



UNIVERSITATEA  
PEDAGOGICĂ DE STAT  
**ION CREANGĂ**  
DIN CHIȘINĂU

**UNIVERSITATEA PEDAGOGICĂ DE STAT „ION CREANGĂ” DIN CHIȘINĂU**

**FACULTATEA ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI**

**CATEDRA PEDAGOGIA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI PRIMAR**

**Programul de studii superioare de licență**  
**PEDAGOGIE ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PRIMAR**  
**Învățământ cu frecvență redusă**

**FIȘA DISCIPLINELOR**

**În conformitate cu planul de învățământ  
aprobat în a.2021**

<b>Denumirea unității de curs</b>	Fundamentele științelor educației
<b>Titular de curs</b>	Zagaievschi Corina, dr., conf. univ.
<b>e-mail</b>	<a href="mailto:zagaievschi.corina@upsc.md">zagaievschi.corina@upsc.md</a>

Codul	Număr de credite ECTS	Anul	Semestrul	Total ore	Total ore	
					contact direct	studiu individual
F.01.O.001	3	I	1	90	18	72

#### Descriere succintă a integrării unității de curs în programul de studii

Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniilor de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază ce permit abordarea științifică a domeniului de formare profesională din perspectiva teoriei educației. Rezultatele învățării se valorifică pe tot parcursul ulterior de studiu.

#### Competențe dezvoltate în cadrul unității de curs

- Identificarea pedagogiei ca știință a educației;
- Utilizarea terminologiei specifice științelor pedagogice în diverse contexte profesionale;
- Interpretarea explicativă a paradigmatelor pedagogiei și a dimensiunilor educației;
- Valorificarea pedagogică a noilor dimensiuni ale educației;
- Interpretarea structurii de funcționare a sistemului de educație și a activității educative;
- Elaborarea obiectivelor operaționale;
- Proiectarea /selectarea metodelor /strategiilor de educație;
- Evaluarea referențialului profesional al cadrelor didactice;
- Elaborarea/autoevaluarea proiectelor de activitate educativă;
- Aplicarea criteriilor de evaluare a calității educației.

#### Finalități de studii

La finalizarea unității de curs, studentul va fi capabil:

- să determine statutul epistemologic al pedagogiei;
- să interpreteze corect conceptele pedagogice fundamentale;
- să argumenteze relațiile pedagogiei cu alte științe;
- să integreze noile dimensiuni /clasice ale educației în practica educativă;
- să clasifice/ construiască obiective educaționale;
- să elaboreze criterii de evaluare a calității sistemului / procesului de educație;
- să construiască referențialul competențelor didactice;
- să evalueze / să conștientizeze calitatea proiectării activității educative și a conduitei dirigintelui;
- să elaboreze proiecte interactive de activități educative.

#### Precondiții

Cunoștințe elementare din școală în domeniul pedagogiei/educației; conceptul de elev, învățător; conceptul de școală, familie, societate; relația elev – profesor – părinte; influența mediului educațional asupra formării-dezvoltării elevului; treptele sistemului de învățământ; personalitatea învățătorului, rolurile și funcțiile învățătorului.

#### Unități de învățare

1. Statutul științelor educației. Concepte pedagogice fundamentale
2. Clasic și modern în educație. Analiza acțiunii educaționale. Formele generale ale educației
3. Paradigmele pedagogiei – răspuns la problematica științelor educației. Metodologia de cercetare specifică pedagogiei
4. Finalitățile educației
5. Dimensiunile educației. Modele de analiză a conținuturilor generale ale educației. Noile educații
6. Sistemul de educație. Managementul educațional
7. Agenții educației. Organizarea și evaluarea activității educative
8. Cultura mediatică în contextul provocărilor sociale
9. Proiectarea și realizarea acțiunii educaționale. Tehnologii educaționale
10. Calitatea în educație.

#### Strategii de predare și învățare

- Metode: explicația, descrierea, conversația, problematizarea, dezbateră, lucrul cu suportul curricular; studiul de caz, simularea, proiectul etc.
- Tehnici de dezvoltare a gândirii critice: SINELG, Interviu în trei trepte, Presupunerea prin termeni, Știu-Vreau să știu-Învăț, Cândește-Perechi/Grup-Prezintă, Harta conceptuală etc.

### Strategii de evaluare

Evaluarea curentă se bazează pe aprecierea gradului și a calității de participare intelectuală studenților în cadrul seminarelor. Probele de evaluare curentă obligatorie includ: test de verificare a nivelului de cunoaștere a termenilor specifici educației; proiect al activității educative (nivel de aplicare - integrare a cunoștințelor). Rezultatele evaluării curente constituie 50 % din nota finală. Evaluarea finală – examen scris. Nota de la examen va constitui 50 % din nota finală.

### Bibliografie

#### Obligatorie:

1. Cojocaru-Borozan M., Sadovei L., Papuc L., Ovcerenco N. *Fundamentele științelor educației*. Manual universitar. Chișinău: UPSC, 2015;
2. Bocoș M., Juncan D. *Fundamentele pedagogiei. Teoria și metodologia curriculumului*. Pitești: Ed. Paralela 45, 2017
3. Cristea S. *Fundamentele pedagogiei*. Iași: Polirom, 2013;
4. Cristea S. *Dicționar de pedagogie*. Chișinău: Litera Internațional, 2017;
5. Macavei E. *Pedagogie. Teoria educației*. Vol. I, II. București: Aramis, 2001, 2002;
6. Cojocaru-Borozan M., Papuc L. et al. *Teoria și metodologia educației*. Suport de curs. Chișinău. 2006;
7. Cojocaru-Borozan M., Papuc L. et al. *Teoria educației*. Ghid metodologic. Chișinău. 2006;
8. Guranda M. *Fundamente pentru o știință a educației*. București: 2011;
9. Bocoș M., Juncan D. *Fundamentele pedagogiei. Teoria și metodologia curriculumului*. Pitești: Paralela 45, 2014.

#### Opțională:

10. Șerdean I. *Pedagogie: compendiu*. Ed. a II-a. București: Editura Fundației România de Măine, 2004;
11. Pânișoară I.O. *Comunicarea eficientă*. Iași: Polirom, 2009;
12. Păun E., Potolea D., *Pedagogie. Fundamentări teoretice și demersuri aplicative*, Polirom, Iași, 2006;
13. Pânișoară I.O. *Profesorul de succes*. Iași: Polirom, 2009;
14. Garștea N., Callo T., *Ora de dirigenție. Ghid pentru elevi și profesori*. Chișinău: Epigraf. 2011

<b>Denumirea unității de curs</b>	Psihologie generală
<b>Titular de curs</b>	Pleşca Maria, dr., conf. univ.
<b>e-mail</b>	<a href="mailto:plesca.maria@upsc.md">plesca.maria@upsc.md</a>

Codul	Număr de credite ECTS	Anul	Semestrul	Total ore	Total ore	
					contact direct	studiu individual
F.01.O.002	3	I	1	90	18	72

### Descriere succintă a integrării unității de curs în programul de studii

Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază ce permit abordarea din perspectiva științei psihologice a domeniului de formare profesională, cu orientare spre optimizarea procesului instructiv-educativ, a vieții și activității oamenilor. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.

### Competențe dezvoltate în cadrul unității de curs

- **Competențe cognitive:** studentul va demonstra cunoașterea proprietăților și legilor diverselor categorii de procese, stări, însușiri și structuri psihice; va ști cum să utilizeze conceptele specifice științei psihologice pentru organizarea demersurilor de cunoaștere și explicare a unor fapte, evenimente, procese din viața reală.
- **Competențe de învățare:** se exprimă în capacitatea de a asimila informația psihologică din diferite surse în vederea organizării unui demers didactic eficient, conform obiectivelor enunțate; în identificarea interacțiunilor complexe dintre toate componentele sistemului psihic uman; în formularea de obiective cognitive și alegerea modalităților/căilor de atingere a lor.
- **Competențe de aplicare:** studentul va aplica cunoștințele specifice științei psihologice în rezolvarea unor



situații școlare – problemă, în elaborarea profilului psihologic a propriei personalități și a personalității celorlalți, în identificarea unor trăsături ale personalității necesare reușitei în activitate; în capacitatea de a realiza transferuri interdisciplinare (literatură, istorie) pentru analiza unor tipuri de comportament uman.

- **Competențe de analiză:** se vor manifesta prin creșterea abilităților de organizare sistematică a datelor și cunoștințelor din acest domeniu; în identificarea complexității fenomenelor psihice comparativ cu cele studiate de alte științe; în determinarea unor parametri de autoevaluare și evaluare reciprocă a cunoștințelor; în analiza posibilitățile de dezvoltare personală din perspectiva cunoștințelor de psihologie.
- **Competențe de comunicare:** se arată în capacitatea de a se exprima în limba maternă într-o manieră clară și precisă, oral și în scris, utilizând limbajul specific psihologiei în diverse contexte socio-culturale și profesionale; în abilitățile de a realiza convorbiri, expuneri, caracterizări de factură psihologică și de a reacționa adecvat la solicitările exprimate în limbaj psihologic.
- **Competențe la nivel de integrare:** se dovedesc prin capacitatea de folosire independentă a informațiilor oferite de acest curs și de alte surse în activitățile didactice printr-o viziune sistematică asupra vieții psihice umane; manifestarea autonomiei și a independenței în căutarea informațiilor relevante pentru conceperea unui discurs științific; manifestarea responsabilității personale și sociale în asumarea sarcinilor academice/profesionale; comunicarea adecvată temei, contextului și auditoriului (prin prezentări scrise/orale).

#### **Finalități de studii**

La finalizarea unității de curs, studentul va fi capabil:

- să opereze cu concepte fundamentale în domeniul psihologiei.
- să identifice interacțiunile complexe dintre toate componentele sistemului psihic uman și să caracterizeze rolul lor în evoluția personalității.
- să utilizeze cunoștințele de psihologie în scopul adaptării conduitei proprii la situații concrete de viață.
- să identifice notele specifice și a aspectelor diferențiatore referitor la mecanismele psihice și rolul acestora în evoluția personalității.
- să evalueze critic situațiile problematice și soluțiilor posibile în psihologie.
- să elaboreze profilul psihologic al propriei personalități și a personalității celorlalți.
- să identifice, prin cooperare cu ceilalți, unele trăsături ale personalității necesare reușitei în activitatea școlară.
- să evalueze unele tipuri de comportament psihosocial în contexte situaționale date.
- să folosească cunoștințele psihologice în influențarea (reglarea) comportamentului propriu și al grupului.
- să identifice legăturile între mecanismele psihice și a corelației acestora cu diferite etape ale dezvoltării psihice.
- să facă dovada unei viziuni holistice asupra rolurilor acestei științe în optimizarea procesului instructiv-educativ, a vieții și activității oamenilor.
- să aprecieze contribuția psihologiei în procesul educației, în general, și în procesul propriei formări, în special.
- să valorifice optim, pozitiv propriul potențial.

#### **Precondiții**

Studentii au nevoie de abilități de analiză, abstractizare, sinteză și generalizare a datelor și informațiilor științifice.

Le vor fi solicitate cunoștințele din domeniul *Fundamentelor științelor educației, Limbii și literaturii române, Istoriei*.

Lectura fiecărui modul și realizarea conștientă a lucrărilor de evaluare garantează niveluri înalte de înțelegere a conținutului tematic și totodată sporesc șansele promovării cu succes a acestei discipline.

#### **Unități de învățare**

1. Domeniul și obiectul de cercetare al psihologiei.
2. Senzațiile.
3. Percepția. Reprezentarea.
4. Gândirea. Comunicare și limbaj.
5. Memoria.
6. Imaginația.
7. Motivația. Activitatea.
8. Afectivitatea.
9. Atenția. Voința
10. Personalitatea. Relațiile interpersonale.
11. Temperamentul. Caracterul. Aptitudinile.

#### **Strategii de predare și învățare**

Se utilizează așa metode precum: prelegerea; prelegerea interactivă; expunerea cu oponent; conversația euristică; dezbateră; clarificarea conceptuală; activități de grup, studiul de caz.

Prelegerile sunt axate pe utilizarea de suport PowerPoint și pe acces la resurse multimedia. Sunt utilizate: tehnologii educaționale multimedia; prelegeri interactive (prezentări electronice); tehnologii de învățare contextuală: lucrul cu materiale text; tehnologii de dialog; discuții de grup, brainstorming.

### Strategii de evaluare

Evaluarea va include din: a) evaluarea continuă a cunoștințelor și abilităților achiziționate la curs (50% din nota finală); b) evaluarea sumativă a abilităților și a competențelor dobândite - examenul final (50% din nota finală).

Evaluarea continuă (formativă) se face pe baza următoarelor sarcini prevăzute a se realiza în seminarii: două testări intermediare (scrise) fiecare incluzând studiu de caz și o combinație de itemi cu mai multe variante de răspuns, întrebări cu răspunsuri scurte și întrebări de tip eseu/argumentare. Numărul de întrebări la fiecare testare va fi proporțional cu orele de curs alocate respectivelor teme. Exigențele/baremul de evaluare va fi indicat în fișele cu test.

Evaluarea sumativă se realizează printr-un examen scris. Se va aplica un test ce conține studiu de caz și itemi orientați spre prezentarea unui răspuns complet care să conțină viziunea de ansamblu asupra tematicii psihologiei generale.

### Bibliografie

#### Obligatorie:

1. ATKINSON, R. L., ATKINSON, R. C., SMITH, E. E., BEM, D. J. *Introducere în psihologie*. București: Ed. Tehnică, 2002.
2. BONCHIȘ, E. (coord.) *Psihologie generală*. Oradea: Universității din Oradea, 2006.
3. BUICU, G. *Psihologia generală. Psihologia comportamentului*. Tg. Mureș, 2013.
4. BUTLES, G. *Psihologie*. București: Litera, 2020.
5. COSMOVICI, A. *Psihologia generală*. Iași: Editura Polirom, 2005.
6. CRĂCIUNESCU, R. *Psihologie generală*. Craiova: Tipografia Universității, 2001.
7. REUHLIN, M. *Psihologie generală*. București: Editura Științifică, 1999.
8. SILLAMY, N. *Dicționar de psihologie*. Larousse. București: Univers Enciclopedic, 2009.
9. ZLATE M. *Introducere în psihologie*. Ediția a III-a. Iași: Polirom, 2015.
10. ZLATE M. *Psihologia mecanismelor cognitive*. Iași: Polirom, 1999.

#### Opțională:

1. BADDELEY, A. *Memoria umană*. București: Fundației România de Măine, 1998.
2. BOITOR, C. *Psihologia. Idei fundamentale*. București: Litera, 2020.
3. GOLU, M. *Fundamentele psihologiei*, vol.1 – 2. București: Fundației România de Măine, 2005.
4. GOLU, M. *Bazele psihologiei generale*. București: Ed. Universitară, 2002.
5. GOLU, M., DICU, A. *Introducere în psihologie*. București: Ed. Paideia, 2005.
6. HAYES, N. ȘI ORELL, Sue *Introducere în psihologie*. București: All, 2010.
7. HEDGES, P. *Personalitate și temperament. Ghidul tipurilor psihologice*. București: Humanitas, 2020.
8. LUNGU, N. *Psihologie experimentală*. București: Tehnică, 2003
9. MALIM, T. *Procese cognitive*. București: Tehnică, 1999.
10. MICLEA, M. *Psihologia cognitivă*. Cluj-Napoca: Ed. ASCR.1999.
11. OPRE, A. *Inconștientul Cognitiv*. Cluj-Napoca: Ed. ASCR. 2002.
12. OPRE, A. *Introducere în teoriile personalității*. Cluj-Napoca: Ed. ASCR. 2003.

Denumirea modului	Praxiologia artelor și tehnologiilor
Titulari de curs	Vacarciuc Mariana, dr., conf. univ. (unitatea de curs 1) Vitcovichii Ala, dr., conf. univ. (unitatea de curs 2) Veverița Tatiana, dr., conf.univ. (unitatea de curs 3)
e-mail	<a href="mailto:vacarciuc.mariana@upsc.md">vacarciuc.mariana@upsc.md</a> <a href="mailto:vitcovichii_ala@upsc.md">vitcovichii_ala@upsc.md</a> <a href="mailto:veverita.tatiana@upsc.md">veverita.tatiana@upsc.md</a>

Codul	Număr de credite ECTS	Anul	Semestrul	Total ore	Total ore	
					contact direct	studiu individual
F.01.O.003	6	I	1	180	36	144

### Descriere succintă a integrării modului în programul de studii

Modulul este format din trei unități de curs fundamentale. Are ca scop actualizarea, dezvoltarea, completarea, structurarea și restructurarea achizițiilor inițiale în domeniile artelor și tehnologiilor, în vederea fundamentării procesului de formare profesională din perspectiva competențelor-cheie: de exprimare culturală și de conștientizare a valorilor culturale; tehnologice; digitale. Se focalizează pe dezvoltarea de aplicații practice. Rezultatele învățării constituie precondiții pentru unitățile de curs „Didactica educației muzicale”, „Didactica educației plastice”, „Didactica educației tehnologice”, „Activități STEAM”.

#### **Competențe dezvoltate în cadrul modulului**

- C-1.** Interpretarea conținuturilor de învățare din ariile curriculare *Arte și Tehnologii* în clasele primare și a conceptului Clasei Viitorului;
- C-2.** Utilizarea în comunicare a limbajului specific disciplinelor din ariile curriculare *Arte și Tehnologii* pentru clasele primare și a celui specific conceptului Clasei Viitorului;
- C-3.** Executarea unor modele de realizare a produselor școlare recomandate la disciplinele din ariile curriculare *Arte și Tehnologii*, cu folosirea tehnicilor specifice de lucru;
- C-4.** Analiza produselor realizate la disciplinele din ariile curriculare *Arte și Tehnologii*, în baza criteriilor prestabilite de metodologia evaluării specifică învățământului primar;
- C-5.** Valorizarea propriilor experiențe pozitive de creație muzicală, artistico-plastică/vizuală, digitală în diverse contexte de formare și activitate profesională;
- C-6.** Gestionarea dezvoltării personale și profesionale continue din perspectiva abilităților specifice disciplinelor din ariile curriculare *Arte și Tehnologii* și în conformitate cu tendințele dezvoltării conceptului și tehnologiilor Clasei Viitorului, dând dovadă de motivație și responsabilitate.

#### **Finalități de studii**

La finalizarea modulului, studentul va fi capabil:

- F-1.** să interpreteze conceptele de bază referitoare la conținuturile de învățare din ariile curriculare *Arte și Tehnologii* în clasele primare, din perspectivele unui elev și unui învățător;
- F-2.** să explice conceptul Clasei Viitorului și tendințele actuale de dezvoltare din perspectiva învățământului primar;
- F-3.** să utilizeze în diverse contexte comunicative limbajul specific disciplinelor din ariile curriculare *Arte și Tehnologii* pentru clasele primare și cel aferent conceptului Clasei Viitorului;
- F-4.** să aplice tehnici specifice și tehnologii digitale în elaborarea unor modele de realizare a produselor școlare recomandate la disciplinele din ariile curriculare *Arte și Tehnologii* în clasele primare;
- F-5.** să realizeze activități practice de utilizare a tehnologiilor Clasei Viitorului la nivelul elevilor de vârstă școlară mică, cu interpretări din perspectiva viitorului învățător;
- F-6.** să evalueze/autoevalueze produsele realizate la disciplinele din ariile curriculare *Arte și Tehnologii*, în baza criteriilor prestabilite de metodologia evaluării specifică învățământului primar;
- F-7.** să valorifice propriile experiențe pozitive de creație muzicală, artistico-plastică/vizuală, digitală în diverse contexte de formare și activitate profesională;
- F-8.** să-și orienteze propriul traseu al dezvoltării personale și profesionale continue din perspectiva abilităților specifice disciplinelor din ariile curriculare *Arte și Tehnologii* și în conformitate cu tendințele dezvoltării conceptului și tehnologiilor Clasei Viitorului, dând dovadă de motivație și responsabilitate.

#### **Precondiții**

Preachizițiile necesare pentru însușirea modulului dat vizează competențele dobândite în învățământul preuniversitar, în domeniile educației muzicale, plastice, tehnologice și informaticii.

Unitățile de curs se vor realiza concomitent.

#### **Unități de învățare**

##### ***Unitatea de curs 1. Educație muzicală***

- 1.1. Obiectul și sarcinile unității de curs Educație muzicală. Muzica – artă sonoră
- 1.2. Notația muzicală
- 1.3. Elemente de limbaj muzical
- 1.4. Sintaxa și forma muzicală

##### ***Unitatea de curs 2. Educație plastică și abilități practice***

- 2.1. Educație vizual-plastică
- 2.2. Realizarea creațiilor artistico-plactice/vizuale
- 2.3. Explorarea resurselor și tehnologiilor de creare a obiectelor decorative/ utilitare

##### ***Unitatea de curs 3. Tehnologiile Clasei Viitorului***

- 3.1. Clasa Viitorului – concept, actualitate, perspective



3.2. Abilități de utilizare a tehnologiilor Clasei Viitorului. Construcții de roboți și programare intuitivă prin blocuri ale acestora

#### Strategii de predare și învățare

- *Curs*: prelegerea introductivă; prelegerea tematică interactivă; prelegerea problematizată; prelegerea practică/aplicativă; prelegerea modular-integrativă (sandwich);
- *Practice/Laborator*: exercițiu; observare dirijată; simulare didactică; modelare; proiect; învățare bazată pe sarcini de lucru etc.

#### Strategii de evaluare

Strategiile de evaluare vor include: evaluarea inițială (predictivă); evaluarea formatoare; evaluarea de tip cumulativ: curentă și finală.

**Evaluarea inițială** se va realiza la începutul fiecărei unități de curs, va avea caracter interactiv, noninstrumental.

**Evaluarea formatoare** se va realiza continuu pe parcursul activităților în baza metodelor și tehnicilor complementare, cu accent pe autoevaluare și evaluare reciprocă.

**Evaluarea curentă** va include:

- Unitatea de curs nr. 1 *Educație muzicală*: probă scrisă;
- Unitatea de curs nr. 2 *Educație plastică și abilități practice*: probă practică;
- Unitatea de curs nr. 3 *Tehnologiile Clasei Viitorului*: proiect STEAM.

**Evaluarea finală** se va realiza în formă de examen oral în baza portofoliului de progres.

#### Bibliografie

##### Suporturi de curs universitar:

1. Vacarciuc, M. *Teoria elementară a muzicii*. Chișinău: GAROMONT-studio, 2017.
2. Vacarciuc, M. *Praxiologia artelor. Educație muzicală. Texte de lecții, prezentări electronice, modele, sarcini de studiu individual* plasate în Google Classroom
3. Veveriță, T. *Tehnologiile Clasei Viitorului. Texte de lecții, prezentări electronice, modele, sarcini de studiu individual* plasate în Google Classroom
4. Vitcovschi, A. *Praxiologia artelor. Educație plastică și abilități practice. Prezentări electronice, modele, sarcini de studiu individual* plasate în Google Classroom

##### Literatură de specialitate obligatorie:

1. Gagim, I. *Dicționar de muzică*. Chișinău: Știința, 2008.
2. Sohor, A. *Muzica gen de artă* (trad.). Moscova: Музыка, 1986.
3. Țurcanu, L., Țurcanu, A. *Abecedarul muzicii și solfegiul*. Chișinău: Lumina, 1989.
4. Curriculum național. Învățământ primar, aprobat prin Ordinul MECC nr. 1124 din 20.07.2018. [https://mecc.gov.md/sites/default/files/curriculum\\_primare\\_site.pdf](https://mecc.gov.md/sites/default/files/curriculum_primare_site.pdf)
5. Manuale școlare și ghiduri de implementare a manualelor la Educația muzicală, Educația plastică, Educația tehnologică, clasele I-IV <http://ctice.gov.md/manuale-scolare/>
6. Suporturi didactice la Educația digitală, clasele I-IV <http://ctice.gov.md/resurse/educatia-digitala/>
7. Metodologia privind evaluarea criterială prin descriptori în învățământul primar, aprobată prin Ordinul MECC nr. 1468 din 13.11.2019. [https://mecc.gov.md/sites/default/files/mecd\\_1-4\\_15.11.2019\\_site.pdf](https://mecc.gov.md/sites/default/files/mecd_1-4_15.11.2019_site.pdf)

##### Literatură de specialitate opțională:

8. Bernștein, L. *Cum să înțelegem muzica*. București, 1982.
9. Comes, L. *Ghicitori, jocuri muzicale pentru copii*. București, 1979.
10. Comișel, E. *Folclorul copiilor*. București, 1982.
11. *Enciclopedia muzicală*. Chișinău: Lumina.
12. Kabalevski, D. *Cele trei balene și multe altele*. Chișinău: Lumina, 1974
13. Moraru, M. *Dicționar de forme și genuri muzicale*. Chișinău: Epigraf, 1998.
14. Ștefănuță, P. *Folclor și tradiții*. Chișinău: Lumina, 1991.
15. Tcaci, E. *Mic dicționar muzical*. Chișinău.
16. Vacarciuc, M. *Teoria și Metodologia Educației Muzicale*. Chișinău: tipografia UST (cu sediul în Chișinău), 2010.
17. Amabile, T. *Creativitatea ca mod de viață. Ghid pentru părinți și profesori*. București: Științifică și tehnică., 1997.
18. Arnheim, R. *Forța centrului vizual. Un studiu al compoziției în artele vizuale*. București: Merediane, 1995.
19. Cauquetoux, D. *Cartea modelelor din hârtie*. Editura Didactica Publishing House, România, 2014.
20. Cauquetoux, D. *Cartea activităților practice*. Editura Didactica Publishing House, România, 2014.

21. Dagi, I. *Mijloace de realizare a compoziției plastice*. Chișinău: 2010.
22. Filoteanu, N.; Marian, D. *Desen artistic și educație plastică. Manual pentru calasa a IV-a*. Iași: Spiru Haret, 2003.
23. Harnet, N. *Instrumente de valoare pentru disciplina Educația plastică*. București: EAP, 2001.
24. Madaras, K. *Modelarea plastilinei*. Casa, București, 2011.
25. Peto, A. *Figurine și ornamente din aluat*. Casa, București 2010.
26. Prut, C. *Dicționar de artă modernă și contemporană*. București: Univers Enciclopedic, 2002.
27. Radics, M. *Decorarea bradului de Crăciun*. Casa, București 2011.
28. Struțu, M. *Animale din hîrtie*. Didactica, 2010. № 13
29. Șușală, I. *Estetica și Psihopedagogia Artelor Plastice*. Sigma, București 2000.
30. Toszegi, J. *Bijuterii din materiale reciclabile*, Casa, București 2013
31. Vitcovschii, A. *Teoria culorilor în artele plastice. Suport de curs*. Chișinău: Tipogr UPS „Ion Creangă”, 2016.
32. Wegener, A. *Figurine din carton ondulat*. Casa, București 2013.
33. Рогатова, М. Рисуем, лепим, клеим // Семья и школа, 2009, №11.
34. Chiriac, L. ș.a. *Robotica, Mecatronica și Drone Educaționale. Ghid pentru studenți și profesori*. Chișinău: Tipografia Centrală, 2022.
35. Chiriac, L. ș.a. *Crearea laboratoarelor de studii și a spațiilor inovative de învățare. Ghid pentru organizarea Laboratoarelor „Clasa Viitorului” și desfășurarea activităților STEAM*. Chișinău: Tipografia Centrală, 2022.

<b>Denumirea unității de curs</b>	Cultura comunicării pedagogice
<b>Titular de curs</b>	Garștea Nina, dr., conf.univ.
<b>e-mail</b>	<a href="mailto:garstea.nina@upsc.md">garstea.nina@upsc.md</a>

Codul	Număr de credite ECTS	Anul	Semestrul	Total ore	Total ore	
					contact direct	studiu individual
G.01.O.004	3	I	1	90	18	72

#### Descriere succintă a integrării unității de curs în programul de studii

Se încadrează în categoria unităților de curs de orientare generală, care vizează atât domeniul de pregătire profesională cât și contexte adiacente. Are ca scop asigurarea achizițiilor generale necesare pentru promovarea unei culturi a comunicării pedagogice, indispensabile cadrului didactic în procesul educational. Rezultatele învățării se valorifică pe tot parcursul ulterior de studiu.

#### Competențe dezvoltate în cadrul unității de curs

- C-1.** Explicarea conceptelor, principiilor și tendințelor actuale în domeniul culturii comunicării pedagogice.
- C-2.** Caracterizarea elementelor procesului de comunicare și a triunghiului didactic.
- C-3.** Distingerea funcțiilor limbajului verbal, nonverbal, paraverbal și identificarea barierelor de comunicare în activitatea pedagogică la nivelul învățământului primar.
- C-4.** Elaborarea activităților de învățare în vederea comunicării mesajului didactic în cadrul diverselor etape ale lecției prin intermediul formelor comunicării.
- C-5.** Proiectarea conținuturilor comunicative ce asigură schimburile cognitiv și afectiv-atitudinal în relația învățător-elev prin discursul cadrului didactic, constituit din strategii discursive și relaționale.
- C-6.** Susținerea unei comunicări constructive cu elevii, părinții, cadrele didactice în cadrul unor parteneriate educaționale.
- C-7.** Evaluarea/autoevaluarea nivelului competenței de comunicare pedagogică prin indicatorii culturii comunicării pedagogice.

#### Finalități de studii

La finalizarea unității de curs, studentul va fi capabil:

- F-1.** să explice tendințele de evoluție ale conceptului de comunicare pedagogică și elementele procesului de comunicare;
- F-2.** să analizeze funcțiile limbajului verbal, nonverbal, paraverbal în comunicarea conținutului didactic, identificând bariere în transmiterea și receptarea mesajului;



**F-3.** să descrie modelele de exprimare a atitudinii prin conținuturile afective și a cunoștințelor prin conținuturi informative;

**F-4.** să distingă strategiile discursive de cele relaționale în elaborarea discursului didactic;

**F-5.** să proiecteze activități de dezvoltare a culturii comunicării pedagogice pe dimensiunile conținuturilor cognitive și afective;

**F-6.** să simuleze activități de comunicare a mesajului didactic prin sincronizarea formelor comunicării;

**F-7.** să propună soluții proprii în vederea dezvoltării culturii comunicării verbale, nonverbale și paraverbale, interacționând eficient cu elevii, părinții și cadrele didactice;

**F-8.** să proiecteze indicatori de evaluare/autoevaluare a culturii comunicării pedagogice pentru cadrele didactice în diverse perioade ale activității sale.

### Precondiții

Preachizițiile necesare pentru însușirea unității de curs vizează posedarea cunoștințelor elementare din școală despre cultură, comunicare, relații învățător-elev, regulile de bază ale comunicării; cunoașterea formelor de comunicare; competențe de prezentare a unei comunicări în fața grupului.

### Unități de învățare

1. Deontologia în comunicarea pedagogică.
2. Delimitări conceptuale ale culturii comunicării pedagogice.
3. Elementele procesului de comunicare pedagogică.
4. Bariere în comunicarea pedagogică.
5. Comunicarea în triunghiul pedagogic.
6. Formele comunicării în activitatea pedagogică.
7. Competența de comunicare a cadrului didactic.

### Metode și tehnici de predare și învățare

- *Curs*: explicația, demonstrația, descrierea, dezbateră, lucrul cu suportul curricular, Știu-Vreau să știu-Învăț, exercițiul reflexiv etc.;
- *Seminar*: învățare interactivă, studiul de caz; exercițiul, modelarea, simularea, eseul, Cândește-Perechi/Grup-Prezintă, Diagrama Venn, proiect etc.

### Strategii de evaluare

- Evaluarea curentă: probă practică.
  - Evaluarea finală: chestionare orală în baza subiectelor din bilet.
- La seminare se realizează evaluare formativă, cu notare selectivă. Se apreciază gradul și calitatea participării studenților în cadrul seminarelor: discuții, dezbateri, răspunsuri orale, lucrări practice. Se accentuează rolul activităților de autoevaluare și evaluare reciprocă în contextul formării profesionale și avansării în carieră.

### Bibliografie

#### Suport de curs universitar:

1. Garștea N., Sadovei L. *Cultura comunicării pedagogice*. Suport de curs pentru studenți în format digital. Chișinău: UPS „Ion Creangă” din Chișinău, 2012. <http://dir.upsc.md:8080/xmlui/handle/123456789/78>

#### Literatura de specialitate (obligatorie):

1. Agabrian M. *Strategii de comunicare eficientă*, 2008.
2. Ezechil L. *Comunicarea educațională în context școlar*. București: E.D.P., 2005.
3. Pânișoară O. *Comunicarea eficientă: Metode de interacțiune educațională*. Iași: Polirom, 2010.
4. Prutianu Ș. *Antrenamentul abilităților de comunicare*. Iași: Polirom, 2005.
5. Sadovei L., Boțan A. *Ghid de autoformare a culturii comunicării pedagogice a studenților*. Chișinău: UPSC, 2013.
6. Țărnă E. *Bazele comunicării*. Chișinău: Prut Internațional, 2011.

#### Literatură de specialitate (opțională):

1. Abric J. *Psihologia comunicării: teorii și metode*. Iași: Polirom, 2002.
2. Anghel P. *Stiluri și metode de comunicare*. București: Aramis, 2003.
3. Chelcea S., Ivan L., Chelcea A. *Comunicarea nonverbală: gesturile și postura*. București: Comunicare.ro, 2005.
4. Dinu M. *Comunicarea. Repere fundamentale*. București: Orizonturi, 2007.
5. Rozakis L. *Cum vorbim în public*. București: Curtea Veche, 2007.

<b>Denumirea unității de curs</b>	Tehnologii informaționale și de comunicare
<b>Titular de curs</b>	Sîrghi Olesea, asistent univ.
<b>e-mail</b>	<a href="mailto:sirghi.olesea@upsc.md">sirghi.olesea@upsc.md</a>

Codul	Număr de credite ECTS	Anul	Semestrul	Total ore	Total ore	
					contact direct	studiu individual
G.01.O.005	2	I	1	60	12	48

#### Descriere succintă a integrării unității de curs în programul de studii

Se încadrează în categoria unităților de curs de orientare generală, care vizează atât domeniul de pregătire profesională cât și contexte adiacente. Are ca scop dezvoltarea competențelor-cheie digitale. Se focalizează pe aplicații practice de valorificare a instrumentelor de prelucrare (procesare, convertire, transmitere și stocare) a informației prin utilizarea produselor program pentru gestionarea conținuturilor digitale, cu precădere în contexte de activitate profesională. Rezultatele învățării se valorifică pe tot parcursul ulterior de studiu.

#### Competențe dezvoltate în cadrul unității de curs

**Competențe la nivel de cunoaștere și înțelegere:** identificarea elementelor componente ale calculatorului personal și a funcțiilor sistemului de operare ale acestuia; familiarizarea cu conceptele de bază privind produsele software specializate în crearea documentelor electronice în diferit format; înțelegerea opțiunilor de operare, aplicare și procesare a informației, având la bază programe specializate în editarea informației digitale; cunoașterea modului de căutare și selectare a informațiilor din Internet, gestionare a informațiilor relevante și comunicare în spațiul virtual (poșta electronică); cunoașterea riscurilor și a regulilor de etică în spațiul virtual; familiarizarea cu serviciile de bază Google pentru educație, beneficiile și soluțiile *GSuite* pentru procesul didactic; cunoașterea aplicațiilor web în scopul dinamizării procesului didactic cu ajutorul resurselor online.

**Competențe la nivel de aplicare:** utilizarea efectivă a sistemului software a calculatorului pentru gestionarea datelor și a informațiilor; proiectarea, elaborarea și editarea documentelor digitale în format text și a prezentărilor electronice (ppt), utilizând programe bazate pe folosirea tehnologiei informației și a comunicațiilor; aplicarea operațiilor specifice editoarelor grafice în vederea realizării unor produse digitale; căutarea și selectarea informațiilor relevante din diverse surse online și comunicarea prin poșta electronică; întrebuintarea aplicațiilor specializate pentru prezentarea informațiilor multimedia în demersul didactic; utilizarea site-urilor de socializare ca instrumente didactice; inițierea în utilizarea aplicațiilor educaționale Google pentru educație în predare-învățare-evaluare, comunicare și colaborare și livrarea conținuturilor *GSuite*;

**Competențe la nivel de integrare:** integrarea tehnologiilor digitale și de comunicare în activitatea didactică pentru eficientizarea procesului de predare-învățare-evaluare la clasă; promovarea educației digitale în rândul elevilor, profesorilor etc. și gestionarea schimbărilor necesare la nivel instituțional, comunitar, regional; încurajarea elaborării și editării de produse digitale pentru asigurarea unui proces didactic de calitate, conform cerințelor actualelor documente curriculare; sensibilizarea cadrelor didactice cu privire la utilizarea tehnologiilor digitale în demersul didactic, și a serviciilor de bază Google pentru educație; conștientizarea riscurilor și problemelor ce pot apărea în spațiul virtual; integrarea în propriul sistem de valori, atitudini și comportamente a achizițiilor specifice educației digitale prin stabilirea programului individual de formare profesională cu referire la dezvoltarea competenței digitale, racordat la necesitățile personale, ale instituției de învățământ și a comunității.

**Competențe la nivel de analiză:** de evaluare critică a posibilităților TIC, care pot fi integrate în elaborarea diferitor tipuri de conținuturi digitale.

**Competențe de comunicare:** în limba maternă într-o manieră clară și concisă, oral și în scris, utilizând tehnologia informației și de comunicații în diverse contexte socio-culturale și profesionale; competențe de comunicare într-o limbă străină în vederea de a citi și de a înțelege destinația corectă a meniurilor și operațiilor din programele aplicative.

#### Finalități de studii

La finalizarea unității de curs, studentul va fi capabil:

- să explice conceptele de bază cu privire la structura și principalele funcții ale calculatorului personal;
- să utilizeze calculatorul personal pentru a căuta, a colecta, a primi, a stoca și a procesa informația;
- să demonstreze capacități de căutare și selectare a informațiilor relevante cu ajutorul motoarelor de căutare ale internetului;
- să cunoască oportunitățile și riscurile potențiale ale internetului și ale comunicării cu ajutorul mediilor electronice, etica comunicării online;
- să creeze și să gestioneze adresa de e-mail pentru a interacționa online, realiza schimbul de informații digitale;

<ul style="list-style-type: none"> <li>• să explice conceptele de bază cu privire la aplicațiile software specializate în crearea conținuturilor digitale în diferit format (editare de text, editare de imagini, prezentări electronice);</li> <li>• să cunoască natura, rolului și posibilitățile tehnologiilor informaționale și de comunicare (tic) în viața cotidiană;</li> <li>• să elaboreze documente digitale cu un program de editare text și să aplice operațiile de bază și modalități avansate necesare prelucrării unui document în format textual.</li> <li>• să elaboreze și să editeze imagini cu aplicații software specializate pentru procesarea de imagini;</li> <li>• să aplice în mod profesional tehnicile de prezentare și să utilizeze posibilitățile multimedia puse la dispoziție de un program pentru realizarea prezentărilor.</li> <li>• să utilizeze unele facilități avansate ale aplicațiilor software destinate creării conținuturilor digitale în diferit format.</li> <li>• să utilizeze responsabil mijloacele digitale;</li> </ul>
<p><b>Precondiții</b></p> <p>Studentii trebuie să dețină cunoștințe generale despre: componentele și gestionarea unui sistem de calcul; aplicațiile grafice utilizate în procesarea imaginilor; utilizarea posibilităților de navigare în mediul Internet.</p>
<p><b>Unități de învățare</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Introducere. Gestionarea datelor în calculator</li> <li>2. Servicii Internet. Aplicații destinate accesării și navigării pe Internet</li> <li>3. Procesare grafică</li> <li>4. Procesarea avansată a textelor</li> <li>5. Elaborarea și editarea prezentărilor electronice interactive</li> <li>6. Comunicarea în spațiul virtual</li> <li>7. Servicii de colaborare Google</li> </ol>
<p><b>Strategii de predare și învățare</b></p> <p>Învățare centrată pe student: prelegeri interactive; gestionarea conținuturilor educaționale pe platforma Moodle; lucrări de laborator; portofolii electronice, lucrări individuale.</p>
<p><b>Strategii de evaluare</b></p> <p>Evaluarea curentă (continua) se realizează prin teste sumative, lucrări de laborator și lucrări individuale. Lucrarea finală de examen reprezintă o formă practică și constă în crearea unor fișiere de tip document, tabel electronic și prezentare electronică pe o temă specifică domeniului de specialitate, care să satisfacă criteriile prestabilite.</p>
<p><b>Bibliografie</b></p> <p><b>Obligatorie:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ajutor și învățare Word. Disponibil pe <a href="https://support.microsoft.com/ro-ro/word">https://support.microsoft.com/ro-ro/word</a></li> <li>2. Ajutor și învățare PowerPoint. Disponibil pe <a href="https://support.microsoft.com/ro-ro/powerpoint">https://support.microsoft.com/ro-ro/powerpoint</a></li> <li>3. Chiriac, T., Aplicații generice (suport de curs), Univ.Ped. de Stat „Ion Creangă” din Chișinău, Teacher Education Review and Update of Curriculum. – Chișinău: Tipografia Centrală, 2014.</li> <li>4. Microsoft Office Access 2007. Manual pentru uz școlar. Disponibil pe: <a href="https://testeinfotic.files.wordpress.com/2012/12/microsoft-office-publisher-2007.pdf">https://testeinfotic.files.wordpress.com/2012/12/microsoft-office-publisher-2007.pdf</a></li> <li>5. Popov, L., Evdochimov R. Tehnologii Informaționale și Comunicaționale, Modulul Conceptele de bază ale tehnologiei informației și sistemului de calcul. Bălți: US “Alec Russo”, 2017.</li> <li>6. Standardele de competențe digitale pentru cadrele didactice din învățământul general, aprobate prin ordinul Ministerului Educației nr. 862 din 07 septembrie 2015.</li> <li>7. Standarde de competențe digitale ale elevilor din ciclul primar, gimnazial și liceal. Aprobate prin ordinul Ministerului Educației nr. 862 din 7 septembrie 2015.</li> </ol> <p><b>Opțională:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>8. Strategia Moldova Digitală 2020, aprobată prin Hotărârea Guvernului nr. 857 din 31.10.2013.</li> <li>9. Cojanu, Ș. ș.a. Cu privire la tendințele dezvoltării domeniului tehnologiei informației. <a href="http://www.academiaromana.ro/pro_pri/doc/st_a02.doc">www.academiaromana.ro/pro_pri/doc/st_a02.doc</a></li> <li>10. Marhan, A.-M. Competența digitală <a href="https://www.researchgate.net/profile/Ana_Maria_Marhan2/publication/237192126_Competenta_digitala/links/0deec51ba2212e647d000000/Competenta-digitala.pdf">https://www.researchgate.net/profile/Ana_Maria_Marhan2/publication/237192126_Competenta_digitala/links/0deec51ba2212e647d000000/Competenta-digitala.pdf</a></li> <li>11. Word 2016 Tutorials. <a href="https://edu.gcfglobal.org/en/word2016/">https://edu.gcfglobal.org/en/word2016/</a></li> </ol>

<b>Denumirea modului</b>	Activități curriculare și extracurriculare în învățământul primar
<b>Titular de curs</b>	Saranciuc-Gordea Liliana, dr., conf. univ.
<b>Cadre didactice implicate</b>	Ana Bulat, asistent universitar
<b>e-mail</b>	<a href="mailto:gordea.liliana@upsc.md">gordea.liliana@upsc.md</a> <a href="mailto:ana.bulat@upsc.md">ana.bulat@upsc.md</a>

Codul	Număr de credite ECTS	Anul	Semestrul	Total ore	Total ore	
					contact direct	studiu individual
S.01.O.006	5	I	1	150	30	120

#### Descriere succintă a integrării modului în programul de studii

Modulul este format din două unități de curs de specialitate care asigură un set de cunoștințe, capacități și competențe interconectate: *Curriculumul pentru învățământul primar* și *Activități extracurriculare*.

Are ca scop asigurarea unui set de cunoștințe, abilități și competențe profesionale de bază, focalizate pe două domenii ale formării profesionale: activități curriculare; activități extracurriculare. Rezultatele învățării urmează a fi concretizate și dezvoltate în cadrul tuturor unităților de curs/modulelor de specialitate și în cadrul stagiilor de practică.

#### Competențe dezvoltate în cadrul modului

- C-1.** Valorificarea cadrului normativ-reglatoriu și a politicilor educaționale, din perspectiva asigurării calității educației la nivelul învățământului primar;
- C-2.** Valorificarea reperelor psihologice și pedagogice privind particularitățile educaționale în dezvoltarea personalității elevului de vârstă școlară mică;
- C-3.** Comunicarea unui mesaj educațional relevant concepției disciplinelor studiate, adecvat finalităților învățământului primar și particularităților elevului de vârstă școlară mică;
- C-4.** Proiectarea procesului educațional pentru învățământul primar, în baza reperelor conceptuale privind particularitățile elevului de vârstă școlară mică și a cadrului metodologic aprobat;
- C-5.** Realizarea procesului educațional cu elevii de vârstă școlară mică, prin aplicarea tehnologiilor educaționale adecvate învățământului primar și paradigmei acceptate;
- C-6.** Evaluarea procesului educațional realizat cu elevii de vârstă școlară mică, prin aplicarea metodologiei specifice de evaluare în învățământul primar;
- C-7.** Crearea unui parteneriat educațional eficient, în baza potențialului formativ al colegilor din cadrul instituției de învățământ, a familiei și altor factori educaționali implicați în formarea personalității elevului de vârstă școlară mică.

#### Finalități de studii

La finalizarea modului, studentul va demonstra că este capabil:

- F-1.** să utilizeze conceptele, principiile și metodele de bază ale științelor educației, reperele psihologice și pedagogice privind particularitățile de vârstă ale copiilor în activitatea pedagogică la nivelul primar de învățământ;
- F-2.** să valorifice cadrul normativ-reglatoriu, documentele de politici educaționale, produsele curriculare în activitatea pedagogică la nivelul primar de învățământ;
- F-3.** să proiecteze activități curriculare și extracurriculare cu elevi de vârstă școlară mică, în contexte mono-, pluri-, inter- și transdisciplinare, pe baza unor strategii centrate pe elev și în premisa corectitudinii științifice și judiciozității metodologice;
- F-4.** să realizeze activități curriculare și extracurriculare cu elevi de vârstă școlară mică, cu aplicarea tehnologiilor educaționale adecvate contextului concret;
- F-5.** să evalueze/autoevalueze eficiența activităților educaționale cu elevi de vârstă școlară mică, în vederea luării unor decizii de sporire a calității educației;
- F-6.** să susțină o comunicare/cooperare constructivă cu familiile elevilor și alți factori implicați în diverse contexte ce vizează învățământul primar, inclusiv în cadrul unor parteneriate educaționale;
- F-7.** să propună soluții proprii în situații de problemă tipice și individuale, la nivelul elevului de vârstă școlară mică și al clasei de elevi, pe baza folosirii unor metode relevante de cercetare psihopedagogică.

#### Precondiții

Finalitățile învățământului liceal.

#### Unități de învățare

*Unitatea de curs 1. Curriculumul pentru învățământul primar*

- 1.1. Delimitări conceptuale: Curriculum; Strategia educației; Codul educației; Standarde educaționale; Curriculum Național, Planul-cadru; Standarde de competență profesională ale cadrelor didactice din învățământul general
- 1.2. Delimitări conceptuale: curriculum pentru învățământul primar
- 1.3. Curricula disciplinelor (programa școlară).
- 1.4. Repere privind strategiile didactice. Orientări generale. Sugestii metodologice
- 1.5. Repere privind evaluarea. ECD. Orientări generale. Strategii de evaluare. Autoevaluare-autoreglare.
- 1.6. Activități transdisciplinare. Orientări generale. Zilele de activități transdisciplinare
- 1.7. Ghidul de implementare a curriculumului pentru învățământul primar. Nomenclatorul tipurilor de documentație școlară

#### **Unitatea de curs 2. Activități extracurriculare**

- 2.1. Introducere. Activități extracurriculare (AE) - timpul liber în bugetul general de timp școlar. Impactul AE asupra profilului de formare a absolventului claselor primare
- 2.2. Abordări conceptuale: activități extracurriculare. Caracteristicile și funcțiile AE
- 2.3. Tipologia AE
- 2.4. Particularitățile formelor de organizare a AE în clasele primare
- 2.5. Specificul proiectării, organizării și evaluării AE
- 2.6. Metodologia AE. Metode de valorificare a AE
- 2.7. Conținutul actelor de politici educaționale naționale privind AE în clasele primare

#### **Strategii de predare și învățare**

- *Curs*: prelegerea introductivă; prelegerea tematică interactivă; prelegerea-dezbatere; prelegerea problematizată; prelegerea-conferință; prelegerea practică/aplicativă; prelegerea modular-integrativă (sandwich);
- *Seminar*: de reluare și aprofundare; de dezvoltare; aplicativ; training; integrativ; în bază de studii de caz, sarcini de lucru, exerciții, rezultate ale studiului individual etc.;
- *Laborator*: observare dirijată; modelare; joc de rol, proiect, învățare bazată pe sarcini de lucru etc.

#### **Strategii de evaluare**

Strategiile de evaluare vor include: evaluarea inițială (predictivă); evaluarea formatoare; evaluarea de tip cumulativ: curentă și finală.

**Evaluarea inițială** se va realiza la începutul fiecărei unități de curs, va avea caracter interactiv, noninstrumental.

**Evaluarea formatoare** se va realiza continuu pe parcursul activităților în baza metodelor și tehnicilor complementare, cu accent pe autoevaluare și evaluare reciprocă.

