериментальных материалов
7. Разработка и представление главы II
8. Представление научному руководителю первого полного варианта работы для предварительной защиты
9. Предварительная защита дипломной работы

Методы индивидуальной работы

Методы сбора данных: библиографический метод; исследование учебной программы и школьных документов; тестирование; опрос; наблюдение; беседа; анализ продуктов деятельности; тематическое исследование;

Методы обработки и интерпретации данных: методы анализа; математические методы обработки данных; сравнение; обобщение; причинное объяснение;

Методы обучения, основанные на действиях: экспериментальное обучение; обучение на основе задач; проектирование;

Методы общения, основанные на внутреннем языке: рефлексия; самооценка.

Стратегии оценивания

- **Формативное оценивание:** метод: систематическое наблюдение.
- **Итоговое оценивание:** экзамен: предварительная защита дипломной работы.

Формуляр для оценки научным руководителем (предварительная защита дипломной работы):

Критерии и дескрипторы	Баллы (0-5)
А. Структура дипломной работы (0-20)	
Соответствие требованиям ГИДА по написанию и защите дипломных работ	
Достижение целей и соблюдение сроков установленного плана написания работы	
Соответствие между содержанием работы и ее структурой/оглавлением	
Соблюдение стандартных пропорций между главами работы	
Всего (0-20)	20
В. Содержание дипломной работы (0-65)	
Соответствие между содержанием работы и специальностью	
Верность разработки актуальности и понятийного аппарата	
Ясность формулировок проблемы, цели и задач исследования	
Оценка структуры глав и параграфов (связность, верность, строгость аргументации)	
Логика составления теоретической части, предвещающей прикладную часть работы	
Соответствие методологии исследования теме исследования	
Характеристика прикладной части работы (составляющие, их эшелонирование, анализ, презентация, результат)	
Глубина количественного и качественного анализа результатов	
Оценка корректности библиографического цитирования (их наличие, способ ссылки, степень их использования и т.д.)	
Стилистическая и грамматическая правильность текста дипломной работы.	
Соответствие анализа практических достижений теме/цели/задачам дипломной работы	
Соотношение рекомендаций с сутью дипломной работы, актуальность выводов, сформулированных студентом.	
Наличие и полнота приложений, фактологический и убедительный характер.	
Всего (0-65)	
С. Форма дипломной работы (0-15)	
Оценка графической стороны работы (редактирование, выделение результатов и выводов)	
Качество графического материала	
Отношение автора к проведению исследования	
Всего (0-15)	
ВСЕГО (0-100)	

ОТМЕТКА $(A+B+C) \times 0,1$

Библиография

Университетские регламенты:

1. Regulament privind elaborarea și susținerea tezelor de licență în cadrul Universității Pedagogice de Stat „Ion Creangă” din Chișinău, 2017. Disponibil pe Internet:
https://old.upsc.md/wp-content/uploads/2018/11/univ_doc_intern_org_reg_tez_licenta_30_03_17_2.pdf
2. Ghid pentru elaborarea și susținerea tezelor de licență. UPSC, 2014. Disponibil pe Internet:
https://old.upsc.md/wp-content/uploads/2018/11/univ_doc_intern_org_ghid_teza_licenta_17_04_14_2.pdf
3. Regulament privind prevenirea plagiatului în cadrul Universității Pedagogice de Stat „Ion Creangă” din Chișinău, 2018. Disponibil pe Internet:
https://upsc.md/wp-content/uploads/2018/11/univ_doc_intern_org_reg_antiplagiat_25_10_2018-1.pdf

Нормативные документы в начальном образовании:

1. Standarde de competență profesională ale cadrelor didactice din învățământul general, aprobate prin Ordinul ministrului educației nr. 623 din 28.06.2016. Disponibil pe Internet:
https://mecc.gov.md/sites/default/files/standarde_cadre_didactice.pdf
2. Codul de etică a cadrului didactic, aprobat prin Ordinul ministrului educației nr. 861 din 07 septembrie 2015. Disponibil pe Internet:
https://mecc.gov.md/sites/default/files/document/attachments/codul_de_etica_ro_4.pdf
3. Nomenclatorul tipurilor de documentație școlară, aprobat prin Ordinul MECC nr. 1467 din 12.11.2019. Disponibil pe Internet:
https://mecc.gov.md/sites/default/files/ordin_modificare_nomenclator_1.pdf
4. Curriculum național. Învățământ primar, aprobat prin Ordinul MECC nr. 1124 din 20.07.2018. Disponibil pe Internet: https://mecc.gov.md/sites/default/files/curriculum_primare_site.pdf
5. Metodologia privind evaluarea criterială prin descriptori în învățământul primar, aprobată prin Ordinul MECC nr. 1468 din 13.11.2019. Disponibil pe Internet:
https://mecc.gov.md/sites/default/files/mecd_1-4_15.11.2019_site.pdf
6. Instrucțiunea privind managementul temelor pentru acasă în învățământul primar, gimnazial și liceal, aprobată prin Ordinul MECC nr. 1249 din 22.08.2018. Disponibil pe Internet:
https://mecc.gov.md/sites/default/files/instructiune_teme_pentru_acasa.pdf
7. Modele de proiecte didactice de lungă durată. Disponibil pe Internet:
<https://mecc.gov.md/ro/content/invatamint-general>

Школьные учебники и пособия <http://ctice.gov.md/manuale-scolare/>

Литература по специальности (опциональная)

8. Garștea N. Oportunități de valorificare a evaluării criteriale prin descriptori în cadrul elaborării tezelor de licență și master în pedagogia învățământului primar. În: Formarea inițială a cadrelor didactice pentru învățământul primar: actualitate și perspective. Materialele mesei rotunde naționale cu participare internațională, 01.11.2019. Ch.: UPSC, p. 22-30. ISBN 978-9975-3370-7-6.
9. Patrașcu D., Patrașcu L., Mocrac A. Metodologia cercetării și creativității psihopedagogice. Chișinău: Știința, 2003.
10. Rădulescu M. Metodologia cercetării științifice. Ed. a II-a. București: E.D.P., 2011.
11. Enăchescu E. Cercetarea științifică în educație și învățământ. București: Ed. Universitară, 2012.
12. Загвязинский В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования : Учеб. пособие для пед. Вузов. М.: Академия, 2008.
13. Литвак, Р.А., Гревцева, Г.Я., Циулина, М.В. Основы научного исследования: учебное пособие.— Челябинск: Изд-во «Цицеро», 2016.
14. Шипилина Л. Методология психолого-педагогических исследований: Учебное пособие. М.: Флинта, 2013
15. Курачицки А. Методология психолого-педагогического исследования. Тексты лекций и электронных презентаций, расположенных в Google Classroom