**Evaluarea curentă** se va realiza în baza de probe scrise.

**Evaluarea finală** se va realiza în formă de examen oral în baza portofoliului de progres.

#### **Bibliografie**

##### **Cadrul normativ:**

1. *Codul Educației al Republicii Moldova*. Publicat: 24-10-2014 în Monitorul Oficial Nr. 319-324 art. 634. Chișinău: Parlamentul RM. COD Nr. 152 din 17-07-2014.  
<http://lex.justice.md/index.php?action=view&view=doc&lang=1&id=355156>
2. *Cadrul de referință al Curriculumului Național*. Aprobabil prin Ordinul ministerului nr. 432 din 29 mai 2017. Chișinău: MECC, 2017.  
[https://mecc.gov.md/sites/default/files/cadrul\\_de\\_referinta\\_final\\_rom\\_tipar.pdf](https://mecc.gov.md/sites/default/files/cadrul_de_referinta_final_rom_tipar.pdf)
3. *Cadrul de referință al educației și învățământului extrașcolar din Republica Moldova*. Aprobabil la ședința Consiliului Național pentru Curriculum din cadrul Ministerului Educației, Culturii și Cercetării al Republicii Moldova (proces-verbal nr.27 din 27 noiembrie 2020), aprobat prin Ordinul nr. 1336 din 01.12.2020  
[https://mecc.gov.md/sites/default/files/cadrul\\_de\\_referinta\\_al\\_educatiei\\_si\\_invatamantului\\_extrascolar.pdf](https://mecc.gov.md/sites/default/files/cadrul_de_referinta_al_educatiei_si_invatamantului_extrascolar.pdf)
4. *Standarde de competență profesională ale cadrelor didactice din învățământul general*, Aprobabil: la ședința Consiliul Național pentru Curriculum, proces-verbal nr. 18 din 03 iulie 2018; prin Ordinul ministrului educației, culturii și cercetării nr. 1124 din 20 iulie 2018.  
[https://mecc.gov.md/sites/default/files/standarde\\_cadre\\_didactice.pdf](https://mecc.gov.md/sites/default/files/standarde_cadre_didactice.pdf)
5. *Curriculum Național. Planul-Cadru pentru învățământul primar, gimnazial și liceal anul de studii curent*. Chișinău: MECC
6. *Curriculum național. Învățământ primar*, aprobat prin Ordinul MECC nr. 1124 din 20.07.2018.  
[https://mecc.gov.md/sites/default/files/curriculum\\_primare\\_site.pdf](https://mecc.gov.md/sites/default/files/curriculum_primare_site.pdf)
7. *Ghid de implementare a curriculumului pentru învățământul primar*. Chișinău: ©MECC; Lyceum, 2018.  
[https://mecc.gov.md/sites/default/files/ghid\\_curriculum\\_primare\\_rom\\_5.pdf](https://mecc.gov.md/sites/default/files/ghid_curriculum_primare_rom_5.pdf)



8. *Modele de proiecte didactice de lungă durată, anul de învățământ 2020-2021*  
[https://mecc.gov.md/sites/default/files/pld\\_clasele1-4\\_01.09.2020.pdf](https://mecc.gov.md/sites/default/files/pld_clasele1-4_01.09.2020.pdf)
9. *Repere metodologice privind organizarea procesului educațional în învățământul primar în anul curent de studii*, aprobat prin Ordinul MEC
10. *Instrucțiunea privind organizarea procesului educațional și aplicarea curriculumului național pentru învățământul primar în condițiile activității simultane*, aprobată prin Ordinul MECC nr. 1272 din 04.10.2019.  
[https://mecc.gov.md/sites/default/files/instructiune\\_privind\\_organizarea\\_procesului\\_educational\\_si\\_aplicare\\_a\\_curriculumului\\_national\\_pentru\\_invatamantul\\_primar\\_in\\_conditiile\\_activitatii\\_simultane\\_copy.pdf](https://mecc.gov.md/sites/default/files/instructiune_privind_organizarea_procesului_educational_si_aplicare_a_curriculumului_national_pentru_invatamantul_primar_in_conditiile_activitatii_simultane_copy.pdf)
11. *Nomenclatorul tipurilor de documentație școlară*, aprobat prin Ordinul MECC nr. 1467 din 12.11.2019.  
[https://mecc.gov.md/sites/default/files/ordin\\_modificare\\_nomenclator\\_1.pdf](https://mecc.gov.md/sites/default/files/ordin_modificare_nomenclator_1.pdf)

#### Suport de curs universitar:

12. Saranciuc-Gordea, L. *Curriculumul pentru învățământul primar. Suport de curs – Chișinău : S. n., 2021 (CEP UPS)*. <http://dir.upsc.md:8080/xmlui/bitstream/handle/123456789/2696/Curriculumul-Invatamant-Primar-Activit-curric-extracurric-2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
13. Saranciuc-Gordea, L. *Activități extracurriculare în învățământul primar. Suport de curs*. Chișinău: UPSC, 2021  
[http://dir.upsc.md:8080/xmlui/bitstream/handle/123456789/2695/Activitati-extracurriculare\\_Invatamant\\_Primar.pdf?sequence=3&isAllowed=y](http://dir.upsc.md:8080/xmlui/bitstream/handle/123456789/2695/Activitati-extracurriculare_Invatamant_Primar.pdf?sequence=3&isAllowed=y)

#### Literatură de specialitate (opțional):

14. Afanas, A., *Managementul activităților educative la clasa de elevi: aspect teoretice și metodologice*. Chișinău: IȘE Tip. Covalioli, 2015.
15. Berușcă, A., *Ghid metodologic al sărbătorilor școlare*. București: EDP, 2007.
16. Cărășel, A., Lazăr, Gh., *Psihopedagogia activităților extracurriculare*, Craiova: Editura Arves, 2008.
17. Ciobanu, L., *Managementul activităților extracurriculare. Ghid metodologic*. Chișinău: IȘE Tip.Covaioli, 2015.
18. Codreanu, D., Costache, I., et.al., *Activitatea extracurriculară, de la idee la realitate. Ghid complet cu idei moderne și instrumente de lucru pentru o activitate de succes*. București: Editura Raabe, 2009.
19. Granaci, L., *Sărbători. Obiceiuri, tradiții. Activități extracurriculare. Ghid pentru cadrele didactice*. Chișinău: Editura Epigraf, 2006

<b>Denumirea unității de curs</b>	Educație fizică I
<b>Titular de curs</b>	Țapu Ion, asistent univ.
<b>Cadre didactice implicate</b>	Anghel Alexandru, asistent univ.
<b>e-mail</b>	<a href="mailto:tapu.ion@upsc.md">tapu.ion@upsc.md</a> , <a href="mailto:anghel.alexandru@upsc.md">anghel.alexandru@upsc.md</a>

Codul	Număr de credite ECTS	Anul	Semestrul	Total ore	Total ore	
					contact direct	studiu individual
G. 01.O.007	-	I	1	60	12	48

#### Descriere succintă a integrării cursului în programul de studii

Se încadrează în categoria unităților de curs generale *Educația fizică 1-4*, oferite în regim extracurricular. Contribuie la perfecționarea dezvoltării fizice, a capacității motrice generale și specifice; la optimizarea nivelului individual de pregătire fizică; îmbunătățirea stării generale de sănătate, atingerea unor indicatori funcționali normali; asigurarea unei dezvoltări fizice armonioase. Se focalizează pe domeniile baschetului și atletismului, utile în activitatea profesională a viitoarelor cadre didactice din învățământul primar. Impactul se manifestă prin creșterea capacității generale de lucru și îmbunătățirea randamentului în orice tip de activitate.

#### Competențe dezvoltate în cadrul cursului

<b>C-1.</b> Explicarea noțiunilor fundamentale din domeniul educației fizice (atletism; baschet)
<b>C-2.</b> Respectarea prevederilor cadrului normativ- reglatoriu, din perspectiva asigurării calității educației fizice a studenților (atletism și baschet)
<b>C- 3.</b> Valorificarea conceptelor fundamentale specifice educației fizice (atletism și baschet)
<b>C- 4.</b> Aplicarea tehnicilor/regulilor pertinente pentru educația fizică (atletism și baschet)
<b>C- 5.</b> Comunicarea unui mesaj relevant concepției educației fizice (atletism și baschet), adecvat regulilor jocului și particularităților de vârstă a studenților
<b>C- 6.</b> Cooperarea constructivă cu colegii, alte grupuri profesionale pertinente în cadrul lecțiilor de educație fizică
<b>C-7.</b> Modelarea stărilor psihocomportamentale și transpunerea acestora în practica vieții sociale (spirit de echipă, responsabilitate, perseverență, hotărâre, încredere, stăpânire de sine, etc.)
<b>Finalități de studii</b>
La finalizarea disciplinei, studentul va fi capabil:
<b>F-1.</b> Să utilizeze prevederile actelor normative, de politici educaționale, conceptele fundamentale specifice în realizarea educației fizice:
<b>F-2.</b> Să comunice un mesaj relevant în corespundere cu particularitățile de grup și individuale ale colegilor în realizarea educației fizice ( atletism și baschet);
<b>F-3.</b> Să valorifice regulile jocurilor (atletism și baschet), manifestând corectitudine și responsabilitate;
<b>F-4.</b> Să coopereze constructiv cu colegii în cadrul lecțiilor, jocurilor, competițiilor organizate, dar și în alte context și situații;
<b>F- 5.</b> Să formeze convingeri și deprinderi de practicare independentă a exercițiilor fizice și a sporturilor preferate, în scop igienic, deconectant a viitorilor lor elevi;
<b>F-6.</b> Să îmbunătățească continuu starea de sănătate, a vigozii fizice, psihice precum și a dezvoltării corporale armonioase.
<b>Precondiții</b>
Studenții trebuie să posede cunoștințe și deprinderi din cadrul disciplinei preuniversitare Educație fizică
<b>Unități de învățare</b>
1. Conținutul, caracteristicile și probele atletismului
2. Elementele tehnice ale jocului de baschet
<b>Strategii de predare și învățare</b>
Explicare; convorbire; demonstrare; exercițiu; simulare; învățarea bazată pe sarcini de lucru ș.a
<b>Strategii de evaluare</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluarea curentă: probă practică</li> <li>• Evaluarea finală: probă practică</li> </ul>
<b>Bibliografie</b>
1. Andreev I.V., Abramov B.M. ș.a. Atletismul. Chișinău1992.
2. Barbu C., Stoica M. Metodica predării exercițiilor de atletism în lecția de educație fizică. Editura Printech, 2000
3. Ciorbă C., Cucereavîi O.,Rotaru A. Jocuri sportive (curs de lecții). Chișinău: ed. Valinex 2007
4. Conohova T.,Richicinschii G. Jocuri sportive curs de bază. Chișinău 2007.
5. Popescu F. Baschet. Editura: Fundația România de mâine, 2012
6. Roman D., Rugină Gh. Metodica predării exercițiilor de atletism. Editura Fundației România de mâine, București, 2001

<b>Denumirea unității de curs</b>	Didactica generală
<b>Titular de curs</b>	Liliana Saranciuc-Gordea, dr., conf. univ.
<b>Cadre didactice implicate</b>	Ana Bulat, asistent universitar
<b>e-mail</b>	<a href="mailto:gordea.liliana@upsc.md">gordea.liliana@upsc.md</a> <a href="mailto:ana.bulat@upsc.md">ana.bulat@upsc.md</a>

Codul	Număr de credite ECTS	Anul	Semestrul	Total ore	Total ore	
					contact direct	studiu individual
F.02.O.010	3	I	2	90	18	72

**Descriere succintă a integrării unității de curs în programul de studii**

Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază ce permit abordarea din perspectiva științei didactice a domeniului de formare profesională. Rezultatele învățării se valorifică în cadrul tuturor unităților de curs/modulelor de specialitate și în cadrul stagiilor de practică.

#### **Competențe dezvoltate în cadrul unității de curs**

- C-1.** Aplicarea cadrului normativ-reglatoriu și a politicilor educaționale în contextul asigurării calității procesului didactic la nivelul învățământului primar;
- C-2.** Valorificarea reperelor pedagogice privind particularitățile educaționale ale elevului de vârstă școlară mică în procesul didactic la nivelul învățământului primar;
- C-3.** Comunicarea unui mesaj educațional relevant accepțiunilor moderne în didactica generală, adecvat finalităților învățământului primar și particularităților elevului de vârstă școlară mică;
- C-4.** Proiectarea procesului didactic la nivelul învățământului primar, în baza reperelor conceptuale privind particularitățile elevului de vârstă școlară mică și a cadrului metodologic aprobat;
- C-5.** Realizarea procesului didactic cu elevii de vârstă școlară mică, prin aplicarea tehnologiilor educaționale adecvate învățământului primar și paradigmei acceptate;
- C-6.** Analizarea unor activități didactice realizate cu elevii de vârstă școlară mică, în vederea propunerii unor soluții de îmbunătățire a calității;
- C-7.** Crearea unor parteneriate educaționale eficiente, în baza potențialului formativ al factorilor educaționali implicați în formarea personalității elevului de vârstă școlară mică;
- C-8.** Gestionarea dezvoltării profesionale continue, în corespundere cu tendințele evoluției reperelor teoretice și a practicii educaționale în general și a teoriei și metodologiei învățământului primar în special, dând dovadă de motivație și responsabilitate.

#### **Finalități de studii**

La finalizarea unității de curs, studentul va fi capabil:

- F-1.** să utilizeze conceptele, principiile și metodele de bază ale didacticii generale, reperate psihologice și pedagogice privind particularitățile de vârstă ale copiilor în activitatea didactică la nivelul primar de învățământ;
- F-2.** să valorifice cadrul normativ-reglatoriu, documentele de politici educaționale, produsele curriculare în activitatea didactică la nivelul primar de învățământ;
- F-3.** să proiecteze activități curriculare cu elevi de vârstă școlară mică pe baza unor strategii centrate pe elev și în premisa corectitudinii științifice și judiciozității metodologice;
- F-4.** să modeleze/simuleze activități curriculare cu elevi de vârstă școlară mică pe baza unor tehnologii educaționale adecvate contextului concret;
- F-5.** să evalueze/autoevalueze eficiența unor activități didactice cu elevi de vârstă școlară mică în vederea luării unor decizii de sporire a calității educației;
- F-6.** să susțină o comunicare constructivă privind aspecte ale didacticii generale în contexte ce vizează procesul educațional în clasele primare, inclusiv în cadrul unor parteneriate educaționale;
- F-7.** să propună soluții proprii în situații de problemă tipice și individuale ce vizează aspecte ale didacticii generale, pe baza folosirii unor metode relevante în contexte concrete de studii de caz;
- F-8.** să traseze propriul parcurs de formare profesională continuă în conformitate cu tendințele dezvoltării domeniului general-didactic, inclusiv la nivelul primar de învățământ.

#### **Precondiții**

Finalitățile de studiu la disciplinele *Fundamentele științelor educației; Psihologie generală; Cultura comunicării pedagogice; Curriculumul pentru învățământul primar*

#### **Unități de învățare**

1. Didactica generală – Teoria și metodologia instruirii
2. Procesul de învățământ - obiect de studiu al didacticii
3. Principiile didactice - normativitatea activității didactice
4. Lecția – principala formă de organizare a activității didactice
5. Tehnologia și metodologia instruirii.
6. Metodologia învățării centrate pe elev

#### **Strategii de predare și învățare**

- *Curs:* prelegerea introductivă; prelegerea tematică interactivă; prelegerea-dezbatere; prelegerea problematizată; prelegerea-conferință; prelegerea practică/aplicativă; prelegerea modular-integrativă (sandwich);

- *Seminar*: de reluare și aprofundare; de dezvoltare; aplicativ; training; integrativ; în bază de studii de caz, sarcini de lucru, rezultate ale studiului individual;
- *Laborator*: simulare didactică; modelare; joc de rol, proiect, învățare bazată pe sarcini de lucru etc.

### Strategii de evaluare

Strategiile de evaluare vor include: evaluarea inițială (predictivă); evaluarea formatoare; evaluarea de tip cumulativ: curentă și finală.

Evaluarea inițială se va realiza la începutul fiecărei unități de curs, va avea caracter interactiv, noninstrumental.

Evaluarea formatoare se va realiza continuu pe parcursul activităților în baza metodelor și tehnicilor complementare, cu accent pe autoevaluare și evaluare reciprocă.

Evaluarea curentă se va realiza în baza de probe scrise.

Evaluarea finală se va realiza în formă de examen oral în baza portofoliului de progres.

### Bibliografie

#### Suport de curs universitar:

1. **Saranciuc-Gordea L.** *Didactica generală. Suport de curs pentru studenții programelor de licență în domeniul de formare profesională Pedagogie în învățământul primar.* Chișinău: UPSC, 2020  
[http://dir.upsc.md:8080/xmlui/bitstream/handle/123456789/2206/DidacticaGenerala\\_SuportCurs.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://dir.upsc.md:8080/xmlui/bitstream/handle/123456789/2206/DidacticaGenerala_SuportCurs.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

#### Literatură de specialitate:

2. Bocoș, M., *Instruirea interactivă. Repere pentru reflecție și acțiune.* Cluj-Napoca: Editura Presa Universitară Clujeană, 2002.
3. Cerghit, I., *Metode de învățământ.* Iași: Editura Polirom, 2006.
4. Cerghit, I., *Sisteme de instruire alternative și complementare. Structuri, stiluri și strategii.* București: Editura Polirom, 2008.
5. Iucu, R., *Teoria și metodologia instruirii.* București: Editura Polirom, 2009.
6. Mândru, E., Borbeli, L., Filip, D. et. al. *Strategii didactice interactive.* București: Editura Didactica Publishing House, 2010.
7. Mihăescu, M., Dan, I., Opera, C., *Metode activ-participative aplicate în învățământul primar.* București: Didactica Publishing House, 2010.
8. Radu I., Ezechil L., *Didactica. Teoria instruirii.* Pitești : Ed. Paralela, 2006.
9. Sarivan, L., Gavrilă, R., Stoicescu, D., et. al., *Predarea-învățarea interactivă centrată pe elev.* București: Educația 2000+, 2009.
10. Stanciu, M., *Didactica postmodernă.* Suceava: Ed. Universității, 2003.

<b>Denumirea unității de curs</b>	Psihologia dezvoltării
<b>Titular de curs</b>	Pleşca Maria, dr., conf. univ.
<b>e-mail</b>	<a href="mailto:plesca.maria@upsc.md">plesca.maria@upsc.md</a>

Codul	Număr de credite ECTS	Anul	Semestrul	Total ore	Total ore	
					contact direct	studiu individual
F.02.O.011	3	I	2	90	18	72

### Descriere succintă a integrării cursului în programul de studii

Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniilor de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază ce permit abordarea din perspectiva științei psihologice a domeniului de formare profesională, înțelegerea diferențelor interindividuale și a rolului lor în explicarea și predicția comportamentelor, cu focalizare pe subiecții educației. Rezultatele învățării se valorifică pe tot parcursul ulterior de studiu.

### Competențe dezvoltate în cadrul unității de curs

**Competențe cognitive:** studentul va demonstra cunoașterea problemelor generale ale dezvoltării umane bio-psihosociale, cauzelor, legilor și caracteristicilor dezvoltării umane individuale și transformărilor omului de-a lungul vieții în vederea discriminării lor adecvate în situații concrete; însușirea unei optici vaste de analiză a reperelor psihogenetice ale stadiilor dezvoltării psihice la diferite vârste; va ști cum să opereze analitic, sintetic și critic cu cunoștințele legate de autocunoașterea și dezvoltarea personală a elevului.

**Competențe de învățare:** se exprimă în capacitatea de a asimila informația psihologică din diferite surse în vederea organizării unui demers didactic eficient, conform obiectivelor enunțate; în informarea la zi privind

problemele legate de psihologia copilului, preadolescentului, adolescentului; în formularea de obiective cognitive și alegerea modalităților/căilor de atingere a lor.

**Competențe de aplicare:** se materializează în produse din aria designului educațional și în realizări concrete (referate, postere, analiză de caz, fișe de caracterizare psihologică, proiecte de analiză și cercetare psihologică); în capacitatea de a realiza transferuri interdisciplinare (literatură, istorie) pentru analiza particularităților de vârstă a copiilor; aplicarea principiilor, rolurilor, funcțiilor și scopurilor evaluării, precum și a metodelor și instrumentelor de evaluare potrivite cu stadiul de dezvoltare psihică, fizică, intelectuală și afectivă a preșcolărilor, școlărilor mici, preadolescenților, adolescenților.

**Competențe de analiză:** se denotă prin capacitatea de a evalua dezvoltarea psihică a personalității la diferite stadii de vârstă, prin compararea și prin utilizarea unor instrumente adecvate de măsurare; de a analiza posibilitățile de dezvoltare personală din perspectiva cunoștințelor de psihologie; de a identifica tipurile principale de activitate ale subiectului pentru anumite vârste și de a analiza funcțional activitatea copilului în contextul firesc al executării ei.

**Competențe de comunicare:** se arată în capacitatea de a se exprima în limba maternă într-o manieră clară și precisă, oral și în scris, utilizând limbajul specific psihologiei în diverse contexte socio-culturale și profesionale; în abilitățile de a realiza convorbiri, expuneri, caracterizări de factură psihologică și de a reacționa adecvat la solicitările exprimate în limbaj psihologic.

**Competențe la nivel de integrare:** se dovedesc prin capacitatea de folosire independentă a informațiilor oferite de curs și alte surse în activitățile didactice printr-o viziune sistemică asupra vieții psihice umane; valorizarea diferențelor interindividuale; manifestarea atitudinilor creatoare în studiu și cercetare; exercitarea sarcinilor profesionale conform principiilor deontologice specifice profesiei; aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă multidisciplinară; autoevaluarea nevoilor de formare continuă pentru adaptarea competențelor profesionale la dinamica contextului social.

#### Finalități de studii

La finalizarea unității de curs, studentul va fi capabil:

- să definească principalele concepte din domeniul psihologiei dezvoltării.
- să explice principiile care au stat la baza diferitelor teorii privind dezvoltarea umană și să analizeze comparativ principalele teorii privind dezvoltarea umană.
- să identifice factorii și premisele dezvoltării fenomenelor psihice și să recunoască principalele momente ale devenirii lor.
- să comenteze științific importanța cunoașterii sintetice a personalității în practica psihopedagogică.
- să prezinte proiecte de cercetare asupra progreselor și continuităților implicate în fiecare nou stadiu al dezvoltării persoanei.
- să realizeze convorbiri, expuneri, caracterizări de factură psihologică a copiilor de diferite vârste și să reacționeze adecvat la solicitările exprimate în limbaj psihologic.
- să proiecteze investigarea dezvoltării la vârsta preadolescenței și la vârsta adolescenței, apelând la metodele specifice domeniului.
- să delimiteze și să evalueze elementele de unitate și diversitate psihologică a copiilor de diferite vârste.
- să aplice fișe de caracterizare psihologică a copiilor la diferite stadii de dezvoltare în contextul dinamicii de vârstă.
- să realizeze analize de caz și protocoale caracterologice care ar reflecta modificările ontogenetice de la naștere până la moarte prin prisma mecanismelor și a factorilor care stau la baza acestora.

#### Precondiții

Studentii au nevoie de abilități de analiză, abstractizare, sinteză și generalizare a datelor și informațiilor științifice; capacitatea de analiză critică a literaturii de specialitate din domeniul psihologiei dezvoltării.

Le vor fi solicitate cunoștințele din domeniul *Psihologiei generale*, *Fundamentelor științelor educației*, *Didacticii generale*. Lectura fiecărui modul și realizarea conștientă a lucrărilor de evaluare garantează nivele înalte de înțelegere a conținutului tematic și totodată sporesc șansele promovării cu succes a acestei discipline.

#### Unități de învățare

1. Obiectul psihologiei dezvoltării.
2. Dezvoltarea psihică - categorie a psihologiei dezvoltării.
3. Etapa prenatală. Dezvoltarea copilului în primul an de viață
4. Dezvoltarea copilului de la 1 la 3 ani (copilăria mică, vârsta anteprescolară).
5. Dezvoltarea copilului de la 3 la 6/7 ani (copilăria mijlocie, vârsta preșcolară).



6. Psihologia școlarului mic (copilăria mare).
7. Psihologia școlarului mijlociu. Pubertatea.
8. Psihologia școlarului mare. Adolescența.

#### Strategii de predare și învățare

În procesul de predare și învățare a cunoștințelor din cadrul disciplinei se utilizează metode precum: Prelegerea; prelegerea interactivă; exemplificarea demonstrativă; descoperirea asistată, cu support multimedia; Expunerea cu oponent; Conversația euristică; Dezbateră; Clarificarea conceptuală, Activități de grup, Studiul de caz, Seminarul socratic, Jocul de rol. Sunt utilizate tehnologiile educaționale multimedia: prelegeri interactive (prezentări electronice); tehnologiile de învățare contextuală: lucrul cu materiale text; tehnologiile de dialog: discuții de grup, brainstorming.

#### Strategii de evaluare

Evaluarea include: a) evaluarea continuă a cunoștințelor și a abilităților achiziționate la curs (50% din punctaj); b) evaluarea sumativă a abilităților și a competențelor - examenul final (50% din punctaj).

Evaluarea continuă (formativă) se face pe baza următoarelor sarcini prevăzute a se realiza în seminare: elaborarea unui studiu de caz, cu plan de intervenție; realizarea unui eseu reflexiv pe tema specificului utilizării noțiunilor specifice, având ca tema una din problematicile studiate. Ideile personale trebuie susținute cu argumente științifice, din bibliografia recomandată și cea suplimentară primită pe parcursul semestrului și studii de specialitate (min. 5 surse).

Evaluarea sumativă se realizează printr-un examen scris. Examenul constă într-o probă scrisă de tip grilă. Numărul de itemi la fiecare tematică va fi proporțional cu orele de curs alocate respectivei tematici. Testul va conține studiu de caz cu plan de intervenție. Pentru promovarea examenului este obligatorie obținerea unei note de trecere (minimum nota 5).

#### Bibliografie

##### Obligatorie:

1. BIRCH, A. *Psihologia dezvoltării*. București: Editura Științifică și Tehnică, 2000.
2. GOLU, F. *Manual de psihologia dezvoltării*. Iași: Polirom, 2015.
3. MOCANU, V. *Psihologia vârstelor*. Chișinău, 2020.
4. MUNTEANU, A. *Psihologia copilului și adolescentului*. Timișoara: Augusta, 2014.
5. MUNTEANU, A. *Psihologia dezvoltării umane*. Iași: Polirom, 2006.
6. RAYNER, E. *Psihodinamica dezvoltării umane*. Creștere, maturitate, senectute. București: Trei, 2012
7. SĂLCEANU, C. *Psihologia dezvoltării umane*. București: Ed. Sitech, 2016.
8. SCHAFFER, H. *Introducere în psihologia copilului*. Cluj-Napoca: Ed. ASCR, 2010.
9. VERZA E., VERZA, F. *Psihologia copilului*. București: Trei, 2017.

##### Opțională:

1. ATKINSON, R.L. ș.a. *Dezvoltarea psihologică*. În *Introducere în psihologie*, Ed. Tehnică, 2002.
2. BRAZELTON, B. *Puncte de cotitură. De la naștere la 3 ani*. București: Fundația Generația, 2007.
3. BRAZELTON, B. *Puncte de cotitură. De la 3 ani la 6 ani*. București: Fundația Generația, 2007.
4. CREȚU, T. *Psihologia vârstelor*. Iași: Polirom. 2009.
5. DINCĂ, M. *Adolescenții într-o societate în schimbare*. București: Paideea, 2004.
6. FABER, A. *Comunicarea eficientă cu copiii. Acasă și la școală*. București: Curtea veche, 2019.
7. GAFITA, M. *Adolescenții scăpați de sub control*. București: Humanitas, 2020.
8. GHAZI, L. *Relația mamă-copil în perioada prenatală și primul an de viață*. Timișoara: Editura Universității de Vest, 2012.
9. LANSBURY, J. *Cum să educăm copiii cu respect și blândețe*. București: Univers, 2020.
10. MODREA, M. *Imagine de sine și personalitate în adolescență. Studii teoretice și experimentale*. Focsani: Ed. Aliter, 2006.
11. PĂNIȘOARA, G., SĂLĂVASTRU D., MITROFAN, L. *Copilăria și adolescența. Provocări actuale în psihologia educației și dezvoltării*. Iași: Polirom, 2016.
12. RACU, IG., RACU, IU. *Psihologia dezvoltării*. Chișinău, 2007.

<b>Denumirea unității de curs</b>	Praxiologia limbii române
<b>Titular de curs</b>	Vîlcu Marcela, dr., lector univ.
<b>e-mail</b>	<a href="mailto:vilcu.marcela@upsc.md">vilcu.marcela@upsc.md</a>

Codul	Număr de credite ECTS	Anul	Semestrul	Total ore	Total ore	
					contact direct	studiu individual
F.02.O.012	5	I	2	150	30	120

#### Descriere succintă a integrării unității de curs în programul de studii

Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale. Are ca scop actualizarea, dezvoltarea, completarea, structurarea și restructurarea achizițiilor inițiale în materie de limbă română, în vederea fundamentării procesului de formare profesională din perspectiva competențelor-cheie de comunicare în limba română. Se focalizează pe dezvoltarea de aplicații practice. Rezultatele învățării se valorifică pe tot parcursul ulterior de studiu.

#### Competențe dezvoltate în cadrul unității de curs

- C-1.** Respectarea normelor limbii române în construcția comunicării didactice la nivelul primar de învățământ;
- C-2.** Corelarea conceptelor specifice sistemelor fonetic, lexical, gramatical ale limbii române cu produsele curriculare la Limba și literatura română pentru clasele primare;
- C-3.** Comunicarea unui mesaj educațional în limba română, adecvat particularităților elevului de vârstă școlară mică;
- C-4.** Susținerea unei comunicări culte în limba română cu factori educaționali implicați în formarea personalității elevului de vârstă școlară mică;
- C-5.** Gestionarea dezvoltării profesionale continue pe dimensiunea comunicării în limba română, dând dovadă de motivație și responsabilitate.

#### Finalități de studii

La finalizarea unității de curs, studentul va fi capabil:

- F-1.** să respecte în mod conștient normele limbii române în construcția comunicării didactice la nivelul primar de învățământ;
- F-2.** să identifice elemente aferente conceptelor specifice sistemelor fonetic, lexical, gramatical ale limbii române în produsele curriculare (curriculum, manual) la limba și literatura română pentru clasele primare;
- F-3.** să construiască mesaje educaționale în limba română, adecvate particularităților elevului de vârstă școlară mică;
- F-4.** să susțină o comunicare cultă în limba română cu factori educaționali implicați în formarea personalității elevului de vârstă școlară mică;
- F-5.** să-și traseze obiective de dezvoltare personală și profesională continuă pe dimensiunea comunicării în limba română, dând dovadă de motivație și responsabilitate.

#### Precondiții

Competențe de comunicare cultă în limba română, prin cunoașterea sistemelor fonetic, lexical, gramatical ale limbii și de producere a variatelor acte de comunicare orală și scrisă, formate și dezvoltate în cadrul disciplinei „Limba și literatura română” la nivelul gimnazial-liceal.

#### Unități de învățare

1. Noțiuni generale despre limba română. Origine și evoluție.
2. Noțiuni de fonetică. Unitățile fonetice de bază. Sistemul fonetic al limbii române. Raportul sunet – literă.
3. Noțiuni de lexicologie. Organizarea vocabularului. Relațiile semantice dintre cuvinte.
4. Noțiuni de morfologie. Părțile de vorbire și categoriile lor gramaticale.
5. Noțiuni de sintaxă. Tipologia propozițiilor. Raporturile sintactice dintre cuvinte. Părțile de propoziție.

#### Strategii de predare și învățare

- *Curs:* prelegerea introductivă; prelegerea tematică interactivă; prelegerea problematizată; prelegerea practică/aplicativă; prelegerea modular-integrativă (sandwich);
- *Practice:* de reluare și aprofundare; de dezvoltare; aplicativă; training; integrativă; în bază de studii de caz, sarcini de lucru, exerciții, rezultate ale studiului individual.

#### Strategii de evaluare

- Evaluarea curentă: Probă practică
- Evaluarea finală: Interogare evaluativă pe bază de bilet

În contextul evaluării formative se accentuează formarea capacităților de autoevaluare și evaluare reciprocă.

#### Bibliografie

##### Obligatorie:

1. MECC. Curriculum național. Învățământul primar. Chișinău, 2018
2. Vâlcu, M. Praxilogia limbii române. Suport teoretic. Chișinău: UPS „Ion Creangă”, 2015

3. Dicționarul ortografic, ortoepic și morfologic al limbii române. București: Univers Enciclopedic, 2005
4. Dicționarul explicativ al limbii române. București: Univers Enciclopedic, 1998 (sau orice altă ediție)

**Opțională:**

1. Avram M. Gramatica pentru toți. București: Humanitas, 2001.
2. Bărbuță I., Cicală A., Constantinovici E. Gramatica uzuală a limbii române. Chișinău: Litera, 2000.
3. Bărbuță I. Limba română prin exerciții. Chișinău, 2009. Vâlcu, M. Originea limbii române. [https://www.youtube.com/watch?v=28NxVPObUPs&t=196s&ab\\_channel=Educa%C8%9BieOnlineRO](https://www.youtube.com/watch?v=28NxVPObUPs&t=196s&ab_channel=Educa%C8%9BieOnlineRO)
4. Vâlcu, M. Contribuția scriitorilor la constituirea limbii române [https://www.youtube.com/watch?v=iLGWgYN04HE&ab\\_channel=Educa%C8%9BieOnlineRO](https://www.youtube.com/watch?v=iLGWgYN04HE&ab_channel=Educa%C8%9BieOnlineRO)
5. Vâlcu, M. Etapele evoluției limbii române literare. [https://www.youtube.com/watch?v=2DDcVYLMZzA&t=20s&ab\\_channel=Educa%C8%9BieOnlineRO](https://www.youtube.com/watch?v=2DDcVYLMZzA&t=20s&ab_channel=Educa%C8%9BieOnlineRO)
6. Vâlcu, M. Expresii frazeologice autohtone. Expresii internaționale. Expresii intraductibile. [https://www.youtube.com/watch?v=DrJe3fdTuGE&t=593s&ab\\_channel=Educa%C8%9BieOnlineRO](https://www.youtube.com/watch?v=DrJe3fdTuGE&t=593s&ab_channel=Educa%C8%9BieOnlineRO)
7. Vâlcu, M. Constituirea expresiilor frazeologice. [https://www.youtube.com/watch?v=zotfL06HF40&ab\\_channel=Educa%C8%9BieOnlineRO](https://www.youtube.com/watch?v=zotfL06HF40&ab_channel=Educa%C8%9BieOnlineRO)
8. Vâlcu, M. Formarea cuvintelor cu afixe și elemente de compunere neologice. [https://www.youtube.com/watch?v=Kdbb-IFRmys&t=23s&ab\\_channel=Educa%C8%9BieOnlineRO](https://www.youtube.com/watch?v=Kdbb-IFRmys&t=23s&ab_channel=Educa%C8%9BieOnlineRO)
9. Vâlcu, M. Limba națională și limba literară. Graiurile limbii române. [https://www.youtube.com/watch?v=2e\\_nM89rKz8&t=25s&ab\\_channel=Educa%C8%9BieOnlineRO](https://www.youtube.com/watch?v=2e_nM89rKz8&t=25s&ab_channel=Educa%C8%9BieOnlineRO)
10. Vâlcu, M. Ortografia împrumuturilor. [https://www.youtube.com/watch?v=IRxtK4Q8NP8&t=96s&ab\\_channel=Educa%C8%9BieOnlineRO](https://www.youtube.com/watch?v=IRxtK4Q8NP8&t=96s&ab_channel=Educa%C8%9BieOnlineRO)
11. Vâlcu, M. Ortografia și abrevierea unităților de măsură. [https://www.youtube.com/watch?v=tNFMoL0oyj0&t=4s&ab\\_channel=Educa%C8%9BieOnlineRO](https://www.youtube.com/watch?v=tNFMoL0oyj0&t=4s&ab_channel=Educa%C8%9BieOnlineRO)
12. Vâlcu, M. Cupluri correlative. Exprimare și punctuație. [https://www.youtube.com/watch?v=P0-e7BELX5g&t=66s&ab\\_channel=Educa%C8%9BieOnlineRO](https://www.youtube.com/watch?v=P0-e7BELX5g&t=66s&ab_channel=Educa%C8%9BieOnlineRO)
13. Vâlcu, M. Principiile punctuației. [https://www.youtube.com/watch?v=TN8IzCh0IDI&ab\\_channel=Educa%C8%9BieOnlineRO](https://www.youtube.com/watch?v=TN8IzCh0IDI&ab_channel=Educa%C8%9BieOnlineRO)

<b>Denumirea unității de curs</b>	Praxiologia matematicii
<b>Titular de curs</b>	Ursu Ludmila, dr., prof. univ.
<b>e-mail</b>	<a href="mailto:ursu.ludmila@upsc.md">ursu.ludmila@upsc.md</a>

Codul	Număr de credite ECTS	Anul	Semestrul	Total ore	Total ore	
					contact direct	studiu individual
F.02.O.013	6	I	2	180	36	144

**Descriere succintă a integrării unității de curs în programul de studii**

Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale. Are ca scop actualizarea, dezvoltarea, completarea, structurarea și restructurarea achizițiilor inițiale în materie de matematică elementară, în vederea fundamentării procesului de formare profesională din perspectiva competențelor-cheie în matematică. Se focalizează pe dezvoltarea de aplicații practice, cu accent pe rezolvare de probleme. Rezultatele învățării consituie precondiții pentru unitățile de curs „Didactica matematicii I-III”.

**Competențe dezvoltate în cadrul unității de curs**

- C-1.** Interpretarea conținuturilor de bază ale programei școlare la Matematică pentru clasele primare din perspectivele unui elev și unui învățător;
- C-2.** Valorificarea reperelor psihologice și pedagogice privind particularitățile educaționale ale elevului de vârstă școlară mică în contexte de activități matematice la clasă;
- C-3.** Comunicarea unui mesaj educațional relevant concepției disciplinei Matematică, adecvat finalităților învățământului primar și particularităților elevului de vârstă școlară mică;
- C-4.** Scenarizarea didactică a activităților de rezolvare a problemelor, în baza reperelor conceptuale privind particularitățile elevului de vârstă școlară mică și a cadrului metodologic aprobat;
- C-5.** Simularea didactică a activităților de rezolvare a problemelor cu elevii de vârstă școlară mică, prin aplicarea tehnologiilor educaționale adecvate învățământului primar și paradigmei acceptate;

**C-6.** Gestionarea dezvoltării personale și profesionale continue pe dimensiunea pregătirii matematice, dând dovadă de motivație și responsabilitate.

### Finalități de studii

La finalizarea unității de curs, studentul va fi capabil:

- F-1.** să explice conținuturile de bază ale programei școlare la Matematică pentru clasele primare din perspectivele unui elev și unui învățător;
- F-2.** să clasifice problemele prevăzute prin programa școlară la Matematică pentru clasele primare;
- F-3.** să elaboreze scenarii didactice ale activităților de rezolvare a problemelor cu elevii de vârstă școlară mică, pe baza unor strategii centrate pe elev și în premisa corectitudinii științifice și judiciozității metodologice;
- F-4.** să simuleze rolurile de învățător și de elev în activități de rezolvare a problemelor în clasele primare, cu aplicarea tehnologiilor educaționale adecvate contextului concret;
- F-5.** să evalueze/autoevalueze eficiența activităților de rezolvare a problemelor în clasele primare, în vederea luării unor decizii de sporire a calității educației;
- F-6.** să-și traseze obiective de formare profesională pe dimensiunea pregătirii matematice, dând dovadă de motivație și responsabilitate.

### Precondiții

Competențele dezvoltate în cadrul studierii matematicii la nivelul preuniversitar.

### Unități de învățare

1. Probleme simple de adunare și scădere
2. Probleme simple de înmulțire și împărțire
3. Probleme compuse cu operații relativ evidente
4. Probleme de înmulțire/împărțire a unei sume/diferențe la un număr, de înmulțire a unui număr la o sumă/diferență
5. Probleme cu mărimi proporționale

### Strategii de predare și învățare

*Practice:* exercițiul, dictarea matematică, rezolvarea de probleme, rezolvarea în lanț, mai multe capete la un loc, interogarea multiprocesuală, gândește-perechi-prezintă, simularea, proiectul individual/de grup, portofoliu etc.

### Strategii de evaluare

Strategiile de evaluare vor include: evaluarea inițială (predictivă); evaluarea formatoare; evaluarea de tip cumulativ: curentă și finală.

*Evaluarea inițială* se va realiza la începutul unității de învățare, va avea caracter interactiv, noninstrumental.

*Evaluarea formatoare* se va realiza continuu pe parcursul activităților, cu accent pe autoevaluare și evaluare reciprocă a proceselor și produselor de învățare.

*Evaluarea curentă* se va realiza prin probă scrisă.

*Evaluarea finală* se va realiza în bază de probă scrisă.

### Bibliografie

#### Cadrul normativ:

1. *Curriculum național. Învățământ primar*, aprobat prin Ordinul MECC nr. 1124 din 20.07.2018.  
[https://mecc.gov.md/sites/default/files/curriculum\\_primare\\_site.pdf](https://mecc.gov.md/sites/default/files/curriculum_primare_site.pdf)
2. *Ghid de implementare a curriculumului pentru învățământul primar*. Chișinău: ©MECC; Lyceum, 2018.  
[https://mecc.gov.md/sites/default/files/ghid\\_curriculum\\_primare\\_rom\\_5.pdf](https://mecc.gov.md/sites/default/files/ghid_curriculum_primare_rom_5.pdf)
3. *Repere metodologice privind organizarea procesului educațional în învățământul primar în anul curent de studii*, aprobat prin Ordinul MEC

#### Support de curs universitar:

4. Ursu L. *Praxiologia matematicii. Sarcini practice, modele, suport informativ pentru ghidarea studiului individual al studenților* plasate în Google Classroom.

#### Manuale școlare și ghiduri:

5. Ursu L., Lupu I., Iasinschi I. *Matematică, manuale pentru clasele I-IV* <http://ctice.gov.md/manuale-scolare/>
6. Ursu L., Lupu I., Iasinschi I. *Matematică, Ghid pentru învățători și părinți, clasa I* – Chișinău: Prut Internațional, 2021.
7. Ursu L., Lupu I., Iasinschi I. *Matematică, Ghid pentru învățători și părinți, clasa a II-a* – Chișinău: Prut Internațional, 2021.

8. Ursu L., Lupu I., Iasinschi I. *Matematică, Ghid pentru învățători și părinți, clasa a III-a* – Chișinău: Prut Internațional, 2010.
9. Ursu L., Lupu I., Iasinschi I. *Matematică, Ghid pentru învățători și părinți, clasa a IV* – Chișinău: Prut Internațional, 2011.

**Literatură de specialitate (opțional):**

10. Dăncilă E., Dăncilă I. *Matematică pentru bunul învățator*, ERCPres, București, 2002.
11. Ursu, L. *Repere teoretico-metodologice pentru sistematizarea problemelor simple de adunare și scădere* // În: „Delta. Revistă de matematică și informatică” nr. 2 (5), 2007, pp. 62-69.
12. Ursu L. *Matematică, culegere de probleme și exerciții, clasa I*. Ch., Prut Internațional, 2010.
13. **Ursu L.**; Cecoi V. *Metodica predării matematicii și științelor în clasele primare*. Sinteze – Chișinău: UPS „Ion Creangă”, 2010.

<b>Denumirea modului</b>	Didactica învățământului primar
<b>Titulari de curs</b>	Dubineanschi Tatiana, dr., conf. univ. (unitatea de curs 1) Popa Natalia, dr., lector univ. (unitatea de curs 2)
<b>e-mail</b>	<a href="mailto:dubineanschi.tatiana@upsc.md">dubineanschi.tatiana@upsc.md</a> <a href="mailto:popa.natalia@upsc.md">popa.natalia@upsc.md</a>

Codul	Număr de credite ECTS	Anul	Semestrul	Total ore	Total ore	
					contact direct	studiu individual
S.02.O.014	6	I	2	180	36	144

**Descriere succintă a integrării modului în programul de studii**

Modulul este format din două unități de curs de specialitate: *Evaluarea criterială prin descriptori* și *Design instructional*. Are ca scop asigurarea unui set de cunoștințe, abilități și competențe profesionale interconectate, focalizate pe două domenii: procesul de evaluare a rezultatelor școlare și proiectarea didactică la nivelul primar de învățământ. Rezultatele învățării urmează a fi concretizate și dezvoltate în cadrul unităților de curs/modulelor de specialitate care vizează didacticile disciplinelor școlare în clasele primare și în cadrul stagiilor de practică.

**Competențe dezvoltate în cadrul modului**

- C-1.** Valorificarea cadrului normativ-reglatoriu și a politicilor educaționale, din perspectiva asigurării calității proiectării didactice personalizate, inclusiv a procesului evaluativ la nivelul învățământului primar;
- C-2.** Valorificarea, în procesul evaluativ, a reperelor psihologice și pedagogice privind particularitățile educaționale în dezvoltarea personalității copilului de vârstă școlară mică;
- C-3.** Comunicarea unui mesaj educațional relevant concepției evaluării criteriale prin descriptori, adecvat finalităților învățământului primar și particularităților elevului de vârstă școlară mică;
- C-4.** Proiectarea procesului educațional pentru învățământul primar, în baza reperelor conceptuale privind particularitățile elevului de vârstă școlară mică și a cadrului metodologic aprobat;
- C-5.** Realizarea procesului de evaluare criterială prin descriptori cu elevii de vârstă școlară mică prin aplicarea tehnologiilor educaționale adecvate învățământului primar și paradigmei acceptate;
- C-6.** Crearea unui parteneriat educațional eficient aferent procesului evaluativ, în baza potențialului formativ al colegilor din cadrul instituției de învățământ, familiei și altor factori educaționali implicați în formarea personalității elevului de vârsta respectivă;
- C-7.** Soluționarea constructivă a conflictelor și situațiilor de problemă ce vizează evaluarea criterială prin descriptori la nivelurile elevului de vârstă școlară mică, clasei de elevi și familie elevilor, manifestând respect și toleranță;
- C-8.** Gestionarea dezvoltării profesionale continue, în corespundere cu tendințele evoluției reperelor teoretice și a practicii educaționale în general și a didacticii învățământului primar în special, dând dovadă de motivație și responsabilitate.

**Finalități de studii**

La finalizarea modului, studentul va fi capabil:

- F-1.** să utilizeze conceptele, principiile și metodele de bază ale științelor educației în contextul proiectării didactice personalizate, inclusiv a procesului evaluativ în învățământul primar;
- F-2.** să valorifice reperele psihologice și pedagogice privind particularitățile de vârstă ale copiilor în procesul proiectării didactice personalizate, inclusiv a procesului evaluativ la nivelul învățământului primar;



- F-3.** să valorifice cadrul normativ-reglatoriu, documentele de politici educaționale, produsele curriculare în activitatea de proiectare didactică personalizată, inclusiv a procesului evaluativ la nivelul învățământului primar;
- F-4.** să analizeze proiecte didactice de lungă și de scurtă durată pentru activități curriculare disciplinare și transdisciplinare din perspectiva respectării cadrului normativ;
- F-5.** să aprecieze eficiența activităților de evaluare criterială prin descriptori la nivelul primar de învățământ, în vederea luării unor decizii de sporire a calității procesului evaluativ și al proiectării didactice;
- F-6.** să completeze documente școlare (catalogul clasei și tabelul de performanță școlară a elevului) în baza proiectului didactic de lungă durată, a procesării și interpretării datelor evaluării;
- F-7.** să susțină o comunicare/cooperare constructivă cu familiile copiilor și alți factori implicați în procesul de evaluare criterială prin descriptori, inclusiv în situații de problemă;
- F-8.** să-și propună obiective privind propriul parcurs de formare profesională, în conformitate cu tendințele dezvoltării didacticei învățământului primar și cerințele actuale ale pieței muncii.

### Precondiții

Preachizițiile necesare pentru însușirea modului dat vizează competențele dezvoltate în cadrul disciplinei *Curriculumul pentru învățământul primar* și competențele în curs de formare în cadrul disciplinelor *Didactica generală*, *Psihologia dezvoltării*.

Unitățile de curs din cadrul modului se realizează succesiv, astfel achizițiile dobândite la disciplina *Evaluarea criterială prin descriptori* constituie o preachiziție pentru disciplina *Design instrucional*.

### Unități de învățare

#### **Unitatea de curs 1. Evaluarea criterială prin descriptori**

- 1.1. Concepția evaluării criteriale prin descriptori în învățământul primar
- 1.2. Organizarea procesului de evaluare criterială prin descriptori în clasele primare
- 1.3. Metode, procedee și tehnici de evaluare în contextul evaluării criteriale prin descriptori
- 1.4. Procesarea și interpretarea datelor evaluării în clasele primare

#### **Unitatea de curs 2. Design instrucional**

- 2.1. Repere teoretico-practice privind designul instrucional în învățământul primar
- 2.2. Proiectarea didactică a activităților curriculare disciplinare și transdisciplinare în clasele primare
- 2.3. Valorificarea TIC în designul instrucional la nivelul învățământului primar

### Strategii de predare și învățare

- *Curs*: prelegerea introductivă; prelegerea tematică interactivă; prelegerea-dezbatere; prelegerea problematizată; prelegerea-conferință; prelegerea practică/aplicativă; prelegerea modular-integrativă (sandwich);
- *Seminar*: de reluare și aprofundare; de dezvoltare; aplicativ; training; integrativ; în bază de studii de caz, sarcini de lucru, exerciții, rezultate ale studiului individual.
- *Laborator*: observare dirijată; simulare didactică; modelare; joc de rol, proiect, învățare bazată pe sarcini de lucru etc.

### Strategii de evaluare

Strategiile de evaluare vor include: evaluarea inițială (predictivă); evaluarea formatoare; evaluarea de tip cumulativ: curentă și finală.

**Evaluarea inițială** se va realiza la începutul unității de curs, va avea caracter interactiv, noninstrumental.

**Evaluarea formatoare** se va realiza continuu pe parcursul activităților în baza metodelor și tehnicilor complementare, cu accent pe autoevaluare și evaluare reciprocă.

**Evaluarea curentă** se va realiza în baza unor probe practice care vor viza domeniile: cunoaștere și înțelegere; aplicare.

**Evaluarea finală** se va realiza în formă de examen scris în baza unei probe practice care va viza domeniul integrare.

### Bibliografie

#### **Cadrul normativ:**

1. *Standarde de competență profesională ale cadrelor didactice din învățământul general*, aprobate prin Ordinul ministrului educației nr. 623 din 28.06.2016.  
[https://mecc.gov.md/sites/default/files/standarde\\_cadre\\_didactice.pdf](https://mecc.gov.md/sites/default/files/standarde_cadre_didactice.pdf)
2. *Curriculum național. Învățământ primar*, aprobat prin Ordinul MECC nr. 1124 din 20.07.2018.  
[https://mecc.gov.md/sites/default/files/curriculum\\_primare\\_site.pdf](https://mecc.gov.md/sites/default/files/curriculum_primare_site.pdf)
3. *Ghid de implementare a curriculumului pentru învățământul primar*. Chișinău: ©MECC; Lyceum, 2018.  
[https://mecc.gov.md/sites/default/files/ghid\\_curriculum\\_primare\\_rom\\_5.pdf](https://mecc.gov.md/sites/default/files/ghid_curriculum_primare_rom_5.pdf)

4. *Instrucțiunea privind managementul temelor pentru acasă în învățământul primar, gimnazial și liceal*, aprobată prin Ordinul MECC nr. 1249 din 22.08.2018.  
[https://mecc.gov.md/sites/default/files/instructiune\\_teme\\_pentru\\_acasa.pdf](https://mecc.gov.md/sites/default/files/instructiune_teme_pentru_acasa.pdf)
  5. *Metodologia de organizare și desfășurare a testării naționale în învățământul primar*, aprobată prin Ordinul MECC nr. 1572 din 23.10.2018.  
[https://ance.gov.md/sites/default/files/ord.\\_nr.\\_1572\\_din\\_23.10.2018\\_metodologia\\_cl.4.pdf](https://ance.gov.md/sites/default/files/ord._nr._1572_din_23.10.2018_metodologia_cl.4.pdf)
  6. *Metodologia privind evaluarea criterială prin descriptori în învățământul primar*, aprobată prin Ordinul MECC nr. 1468 din 13.11.2019.  
[https://mecc.gov.md/sites/default/files/mecd\\_1-4\\_15.11.2019\\_site.pdf](https://mecc.gov.md/sites/default/files/mecd_1-4_15.11.2019_site.pdf)
  7. *Ghid de implementare a metodologiei privind evaluarea criterială prin descriptori în învățământul primar, clasele I-IV*. Chișinău: ©MECC, 2019.  
[https://mecc.gov.md/sites/default/files/ghid\\_ecd\\_1-4\\_20.11.2019\\_site\\_final.pdf](https://mecc.gov.md/sites/default/files/ghid_ecd_1-4_20.11.2019_site_final.pdf)
  8. *Modele de proiecte didactice de lungă durată, anul de învățământ 2019-2020*  
[https://mecc.gov.md/sites/default/files/matematica\\_cl.\\_i-ii\\_2019-2020.pdf](https://mecc.gov.md/sites/default/files/matematica_cl._i-ii_2019-2020.pdf)
  9. *Programa pentru evaluarea finală a rezultatelor școlare în învățământul primar, Matematică*, validată prin Ordinul ministrului educației nr.1689 din 23.12.2019.  
[http://aee.edu.md/sites/default/files/matematica\\_cl4\\_2019\\_programa.pdf](http://aee.edu.md/sites/default/files/matematica_cl4_2019_programa.pdf)
  10. *Programa pentru evaluarea finală a rezultatelor școlare în învățământul primar, Limba și literatura română*, validată prin Ordinul ministrului educației nr.1689 din 23.12.2019.  
[http://aee.edu.md/sites/default/files/llro\\_cl4\\_2019\\_programa.pdf](http://aee.edu.md/sites/default/files/llro_cl4_2019_programa.pdf)
  11. *Instrucțiunea privind organizarea procesului educațional și aplicarea curriculumului național pentru învățământul primar în condițiile activității simultane*, aprobată prin Ordinul MECC nr. 1272 din 04.10.2019.  
[https://mecc.gov.md/sites/default/files/instructiune\\_privind\\_organizarea\\_procesului\\_educational\\_si\\_aplicare\\_a\\_curriculumului\\_national\\_pentru\\_invatamantul\\_primari\\_in\\_conditiile\\_activitatii\\_simultane-copy.pdf](https://mecc.gov.md/sites/default/files/instructiune_privind_organizarea_procesului_educational_si_aplicare_a_curriculumului_national_pentru_invatamantul_primari_in_conditiile_activitatii_simultane-copy.pdf)
  12. *Nomenclatorul tipurilor de documentație școlară*, aprobat prin Ordinul MECC nr. 1467 din 12.11.2019.  
[https://mecc.gov.md/sites/default/files/ordin\\_modificare\\_nomenclator\\_1.pdf](https://mecc.gov.md/sites/default/files/ordin_modificare_nomenclator_1.pdf)
  13. *Regulamentul privind evaluarea și notarea rezultatelor învățării, promovarea și absolvirea în învățământul primar și secundar*, aprobat prin Ordinul MECC nr. 70 din 30.01.2020.  
[https://mecc.gov.md/sites/default/files/ordin\\_modificare\\_regulament\\_evaluare.pdf](https://mecc.gov.md/sites/default/files/ordin_modificare_regulament_evaluare.pdf)
  14. *Planul-cadru pentru învățământul primar, gimnazial și liceal*, aprobat de MEC pentru anul curent de studii
  15. *Instrucțiunea privind completarea catalogului școlar, clasele I-IV*, aprobată prin Ordinul MEC în anul curent de studii
  16. *Repere metodologice privind organizarea procesului educațional în învățământul primar*, aprobate de MEC pentru anul curent de studii
- Manuale școlare și ghiduri de implementare a manualelor:**
17. Manuale școlare și ghiduri de implementare a manualelor <http://ctice.gov.md/manuale-scolare/>
- Suporturi de curs universitare:**
18. Dubineanschi T. *Evaluarea criterială prin descriptori în învățământul primar* : Culegere de sarcini practice pentru activități de seminar, laborator și lucru individual al studenților. Chișinău: UPSC 2023  
<http://dir.upsc.md:8080/xmlui/bitstream/handle/123456789/4898/Evaluare-criteriala-invatamant-primar-Culegere-sarcini.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
  19. Dubineanschi T. *Texte de lecții, prezentări electronice la Unitatea de curs Evaluare criterială prin descriptori* plasate pe Google Classroom
  20. Popa N. *Proiectarea didactică de scurtă durată în învățământul primar* : Compendiu. Chișinău: UPSC, 2023  
<http://dir.upsc.md:8080/xmlui/bitstream/handle/123456789/4548/Proiectare-didactica-invatam-primar-Compendiu.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
  21. Popa N. *Texte de lecții, prezentări electronice, modele, sarcini practice la Unitatea de curs Design instrucțional* plasate pe Google Classroom
- Literatură de specialitate (opțional):**
22. Bocoș M., Jucan D. *Teoria și metodologia instruirii și Teoria și metodologia evaluării. Repere și instrumente didactice pentru formarea profesorilor*. Cluj-Napoca: Editura „Casa Cărții de Știință”, 2007.
  23. Cristea S. *Evaluarea instruirii în cadrul procesului de învățământ. Strategii, metode, procedee, instrumente*. Vol.11. București: Didactica Publishing Hous, 2019.
  24. Manolescu, M. *Evaluarea școlară - un contract pedagogic*. București, 2002.
  25. Meyer, G. *De ce și cum evaluăm*. (traducere). Iași: Editura Polirom, 2000.

26. Mihăescu, M.; Dulman, A.; Mihai, C. *Activități transdisciplinare. Ghid pentru învățători*. Editura Radical, 2004.
27. Minder, M. *Didactica funcțională. Obiective, strategii, evaluare. (traducere)*. Chișinău: Editura „Cartier Educațional”, 2003. .
28. Nicolescu, B. *Transdisciplinaritatea: Manifest*. Editura Junimea, Iași, 2007.
29. Petrescu, P.; Pop, V. *Transdisciplinaritatea, o nouă abordare a situațiilor de învățare. Ghid pentru cadre didactice*. Editura Didactică și Pedagogică, București, 2007.
30. Potolea, D.; Manolescu, M. *Teoria și practica evaluării educaționale. Proiectul pentru Învățământul Rural*. București, 2005.
31. Potolea, D.; Neacșu, I.; Manolescu, M. *Metodologia evaluării realizărilor școlare ale elevilor. Ghid metodologic general*. București, 2011.

<b>Denumirea unității de curs</b>	Educație fizică II
<b>Titular de curs</b>	Țapu Ion, asistent universitar
<b>Cadre didactice implicate</b>	Anghel Alexandru, asistent universitar
<b>e-mail</b>	<a href="mailto:tapu.ion@upsc.md">tapu.ion@upsc.md</a> , <a href="mailto:anghel.alexandru@upsc.md">anghel.alexandru@upsc.md</a>

Codul	Număr de credite ECTS	Anul	Semestrul	Total ore	Total ore	
					contact direct	studiu individual
G. 02.O.015		I	2	60	12	48

#### Descriere succintă a integrării cursului în programul de studii

Se încadrează în categoria unităților de curs generale *Educație fizică 1-4*, oferite în regim extracurricular. Contribuie la perfecționarea dezvoltării fizice, a capacității motrice generale și specifice; la optimizarea nivelului individual de pregătire fizică; îmbunătățirea stării generale de sănătate, atingerea unor indicatori funcționali normali; asigurarea unei dezvoltări fizice armonioase. Se focalizează pe domeniile atletismului, voleiului și badmintonului, utile în activitatea profesională a viitoarelor cadre didactice din învățământul primar. Impactul se manifestă prin creșterea capacității generale de lucru și îmbunătățirea randamentului în orice tip de activitate.

#### Competențe dezvoltate în cadrul cursului

- C-1.** Explicarea conceptelor fundamentale din domeniul educației fizice (atletism; volei, bandminton)
- C-2.** Respectarea prevederilor cadrului normativ- reglatoriu, din perspectiva asigurării calității educației fizice a studenților (atletism; volei, bandminton)
- C-3.** Valorificarea conceptelor/deprinderilor fundamentale specifice educației fizice (atletism; volei, bandminton)
- C- 4.** Aplicarea tehnicilor/regulilor pertinente pentru educația fizică (atletism; volei, bandminton)
- C- 5.** Comunicarea unui mesaj relevant concepției educației fizice (atletism; volei, bandminton) adecvat regulilor jocului și particularităților de vârstă a studenților
- C- 6.** Cooperarea constructivă cu colegii, alte grupuri profesionale pertinente în cadrul lecțiilor de educație fizică
- C-7.** Modelarea stărilor psihocomportamentale și transpunerea acestora în practica vieții sociale (spirit de echipă, responsabilitate, perseverență, hotărâre, încredere, stăpânire de sine, etc.)

#### Finalități de studii

- La finalizarea disciplinei, studentul va fi capabil:
- F-1** Să utilizeze prevederile actelor normative, de politici educaționale, conceptele fundamentale specifice în realizarea educației fizice;
  - F-2.** Să comunice un mesaj relevant în corespondere cu particularitățile de grup și individuale ale colegilor în realizarea educației fizice (atletism; volei, bandminton)
  - F-3.** Să valorifice regulile jocurilor (volei; bandminton), manifestând corectitudine și responsabilitate;
  - F-4.** Să coopereze constructiv cu colegii în cadrul lecțiilor, jocurilor, competițiilor organizate, dar și în alte context și situații;
  - F- 5.** Să formeze convingeri și deprinderi de practicare independentă a exercițiilor fizice și a sporturilor preferate, în scop igienic, deconectant a viitorilor lor elevi;
  - F-6.** Să îmbunătățească continuu starea de sănătate, a vigoriei fizice, psihice precum și a dezvoltării corporale armonioase.

#### Precondiții

Studentii trebuie să posede cunoștințe și deprinderi din cadrul disciplinei preuniversitare Educație fizică și disciplinei universitare Educația fizică-1.

#### Unități de învățare

1. Elementele tehnice ale jocului de Volei
2. Elementele tehnice ale jocului Bandminton
3. Elementele tehnice ale atletismului

#### Metode și tehnici de predare și învățare

Explicare; convorbire; demonstrare; exercițiu; simulare; învățarea bazată pe sarcini de lucru ș.a

#### Strategii de evaluare

Evaluarea curentă: probă practică; Evaluarea finală: probă practică

#### Bibliografie

1. Andreev I.V., Abramov B.M. ș.a. Atletismul. Chișinău 1992.
2. Barbu C., Stoica M. Metodica predării exercițiilor de atletism în lecția de educație fizică. Editura Printech, 2000
3. Ciorbă C., Cucereavii O., Rotaru A. Jocuri sportive (curs de lecții). Chișinău: ed. Valinex 2007
4. Conohova T., Richicinschii G. Jocuri sportive curs de bază. Chișinău 2007.
5. Grice Tony. Badminton. Pași spre succes. Paperback, 2008
6. Niculescu, M. Fundamentele jocului de volei. Craiova: Editura Universitaria, 2014
7. Roman D., Rugină Gh. Metodica predării exercițiilor de atletism. Editura: Fundației România de mâine, București, 2001

<b>Denumirea modului</b>	Psihologia educației și Educație incluzivă
<b>Titulari de curs</b>	Pleşca Maria, dr., conf. univ. (unitatea de curs 1) Ponomari Dorina, dr., conf. univ. (unitatea de curs 2)
<b>e-mail</b>	<a href="mailto:plesca.maria@upsc.md">plesca.maria@upsc.md</a> <a href="mailto:ponomari.dorina@upsc.md">ponomari.dorina@upsc.md</a>

Codul	Număr credite ECTS	Anul	Semestrul	Total ore	Total ore	
					contact direct	studiu individual
F.03.O.019	4	II	3	120	24	96

#### Descriere succintă a integrării modului în programul de studii

Modulul este format din două unități de curs. Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniilor de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază ce permit abordarea relației complexe dintre psihologie, educație și instruire, cu accent pe aplicațiile psihologiei în domeniul educației. Se focalizează pe fundamentele psihologice ale naturii și scopului educației și instruirii, pe formarea bazei de cunoștințe necesare cadrelor didactice în domeniul asistării elevilor, inclusiv a celor cu CES, precum și a cadrelor didactice în procesul educațional. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.

#### Unitatea de curs 1. Psihologia educației

##### Competențe dezvoltate în cadrul unității de curs

**Competențe cognitive:** studentul va dovedi cunoașterea principalelor repere psihogenetice și educaționale ale dezvoltării psihice a elevului pe parcursul vârștelor școlare, în vederea proiectării și desfășurării optime a activităților instructiv-educative; cunoașterea tendințelor teoretice, metodologice și practice specifice domeniului psihologiei educației; va demonstra o optică vastă de analiză a relației profesor – elev; va opera analitic, sintetic și critic cu cunoștințele legate de autocunoașterea și dezvoltarea personală a elevului.

**Competențe de învățare:** se exprimă în capacitatea de a asimila informația psihologică din diferite surse în vederea organizării unui demers didactic eficient, conform obiectivelor enunțate; în informarea la zi privind problemele legate de psihologia procesului instructiv-educativ; în priceperea de a consulta sursele de specialitate și de a învăța din propriul demers educativ.

**Competențe de aplicare:** studentul va exersa tehnici de elaborare a unor intervenții psiho-educative; va aplica strategii de analiză a particularităților și nevoilor de dezvoltare ale elevilor, profesorilor și părinților în context educațional (în cadrul simulărilor și al practicii psihopedagogice); va transfera în mod creativ cunoștințele psihologice în practica educațională: va utiliza selectiv teoriile, modelele de bază și/sau cadrele de referință pentru interpretarea și analiza critică a evidențelor cercetării calitative și cantitative, în vederea dezvoltării și a

promovării practicii bazate pe dovezi în domeniul educațional; va realiza unele materiale de suport pentru discursul științific focalizat pe temele fundamentale ale psihologiei educației.

**Competențe de analiză:** se exprimă în abilitatea de a analiza faptele psihologice de educație în conformitate cu cunoștințele achiziționate; de a evalua datele, procesele și conceptele specifice fiecărui palier psihologic al educației (cognitiv, afectiv, motivațional, social-moral); în manifestarea capacității de analiză reflexivă a propriei activități academice și identificarea nevoilor de formare profesională continuă.

**Competențe de comunicare:** se demonstrează în situațiile de comunicare didactică într-o manieră clară și precisă, oral și în scris, utilizând limbajul specific psihologiei în diverse contexte socio-culturale și profesionale; în capacitatea de explicare și interpretare a fenomenelor specifice domeniului educației din perspectiva psihologiei; în deprinderea de a realiza convorbiri, expuneri, caracterizări de factură psihologică și să reacționeze adecvat la solicitările exprimate în limbaj psihologic și de a realiza comunicare eficientă și un management adecvat în activitatea educațională; în comunicarea eficientă în plan profesional și interpersonal.

**Competențe la nivel de integrare:** se dovedesc prin capacitatea de folosire independentă a informațiilor oferite de acest curs și de alte surse în activitățile didactice printr-o viziune sistematică asupra procesului educațional; de a aprecia un demers didactic asistat sau realizat; în identificarea rolurilor și a relațiilor profesionale ale specialiștilor în domeniile aplicative ale psihologiei în context instructiv-educativ; în înțelegerea necesității aplicării principiilor psihologiei în gestionarea mediului și a procesului educativ.

### Finalități de studii

La finalizarea unității de curs, studentul va fi capabil:

- să aplice în practica educațională cunoștințe cu privire la principalele noțiuni implicate în procesualitatea complexă a cunoașterii și învățării de tip școlar;
- să posede capacitatea de a opera analitic, sintetic și critic-constructiv în explicarea și interpretarea fenomenologiei dezvoltării psihice în context instructiv-educativ;
- să aplice principiile psihologiei generale în rezolvarea situațiilor specifice procesului educativ;
- să utilizeze creativ paradigmele psihologiei contemporane în practica educațională;
- să facă dovadă a unui sistem de atitudini pozitive și responsabile manifestate prin interes și receptivitate crescută față de elev și profesia didactică;
- să analizeze faptele psihologice de educație în conformitate cu cunoștințele achiziționate;
- să conceapă strategii conceptual-practice de cunoaștere psihologică a elevilor;
- să elaboreze și să implementeze programe psihopedagogice de optimizare a relației profesor-elev;
- să elaboreze și să aplice fișe de observații, protocoale caracterologice și demersuri educaționale care să vizeze stimularea creativității elevilor;
- să realizeze analize de caz referitoare la comunicare în discursul educațional;
- să aplice strategii conceptual-practice de abordare a cunoașterii psihologice a elevilor și principiile de management a conflictelor educaționale;
- să se implice în propriul proces de formare și dezvoltare personală.

### Precondiții

Studentii au nevoie de abilități de analiză, abstractizare, sinteză și generalizare a datelor și informațiilor științifice.

Le vor fi solicitate cunoștințele din domeniul *Psihologiei generale, Psihologiei dezvoltării, Fundamentelor științelor educației, Didacticii generale, Managementului clasei de elevi.*

Li se cer deprinderi de învățare activă și de monitorizare a învățării și înțelegerii.

Lectura fiecărui modul și realizarea conștientă a lucrărilor de evaluare garantează nivele înalte de înțelegere a conținutului tematic și totodată sporesc șansele promovării cu succes a acestei discipline.

### Unități de învățare

1. Introducere în psihologia educației.
2. Învățarea școlară - mecanismele și condițiile ei psihologice.
3. Succesul și insuccesul școlar.
4. Autocunoașterea și dezvoltarea personală a elevilor.
5. Profesorul și dimensiunile psihosociale ale activității sale.
6. Comunicarea didactică.

### Strategii de predare și învățare

În procesul de predare și învățare a cunoștințelor din cadrul disciplinei se utilizează așa metode precum: Prelegerea; prelegerea interactivă; exemplificarea demonstrativă; descoperirea asistată, cu support multimedia;



Expunerea cu oponent; Conversația euristică; Dezbateră; Clarificarea conceptuală, Activități de grup, Studiul de caz, Seminarul socratic, Jocul de rol. Sunt utilizate tehnologiile educaționale multimedia: prelegeri interactive (prezentări electronice), tehnologiile de învățare contextuală: lucrul cu materiale text; tehnologiile de dialog: discuții de grup, brainstorming.

### Strategii de evaluare

Evaluarea va include: a) evaluarea continuă a cunoștințelor și a abilităților achiziționate la curs (60% din punctaj); b) evaluarea sumativă a abilităților și a competențelor - examenul final (40% din punctaj).

*Evaluarea continuă (formativă)* se face pe baza următoarelor sarcini (activități practice) prevăzute a se realiza în seminarii și ore practice: a) un proiect de grup (cu două componente: 1. realizarea/organizarea și 2. prezentarea/derularea în seminar); b) un proiect semestrial.

Exigențele/baremul de evaluare a calității activităților practice vor fi comunicate și explicate/justificate în primul curs (titularul cursului) și în primul seminar alocat cursului (conducătorul activității de seminar). Intră în responsabilitatea studenților să se informeze cu privire la aceste exigențe (baremul de evaluare).

*Proiectul de semestru* este un raport (analiză a unei situații psihoeducaționale după o schemă dată) asupra unui exercițiu derulat în seminar de alte grupuri decât cel în care s-a derulat activitatea concretă. Proiectul de semestru va fi evaluat de către titularul cursului. Intră în responsabilitatea studenților să se informeze cu privire la aceste exigențe (baremul de evaluare). Pentru predarea proiectului de semestru se va respecta termenul de depunere care va fi stabilit de către titularul cursului în acord cu studenții.

*Evaluarea sumativă* se realizează printr-un examen final scris și constă în două categorii de subiecte: a) un subiect de tip narativ de argumentare a concepției personale cu privire la una dintre temele parcurse; b) 2-3 subiecte de tip narativ (studiu de caz) centrate pe conținuturile/unitățile de învățare la sfârșitul semestrului.

### Bibliografie

#### Obigatorie:

1. BONCU, S., CEOBANU, C. *Psihosociologie scolara*. Iasi: Polirom, 2013.
2. COCORADA, E. *Introducere în teoriile învățării*. Iasi: Polirom, 2010.
3. COSMOVICI, A., IACOB L. *Psihologie școlară*. Iasi: Polirom, 1998.
4. CREȚU, T. *Psihologia educației*. București: Credis, 2004.
5. GAVRELIUC, D, GAVRELIUC, A. *Școală și schimbare socială*. Timișoara: Universitatea de Vest, 2012.
6. GOLU, P. *Psihologia învățării și a dezvoltării*. București: Humanitas, 2001.
7. GOLU, P., GOLU, I. *Psihologie educațională*. București: Miron, 2003.
8. JURCĂU, N. (coord.), *Psihologia educației*. Cluj-Napoca: U.T. Pres, 2001.
9. MĂGĂȚ CÎNDEA, A. *Psihologie educațională*. Timișoara: Universitatea de Vest, 2003.
10. SĂLĂVĂSTRU, D. *Psihologia educației*. Iasi: Polirom, 2004.
11. PETRESCU, P. *Psihologie și educație*. Timișoara: Eurostampa, 2007.

#### Opțională:

1. ALBU, G. *O psihologie a educației*. Iași: Institutul European, 2005.
2. BERNAT, S. E. *Tehnica învățării eficiente*. Cluj-Napoca: Presa Universitară Clujeană, 2003.
3. CRAHAY, M. *Psihologia educației*. București: Trei, 2009.
4. DRAPEAU, CH. *Învăță cum să înveți repede. Tehnici de învățare accelerată*. București: Teora, 2000.
5. JOIȚA, E. *Management educațional*. Profesorul manager: roluri și metodologie. Iasi: Polirom, 2000.
6. JUDE, I. *Psihologie școlară și optim educațional*. București: E.D.P., 2002.
7. ILERIS, K. *Teorii contemporane ale învățării*. Autori de referință. București: Trei, 2014.
8. HATIE, J. *Învățarea vizibilă. Ghid pentru profesori*. București: Trei, 2014.
9. LINKSMAN, R. *Învățarea rapidă*. București: Teora, 2000.
10. MARZANO, R. *Arta și știința predării. Un cadru cuprinzător pentru o instruire eficientă*. București: Trei, 2015.
11. NEACȘU I. *Metode și tehnici de învățare eficientă*. Iași: Polirom, 2015. 320 p.
12. NEGOVAN, V. *Psihologie pozitivă aplicată în educație*. București: Universitară, 2015.
13. NEGOVAN, V. *Introducere în psihologia educației*. Ed. Universitară, București, 2005.
14. PĂNIȘOARĂ, I.O. *Comunicarea eficientă*. Ed. a III-a., Ed. Iasi: Polirom, 2006.
15. PĂNIȘOARĂ, I. O. *Profesorul de succes. 59 de principii de pedagogie practică*. Iasi: Polirom, 2015.
16. PĂNIȘOARA, G., SĂLĂVĂSTRU D., MITROFAN, L. *Copilăria și adolescența. Provocări actuale în psihologia educației și dezvoltării*. Iași: Polirom, 2016.
17. POPESCU-NEVEANU, P. (coord.), *Psihologie școlară*. București: Universității, 1987.
18. ROBERT, J.M. *Arta și știința predării*. București: Trei, 2015.

19. SĂLĂVĂSTRU, D. *Psihologia învățării*. Iasi: Polirom, 2009.  
20. ȘOITU, L., HĂVÂRNEANU, C. *Agresivitatea în școală*. Iasi: Institutul European, 2001.  
21. VRABIE, D., ȘTIR, C. *Psihologia educației*. Galați: Fundația Universitară "Dunărea de Jos", 2004.

## Unitatea de curs 2. Educație incluzivă

### Competențe dezvoltate în cadrul unității de curs

**Competențe de cunoaștere și înțelegere:** formarea viziunii de ansamblu asupra celor mai importante concepte, principii, definiții privind educația incluzivă; familiarizarea cu particularitățile de dezvoltare a copilului cu CES.

**Competențe de aplicare a cunoștințelor și înțelegerilor:** formarea competențelor de elaborare/realizare a planului educațional individualizat și adaptărilor curriculare în organizarea procesului educațional incluziv.

**Competențe de analiză:** achiziția unor modele de analiză și acțiune operaționale în contexte educaționale incluzive.

**Competențe de comunicare a cunoștințelor și înțelegerilor:** identificarea și determinarea rolului și responsabilității subiecților implicați în promovarea educației incluzive.

**Competențe de dezvoltare profesională continuă:** dezvoltarea atitudinilor pozitive, a gândirii critice și relaționale despre structurile, procesele și valorile sistemului educațional aplicate în dezvoltarea și susținerea practicilor incluzive.

### Finalități de studii

La finalizarea unității de curs, studentul va fi capabil:

- să cunoască, să înțeleagă și să explice principalele documente de politici și acte legislative, teorii, concepții, principii în domeniul educației incluzive;
- să identifice particularitățile de dezvoltare a copilului cu cerințe educaționale speciale;
- să elaboreze și să realizeze planuri educaționale individualizate, adaptări curriculare pentru copiii cu cerințe educaționale speciale integrați în învățământul general;
- să adapteze procesul educațional la necesitățile copiilor cu cerințe educaționale speciale;
- să aplice principiile abordării individualizate în toate activitățile ce vizează procesul educațional;
- să opereze cu noi modele de analiză și acțiune operaționale în contexte educaționale incluzive.

### Precondiții

**Discipline anterior studiate:** Psihologia generală, Psihologia vârștelor, Psihologia educației, Pedagogia generală, Pedagogia socială, etc.

**Condiții prealabile:** cunoașterea particularităților de dezvoltare a copiilor obișnuiți, evaluarea și instruirea acestora; operaționalizarea termenilor în domeniul: psihologiei, pedagogiei; formarea deprinderilor de muncă intelectuală: capacitatea de a elabora un referat, de a căuta și rezuma sursele bibliografice, de organizarea independentă a activității de învățare la cursul *Educația incluzivă*.

### Unități de învățare

1. Educația incluzivă: cadrul conceptual și legislativ. Politici educaționale.
2. Particularități de dezvoltare a copilului cu cerințe educaționale speciale.
3. Evaluarea și abordarea individualizată în contextul educației incluzive.
4. Adaptări curriculare. Tehnologii didactice incluzive. Planul educațional individualizat.
5. Parteneriatul în educația incluzivă.
6. Managementul educației incluzive.

### Strategii de evaluare

*Evaluarea curentă:* test de cunoaștere a conceptelor de bază în sistemul educațional al persoanelor cu cerințe educaționale speciale; elaborarea referatului tematic și prezentarea discursului/studiu de caz; Prezentări orale, participări în dezbateri, analiza studiilor de caz, planuri de intervenție elaborate etc.

*Proba de evaluare finală:* test de cunoaștere a conceptelor de bază ale cursului *Educația incluzivă*.

### Bibliografie

#### Obligatorie:

1. Bodorin, C.; Racu, A.; Gînu, D. *Educație incluzivă – Unitate de curs*. Chișinău: Ed. Cetatea de Sus, 2012
2. Booth, T., Ainscow, M. *Indexul incluziunii: dezvoltarea procesului de învățare și participare în școli*. Ediția a treia, revizuită și extinsă. Chișinău: Biotehdesign, 2015.
3. Ciobanu, A., Pîrvan, M. *Pregătirea cadrelor didactice din învățământul superior pentru educația incluzivă a studenților cu dizabilități*. În: Școala modernă: provocări și oportunități. Materialele Conferinței Științifice Internaționale 5 - 7 noiembrie. IȘE. Chișinău, 2015. p. 188-192.
4. Ciobanu, A. *Psihologia Specială*. Suport de curs. Chișinău, 2019.

5. Educație incluzivă. Suport de curs pentru formarea continuă a cadrelor didactice în domeniul educației incluzive centrate pe copil. Vol. I. Chișinău: Lyceum, 2016
6. Racu, A.; Verza, E., Verza, F., Racu, S. Pedagogia specială. Chișinău: Ed. Tipografia Centrală, 2012.

**Opțională:**

1. Mogonea, F.R. Psihopedagogia copiilor cu dificultăți. Cluj-Napoca: Ed. Presa universitară clujeană, 2014.
2. Schipor, D. M. Psihopedagogia copilului cu dificultăți de învățare (note de curs). Suceava, 2013.
3. Racu, A., Racu, S., ș.a. Psihopedagogia integrării. Chișinău: Tip. Centrală, 2014.
4. Rotaru, M. Metodologii de sprijin în educația incluzivă. Chișinău, 2013.
5. Ратнер Ф.Л., Юсупова А. Ю. Интегрированное обучение детей с ограниченными возможностями в обществе здоровых детей. Москва, Владос, 2014.

**Bibliografia de referință:**

1. Racu, A.; Racu, S. Dicționar enciclopedic de psihopedagogie specială. Chișinău, 2013.
2. Racu, A., Bodorin, C., ș. a. Asistența psihopedagogică a copiilor cu dizabilități și a familiilor în condițiile educației inclusive. Ghid practic. Chișinău, 2012.

<b>Denumirea unității de curs</b>	Managementul clasei de elevi
<b>Titular de curs</b>	Liliana Saranciuc-Gordea, dr., conf. univ.
<b>Cadre didactice implicate</b>	Ana Bulat, asistent universitar
<b>e-mail</b>	<a href="mailto:gordea.liliana@upsc.md">gordea.liliana@upsc.md</a> <a href="mailto:ana.bulat@upsc.md">ana.bulat@upsc.md</a>

Codul	Număr de credite ECTS	Anul	Semestrul	Total ore	Total ore	
					contact direct	studiu individual
F.03.O.020	2	II	3	60	12	48

**Descriere succintă a integrării unității de curs în programul de studii**

Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază ce asigură abordarea științifică a formării profesionale din perspectiva activității de diriginte al clasei de elevi. Se focalizează pe domeniile interconectate de competență profesională: procesul educațional, mediul de învățare, parteneriate educaționale. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul stagiilor de practică pedagogică.

**Competențe dezvoltate în cadrul unității de curs**

- C-1.** Valorificarea cadrului normativ-reglatoriu și a politicilor educaționale, din perspectiva asigurării calității educației la nivelul învățământului primar;
- C-2.** Valorificarea reperelor psihologice și pedagogice privind particularitățile educaționale în dezvoltarea personalității elevului de vârstă școlară mică;
- C-3.** Comunicarea unui mesaj educațional relevant concepției disciplinei studiate, adecvat finalităților învățământului primar și particularităților elevului de vârstă școlară mică;
- C-4.** Proiectarea procesului educațional pentru învățământul primar, în baza reperelor conceptuale privind particularitățile elevului de vârstă școlară mică și a cadrului metodologic aprobat;
- C-5.** Realizarea procesului educațional cu elevii de vârstă școlară mică, prin aplicarea tehnologiilor educaționale adecvate învățământului primar și paradigmei acceptate;
- C-6.** Evaluarea procesului educațional realizat cu elevii de vârstă școlară mică, prin aplicarea metodologiei specifice de evaluare în învățământul primar;
- C-7.** Crearea unui parteneriat educațional eficient, în baza potențialului formativ al colegilor din cadrul instituției de învățământ, a familiei și altor factori educaționali implicați în formarea personalității elevului de vârstă școlară mică.

**Finalități de studii**

La finalizarea unității de curs, studentul va fi capabil:

- F-1.** să utilizeze conceptele, principiile și metodele de bază ale managementul clasei la nivelul reperelor psihologice și pedagogice privind particularitățile de vârstă ale copiilor în activitatea educațională la nivelul primar de învățământ;
- F-2.** să valorifice cadrul normativ-reglatoriu, documentele de politici educaționale cu referire la managementul clasei în activitatea educațională la nivelul primar de învățământ;

- F-3.** să proiecteze activități manageriale la clasă pe baza unor strategii centrate pe elev și în premisa corectitudinii științifice și judiciozității metodologice;
- F-4.** să realizeze activități de management al clasei, cu aplicarea tehnologiilor educaționale adecvate contextului concret;
- F-5.** să evalueze/autoevalueze activități de management al clasei, în vederea luării unor decizii de sporire a calității educației;
- F-6.** să susțină o comunicare/cooperare constructivă cu familiile elevilor și alți factori implicați în diverse contexte ce vizează managementul clasei la nivelul primar de învățământ, inclusiv în cadrul unor parteneriate educaționale;
- F-7.** să propună soluții proprii în situații de problemă tipice și individuale ce vizează aspecte de management al clasei, la nivelul elevului de vârstă școlară mică, pe baza folosirii unor metode relevante de cercetare psihopedagogică.

### Precondiții

Finalitățile de studiu la disciplinele *Fundamentele științelor educației; Psihologie generală; Cultura comunicării pedagogice; Tehnologii informaționale de comunicare; Activități curriculare și extracurriculare în învățământul primar; Didactica generală; Psihologia dezvoltării; Didactica învățământului primar; Psihologia educației și educație incluzivă.*

### Unități de învățare

1. Managementul educațional. Managementul clasei: abordări conceptuale și normative
2. Statutul și rolul învățătorului – manager școlar prin prisma paradigmei centrate pe elev
3. Climatul educațional în clasa de elevi
4. Identificarea și gestionarea situațiilor de criză educațională la nivelul clasei de elevi

### Strategii de predare și învățare

- *Curs*: prelegerea introductivă; prelegerea tematică interactivă; prelegerea-dezbatere; prelegerea problematizată; prelegerea-conferință; prelegerea practică/aplicativă; prelegerea modular-integrativă (sandwich);
- *Seminar*: de reluare și aprofundare; de dezvoltare; aplicativ; training; integrativ; în bază de studii de caz, sarcini de lucru, rezultate ale studiului individual;
- *Laborator*: observare dirijată; simulare didactică; modelare; joc de rol, proiect, învățare bazată pe sarcini de lucru etc.

### Strategii de evaluare

Strategiile de evaluare vor include: evaluarea inițială (predictivă); evaluarea formatoare; evaluarea de tip cumulativ: curentă și finală.

*Evaluarea inițială* se va realiza la începutul unității de curs, va avea caracter interactiv, noninstrumental.

*Evaluarea formatoare* se va realiza continuu pe parcursul activităților în baza metodelor și tehnicilor complementare, cu accent pe autoevaluare și evaluare reciprocă.

*Evaluarea curentă* se va realiza în baza de probă scrisă – proiect individual.

*Evaluarea finală* se va realiza în formă de examen oral în baza portofoliului de progres.

### Bibliografie

#### Suport de curs universitar:

1. Saranciuc-Gordea L. *Managementul clasei*. Chișinău: UPSC, 2017.  
<http://dir.upsc.md:8080/xmlui/handle/123456789/2676>
2. Saranciuc-Gordea, L. *Modalități de comunicare școală-familie sub semnul parteneriatului educațional : (clasele 1-4) : supliment la suporturile de curs : Managementul clasei ; Consiliere educațională*, Chișinău: UPSC, 2021  
<http://dir.upsc.md:8080/xmlui/handle/123456789/2660>
3. Saranciuc-Gordea, L. *Ghid metodologic „Dezvoltarea personală” disciplină școlară în clasele primare. Supliment la suporturile de curs: „Didactica dezvoltării personale”, „Consiliere educațională”*, Chișinău: UPSC, 2021 <http://dir.upsc.md:8080/xmlui/handle/123456789/2659>

#### Literatură de specialitate (opțional):

1. Jinga, I., *Managementul învățământului*, Editura ASE, București, 2003.
2. Stan, E., *Managementul clasei*, Editura Aramis, București, 2003.
3. Olsen, J. și Nielsen, T., *Metode și strategii pentru managementul clasei*, Didactica Publishing House, 2009.
4. Petty, G., *Profesorul azi*, Editura Atelier Didactic, 2007.
5. Ceobanu, C., *Managementul clasei de elevi*. Disponibil:



[https://www.psih.uaic.ro/wp-content/uploads/dppd/postuniv/12-13/CeobanuC\\_ManagClasei.pdf](https://www.psih.uaic.ro/wp-content/uploads/dppd/postuniv/12-13/CeobanuC_ManagClasei.pdf)

6. Răduț-Taciu, R., Bocoș, M., Chiș, O., Tratat de management educațional pentru învățământul primar. Pitești: Paralela 45, 2015.
7. Saranciu-Gordea, L. Ursu, L., Studierea copilului prin metoda observării și documentării. Suport de curs. Pedagogie în învățământul primar. Masterat. Chișinău: Editura Epigraf, 2015.

<b>Denumirea modului</b>	Praxiologia lecturii și scrierii
<b>Titular de curs</b>	Popa Natalia, dr., lector univ.
<b>e-mail</b>	<a href="mailto:popa.natalia@upsc.md">popa.natalia@upsc.md</a>

Codul	Număr de credite ECTS	Anul	Semestrul	Total ore	Total ore	
					contact direct	studiu individual
S.03.O.021	4	II	3	120	24	96

#### Descriere succintă a integrării modului în programul de studii

Modulul este format din două unități de curs de specialitate. Are ca scop dezvoltarea unui set de cunoștințe, abilități și competențe profesionale interconectate, ce asigură propedeutica formării din perspectiva didacticii limbii și literaturii române la nivelul primar de învățământ. Se pune accent pe dezvoltarea de aplicații practice. Rezultatele învățării modului constituie precondiții pentru unitățile de curs „Didactica limbii și literaturii române I-III”. Rezultatele învățării unității de curs „Caligrafie” se valorifică în cadrul tuturor unităților de curs/modulelor ce vizează didacticile disciplinelor școlare în clasele primare și în cadrul stagiilor de practică pedagogică.

#### Competențe dezvoltate în cadrul modului

- C-1.** Interpretarea activităților de învățare privind lectura și scrierea în cadrul disciplinei Limba și literatura română din perspectivele unui elev de vârstă școlară mică și unui învățător;
- C-2.** Valorificarea reperelor psihologice și pedagogice privind particularitățile educaționale ale elevului de vârstă școlară mică în contexte de activități de lectură și scriere în cadrul disciplinei Limba și literatura română;
- C-3.** Comunicarea unui mesaj educațional relevant concepției dezvoltării lecturii și scrierii la vârsta școlară mică, adecvat finalităților învățământului primar și particularităților elevilor;
- C-4.** Scenarizarea didactică a activităților de lectură și scriere caligrafică, în baza reperelor conceptuale privind particularitățile elevului de vârstă școlară mică și a cadrului metodologic aprobat;
- C-5.** Simularea didactică a activităților de lectură și scriere caligrafică cu elevii de vârstă școlară mică, prin aplicarea tehnologiilor educaționale adecvate învățământului primar și paradigmei acceptate;
- C-6.** Gestionarea dezvoltării personale și profesionale continue, dând dovadă de motivație și responsabilitate.

#### Finalități de studii

La finalizarea modului, studentul va demonstra că este capabil:

- F-1.** să interpreteze prevederile privind lectura și scrierea în curriculumul de Limba și literatura română pentru clasele primare, prin corelare cu manualele școlare și caietele de lucru ale elevilor, aprobate de MEC;
- F-2.** să propună modele de realizare a lecturii explicative a textelor literare și nonliterare și de scriere caligrafică pentru elevii din clasele I-IV;
- F-3.** să elaboreze scenarii didactice ale activităților de lectură explicativă a textelor literare și nonliterare și de scriere caligrafică cu elevii de vârstă școlară mică, pe baza unor strategii centrate pe elev și în premisa corectitudinii științifice și judiciozității metodologice;
- F-4.** să simuleze rolurile de învățător și de elev în activități de lectură explicativă a textelor literare și nonliterare și de scriere caligrafică, cu aplicarea tehnologiilor educaționale adecvate contextului concret;
- F-5.** să evalueze/autoevalueze eficiența activităților de lectură explicativă a textelor literare și nonliterare și de scriere caligrafică în clasele primare, în vederea luării unor decizii de sporire a calității educației;
- F-6.** să-și traseze obiective de formare profesională, dând dovadă de motivație și responsabilitate.

#### Precondiții

Preachizițiile necesare pentru însușirea modului dat vizează competențele dezvoltate în cadrul disciplinei *Curriculumul pentru învățământul primar* și competențele în curs de formare în cadrul disciplinelor *Didactica generală*, *Psihologia dezvoltării*, *Praxiologia limbii române*, inclusiv și a cursului preuniversitar de *Limba și literatură română*.

Unitățile de curs din cadrul modului se realizează concomitent.

#### Unități de învățare



### Unitatea de curs 1. Conținuturi literare în învățământul primar

- 1.1. Aspecte teoretico-metodologice privind receptarea textelor literare și nonliterare prin tehnici de lectură adecvate
- 1.2. Aspecte praxiologice privind aplicarea tehnicilor de lectură adecvate textelor literare și nonliterare din manualele școlare de Limbă și literatură română
- 1.3. Aspecte de evaluare a competenței de receptare a textelor literare și nonliterare

### Unitatea de curs 2. Caligrafie

- 2.1. Aspecte generale privind învățarea scrisului
- 2.2. Realizarea elementelor pregătitoare pentru scriere cu verbalizarea traseului scrierii
- 2.3. Scrierea literelor mici și mari de mână. Scrierea legată. Caligrafia cifrelor

### Strategii de predare și învățare

*Curs:* prelegerea introductivă; prelegerea tematică interactivă; prelegerea-dezbatere; prelegerea problematizată; prelegerea-conferință; prelegerea practică/aplicativă; prelegerea modular-integrativă (sandwich);  
*Seminar:* de reluare și aprofundare; de dezvoltare; aplicativ; training; integrativ; în bază de studii de caz, sarcini de lucru, exerciții, rezultate ale studiului individual.  
*Lecții practice:* observare dirijată; exerciții; simulare didactică; modelare; scenarizare; proiect etc.

### Strategii de evaluare

Strategiile de evaluare vor include: evaluarea inițială (predictivă); evaluarea formatoare; evaluarea de tip cumulativ: curentă și finală.  
**Evaluarea inițială** se va realiza la începutul fiecărei unități de curs, va avea caracter interactiv, noninstrumental.  
**Evaluarea formatoare** se va realiza continuu pe parcursul activităților în baza metodelor și tehnicilor complementare, cu accent pe autoevaluare și evaluare reciprocă.  
**Evaluarea curentă** se va realiza în perioada reglementată în baza unei probe practice, vizând concomitent ambele unități de curs din modul.  
**Evaluarea finală** se va realiza în formă de examen pe baza unei probe practice integrate.

### Bibliografie

#### Obligatorie:

1. Buruiană M., Cotelea S., Ermicioi A. *Caiete de scriere pentru clasa I*. Chișinău: Știința, 2021.
2. Popa N. Conținuturi literare în învățământul primar : Suport de curs – Chișinău : S. n., 2023 (CEP UPSC).  
<http://dir.upsc.md:8080/xmlui/bitstream/handle/123456789/4549/Continuturi-literare-Invatam-primar-Suport-curs.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
3. Popa N. *Suport informativ și modele de realizare a sarcinilor practice, prezentări electronice, fișiere video* plasate pe Google Classroom
4. Ursu L. *Dezvoltarea gândirii critice în cadrul învățării scrierii caligrafice a cifrelor*. In: Revista Didactica Pro..., revistă de teorie și practică educațională. 2004, nr. 4(26), pp. 55-57.  
[https://ibn.idsi.md/sites/default/files/imag\\_file/Dezvoltarea%20gindirii%20critice%20in%20cadrul%20invatarii%20scrierii%20caligrafice%20a%20cifrelor.pdf](https://ibn.idsi.md/sites/default/files/imag_file/Dezvoltarea%20gindirii%20critice%20in%20cadrul%20invatarii%20scrierii%20caligrafice%20a%20cifrelor.pdf)

#### Opțională:

5. Norel M. *Didactica limbii și literaturii române pentru învățământul primar*. București: Art, 2010.
6. Nuță S. *Didactica limbii și literaturii române în clasele primare*. Craiova: Aius print, 2008.
7. Pamfil A. *Limba și literatura română în școala primară: perspective complementare*. Pitești: Paralela 45, 2009.
8. Șerdean I. *Didactica limbii și literaturii române în învățământul primar*. București: Editura Corint, 2003.
9. Stancu-Prună M. *Modalități de eficientizare a învățării citirii și scrierii*. București: Aramis, 2004.

<b>Denumirea unității de curs</b>	Didactica matematicii I
<b>Titulari de curs</b>	Ursu Ludmila, dr., prof. univ.; Dubineanschi Tatiana, dr., conf. univ.
<b>e-mail</b>	<a href="mailto:ursu.ludmila@upsc.md">ursu.ludmila@upsc.md</a> <a href="mailto:dubineanschi.tatiana@upsc.md">dubineanschi.tatiana@upsc.md</a>

Codul	Număr de credite ECTS	Anul	Semestrul	Total ore	Total ore	
					contact direct	studiu individual
S.03.O.022	5	II	3	150	30	120

### Descriere succintă a integrării unității de curs în programul de studii

Se încadrează în seria unităților de curs de specialitate „Didactica matematicii I-III” care au ca scop asigurarea achizițiilor profesionale de bază în didactica disciplinei „Matematică” la nivelul învățământului primar. Se focalizează pe abordări teoretico-metodologice ale prevederilor curriculare pentru etapa achizițiilor fundamentale (clasele I-II). Rezultatele învățării unităților de curs „Didactica matematicii I-III” urmează a fi valorificate și dezvoltate în cadrul modulelor „Diversificări și adaptări curriculare”, „Integrare curriculară” și în cadrul stagiilor de practică.

#### Competențe dezvoltate în cadrul unității de curs

- C-1.** Valorificarea cadrului normativ-reglatoriu și a politicilor educaționale, din perspectiva asigurării calității educației matematice la nivelul învățământului primar;
- C-2.** Valorificarea reperelor psihologice și pedagogice privind particularitățile educaționale ale elevului de vârstă școlară mică în procesul didactic la matematică în clasele primare;
- C-3.** Comunicarea unui mesaj educațional relevant concepției disciplinei Matematică în clasele primare, adecvat finalităților acesteea și particularităților elevului de vârstă școlară mică;
- C-4.** Proiectarea procesului educațional la disciplina Matematică în clasele primare, în baza reperelor conceptuale privind particularitățile elevului de vârstă școlară mică și a cadrului metodologic aprobat;
- C-5.** Realizarea procesului educațional la disciplina Matematică cu elevii de vârstă școlară mică, prin aplicarea tehnologiilor educaționale adecvate procesului didactic la matematică în clasele primare și paradigmei acceptate.
- C-6.** Evaluarea procesului educațional la Matematică, realizat cu elevii de vârstă școlară mică, prin aplicarea metodologiei specifice de evaluare;
- C-7.** Soluționarea situațiilor de problemă în cadrul lecțiilor de matematică, la nivelul elevului de vârstă școlară mică, pe baza folosirii unor strategii adecvate;
- C-8.** Gestionarea dezvoltării profesionale continue, în corespundere cu tendințele evoluției reperelor teoretice și a practicii educaționale în general și a didacticii matematicii în special, dând dovadă de motivație și responsabilitate.

#### Finalități de studii

La finalizarea unității de curs, studentul va fi capabil:

- F-1.** să implementeze concepte, principii, teorii și metodologii specifice, reperele psihologice și pedagogice privind particularitățile de vârstă ale copiilor la proiectarea, realizarea și evaluarea activităților didactice la Matematică în clasele primare;
- F-2.** să valorifice cadrul normativ-reglatoriu, produsele curriculare în activitatea pedagogică pe dimensiunea disciplinei Matematică în clasele primare;
- F-3.** să analizeze resurse din domeniul de specialitate și inter/transdisciplinare ca bază a dezvoltării ideilor proprii aplicabile în proiectarea și realizarea activităților curriculare la Matematică cu elevi de vârstă școlară mică;
- F-4.** să proiecteze activități curriculare specifice disciplinei Matematică în clasele primare, pe baza unor strategii centrate pe elev și în premisa corectitudinii științifice și judiciozității metodologice;
- F-5.** să realizeze (simuleze) activități curriculare la Matematică, pe baza unor tehnologii educaționale adecvate contextului concret;
- F-6.** să evalueze/autoevalueze eficiența activităților educaționale proiectate, realizate cu elevi de vârstă școlară mică în cadrul disciplinei Matematică, în vederea luării unor decizii de sporire a calității educației;
- F-7.** să propună soluții proprii în situații de problemă tipice și individuale din cadrul lecțiilor de Matematică, la nivelul elevului de vârstă școlară mică și al clasei de elevi, pe baza folosirii unor metode relevante;
- F-8.** să-și traseze obiective de formare profesională pe dimensiunea didacticii matematicii în clasele primare, dând dovadă de motivație și responsabilitate.

#### Precondiții

Competențe dezvoltate în cadrul modulelor: *Activități curriculare și extracurriculare în învățământul primar, Didactica învățământului primar, Psihologia educației și educație incluzivă* și în cadrul disciplinelor: *Tehnologii informaționale de comunicare, Didactica generală, Psihologia dezvoltării, Praxiologia matematicii*

#### Unități de învățare

1. Concepția didactică a cursului primar de matematică
2. Elemente pregătitoare pentru formarea conceptului de număr natural
3. Metodologia formării conceptului de număr natural în clasa I
4. Metodologia studierii numerației numerelor naturale în clasele I-II
5. Metodologia formării noțiunilor de adunare și scădere a numerelor naturale în clasa I
6. Metodologia studierii legăturii dintre adunare și scădere în clasa I

7. Metodologia activității de rezolvare a problemelor simple de adunare și scădere în clasa I
8. Formarea competențelor de calcul legate de adunarea și scăderea netabelară în clasele I-II
9. Metodologia studierii elementelor intuitive de geometrie și măsurări în clasele I-II
<b>Strategii de predare și învățare</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Curs</i>: prelegerea introductivă; prelegerea tematică interactivă; prelegerea-dezbatere; prelegerea problematizată; prelegerea-conferință; prelegerea practică/aplicativă; prelegerea modular-integrativă (sandwich);</li> <li>• <i>Seminar</i>: de reluare și aprofundare; de dezvoltare; aplicativ; training; integrativ; în bază de studii de caz, sarcini de lucru, exercițiul, rezultate ale studiului individual.</li> <li>• <i>Laborator</i>: observare dirijată; exercițiul; simulare didactică; modelare; scenarizare; proiect etc.</li> </ul>
<b>Strategii de evaluare</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Evaluarea curentă</i>: probă scrisă</li> <li>• <i>Evaluare finală</i>: probă scrisă și conversație evaluativă</li> </ul>
<b>Bibliografie</b>
<b>Suporturi de curs universitar:</b>
1. Ursu L. <i>Repere teoretico-aplicative pentru ghidarea studiului individual al studenților la didactica matematicii</i> – Chișinău: UPS „Ion Creangă”, 2015. <a href="http://dir.upsc.md:8080/xmlui/handle/123456789/323">http://dir.upsc.md:8080/xmlui/handle/123456789/323</a>
2. Ursu L., Dubineanschi T.. <i>Didactica matematicii I. Texte de lecții, prezentări, modele</i> (plasate în Google Drive)
<b>Manuale școlare și ghiduri:</b>
1. Ursu L., Lupu I., Iasinschi I. <i>Matematică, manuale pentru clasele I-II</i> <a href="http://ctice.gov.md/manuale-scolare/">http://ctice.gov.md/manuale-scolare/</a>
2. Ursu L., Lupu I., Iasinschi I. <i>Matematică, Ghiduri de implementare a manualelor de matematică pentru clasele I-II</i> – Chișinău: Prut Internațional, 2021. <a href="http://ctice.gov.md/manuale-scolare/">http://ctice.gov.md/manuale-scolare/</a>
<b>Literatură de specialitate (opțional):</b>
1. Neacșu I.(coord.) <i>Metodica predării matematicii la clasele I-IV</i> – Chișinău: Lumina, 1994.
2. Neagu, M.; Mocanu, M. <i>Metodica predării matematicii în ciclul primar</i> – Iași: Polirom, 2007.
3. Petrovici C. <i>Didactica matematicii pentru învățământul primar</i> – Iași: Polirom, 2014.
4. Rusuleac T. (Dubineanschi). <i>Jocuri didactice cu conținut geometric</i> . In: <i>Revista Didactica Pro..., revistă de teorie și practică educațională, 2010, 2 (60), Chișinău, pp. 33-39.</i>
5. Ursu L. <i>Jocuri didactice pentru lecțiile de matematică în clasele I-IV</i> . In: <i>Revista Didactica Pro..., revistă de teorie și practică educațională. 2015, nr. 5-6 (93-94), pp. 88-93.</i>
6. Ursu L. <i>Învățare prin joc. Aplicații pentru instruirea matematică primară</i> . In: <i>Revista Didactica Pro..., revistă de teorie și practică educațională. 2006, nr. 2-3 (37), pp. 86-90.</i>
7. Ursu, L. <i>Dezvoltarea gândirii critice în cadrul învățării scrierii caligrafice a cifrelor</i> . In: <i>Revista Didactica Pro..., revistă de teorie și practică educațională. 2004, nr. 4 (26), pp. 55-57.</i>
8. Ursu L., Cîrlan L. <i>Strategii didactice interactive în învățământul matematic primar</i> . – Chișinău: UPS „Ion Creangă”, 2008.

<b>Denumirea unității de curs</b>	Didactica educației plastice
<b>Titular de curs</b>	Vitcovschii Ala, dr., conf. univ.
<b>e-mail</b>	<a href="mailto:vitcovschii.ala@upsc.md">vitcovschii.ala@upsc.md</a>

Codul	Număr de credite ECTS	Anul	Semestrul	Total ore	Total ore	
					contact direct	studiu individual
S.03.O.023	4	II	3	120	24	96

<b>Descriere succintă a integrării unității de curs în programul de studii</b>
Se încadrează în seria unităților de curs de specialitate care vizează didacticile disciplinelor școlare în clasele primare. Are ca scop asigurarea achizițiilor profesionale de bază în didactica disciplinei „Educația plastică” la nivelul învățământului primar. Se focalizează pe două domenii interconectate de competență profesională: proiectarea didactică; procesul educațional. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate și dezvoltate în cadrul modulelor „Diversificări și adaptări curriculare”, „Integrare curriculară” și în cadrul stagiilor de practică.

<b>Competențe dezvoltate în cadrul unității de curs</b>
---

<p><b>C-1.</b> Interpretarea explicativă a teoriilor și metodologiilor în domeniul didacticii artelor în clasele primare din perspectiva managementului curriculumului la nivelul clasei de elevi;</p> <p><b>C-2.</b> Explorarea conexiunilor intra-, inter-, pluri- și transdisciplinare în contexte de implementare a politicilor educaționale la disciplina Educație plastică din clasele primare;</p> <p><b>C-3.</b> Comunicarea unui mesaj educațional relevant concepției disciplinei Educație plastică, adecvat finalităților acestea în clasele primare și particularităților elevului de vârstă școlară mică.</p> <p><b>C-4.</b> Proiectarea procesului educațional la disciplina Educație plastică din clasele primare, în baza reperelor conceptuale privind particularitățile elevului de vârstă școlară mică și a cadrului metodologic aprobat.</p> <p><b>C-5.</b> Realizarea procesului educațional cu elevii de vârstă școlară mică, prin aplicarea tehnologiilor educaționale adecvate educației plastice din învățământul primar și paradigmei acceptate.</p> <p><b>C-6.</b> Evaluarea proceselor și produselor de învățare, prin aplicarea metodologiei specifice de evaluare în învățământul primar;;</p> <p><b>C-7.</b> Soluționarea situațiilor de problemă din cadrul lecțiilor de Educație plastică, la nivelul elevului de vârstă școlară mică și al clasei de elevi, pe baza folosirii unor metode relevante de cercetare psihopedagogică.</p>
<p><b>Finalități de studii</b></p> <p>La finalizarea unității de curs, studentul va fi capabil:</p> <p><b>F-1.</b> să implementeze teorii și metodologii la proiectarea, desfășurarea și evaluarea activităților didactice la disciplina Educație plastică în clasele primare;</p> <p><b>F-2.</b> să valorifice cadrul normativ-reglatoriu, documentele de politici educaționale, produsele curriculare în activitatea pedagogică la nivelul primar de învățământ;</p> <p><b>F-3.</b> să proiecteze activități curriculare și extracurriculare specifice disciplinei Educație plastică cu elevi de vârstă școlară mică, în contexte mono-, pluri-, inter- și transdisciplinare, pe baza unor strategii centrate pe elev și în premisa corectitudinii științifice și judiciozității metodologice.</p> <p><b>F-4.</b> să analizeze resurse din domenii de specialitate și inter/transdisciplinare ca bază a dezvoltării ideilor proprii aplicabile în realizarea activităților curriculare și extracurriculare cu elevi de vârstă școlară mică;</p> <p><b>F-5.</b> să evalueze/autoevalueze eficiența activităților educaționale realizate cu elevi de vârstă școlară mica în cadrul disciplinei Educație plastică, în vederea luării unor decizii de sporire a calității educației;</p> <p><b>F-6.</b> să susțină o comunicare/cooperare constructivă cu familiile elevilor și alți factori implicați în diverse contexte ce vizează disciplina Educație plastică, inclusiv în cadrul unor parteneriate educaționale;</p> <p><b>F-7.</b> să propună soluții proprii în situații de problemă tipice și individuale din cadrul lecțiilor de Educație plastică, la nivelul elevului de vârstă școlară mică și al clasei de elevi, pe baza folosirii unor metode relevante de cercetare psihopedagogică.</p>
<p><b>Precondiții</b></p> <p>Disciplinele <i>Fundamente ale științelor educației, Activități curriculare și extracurriculare în învățământul primar, Educație plastică și abilități practice.</i></p>
<p><b>Unități de învățare</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Specificul disciplinei <i>Educație plastică</i> în clasele primare.</li> <li>2. Teoria și metodologia predării-învățării-evaluării unității de învățare <i>Frumosul în jurul nostru.</i></li> <li>3. Teoria și metodologia predării-învățării-evaluării unității de învățare <i>Alfabetul artei plastice.</i></li> <li>4. Teoria și metodologia predării-învățării-evaluării unității de învățare <i>Cum realizăm o lucrare plastică.</i> Inițiere în compoziție.</li> <li>5. Proiectarea didactică eșalonată a disciplinei <i>Educație plastică.</i></li> </ol>
<p><b>Strategii de predare și învățare</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Curs:</i> prelegerea, explicația, descrierea, conversația, problematizarea, lucrul cu suportul curricular; tehnici de dezvoltare a gândirii critice: SINELG, Interviu în trei trepte, Presupunerea prin termeni, Știu-Vreau să știu-Învăț etc.</li> <li>• <i>Seminare:</i> exercițiul, lucrare practică, modelarea, training, referatul, eseul etc.</li> <li>• <i>Laborator:</i> simularea, studiul de caz, Gândește-Perechi/Grup-Prezintă, Harta conceptuală, Diagrama cauză-efect; Acvariu etc.</li> </ul>
<p><b>Strategii de evaluare</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluare curentă: proiect individual.</li> <li>• Evaluare finală: portofoliu de progres.</li> </ul> <p>La seminare se realizează evaluare formatoare, eventual cu notare selectivă, în contexte de aplicații practice, la fel, se accentuează abilitățile de autoevaluare și evaluare reciprocă a proceselor și produselor de învățare. Ca</p>



sprijin, produsele realizate de studenți în format digital, verificate de titularul cursului și însoțite de aprecieri evaluative și recomandări, se vor stoca selectiv într-un spațiu comun Google.

### Bibliografie

#### Cadrul normativ:

1. *Standarde de competență profesională ale cadrelor manageriale din învățământul general*, aprobate prin Ordinul ministrului educației nr. 623 din 28.06.2016.  
[https://mecc.gov.md/sites/default/files/standarde\\_cadre\\_manageriale.pdf](https://mecc.gov.md/sites/default/files/standarde_cadre_manageriale.pdf)
2. *Standarde de competență profesională ale cadrelor didactice din învățământul general*, aprobate prin Ordinul ministrului educației nr. 623 din 28.06.2016.  
[https://mecc.gov.md/sites/default/files/standarde\\_cadre\\_didactice.pdf](https://mecc.gov.md/sites/default/files/standarde_cadre_didactice.pdf)
3. *Curriculum național. Învățământ primar*, aprobat prin Ordinul MECC nr. 1124 din 20.07.2018.  
[https://mecc.gov.md/sites/default/files/curriculum\\_primare\\_site.pdf](https://mecc.gov.md/sites/default/files/curriculum_primare_site.pdf)
4. *Ghid de implementare a curriculumului pentru învățământul primar*. Chișinău: ©MECC; Lyceum, 2018.  
[https://mecc.gov.md/sites/default/files/ghid\\_curriculum\\_primare\\_rom\\_5.pdf](https://mecc.gov.md/sites/default/files/ghid_curriculum_primare_rom_5.pdf)
5. *Instrucțiunea privind managementul temelor pentru acasă în învățământul primar, gimnazial și liceal*, aprobată prin Ordinul MECC nr. 1249 din 22.08.2018.  
[https://mecc.gov.md/sites/default/files/instrucțiune\\_teme\\_pentru\\_acasa.pdf](https://mecc.gov.md/sites/default/files/instrucțiune_teme_pentru_acasa.pdf)
6. *Metodologia privind evaluarea criterială prin descriptori în învățământul primar*, aprobată prin Ordinul MECC nr. 1468 din 13.11.2019.  
[https://mecc.gov.md/sites/default/files/mecd\\_1-4\\_15.11.2019\\_site.pdf](https://mecc.gov.md/sites/default/files/mecd_1-4_15.11.2019_site.pdf)
7. *Ghid de implementare a metodologiei privind evaluarea criterială prin descriptori în învățământul primar, clasele I-IV*. Chișinău: ©MECC, 2019.  
[https://mecc.gov.md/sites/default/files/ghid\\_ecd\\_1-4\\_20.11.2019\\_site\\_final.pdf](https://mecc.gov.md/sites/default/files/ghid_ecd_1-4_20.11.2019_site_final.pdf)
8. *Modele de proiecte didactice de lungă durată, anul de învățământ 2019-2020*  
[https://mecc.gov.md/sites/default/files/matematika\\_cl. i-ii\\_2019-2020.pdf](https://mecc.gov.md/sites/default/files/matematika_cl. i-ii_2019-2020.pdf)
9. *Repere metodologice privind organizarea procesului educațional în învățământul primar în anul curent de studii*, aprobat prin Ordinul MEC
10. *Instrucțiunea privind completarea catalogului școlar, clasele I-IV*, aprobată prin Ordinul MEC pentru anul curent de studii

#### Suporturi de curs universitar:

11. **Vitcovschi A.** *Teoria culorilor în artele plastice. Suport de curs*. Chișinău: Tipogr UPS „Ion Creangă”, 2016.
12. **Vitcovschi A.** *Didactica educației plastice. Texte de lecții, prezentări electronice, modele și sarcini de lucru individual plasate în Google Classroom*.

#### Manuale școlare și ghiduri:

13. *Manuale de Educație plastică pentru clasele primare* <http://ctice.gov.md/manuale-scolare/>

#### Literatură de specialitate (opțională):

14. Amabile T. *Creativitatea ca mod de viață. Ghid pentru părinți și profesori*. București: Științifică și tehnică., 1997.
15. Arnheim R. *Forța centrului vizual. Un studiu al compoziției în artele vizuale*. București: Merediane, 1995.
16. Dagi I. *Mijloace de realizare a compoziției plastice*. Chișinău: 2010.
17. Dinu M. *Modalități de cunoaștere și cultivare a predispozițiilor creative ale elevilor din clasa I-IV*. Bacău, Editura Rovimed Publishers, 2015.
18. Prut C. *Dicționar de artă modernă și contemporană*. București: Univers Enciclopedic, 2002.
19. Filoteanu N., Marian D. *Desen artistic și educație plastică. Manual pentru clasa a IV-a*. Iași: Spiru Haret, 2003.
20. Harnet N. *Instrumente de valoare pentru disciplina Educația plastică*. București: EAP, 2001.
21. Stan L. *Educația plastică, ghid metodologic, clasele I-IV*. București: Aramis, 2003.
22. Șuşală, I. *Estetica și Psihopedagogia Artelor Plastice*. Sigma, București 2000.
23. Астраханцева, С.В. *Методические основы преподавания декоративно-прикладного творчества: Учебно-методическое пособие*. Ростов-на-Дону: Феникс, 2006.

<b>Denumirea unității de curs</b>	Educația economică / Marketing educațional
<b>Titular de curs</b>	Crețu Vasile, dr., lector univ.
<b>Cadre didactice implicate</b>	Savițchi Corina, asistent univ.



Codul	Număr de credite ECTS	Anul	Semestrul	Total ore	Total ore	
					contact direct	studiu individual
U.03.A.024	3	II	3	90	18	72

### Descriere succintă a integrării unității de curs în programul de studii

Se încadrează în categoria disciplinelor de orientare socio-umană. Se oferă în regim opțional. Scopul vizează formarea unui orizont larg de cultură economică ce va permite viitorului specialist să își asume responsabilități într-o societate liberă, să se adapteze eficient la modificările produse în societate, să coopereze cu subiecți economici, să creeze și gestioneze contexte de motivare a personalității orientate spre atingerea performanțelor și formarea profesională continuă. Rezultatele învățării pot fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.

### Unitatea de curs: Educația economică

#### Competențe dezvoltate în cadrul unității de curs

- cunoașterea formelor, funcțiilor și metodelor principale ale educației economice și gândirii economice, a tehnicilor de evaluare a competențelor specifice la educație economică;
- definirea obiectivelor cognitive de cunoaștere a sistemului nevoilor umane, intereselor economice, resurselor și bunurilor economice, a formelor de proprietate în economia de piață, de formare a competențelor **capitalului uman**;
- analiza nevoii de educație în contextul economiei de piață, a concurenței și libertății economice, a rolului și importanței sistemului de prețuri în formarea competențelor specifice în educația economică;
- stabilirea interrelațiilor dintre fapte, fenomene, procese economice;
- aplicarea abilităților antreprenoriale, manageriale și de marketing, în obținerea structurii minimale a costului de producție în scopul maximalizării profitului; de a aplica cunoștințele economice dobândite în activitatea personală de pedagog școlar și în viața cotidiană.
- susținerea de discuții libere într-o manieră clară și precisă, oral și scris, inclusiv utilizând tehnologiile informației și de comunicare și adaptând limbajul în raport cu interlocutorul

#### Finalități de studii

La finalizarea unității de curs, studentul va fi capabil:

- să explice esența finanțelor publice, a formelor de impozite directe plătite din venit în bugetul de stat, a impozitelor indirecte, a principiilor formării bugetului de stat.
- să alcătuiască bugetul unei familiei, a veniturilor și cheltuielilor bugetului familiei;
- să colecteze un portofoliu cu exemple concrete de educație economică pe care le vor putea utiliza la practica pedagogică, psihologică, a asistenței sociale.
- să lămurească deosebiriile dintre salariul nominal și salariul real, remunerarea forței de muncă pe unitatea de timp și acord, sistemele acestor două forme de remunerare, specificul remunerării în sistemul bugetar, sursele veniturilor familiale, indicatorii nivelului de trai.
- să listeze diferite tipuri de dezvoltare economică: dezvoltare durabilă, dezvoltare prin creștere economică intensivă și extensivă, dezvoltare economică și ciclicitate.
- să explice esența educației economice în contextul globalizării, formării UE, integrării economice și asocierii RM la UE.
- să opereze liber cu aparatul categorial, mecanismele, formulele și concepțiile economice necesare formării educației, gândirii și culturii economice active a studenților în perioada contemporană de dezvoltare a economiei de piață.

#### Precondiții

Formarea competenței de educație economică presupune cunoașterea bazelor elementare de economie obținute la cursurile economice la nivel de liceu și colegii. Lipsa acestor cunoștințe elementare la o parte de studenți va cere o lămurire suplimentară a noțiunilor economice din partea profesorului. De asemenea, o condiție este și competențele obținute de studenți la cursurile de psihologie, pedagogie, asistență socială, etc.

#### Unități de învățare

1. Educație economică și contemporanitatea. Obiectul și metoda educației economice și gândirii economice.
2. Educație economică și sistemul necesităților și intereselor economice.
3. Educația prin activitatea economică, forme de organizare și funcționare.
4. Nevoia de educație economică în contextul tranziției la economia de piață. Tipurile pieței contemporane.
5. Liberalismul economic, Keynesismul, Economia mixtă, proprietatea, privatizarea.

6. Educația și capitalul uman. Investiția în educație. Formele de capital.
7. Educația economică, antreprenorială și managerială.
8. Costurile de producție și costurile oportunității educației. Prețul și sistemul lui. Eficiența economică.
9. Educația economică prin formele de venit, nivelul de viață, calitatea vieții, bunăstarea poporului.
10. Piața hârtiilor de valoare, sistemul creditar și bancar.
11. Educația economică versus Inflației și pieței forței de muncă. Bursa muncii.
12. Dezvoltarea durabilă versus creșterii economice și ciclicității.
13. Educația, bunurile publice și finanțele publice. Statul ca actor economic.
14. Educație economică în contextul globalizării. Uniunea Europeană. Integrare economică. Asocierea RM la EU.

### Strategii de evaluare

Evaluarea curentă (continuă): discuții ghidate, orale și în scris, prezentări, rapoarte, prezentarea rezultatelor de la lucrări de control, studii de caz participarea la discuții în timpul orelor teoretice și practice, portofolii, prezentări orale a unei teme pentru studenții de la învățământul cu frecvență redusă

Evaluarea curentă obligatorie prevede test și referat.

Evaluarea finală – examen final se realizează în formă scrisă sau orală.

### Bibliografie

#### Obligatorie:

1. Becker, G.S. Capital uman, București, 1997
2. Becker, G.S. Comportament uman. O abordare economică. București, 1994.
3. Maria Liana Lacatus, Învățământul preuniversitar și educația economică. București, 2009.
4. Tașmandi, A., Popescu C., Costea C., Badea L., Stanciu M., Educație economică din perspectiva implementării vieții umane. București, 2010.
5. Samuelson P. ș.a. Economics, București, 2000.
6. Grosu M. Economie politică, Chișinău, 2001.

#### Opțională:

1. Albușescu I., Albușescu, M., Predarea și învățarea disciplinelor socio-umane. Elemente de didactică aplicată, Editura „Polirom”, Iași, 2000.
2. Cartaleanu T., Cosovan O., Goraș-Postică V. ș.a., Formare de competențe prin strategii didactice interactive, CEPro Didactica, Chișinău, 2008.
3. Competența acțional-strategică. Coord. Goraș-Postică Viorica, Chișinău: CE Pro Didactica, 2012.
4. Cerghit I., Metode de învățământ. Ediția a III-a, București: Editura Didactică și Pedagogică, 1997.
5. Negreț-Dobridor I., Pânișoară O., Știința învățării. De la teorie la practică. Iași: Editura „Polirom”, 2005.
6. Savițchi C., Educația tineretului studios prin prisma valorilor economice. În: materialele simpozionului internațional „Educația în spiritul valorilor naționale și universale din perspectiva dialogului pedagogic”, Ediția II-a, 27-28 martie 2020, Chișinău, p. 438-443, ISBN 978-9975-3452-6

### Unitatea de curs: Marketing educațional

#### Competențe dezvoltate în cadrul cursului

**Competențe de cunoaștere și înțelegere:** definirea marketingului educațional; descrierea particularităților marketingului educațional; identificarea instrumentelor de realizare a cercetării de marketing a unei instituții educaționale; specificarea metodelor, tehnicilor de promovare a unei instituții educaționale prin diverse canale de comunicare; descrierea metodelor de analiză a comportamentului consumatorului de servicii educaționale; alegerea metodelor de dezvoltare, implementare și evaluare a activităților de marketing;

**Competențe de aplicare:** dezvoltarea sistemelor eficiente de marketing în domeniul educației; desfășurarea activităților de promovare a serviciilor educaționale pe piață; realizarea cercetărilor de piață; elaborarea proiectelor și programelor de management eficient în domeniul serviciilor educaționale;

**Competențe de analiză:** analiza strategiei instituției privind asigurarea competitivității pe piață; aprecierea importanței studierii cursului Marketingul educațional;

**Competențe de comunicare:** comunicare eficientă, vorbire în public, abilități de prezentare, abilități de negociere.

#### Finalități de studii

La finalizarea unității de curs, studentul va fi capabil:

- să definească marketingul educațional
- să identifice instrumentele de realizare a cercetării de marketing a unei instituții educaționale
- să realizeze activități de promovare a serviciilor educaționale pe piață
- să dezvolte sisteme eficiente de marketing în domeniul educației

- să desfășoare cercetări de piață în domeniul
- să analizeze strategii ale instituției educaționale privind asigurarea competitivității pe piață
- să cerceteze piața prestatorilor de servicii educaționale și a consumatorilor
- să organizeze activități cu diverse categorii de beneficiari ai serviciilor educaționale
- să selecteze metode eficiente de dezvoltare, implementare și evaluare a activităților de marketing educațional
- să dezvolte competențe profesionale de comunicare organizațională, implicare socială, participare în evenimentele comunitare.

#### **Precondiții**

Formarea competenței de inițiativă și antreprenorat presupune cunoașterea bazelor elementare de economie obținute la cursurile economice la nivel de liceu și colegii. Lipsa acestor cunoștințe elementare la o parte de studenți va cere o lămurire suplimentară a noțiunilor economice din partea profesorului. O altă precondiție este competențele obținute de studenți la cursurile de psihologie, pedagogie, asistență socială etc. din anul I.

#### **Unități de învățare**

1. Introducere în Marketingul serviciilor educaționale
2. Mediul de marketing al instituțiilor educaționale
3. Piața serviciilor educaționale
4. Concurența pe piața serviciilor educaționale
5. Organizarea cercetărilor de marketing educațional
6. Strategii de marketing educațional
7. Politica de produs educațional
8. Politica de preț și distribuție a serviciilor educaționale
9. Politica de promovare a imaginii instituției educaționale
10. Suportul informațional în marketingul educațional
11. Branding educațional

#### **Strategii de evaluare**

Evaluarea curentă (continuă): discuții ghidate, orale și în scris, prezentări, rapoarte, prezentarea rezultatelor de la lucrări de control, participarea la discuții în timpul orelor teoretice și practice, portofolii, prezentări orale a unei teme pentru studenții de la învățământul cu frecvență redusă

Evaluarea curentă obligatorie prevede testare și referat.

Evaluarea finală – examen final se realizează în formă scrisă sau orală.

#### **Bibliografie**

##### **Obligatorie:**

1. Kotler Ph.; Armstrong, G. Principiile marketingului. București: Teora, 2008.
2. Bulat C. Marketingul educațional din perspectiva calității și a pieței muncii. Chișinău, 2012. In: [http://www.cnaa.md/files/theses/2012/22898/bulat\\_thesis.pdf](http://www.cnaa.md/files/theses/2012/22898/bulat_thesis.pdf)
3. Bulat G. Marketing educațional. Chișinău: Balacron, 2011. 122 p.
4. Tintiuc T. Abordarea marketingului educațional între știință și artă
5. Educational Marketing, <http://www.kurayausa.com/information.html>
6. Integrated Educational Marketing Solution, <http://www.edgeip.com/ims/>

##### **Opțională:**

1. Bucun N. Marketingul în învățământ. Program de formare continuă în domeniul managementului educațional. Modulul 4. Chișinău: Institutul de Stat de Instruire Continuă, 2004. 153 p.
2. Enache R., Brezoi A., Crișan A. Marketing educațional. Iași: Institutul European, 2013, 152 p.
3. Nicolai M. Publicitatea în activitatea de marketing. Brăila: Ed. Evrica, 2000, 251 p.
4. Marinescu C. Educația - perspectivă economică. București: Economică, 2001. 256 p.
5. Cojocaru V. Gh. Competență. Performanță. Calitate.
6. Vrabii V. Branding profesional în educație. Ghid metodologic. Chișinău 2020. 72 p.

<b>Denumirea unității de curs</b>	Educația fizică III
<b>Titular de curs</b>	Țapu Ion, asist. univ.
<b>Cadre didactice implicate</b>	Anghel Alexandru, asist. univ.
<b>e-mail</b>	<a href="mailto:tapu.ion@upsc.md">tapu.ion@upsc.md</a> , <a href="mailto:anghel.alexandru@upsc.md">anghel.alexandru@upsc.md</a>

Codul	Număr de credite ECTS	Anul	Semestrul	Total ore	Total ore	
					contact direct	studiu individual
G. 03.O.025	-	II	3	60	12	48

### Descriere succintă a integrării cursului în programul de studii

Se încadrează în categoria unităților de curs generale *Educația fizică 1-4*, oferite în regim extracurricular. Contribuie la perfecționarea dezvoltării fizice, a capacității motrice generale și specifice; la optimizarea nivelului individual de pregătire fizică; îmbunătățirea stării generale de sănătate, atingerea unor indicatori funcționali normali; asigurarea unei dezvoltări fizice armonioase. Se focalizează pe domeniile atletismului și gimnasticii, utile în activitatea profesională a viitoarelor cadre didactice din învățământul primar. Impactul se manifestă prin creșterea capacității generale de lucru și îmbunătățirea randamentului în orice tip de activitate.

### Competențe dezvoltate în cadrul unității de curs

- C-1.** Explicarea conceptelor fundamentale din domeniul educației fizice
- C-2.** Respectarea prevederilor cadrului normativ- reglatoriu, din perspectiva asigurării calității educației fizice a studenților
- C- 3.** Valorificarea conceptelor fundamentale specifice educației fizice
- C- 4.** Aplicarea tehnicilor/regulilor pertinente pentru educația fizică
- C- 5.** Comunicarea unui mesaj relevant concepției educației fizice, adecvat regulilor jocului și particularităților de vârstă a studenților
- C- 6.** Cooperarea constructivă cu colegii, alte grupuri profesionale pertinente în cadrul lecțiilor de educație fizică
- C-7.** Modelarea stărilor psihocomportamentale și transpunerea acestora în practica vieții sociale ( spirit de echipă, responsabilitate, perseverență, hotărâre, încredere, stăpânire de sine, etc.)

### Finalități de studii

La finalizarea disciplinei, studentul va demonstra că este capabil:

- F-1.** Să utilizeze prevederile actelor normative, de politici educaționale, conceptele fundamentale specifice în realizarea educației fizice;
- F-2.** Să comunice un mesaj relevant în corespundere cu particularitățile de grup și individuale ale colegilor în realizarea educației fizice;
- F-3.** Să valorifice regulile jocurilor, manifestând corectitudine și responsabilitate;
- F-4.** Să coopereze constructiv cu colegii în cadrul lecțiilor, jocurilor, competițiilor organizate, dar și în alte context și situații;
- F- 5.** Să formeze convingeri și deprinderi de practicare independentă a exercițiilor fizice și a sporturilor preferate, în scop igienic, deconectant a viitorilor lor elevi;
- F-6.** Să îmbunătățească continuu starea de sănătate, a vigoriei fizice, psihice precum și a dezvoltării corporale armonioase.

### Precondiții

Studenții trebuie să posede cunoștințe și deprinderi din cadrul disciplinei preuniversitare Educație fizică și din disciplinele universitare Educație fizică 1-2, studiate în semestrele premărgătoare

### Unități de învățare

1. Elemente de gimnastică
2. Complexe de exerciții fizice
3. Elemente ale atletismului
4. Tehnica organizării și desfășurării jocurilor mobile

### Metode și tehnici de predare și învățare

Explicare; convorbire; demonstrare; exercițiu; simulare; învățarea bazată pe sarcini de lucru ș.a/

### Strategii de evaluare

- Evaluarea curentă: probă practică
- Evaluarea finală: probă practică

### Bibliografie

1. Andreev I.V., Abramov B.M. ș.a. Atletismul. Chișinău 1992.
2. Barbu C., Stoica M. Metodica predării exercițiilor de atletism în lecția de educație fizică. Editura Printech, 2000
3. Ciorbă C., Cucereavii O., Rotaru A. Jocuri sportive (curs de lecții). Chișinău: ed. Valinex 2007
4. Conohova T., Richicinschii G. Jocuri sportive curs de bază. Chișinău 2007.

5. Crețu M. Gimnastica de bază metodică organizării, dezvoltării fizice generale și a capacității aplicative, Editura Universității din Pitești, 2006
6. Popescu F. Baschet. Editura: Fundația România de mâine, 2012
7. Roman D., Rugină Gh. Metodica predării exercițiilor de atletism. Editura: Fundației România de mâine, București, 2001
8. Stancu M. Locul și rolul educației fizice în viața familiei contemporane. Editura Universitaria Craiova, 2019

<b>Denumirea unității de curs</b>	Didactica dezvoltării personale
<b>Titular de curs</b>	Liliana Saranciuc-Gordea, dr., conf. univ.
<b>Cadre didactice implicate</b>	Ana Bulat, asistent universitar
<b>e-mail</b>	<a href="mailto:gordea.liliana@upsc.md">gordea.liliana@upsc.md</a> <a href="mailto:ana.bulat@upsc.md">ana.bulat@upsc.md</a>

Codul	Număr de credite ECTS	Anul	Semestrul	Total ore	Total ore	
					contact direct	studiu individual
S.04.O.028	3	II	4	90	18	72

#### Descriere succintă a integrării unității de curs în programul de studii

Se încadrează în seria unităților de curs de specialitate care vizează didacticile disciplinelor școlare în clasele primare. Are ca scop asigurarea achizițiilor profesionale de bază în didactica disciplinei „Dezvoltarea personală” la nivelul învățământului primar. Se focalizează pe două domenii interconectate de competență profesională: proiectarea didactică; procesul educațional. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate și dezvoltate în cadrul modulelor „Diversificări și adaptări curriculare”, „Integrare curriculară” și în cadrul stagiilor de practică.

#### Competențe dezvoltate în cadrul unității de curs

- C-1.** Valorificarea cadrului normativ-reglatoriu și a politicilor educaționale, din perspectiva asigurării calității educației la nivelul învățământului primar;
- C-2.** Valorificarea reperelor psihologice și pedagogice privind particularitățile educaționale în dezvoltarea personalității elevului de vârstă școlară mică;
- C-3.** Comunicarea unui mesaj educațional relevant concepției disciplinei studiate, adecvat finalităților învățământului primar și particularităților elevului de vârstă școlară mică;
- C-4.** Proiectarea procesului educațional pentru învățământul primar, în baza reperelor conceptuale privind particularitățile elevului de vârstă școlară mică și a cadrului metodologic aprobat;
- C-5.** Realizarea procesului educațional cu elevii de vârstă școlară mică, prin aplicarea tehnologiilor educaționale adecvate învățământului primar și paradigmei acceptate;
- C-6.** Evaluarea procesului educațional realizat cu elevii de vârstă școlară mică, prin aplicarea metodologiei specifice de evaluare în învățământul primar;
- C-7.** Crearea unui parteneriat educațional eficient, în baza potențialului formativ al colegilor din cadrul instituției de învățământ, familiei și altor factori educaționali implicați în formarea personalității elevului de vârstă școlară mică.

#### Finalități de studii

La finalizarea disciplinei, studentul va fi capabil:

- F-1.** să utilizeze conceptele, principiile și metodele de bază ale didacticii dezvoltării personale, reperele psihologice și pedagogice privind particularitățile de vârstă ale copiilor în activitatea educațională la nivelul primar de învățământ;
- F-2.** să valorifice cadrul normativ-reglatoriu, documentele de politici educaționale, produsele curriculare în activitatea educațională la nivelul primar de învățământ;
- F-3.** să proiecteze activități curriculare cu elevi de vârstă școlară mică la disciplina școlară „Dezvoltarea personală” pe baza unor strategii centrate pe elev și în premisa corectitudinii științifice și judiciozității metodologice;
- F-4.** să realizeze activități curriculare cu elevi de vârstă școlară mică la disciplina școlară „Dezvoltarea personală”, cu aplicarea tehnologiilor educaționale adecvate contextului concret;
- F-5.** să evalueze/autoevalueze eficiența activităților educaționale la disciplina școlară „Dezvoltarea personală” cu elevi de vârstă școlară mică, în vederea luării unor decizii de sporire a calității educației;



- F-6.** să susțină o comunicare/cooperare constructivă cu familiile elevilor și alți factori implicați în diverse contexte ce vizează învățământul primar, inclusiv în cadrul unor parteneriate educaționale;
- F-7.** să propună soluții proprii în situații de problemă tipice și individuale ce vizează aspecte de didactică a dezvoltării personale, la nivelul elevului de vârstă școlară mică și al clasei de elevi, pe baza folosirii unor metode relevante de cercetare psihopedagogică.

### Precondiții

Finalitățile de studiu la disciplinele *Fundamentele științelor educației; Psihologie generală; Cultura comunicării pedagogice; Tehnologii informaționale de comunicare; Activități curriculare și extracurriculare în învățământul primar; Didactica generală; Didactica învățământului primar; Didactica educației socioumanistice.*

### Unități de învățare

1. Disciplina „Dezvoltarea Personală” (DP) - aria curriculară „Consiliere și dezvoltare personală” (cl. I-IV).  
Repere conceptuale și normative
2. Prioritățile curriculumului la disciplina
3. „Dezvoltarea personală” în clasele primare
4. Aspecte metodologice de predare-învățare la disciplina DP în clasele primare
5. Proiectarea activităților didactice în cadrul disciplinei DP
6. Implementarea ECD la disciplina DP.

### Strategii de predare și învățare

- *Curs*: prelegerea introductivă; prelegerea tematică interactivă; prelegerea-dezbatere; prelegerea problematizată; prelegerea-conferință; prelegerea practică/aplicativă; prelegerea modular-integrativă (sandwich);
- *Seminar*: de reluare și aprofundare; de dezvoltare; aplicativ; training; integrativ; în bază de studii de caz, sarcini de lucru, rezultate ale studiului individual;
- *Laborator*: observare dirijată; simulare didactică; modelare; joc de rol, proiect, învățare bazată pe sarcini de lucru etc.

### Strategii de evaluare

Evaluarea formatoare se va realiza continuu pe parcursul activităților în baza metodelor și tehnicilor complementare, cu accent pe autoevaluare și evaluare reciprocă.

Evaluarea curentă obligatorie se va realiza în baza unei probe scrise - proiect individual.

Evaluarea finală se va realiza în formă de examen oral în baza portofoliului de progres.

### Bibliografie

#### Support de curs universitar:

1. Saranciuc-Gordea L. *Didactica dezvoltării personale*. Chișinău: UPSC, 2021  
<http://dir.upsc.md:8080/xmlui/handle/123456789/2535>
2. Saranciuc-Gordea L. *Ghid metodologic. Dezvoltarea personală: disciplina școlară în clasele primare*. Chișinău: UPSC, 2021 <http://dir.upsc.md:8080/xmlui/handle/123456789/2659>

#### Literatură de specialitate:

1. Dezvoltare personală. Ghidul învățătorului. CL. I.  
[https://mecc.gov.md/sites/default/files/dezvoltare\\_personala\\_-\\_ghidul\\_invatatorului\\_clasa\\_1\\_web\\_iulie\\_2021\\_0.pdf](https://mecc.gov.md/sites/default/files/dezvoltare_personala_-_ghidul_invatatorului_clasa_1_web_iulie_2021_0.pdf)
2. Dezvoltare personală. Ghidul învățătorului. CL. II.  
[https://mecc.gov.md/sites/default/files/dezvoltare\\_personala\\_-\\_ghidul\\_invatatorului\\_-\\_clasa\\_2\\_web\\_iulie\\_2021.pdf](https://mecc.gov.md/sites/default/files/dezvoltare_personala_-_ghidul_invatatorului_-_clasa_2_web_iulie_2021.pdf)
3. Dezvoltare personală. Ghidul învățătorului. CL. III.  
[https://mecc.gov.md/sites/default/files/dezvoltare\\_personala\\_-\\_ghidul\\_invatatorului\\_-\\_clasa\\_3\\_-\\_web\\_iulie\\_2021\\_0.pdf](https://mecc.gov.md/sites/default/files/dezvoltare_personala_-_ghidul_invatatorului_-_clasa_3_-_web_iulie_2021_0.pdf)
4. Dezvoltare personală. Ghidul învățătorului. CL. IV  
[https://mecc.gov.md/sites/default/files/dezvoltare\\_personala\\_-\\_ghidul\\_invatatorului\\_-\\_clasa\\_4\\_web\\_iulie\\_2021.pdf](https://mecc.gov.md/sites/default/files/dezvoltare_personala_-_ghidul_invatatorului_-_clasa_4_web_iulie_2021.pdf)
5. Dezvoltarea personală. Ghid pentru cadrele didactice. Exemple de sarcini 2019-2020 Clasele 1-4. Versiune preliminară. Chișinău: JOBS Moldova PHZH, 2019, disponibil la:  
[http://nmspataru.com/assets/files/booklet\\_training\\_pd\\_jobs-moldova\\_rom.pdf](http://nmspataru.com/assets/files/booklet_training_pd_jobs-moldova_rom.pdf)
6. Terguță, V., (coord.), Educație pentru drepturile omului. Curriculum clasele I-IV. Ghidul învățătorului. MECC, Chișinău: Editura Gunivas, 2018, disponibil la:

<b>Denumirea unității de curs</b>	Didactica matematicii II
<b>Titulari de curs</b>	Ursu Ludmila, dr., prof. univ.; Dubineanschi Tatiana, dr., conf. univ.
<b>e-mail</b>	<a href="mailto:ursu.ludmila@upsc.md">ursu.ludmila@upsc.md</a> <a href="mailto:dubineanschi.tatiana@upsc.md">dubineanschi.tatiana@upsc.md</a>

Codul	Număr de credite ECTS	Anul	Semestrul	Total ore	Total ore	
					contact direct	studiu individual
S.04.O.029	6	II	4	120	36	244

#### Descriere succintă a integrării unității de curs în programul de studii

Se încadrează în seria unităților de curs de specialitate „Didactica matematicii I-III” care au ca scop asigurarea achizițiilor profesionale de bază în didactica disciplinei „Matematică” la nivelul învățământului primar. Se focalizează pe abordări teoretico-metodologice ale prevederilor curriculare pentru clasele III-IV. Rezultatele învățării unităților de curs „Didactica matematicii I-III” urmează a fi valorificate și dezvoltate în cadrul modulelor „Diversificări și adaptări curriculare”, „Integrare curriculară” și în cadrul stagiilor de practică.

#### Competențe dezvoltate în cadrul unității de curs

- C-1. Valorificarea cadrului normativ-reglatoriu și a politicilor educaționale, din perspectiva asigurării calității educației matematice la nivelul învățământului primar;
- C-2. Valorificarea reperelor psihologice și pedagogice privind particularitățile educaționale ale elevului de vârstă școlară mică în procesul didactic la matematică în clasele primare;
- C-3. Comunicarea unui mesaj educațional relevant concepției disciplinei Matematică în clasele primare, adecvat finalităților acesteea și particularităților elevului de vârstă școlară mică;
- C-4. Proiectarea procesului educațional la disciplina Matematică în clasele primare, în baza reperelor conceptuale privind particularitățile elevului de vârstă școlară mică și a cadrului metodologic aprobat;
- C-5. Realizarea procesului educațional la disciplina Matematică cu elevii de vârstă școlară mică, prin aplicarea tehnologiilor educaționale adecvate procesului didactic la matematică în clasele primare și paradigmei acceptate.
- C-6. Evaluarea procesului educațional la Matematică, realizat cu elevii de vârstă școlară mică, prin aplicarea metodologiei specifice de evaluare;
- C-7. Soluționarea situațiilor de problemă în cadrul lecțiilor de matematică, la nivelul elevului de vârstă școlară mică, pe baza folosirii unor strategii adecvate;
- C-8. Gestionarea dezvoltării profesionale continue, în corespundere cu tendințele evoluției reperelor teoretice și a practicii educaționale în general și a didacticii matematicii în special, dând dovadă de motivație și responsabilitate.

#### Finalități de studii

La finalizarea unității de curs, studentul va fi capabil:

- F-1. să implementeze concepte, principii, teorii și metodologii specifice, reperele psihologice și pedagogice privind particularitățile de vârstă ale copiilor la proiectarea, realizarea și evaluarea activităților didactice la Matematică în clasele primare;
- F-2. să valorifice cadrul normativ-reglatoriu, produsele curriculare în activitatea pedagogică pe dimensiunea disciplinei Matematică în clasele primare;
- F-3. să analizeze resurse din domeniul de specialitate și inter/transdisciplinare ca bază a dezvoltării ideilor proprii aplicabile în proiectarea și realizarea activităților curriculare la Matematică cu elevi de vârstă școlară mică;
- F-4. să proiecteze activități curriculare specifice disciplinei Matematică în clasele primare, pe baza unor strategii centrate pe elev și în premisa corectitudinii științifice și judiciozității metodologice;
- F-5. să realizeze (simuleze) activități curriculare la Matematică, pe baza unor tehnologii educaționale adecvate contextului concret;
- F-6. să evalueze/autoevalueze eficiența activităților educaționale proiectate, realizate cu elevi de vârstă școlară mică în cadrul disciplinei Matematică, în vederea luării unor decizii de sporire a calității educației;
- F-7. să propună soluții proprii în situații de problemă tipice și individuale din cadrul lecțiilor de Matematică, la nivelul elevului de vârstă școlară mică și al clasei de elevi, pe baza folosirii unor metode relevante;

<b>F-8.</b> să-și traseze obiective de formare profesională pe dimensiunea didacticii matematicii în clasele primare, dând dovadă de motivație și responsabilitate.
<b>Precondiții</b>
Competențe dezvoltate în cadrul modulelor: <i>Activități curriculare și extracurriculare în învățământul primar, Didactica învățământului primar, Psihologia educației și educație incluzivă</i> și în cadrul disciplinelor: <i>Tehnologii informaționale de comunicare, Didactica generală, Psihologia dezvoltării, Praxiologia matematicii, Didactica matematicii I.</i>
<b>Unități de învățare</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Metodologia formării noțiunilor de înmulțire și împărțire în clasa a II-a</li> <li>2. Metodologia activității de rezolvare a problemelor simple de înmulțire și împărțire în clasa a II-a</li> <li>3. Metodologia activității de rezolvare a problemelor compuse în clasa a II-a</li> <li>4. Metodologia studierii ordinii efectuării operațiilor în clasele primare</li> <li>5. Metodologia studierii numerației numerelor natural în clasa a III-a</li> <li>6. Formarea competențelor de calcul legate de adunarea și scăderea netabelară în clasa a III-a</li> <li>7. Metodologia studierii legăturii dintre operațiile aritmetice în clasa a III-a</li> <li>8. Formarea competențelor de calcul legate de înmulțirea netabelară în clasa a III-a</li> <li>9. Metodologia studierii împărțirii cu rest în clasa a III-a</li> <li>10. Formarea competențelor de calcul legate de împărțirea netabelară în clasa a III-a</li> <li>11. Metodologia activității de rezolvare a problemelor compuse în clasa a III-a</li> <li>12. Metodologia studierii numerației numerelor naturale în clasa a IV-a</li> </ol>
<b>Strategii de predare și învățare</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Curs:</i> prelegerea introductivă; prelegerea tematică interactivă; prelegerea-dezbatere; prelegerea problematizată; prelegerea-conferință; prelegerea practică/aplicativă; prelegerea modular-integrativă (sandwich);</li> <li>• <i>Seminar:</i> de reluare și aprofundare; de dezvoltare; aplicativ; training; integrativ; în bază de studii de caz, sarcini de lucru, exercițiul, rezultate ale studiului individual.</li> <li>• <i>Laborator:</i> observare dirijată; exercițiul; simulare didactică; modelare; scenarizare; proiect etc.</li> </ul>
<b>Strategii de evaluare</b>
Evaluarea curentă obligatorie: probă scrisă. Evaluare finală: probă scrisă și conversație evaluativă
<b>Bibliografie</b>
<b>Supporturi de curs universitar:</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ursu L. <i>Repere teoretico-aplicative pentru ghidarea studiului individual al studenților la didactica matematicii</i> – Chișinău: UPS „Ion Creangă”, 2015. <a href="http://dir.upsc.md:8080/xmlui/handle/123456789/323">http://dir.upsc.md:8080/xmlui/handle/123456789/323</a></li> <li>2. Ursu L., Dubineanschi T. <i>Didactica matematicii II. Texte de lecții, prezentări, modele</i> (plasate în spațiul Google Drive)</li> </ol>
<b>Manuale școlare și ghiduri:</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Ursu L., Lupu I., Iasinschi I. <i>Matematică, manuale pentru clasele III-IV</i> <a href="http://ctice.gov.md/manuale-scolare/">http://ctice.gov.md/manuale-scolare/</a></li> <li>4. Ursu L., Lupu I., Iasinschi I. <i>Matematică, Ghiduri de implementare a manualelor de matematică pentru clasele I-II</i> – Chișinău: Prut Internațional, 2021. <a href="http://ctice.gov.md/manuale-scolare/">http://ctice.gov.md/manuale-scolare/</a></li> <li>5. Ursu L., Lupu I., Iasinschi I. <i>Matematică, Ghid pentru învățători și părinți, clasa a III-a</i> – Chișinău: Prut Internațional, 2010.</li> <li>6. Ursu L., Lupu I., Iasinschi I. <i>Matematică, Ghid pentru învățători și părinți, clasa a IV</i> – Chișinău: Prut Internațional, 2011.</li> </ol>
<b>Literatură de specialitate (opțional):</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>7. Neacșu I.(coord.) <i>Metodica predării matematicii la clasele I-IV</i>– Chișinău: Lumina, 1994.</li> <li>8. Neagu, M.; Mocanu, M. <i>Metodica predării matematicii în ciclul primar</i> – Iași: Polirom, 2007.</li> <li>9. Petrovici C. <i>Didactica matematicii pentru învățământul primar</i>– Iași: Polirom, 2014.</li> <li>10. Rusuleac T. (Dubineanschi). <i>Jocuri didactice cu conținut geometric</i>. In: <i>Revista Didactica Pro..., revistă de teorie și practică educațională, 2010, 2 (60), Chișinău, pp. 33-39.</i> <a href="https://ibn.idsi.md/sites/default/files/imag_file/Jocuri%20didactice%20cu%20un%20continut%20geometri c.pdf">https://ibn.idsi.md/sites/default/files/imag_file/Jocuri%20didactice%20cu%20un%20continut%20geometri c.pdf</a></li> </ol>

11. Ursu L. *Jocuri didactice pentru lecțiile de matematică în clasele I-IV*. In: *Revista Didactica Pro...*, revistă de teorie și practică educațională. 2015, nr. 5-6 (93-94), pp. 88-93. [https://ibn.idsi.md/sites/default/files/imag\\_file/88\\_93\\_Jocuri%20didactice%20pentru%20lectiile%20de%20matematica%20in%20clasele%20I-IV.pdf](https://ibn.idsi.md/sites/default/files/imag_file/88_93_Jocuri%20didactice%20pentru%20lectiile%20de%20matematica%20in%20clasele%20I-IV.pdf)
12. Ursu L. *Învățare prin joc. Aplicații pentru instruirea matematică primară*. In: *Revista Didactica Pro...*, revistă de teorie și practică educațională. 2006, nr. 2-3 (37), pp. 86-90. [https://ibn.idsi.md/sites/default/files/imag\\_file/Invatare%20prin%20joc.pdf](https://ibn.idsi.md/sites/default/files/imag_file/Invatare%20prin%20joc.pdf)
13. Ursu L., Cîrlan L. *Strategii didactice interactive în învățământul matematic primar*. – Chișinău: UPS „Ion Creangă”, 2008.

<b>Denumirea unității de curs</b>	Didactica limbii și literaturii române I
<b>Titular de curs</b>	Teleman Angela, dr., conf. univ.
<b>e-mail</b>	<a href="mailto:teleman.angela@upsc.md">teleman.angela@upsc.md</a>

Codul	Număr de credite ECTS	Anul	Semestrul	Total ore	Total ore	
					contact direct	studiu individual
S.04.O.030	6	II	4	180	36	144

#### Descriere succintă a integrării unității de curs în programul de studii

Se încadrează în seria unităților de curs de specialitate „Didactica limbii și literaturii române I-III” care au ca scop asigurarea achizițiilor profesionale de bază în didactica disciplinei „Limba și literatura română” la nivelul învățământului primar. Se focalizează pe metodologia predării citit-scrisului în clasa I și abordări teoretico-metodologice ale prevederilor curriculare pentru etapa achizițiilor fundamentale (clasele I-II). Rezultatele învățării unităților de curs „Didactica limbii și literaturii române I-III” urmează a fi valorificate și dezvoltate în cadrul modulelor „Diversificări și adaptări curriculare”, „Integrare curriculară” și în cadrul stagiilor de practică.

#### Competențe dezvoltate în cadrul unității de curs

- C-1.** Valorificarea cadrului normativ-reglatoriu și a politicilor educaționale la Limba și literatura română, din perspectiva asigurării calității educației la nivelul învățământului primar;
- C-2.** Valorificarea reperelor psihologice și pedagogice în cadrul disciplinei Limba și literatura română, privind particularitățile educaționale în dezvoltarea personalității elevului de vârstă școlară mică;
- C-3.** Comunicarea unui mesaj educațional relevant concepției disciplinei Limba și literatura română, adecvat finalităților învățământului primar și particularităților elevului de vârstă școlară mică;
- C-4.** Proiectarea procesului educațional pentru învățământul primar, în baza reperelor conceptuale privind particularitățile elevului de vârstă școlară mică și a cadrului metodologic aprobat pentru Limba și literatura română;
- C-5.** Realizarea procesului educațional cu elevii de vârstă școlară mică, prin aplicarea tehnologiilor educaționale la Limba și literatura română adecvate învățământului primar și paradigmei acceptate;
- C-6.** Evaluarea procesului educațional realizat cu elevii de vârstă școlară mică, prin aplicarea metodologiei specifice de evaluare la Limba și literatura română în învățământul primar;
- C-7.** Crearea unui parteneriat educațional eficient, în baza potențialului formativ al colegilor din cadrul instituției de învățământ, familiei și altor factori educaționali implicați în formarea personalității elevului de vârstă școlară mică.

#### Finalități de studii

La finalizarea unității de curs, studenții vor fi capabili:

- F-1.** să utilizeze conceptele, principiile și metodele de bază ale științelor educației, reperate psihologice și pedagogice privind particularitățile de vârstă ale copiilor în activitatea pedagogică la Limba și literatura română la nivelul primar de învățământ;
- F-2.** să valorifice cadrul normativ-reglatoriu, documentele de politici educaționale, produsele curriculare în activitatea pedagogică la Limba și literatura română pentru nivelul primar de învățământ;
- F-3.** să proiecteze activități curriculare și extracurriculare la Limba și literatura română cu elevi de vârstă școlară mică, în contexte mono-, pluri-, inter- și transdisciplinare, pe baza unor strategii centrate pe elev și în premisa corectitudinii științifice și judiciozității metodologice;
- F-4.** să realizeze activități curriculare și extracurriculare cu elevi de vârstă școlară mică la limba și literatura română, cu aplicarea tehnologiilor educaționale adecvate contextului concret;

<p><b>F-5.</b> să evalueze/autoevalueze eficiența activităților educaționale la Limba și literatura română cu elevi de vârstă școlară mică, în vederea luării unor decizii de sporire a calității educației;</p> <p><b>F-6.</b> să susțină o comunicare/cooperare constructivă cu familiile elevilor și alți factori implicați în diverse contexte ce vizează învățământul primar, inclusiv în cadrul unor parteneriate educaționale;</p> <p><b>F-7.</b> să propună soluții proprii în situații de problemă tipice și individuale, la nivelul elevului de vârstă școlară mică și al clasei de elevi din perspectiva Limbii și literaturii române, pe baza folosirii unor metode relevante de cercetare psihopedagogică.</p>
<p><b>Precondiții</b></p> <p>Competențele dezvoltate în cadrul disciplinelor: <i>Praxiologia limbii române, Psihologia dezvoltării, Activități curriculare și extracurriculare în învățământul primar, Didactica învățământului primar, Praxiologia lecturii și scrierii.</i></p>
<p><b>Unități de învățare</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Cadrul conceptual și normativ al disciplinei Limba și literatura română pentru învățământul primar</li> <li>Metodologia însușirii citit-scrisului în clasa I</li> <li>Metodologia abordării conținuturilor LLR în etapa achizițiilor fundamentale (clasele I-II)</li> </ol>
<p><b>Strategii de predare și învățare</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>Curs:</i> conversația, explicația, studiu de caz, reflecția, demonstrația, dezbateră, învățarea prin problematizare, învățarea prin cooperare, învățarea prin cercetarea documentelor, etc.</li> <li><i>Seminar:</i> conversația, studiu de caz, exercițiul, problematizarea, metoda predării reciproce, simularea, 6 De ce?, Ipostaze ale verbului <i>a fi</i>, Pătratul argumentelor, Lectura împotriva, metoda Focus grup, Controversa creativă etc.</li> <li><i>Laborator:</i> studiu de caz, simularea, problematizarea, Grafiul T, metoda predării reciproce, etc.</li> </ul>
<p><b>Strategii de evaluare</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Evaluarea curentă obligatorie: proba scrisă.</li> <li>Evaluarea finală: probă scrisă.</li> </ul>
<p><b>Bibliografie</b></p> <p><b>Suport de curs:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Teleman A. <i>Texte de lecții, modele și recomandări pentru studiul individual al studenților, prezentări electronice</i> plasate în Google Classroom</li> </ol> <p><b>Literatură de specialitate:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Ciobanu V. Aspecte ale formării competențelor ortografice la elevii din clasele primare. In: <i>Probleme ale științelor socioumanistice și modernizării învățământului Materialele conferinței științifice anuale a profesorilor și cercetătorilor UPS „Ion Creangă”</i>. Seria 19, Vol.2, 24 martie Chișinău, 2017.</li> <li>Ciobanu V. Dezvoltarea competenței de comunicare scrisă prin diferite tipuri de compuneri la elevii din clasele primare. In: <i>Probleme ale științelor socioumanistice și modernizării învățământului Conferința științifică anuală a profesorilor și cercetătorilor UPS „Ion Creangă”</i>. Seria 18, Vol.2, 23-24 martie 2016, Chișinău.</li> <li>Ciobanu V. Aspecte de formare a competenței de comunicare lingvistică prin studiul integrat al disciplinei limba și literatura română. In: <i>Probleme ale științelor socioumanistice și modernizării învățământului Conferința științifică anuală a profesorilor și cercetătorilor UPS „Ion Creangă”</i>. Seria 17, Vol.1, 20 martie 2015, Chișinău.</li> <li>Teleman A. Potentialitatea metodologică a textului argumentativ în clasele primare. In: <i>Probleme ale științelor socioumanistice și modernizării învățământului Conferința științifică anuală a profesorilor și cercetătorilor UPS „Ion Creangă”</i>. Seria 17, Vol.1, 20 martie 2015, Chișinău.</li> <li>Norel M. Didactica limbii și literaturii române pentru învățământul primar. București: Art, 2010.</li> <li>Pamfil A. Limba și literatura română în școala primară: perspective complementare. Pitești: Paralela 45, 2018.</li> </ol>

<b>Denumirea unității de curs</b>	Didactica Științelor
<b>Titular de curs</b>	Gînju Stela, dr., conf. univ.
<b>e-mail</b>	<a href="mailto:ginju.stela@upsc.md">ginju.stela@upsc.md</a>

Codul	Număr de credite ECTS	Anul	Semestrul	Total ore	Total ore	
					contact direct	studiu individual



S.04. O. 031	5	II	4	150	30	120
--------------	---	----	---	-----	----	-----

### Descriere succintă a integrării unității de curs în programul de studii

Se încadrează în seria unităților de curs de specialitate care vizează didacticile disciplinelor școlare în clasele primare. Are ca scop asigurarea achizițiilor profesionale de bază în didactica disciplinei „Științe” la nivelul învățământului primar. Se focalizează pe două domenii interconectate de competență profesională: proiectarea didactică; procesul educațional. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate și dezvoltate în cadrul modulelor „Diversificări și adaptări curriculare”, „Integrare curriculară” și în cadrul stagiilor de practică.

### Competențe dezvoltate în cadrul unității de curs

- C-1.** Valorificarea cadrului normativ-reglatoriu și a politicilor educaționale, din perspectiva asigurării calității predării-învățării-evaluării disciplinei Științe, clasele primare;
- C-2.** Valorificarea reperelor psihologice și pedagogice privind particularitățile educaționale în predarea-învățarea-evaluarea Științelor, clasele primare;
- C-3.** Comunicarea unui mesaj educațional relevant concepției disciplinei Științe și Didacticii Științelor, adecvat finalităților învățământului primar și particularităților elevului de vârstă școlară mică;
- C-4.** Proiectarea procesului educațional pentru disciplina Științe, clasele primare, în baza reperelor conceptuale privind particularitățile elevului de vârstă școlară mică și a cadrului metodologic aprobat;
- C-5.** Realizarea lecțiilor de Științe cu elevii de vârstă școlară mică, prin aplicarea tehnologiilor educaționale adecvate învățământului primar și paradigmei acceptate;
- C-6.** Evaluarea performanțelor, obținute de elevi, în cadrul disciplinei Științe, prin aplicarea metodologiei specifice de evaluare în învățământul primar;
- C-9.** Gestionarea dezvoltării profesionale continue, în corespundere cu tendințele evoluției reperelor teoretice și a practicii educaționale în domeniul didacticii științelor, clasele primare, dând dovadă de motivație și responsabilitate.

### Finalități de studii

La finalizarea unității de curs, studentul va fi capabil:

- F-1.** să utilizeze conceptele, principiile și metodele de bază ale Didacticii științelor, reperele psihologice și pedagogice privind particularitățile de vârstă ale copiilor în organizarea și desfășurarea lecțiilor de Științe la nivelul primar de învățământ;
- F-2.** să valorifice cadrul normativ-reglatoriu, documentele de politici educaționale, produsele curriculare în organizarea și desfășurarea lecțiilor de Științe la nivelul primar de învățământ;
- F-3.** să proiecteze lecții de Științe, clasele primare, în contexte mono-, pluri-, inter- și transdisciplinare, pe baza unor strategii centrate pe elev și în premisa corectitudinii științifice și judiciozității metodologice;
- F-4.** să realizeze lecții de Științe cu elevi de vârstă școlară mică, aplicând tehnologiile educaționale adecvate contextului concret;
- F-5.** să evalueze/autoevalueze eficiența lecțiilor de Științe, desfășurate cu elevi de vârstă școlară mică, în vederea luării unor decizii de sporire a calității educației;
- F-6.** să susțină o comunicare/cooperare constructivă cu familiile elevilor și alți factori implicați în diverse contexte ce vizează disciplina Științe, inclusiv în cadrul unor parteneriate educaționale;
- F-7.** să propună soluții proprii în situații de problemă tipice și individuale, ce țin de disciplina Științe la nivelul elevului de vârstă școlară mică și al clasei de elevi, pe baza folosirii unor metode relevante de cercetare psihopedagogică.

### Precondiții

Competențele dezvoltate în cadrul disciplinelor: *Fundamentele științelor educației; Activități curriculare și extracurriculare în învățământul primar; Didactica generală; Didactica învățământului primar; Psihologia dezvoltării; Psihologia educației și educație incluzivă; Managementul clasei de elevi.*

### Unități de învățare

1. Repere conceptual-metodologice ale disciplinei Științe, clasele primare
2. Strategii specifice de studiere a disciplinei Științe, clasele primare
3. Metodologia predării -învățării-evaluării unităților de conținut curriculare

### Strategii de predare și învățare

- *Curs:* prelegere interactivă; explicație; conversație euristică; demonstrație, etc.
- *Seminar:* învățarea bazată pe sarcini de lucru; modelarea; proiectul; lucrul cu suportul de curs etc.
- *Laborator:* activități practice; studiu de caz; joc de rol; simulare didactică.

### Strategii de evaluare

- Evaluarea curentă obligatorie: probă scrisă
- Evaluarea finală: chestionare orală în baza subiectelor

În contextul formării competenței de monitorizare a dezvoltării profesionale (v. Competențe dezvoltate în cadrul cursului), se accentuează abilitățile de autoevaluare și evaluare reciprocă a proceselor și produselor de învățare. Ca sprijin, produsele realizate de studenți în format digital, verificate de titularul cursului și însoțite de aprecieri evaluative și recomandări, se vor stoca într-un spațiu Google Drive.

### Bibliografie

#### Suporturi de curs universitar:

1. Gînju S. Texte de lecții și prezentări PowerPoint plasate în Classroom  
<https://classroom.google.com/u/0/c/NDU0NTI5Mjg1MzYz>

#### Manuale școlare și ghiduri:

2. Bărbulescu E. Științe. Manual pentru clasa a II-a. Chișinău: Litera, 2019
3. Galben-Panciuc Z. Științe. Manual pentru clasa a III-a. Chișinău: Prut-Internațional, 2016
4. Galben-Panciuc Z. Științe. Manual pentru clasa a IV-a. Chișinău: Prut-Internațional, 2016

#### Literatură de specialitate (opțional):

5. Dulamă E. Cunoașterea și protecția mediului de către copii. Teorie și aplicații. Cluj-Napoca: Editura Presa universitară Clujeană, 2010
6. Gînju S. Activități experiențiale la Științe. Chișinău: Garomond-Studio, 2009
7. Marinescu M. Metodica predării științelor naturii/geografiei în învățământul primar, Pitești: ed. Paralele, 2016

<b>Denumirea unității de curs</b>	Cultura politică și mass media / Educație interculturală
<b>Titulari de curs</b>	Noroc Larisa, dr., conf. univ. / Enachi Valentina, dr., conf. univ.
<b>e-mail</b>	<a href="mailto:noroc.larisa@upsc.md">noroc.larisa@upsc.md</a> <a href="mailto:enachi.valentina@upsc.md">enachi.valentina@upsc.md</a>

Codul	Număr de credite ECTS	Anul	Semestrul	Total ore	Total ore	
					contact direct	studiu individual
U.04.A.032	3	II	4	90	18	72

### Descriere succintă a integrării unităților de curs în programul de studii

Se încadrează în categoria disciplinelor de orientare socio-umană. Se oferă în regim opțional. Scopul constă în formarea unui orizont larg de cultură politică și mediatică/ interculturalitate, care permite viitorului specialist să își asume responsabilități într-o societate liberă, să se adapteze rațional și eficient la modificările produse în societate. Rezultatele învățării pot fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.

#### Unitatea de curs: *Cultura politică și mass media*

#### Competențe dezvoltate în cadrul unității de curs

**Competența gnoseologică:** Cunoașterea cadrului noțional al disciplinei; Identificarea etapelor de socializare politică; Consemnarea factorilor de dezvoltare a culturii politice; Conștientizarea puterii mass-media și specificarea tipurilor de mass-media; Aplicarea cunoștințelor teoretice în analiza sistemelor politice globale;

**Competența pronostică:** Prevederea factorilor care contribuie la evoluția culturii politice; stabilirea locului / rolului educației civice sau educației pentru societate în contextul evoluției social-economice și culturale a societății contemporane; identificarea problemelor ce există în domeniul educației pentru societate și determinarea soluțiilor de rezolvare a acestora.

**Competența praxiologică:** interpretarea informației din diverse surse multimedia necesare activității profesionale a cadrului didactic; Formarea abilităților de analiză și estimare a evenimentelor politice din cadrul sistemului politic; Formarea atitudinii raționale față de realitatea politică; Stabilirea corelației dintre diverse elemente ale evoluției societății pentru eficientizarea activității de educație a culturii politice; Promovarea valorilor democratice a societății; Distingerea tehnicilor de influență a mass-mediei asupra omului și combaterea metodelor de manipulare.

**Competența comunicativă și de inserție socială:** Utilizarea diverselor forme de comunicare pentru formarea culturii politice; Ajustarea comportamentului personal la diversitatea situațiilor de comunicare managerială; Manifestarea abilităților de a negocia în luarea deciziilor; Demonstrarea abilității / capacității de exteriorizare / comunicare a cunoștințelor teoretice în relaționarea subiectului și obiectului politic.

#### Finalități de studii

La finalizarea unității de curs, studentul va fi capabil:

- să determine indicatorii culturilor politice și să identifice culturile politice;
- să analizeze după principiul obiectivității conceptele politice;
- să evalueze regimurile politice și să identifice avantajele și dezavantajele regimurilor;
- să aprecieze importanța valorilor democratice;
- să respecte principiile democratice ale societății, să apere drepturile de gen în viața politică;
- să distingă metodele de manipulare și prin mijloacele media și să identifice căi de combatere a lor;
- să aplice terminologia studiată în activitatea profesională;
- să aplice cunoștințele obținute în vederea dezvoltării profesionale continue.

#### **Precondiții**

Studentii trebuie să posede deprinderi de muncă intelectuală precum: analiza critică a unor texte cu caracter istoric/politic, discursuri; înțelegerea ideilor și valorilor democratice/ nedemocratice); argumentarea opiniilor, părerilor; schițarea programelor alternative de conducere, organizarea independentă a activității de învățare etc. În cadrul prelegerilor și seminarelor se va determina nivelul de pregătire teoretico-metodologic, axiologic al studenților și în baza căruia se vor dezvolta cunoștințe și priceperi noi.

#### **Unități de învățare**

1. Obiectul de studiu al culturii politice și mass-mediei, esență, conținut, funcții.
2. Cultura politică, structură și tipologie. Specificul culturii politice în RM.
3. Puterea politică, Legitimitatea politică și Puterea mass-mediei
4. Mass-media esență, tipologie. Impactul mass-media în sistemul de educație
5. Metode de influență ale mass-mediei. Combaterea manipulării
6. Doctrine politice și promovarea lor prin mass-medie
7. Sistemul politic și regimul politic. Relația mass-mediei și regimul politic
8. Statul și societatea civilă. Relația societății civile și mass-mediei
9. Partidele politice și mass-media. Tehnologii media de promovare a partidelor
10. Liderismul politic și elita politică. Mass-media în crearea imaginii liderului politic
11. Alegerile și sistemele electorale. Mass-media și procesul electoral

#### **Metode și tehnici de predare și învățare**

Discuții, dezbateri în cadrul seminarelor, studii de caz; test, consultarea surselor bibliografice obligatorii.

#### **Strategii de evaluare**

Evaluarea curentă continuă a competențelor formate în cadrul disciplinei se efectuează în formă de teste, lucrări de control, efectuarea studiului de caz, eseuri, referate, portofolii, răspunsuri la seminarii etc. (50% din nota finală). Evaluarea finală este exprimată prin răspunsul studenților oral sau scris la examene, sau prin organizarea de teste, lucrări de control etc. (50% din nota finală).

#### **Bibliografie**

##### **Obligatorie:**

1. Țârdea B., Noroc L., Politologie. Curs de prelegeri. Chișinău, 2014.
2. Rieffel R. Mass-media și viața politică, 1996. In: CJ Bertrand (coord.). Introducere în presa scrisă și vorbită.
3. Iași: Polirom, 2001.
4. Moraru V. Mass-media vs politica. Chișinău: CEP USM, 2011.
5. Coman C. Sfera publică și imaginea politică. București: C.H. Beck, 2010.
6. Informarea vs manipularea electoratului. coord. V. Dumbraveanu, 2015.
7. Drăgan I. Teorii ale comunicării de masă. Iași: Polirom, 1999.
8. Peru-Balan Aurelia. Managementul PR-ului politic. Vanătoarea de voturi electorale. Chișinău: Cartier, 2014.

##### **Opțională:**

1. Vasilescu A. Democrația și mass-media. In: Sfera Politicii, nr. 112.
2. Bertrand J.-C. Deontologia mijloacelor de comunicare. Traducere de Mihaela Gafițescu, prefață de Miruna Runcan. Iași: Institutul European, 2001.
3. Iliescu Ana-Paul, Socaciu Emanuil-Mihail, Fundamentele gândirii politice moderne. Iași, Polirom, 1999.
4. Baconschi. T. Rolul presei libere și independența în construirea democrației în Europa, 2011. In: Romania literară, nr. 48.
5. Souni, Hassan. Manipularea în negocieri. București: Editura Antet, 1998.

6. Малик Е. Н. Средства массовой информации как институт политической социализации молодежи в современной России. Орёл : ОРАГС, 2009, 168 с.

7. Noroc L., Noroc A. Mass-media, metode de influență versus dreptul la informare și formarea gândirii critice. În: Educația în spiritul valorilor naționale și universale din perspectiva dialogului pedagogic. Chișinău: Garamont, 2020.

### Unitatea de curs: *Educație interculturală*

#### Competențe dezvoltate în cadrul unității de curs

- cunoașterea politicilor europene și naționale în domeniul diversității culturale;
- cunoașterea conceptelor, principiilor și metodelor esențiale ale educației;
- crearea competenței comunicării interculturale;
- analiza competenței comunicative în diferite culturi;
- utilizarea curriculei și a conținuturilor lecțiilor pentru formarea competenței cunoașterii diversității culturale;
- identificarea problemelor ce există în școală și comunitate și propunerea soluțiilor pentru rezolvarea acestora

#### Finalități de studii

La finalizarea unității de curs, studentul va fi capabil să demonstreze:

- cunoașterea particularităților specifice ale educației în vederea diversității culturale;
- definirea competențelor de bază necesare pentru exercițiul diversității culturale în societatea contemporană;
- cunoașterea tipurilor de comunicare în diferite culturi;
- promovarea demersurilor strategice active de dezvoltare a comunicării interculturale eficiente în colectiv și comunitate
- promovarea conceptului și experienței în ceea ce privește Educația interculturală într-o societate democratică;
- formarea disponibilității pentru dialog și cooperare cu elevii și colegii de diferite culturi;
- utilizarea noilor tehnologii informaționale în procesul de formarea a competențelor de comunicare interculturală

#### Precondiții

Studentii trebuie să cunoască conceptele de bază ale științelor socio-umanistice, bazele științelor pedagogice din perspectiva diacronică, conținuturile teoretice și practice din pedagogie.

#### Unități de învățare

1. Apariția și dezvoltarea teoriilor asupra diversității culturale , a comunicării și educației interculturale
2. Baza conceptuală. Diversitatea culturală Educația interculturală.
3. Semnificațiile termenului de multiculturalitate
4. Conflictul cultural-etnic
5. Esența și teoriile asupra comunicării interculturale
6. Etnocentrismul.
7. Rolul stereotipurilor în interculturalitate
8. Competențele în comunicarea interculturală. Adaptare interculturală
9. Polemici specializate asupra termenului de educație interculturală
10. Educația interculturală.:strategii și perspective de acțiune
11. Realizarea educației interculturale
12. Educația interculturală informală
13. Sintetizarea metodologică asupra educației interculturale.
14. Conținuturile educației interculturale nonformale
15. Etica și viitorul diversității culturale și a educației interculturale

#### Metode și tehnici de predare și învățare

Discuții, dezbateri în cadrul seminarelor, studii de caz; test, consultarea surselor bibliografice obligatorii.

#### Strategii de evaluare

Evaluarea curentă continuă a competențelor formate în cadrul disciplinei se efectuează în formă de teste, lucrări de control, efectuarea studiului de caz, eseuri, referate, portofolii, răspunsuri la seminarii etc. (50% din nota finală). Evaluarea finală este exprimată prin răspunsul studenților oral sau scris la examene, sau prin organizarea de teste, lucrări de control etc. (50% din nota finală).

#### Bibliografie

##### Obligatorie:

1. Cucuș, C. (2000) Educația .*Dimensiuni culturale și interculturale*. Editura Polirom, Iași.

2. Dasen P., Perregaux M., Ch. Rey, M. (2009) *Educație interculturală. Experițe, politici, strategii*. Editura Polirom Iași.
3. Gellner, E. (1997). *Națiuni și naționalism*. Noi perspective asupra trecutului. București:
4. Todorov, Tz. (2008) *Noi și ceilalți. Despre diversitate*. Iași, Institutul european. Ediția a 2

**Opțională:**

1. Andriescu, G. (2004) *Națiuni și minorități*, Iași, :Polirom .
2. Abric, J. C. (2002) *Psihologia comunicării*, Polirom, Iași
3. Azzopardi G. (2002) *Dezvoltați-vă inteligența*, Teora București
4. Berger R. (1976). *Artă și comunicare*. Ed. Meridiane București. București
5. Enachi, V. (2014). *Comunicarea interculturală: manual*, Chișinău: USEM.
6. Huntington, S. (2009). *Conflictul civilizațiilor sau refacerea ordinii mondiale*. București :
7. *Provocând diversitatea. Educație interculturală și rezolvare de conflict* Ghidul formatorului (2000) Chișinău.
8. Radu N. (1999). *Dirijarea comportamentului uman*. Editura didactică. București
9. *Repere ale educației interculturale* (2012). Consiliul național al tineretului din Moldova: Chișinău.
10. Sadohin A.P. *Mejkulturaia komunikația*. (2004). Moscva INFRA-M
11. Șoitu L. (1996). *Comunicare și educație*. Editura Spiru Haret .Iași.
12. Șoitu L. (1997) *Pedagogia comunicării*. Ed. Pedagogică. Iași
13. *Toți diferiți, toți egali* Ghid pedagogic (1995). Strasburg: Centrul european pentru tineret

<b>Denumirea unității de curs</b>	Educație fizică IV
<b>Titulari de curs</b>	Cibric Iurie, asist. univ.
<b>e-mail</b>	<a href="mailto:cibric.iurie@upsc.md">cibric.iurie@upsc.md</a>

Codul	Număr de credite ECTS	Anul	Semestrul	Total ore	Total ore	
					contact direct	studiu individual
G. 04.O.033		II	4	60	12	48

**Descriere succintă a integrării cursului în programul de studii**

Se încadrează în categoria unităților de curs generale *Educație fizică 1-4*, oferite în regim extracurricular. Contribuie la perfecționarea dezvoltării fizice, a capacității motrice generale și specifice; la optimizarea nivelului individual de pregătire fizică; îmbunătățirea stării generale de sănătate, atingerea unor indicatori funcționali normali; asigurarea unei dezvoltări fizice armonioase. Se focalizează pe elemente de ritmică și dans, utile în activitatea profesională a viitoarelor cadre didactice din învățământul primar. Impactul se manifestă prin creșterea capacității generale de lucru și îmbunătățirea randamentului în orice tip de activitate.

**Competențe dezvoltate în cadrul cursului**

- C-1. Explicarea conceptelor fundamentale din domeniul ritmicii și dansului
- C-2. Respectarea prevederilor cadrului normativ-reglatoriu, din perspectiva asigurării calității practicării dansului și ritmicii
- C-3. Valorificarea conceptelor fundamentale specifice ritmicii și dansului
- C-4. Aplicarea tehnicilor/regulilor pertinente pentru exersarea elementelor de ritmică și dans
- C-5. Cooperarea constructivă cu colegii, alte grupuri profesionale pertinente în cadrul practicării elementelor de ritmică și dans în contextul lecțiilor de educație fizică
- C-6. Modelarea stărilor psihocomportamentale și transpunerea acestora în practica vieții sociale ( spirit de echipă, responsabilitate, perseverență, hotărâre, încredere, stăpânire de sine, etc.);

**Finalități de studii**

La finalizarea programului de studii, studentul va fi capabil:

- F-1. Să utilizeze prevederile actelor normative, de politici educaționale, conceptele fundamentale specifice în practicarea elementelor de ritmică și dans în contextul lecțiilor de educație fizice;
- F-2. Să comunice un mesaj relevant în corespundere cu particularitățile de grup și individuale ale colegilor în practicarea elementelor de ritmică și dans
- F-3. Să valorifice pașii de bază din ritmică și din diverse tipuri de dansuri, manifestând corectitudine și responsabilitate;
- F-4. Să coopereze constructiv cu colegii în cadrul lecțiilor, dar și în alte context și situații;



**F- 5.** Să formeze convingeri și deprinderi de practicare independentă a elementelor de ritmică și dans în scop igienic, deconectant a viitorilor lor elevi;

**F-6.** Să îmbunătățească continuu starea de sănătate, a vigoorii fizice, psihice precum și a dezvoltării corporale armonioase.

#### Preconții

Studentii trebuie să poseze cunoștințe și deprinderi din cadrul disciplinei preuniversitare Educație fizică și din disciplinele universitare *Educație fizică 1-3*, studiate în semestrele premărgătoare

#### Unități de învățare

1. Ritmica
2. Elemente de dans sportiv
3. Elemente de dans popular

#### Metode și tehnici de predare și învățare

Explicare; convorbire; demonstrare; exercițiu; simulare; învățarea bazată pe sarcini de lucru ș.a

#### Strategii de evaluare

- Evaluarea curentă: probă practică
- Evaluarea finală: probă practică

#### Bibliografie

1. Caroli M. Crișan E., Julea C. Dans tematic, dans popular, gimnastică ritmică modernă, tehnici de învățare. Editura Emia, 2021
2. Ferrario, B. Aparaschivei, M Gimnastica aerobica pe înțelesul tuturor, Editura Semne, București, 2004
3. Jenkins R. Fitness-gimnastică pentru toți, Ed.Alex-Alex, București, 2001.
4. Kulcsar St. Gimnastica aerobica, Editura Clusium , Cluj-Napoca, 2000
5. Macovei S. Manual de gimnastică ritmică. Editura: BAEN, 2000
6. Nastase D. Dans sportiv – Metodologia performantei. Editura Paralela 45, Pitesti, 2011
7. Popescu G. Impact aerobic, Editura Elisavros, București, 2006
8. Stoenescu, G. Gimnastica aerobica si sportul aerobic, Editura ISPE, Bucuresti, 2000

<b>Denumirea unității de curs</b>	Didactica educației moral-spirituale
<b>Titular de curs</b>	Popa Natalia, dr., lector univ.
<b>e-mail</b>	<a href="mailto:popa.natalia@upsc.md">popa.natalia@upsc.md</a>

Codul	Număr de credite ECTS	Anul	Semestrul	Total ore	Total ore	
					contact direct	studiu individual
S.05.O.036	2	III	5	60	12	48

#### Descriere succintă a integrării unității de curs în programul de studii

Disciplina *Didactica educației moral-spirituale* asigură un set de cunoștințe, capacități și competențe interconectate, aferente disciplinei școlare *Educație moral-spirituală*. Achizițiile dobândite de studenți în cadrul disciplinei date urmează a fi concretizate și dezvoltate în cadrul stagiilor de practică pedagogică.

#### Competențe dezvoltate în cadrul unității de curs

- C-1. Valorificarea cadrului normativ-reglatoriu și a politicilor educaționale din perspectiva asigurării calității procesului educațional în clasele primare la disciplina *Educația moral-spirituală*;
- C-2. Valorificarea în procesul educațional la disciplina *Educația moral-spirituală* a reperelor psihologice și pedagogice privind particularitățile psihologice și educaționale de dezvoltare a personalității copilului de vârstă școlară mică;
- C-3. Comunicarea unui mesaj educațional relevant concepției *Educația moral-spirituală*, adecvat finalităților învățământului primar și particularităților elevului de vârstă școlară mică;
- C-4. Proiectarea procesului educațional la disciplina *Educația moral-spirituală*, în baza reperelor conceptuale privind particularitățile elevului de vârstă școlară mică și a cadrului metodologic aprobat;
- C-5. Realizarea procesului de evaluare criterială prin descriptori la disciplina *Educația moral-spirituală*, prin aplicarea tehnologiilor educaționale adecvate învățământului primar și paradigmei acceptate;
- C-6. Crearea unui parteneriat educațional eficient aferent procesului educațional la disciplina *Educația moral-spirituală*, în baza potențialului formativ al factorilor educaționali implicați în formarea personalității elevului de vârstă respectivă;
- C-7. Gestionarea dezvoltării profesionale continue, în corespundere cu tendințele evoluției reperelor teoretice și a practicii educaționale în general și a didacticii disciplinei *Educația moral-spirituală* în special, dând dovadă de motivație și responsabilitate.

#### **Finalități de studii**

La finalizarea unității de curs, studentul va fi capabil:

- F-1. să utilizeze conceptele, principiile și metodele de bază ale științelor educației în procesul educațional la disciplina școlară *Educație moral-spirituală* în clasele primare;
- F-2. să valorifice reperate psihologice și pedagogice privind particularitățile de vârstă ale copiilor în procesul educațional la disciplina școlară *Educație moral-spirituală*;
- F-3. să valorifice cadrul normativ-reglatoriu, documentele de politici educaționale, produsele curriculare în activitatea didactică la disciplina școlară *Educație moral-spirituală*;
- F-4. să elaboreze proiecte didactice de lungă și de scurtă durată pentru activități curriculare disciplinare și transdisciplinare aferente educației moral-spirituale a elevilor de vârstă școlară mică, în condițiile respectării cadrului normativ și a concepțiilor didactice ale disciplinei;
- F-5. să realizeze activități curriculare și extracurriculare de educație moral-spirituală cu elevi de vârstă școlară mică, cu aplicarea tehnologiilor educaționale adecvate contextului concret;
- F-6. să evalueze/autoevalueze eficiența activităților de educație moral-spirituală cu elevi de vârstă școlară mica, în vederea luării unor decizii de sporire a calității educației;
- F-7. să susțină o comunicare/cooperare constructivă cu familiile elevilor și alți factori implicați în diverse contexte ce vizează educația moral-spirituală a elevilor din clasele primare, inclusiv în cadrul unor parteneriate educaționale;
- F-8. să-și propună obiective privind propriul parcurs de formare profesională pe domeniul didacticii educației moral-spirituale, în conformitate cu tendințele dezvoltării didacticii învățământului primar și cerințele actuale ale pieței muncii.

#### **Precondiții**

Achizițiile necesare pentru însușirea cursului dat vizează competențele dezvoltate în cadrul disciplinei *Curriculumul pentru învățământul primar* și competențele în curs de formare în cadrul disciplinelor *Fundamentele științelor ale educației*, *Didactica generală*, *Psihologia dezvoltării*, *Didactica învățământului primar*.

#### **Unități de învățare**

1. Concepția curriculară a disciplinei școlare *Educația moral-spirituală*
2. Proiectarea didactică eșalonată la disciplina școlară *Educația moral-spirituală*
3. Abordări inter- și transdisciplinare ale educației moral-spirituale a elevului de vârstă școlară mică

#### **Strategii de predare și învățare**

- *Curs*: prelegerea introductivă; prelegerea tematică interactivă; prelegerea-dezbatere; prelegerea problematizată; prelegerea-conferință; prelegerea practică/aplicativă; prelegerea modular-integrativă (sandwich);
- *Seminar*: de reluare și aprofundare; de dezvoltare; aplicativ; training; integrativ; în bază de studii de caz, sarcini de lucru, exerciții, rezultate ale studiului individual.

- *Laborator*: observare dirijată; simulare didactică; modelare; joc de rol, proiect, învățare bazată pe sarcini de lucru etc.

### Strategii de evaluare

Strategiile de evaluare vor include: evaluarea inițială (predictivă); evaluarea formatoare; evaluarea de tip cumulativ: curentă și finală.

**Evaluarea inițială** se va realiza la începutul unității de curs, va avea caracter interactiv, noninstrumental.

**Evaluarea formatoare** se va realiza continuu pe parcursul activităților în baza metodelor și tehnicilor complementare, cu accent pe autoevaluare și evaluare reciprocă.

**Evaluarea curentă** se va realiza în perioada reglementată în baza unei probe scrise.

**Evaluarea finală** se va realiza în formă de examen scris în baza unei probe de competență care va viza domeniul integrare.

**Condiții de admitere pentru evaluarea finală**: note pozitive (cel puțin nota 5) la evaluarea curentă; întocmirea portofoliului cumulativ pe parcursul studiului la modul; prezența la cel puțin 30% din orele de contact direct.

**Nota semestrială** se constituie din: nota obținută la evaluarea curentă obligatorie; notele obținute eventual pentru răspunsuri orale și realizarea sarcinilor aplicative la orele de seminarii și de laborator, în cadrul studiului individual.

**Nota finală** se constituie din următoarele componente: 50% - nota semestrială, 50% - nota de la examen.

### Bibliografie

#### Cadrul normativ:

1. *Standarde de competență profesională ale cadrelor didactice din învățământul general*, aprobate prin Ordinul ministrului educației nr. 623 din 28.06.2016.  
[https://mecc.gov.md/sites/default/files/standarde\\_cadre\\_didactice.pdf](https://mecc.gov.md/sites/default/files/standarde_cadre_didactice.pdf)
2. *Curriculum național. Învățământ primar*, aprobat prin Ordinul MECC nr. 1124 din 20.07.2018.  
[https://mecc.gov.md/sites/default/files/curriculum\\_primare\\_site.pdf](https://mecc.gov.md/sites/default/files/curriculum_primare_site.pdf)
3. *Ghid de implementare a curriculumului pentru învățământul primar*. Chișinău: ©MECC; Lyceum, 2018.  
[https://mecc.gov.md/sites/default/files/ghid\\_curriculum\\_primare\\_rom\\_5.pdf](https://mecc.gov.md/sites/default/files/ghid_curriculum_primare_rom_5.pdf)
4. *Instrucțiunea privind managementul temelor pentru acasă în învățământul primar, gimnazial și liceal*, aprobată prin Ordinul MECC nr. 1249 din 22.08.2018.  
[https://mecc.gov.md/sites/default/files/instrucțiune\\_teme\\_pentru\\_acasa.pdf](https://mecc.gov.md/sites/default/files/instrucțiune_teme_pentru_acasa.pdf)
5. *Metodologia privind evaluarea criterială prin descriptori în învățământul primar*, aprobată prin Ordinul MECC nr. 1468 din 13.11.2019.  
[https://mecc.gov.md/sites/default/files/mecd\\_1-4\\_15.11.2019\\_site.pdf](https://mecc.gov.md/sites/default/files/mecd_1-4_15.11.2019_site.pdf)
6. *Ghid de implementare a metodologiei privind evaluarea criterială prin descriptori în învățământul primar, clasele I-IV*. Chișinău: ©MECC, 2019.  
[https://mecc.gov.md/sites/default/files/ghid\\_eed\\_1-4\\_20.11.2019\\_site\\_final.pdf](https://mecc.gov.md/sites/default/files/ghid_eed_1-4_20.11.2019_site_final.pdf)
7. *Modele de proiecte didactice de lungă durată, anul de învățământ 2019-2020*  
[https://mecc.gov.md/sites/default/files/matematica\\_cl\\_i-ii\\_2019-2020.pdf](https://mecc.gov.md/sites/default/files/matematica_cl_i-ii_2019-2020.pdf)
8. *Planul-cadru pentru învățământul primar, gimnazial și liceal*, aprobat de MEC pentru anul curent de studii
9. *Instrucțiunea privind completarea catalogului școlar, clasele I-IV*, aprobată prin Ordinul MEC în anul curent de studii
10. *Repere metodologice privind organizarea procesului educațional în învățământul primar*, aprobate de MEC pentru anul curent de studii

#### Manuale școlare și ghiduri de implementare a manualelor:

11. Manuale de *Educație moral-spirituală* pentru clasele primare <http://ctice.gov.md/manuale-scolare/>
12. Cara A., Vartic A., Niculcea T. *Ghidul profesorului. Educație moral-spirituală, clasa a II-a*. Chișinău: Lyceum, 2019. <http://ctice.gov.md/manuale-scolare/>
13. Cara A., Neculcea T. *Educația moral-spirituală. Clasele I-IV. Ghidul învățătorului*. Chișinău, 2016. [https://mecc.gov.md/sites/default/files/educatia\\_moral-spirituala\\_clasele\\_i-iv\\_ghidul\\_invatatorului.pdf](https://mecc.gov.md/sites/default/files/educatia_moral-spirituala_clasele_i-iv_ghidul_invatatorului.pdf)

#### Suport de curs universitar:

14. Popa N. *Didactica educației moral-spirituale în învățământul primar. Texte de lecții, prezentări electronice, modele, sarcini de studiu individual pentru studenți* plasate pe Google Classroom.

#### Literatură de specialitate (opțional):

15. Bocoș M., Jucan D. *Teoria și metodologia instruirii și Teoria și metodologia evaluării. Repere și instrumente didactice pentru formarea profesorilor*. Cluj-Napoca: Editura „Casa Cărții de Știință”, 2007.

16. Mândăcanu V. *Pedagogul creștin*. Chișinău, 2011. *Pedagogie creștină* 2013.
17. Popa N. *Cadrul curricular al autoeducației elevului de vârstă școlară mică*. În: Probleme ale științelor socioumanistice și modernizării învățământului. Materialele conferinței științifice anuale a profesorilor și cercetătorilor UPS „Ion Creangă”. Seria XXI. Vol. II. Ch.: Tipogr. UPS „Ion Creangă”, p. 166-172. ISBN 978-9975-3370-3-8

<b>Denumirea unității de curs</b>	Didactica limbii și literaturii române II
<b>Titular de curs</b>	Angela Teleman, dr., conf. univ.
<b>e-mail</b>	<a href="mailto:teleman.angela@upsc.md">teleman.angela@upsc.md</a>

Codul	Număr de credite ECTS	Anul	Semestrul	Total ore	Total ore	
					contact direct	studiu individual
S.05.O.037	6	III	5	180	36	144

### Descriere succintă a integrării unității de curs în programul de studii

Se încadrează în seria unităților de curs de specialitate „Didactica limbii și literaturii române I-III” care au ca scop asigurarea achizițiilor profesionale de bază în didactica disciplinei „Limba și literatura română” la nivelul învățământului primar. Se focalizează pe abordări teoretico-metodologice ale prevederilor curriculare pentru etapa dezvoltării (clasele III-IV). Rezultatele învățării unităților de curs „Didactica limbii și literaturii române I-III” urmează a fi valorificate și dezvoltate în cadrul modulelor „Diversificări și adaptări curriculare”, „Integrare curriculară” și în cadrul stagiilor de practică.

### Competențe dezvoltate în cadrul unității de curs

- C-1.** Valorificarea cadrului normativ-reglatoriu și a politicilor educaționale la Limba și literatura română, din perspectiva asigurării calității educației la nivelul învățământului primar;
- C-2.** Valorificarea reperelor psihologice și pedagogice în cadrul disciplinei Limba și literatura română, privind particularitățile educaționale în dezvoltarea personalității elevului de vârstă școlară mică;
- C-3.** Comunicarea unui mesaj educațional relevant concepției disciplinei Limba și literatura română, adecvat finalităților învățământului primar și particularităților elevului de vârstă școlară mică;
- C-4.** Proiectarea procesului educațional pentru învățământul primar, în baza reperelor conceptuale privind particularitățile elevului de vârstă școlară mică și a cadrului metodologic aprobat pentru Limba și literatura română;
- C-5.** Realizarea procesului educațional cu elevii de vârstă școlară mică, prin aplicarea tehnologiilor educaționale la Limba și literatura română adecvate învățământului primar și paradigmei acceptate;
- C-6.** Evaluarea procesului educațional realizat cu elevii de vârstă școlară mică, prin aplicarea metodologiei specifice de evaluare la Limba și literatura română în învățământul primar;
- C-7.** Crearea unui parteneriat educațional eficient, în baza potențialului formativ al colegilor din cadrul instituției de învățământ, a familiei și altor factori educaționali implicați în formarea personalității elevului de vârstă școlară mică.

### Finalități de studii

- La finalizarea unității de curs, studenții vor fi capabili:
- F-1.** să utilizeze conceptele, principiile și metodele de bază ale științelor educației, reperele psihologice și pedagogice privind particularitățile de vârstă ale copiilor în activitatea pedagogică la Limba și literatura română la nivelul primar de învățământ;
  - F-2.** să valorifice cadrul normativ-reglatoriu, documentele de politici educaționale, produsele curriculare în activitatea pedagogică la Limba și literatura română pentru nivelul primar de învățământ;
  - F-3.** să proiecteze activități curriculare și extracurriculare la Limba și literatura română cu elevi de vârstă școlară mică, în contexte mono-, pluri-, inter- și transdisciplinare, pe baza unor strategii centrate pe elev și în premisa corectitudinii științifice și judiciozității metodologice;
  - F-4.** să realizeze activități curriculare și extracurriculare cu elevi de vârstă școlară mică la limba și literatura română, cu aplicarea tehnologiilor educaționale adecvate contextului concret;
  - F-5.** să evalueze/autoevalueze eficiența activităților educaționale la Limba și literatura română cu elevi de vârstă școlară mică, în vederea luării unor decizii de sporire a calității educației;

- F-6.** să susțină o comunicare/cooperare constructivă cu familiile elevilor și alți factori implicați în diverse contexte ce vizează învățământul primar, inclusiv în cadrul unor parteneriate educaționale;
- F-7.** să propună soluții proprii în situații de problemă tipice și individuale, la nivelul elevului de vârstă școlară mică și al clasei de elevi din perspectiva Limbii și literaturii române, pe baza folosirii unor metode relevante de cercetare psihopedagogică.

#### Precondiții

Competențele dezvoltate în cadrul disciplinelor: *Praxiologia limbii române, Psihologia dezvoltării, Activități curriculare și extracurriculare în învățământul primar, Didactica învățământului primar, Praxiologia lecturii și scrierii, Didactica limbii și literaturii române I.*

#### Unități de învățare

1. Metodologia receptării textelor literare și nonliterare
2. Metodologia producerii textelor literare și nonliterare
3. Metodologia abordării elementelor de construcție a comunicării în perioada dezvoltării

#### Strategii de predare și învățare

- *Curs:* conversația, explicația, studiu de caz, reflecția, demonstrația, dezbateră, învățarea prin problematizare, învățarea prin cooperare, învățarea prin cercetarea documentelor, etc.
- *Seminar:* conversația, studiu de caz, exercițiul, problematizarea, metoda predării reciproce, simularea, 6 De ce?, Ipostaze ale verbului *a fi*, Pătratul argumentelor, Lectura împotriva, metoda Focus grup, Controversa creativă etc.
- *Laborator:* studiu de caz, simularea, problematizarea, Grafiul T, metoda predării reciproce, etc.

#### Strategii de evaluare

Evaluarea curentă: probă scrisă. Evaluarea finală: probă scrisă.

#### Bibliografie

##### Suport de curs:

1. Teleman A. *Texte de lecții, modele și recomandări pentru studiul individual al studenților, prezentări electronice* plasate în Google Classroom

##### Literatură de specialitate (opțional):

2. Ciobanu V. Aspecte ale formării competențelor ortografice la elevii din clasele primare. In: *Probleme ale științelor socioumanistice și modernizării învățământului Materialele conferinței științifice anuale a profesorilor și cercetătorilor UPS „Ion Creangă”*. Seria 19, Vol.2, 24 martie Chișinău, 2017.
3. Ciobanu V. Dezvoltarea competenței de comunicare scrisă prin diferite tipuri de compuneri la elevii din clasele primare. In: *Probleme ale științelor socioumanistice și modernizării învățământului Conferința științifică anuală a profesorilor și cercetătorilor UPS „Ion Creangă”*. Seria 18, Vol.2, 23-24 martie 2016, Chișinău.
4. Ciobanu V. Aspecte de formare a competenței de comunicare lingvistică prin studiul integrat al disciplinei limba și literatura română. In: *Probleme ale științelor socioumanistice și modernizării învățământului Conferința științifică anuală a profesorilor și cercetătorilor UPS „Ion Creangă”*. Seria 17, Vol.1, 20 martie 2015, Chișinău.
5. Teleman A. Potentialitatea metodologică a textului argumentativ în clasele primare. In: *Probleme ale științelor socioumanistice și modernizării învățământului Conferința științifică anuală a profesorilor și cercetătorilor UPS „Ion Creangă”*. Seria 17, Vol.1, 20 martie 2015, Chișinău.
6. Norel M. *Didactica limbii și literaturii române pentru învățământul primar*. București: Art, 2010.
7. Pamfil A. *Limba și literatura română în școala primară: perspective complementare*. Pitești: Paralela 45, 2018.

<b>Denumirea unității de curs</b>	Didactica matematicii III
<b>Titulari de curs</b>	Ursu Ludmila, dr., prof. univ.; Dubineanschi Tatiana, dr., conf. univ.
<b>e-mail</b>	<a href="mailto:ursu.ludmila@upsc.md">ursu.ludmila@upsc.md</a> ; <a href="mailto:dubineanschi.tatiana@upsc.md">dubineanschi.tatiana@upsc.md</a>

Codul	Număr de credite ECTS	Anul	Semestrul	Total ore	Total ore	
					contact direct	studiu individual
S.05.O.038	6	III	5	180	36	144

**Descriere succintă a integrării unității de curs în programul de studii**



Disciplina de specialitate *Didactica matematicii III* vine în continuarea disciplinei *Didactica matematicii II* și se încadrează în seria disciplinelor care vizează didacticile disciplinelor în clasele primare. Disciplina dată formează achizițiile profesionale de bază care asigură eficiența abordării conținuturilor disciplinei Matematică în clasele primare din perspectivă curriculară și metodologică, a designului instrucțional, în contextul triadei predate-învățare-evaluare.

Unitățile de învățare se extrapolează pe conținuturile specifice disciplinei Matematica în clasa a IV-a, vizează sistematizarea achizițiilor profesionale dobândite în procesul studierii disciplinei Didactica matematicii (I, II, III).

#### **Competențe dezvoltate în cadrul unității de curs**

- C-1.** Valorificarea cadrului normativ-reglatoriu și a politicilor educaționale, din perspectiva asigurării calității educației matematice la nivelul învățământului primar;
- C-2.** Valorificarea reperelor psihologice și pedagogice privind particularitățile educaționale ale elevului de vârstă școlară mică în procesul didactic la matematică în clasele primare;
- C-3.** Comunicarea unui mesaj educațional relevant concepției disciplinei Matematică în clasele primare, adecvat finalităților acesteea și particularităților elevului de vârstă școlară mică;
- C-4.** Proiectarea procesului educațional la disciplina Matematică în clasele primare, în baza reperelor conceptuale privind particularitățile elevului de vârstă școlară mică și a cadrului metodologic aprobat;
- C-5.** Realizarea procesului educațional la disciplina Matematică cu elevii de vârstă școlară mică, prin aplicarea tehnologiilor educaționale adecvate procesului didactic la matematică în clasele primare și paradigmei acceptate.
- C-6.** Evaluarea procesului educațional la Matematică, realizat cu elevii de vârstă școlară mică, prin aplicarea metodologiei specifice de evaluare;
- C-7.** Soluționarea situațiilor de problemă în cadrul lecțiilor de matematică, la nivelul elevului de vârstă școlară mică, pe baza folosirii unor strategii adecvate;
- C-8.** Gestionarea dezvoltării profesionale continue, în corespundere cu tendințele evoluției reperelor teoretice și a practicii educaționale în general și a didacticii matematicii în special, dând dovadă de motivație și responsabilitate.

#### **Finalități de studii**

La finalizarea unității de curs, studentul va fi capabil:

- F-1.** să implementeze concepte, principii, teorii și metodologii specifice, reperele psihologice și pedagogice privind particularitățile de vârstă ale copiilor la proiectarea, realizarea și evaluarea activităților didactice la Matematică în clasele primare;
- F-2.** să valorifice cadrul normativ-reglatoriu, produsele curriculare în activitatea pedagogică pe dimensiunea disciplinei Matematică în clasele primare;
- F-3.** să analizeze resurse din domenii de specialitate și inter/transdisciplinare ca bază a dezvoltării ideilor proprii aplicabile în proiectarea și realizarea activităților curriculare la Matematică cu elevi de vârstă școlară mică;
- F-4.** să proiecteze activități curriculare specifice disciplinei Matematică în clasele primare, pe baza unor strategii centrate pe elev și în premisa corectitudinii științifice și judiciozității metodologice;
- F-5.** să realizeze (simuleze) activități curriculare la Matematică, pe baza unor tehnologii educaționale adecvate contextului concret;
- F-6.** să evalueze/autoevalueze eficiența activităților educaționale proiectate, realizate cu elevi de vârstă școlară mică în cadrul disciplinei Matematică, în vederea luării unor decizii de sporire a calității educației;
- F-7.** să propună soluții proprii în situații de problemă tipice și individuale din cadrul lecțiilor de Matematică, la nivelul elevului de vârstă școlară mică și al clasei de elevi, pe baza folosirii unor metode relevante;
- F-8.** să-și traseze obiective de formare profesională pe dimensiunea didacticii matematicii în clasele primare, dând dovadă de motivație și responsabilitate.

#### **Precondiții**

Competențe dezvoltate în cadrul modulelor: *Activități curriculare și extracurriculare în învățământul primar, Didactica învățământului primar, Psihologia educației și educație incluzivă* și în cadrul disciplinelor: *Tehnologii informaționale de comunicare, Didactica generală, Psihologia dezvoltării, Praxiologia matematicii, Didactica matematicii I, Didactica matematicii II*

#### **Unități de învățare**

1. Formarea competențelor de calcul legate de adunarea și scăderea netabelară în clasa a IV-a

2. Formarea competențelor de calcul legate de înmulțirea și împărțirea netabelară în clasa a IV-a
3. Metodologia activității de rezolvare a problemelor compuse în clasa a IV-a
4. Metodologia activității de rezolvării problemelor compuse cu mărimi proporționale
5. Metodologia studierii fracțiilor în clasa a IV-a
6. Metodologia studierii elementelor intuitive de geometrie și măsurări în clasele III-IV
7. Metodologia studierii perimetrului poligonului în clasa a IV-a
8. Strategii de ECD la matematică în clasele primare
9. Abordarea integrată a conținuturilor curriculare la Matematică în clasele primare
10. Aspecte generale ale didacticii matematicii în clasele I-II
11. Aspecte generale ale didacticii matematicii în clasele III-IV

#### Strategii de predare și învățare

- *Curs*: prelegerea introductivă; prelegerea tematică interactivă; prelegerea-dezbatere; prelegerea problematizată; prelegerea-conferință; prelegerea practică/aplicativă; prelegerea modular-integrativă (sandwich);
- *Seminar*: de reluare și aprofundare; de dezvoltare; aplicativ; training; integrativ; în bază de studii de caz, sarcini de lucru, exercițiul, rezultate ale studiului individual.
- *Laborator*: observare dirijată; exercițiul; simulare didactică; modelare; scenarizare; proiect etc.

#### Strategii de evaluare

- *Evaluarea curentă obligatorie*: probă practică
- *Evaluare finală*: probă scrisă
- *Condiții de admitere pentru evaluarea finală*: note pozitive (cel puțin nota 5) la evaluarea curentă; realizarea independentă sau ghidată a proiectelor individuale și de grup; realizarea sarcinilor de studiu independent; prezența la cel puțin 30% din orele de contact direct.
- *Nota semestrială* se constituie din: notele obținute la evaluarea curentă obligatorie; notele obținute eventual pentru răspunsuri orale și realizarea sarcinilor aplicative la orele de seminarii și de laborator, în cadrul studiului individual.
- *Nota finală* se constituie din următoarele componente: 60% - nota semestrială, 40% - nota de la examen.

#### Bibliografie

##### Suporturi de curs universitar:

1. Ursu L. *Repere teoretico-aplicative pentru ghidarea studiului individual al studenților la didactica matematicii* – Chișinău: UPS „Ion Creangă”, 2015. <http://dir.upsc.md:8080/xmlui/handle/123456789/323>
2. Ursu L., Dubineanschi T. *Didactica matematicii III. Texte de lecții, prezentări, modele* (plasate în spațiul Google Drive)

##### Manuale școlare și ghiduri:

3. Ursu L., Lupu I., Iasinschi I. *Matematică, manuale pentru clasele I-IV* <http://ctice.gov.md/manuale-scolare/>
4. Ursu L., Lupu I., Iasinschi I. *Matematică, Ghiduri de implementare a manualelor de matematică pentru clasele I-II* – Chișinău: Prut Internațional, 2021. <http://ctice.gov.md/manuale-scolare/>
5. Ursu L., Lupu I., Iasinschi I. *Matematică, Ghid pentru învățători și părinți, clasa a III-a* – Chișinău: Prut Internațional, 2010.
6. Ursu L., Lupu I., Iasinschi I. *Matematică, Ghid pentru învățători și părinți, clasa a IV* – Chișinău: Prut Internațional, 2011.

##### Literatură de specialitate (opțional):

7. Neacșu I.(coord.) *Metodica predării matematicii la clasele I-IV*– Chișinău: Lumina, 1994.
8. Neagu, M.; Mocanu, M. *Metodica predării matematicii în ciclul primar* – Iași: Polirom, 2007.
9. Petrovici C. *Didactica matematicii pentru învățământul primar*– Iași: Polirom, 2014.
10. Rusuleac T. (Dubineanschi). *Jocuri didactice cu conținut geometric*. In: *Revista Didactica Pro..., revistă de teorie și practică educațională, 2010, 2 (60)*, Chișinău, pp. 33-39.  
[https://ibn.idsi.md/sites/default/files/imag\\_file/Jocuri%20didactice%20cu%20un%20continut%20geometric.pdf](https://ibn.idsi.md/sites/default/files/imag_file/Jocuri%20didactice%20cu%20un%20continut%20geometric.pdf)
11. Ursu L. *Jocuri didactice pentru lecțiile de matematică în clasele I-IV*. In: *Revista Didactica Pro..., revistă de teorie și practică educațională. 2015, nr. 5-6 (93-94), pp. 88-93.*  
[https://ibn.idsi.md/sites/default/files/imag\\_file/88\\_93\\_Jocuri%20didactice%20pentru%20lectiile%20de%20matematica%20in%20clasele%20I-IV.pdf](https://ibn.idsi.md/sites/default/files/imag_file/88_93_Jocuri%20didactice%20pentru%20lectiile%20de%20matematica%20in%20clasele%20I-IV.pdf)

12. Ursu L. *Învățare prin joc. Aplicații pentru instruirea matematică primară*. In: *Revista Didactica Pro...*, revistă de teorie și practică educațională. 2006, nr. 2-3 (37), pp. 86-90.  
[https://ibn.idsi.md/sites/default/files/imag\\_file/Invatare%20prin%20joc.pdf](https://ibn.idsi.md/sites/default/files/imag_file/Invatare%20prin%20joc.pdf)
13. Ursu L., Cîrlan L. *Strategii didactice interactive în învățământul matematic primar*. – Chișinău: UPSC, 2008.

<b>Denumirea unității de curs</b>	Didactica educației tehnologice
<b>Titulari de curs</b>	Vitcovschii Ala, dr., conf. univ.
<b>e-mail</b>	<a href="mailto:vitcovschii.ala@upsc.md">vitcovschii.ala@upsc.md</a>

Codul	Număr de credite ECTS	Anul	Semestrul	Total ore	Total ore	
					contact direct	studiu individual
S.05.O.039	4	III	5	120	24	96

### Descriere succintă a integrării unității de curs în programul de studii

Se încadrează în seria unităților de curs de specialitate care vizează didacticile disciplinelor școlare în clasele primare. Are ca scop asigurarea achizițiilor profesionale de bază în didactica disciplinei „Educația tehnologică” la nivelul învățământului primar. Se focalizează pe două domenii interconectate de competență profesională: proiectarea didactică; procesul educațional. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate și dezvoltate în cadrul modulelor „Diversificări și adaptări curriculare”, „Integrare curriculară” și în cadrul stagiilor de practică.

### Competențe dezvoltate în cadrul unității de curs

- C-1.** Interpretarea explicativă a teoriilor și metodologiilor în domeniul didacticii educației tehnologice în clasele primare din perspectiva managementului curriculumului la nivelul clasei de elevi;
- C-2.** Explorarea conexiunilor intra-, inter-, pluri- și transdisciplinare în contexte de implementare a politicilor educaționale la disciplina Educație tehnologică din clasele primare;
- C-3.** Comunicarea unui mesaj educațional relevant concepției disciplinei Educație tehnologică, adecvat finalităților acestea în clasele primare și particularităților elevului de vârstă școlară mică.
- C-4.** Proiectarea procesului educațional la disciplina Educație tehnologică din clasele primare, în baza reperelor conceptuale privind particularitățile elevului de vârstă școlară mică și a cadrului metodologic aprobat.
- C-5.** Realizarea procesului educațional cu elevii de vârstă școlară mică, prin aplicarea tehnologiilor educaționale adecvate educației tehnologice din învățământul primar și paradigmei acceptate.
- C-6.** Evaluarea proceselor și produselor de învățare, prin aplicarea metodologiei specifice de evaluare în învățământul primar;
- C-7.** Soluționarea situațiilor de problemă din cadrul lecțiilor de Educație tehnologică, la nivelul elevului de vârstă școlară mică și al clasei de elevi, pe baza folosirii unor metode relevante de cercetare psihopedagogică.

### Finalități de studii

La finalizarea unității de curs, studentul va fi capabil:

- F-1.** să implementeze teorii și metodologii la proiectarea, desfășurarea și evaluarea activităților didactice la disciplina Educație tehnologică în clasele primare;
- F-2.** să valorifice cadrul normativ-reglatoriu, documentele de politici educaționale, produsele curriculare în activitatea pedagogică la nivelul primar de învățământ;
- F-3.** să proiecteze activități curriculare și extracurriculare specifice disciplinei Educație tehnologică cu elevi de vârstă școlară mică, în contexte mono-, pluri-, inter- și transdisciplinare, pe baza unor strategii centrate pe elev și în premisa corectitudinii științifice și judiciozității metodologice.
- F-4.** să analizeze resurse din domenii de specialitate și inter/transdisciplinare ca bază a dezvoltării ideilor proprii aplicabile în realizarea activităților curriculare și extracurriculare cu elevi de vârstă școlară mică;
- F-5.** să evalueze/autoevalueze eficiența activităților educaționale realizate cu elevi de vârstă școlară mică în cadrul disciplinei Educație tehnologică, în vederea luării unor decizii de sporire a calității educației;
- F-6.** să susțină o comunicare/cooperare constructivă cu familiile elevilor și alți factori implicați în diverse contexte ce vizează disciplina Educație tehnologică, inclusiv în cadrul unor parteneriate educaționale;
- F-7.** să propună soluții proprii în situații de problemă tipice și individuale din cadrul lecțiilor de Educație tehnologică, la nivelul elevului de vârstă școlară mică și al clasei de elevi, pe baza folosirii unor metode relevante de cercetare psihopedagogică.

### Precondiții

Competențele dezvoltate în cadrul disciplinelor *Educație plastică și abilități practice, Tehnologiile Clasei Viitorului, Activități curriculare și extracurriculare în învățământul primar, Didactica generală, Didactica învățământului primar* din cadrul programului de licență dat.

#### Unități de învățare

1. Concepția curriculară a disciplinei Educația tehnologică în clasele primare.
2. Teoria și metodologia predării-învățării-evaluării Educației tehnologice în cadrul modulelor axate pe dezvoltarea abilităților practice: Colaje și decorațiuni, Modelarea artistică, Reciclarea creativă.
3. Teoria și metodologia predării-învățării-evaluării Educației tehnologice în cadrul modulelor: Arta culinară și sănătatea, Activități agricole.
4. Teoria și metodologia predării-învățării-evaluării Educației tehnologice în cadrul modulelor axate pe studierea meșteșugurilor populare: Arta acului, Arta ceramicii.
5. Metodologia predării-învățării-evaluării Educației tehnologice în cadrul modulelor axate pe noile tehnologii: Educație digitală, Robotica.
6. Proiectarea didactică eșalonată a disciplinei Educația tehnologică în clasele primare.

#### Strategii de predare și învățare

- *Curs*: prelegerea, explicația, descrierea, conversația, problematizarea, lucrul cu suportul curricular; tehnici de dezvoltare a gândirii critice: SINELG, Interviu în trei trepte, Presupunerea prin termeni, Știu-Vreau să știu-Învăț etc.
- *Seminare*: exercițiul, lucrare practică, modelarea, training, referatul, eseu etc.
- *Laborator*: simularea, studiul de caz, Gândește-Perechi/Grup-Prezintă, Harta conceptuală, Diagrama cauză-efect; Acvariu etc.

#### Strategii de evaluare

Evaluarea curentă obligatorie: conversație evaluativă în bază de subiecte date.

Evaluarea finală: examen în formă combinată.

La seminare se realizează evaluare formativă, eventual cu notare selectivă, în contexte de aplicații practice, la fel, se accentuează abilitățile de autoevaluare și evaluare reciprocă a proceselor și produselor de învățare.

#### Bibliografie

##### Suporturi de curs universitar:

1. Vitcovschi A. *Arta culinară și sănătatea. Suport de curs*. Chișinău: Tipogr UPS „Ion Creangă”, 2015.
2. Vitcovschi A. *Texte de lecții, prezentări electronice, modele și sarcini de lucru individual* plasate în Google Classroom.

##### Manuale școlare și ghiduri:

3. *Manuale de Educația tehnologică pentru clasele primare* <http://ctice.gov.md/manuale-scolare/>

##### Literatură de specialitate (opțională):

4. Costică N., Stanciu T., *Didactica disciplinelor tehnice*, Editura Performantica, Iași, 2006.
5. Cauquetoux D. *Cartea modelelor din hârtie*. Editura Didactica Publishing House, România, 2014.
6. Cauquetoux D. *Cartea activităților practice*. Editura Didactica Publishing House, România, 2014.
7. Ciubotaru R. Ciubotaru I. *Ornamente populare tradiționale din Moldova (cusături, țesături)*. Iași: Universitatea „AL. I. Cuza”; Arhiva de folclor a Moldovei și Bucovinei; 1988.
8. Corlat S., *Totul despre calculatoare pentru cei mici, părinți și bunici*, Prut, Chișinău.
9. Ghiorghe, D.; Mastan, B. *Ghid de bune practici, Tehnici creative*, București: Editura Vanemonde, 2005.
10. Madaras K. *Modelarea plastelinei*. Casa, București, 2011.
11. Matei S., Cosma D., Ion D. Sârbu, Sârbu M.-A., *Metodica predării educației tehnologice*, Editura Arves, 2006.
12. Marinescu M. *Manualul profesorului de educație tehnologică*. Editura ProUniversita, 2014.
13. Spînu C. *Bazele modelării artistice*. Chișinău: Tehnica-info, 2001.
14. Șaragov I., Grosu E., Sacara A., *Dicționar la educația tehnologică*, Epigraf 2008.
15. Астраханцева, С.В. *Методические основы преподавания декоративно-прикладного творчества: Учебно-методическое пособие*. Ростов-на-Дону: Феникс, 2006.
16. Филиппов С. А. *Робототехника для детей и родителей*. – СПб.: Наука, 2013.
17. Ячменева В. *Занятие и игровые упражнения по художественному творчеству с детьми 7-14 лет*. Москва. ВЛАДОС, 2003.



<b>Denumirea unității de curs</b>	Științe filosofice / Probleme filosofice ale educației
<b>Titular de curs</b>	Buzinschi Elena, dr., lector univ.
<b>e-mail</b>	<a href="mailto:buzinschi.elena@upac.md">buzinschi.elena@upac.md</a>

Codul	Număr de credite ECTS	Anul	Semestrul	Total ore	Total ore	
					contact direct	studiu individual
U.05.A.040	3	III	5	90	18	72

#### Unitatea de curs: Științe filosofice

##### Descriere succintă a integrării unității de curs în programul de studii

Se oferă în regim opțional. Are scopul de a contribui la formarea unei concepții adecvate despre lume, la pregătire teoretică și metodologică a specialistului cu studii universitare; a ajuta la orientarea în multiplicitatea și diversitatea fenomenelor naturale și sociale din lume; a orienta spre studierea modalităților de gândire și investigare, formată dintr-un ansamblu de noțiuni și idei, care tinde să cunoască și să înțeleagă sensul existenței sub aspectele sale cele mai generale, o concepție generală despre lume și viață. Disciplina va contribui la formarea propriului sistem de valori, a dezvoltării gândirii critice, a valorificării superioare a potențialului cognitiv și orizontului cultural structurat. Disciplina va contribui la formarea unui sistem analitic de cugetare, deprinderilor de cugetare logică; la dezvoltarea competențelor specifice gândirii critice (creatoare, flexibile, interogative, deschise); să participe la discuții și polemici; la sintetizarea ideilor și valorilor general-umane; la asimilarea unui aparat conceptual care să permită o întemeiere rațională a deciziilor și comportamentelor.

##### Competențe dezvoltate în cadrul unității de curs

**Competențe cognitive:** cunoașterea noțiunilor, categoriilor, limbajului filosofic; recunoașterea și caracterizarea etapelor istorice de dezvoltare ale filosofiei, precum și a problemelor caracteristice lor; identificarea și explicarea conținuturilor domeniilor filosofiei: Ontologia, Gnoseologia, Praxiologia, Axiologia, Antropologia, Istoriei filosofiei etc.; cunoașterea și descrierea funcțiilor filosofiei: cognitive, educative, metodologice, de generalizare, detotalizare etc.; identificarea metodelor filosofice: socratică, dialectică, fenomenologică, hermeneutică, raționalismului critic, analizei lingvistice etc.; conceperea problemei omului, a relațiilor umaniste, inclusiv, a libertății, creativității și culturii elevului, studentului, pedagogului.

**Competențe de aplicare:** manifestarea unei atitudini pozitive și responsabile față de domeniul științific; determinarea esenței și necesității filosofiei în sec. XXI; stabilirea conexiunilor dintre filosofie și știință, filosofie și pedagogie, filosofie și cultură, filosofie și educație etc.; aplicarea cunoștințelor obținute în activitatea didactică, viața profesională și cea personală; promovarea unui sistem de valori morale, civice și culturale; utilizarea conceptelor filosofice pentru organizarea demersurilor de cunoaștere și explicare a unor fapte, evenimente, procese din viața reală; aplicarea cunoștințelor acumulate în rezolvarea unor situații-problemă, precum și în analiza posibilităților personale de dezvoltare.

**Competențe de analiză:** analiza comparativă a concepțiilor filosofice, etice și educaționale ale marilor gânditori pe parcursul secolelor; aprecierea și estimarea sistemului de valori și locului lor în sfera socialului; argumențarea importanței valorilor și funcționalitatea lor în acțiunea umană; analiza critică/filosofică cu privire la relațiile sociale, spirituale, politice și economice la etapa contemporană; analiza schimbării paradigmatelor culturale în secolul XXI în contextul globalizării actuale (cu accent pe schimbările din știință, filosofie, educație etc.);

**Competențe de comunicare:** posedarea limbajului filosofic și capacitatea de a întreține un dialog, discuții, dezbateri etc.; întreținerea comunicării în limba maternă într-o manieră clară și precisă, oral și scris, inclusiv utilizând tehnologiile informaționale și de comunicare.

##### Finalități de studii

La finalizarea unității de curs, studentul va fi capabil:

- să înțeleagă conexiunea dintre *științe filosofice* și disciplinele de specialitate: pedagogie, psihologie, istorie, filologie etc..
- să aibă o pregătire teoretică, metodologică și spirituală.
- să dispună de o viziune constructivă, realistă de analiză și sinteză a vieții contemporane.
- să argumenteze că filosofia ocupă locul central în contextul culturii spirituale; ea creează și dezvoltă personalitatea pedagogului.
- să opereze cu noțiunile, categoriile, concepțiile filosofice necesare formării gândirii, culturii și educației spirituale.
- să aplice cunoștințele și competențele acumulate în scopul dezvoltării profesionale continue.



<ul style="list-style-type: none"> <li>• să aplice metodele și formele dialogului, polemicii, comunicării în procesul activității în învățământul public: gimnaziu, liceu, colegiu, universitate.</li> <li>• să manifeste un comportament social activ și responsabil, adecvat unei lumi în schimbare.</li> <li>• să participe la luarea deciziilor și la rezolvarea problemelor comunității.</li> </ul>
<p><b>Precondiții</b></p> <p>Cunoștințele obținute anterior în cadrul cursurilor de Pedagogie generală, Psihologie generală, Istorie universală, Istoria culturii, Bazele micromacroeconomiei, Științe politice etc., în cadrul cărora sunt analizate probleme ce țin de studierea termenilor <i>om</i>, <i>conștiință</i>, <i>individualitate</i>, <i>cultură</i>, <i>civilizație</i>, <i>valoare</i> etc. Formarea deprinderilor de muncă intelectuală: capacitatea de a elabora un referat, eseu; a participa la discuții asupra diferitor concepte, doctrine și orientări din domeniul filosofiei; a căuta și rezuma sursele bibliografice,</p>
<p><b>Unități de învățare</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Filosofia în contextul spiritualității umane</li> <li>2. Istoria filosofiei</li> <li>3. Ontologia și problematica ei</li> <li>4. Gnoseologia. Cunoașterea științifică</li> <li>5. Praxiologia. Conținutul și structura acțiunii umane</li> <li>6. Axiologia. Cultura și civilizația</li> <li>7. Antropologia. Problema educației în filosofie</li> </ol>
<p><b>Strategii de evaluare</b></p> <p><i>Evaluare curentă obligatorie</i> scrise la teme: Gândirea filosofică în perioada antică; Gândirea filosofică în perioada modernă; portofoliu la o temă la alegere/ PPT (prezentare PowerPoint). <i>Ev. finală:</i> examen oral sau scris.</p>
<p><b>Bibliografie</b></p> <p><b>Obligatorie:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Antoci A., Științe filosofice. Chișinău, 2012.</li> <li>2. Bagdasar N., Bogdan, Narly, Antologie filosofică. Filosofi străini. Chiș., 1995.</li> <li>3. Cazan Gh. Al., Introducere în filosofie: filosofia antică, filosofia medievală, filosofia modernă până la Kant. București, 2006.</li> <li>4. Din istoria gândirii filosofice. Partea I. (De la Antichitate la Renaștere): Manual. Chișinău, USM, 1999.</li> <li>5. Din istoria gândirii filosofice. Partea II. (Epoca modernă și contemporană): Manual. Chișinău, USM, 1999.</li> <li>6. Filosofie, Ed. Didactică și Pedagogică, 1991.</li> <li>7. Humă I., Introducere în filosofie, Iași, 1992.</li> <li>8. Jeanne Hersch, Mirarea filosofică. București, 1994.</li> <li>9. Puhă E., Introducere în filosofie, Iași., 1993.</li> <li>10. Vlăduțescu Gh., O istorie a ideilor filosofice. București, 1990.</li> </ol> <p><b>Opțională:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Aiftincă M., Valoare și valorizare. Contribuții moderne la filosofia valorilor. Buc.: Ed. Academiei Române, 1994.</li> <li>2. Albuț C., Elemente de antropologie, etică și axiologie. Iași: Ed. SA „Matei Teiu Botez”, 2005.</li> <li>3. Capcelea V., Filosofia, Chiș., 2005.</li> </ol>
<p align="center"><b>Unitatea de curs Probleme filosofice ale educației</b></p>
<p><b>Descriere succintă a integrării unității de curs în programul de studii</b></p> <p>Se oferă în regim opțional. Are scopul de a contribui la formarea unei viziuni integrale asupra procesului de afirmare și dezvoltare a gândirii filosofice, începând cu perioada antică și până în contemporaneitate. Disciplina va familiariza pe studenți cu informații privind problemele caracteristice fiecărei perioade istorice, aspecte legate de conștiința și existența socială; va contribui la formarea cunoștințelor despre domeniile reflecției filosofice ca ontologia, gnoseologia, epistemologia, axiologia, praxiologia, metodologia; va reliefa conexiunea dintre filosofie și știință, istorie, pedagogie, psihologie, artă, religie etc.; va specifica legăturile societății umane cu natura, studiul celor mai relevante paradigme în contextul evoluției societății umane și concepțiilor filosofice despre ea; va evidenția principalele probleme ale omului în filosofie: problema sensului vieții umane, problema adevărului, problema libertății, dreptății, egalității etc., precum și momente importante privind cultura, civilizația și comunicarea.</p>
<p><b>Competențe dezvoltate în cadrul unității de curs</b></p>

**Competențe cognitive:** determinarea locului și rolului filosofiei în relațiile cu alte domenii ale vieții spirituale (știință, istorie, pedagogie, psihologie, artă, religie etc.); cunoașterea noțiunilor, categoriilor, limbajului filosofic; identificarea și elucidarea obiectului de studiu și problematica filosofiei, a funcțiilor filosofiei; elucidarea și caracterizarea etapelor istorice de dezvoltare ale filosofiei, precum și a problemelor caracteristice lor; stabilirea locului și rolului domeniilor reflecției filosofice; structurarea metodelor filosofice și clasificarea diverselor tipuri de filosofare; cunoașterea particularităților problemei omului în filosofie; recunoașterea și analiza unor fenomene și tendințe ale culturii contemporane.

**Competențe de aplicare:** stabilirea conexiunilor dintre filosofie și știință, istorie, pedagogie, psihologie, artă, religie etc.; determinarea esenței și necesității filosofiei în sec.XXI; manifestarea unei atitudini pozitive și responsabile față de domeniul științific; argumentarea locului și rolului libertății umane în procesul istoric; expunerea conexiunilor dintre cultură și societate; aprecierea și interpretarea impactului globalizării și efectele ei asupra civilizației.

**Competențe de analiză:** analiza problemelor existenței și a ontologiei umanului; aprecierea și estimarea sistemului de valori, a moralei și locului ei în sfera socialului; analiza problemei sensului vieții umane; analiza problemei libertății umane și tratarea ei în gândirea filosofică; identificarea și analiza problemelor globale ale contemporaneității.

**Competențe de comunicare:** posedarea limbajului filosofic și capacitatea de a întreține un dialog, discuții, dezbateri etc.; întreținerea comunicării în limba maternă într-o manieră clară și precisă, oral și scris, inclusiv utilizând tehnologiile informaționale și de comunicare.

#### Finalități de studii

La finalizarea unității de curs, studentul va fi capabil:

- să înțeleagă conexiunea dintre *probleme filosofice ale domeniului* și disciplinele de specialitate: pedagogie, psihologie, istorie, filologie ș.a.
- să opereze liber cu noțiunile, conceptele, categoriile metodele, tehnicile și instrumentele de bază necesare formării gândirii și culturii.
- să determine cauzele principale ale apariției și dezvoltării gândirii filosofice și să analizeze premisele social-economice și intelectuale ale dezvoltării filosofiei contemporane.
- să facă o apreciere corespunzătoare a acțiunilor, evenimentelor, relațiilor sociale sau interumane conform unor criterii valorice superioare.
- să posede un sistem de valori culturale, morale și civice naționale
- să aplice metodele și formele dialogului, polemicii, comunicării în procesul activității în învățământul public: gimnaziu, liceu, colegiu, universitate.
- să dispună de o viziune constructivă, realistă de analiză, sinteză și reflecție a vieții contemporane.
- să implementeze cunoștințele, competențele acumulate în scopul dezvoltării profesionale continue.

#### Precondiții

Programa cursului se axează și valorifică cunoștințele obținute anterior de către studenți, în cadrul altor discipline având în acest sens un caracter interdisciplinar: Istoria, Istoria universală, Pedagogie, Psihologie, Bazele micromacroeconomiei, Științe politice, Științe filosofice etc. Formarea deprinderilor de muncă intelectuală: capacitatea de a elabora un referat, eseu; a participa la discuții asupra diferitelor concepte, doctrine și orientări din istoria culturii și a culturii contemporane; a căuta și rezuma sursele bibliografice; de organizare independentă a activității de învățare.

#### Unități de învățare

1. Filosofia - concepție despre lume și modalitatea de gândire
2. Etapele istorice de dezvoltare ale gândirii filosofice și problemele de cercetare: filosofia antică, filosofia medievală, filosofia modernă, filosofia contemporană, filosofia română
3. Domeniile reflecției filosofice: gnosiologia și epistemologia, axiologia
4. Antropologie filosofică.
5. Problema omului în filosofie
6. Filosofia moralei
7. Filosofia educației
8. Filosofia culturii: cultura și civilizația, cultura și condiția umană; cultura și comunicarea
9. Tendințele dezvoltării societății în sec. XXI. Criza valorilor și a lumii moderne

#### Strategii de evaluare

*Ev. curentă* la temele: Filosofia - concepție despre lume și modalitatea de gândire; 2. Problema omului în

filosofie; portofoliu la o temă la alegere/ PPT (prezentare PowerPoint).

Ev. finală: examen oral sau scris.

### Bibliografie

#### Obligatorie:

1. Albuț C., Elemente de antropologie, etică și axiologie. Iași: Ed. Societății Academice „Matei TeiuBotez”, 2005.
2. Andrei P., Filosofia valorii. Iași: Polirom, 1997.
3. Antoci A., Științe filosofice. Chișinău, 2012.
4. Baci M., Introducere în filosofie. Iași, 1998.
5. Bagdasar N., Bogdan, Narly, Antologie filosofică,. Filosofi străini. Chiș., 1995.
6. Cornel Lazăr, Axiologie. Editura: Psihimedia, 2006.
7. Aiftincă M., Valoare și valorizare. Contribuții moderne la filosofia valorilor. București: Editura Academiei Române, 1994.
8. Filosofie, Ed.Didactică și Pedagogică, 1991.
9. Humă I., Introducere în filosofie, Iași, 1992.
10. Jeanne Hersch, Mirarea filosofică. Istoria filosofiei europene. București, Editura: Humanitas, 1994.
11. Puhă E., Introducere în filosofie, Iași., 1993.

#### Opțională:

1. A.Boboc, N.Mihai, Filosofia contemporană. Principalele orientări și stiluri de gândire. Chișinău, 1993.

<b>Denumirea stagiului de practică</b>	Practica de inițiere „Debutul școlar”
<b>Coordonator</b>	Teleman Angela, dr., conf. univ.
<b>e-mail</b>	<a href="mailto:teleman.angela@upsc.md">teleman.angela@upsc.md</a>

Număr de credite ECTS	Anul	Semestrul	Nr. de săpt.	Perioada	Total ore	Total ore	
						contact direct	studiu individual
2	III	5	1	septembrie	60		60

### Descriere succintă a integrării stagiului de practică în programul de studii

*Practica de inițiere „Debutul școlar”* constituie stagiul de practică de familiarizare a studenților privind fenomenul adaptării școlare a elevului, specificul abordării manageriale a clasei de elevi și explorarea condițiilor activității didactice concrete în prima săptămână de școlarizare. În cadrul stagiului de practică, studenții au posibilitate să participe în cadrul activităților festive la început de an școlar, lecțiile și alte activități ce se desfășoară în prima săptămână a anului școlar în clasa I. Stagiul de practică de inițiere „Debutul școlar” asigură abordarea integrată, la nivel transdisciplinar, a competențelor profesionale formate la studenți în perioada premergătoare de studii și pregătirea pentru stagiile următoare de practică pedagogică.

### Competențe dezvoltate în cadrul stagiului de practică

- C-1.** Valorificarea cadrului normativ-reglatoriu și a politicilor educaționale, din perspectiva asigurării calității educației la debutul învățământului primar;
- C-2.** Valorificarea reperelor psihologice și pedagogice privind particularitățile educaționale în dezvoltarea personalității elevului de clasa I la debutul școlar;
- C-3.** Comunicarea unui mesaj educațional relevant concepției disciplinelor studiate, adecvat finalităților învățământului primar și particularităților elevului de clasa I la debutul școlar;
- C-4.** Proiectarea procesului educațional pentru debutul școlar, în baza reperelor conceptuale privind particularitățile elevului de clasa I și a cadrului metodologic aprobat;
- C-5.** Realizarea procesului educațional cu elevii de clasa I la debutul școlar, prin aplicarea tehnologiilor educaționale adecvate și paradigmei acceptate;
- C-6.** Evaluarea procesului educațional realizat cu elevii de clasa I la debutul școlar, prin aplicarea metodologiei specifice de evaluare în învățământul primar;
- C-7.** Crearea unui parteneriat educațional eficient, în baza potențialului formativ al colegilor din cadrul instituției de învățământ, a familiei și altor factori educaționali implicați în formarea personalității elevului de clasa I la debutul școlar;

- C-8.** Soluționarea constructivă a conflictelor și situațiilor de problemă la debutul școlar în cadrul clasei de elevi, între elev, familie, instituția de învățământ, manifestând respect și toleranță;
- C-9.** Gestionarea dezvoltării profesionale continue, în corespundere cu tendințele evoluției reperelor teoretice și a practicii educaționale în general și a dimensiunilor psihopedagogice a perioadei de debut școlar în special, dând dovadă de motivație și responsabilitate.

#### Finalitățile stagiului de practică

La finele stagiului de practică, studenții vor fi capabili:

- F-1.** să utilizeze conceptele, principiile și metodele de bază ale științelor educației, reperate psihologice și pedagogice privind particularitățile de vârstă ale copiilor în activitatea pedagogică la debutul școlar;
- F-2.** să valorifice cadrul normativ-reglatoriu, documentele de politici educaționale, produsele curriculare în activitatea pedagogică la debutul școlar;
- F-3.** să exemplifice proiectarea unor activități curriculare cu elevi de clasa I în perioada debutului școlar, în contexte mono-, pluri-, inter- și transdisciplinare, pe baza unor strategii centrate pe elev și în premisa corectitudinii științifice și judiciozității metodologice;
- F-4.** să analizeze pe baza observării și documentării eficiența activităților educaționale la debutul școlar cu elevi de clasa I în vederea luării unor decizii de sporire a calității educației;
- F-5.** să exploreze modalități de comunicare/cooperare constructivă cu factorii implicați în diverse contexte ce vizează procesul educațional la debutul școlar;
- F-6.** să propună soluții proprii în situații de problemă tipice și individuale în perioada debutului școlar, la nivelurile elevului de clasa I și clasei de elevi, pe baza folosirii unor metode relevante de cercetare psihopedagogică;
- F-7.** să-și formuleze obiective privind propriul parcurs de formare profesională, în conformitate cu rezultatele stagiului de practică.

#### Precondiții

Sunt admiși la stagiul de practică doar studenții care au realizat integral planul de învățământ și au susținut cu notă de promovare examenele la disciplinele de specialitate.

Precondițiile pentru realizarea stagiului de practică sunt constituite prin competențele dezvoltate în cadrul disciplinelor: *Fundamentele științelor educației, Psihologia generală, Psihologia dezvoltării, Cultura comunicării pedagogice, Activități curriculare și extracurriculare în învățământul primar, Didactica generală, Didactica învățământului primar, Praxiologia artelor și tehnologiilor; Praxiologia lecturii și scrierii, Praxiologia matematicii, Didactica educației socioumanistice, Didactica educației plastice.*

#### Unități de învățare

1. Pregătirea către conferința de inițiere. Participarea la conferința de inițiere.
2. Inițiere în managementul clasei de elevi la debutul școlar
3. Inițiere privind adaptarea elevilor din clasa I la mediul educațional al clasei, școlii în perioada debutului școlar
4. Inițiere în tehnologii educaționale la debutul școlar.
5. Perfectarea portofoliului. Reflecții în contextul sarcinilor realizate.
6. Pregătirea către conferința de totalizare. Participarea la conferință.

#### Metode și tehnici de învățare

- **Metode de culegere a datelor:** înregistrarea; observarea; autoobservarea; cercetarea documentelor curriculare și școlare; analiza produselor activității; convorbirea; studiul de caz;
- **Metode de prelucrare și interpretare a datelor:** metode comprehensive de analiză; comparația; generalizarea; explicația cauzală;
- **Metode de învățare bazate pe acțiune:** învățarea experiențială; învățarea bazată pe sarcini de lucru;
- **Metode de comunicare bazate pe limbaj intern:** jurnalul de reflecție.

#### Strategii de evaluare

- Evaluarea inițială: forma: conferință de inițiere; metoda: conversația de tip evaluativ.
- Evaluarea formativă: metoda: observarea sistematică a comportamentului stagiului.
- Evaluarea finală: forma: conferință de totalizare; metoda: portofoliul.

#### Grila de evaluare a stagiului de practică:

Produse evaluate	Criterii de evaluare	Grila de calcul a notei finale	
Portofoliul de practică	• Completitudine	Nota pedagogului Nota psihologului	Nota medie (60%)

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Corectitudine</li> <li>• Relevanță</li> <li>• Originalitate</li> </ul>	Nota metodistului	
Prezentarea în cadrul conferinței de totalizare		Nota coordonatorului	Nota medie (40%)
			Nota finală
<b>Bibliografie</b>			
<b>Cadrul regulamentar:</b>			
1. Regulamentul privind organizarea și desfășurarea stagiilor de practică (ciclul I - studii superioare de licență, ciclul II - studii superioare de mașter) în cadrul UPS „Ion Creangă” din Chișinău <a href="https://www.upsc.md/wp-content/uploads/2017/02/univ_doc_intern_org_reg_prac_25_02_2016.pdf">https://www.upsc.md/wp-content/uploads/2017/02/univ_doc_intern_org_reg_prac_25_02_2016.pdf</a>			
<b>Cadrul normativ:</b>			
2. <i>Planul-cadru pentru învățământul primar, gimnazial și liceal.</i>			
3. <i>Instrucțiunea privind completarea catalogului școlar, clasele I-IV, aprobată prin Ordinul MECC anul curent</i>			
4. <i>Repere metodologice privind organizarea procesului educațional în învățământul primar în anul curent de studii.</i>			
5. <i>Modele de proiecte didactice de lungă durată, clasele I-IV, anul de învățământ 2020-2021</i> <a href="https://mecc.gov.md/sites/default/files/pld_clasele1-4_01.09.2020.pdf">https://mecc.gov.md/sites/default/files/pld_clasele1-4_01.09.2020.pdf</a>			
6. <i>Nomenclatorul tipurilor de documentație școlară</i> , aprobat prin Ordinul MECC nr. 1467 din 12.11.2019. <a href="https://mecc.gov.md/sites/default/files/ordin_modificare_nomenclator_1.pdf">https://mecc.gov.md/sites/default/files/ordin_modificare_nomenclator_1.pdf</a>			
7. <i>Metodologia privind evaluarea criterială prin descriptori în învățământul primar</i> , aprobată prin Ordinul MECC nr. 1468 din 13.11.2019. <a href="https://mecc.gov.md/sites/default/files/meced_1-4_15.11.2019_site.pdf">https://mecc.gov.md/sites/default/files/meced_1-4_15.11.2019_site.pdf</a>			
8. <i>Ghid de implementare a metodologiei privind evaluarea criterială prin descriptori în învățământul primar, clasele I-IV.</i> Chișinău: ©MECC, 2019. <a href="https://mecc.gov.md/sites/default/files/ghid_ecd_1-4_20.11.2019_site_final.pdf">https://mecc.gov.md/sites/default/files/ghid_ecd_1-4_20.11.2019_site_final.pdf</a>			
9. <i>Curriculum național. Învățământ primar</i> , aprobat prin Ordinul MECC nr. 1124 din 20.07.2018. <a href="https://mecc.gov.md/sites/default/files/curriculum_primare_site.pdf">https://mecc.gov.md/sites/default/files/curriculum_primare_site.pdf</a>			
10. <i>Ghid de implementare a curriculumului pentru învățământul primar.</i> Chișinău: ©MECC; Lyceum, 2018. <a href="https://mecc.gov.md/sites/default/files/ghid_curriculum_primare_rom_5.pdf">https://mecc.gov.md/sites/default/files/ghid_curriculum_primare_rom_5.pdf</a>			
11. <i>Instrucțiunea privind managementul temelor pentru acasă în învățământul primar, gimnazial și liceal</i> , aprobată prin Ordinul MECC nr. 1249 din 22.08.2018. <a href="https://mecc.gov.md/sites/default/files/instructiune_teme_pentru_acasa.pdf">https://mecc.gov.md/sites/default/files/instructiune_teme_pentru_acasa.pdf</a>			
12. <i>Planul educațional individualizat. Structura-model și ghidul de implementare</i> (ediție revizuită și adaptată), aprobat prin Ordinul MECC nr. 671 din 01.07.2017. <a href="http://edusoroca.md/wp-content/uploads/2018/09/PLANUL_educational_2018.pdf">http://edusoroca.md/wp-content/uploads/2018/09/PLANUL_educational_2018.pdf</a>			
<b>Suport de practică</b>			
13. Teleman A/ <i>Practica de inițiere : Debutul școlar : Caiet de practică pedagogică /– Chișinău : S. n., 2023 (CEP UPS).</i> <a href="http://dir.upsc.md:8080/xmlui/bitstream/handle/123456789/4550/Practica-initiere-DebutScolar-Caiet-practica-pedagogica.pdf?sequence=1&amp;isAllowed=y">http://dir.upsc.md:8080/xmlui/bitstream/handle/123456789/4550/Practica-initiere-DebutScolar-Caiet-practica-pedagogica.pdf?sequence=1&amp;isAllowed=y</a>			
<b>Manuale școlare și ghiduri:</b>			
14. Manuale școlare pentru clasele I-IV <a href="http://ctice.gov.md/manuale-scolare/">http://ctice.gov.md/manuale-scolare/</a>			

<b>Denumirea unității de curs</b>	Metodologia cercetării psihopedagogice
<b>Titular de curs</b>	Garștea Nina, dr., conf. univ.
<b>e-mail</b>	<a href="mailto:garstea.nina@upsc.md">garstea.nina@upsc.md</a>

Codul	Număr de credite ECTS	Anul	Semestrul	Total ore	Total ore	
					contact direct	studiu individual
F.06.O.043	2	III	6	60	12	48

<b>Descriere succintă a integrării unității de curs în programul de studii</b>
Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază aferente



dezvoltării gândirii științifice a studenților. Domeniul prioritar de competență – dezvoltarea profesională. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul elaborării tezelor de an și de licență.

### Competențe dezvoltate în cadrul unității de curs

- C-1.** Înțelegerea specificului și structurii cercetării psihopedagogice.
- C-2.** Aplicarea metodelor de cercetare psihopedagogică.
- C-3.** Argumentarea alegerii problemei de cercetare și formularea elementelor aparatului categorial de noțiuni.
- C-4.** Cunoașterea și respectarea etapelor și cerințelor în elaborarea tezelor de an și de licență.
- C-5.** Cultivarea curiozității epistemice și obținerea experienței de cercetător.

### Finalități de studii

La finalizarea unității de curs, studentul va fi capabil:

- F-1.** să definească cercetarea psihopedagogică și să explice funcțiile, principiile și legitățile de efectuare a cercetărilor psihopedagogice;
- F-2.** să identifice tipurile și specificul cercetării psihopedagogice;
- F-3.** să descrie algoritmul de realizare a cercetării psihopedagogice și să proiecteze conținutul cercetării psihopedagogice;
- F-4.** să distingă conceptul de metodă, tehnică, instrument de cercetare și să aplice diverse metode de cercetare psihopedagogică;
- F-5.** să stabilească relații dintre elementele aparatului categorial de noțiuni;
- F-6.** să realizeze analiza, prelucrarea și interpretarea datelor cercetării în baza experimentului pedagogic de constatare;
- F-7.** să prezinte rezultatele cercetării în cadrul unui raport de cercetare;
- F-8.** să dezvolte noi motivații de cercetare psihopedagogică;
- F-9.** să demonstreze rolul cercetării psihopedagogice în activitatea învățătorului claselor primare.

### Precondiții

Preachizițiile necesare pentru însușirea unității de curs vizează posedarea competențelor formate în cadrul cursurilor universitare: Tehnologii informaționale, Cultura comunicării pedagogice, Psihologia dezvoltării.

### Unități de învățare

1. Delimitări conceptuale ale cercetării psihopedagogice. Principiile și legitățile de efectuare a cercetărilor psihopedagogice
2. Metodele de cercetare psihopedagogică și direcțiile lor de dezvoltare
3. Structura cercetării psihopedagogice
4. Sursele cercetării psihopedagogice
5. Tipologia cercetărilor psihopedagogice
6. Cerințele și etapele de elaborare a tezei de an
7. Cerințele și etapele de elaborare a tezei de licență
8. Tehnologia modelării și efectuării experimentului pedagogic
9. Prelucrarea și interpretarea datelor obținute în cadrul cercetării psihopedagogice
10. Raportul de cercetare. Modalități de prezentare și susținere a rezultatelor cercetării psihopedagogice

### Strategii de predare și învățare

- *Curs:* explicația, demonstrația, descrierea, dezbateră, lucrul cu suportul curricular, Știu-Vreau să știu-Învăț, exercițiul reflexiv etc.;
- *Seminar:* învățare interactivă, studiul de caz; exercițiul, modelarea, simularea, eseul, Cândește-Perechi/Grup-Prezintă, Diagrama Venn, proiect etc.

### Strategii de evaluare

- Evaluarea curentă obligatorie: referat științific.
  - Evaluarea finală: proiect individual.
- La seminare se realizează evaluare formativă, cu notare selectivă. Se apreciază gradul și calitatea participării studenților în cadrul seminariilor: discuții, dezbateri, răspunsuri orale, lucrări practice. Se accentuează rolul activităților de autoevaluare și evaluare reciprocă în contextul formării profesionale și avansării în carieră.

### Bibliografie

#### Cadrul normativ:

1. Regulament privind elaborarea și susținerea tezelor de an în cadrul Universității Pedagogice de Stat „Ion Creangă” din Chișinău, 2020. Disponibil pe Internet:  
[https://old.upsc.md/wp-content/uploads/2020/03/regulament\\_elaborare\\_sustinere\\_teze\\_an.pdf](https://old.upsc.md/wp-content/uploads/2020/03/regulament_elaborare_sustinere_teze_an.pdf)

- Regulament privind elaborarea și susținerea tezelor de licență în cadrul Universității Pedagogice de Stat „Ion Creangă” din Chișinău, 2018. Disponibil pe Internet:  
[https://upsc.md/wp-content/uploads/2022/02/univ\\_doc\\_intern\\_org\\_reg\\_tez\\_licenta\\_30\\_03\\_17\\_3.pdf](https://upsc.md/wp-content/uploads/2022/02/univ_doc_intern_org_reg_tez_licenta_30_03_17_3.pdf)
- Ghid pentru elaborarea și susținerea tezelor de licență, 2014. Disponibil pe Internet:  
[https://old.upsc.md/wp-content/uploads/2018/11/univ\\_doc\\_intern\\_org\\_ghid\\_teza\\_licenta\\_17\\_04\\_14\\_2.pdf](https://old.upsc.md/wp-content/uploads/2018/11/univ_doc_intern_org_ghid_teza_licenta_17_04_14_2.pdf)
- Regulament privind prevenirea plagiatului în cadrul Universității Pedagogice de Stat „Ion Creangă” din Chișinău, 2018. Disponibil pe Internet:  
[https://old.upsc.md/wp-content/uploads/2020/03/univ\\_doc\\_intern\\_org\\_reg\\_antiplagiat\\_25\\_10\\_2018\\_3.pdf](https://old.upsc.md/wp-content/uploads/2020/03/univ_doc_intern_org_reg_antiplagiat_25_10_2018_3.pdf)

#### Suport de curs:

- Garștea N. Metodologia cercetării psihopedagogice. Texte de lecții și prezentări electronice plasate în Google Classroom

#### Literatura de specialitate (obligatorie):

- Patrașcu D., Patrașcu L., Mocrac A. Metodologia cercetării și creativității psihopedagogice. Chișinău: Știința, 2003.
- Labăr A., [Popa N. L.](#), [Antonesei L. \(coord.\)](#). Ghid pentru cercetarea educației. Iași: Polirom, 2009.
- Rădulescu M. Metodologia cercetării științifice. Ed. a II-a. București: E.D.P., 2011.
- Enăchescu E. Cercetarea științifică în educație și învățământ. București: Ed. Universitară, 2012.

#### Literatura de specialitate (opțional):

- Garștea N. Oportunități de valorificare a evaluării criteriale prin descriptori în cadrul elaborării tezelor de licență și master în pedagogia învățământului primar. În: Formarea inițială a cadrelor didactice pentru învățământul primar: actualitate și perspective. Materialele mesei rotunde naționale cu participare internațională, 01.11.2019. Ch.: UPSC, p. 22-30. ISBN 978-9975-3370-7-6.
- Silistraru N. Cercetarea pedagogică: ghid metodologic. Chișinău: UST, 2012.
- Cerghit I. Metode de învățământ. Iași: Polirom, 2006.
- Șerbănescu A. Cum se scrie un text. Iași: Polirom, 2000.
- Bocșa E. Metode de cercetare în educație. Petroșani: Ed. Focus, 2009.
- Guguian A., Zetu E., Cobreanca L. Introducere în cercetarea pedagogică. Chișinău: Ed. Tehnică, 1993.

<b>Denumirea unității de curs</b>	Didactica limbii și literaturii române III
<b>Titular de curs</b>	Teleman Angela, dr., conf. univ.
<b>e-mail</b>	<a href="mailto:teleman.angela@upsc.md">teleman.angela@upsc.md</a>

Codul	Număr de credite ECTS	Anul	Semestrul	Total ore	Total ore	
					contact direct	studiu individual
S.06.O.044	4	III	6	120	24	96

#### Descriere succintă a integrării unității de curs în programul de studii

Se încadrează în seria unităților de curs de specialitate „Didactica limbii și literaturii române I-III” care au ca scop asigurarea achizițiilor profesionale de bază în didactica disciplinei „Limba și literatura română” la nivelul învățământului primar. Se focalizează pe abordări teoretico-metodologice ale prevederilor curriculare privind comunicarea orală și lectura particulară în clasele primare. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate și dezvoltate în cadrul modulului „Centrarea învățării pe elev în clasele primare” și în cadrul stagiilor de practică.

#### Competențe dezvoltate în cadrul unității de curs

- C-1.** Valorificarea cadrului normativ-reglatoriu și a politicilor educaționale la Limba și literatura română, din perspectiva asigurării calității educației la nivelul învățământului primar;
- C-2.** Valorificarea reperelor psihologice și pedagogice în cadrul disciplinei Limba și literatura română, privind particularitățile educaționale în dezvoltarea personalității elevului de vârstă școlară mică;
- C-3.** Comunicarea unui mesaj educațional relevant concepției disciplinei Limba și literatura română, adecvat finalităților învățământului primar și particularităților elevului de vârstă școlară mică;
- C-4.** Proiectarea procesului educațional pentru învățământul primar, în baza reperelor conceptuale privind particularitățile elevului de vârstă școlară mică și a cadrului metodologic aprobat pentru Limba și literatura română;
- C-5.** Realizarea procesului educațional cu elevii de vârstă școlară mică, prin aplicarea tehnologiilor educaționale la Limba și literatura română adecvate învățământului primar și paradigmei acceptate;

<p><b>C-6.</b> Evaluarea procesului educațional realizat cu elevii de vârstă școlară mică, prin aplicarea metodologiei specifice de evaluare la Limba și literatura română în învățământul primar;</p> <p><b>C-7.</b> Crearea unui parteneriat educațional eficient, în baza potențialului formativ al colegilor din cadrul instituției de învățământ, a familiei și altor factori educaționali implicați în formarea personalității elevului de vârstă școlară mică.</p>
<p align="center"><b>Finalități de studii</b></p> <p>La finalizarea unității de curs, studenții vor fi capabili:</p> <p><b>F-1.</b> să utilizeze conceptele, principiile și metodele de bază ale științelor educației, reperate psihologice și pedagogice privind particularitățile de vârstă ale copiilor în activitatea pedagogică la Limba și literatura română la nivelul primar de învățământ;</p> <p><b>F-2.</b> să valorifice cadrul normativ-reglatoriu, documentele de politici educaționale, produsele curriculare în activitatea pedagogică la Limba și literatura română pentru nivelul primar de învățământ;</p> <p><b>F-3.</b> să proiecteze activități curriculare și extracurriculare la Limba și literatura română cu elevi de vârstă școlară mică, în contexte mono-, pluri-, inter- și transdisciplinare, pe baza unor strategii centrate pe elev și în premisa corectitudinii științifice și judiciozității metodologice;</p> <p><b>F-4.</b> să realizeze activități curriculare și extracurriculare cu elevi de vârstă școlară mică la limba și literatura română, cu aplicarea tehnologiilor educaționale adecvate contextului concret;</p> <p><b>F-5.</b> să evalueze/autoevalueze eficiența activităților educaționale la Limba și literatura română cu elevi de vârstă școlară mică, în vederea luării unor decizii de sporire a calității educației;</p> <p><b>F-6.</b> să susțină o comunicare/cooperare constructivă cu familiile elevilor și alți factori implicați în diverse contexte ce vizează învățământul primar, inclusiv în cadrul unor parteneriate educaționale;</p> <p><b>F-7.</b> să propună soluții proprii în situații de problemă tipice și individuale, la nivelul elevului de vârstă școlară mică și al clasei de elevi din perspectiva Limbii și literaturii române, pe baza folosirii unor metode relevante de cercetare psihopedagogică.</p>
<p align="center"><b>Precondiții</b></p> <p>Competențele dezvoltate în cadrul disciplinelor: <i>Praxiologia limbii române, Psihologia dezvoltării, Activități curriculare și extracurriculare în învățământul primar, Didactica învățământului primar, Praxiologia lecturii și scrierii, Didactica limbii și literaturii române I, Didactica limbii și literaturii române II.</i></p>
<p align="center"><b>Unități de învățare</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Metodologia receptării mesajului oral în clasele primare</li> <li>2. Metodologia producerii mesajului oral în clasele primare</li> <li>3. Metodologia gestionării experiențelor lectorale în clasele primare</li> <li>4. Proiectarea eșalonată a LLR în clasele primare</li> </ol>
<p align="center"><b>Strategii de predare și învățare</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Curs:</i> conversația, explicația, studiu de caz, reflecția, demonstrația, dezbateră, învățarea prin problematizare, învățarea prin cooperare, învățarea prin cercetarea documentelor, etc.</li> <li>• <i>Seminar:</i> conversația, studiu de caz, exercițiul, problematizarea, metoda predării reciproce, simularea, 6 De ce?, Ipostaze ale verbului <i>a fi</i>, Pătratul argumentelor, Lectura împotriva, metoda Focus grup, Controversa creativă etc.</li> <li>• <i>Laborator:</i> studiu de caz, simularea didactică, problematizarea, Grafiul T, metoda predării reciproce etc.</li> </ul>
<p align="center"><b>Strategii de evaluare</b></p> <p>Evaluarea curentă: probă scrisă. Evaluarea finală: probă scrisă.</p>
<p align="center"><b>Bibliografie</b></p> <p><b>Manuale școlare și ghiduri:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="http://ctice.gov.md/manuale-scolare/">http://ctice.gov.md/manuale-scolare/</a></li> </ol> <p><b>Suport de curs:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Teleman A. <i>Texte de lecții, modele și recomandări pentru studiul individual al studenților, prezentări electronice</i> plasate în Google Classroom</li> </ol> <p><b>Literatură de specialitate:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Ciobanu V. Aspecte ale formării competențelor ortografice la elevii din clasele primare. In: <i>Probleme ale științelor socioumanistice și modernizării învățământului Materialele conferinței științifice anuale a profesorilor și cercetătorilor UPS „Ion Creangă”</i>. Seria 19, Vol.2, 24 martie Chișinău, 2017.</li> <li>4. Ciobanu V. Dezvoltarea competenței de comunicare scrisă prin diferite tipuri de compuneri la elevii din clasele primare. In: <i>Probleme ale științelor socioumanistice și modernizării învățământului Conferința</i></li> </ol>

*științifică anuală a profesorilor și cercetătorilor UPS „Ion Creangă”*. Seria 18, Vol.2, 23-24 martie 2016, Chișinău.

5. Ciobanu V. Aspecte de formare a competenței de comunicare lingvistică prin studiul integrat al disciplinei limba și literatura română. In: *Probleme ale științelor socioumanistice și modernizării învățământului Conferința științifică anuală a profesorilor și cercetătorilor UPS „Ion Creangă”*. Seria 17, Vol.1, 20 martie 2015, Chișinău.
6. Teleman A. Potentialitatea metodologică a textului argumentativ în clasele primare. In: *Probleme ale științelor socioumanistice și modernizării învățământului Conferința științifică anuală a profesorilor și cercetătorilor UPS „Ion Creangă”*. Seria 17, Vol.1, 20 martie 2015, Chișinău.
7. Norel M. Didactica limbii și literaturii române pentru învățământul primar. București: Art, 2010.
8. Pamfil A. Limba și literatura română în școala primară: perspective complementare. Pitești: Paralela 45, 2018.

<b>Denumirea unității de curs</b>	Didactica istoriei
<b>Titular de curs</b>	Lisnic Angela, dr., conf. univ.
<b>e-mail</b>	<a href="mailto:lisnic.angela@upsc.md">lisnic.angela@upsc.md</a>

Codul	Număr de credite ECTS	Anul	Semestrul	Total ore	Total ore	
					contact direct	studiu individual
S.06.O.045	3	III	6	90	18	72

#### Descriere succintă a integrării unității de curs în programul de studii

Disciplina de specialitate *Didactica istoriei* este formată din patru unități de învățare care asigură un set de cunoștințe, capacități și competențe interconectate, aferente disciplinei școlare *Istoria românilor și universală*. Achizițiile dobândite de studenți în cadrul disciplinei urmează a fi concretizate și dezvoltate în cadrul stagiilor de practică pedagogică.

#### Competențe dezvoltate în cadrul unității de curs

- C-1.** Valorificarea cadrului normativ-reglatoriu și a politicilor educaționale din perspectiva asigurării calității procesului educațional în clasele primare la disciplina *Istoria românilor și universală*;
- C-2.** Valorificarea în procesul educațional la disciplina *Istoria românilor și universală* a reperelor psihologice și pedagogice privind particularitățile psihologice și educaționale de dezvoltare a personalității copilului de vârstă școlară mică;
- C-3.** Comunicarea unui mesaj educațional relevant concepțiilor disciplinei *Istoria românilor și universală*, adecvat finalităților învățământului primar și particularităților elevului de vârstă școlară mică;
- C-4.** Proiectarea procesului educațional la disciplina *Istoria românilor și universală*, în baza reperelor conceptuale privind particularitățile elevului de vârstă școlară mică și a cadrului metodologic aprobat;
- C-5.** Realizarea procesului de evaluare criterială prin descriptorii la disciplina *Istoria românilor și universală*, prin aplicarea tehnologiilor educaționale adecvate învățământului primar și paradigmei acceptate;
- C-6.** Crearea unui parteneriat educațional eficient aferent procesului educațional la disciplina *Istoria românilor și universală*, în baza potențialului formativ al factorilor educaționali implicați în formarea personalității elevului de vârsta respectivă;
- C-7.** Gestionarea dezvoltării profesionale continue, în corespundere cu tendințele evoluției reperelor teoretice și a practicii educaționale în general și a didacticii disciplinei *Istoria românilor și universală*, dând dovadă de motivație și responsabilitate.

#### Finalități de studii

La finalizarea unității de curs, studentul va fi capabil:

- F-1.** să utilizeze conceptele, principiile și metodele de bază ale științelor educației în procesul educațional la disciplina școlară *Istoria românilor și universală*, în clasele primare;
- F-2.** să valorifice reperatele psihologice și pedagogice privind particularitățile de vârstă ale copiilor în procesul educațional la disciplina școlară *Istoria românilor și universală*;
- F-3.** să valorifice cadrul normativ-reglatoriu, documentele de politici educaționale, produsele curriculare în activitatea didactică la disciplina școlară *Istoria românilor și universală*;

- F-4.** să elaboreze proiecte didactice de lungă și de scurtă durată pentru activități curriculare disciplinare și transdisciplinare aferente educației istorice a elevilor de vârstă școlară mică, în condițiile respectării cadrului normativ și a concepțiilor didactice ale disciplinelor;
- F-5.** să realizeze activități curriculare și extracurriculare de educație istorică cu elevi de vârstă școlară mică, cu aplicarea tehnologiilor educaționale adecvate contextului concret;
- F-6.** să evalueze/autoevalueze eficiența activităților de educație istorică cu elevi de vârstă școlară mică, în vederea luării unor decizii de sporire a calității educației;
- F-7.** să susțină o comunicare/cooperare constructivă cu familiile elevilor și alți factori implicați în diverse contexte ce vizează educația istorică a elevilor din clasele primare, inclusiv în cadrul unor parteneriate educaționale;
- F-8.** să-și propună obiective privind propriul parcurs de formare profesională pe domeniul didacticii istoriei, în conformitate cu tendințele dezvoltării didacticii învățământului primar și cerințele actuale ale pieței muncii.

### Preconții

Competențele dezvoltate în cadrul disciplinei *Curriculumul pentru învățământul primar, Fundamentele științelor ale educației, Didactica generală, Psihologia dezvoltării, Didactica învățământului primar.*

### Unități de învățare

1. Concepția curriculară a disciplinei școlare Istoria românilor și universală
2. Conținuturile de învățare la disciplina Istoria românilor și universală
3. Proiectarea didactică eșalonată la disciplina școlară Istoria românilor și universală
4. Abordări inter- și transdisciplinare ale educației istorice a elevului de vârstă școlară mică

### Strategii de predare și învățare

- *Curs:* prelegerea introductivă; prelegerea tematică interactivă; prelegerea-dezbatere; prelegerea problematizată; prelegerea-conferință; prelegerea practică/aplicativă; prelegerea modular-integrativă (sandwich);
- *Seminar:* de reluare și aprofundare; de dezvoltare; aplicativ; training; integrativ; în bază de studii de caz, sarcini de lucru, exerciții, rezultate ale studiului individual.
- *Laborator:* observare dirijată; simulare didactică; modelare; joc de rol, proiect, învățare bazată pe sarcini de lucru etc.

### Strategii de evaluare

*Evaluarea formatoare* se va realiza continuu pe parcursul activităților în baza metodelor și tehnicilor complementare, cu accent pe autoevaluare și evaluare reciprocă.

*Evaluarea curentă obligatorie* se va realiza în baza unui test docimologic.

*Evaluarea finală* se va realiza în formă de examen scris în baza unei probe de competență care va viza domeniul integrare.

### Bibliografie

#### Cadrul normativ:

1. *Standarde de competență profesională ale cadrelor didactice din învățământul general*, aprobate prin Ordinul ministrului educației nr. 623 din 28.06.2016.  
[https://mecc.gov.md/sites/default/files/standarde\\_cadre\\_didactice.pdf](https://mecc.gov.md/sites/default/files/standarde_cadre_didactice.pdf)
2. *Curriculum național. Învățământ primar*, aprobat prin Ordinul MECC nr. 1124 din 20.07.2018.  
[https://mecc.gov.md/sites/default/files/curriculum\\_primare\\_site.pdf](https://mecc.gov.md/sites/default/files/curriculum_primare_site.pdf)
3. *Ghid de implementare a curriculumului pentru învățământul primar*. Chișinău: ©MECC; Lyceum, 2018.  
[https://mecc.gov.md/sites/default/files/ghid\\_curriculum\\_primare\\_rom\\_5.pdf](https://mecc.gov.md/sites/default/files/ghid_curriculum_primare_rom_5.pdf)
4. *Instrucțiunea privind managementul temelor pentru acasă în învățământul primar, gimnazial și liceal*, aprobată prin Ordinul MECC nr. 1249 din 22.08.2018.  
[https://mecc.gov.md/sites/default/files/instructiune\\_teme\\_pentru\\_acasa.pdf](https://mecc.gov.md/sites/default/files/instructiune_teme_pentru_acasa.pdf)
5. *Metodologia privind evaluarea criterială prin descriptori în învățământul primar*, aprobată prin Ordinul MECC nr. 1468 din 13.11.2019.  
[https://mecc.gov.md/sites/default/files/mecd\\_1-4\\_15.11.2019\\_site.pdf](https://mecc.gov.md/sites/default/files/mecd_1-4_15.11.2019_site.pdf)
6. *Ghid de implementare a metodologiei privind evaluarea criterială prin descriptori în învățământul primar, clasele I-IV*. Chișinău: ©MECC, 2019.  
[https://mecc.gov.md/sites/default/files/ghid\\_ecd\\_1-4\\_20.11.2019\\_site\\_final.pdf](https://mecc.gov.md/sites/default/files/ghid_ecd_1-4_20.11.2019_site_final.pdf)
7. *Modele de proiecte didactice de lungă durată, anul de învățământ 2019-2020*  
[https://mecc.gov.md/sites/default/files/matematica\\_cl. i-ii\\_2019-2020.pdf](https://mecc.gov.md/sites/default/files/matematica_cl. i-ii_2019-2020.pdf)
8. *Planul-cadru pentru învățământul primar, gimnazial și liceal*, aprobat de MEC pentru anul curent de studii



9. *Instrucțiunea privind completarea catalogului școlar, clasele I-IV*, aprobată prin Ordinul MEC în anul curent de studii

10. *Repere metodologice privind organizarea procesului educațional în învățământul primar*, aprobate de MEC pentru anul curent de studii

**Manuale școlare și ghiduri de implementare a manualelor:**

11. Manual de *Istoria românilor și universală* pentru clasa a IV-a <http://ctice.gov.md/manuale-scolare/>

**Support de curs universitar:**

12. **Lisnic A.** *Didactica istoriei în învățământul primar. Texte de lecții, prezentări electronice, modele, sarcini de studiu individual pentru studenți* plasate pe Google Classroom.

**Literatură de specialitate (opțional):**

13. Bocoș M., Jucan D. *Teoria și metodologia instruirii și Teoria și metodologia evaluării. Repere și instrumente didactice pentru formarea profesorilor*. Cluj-Napoca: Editura „Casa Cărții de Știință”, 2007.

<b>Denumirea stagiului de practică</b>	Practică pedagogică 1
<b>Coordonator de practică</b>	Ursu Ludmila, dr., prof. univ.
<b>Cadre didactice implicate</b>	Saranciuc-Gordea Liliana, dr., conf. univ.
<b>e-mail</b>	<a href="mailto:ursu.ludmila@upsc.md">ursu.ludmila@upsc.md</a> <a href="mailto:gordea.liliana@upsc.md">gordea.liliana@upsc.md</a>

Număr de credite ECTS	Anul	Semestrul	Nr. de săpt.	Perioada	Total ore	Total ore	
						contact direct	studiu individual
12	III	6	6	Februarie-mai	360		360

#### Descriere succintă a integrării stagiului de practică în programul de studii

*Practica pedagogică 1* constituie un stagiul de practică obligatoriu. În cadrul stagiului, studenții au posibilitate să se implice direct în procesul educațional la una dintre clasele I-IV, realizând conexiunea dintre teorie și practică. Stagiul de practică pedagogică 1 asigură abordarea integrată, la nivel transdisciplinar, a competențelor profesionale formate la studenți în perioada premergătoare de studii și pregătirea pentru stagiul următor de practică pedagogică.

#### Competențe dezvoltate în cadrul stagiului de practică

- C-1.** Valorificarea cadrului normativ-reglatoriu și a politicilor educaționale, din perspectiva asigurării calității educației la nivelul învățământului primar;
- C-2.** Valorificarea reperelor psihologice și pedagogice privind particularitățile educaționale în dezvoltarea personalității elevului de vârstă școlară mică;
- C-3.** Comunicarea unui mesaj educațional relevant concepției disciplinelor studiate, adecvat finalităților învățământului primar și particularităților elevului de vârstă școlară mică;
- C-4.** Proiectarea procesului educațional pentru învățământul primar, în baza reperelor conceptuale privind particularitățile elevului de vârstă școlară mică și a cadrului metodologic aprobat;
- C-5.** Realizarea procesului educațional cu elevii de vârstă școlară mică, prin aplicarea tehnologiilor educaționale adecvate învățământului primar și paradigmei acceptate;
- C-6.** Evaluarea procesului educațional realizat cu elevii de vârstă școlară mică, prin aplicarea metodologiei specifice de evaluare în învățământul primar;
- C-7.** Crearea unui parteneriat educațional eficient, în baza potențialului formativ al colegilor din cadrul instituției de învățământ, a familiei și altor factori educaționali implicați în formarea personalității elevului de vârstă școlară mică;
- C-8.** Soluționarea constructivă a conflictelor și situațiilor de problemă în cadrul clasei de elevi, între elevul de vârstă școlară mică și familie sau instituția de învățământ, manifestând respect și toleranță;
- C-9.** Gestionarea dezvoltării profesionale continue, în corespundere cu tendințele evoluției reperelor teoretice și a practicii educaționale în general și a teoriei și metodologiei învățământului primar în special, dând dovadă de motivație și responsabilitate.

#### Finalitățile stagiului de practică

*La finalizarea stagiului, studenții vor fi capabili:*

- F-1.** să utilizeze conceptele, principiile și metodele de bază ale științelor educației, reperele psihologice și pedagogice privind particularitățile de vârstă ale copiilor în activitatea pedagogică la nivelul primar de învățământ;

- F-2.** să valorifice cadrul normativ-reglatoriu, documentele de politici educaționale, produsele curriculare în activitatea pedagogică la nivelul primar de învățământ;
- F-3.** să proiecteze activități curriculare la nivelul primar de învățământ, pe baza unor strategii centrate pe elev și în premisa corectitudinii științifice și judiciozității metodologice;
- F-4.** să realizeze activități curriculare la nivelul primar de învățământ, cu aplicarea tehnologiilor educaționale adecvate contextului concret;
- F-5.** să evalueze/autoevalueze eficiența activităților educaționale la nivelul primar de învățământ, în vederea luării unor decizii de sporire a calității educației;
- F-6.** să susțină o comunicare/cooperare constructivă cu factori implicați în diverse contexte ce vizează nivelul primar de învățământ;
- F-7.** să-și traseze obiective în vederea eficientizării propriului parcurs de formare profesională, în baza experienței dobândite la practică.

#### Unități de învățare

1. Pregătirea către conferința de inițiere. Participarea la conferința de inițiere.
2. Asistarea la clasă
3. Pregătirea și realizarea lecțiilor de probă
4. Proiectarea și realizarea lecțiilor de control
5. Asistarea la lecții de control ale colegilor
6. Întocmirea portofoliului de practică
7. Pregătirea către conferința de totalizare. Participarea la conferința de totalizare.

#### Metode și tehnici de învățare

- Metode de culegere a datelor: înregistrarea; observarea; cercetarea documentelor curriculare și școlare; analiza produselor activității;
- Metode de prelucrare și interpretare a datelor: metode comprehensive de analiză; comparația; generalizarea; explicația causală;
- Metode de învățare bazate pe acțiuni: învățarea experiențială; învățarea bazată pe sarcini de lucru;
- Metode de comunicare bazate pe limbaj intern: jurnalul de reflecție.

#### Strategii de evaluare

- Evaluarea inițială: forma - conferință de inițiere; metoda - conversația de tip evaluativ.
- Evaluarea formativă: metode - observarea sistematică a comportamentului stagiului; proiect individual;
- Evaluarea finală: forma - conferință de totalizare; metoda - portofoliul.

*Grila de evaluare a stagiului de practică:*

Produsele evaluate	Criteriile de apreciere	Grila de calculare a notei	
<b>Documentația curentă</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Completitudinea, Corectitudinea, Acuratețea</li> </ul>	Nota	Nota · 0,2 (20%)
<b>Lecțiile de control</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eficiența proiectării didactice (nota metodistului):</li> </ul>	Nota medie pentru lecție	Nota medie pentru lecțiile de control · 0,6 (60%)
1.	- Adecvanța proiectării cadrului normativ		
2.	- Corectitudinea științifică		
3.	- Eficiența proiectării activității învățătorului		
4.	- Judiciozitatea proiectării activității elevului		
5.	- Relevanța probatoriilor		
6.	- Relevanța probatoriilor		
7.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eficiența realizării lecției (nota metodistului/ mentorului)</li> </ul>		
<b>Prezentarea reflecției personale în cadrul conferinței de totalizare a stagiului de practică</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adecvanța ideilor, Originalitatea ideilor, Utilizarea TIC, Coerența exprimării</li> </ul>	Notele membrilor comisiei	Nota medie · 0,2 (20%)
		Nota coordonatorului de practică	
		Nota învățătorului mentor (în baza caracteristicii)	
Nota finală = Nota mentorului · 0,4 + Nota coordonatorului · 0,6			

*Notă:* În cazul în care studentul stagiari activează în instituția-bază de practică în calitate de învățător, volumul sarcinilor de lucru și, respectiv, al portofoliului vor fi reduse, în baza unei metodologii aprobate de catedra PÎP.

## Bibliografie

### Cadrul normativ

1. *Curriculum național. Învățământul primar.* Chișinău: MECC, 2018.  
[https://mecc.gov.md/sites/default/files/curriculum\\_primare\\_site.pdf](https://mecc.gov.md/sites/default/files/curriculum_primare_site.pdf)
2. *Ghid de implementare a curriculumului pentru învățământul primar.* Chișinău: MECC, 2018.  
[https://mecc.gov.md/sites/default/files/ghid\\_curriculum\\_primare\\_rom\\_5.pdf](https://mecc.gov.md/sites/default/files/ghid_curriculum_primare_rom_5.pdf)
3. *Metodologia privind evaluarea criterială prin descriptori în învățământul primar, clasele I-IV,* aprobată prin Ordinul MECC nr. 1468 din 13.11. 2019. [https://mecc.gov.md/sites/default/files/mecd\\_1-4\\_15.11.20191\\_site.pdf](https://mecc.gov.md/sites/default/files/mecd_1-4_15.11.20191_site.pdf)
4. *Ghid de implementare a metodologiei privind evaluarea criterială prin descriptori în învățământul primar, clasele I-IV,* aprobat prin Ordinul MECC nr. 1468 din 13.11. 2019.  
[https://mecc.gov.md/sites/default/files/ghid\\_eed\\_1-4\\_20.11.2019\\_site\\_final.pdf](https://mecc.gov.md/sites/default/files/ghid_eed_1-4_20.11.2019_site_final.pdf)
5. *Instrucțiunea privind managementul temelor pentru acasă în învățământul primar, gimnazial și liceal,* aprobată prin Ordinul MECC nr. 1249 din 22.08.2018.  
[https://mecc.gov.md/sites/default/files/instructiune\\_teme\\_pentru\\_acasa.pdf](https://mecc.gov.md/sites/default/files/instructiune_teme_pentru_acasa.pdf)
6. *Individualizarea procesului educațional prin adaptări curriculare. Ghid metodologic,* aprobat prin Ordinul ME nr. 671 din 1 august 2017.  
<https://mecc.gov.md/ro/content/invatamint-general>
7. Manuale școlare și ghiduri aprobate de MEC  
<http://ctice.gov.md/manuale-scolare/>

### Suport de practică

8. Ursu L. *Practica pedagogică : Suport pentru studenții stagiari.* – Chișinău, UPSC : S. n., 2022  
<http://dir.upsc.md:8080/xmlui/bitstream/handle/123456789/3635/Practica-pedagogica-Suport-studenti-stagiari.pdf?sequence=3&isAllowed=y>

### Literatură de specialitate

9. Gînju S.; Cecoi V.; Gînju Gh. *Praxiologia Științelor. Suport de curs.* Chișinău: UPSC, 2014. – 96 p.  
<http://dir.upsc.md:8080/xmlui/handle/123456789/2405>
10. Norel M. *Didactica limbii și literaturii române pentru învățământul primar.* București: ART, 2010. - 247 p.
11. Saranciuc-Gordea L. *Suport de curs. Managementul clasei.* Chișinău: 2017. - 210 p.  
<http://dir.upsc.md:8080/xmlui/handle/123456789/2676>
12. Saranciuc-Gordea L. *Suport de curs. Didactica dezvoltării personale.* Chișinău: 2020. – 187 p.  
<http://dir.upsc.md:8080/xmlui/handle/123456789/2677>
13. Șeptelici A. *Limba și literatura română în clasele I – IV. Ghid metodologic.* Chișinău: Lumina, 2009
14. Șerdean I. *Didactica limbii și literaturii române în învățământul primar.* București: Corint, 2007. - 320 p.
15. Ursu L. *Note de curs la didactica matematicii (sinteze).* Chișinău: UPSC, 2015. - 67 p.  
<http://dir.upsc.md:8080/xmlui/bitstream/handle/123456789/319/Note%20de%20curs%20la%20Didactica%20Matematicii%20Ursu.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
16. Ursu L.; Lupu I.; Iasinschi Iu. *Ghid de implementare a manualului de matematică, clasa I.* Chișinău: Prut Internațional, 2021. - 68 p.
17. Ursu L.; Lupu I.; Iasinschi Iu. *Ghid de implementare a manualului de matematică, clasa a II-a.* Chișinău: Prut Internațional, 2021. - 68 p.

<b>Denumirea unității de curs</b>	Etica pedagogică
<b>Titular de curs</b>	Țărnă Ecaterina, dr., conf. univ.
<b>e-mail</b>	<a href="mailto:tarna.ecaterina@upsc.md">tarna.ecaterina@upsc.md</a>

Codul	Număr de credite ECTS	Anul	Semestrul	Total ore	Total ore	
					contact direct	studiu individual
G.07.O.048	2	IV	7	60	12	48

### Descriere succintă a integrării cursului în programul de studii

Se încadrează în categoria unităților de curs de orientare generală, care vizează atât domeniul de pregătire profesională, cât și contexte culturale diverse. Are drept scop asigurarea achizițiilor generale necesare pentru formarea competenței deontologice (etico-morale). Implică domeniile interconectate de competență profesională: procesul educațional, mediul de învățare, parteneriate educaționale. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul stagiilor de practică.

### Competențe dezvoltate în cadrul cursului

- Identificarea noțiunilor de bază, fenomenelor și proceselor specifice eticii pedagogice.
- Aplicarea principiilor și respectare normelor deontologice în raport cu prevederile *Codului de etică al cadrului didactic*.
- Asumarea responsabilității de a elabora și implementa programe speciale de conduită etică în baza *Referențialului valoric, domeniul Științe ale Educației*.
- Cunoașterea și recunoașterea valorilor pedagogice ca surse ale dezvoltării atitudinii nonconflictuale din perspectiva integrării profesionale.
- Adaptarea paradigmelor etice în diverse activități practice de distingere a comportamentului moral, amoral, imoral și dezvoltarea competențelor de rezolvare a conflictelor educaționale.
- Antrenarea spiritului de inițiativă în activități de învățare și de cercetare privind comportamentul etic, formarea capacităților empatice și a tactului pedagogic.
- Conștientizarea necesității de autocontrol, de valorificare a proceselor și patternurilor de autodezvoltare.

### Finalități de studii

La finalizarea unității de curs, studentul va fi capabil:

**La nivel de cunoaștere:** Să definească conceptele: „etică pedagogică”, „cod de etică”, „referențial valoric”, „valori morale/profesionale”, „dezvoltare personală/profesională”, „comportament profesional”, „deontologie” etc.; Să cunoască *Codul de etică al cadrului didactic* și *Referențialul valoric, domeniul Științe ale Educației*; Să identifice, prin prisma principiilor etice, valorile profesionale în raport cu normele comportamentului etic; Să profileze valențele formative și rolul categoriilor etice în procesul educativ; Să recunoască, prin prisma teoriilor și modelelor, fenomenele și procesele care favorizează sau împiedică dezvoltarea personală/profesională, Să cunoască și să recunoască valorile pedagogice ca surse ale dezvoltării atitudinii nonconflictuale din perspectiva de integrare profesională; Să stabilească raportul dintre dimensiunea morală a personalității profesorului și dimensiunea morală a personalității elevului.

**La nivel de aplicare:** Să utilizeze cunoștințele teoretice în domeniul aplicativ și să demonstreze abilitățile de management al informației (capacitatea de a extrage, a analiza și a produce informații); Să aplice principiile, normele de conduită și valorile profesionale prevăzute în *Codul de etică al cadrului didactic*; Să aplice *Referențialul valoric, domeniul Științe ale Educației* în diverse contexte profesionale și să dezvolte mecanisme specifice de sesizare/ informare/ formare a personalității sub aspect moral; Să manifeste gândire pozitivă și comportament proactiv în evaluarea și soluționarea dilemelor etice; Să aplice cunoștințele despre valorile pedagogice ca surse ale dezvoltării atitudinii nonconflictuale în perspective de integrare profesională; Să demonstreze responsabilitate pentru organizarea activităților practice de dezvoltare personală și profesională; Să determine dimensiunile comportamentului moral în raport cu cel amoral, imoral și să demonstreze creativitate în elaborarea proiectelor de cercetarea vizând *problematica eticii în sistemul educațional*.

**La nivel de integrare:** Să generalizeze și să particularizeze importanța eticii pedagogice pentru favorizarea climatului pozitiv în școală; Să transpună în activități practice normele de conduită și valorile profesionale prevăzute în *Codul de etică al cadrului didactic*; Să proiecteze activități de formare – dezvoltare personală și profesională în baza *Referențialului valoric, domeniul Științe ale Educației*; Să se adapteze la diverse contexte educaționale și să demonstreze competente practice în proiectarea principiilor etice de dezvoltare personală/profesionale; Să gestioneze eficient situațiile conflictuale și să aprecieze importanța valorilor pedagogice în evaluarea și soluționarea dilemelor etice; Să planifice activități practice de dezvoltare personală și profesională; Să gestioneze eficient dificultățile comportamentale și să implementeze proiecte inovaționale sistematice vizând dezvoltarea culturii etice în sistemul educațional.

### Precondiții

Studentii trebuie să posede cunoștințe generale despre „etică pedagogică”, „cod de etică”, „referențial valoric”, „valori morale/profesionale”, „dezvoltare personală/profesională”, „comportament profesional”, „deontologie”; să dezvolte deprinderi de empatie și tact pedagogic; să identifice și să interpreteze diverse metode de autoeducație

morală și profesional; să manifeste atitudine nonconflictuală în prevenirea și rezolvarea conflictelor prin aplicarea normelor etice; să aprecieze rolul eticii în formarea și dezvoltarea competențelor profesionale.

#### Unități de învățare

1. Etica – etimologia, definiții și delimitări conceptuale
2. Codul etic al cadrelor didactice – necesitate categorică și necondiționată
3. Perspectiva integrării valorilor etice în activitatea profesională
4. Principiile și categoriile eticii pedagogice
5. Obligativitatea conștientizării regulilor deontologice
6. Universul valorilor – considerațiuni generale pentru cadrele didactice
7. Valorile pedagogice și comportamentul etic profesional
8. Normele profesionale, autoeducația și responsabilitatea pedagogică
9. Evaluarea și soluționarea dilemelor etice în educație
10. Personalitatea și autoritatea profesională
11. Dimensiuni etice ale comunicării în mediul educațional
12. Cultura profesională, tactul și măiestria cadrelor didactice

#### Strategii de evaluare

Rezultatele evaluării curente continue constituie - 50% din cota notei finale. Evaluarea finală – examen. Nota de la examen va constitui 50 % din cota notei finale.

#### Bibliografie

##### Obligatorie:

1. Albu G., Cojocaru V.M. Universul Valoric al profesorului. Iași: Institutul European, 2019. 162p.
2. Callo T., Pâslaru VI. ș.a. *Perspectiva axiologică asupra educației în schimbare*. Chișinău: Academia de Științe a RM, Institutul de Științe ale Educației. 2011. 141p.
3. Capcelea V. *Etica*. Chișinău: Arc. 2003.
4. Chiriac V. *Etica și eficiența profesională*. București: All, 2005
5. Copoeru I., Szabo N. *Etica și cultura profesională*. Cluj-Napoca: Casa Cărții de Știință. 2008
6. Grigoraș I. *Probleme de etică. Curs universitar*. Iași: Editura Universității „Al. I. Cuza ” 1999
7. Mândăcanu V. *Etica pedagogică praxiologică*. Chișinău: Pontos. 2010. 588 p.
8. Mândăcanu V. *Profesorul-maestru*. Chișinău: Editura: Pontos. 2009. 628p.
9. Miroiu M., Blebea G. *Introducere în etica profesională*. București: Ed. Trei. 2001
10. Singer P. *Tratat de etică*. Iași: Polirom. 2006. 604p.
11. Țărnă E. *Etica pedagogică*. Chișinău, UPSC, 2023
12. Țărnă E. *Bazele comunicării*. Curs universitar. Ediția a II-a, Chișinău: Prut Internațional, 2017, 408 p.
13. Țărnă E. *Conflictologia. Note de curs*. Chișinău: UPS „I. Creangă”. 2019. 275 p.

##### Opțională:

1. Bauman Z. *Etica postmodernă*. Timișoara: Amarcord. 2000. 280 p.
2. Cucuș C. *Pedagogie și axiologie*. București: Editura Didactică și Pedagogică, 1995. 160 p.
3. Gîncu I. *Dimensiunea valorică a competenței profesionale*. Chișinău: Centrul Educațional PRO DIDACTICA. 2014. Revista „Didactica-Pro”, nr.1. p. 19-24.
4. Grünberg Ludwig. *Axiologia și condiția umană*. București: Politica. 1972. 379p.
5. Iluț P. *Valori, atitudini și comportamente sociale. Teme actuale de psihosociologie*. Iași: Polirom. 2004. 256p. ISBN: 973-681-763-6
6. Iluț P. *Valori, atitudini și comportamente sociale*. Iași: Polirom, 2004. 256p.
7. Sîrbu T. *Etica și virtuți morale*. Iași: Ed. Societății Academice. 2005
8. Șustag Z., Ignat C. *Modalități alternative de soluționare a conflictelor*. București: Ed. Universitară. 2008
9. Williams B. *Moralitatea. O introducere în etică*. București: Editura Punct. 2002

<b>Denumirea unității de curs</b>	Didactica Educației Muzicale
<b>Titular de curs</b>	Mariana Vacarciuc, dr., conf. univ.
<b>e-mail</b>	<a href="mailto:vaccarciuc.mariana@upsc.md">vaccarciuc.mariana@upsc.md</a>

Codul cursului	Număr de credite ECTS	Anul	Semestrul	Total ore	Total ore	
					contact direct	studiu individual
S <sub>1</sub> .07.O.049	5	IV	7	150	30	120



### Descriere succintă a integrării unității de curs în programul de studii

Cursul *Didactica Educației Muzicale* se axează pe două dimensiuni (1) literatura muzicală și (2) didactica disciplinei școlare *Educație Muzicală* în învățământul primar. Prin structura dată cursul oferă studenților achiziții privitoare la dimensiuni ale muzicii, problemele teoretice și practice ale EM în învățământul preuniversitar – obiectivele învățământului muzical general, periodizarea EM după vârste și rolul muzicii în viața elevilor, principiile și metodele de realizare a EM din perspectiva Curriculumului pentru învățământul general, activitățile didactice și extradidactice specifice educației muzicale în învățământul general, proiectarea lecției de EM și a activităților de evaluare a procesului de EM etc., ținându-se seama de specificul dezvoltării psiho-fiziologice, afective și cognitive ale elevilor de la nivelul primar de învățământ.

În cursul dat se urmăresc formarea unei concepții didactice moderne, necesare instruirii și educației muzicale generale, sunt indicate direcțiile principale de modernizare a învățământului muzical general, metodele de activizare a procesului educațional și se accentuează caracterul formativ al învățământului muzical general la nivelul primar de învățământ.

### Competențe dezvoltate în cadrul unității de curs

- C-1.** Valorificarea cadrului normativ-reglatoriu și a politicilor educaționale, din perspectiva asigurării calității educației muzicale la nivelul învățământului primar;
- C-2.** Valorificarea reperelor psihologice și pedagogice privind particularitățile educaționale în dezvoltarea personalității copilului de vârstă școlară mică din perspectivă muzicală;
- C-3.** Comunicarea unui mesaj educațional muzical relevant concepției domeniilor de formare, adecvat finalităților educației muzicale și particularităților copilului de vârstă școlară mică;
- C-4.** Proiectarea procesului educațional muzical general pentru învățământul primar, în baza reperelor conceptuale privind particularitățile elevului de vârsta respectivă și a cadrului metodologic aprobat;
- C-5.** Realizarea procesului educațional muzical general cu elevii de vârstă școlară mică, prin aplicarea tehnologiilor educaționale adecvate nivelului de învățământ și paradigmei acceptate;
- C-6.** Evaluarea procesului educațional muzical general, realizat cu elevii de vârstă școlară mică, prin aplicarea metodologiei specifice de evaluare;
- C-7.** Crearea unui parteneriat educațional eficient la Educația muzicală, în baza potențialului formativ al colegilor din cadrul instituției de învățământ, a familiei și altor factori educaționali implicați în formarea personalității elevului de vârsta respectivă.

### Finalități de studii

*La finalizarea cursului studentul va fi capabil:*

- F-1.** - să utilizeze conceptele, principiile și metodele de bază ale științelor educației, reperate psihologice și pedagogice privind particularitățile de vârstă ale copiilor în activitatea pedagogică la *Educația Muzicală* la nivelul primar de învățământ;
- F-2.** - să valorifice cadrul normativ-reglatoriu, documentele de politici educaționale, produsele curriculare în activitatea pedagogică la *Educația Muzicală* la nivelul primar de învățământ;
- F-3.** - să proiecteze activități curriculare și extracurriculare la *Educația Muzicală* la nivelul primar de învățământ, în contexte mono-, pluri-, inter- și transdisciplinare, pe baza unor strategii centrate pe copil și în premisa corectitudinii științifice și judiciozității metodologice;
- F-4.** - să realizeze activități curriculare și extracurriculare la nivelul primar de învățământ, cu aplicarea tehnologiilor educaționale adecvate contextului concret;
- F-5.** - să evalueze/autoevalueze eficiența activităților educaționale la *Educația Muzicală* la nivelul primar de învățământ, în vederea luării unor decizii de sporire a calității educației;
- F-6.** - să susțină o comunicare/cooperare constructivă cu familiile copiilor și alți factori implicați în diverse contexte ce vizează *Educația Muzicală* la nivelul primar de învățământ, inclusiv în cadrul unor parteneriate educaționale;
- F-7.** - să propună soluții proprii în situații de problemă tipice și individuale la *Educația Muzicală*, la nivelul copilului de vârstă școlară mică și al clasei de elevi, pe baza folosirii unor metode relevante de cercetare psihopedagogică.

### Precondiții

Pentru atingerea finalităților, studentul trebuie să aibă formate competențe aferente cursurilor universitare *Fundamentele științelor educației, Didactica generală, Psihologia generală, Psihologia dezvoltării, Praxiologia artelor și tehnologiilor (modul), Activități curriculare și extracurriculare în învățământul primar (modul), Didactica învățământului primar (modul), Integrarea tehnologiilor informaționale în demersul didactic.*

### Unități de învățare

1. Obiectivele și conținuturile cursului Didactica educației muzicale
2. Dimensiuni ale muzicii
3. Genuri, specii și forme ale muzicii
4. Evoluția educației muzicale ca disciplină școlară
5. Concepția învățământului muzical în Republica Moldova
6. Periodizarea educației muzicale după vârste
7. Metode de educație muzicală în învățământul primar
8. Activități didactice și extradidactice specifice procesului de educație muzicală în învățământul primar
9. Lecția de Educație Muzicală în clasele primare
10. Sisteme și concepții universale de educație muzicală

### Strategii de evaluare

Evaluarea se va realiza prin diverse metode (orale, scrise, practice) și forme de organizare (individuală, de grup).  
**Condiții de admitere pentru evaluarea finală:** susținerea evaluării curente (1 evaluare) și la alte lucrări anunțate din timp; obținerea notei medii minime 5 la activitățile de seminar și laborator.

**Nota semestrială** se constituie din nota de la evaluarea curentă obligatorie, notele pentru răspunsurile orale, realizarea lucrărilor practice și scrise la seminare și notele pentru studiul individual.

**Forma finală** de evaluare este examenul scris. Lucrarea finală constă din elaborarea/ prezentarea Proiectului didactic pentru o lecție de *Educație Muzicală*.

**Nota finală** constă din următoarele componente: 50% - nota semestrială, 50% - nota de la examen.

### Bibliografie

#### *Cadrul normativ:*

1. Curriculum național. Învățământ primar. Chișinău: MECC, 2018.
2. Ghid de implementare a curriculumului pentru învățământul primar. Chișinău: MECC, 2018.
3. Metodologia privind implementarea evaluării criteriale prin descriptori în învățământul primar, clasele I-IV, Chișinău 2019.

#### *Manuale școlare și ghiduri de implementare a manualelor:*

4. Manuale școlare și ghiduri de implementare a manualelor la Educația muzicală, clasele I-IV  
<http://ctice.gov.md/manuale-scolare/>

#### *Suporturi de curs universitar:*

5. **Vacarciuc M.** Didactica Educației Muzicale. Chișinău: GARAMONT-studio, 2015.
6. **Vacarciuc, M.** Teoria elementară a muzicii. Chișinău: GAROMONT-studio, 2017.
7. **Vacarciuc M.** Didactica Educației Muzicale. Suport de curs. Chișinău: Centrul editorial poligrafic a UPS "I. Creangă", 2021.

#### *Literatură de specialitate obligatorie:*

8. Aldea G., Muntean G. Didactica educației muzicale pentru învățământul primar. București: Editura Didactică și Pedagogică, ediția a II-a, 2008.
9. Munteanu G. Sisteme de educație muzicală. Ediția a II-a. București: Editura fundației România de mâine, 2009.
10. **Vacarciuc M.** Muzica și dezvoltarea copilului. Chișinău: S. n., 2013, p. 223-229.
11. **Vacarciuc M.** Aspecte ale stilului creativ-individual de activitate a profesorului de educație muzicală. Revistă de științe socioumane. Chișinău, 2015.
12. **Vacarciuc M.** Considerații ale pedagogiei umaniste din perspectiva realizării procesului de educație muzicală. Perspectivele și Problemele Integrării. Chișinău, 2017.
13. **Vacarciuc M.** Dimensiunea spirituală a cântului. Chișinău: GARAMONT-studio, 2017. .

Denumirea unității de curs		Didactica educației fizice I				
Titular de curs		Ciorbă Constantin, dr. hab, profesor universitar				
e-mail		<a href="mailto:ciorba.constantin@upsc.md">ciorba.constantin@upsc.md</a>				
Codul	Număr de credite ECTS	Anul	Semestrul	Total ore	Total ore	
					contact direct	studiu individual
S.07.O.050	3	IV	7	90	18	72

### Descriere succintă a integrării unității de curs în programul de studii

Disciplina Didactica educației fizice I este un curs de bază, care face parte din blocul disciplinelor de didactici particulare pentru nivelul de învățământ primar. În cadrul disciplinei, studenții se vor familiariza cu metodică predării educației fizice elevilor claselor primare, vor studia cele mai eficiente metode, bazate pe particularitățile de vârstă pentru a putea forma competențe specifice și unitățile de competențe prevăzute de Curriculumul Național pentru Învățământul primar. Disciplina dată se studiază în urma parcurgerii de către studenți a cursului practic general de Educația fizică.

### Competențe dezvoltate în cadrul unității de curs

**CPS-1.** Valorificarea cadrului normativ-reglatoriu și a politicilor educaționale, din perspectiva asigurării calității educației la nivelul învățământului primar la disciplina *educația fizică*;

**CPS-2.** Valorificarea reperelor psihologice și pedagogice privind particularitățile educaționale în dezvoltarea personalității elevului de vârstă școlară mică, în cadrul lecțiilor de *educație fizică*;

**CPS-3.** Comunicarea unui mesaj educațional relevant concepției disciplinei *educația fizică*, adecvat finalităților învățământului primar și particularităților elevului de vârstă școlară mică;

**CPS-4.** Proiectarea procesului educațional pentru disciplina educația fizică, în baza reperelor conceptuale privind particularitățile elevului de vârstă școlară mică și a cadrului metodologic aprobat;

**CPS-5.** Realizarea procesului educațional cu elevii de vârstă școlară mică la disciplina *educația fizică*, prin aplicarea tehnologiilor educaționale adecvate învățământului primar și paradigmei acceptate;

**CPS-6.** Evaluarea procesului educațional realizat cu elevii de vârstă școlară mică, prin aplicarea metodologiei specifice de evaluare în învățământul primar la disciplina *educația fizică*;

**CPS-7.** Crearea unui parteneriat educațional eficient, în baza potențialului formativ al colegilor din cadrul instituției de învățământ, a familiei și altor factori educaționali implicați în formarea personalității elevului de vârstă școlară mică prin lecțiile de *educație fizică*;

**CPS-8.** Soluționarea constructivă a conflictelor și situațiilor de problemă în cadrul lecțiilor de *educație fizică*, între elevul de vârstă școlară mică și familie sau instituția de învățământ, manifestând respect și toleranță;

**CPS-9.** Gestionarea dezvoltării profesionale continue, în corespundere cu tendințele evoluției reperelor teoretice și a practicii educaționale în general și a teoriei și metodologiei educației fizice, dând dovadă de motivație și responsabilitate.

### Finalități de studii

La finalizarea unității de curs, studentul va demonstra că este capabil să:

**F-1.** să utilizeze conceptele, principiile și metodele de bază ale educației fizice, reperate psihologice și pedagogice privind particularitățile de vârstă ale copiilor, nivelul primar de învățământ;

**F-2.** să valorifice cadrul normativ-reglatoriu, documentele de politici educaționale, produsele curriculare în cadrul lecțiilor de educație fizică, la nivelul primar de învățământ;

**F-3.** să proiecteze activități curriculare și extracurriculare la disciplina educația fizică, cu elevi de vârstă școlară mică, în contexte mono-, pluri-, inter- și transdisciplinare, pe baza unor strategii centrate pe elev și în premisa corectitudinii științifice și judiciozității metodologice;

**F-4.** să realizeze activități curriculare și extracurriculare la disciplina educația fizică, cu elevi de vârstă școlară mică, cu aplicarea tehnologiilor educaționale adecvate contextului concret;

**F-5.** să evalueze/autoevalueze eficiența activităților realizate în cadrul disciplinei educație fizică, cu elevi de vârstă școlară mică, în vederea luării unor decizii de sporire a calității educației;

**F-6.** să susțină o comunicare/cooperare constructivă cu familiile elevilor și alți factori implicați în diverse contexte ce vizează educația fizică a elevilor de la nivelul învățământului primar, inclusiv în cadrul unor parteneriate educaționale;

**F-7.** să propună soluții proprii în situații de problemă tipice și individuale, la nivelul elevului de vârstă școlară mică și al clasei de elevi, pe baza folosirii unor metode relevante de cercetare psihopedagogică în domeniul educației fizice.

### Precondiții

Competențe formate în cadrul disciplinelor; Activități curriculare și extracurriculare în învățământul primar, Didactica învățământului primar, Psihologia dezvoltării, Psihologia educației și educație incluzivă, Managementul clasei de elevi, Educație fizică.

### Unități de învățare

1. Formele de organizare a educației fizice
2. Teoria și metodologia dezvoltării calităților motrice

### 3. Metodologia învățării deprinderilor și priceperilor motrice

#### Metode și tehnici de predare și învățare

- *Curs*: explicația; studiul de caz, demonstrația, problematizarea, descoperirea.
- *Seminar*: observarea, experimentul, modelarea, exercițiul, simularea; convorbirea; dezbateră; argumentarea; compararea; interviu; chestionare orală; învățarea prin descoperire, ș.a.

#### Strategii de evaluare

*Evaluarea curentă nr. 1*: probă scrisă

*Evaluarea finală (sumativă)*: chestionare în baza subiectelor

#### Bibliografie

##### Cadrul normativ:

1. *Curriculum național. Învățământ primar*, aprobat prin Ordinul MECC nr. 1124 din 20.07.2018.  
[https://mecc.gov.md/sites/default/files/curriculum\\_primare\\_site.pdf](https://mecc.gov.md/sites/default/files/curriculum_primare_site.pdf)
2. *Ghid de implementare a curriculumului pentru învățământul primar*. Chișinău: ©MECC; Lyceum, 2018.  
[https://mecc.gov.md/sites/default/files/ghid\\_curriculum\\_primare\\_rom\\_5.pdf](https://mecc.gov.md/sites/default/files/ghid_curriculum_primare_rom_5.pdf)
3. *Instrucțiunea privind managementul temelor pentru acasă în învățământul primar, gimnazial și liceal*, aprobată prin Ordinul MECC nr. 1249 din 22.08.2018.  
[https://mecc.gov.md/sites/default/files/instructiune\\_teme\\_pentru\\_acasa.pdf](https://mecc.gov.md/sites/default/files/instructiune_teme_pentru_acasa.pdf)
4. *Metodologia privind evaluarea criterială prin descriptori în învățământul primar*, aprobată prin Ordinul MECC nr. 1468 din 13.11.2019.  
[https://mecc.gov.md/sites/default/files/mecd\\_1-4\\_15.11.2019\\_site.pdf](https://mecc.gov.md/sites/default/files/mecd_1-4_15.11.2019_site.pdf)
5. *Ghid de implementare a metodologiei privind evaluarea criterială prin descriptori în învățământul primar, clasele I-IV*. Chișinău: ©MECC, 2019.  
[https://mecc.gov.md/sites/default/files/ghid\\_eed\\_1-4\\_20.11.2019\\_site\\_final.pdf](https://mecc.gov.md/sites/default/files/ghid_eed_1-4_20.11.2019_site_final.pdf)
6. *Modele de proiecte didactice de lungă durată, anul de învățământ 2019-2020*  
[https://mecc.gov.md/sites/default/files/matematica\\_cl\\_i-ii\\_2019-2020.pdf](https://mecc.gov.md/sites/default/files/matematica_cl_i-ii_2019-2020.pdf)
7. *Repere metodologice privind organizarea procesului educațional în învățământul primar în anul curent de studii*, aprobat prin Ordinul MEC
8. *Instrucțiunea privind completarea catalogului școlar, clasele I-IV*, aprobată prin Ordinul MEC pentru anul curent de studii
9. *Curriculum de bază pentru Centre de copii și tineret domeniul Sport, Turism și Agrement*.  
[https://mecc.gov.md/sites/default/files/8\\_curriculum\\_eie\\_domeniul\\_sport\\_turist\\_si\\_agrement\\_centre\\_pentru\\_copii\\_si\\_tineret.pdf](https://mecc.gov.md/sites/default/files/8_curriculum_eie_domeniul_sport_turist_si_agrement_centre_pentru_copii_si_tineret.pdf)
10. *Curriculum de bază pentru Școli sportive domeniul Sport, Turism și Agrement*  
[https://mecc.gov.md/sites/default/files/curriculum\\_eie\\_domeniul\\_sport\\_turist\\_si\\_agrement\\_scoli\\_sportive.pdf](https://mecc.gov.md/sites/default/files/curriculum_eie_domeniul_sport_turist_si_agrement_scoli_sportive.pdf)

##### Suporturi de curs universitar:

11. **Ciorbă C.** Teoria și metodică educației fizice. Velinex SRL, Chișinău, 2016, 139 p., ISBN 978-9975-68-297-8.

##### Literatură de specialitate:

12. Boian I., *Cultura fizică în clasele I-IV*. Lumina, Chișinău, 1992.
13. Boian I., Hâncu L. *Proiectarea didactică desfășurată a lecțiilor de educație fizică în școala primară*. Maxtipar, Chișinău, 2012.
14. Carp I., *Aspecte teoretico metodice cu privire la dozarea efortului în lecția de educație fizică în școală*, Chișinău, 2006.
15. Filipov V. *Intensificarea procesului didactic în cadrul lecțiilor de educație fizică în școală*, Valixex – Chișinău, 2016.
16. Hîncu L., Boian I., Sava P. și colab. *Educația fizică*. - Chișinău.: 2010. - "Tipografia Sirius" SRL
17. Rață G. *Didactica educației fizice și sportului*", Editura Alma Mater, Bacău. 2004.
18. Roman C. *Studiu privind potențialul motric al elevilor din clasa a IV-a la evaluarea predictivă*. // *Analele Univ. Oradea*, 2002.
19. Roman C. *Considerații ale cadrelor didactice privind modalitățile de aplicare a sistemului de evaluare la clasa a IV-a*. // în vol. „ Pentru o nouă calitate în activitatea de Educație Fizică și Sportul de Performanță, Universitatea Tehnică „ Gh. Asachi” Iași, 2002.

20. Курамшин Ю.Ф. Теория и методика физической культуры. - М.: 2003. - Советский спорт  
21. Максименко А.М. Теория и методика физической культуры: учебник для вузов физической культуры/ 2-е изд, испр. и доп.- М.: 2009. - Физическая культура  
22. Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Теория и методика физического воспитания и спорта. Учебник для институтов физкультуры. – М.: 2003. - Academia.

Denumirea stagiului de practică	Practica pedagogică 2
Coordonator de practică	Ursu Ludmila, dr., prof. univ.
Cadre didactice implicate	Saranciuc-Gordea Liliana, dr., conf. univ.
e-mail	<a href="mailto:ursu.ludmila@upsc.md">ursu.ludmila@upsc.md</a> <a href="mailto:gordea.liliana@upsc.md">gordea.liliana@upsc.md</a>

Număr de credite ECTS	Anul	Semestrul	Nr. de săpt.	Perioada	Total ore	Total ore	
						contact direct	studiu individual
12	IV	7	6	Noiembrie-decembrie	360		360

#### Descriere succintă a integrării stagiului de practică în programul de studii

*Practica pedagogică 2* constituie un stagiul de practică obligatoriu. În cadrul stagiului, studenții au posibilitate să se implice direct în procesul educațional la una dintre clasele I-IV, realizând conexiunea dintre teorie și practică. Stagiul de practică pedagogică 2 asigură abordarea integrată, la nivel transdisciplinar, a competențelor profesionale formate la studenți în perioada premergătoare de studii și pregătirea pentru stagiul de practică de cercetare/elaborare a tezei de licență.

#### Competențe dezvoltate în cadrul stagiului de practică

- C-1. Valorificarea cadrului normativ-reglatoriu și a politicilor educaționale, din perspectiva asigurării calității educației la nivelul învățământului primar;
- C-2. Valorificarea reperelor psihologice și pedagogice privind particularitățile educaționale în dezvoltarea personalității elevului de vârstă școlară mică;
- C-3. Comunicarea unui mesaj educațional relevant concepției disciplinelor studiate, adecvat finalităților învățământului primar și particularităților elevului de vârstă școlară mică;
- C-4. Proiectarea procesului educațional pentru învățământul primar, în baza reperelor conceptuale privind particularitățile elevului de vârstă școlară mică și a cadrului metodologic aprobat;
- C-5. Realizarea procesului educațional cu elevii de vârstă școlară mică, prin aplicarea tehnologiilor educaționale adecvate învățământului primar și paradigmei acceptate;
- C-6. Evaluarea procesului educațional realizat cu elevii de vârstă școlară mică, prin aplicarea metodologiei specifice de evaluare în învățământul primar;
- C-7. Crearea unui parteneriat educațional eficient, în baza potențialului formativ al colegilor din cadrul instituției de învățământ, a familiei și altor factori educaționali implicați în formarea personalității elevului de vârstă școlară mică;
- C-8. Soluționarea constructivă a conflictelor și situațiilor de problemă în cadrul clasei de elevi, între elevul de vârstă școlară mică și familie sau instituția de învățământ, manifestând respect și toleranță;
- C-9. Gestionarea dezvoltării profesionale continue, în corespundere cu tendințele evoluției reperelor teoretice și a practicii educaționale în general și a teoriei și metodologiei învățământului primar în special, dând dovadă de motivație și responsabilitate.

#### Finalitățile stagiului de practică

La finalizarea stagiului, studenții vor fi capabili:

- F-1. să utilizeze conceptele, principiile și metodele de bază ale științelor educației, reperele psihologice și pedagogice privind particularitățile de vârstă ale copiilor în activitatea pedagogică la nivelul primar de învățământ;
- F-2. să valorifice cadrul normativ-reglatoriu, documentele de politici educaționale, produsele curriculare în activitatea pedagogică la nivelul primar de învățământ;
- F-3. să proiecteze activități curriculare și extracurriculare la nivelul primar de învățământ, pe baza unor strategii centrate pe elev și în premisa corectitudinii științifice și judiciozității metodologice;
- F-4. să realizeze activități curriculare și extracurriculare la nivelul primar de învățământ, cu aplicarea tehnologiilor educaționale adecvate contextului concret;



- F-5.** să evalueze/autoevalueze eficiența activităților educaționale la nivelul primar de învățământ, în vederea luării unor decizii de sporire a calității educației;
- F-6.** să susțină o comunicare/cooperare constructivă cu factori implicați în diverse contexte ce vizează nivelul primar de învățământ;
- F-7.** să-și traseze obiective în vederea eficientizării propriului parcurs de formare profesională, în baza experienței dobândite la practică.

### Precondiții

Sunt admiși la stagiul de practică doar studenții care au realizat integral planul de învățământ și au susținut cu notă de promovare examenele la disciplinele de specialitate.

Precondițiile pentru realizarea stagiului de practică sunt constituite prin competențele dezvoltate în cadrul disciplinelor: *Fundamentele științelor educației, Psihologia generală, Psihologia dezvoltării, Psihologia educației și educație incluzivă, Cultura comunicării pedagogice, Activități curriculare și extracurriculare în învățământul primar, Didactica generală, Didactica învățământului primar, Managementul clasei de elevi, Praxiologia artelor și tehnologiilor, Praxiologia lecturii și scrierii, Praxiologia matematicii, Didactica limbii și literaturii române I-II, Didactica matematicii I-II, Didactica Științelor, Didactica educației socioumanistice, Didactica educației tehnologice, Didactica educației muzicale I.*

### Unități de învățare

1. Pregătirea către conferința de inițiere. Participarea la conferința de inițiere.
2. Asistarea la clasă
3. Pregătirea și realizarea activităților de probă
4. Proiectarea și realizarea activităților de control
5. Asistarea la lecții de control ale colegilor
6. Întocmirea portofoliului de practică
7. Pregătirea către conferința de totalizare. Participarea la conferința de totalizare.

### Metode și tehnici de învățare

- Metode de culegere a datelor: înregistrarea; observarea; cercetarea documentelor curriculare și școlare; analiza produselor activității;
- Metode de prelucrare și interpretare a datelor: metode comprehensive de analiză; comparația; generalizarea; explicația cauzală;
- Metode de învățare bazate pe acțiune: învățarea experiențială; învățarea bazată pe sarcini de lucru;
- Metode de comunicare bazate pe limbaj intern: jurnalul de reflecție.

### Strategii de evaluare

- Evaluarea inițială: forma - conferință de inițiere; metoda - conversația de tip evaluativ.
- Evaluarea formativă: metode - observarea sistematică a comportamentului stagiarului; proiect individual;
- Evaluarea finală: forma - conferință de totalizare; metoda - portofoliul.

*Grila de evaluare a stagiului de practică:*

Produsele evaluate	Criteriile de apreciere	Grila de calculare a notei	
<b>Documentația curentă</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Completitudinea, Corectitudinea, Acuratețea</li> </ul>	Nota	Nota · 0,2 (20%)
<b>Lecțiile / activitățile de control</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eficiența proiectării lecției/activității (nota metodistului):               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Adecvanța proiectării cadrului normativ</li> <li>- Corectitudinea științifică</li> <li>- Eficiența proiectării activității învățătorului</li> <li>- Judiciozitatea proiectării activității subiecților</li> <li>- Relevanța probatoriilor</li> </ul> </li> <li>• Eficiența realizării lecției/activității (nota metodistului/mentorului)</li> </ul>	Nota medie pentru lecție/activitate	Nota medie pentru lecțiile/activitățile de control · 0,6 (60%)
8.			
9.			
10.			
11.			
12.			
13.			
14.			
<b>Prezentarea reflecției personale în cadrul conferinței de</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adecvanța ideilor, Originalitatea ideilor, Utilizarea TIC, Coerența exprimării</li> </ul>	Notele membrilor comisiei	Nota medie · 0,2 (20%)

<b>totalizare a stagiului de practică</b>		
	Nota coordonatorului de practică	
	Nota învățătorului mentor (în baza caracteristicii)	
	Nota finală = Nota mentorului · 0,4 + Nota coordonatorului · 0,6	
<p><i>Notă:</i> În cazul în care studentul stagiari activează în instituția-bază de practică în calitate de învățător, volumul sarcinilor de lucru și, respectiv, al portofoliului vor fi reduse, în baza unei metodologii aprobate de catedra PÎP.</p>		

### Bibliografie

#### Cadrul normativ

1. *Curriculum național. Învățământul primar*. Chișinău: MECC, 2018.  
[https://mecc.gov.md/sites/default/files/curriculum\\_primare\\_site.pdf](https://mecc.gov.md/sites/default/files/curriculum_primare_site.pdf)
2. *Ghid de implementare a curriculumului pentru învățământul primar*. Chișinău: MECC, 2018.  
[https://mecc.gov.md/sites/default/files/ghid\\_curriculum\\_primare\\_rom\\_5.pdf](https://mecc.gov.md/sites/default/files/ghid_curriculum_primare_rom_5.pdf)
3. *Metodologia privind evaluarea criterială prin descriptori în învățământul primar, clasele I-IV*, aprobată prin Ordinul MECC nr. 1468 din 13.11. 2019. [https://mecc.gov.md/sites/default/files/mecd\\_1-4\\_15.11.20191\\_site.pdf](https://mecc.gov.md/sites/default/files/mecd_1-4_15.11.20191_site.pdf)
4. *Ghid de implementare a metodologiei privind evaluarea criterială prin descriptori în învățământul primar, clasele I-IV*, aprobat prin Ordinul MECC nr. 1468 din 13.11. 2019.  
[https://mecc.gov.md/sites/default/files/ghid\\_eed\\_1-4\\_20.11.2019\\_site\\_final.pdf](https://mecc.gov.md/sites/default/files/ghid_eed_1-4_20.11.2019_site_final.pdf)
5. *Instrucțiunea privind managementul temelor pentru acasă în învățământul primar, gimnazial și liceal*, aprobată prin Ordinul MECC nr. 1249 din 22.08.2018.  
[https://mecc.gov.md/sites/default/files/instructiune\\_teme\\_pentru\\_acasa.pdf](https://mecc.gov.md/sites/default/files/instructiune_teme_pentru_acasa.pdf)
6. *Individualizarea procesului educațional prin adaptări curriculare. Ghid metodologic*, aprobat prin Ordinul ME nr. 671 din 1 august 2017.  
<https://mecc.gov.md/ro/content/invatamint-general>
7. Manuale școlare și ghiduri aprobate de MEC  
<http://ctice.gov.md/manuale-scolare/>

#### Suport de practică

8. Ursu L. *Practica pedagogică : Suport pentru studenții stagiari*. – Chișinău, UPSC : S. n., 2022  
<http://dir.upsc.md:8080/xmlui/bitstream/handle/123456789/3635/Practica-pedagogica-Suport-studenti-stagiari.pdf?sequence=3&isAllowed=y>

#### Literatură de specialitate

9. Gînju S.; Cecoi V.; Gînju Gh. *Praxiologia Științelor. Suport de curs*. Chișinău: UPSC, 2014. – 96 p.  
<http://dir.upsc.md:8080/xmlui/handle/123456789/2405>
10. Norel M. *Didactica limbii și literaturii române pentru învățământul primar*. București: ART, 2010. - 247 p.
11. Saranciuc-Gordea L. *Suport de curs. Managementul clasei*. Chișinău: 2017. - 210 p.  
<http://dir.upsc.md:8080/xmlui/handle/123456789/2676>
12. Saranciuc-Gordea L. *Suport de curs. Didactica dezvoltării personale*. Chișinău: 2020. – 187 p.  
<http://dir.upsc.md:8080/xmlui/handle/123456789/2677>
13. Șeptelici A. *Limba și literatura română în clasele I – IV. Ghid metodologic*. Chișinău: Lumina, 2009
14. Șerdean I. *Didactica limbii și literaturii române în învățământul primar*. București: Corint, 2007. - 320 p.
15. Ursu L. *Note de curs la didactica matematicii (sinteze)*. Chișinău: UPSC, 2015. - 67 p.  
<http://dir.upsc.md:8080/xmlui/bitstream/handle/123456789/319/Note%20de%20curs%20la%20Didactica%20Matematicii%20Ursu.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
16. Ursu L.; Lupu I.; Iasinschi Iu. *Ghid de implementare a manualului de matematică, clasa I*. Chișinău: Prut Internațional, 2021. - 68 p.
17. Ursu L.; Lupu I.; Iasinschi Iu. *Ghid de implementare a manualului de matematică, clasa a II-a*. Chișinău: Prut Internațional, 2021. - 68 p.

<b>Denumirea unității de curs</b>	Integrarea tehnologiilor informaționale în demersul didactic
<b>Titular de curs</b>	Chiriac Tatiana, conf. univ., dr.

Codul	Număr de credite ECTS	Anul	Semestrul	Total ore	Total ore	
					contact direct	studiu individual
G.08.O.051	3	IV	8	90	18	72

### Descriere succintă a integrării unității de curs în programul de studii

Unitatea de curs *Integrarea tehnologiilor informaționale în demersul didactic* are ca scop însușirea achizițiilor generale necesare integrării competențelor digitale cu cele profesionale, aferente procesului educațional, și proceduri de aplicare a informației cu scop specific pentru utilizarea produselor și serviciilor informatice în crearea resurselor educaționale digitale. Competențele vizate în cadrul cursului se referă la dezvoltarea unui set de cunoștințe, capacități, și atitudini profesionale interconectate, ce vor asigura dezvoltarea competențelor digitale din perspectiva utilizării instrumentelor Web la elaborarea produselor educaționale digitale pentru proiectarea, organizarea și evaluarea disciplinelor școlare din învățământul general/primar. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate și dezvoltate în cadrul unităților de curs ce vizează didacticele disciplinelor școlare, și alte module/unități de curs specifice unui program de studiu din domeniul științe ale educației, și în cadrul stagiilor de practică de specialitate.

### Competențe dezvoltate în cadrul unității de curs

- C-1.** Utilizarea instrumentelor web în procesul instructiv-educativ a disciplinelor școlare (proiectarea și crearea de produse educaționale digitale, realizarea proiectelor/produselor/portofoliilor digitale, ș.a.);
- C-2.** Integrarea tehnologiilor digitale inovative în activități de comunicare eficientă în grup, autoevaluare reflexivă, învățare bazată pe sarcini, în scopul asigurării procesului interactiv de învățare;
- C-3.** Identificarea și cunoașterea instrumentelor web, adecvate proiectării și desfășurării procesului educațional;
- C-4.** Dezvoltarea competențelor digitale aplicative privind crearea resurselor educaționale online;
- C-5.** Valorificarea strategiilor inovative de predare-învățare, asigurând legătura între conținuturile predate și practica școlară, orientate spre asigurarea calității în educație;
- C-6.** Înțelegerea și promovarea paradigmei de predare-învățare-evaluare în format electronic din perspectiva implementării resurselor educaționale digitale.

### Finalități de studii

La finalizarea unității de curs, studentul va fi capabil:

- F-1.** să folosească instrumente web de creare a conținuturilor educaționale digitale și să elaboreze resurse educaționale digitale de concepție proprie;
- F-2.** să identifice servicii online de creare a resurselor digitale și să elaboreze conținuturi electronice în acord cu activitățile de predare, învățare și evaluare;
- F-3.** să aplice tehnologii digitale în desfășurarea unor activități didactice;
- F-4.** să conștientizeze aportul posibil al instrumentelor TIC în cadrul pregătirii și desfășurării unui învățământ asistat de calculator;
- F-5.** să respecte principiile etice de utilizare și publicare a informației și să aplice tehnologii online relevante organizării comunităților virtuale de instruire;
- F-6.** să elaboreze proiecte didactice utilizând tehnologiile digitale învățate pe parcursul unității de curs.

### Precondiții

Preachizițiile necesare pentru însușirea unității de curs vizează competențele digitale dezvoltate în cadrul disciplinei *Tehnologii Informaționale și de Comunicare*, competențele în curs de formare în cadrul disciplinelor *Didactică generală*, *Didacticele disciplinelor școlare*. Inclusiv studentul trebuie să cunoască: utilizarea procesoarelor de text (MS Word) la nivel de bază, elaborarea prezentărilor electronice (MS PowerPoint), navigare Internet, structurarea și gestiunea informațiilor electronice; utilizare e-mail.

### Unități de învățare

1. Resurse educaționale digitale online; instrumente web relevante pentru elaborarea de produse digitale în cadrul unor activități didactice
2. Organizarea conținutului digital și gestionarea învățării în mediul online
3. Implementarea tehnologiilor online pentru procesul de predare-învățare
4. Instrumente online în organizarea activităților de evaluare
5. Instrumente online pentru predare interactivă instantanee la clasă
6. Instrumente pentru înregistrarea ecranului și editare video

### Strategii de predare și învățare

*Leții practice:* sarcini de lucru practice/ aplicative la calculator; instruire asistată de calculator; predare interactivă, simulare didactică; scenarizare; rezultate ale proiectelor elaborate individual, sarcini individuale, etc.

### Strategii de evaluare

Strategiile de evaluare vor include: evaluarea inițială; evaluarea formatoare; evaluarea de tip cumulativ: curentă și finală.

**Evaluarea inițială** se va realiza la începutul unității de curs, va avea caracter interactiv, noninstrumental.

**Evaluarea formatoare** se va realiza continuu pe parcursul activităților în baza metodelor și tehnicilor complementare, cu accent pe autoevaluare și evaluare reciprocă.

**Evaluarea curentă** se va realiza în baza unei probe practice.

**Evaluarea finală** se va realiza în formă de examen pe baza unei probe practice integrate.

**Condiții de admitere pentru evaluarea finală:** note pozitive (cel puțin nota 5) la evaluarea curentă; realizarea portofoliului cumulativ; realizarea sarcinilor de studiu independent; prezența la cel puțin 30% din orele de contact direct.

**Nota semestrială** se constituie din: notele obținute la evaluarea curentă obligatorie; notele obținute pentru realizarea sarcinilor aplicative la orele practice, în cadrul studiului individual; nota pentru portofoliul cumulativ.

**Nota finală** se constituie din următoarele componente: 50% - nota semestrială, 50% - nota de la examen.

### Bibliografie

#### Literatură de specialitate recomandată:

1. Ghid pentru profesori în GOOGLE CLASSROOM. Universitatea din Craiova [https://www.ucv.ro/pdf/it\\_fonduri\\_eur/servicii\\_web/tutorial\\_profesori.pdf](https://www.ucv.ro/pdf/it_fonduri_eur/servicii_web/tutorial_profesori.pdf) (accesat 29.08.2022);
2. Garbatovschi V.; Gavrilenco N., Timoftică G. *Ghid metodologic de implementare a tehnologiilor Web la specialitățile pedagogice*. Chișinău, 2022 [http://prodidactica.md/wp-content/uploads/2022/04/Ghid\\_Pedagogie.pdf](http://prodidactica.md/wp-content/uploads/2022/04/Ghid_Pedagogie.pdf) (accesat 28.08.2022);

#### Supporturi de curs universitar:

3. Sîrghi, O. *Support informativ și modele de realizare a sarcinilor practice, prezentări electronice, fișiere video* plasate pe Google Classroom;
4. Șchiopu, L., Chiriac, T. *Integrarea resurselor educaționale digitale online în dezvoltarea competenței de comunicare*. Suport curricular; Ministerul Educației, Culturii și Cercetării al Republicii Moldova, Universitatea Pedagogică de Stat "Ion Creangă" din Chișinău, Centrul Național de Inovații Digitale în Educație "Clasa Viitorului". – Chișinău: S. n., 2020 (Tipogr. UPS "Ion Creangă"). – 56 p.
5. Chiriac, T. *Prezentări electronice (modulul Active Presenter): Domeniul de studii: Tehnologia Informației și Comunicațiilor în Instruire* – Chișinău : S. n., 2020 (Tipogr. UPS "Ion Creangă"). – 98 p.

#### Literatură de specialitate (opțional):

6. Instrumente pentru predare online, <https://gutenberg.ro/instrumente-digitale-pentru-predarea-online/>
7. Instrumente online utile în educație <https://rosioru.ro/2020/07/13/peste-100-de-instrumente-online-utile-in-educatie/>

<b>Denumirea unității de curs</b>	Didactica educației fizice II
<b>Titular de curs</b>	Ciorbă Constantin, dr. hab, profesor universitar
<b>e-mail</b>	ciorba.constantin@upsc.md

Codul	Număr de credite ECTS	Anul	Semestrul	Total ore	Total ore	
					contact direct	studiu individual
S.08.O.052	2	IV	8	60	12	48

### Descriere succintă a integrării unității de curs în programul de studii

Disciplina Didactica educației fizice II este un curs de bază, care face parte din blocul disciplinelor de didactică particulare pentru nivelul de învățământ primar. În cadrul disciplinei, studenții se vor familiariza cu metoda predării educației fizice elevilor claselor primare, vor studia cele mai eficiente metode, bazate pe particularitățile de vârstă pentru a putea forma competențe specifice și unitățile de competențe prevăzute de Curriculumul Național pentru Învățământul primar. Disciplina dată se studiază în urma parcurgerii de către studenți a cursului practic Educația fizică.

### Competențe dezvoltate în cadrul unității de curs

**CPS-1.** Valorificarea cadrului normativ-reglatoriu și a politicilor educaționale, din perspectiva asigurării calității educației la nivelul învățământului primar la disciplina *educația fizică*;

**CPS-2.** Valorificarea reperelor psihologice și pedagogice privind particularitățile educaționale în dezvoltarea personalității elevului de vârstă școlară mică, în cadrul lecțiilor de *educație fizică*;

**CPS-3.** Comunicarea unui mesaj educațional relevant concepției disciplinei *educația fizică*, adecvat finalităților învățământului primar și particularităților elevului de vârstă școlară mică;

**CPS-4.** Proiectarea procesului educațional pentru disciplina educația fizică, în baza reperelor conceptuale privind particularitățile elevului de vârstă școlară mică și a cadrului metodologic aprobat;

**CPS-5.** Realizarea procesului educațional cu elevii de vârstă școlară mică la disciplina *educația fizică*, prin aplicarea tehnologiilor educaționale adecvate învățământului primar și paradigmei acceptate;

**CPS-6.** Evaluarea procesului educațional realizat cu elevii de vârstă școlară mică, prin aplicarea metodologiei specifice de evaluare în învățământul primar la disciplina *educația fizică*;

**CPS-7.** Crearea unui parteneriat educațional eficient, în baza potențialului formativ al colegilor din cadrul instituției de învățământ, a familiei și altor factori educaționali implicați în formarea personalității elevului de vârstă școlară mica prin lecțiile de *educație fizică*;

**CPS-8.** Soluționarea constructivă a conflictelor și situațiilor de problemă în cadrul lecțiilor de *educație fizică*, între elevul de vârstă școlară mică și familie sau instituția de învățământ, manifestând respect și toleranță;

**CPS-9.** Gestionarea dezvoltării profesionale continue, în corespundere cu tendințele evoluției reperelor teoretice și a practicii educaționale în general și a teoriei și metodologiei educației fizice, dând dovadă de motivație și responsabilitate.

#### Finalități de studii

La finalizarea disciplinei, studentul va demonstra că este capabil să:

- F-1.** să utilizeze conceptele, principiile și metodele de bază ale educației fizice, reperate psihologice și pedagogice privind particularitățile de vârstă ale copiilor, nivelul primar de învățământ;
- F-7.** să valorifice cadrul normativ-reglatoriu, documentele de politici educaționale, produsele curriculare în cadrul lecțiilor de educație fizică, la nivelul primar de învățământ;
- F-8.** să proiecteze activități curriculare și extracurriculare la disciplina educația fizică, cu elevi de vârstă școlară mică, în contexte mono-, pluri-, inter- și transdisciplinare, pe baza unor strategii centrate pe elev și în premisa corectitudinii științifice și judiciozității metodologice;
- F-9.** să realizeze activități curriculare și extracurriculare la disciplina educația fizică, cu elevi de vârstă școlară mică, cu aplicarea tehnologiilor educaționale adecvate contextului concret;
- F-10.** să evalueze/autoevalueze eficiența activităților realizate în cadrul disciplinei educație fizică, cu elevi de vârstă școlară mica, în vederea luării unor decizii de sporire a calității educației;
- F-11.** să susțină o comunicare/cooperare constructivă cu familiile elevilor și alți factori implicați în diverse contexte ce vizează educația fizică a elevilor de la nivelul învățământului primar, inclusiv în cadrul unor parteneriate educaționale;
- F-6.** să propună soluții proprii în situații de problemă tipice și individuale, la nivelul elevului de vârstă școlară mică și al clasei de elevi, pe baza folosirii unor metode relevante de cercetare psihopedagogică în domeniul educației fizice.

#### Precondiții

Competențe formate în cadrul disciplinelor; Activități curriculare și extracurriculare în învățământul primar; Didactica învățământului primar, Psihologia dezvoltării, Psihologia educației și educație incluzivă, Managementul clasei de elevi, Educație fizică.

#### Unități de învățare

1. Educația fizică în sistemul educațional
2. Pregătirea și dezvoltarea fizică a elevilor claselor primare
3. Evaluarea în educația fizică cu elevii claselor primare

#### Metode și tehnici de predare și învățare

- *Curs*: explicația; studiul de caz, demonstrația, problematizarea, descoperirea.
- *Seminar*: observarea, experimentul, modelarea, exercițiul, simularea; convorbirea; dezbateră; argumentarea; compararea; interviu; chestionare orală; învățarea prin descoperire, ș.a.

#### Strategii de evaluare

*Evaluarea curentă*: probă scrisă

*Evaluarea finală (sumativă)*: chestionare în baza subiectelor



## Bibliografie

### Cadrul normativ:

1. *Curriculum național. Învățământ primar*, aprobat prin Ordinul MECC nr. 1124 din 20.07.2018.  
[https://mecc.gov.md/sites/default/files/curriculum\\_primare\\_site.pdf](https://mecc.gov.md/sites/default/files/curriculum_primare_site.pdf)
2. *Ghid de implementare a curriculumului pentru învățământul primar*. Chișinău: ©MECC; Lyceum, 2018.  
[https://mecc.gov.md/sites/default/files/ghid\\_curriculum\\_primare\\_rom\\_5.pdf](https://mecc.gov.md/sites/default/files/ghid_curriculum_primare_rom_5.pdf)
3. *Instrucțiunea privind managementul temelor pentru acasă în învățământul primar, gimnazial și liceal*, aprobată prin Ordinul MECC nr. 1249 din 22.08.2018.  
[https://mecc.gov.md/sites/default/files/instructiune\\_teme\\_pentru\\_acasa.pdf](https://mecc.gov.md/sites/default/files/instructiune_teme_pentru_acasa.pdf)
4. *Metodologia privind evaluarea criterială prin descriptori în învățământul primar*, aprobată prin Ordinul MECC nr. 1468 din 13.11.2019.  
[https://mecc.gov.md/sites/default/files/mecd\\_1-4\\_15.11.2019\\_site.pdf](https://mecc.gov.md/sites/default/files/mecd_1-4_15.11.2019_site.pdf)
5. *Ghid de implementare a metodologiei privind evaluarea criterială prin descriptori în învățământul primar, clasele I-IV*. Chișinău: ©MECC, 2019.  
[https://mecc.gov.md/sites/default/files/ghid\\_ecd\\_1-4\\_20.11.2019\\_site\\_final.pdf](https://mecc.gov.md/sites/default/files/ghid_ecd_1-4_20.11.2019_site_final.pdf)
6. *Modele de proiecte didactice de lungă durată, anul de învățământ 2019-2020*  
[https://mecc.gov.md/sites/default/files/matematica\\_cl. i-ii\\_2019-2020.pdf](https://mecc.gov.md/sites/default/files/matematica_cl. i-ii_2019-2020.pdf)
7. *Repere metodologice privind organizarea procesului educațional în învățământul primar în anul curent de studii*, aprobat prin Ordinul MEC
8. *Instrucțiunea privind completarea catalogului școlar, clasele I-IV*, aprobată prin Ordinul MEC pentru anul curent de studii
9. *Curriculum de bază pentru Centre de copii și tineret domeniul Sport, Turism și Agreement*.  
[https://mecc.gov.md/sites/default/files/8\\_curriculum\\_eie\\_domeniul\\_sport\\_turist\\_si\\_agrement\\_centre\\_pentru\\_copii\\_si\\_tineret.pdf](https://mecc.gov.md/sites/default/files/8_curriculum_eie_domeniul_sport_turist_si_agrement_centre_pentru_copii_si_tineret.pdf)
10. *Curriculum de bază pentru Școli sportive domeniul Sport, Turism și Agreement*  
[https://mecc.gov.md/sites/default/files/curriculum\\_eie\\_domeniul\\_sport\\_turist\\_si\\_agrement\\_scoli\\_sportive.pdf](https://mecc.gov.md/sites/default/files/curriculum_eie_domeniul_sport_turist_si_agrement_scoli_sportive.pdf)

### Suporturi de curs universitar:

11. **Ciorbă C.** Teoria și metodică educației fizice. Velinex SRL, Chișinău, 2016

### Literatură de specialitate:

12. Badiu T., Ciorba C., Badiu G., Educația fizică a copiilor și școlărilor (metode și mijloace), – Chișinău: 9991, Editura Guarda-Art
13. Boian I., Cultura fizică în clasele I-IV. Lumina, Chișinău, 1992
14. Boian I., Hâncu L. Proiectarea didactică desfășurată a lecțiilor de educație fizică în școala primară. Maxtipar, Chișinău, 2012.
15. Carp I., Aspecte teoretico metodice cu privire la dozarea efortului în lecția de educație fizică în școală, Chișinău, 2006.
16. Filipov V. Intensificarea procesului didactic în cadrul lecțiilor de educație fizică în școală, Valixex – Chișinău, 2016.
17. Hîncu L., Boian I., Sava P. și colab. Educația fizică.- Chișinău.: 2010. - ”Tipografia Sirius” SRL
18. Rață G. Didactica educației fizice și sportului”, Editura Alma Mater, Bacău. 2004.
19. Roman C. Studiu privind potențialul motric al elevilor din clasa a IV-a la evaluarea predictivă. // Analele Univ. Oradea, 2002.
20. Roman C. Considerații ale cadrelor didactice privind modalitățile de aplicare a sistemului de evaluare la clasa a IV-a. // în vol. „ Pentru o nouă calitate în activitatea de Educație Fizică și Sportul de Performanță, Universitatea Tehnică „ Gh. Asachi” Iași, 2002.
21. Курамшин Ю.Ф. Теория и методика физической культуры. - М.: 2003. - Советский спорт
22. Максименко А.М. Теория и методика физической культуры: учебник для вузов физической культуры/ 2-е изд, испр. и доп.- М.: 2009. - Физическая культура
23. Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Теория и методика физического воспитания и спорта. Учебник для институтов физкультуры. – М.: 2003. - Academia.

<b>Denumirea unității de curs</b>	Curriculum la decizia școlii / Matematică pentru concursuri școlare
<b>Titular de curs</b>	Dubineanski Tatiana, dr., conf. univ.
<b>e-mail</b>	<a href="mailto:dubineanski.tatiana@upsc.md">dubineanski.tatiana@upsc.md</a>

Codul	Număr de credite ECTS	Anul	Semestrul	Total ore	Total ore	
					contact direct	studiu individual
S.08.A.053	2	IV	8	60	12	48

**Unitatea de curs: Curriculum la decizia școlii**

**Descriere succintă a integrării unității de curs în programul de studii**

Se oferă în regim optional. Are ca scop dezvoltarea și extrapolarea achizițiilor profesionale ale studenților în contexte aferente cadrului normativ ce reglementează statutul curriculumului la decizia școlii, proiectării curriculare și realizării disciplinelor opționale la nivelul primar de învățământ. Rezultatele învățării pot fi valorificate în cadrul practicii de licență.

**Competențe dezvoltate în cadrul unității de curs**

- C-1.** Valorificarea cadrului normativ-reglatoriu și a politicilor educaționale, din perspectiva asigurării calității proiectării și realizării curriculumului la decizia școlii la nivelul învățământului primar;
- C-2.** Valorificarea în procesul de elaborare și implementare a curriculumului la decizia școlii a reperelor psihologice și pedagogice privind particularitățile educaționale în dezvoltarea personalității copilului de vârstă școlară mică;
- C-3.** Comunicarea unui mesaj educațional relevant curriculumului la decizia școlii, adecvat finalităților învățământului primar și particularităților elevului de vârstă școlară mică;
- C-4.** Proiectarea procesului educațional din perspectiva curriculumului la decizia școlii în baza reperelor conceptuale privind particularitățile elevului de vârstă școlară mică și a cadrului metodologic aprobat;
- C-5.** Realizarea curriculumului la decizia școlii cu elevii de vârstă școlară mică prin aplicarea tehnologiilor educaționale adecvate învățământului primar și paradigmei acceptate;
- C-6.** Crearea unui parteneriat educațional eficient, în baza potențialului formativ al colegilor din cadrul instituției de învățământ, familiei și altor factori educaționali implicați în formarea personalității elevului de vârsta respectivă în vederea implementării eficiente a curriculumului la decizia școlii;
- C-7.** Soluționarea constructivă a situațiilor de problemă ce vizează curriculum la decizia școlii la nivelul primar de învățământ, manifestând respect și toleranță;
- C-8.** Gestionarea dezvoltării profesionale continue, pe dimensiunea curriculumului la decizia școlii, în corespundere cu tendințele evoluției reperelor teoretice și a practicii educaționale, dând dovadă de motivație și responsabilitate.

**Finalități de studii**

La finalizarea unității de curs, studentul va fi capabil:

- F-1.** să utilizeze conceptele, principiile și metodele de bază ale științelor educației, reperate psihologice și pedagogice privind particularitățile de vârstă ale copiilor în procesul de elaborare și realizare a curriculumului la decizia școlii la nivelul primar de învățământ;
- F-2.** să valorifice cadrul normativ-reglatoriu, documentele de politici educaționale, produsele curriculare în activitatea de elaborare și realizare a curriculumului la decizia școlii la nivelul primar de învățământ;
- F-3.** să proiecteze activități aferente curriculumului la decizia școlii cu elevi de vârstă școlară mică, pe baza unor strategii centrate pe elev și în premisa corectitudinii științifice și judiciozității metodologice;
- F-4.** să realizeze activități aferente curriculumului la decizia școlii cu elevi de vârstă școlară mică, pe baza unor tehnologii educaționale adecvate contextului concret;
- F-5.** să evalueze/autoevalueze eficiența activităților educaționale realizate în contextul curriculumului la decizia școlii cu elevi de vârstă școlară mică, în vederea luării unor decizii de sporire a calității educației;
- F-6.** să susțină o comunicare constructivă privind aspecte ale curriculumului la decizia școlii în diverse contexte ce vizează învățământul primar, inclusiv în cadrul unor parteneriate educaționale;
- F-7.** să propună soluții proprii în situații de problemă tipice și individuale ce vizează aspecte ale curriculumului la decizia școlii, pe baza folosirii unor metode relevante în contexte concrete de studii de caz;

<p><b>F-8.</b> să traseze propriul parcurs de formare profesională continuă, în conformitate cu tendințele dezvoltării didacticei învățământului primar și cerințele actuale ale pieței muncii.</p>
<p><b>Precondiții</b></p> <p>Competențe dezvoltate în cadrul disciplinelor/modulelor: <i>Activități curriculare și extracurriculare în învățământul primar, Didactica învățământului primar, Didacticile disciplinelor de la nivelul primar de învățământ, Didactica generală, Psihologia dezvoltării, Integrarea tehnologiilor informaționale în demersul didactic.</i></p>
<p><b>Unități de învățare</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Cadrul conceptual și normativ privind curriculumul la decizia școlii la nivelul primar de învățământ</li> <li>2. Proiectarea curriculumului la decizia școlii</li> <li>3. Proiectarea didactică a activităților curriculare la disciplinele opționale</li> </ol>
<p><b>Strategii de predare și învățare</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Curs:</i> prelegerea introductivă; prelegerea tematică interactivă; prelegerea-dezbatere; prelegerea problematizată; prelegerea-conferință; prelegerea practică/aplicativă; prelegerea modular-integrativă (sandwich);</li> <li>• <i>Seminar:</i> de reluare și aprofundare; de dezvoltare; aplicativ; training; integrativ; în bază de studii de caz, sarcini de lucru, exerciții, modelarea, rezultate ale studiului individual.</li> <li>• <i>Laborator:</i> observare dirijată; simulare didactică; modelare; joc de rol, proiect, învățare bazată pe sarcini de lucru etc.</li> </ul>
<p><b>Strategii de evaluare</b></p> <p>Strategiile de evaluare vor include: evaluarea inițială (predictivă); evaluarea formatoare; evaluarea de tip cumulativ: curentă și finală.</p> <p><b>Evaluarea inițială</b> se va realiza la începutul unității de curs, va avea caracter interactiv, noninstrumental.</p> <p><b>Evaluarea formatoare</b> se va realiza continuu pe parcursul activităților în baza metodelor și tehnicilor complementare, cu accent pe autoevaluare și evaluare reciprocă.</p> <p><b>Evaluarea curentă</b> se va realiza în baza unui proiect de grup.</p> <p><b>Evaluarea finală</b> se va realiza în formă de examen oral în baza portofoliului de progres.</p> <p><b>Condiții de admitere pentru evaluarea finală:</b> notă pozitivă (cel puțin nota 5) la evaluarea curentă obligatorie; realizarea independentă sau ghidată a proiectelor individuale și de grup; realizarea sarcinilor de studiu independent; prezența la cel puțin 30% din orele de contact direct.</p> <p><b>Nota semestrială</b> se constituie din: nota obținută la evaluarea curentă; notele obținute eventual pentru răspunsuri orale și realizarea sarcinilor aplicative la orele de seminarii și de laborator, în cadrul studiului individual (la modul).</p> <p><b>Nota finală</b> se constituie din următoarele componente: 50% - nota semestrială, 50% - nota de la examen.</p>
<p><b>Bibliografie</b></p> <p><b>Cadrul normativ:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Instrucțiunea privind procesul de selectare și organizare a disciplinelor optionale în învățământul general.</i> aprobată prin Ordinul MEC în anul curent de studii.</li> <li>2. Guțu V, Nicolae Bucun, Adrian Ghicov [et al.]. <i>Cadrul de referință al curriculumului național Chișinău:</i> Lyceum, 2017. <a href="https://mecc.gov.md/sites/default/files/cadrul_de_referinta_final_rom_tipar.pdf">https://mecc.gov.md/sites/default/files/cadrul_de_referinta_final_rom_tipar.pdf</a></li> <li>3. Pogolșa L. (coord.). <i>Repere conceptuale privind elaborarea curriculumului la disciplinele opționale.</i> Chișinău: IȘE, 2017. <a href="https://mecc.gov.md/sites/default/files/repere_conceptuale_privind_elaborarea_curriculumului_la_disciplinele_optionale_0.pdf">https://mecc.gov.md/sites/default/files/repere_conceptuale_privind_elaborarea_curriculumului_la_disciplinele_optionale_0.pdf</a></li> <li>4. <i>Curriculum național. Învățământ primar,</i> aprobat prin Ordinul MECC nr. 1124 din 20.07.2018. <a href="https://mecc.gov.md/sites/default/files/curriculum_primare_site.pdf">https://mecc.gov.md/sites/default/files/curriculum_primare_site.pdf</a></li> <li>5. <i>Ghid de implementare a curriculumului pentru învățământul primar.</i> Chișinău: ©MECC; Lyceum, 2018. <a href="https://mecc.gov.md/sites/default/files/ghid_curriculum_primare_rom_5.pdf">https://mecc.gov.md/sites/default/files/ghid_curriculum_primare_rom_5.pdf</a></li> <li>6. <i>Instrucțiunea privind managementul temelor pentru acasă în învățământul primar, gimnazial și liceal,</i> aprobată prin Ordinul MECC nr. 1249 din 22.08.2018. <a href="https://mecc.gov.md/sites/default/files/instrucțiune_teme_pentru_acasa.pdf">https://mecc.gov.md/sites/default/files/instrucțiune_teme_pentru_acasa.pdf</a></li> <li>7. <i>Metodologia privind evaluarea criterială prin descriptori în învățământul primar,</i> aprobată prin Ordinul MECC nr. 1468 din 13.11.2019.</li> </ol>

[https://mecc.gov.md/sites/default/files/mecc\\_d\\_1-4\\_15.11.2019\\_site.pdf](https://mecc.gov.md/sites/default/files/mecc_d_1-4_15.11.2019_site.pdf)

8. *Ghid de implementare a metodologiei privind evaluarea criterială prin descriptori în învățământul primar, clasele I-IV*. Chișinău: ©MECC, 2019.  
[https://mecc.gov.md/sites/default/files/ghid\\_ecc\\_d\\_1-4\\_20.11.2019\\_site\\_final.pdf](https://mecc.gov.md/sites/default/files/ghid_ecc_d_1-4_20.11.2019_site_final.pdf)
  9. *Curricula opționale (învățământ primar)* <https://mecc.gov.md/ro/content/invatamint-general>
  10. *Planul-cadru pentru învățământul primar, gimnazial și liceal*, aprobat de MEC pentru anul curent de studii.
  11. *Instrucțiunea privind completarea catalogului școlar, clasele I-IV*, aprobată prin Ordinul MEC în anul curent de studii.
  12. *Repere metodologice privind organizarea procesului educațional în învățământul primar*, aprobate de MEC pentru anul curent de studii.
- Manuale școlare și ghiduri de implementare a manualelor:**
13. Manuale școlare și ghiduri de implementare a manualelor <http://ctice.gov.md/manuale-scolare/>
- Suporturi de curs universitare:**
14. **Dubineanschi T. (Rusuleac T.).** *Matematica distractivă. Suport de curs*. Chișinău: Garomont-Studio SRL, 2012.
- Literatură de specialitate (opțional):**
15. Marin M. *Curriculum la decizia școlii: modalități de implicare efectivă a părinților și a reprezentanților societății civile. Sinteze de politici educaționale*. Chișinău, 2019.  
<https://ipp.md/wp-content/uploads/2019/07/Sinteza-Marin-Mariana-2019-07-01.pdf>
  16. Bennett B. *Curriculum la decizia școlii: ghid pentru profesorii de liceu*. București: Atelier Didactic, 2007.
  17. Giurea D. *Ghid metodologic pentru disciplinele opționale, ediția a II-a (revăzută și adăugită)*. București: D & G EDITUR, 2008.

#### Unitatea de curs: Matematică pentru concursuri școlare

##### Descriere succintă a integrării unității de curs în programul de studii

Se oferă în regim opțional. Achizițiile profesionale dobândite de studenți în cadrul cursului dat vizează cadrul normativ ce reglementează organizarea concursurilor școlare, specificul proiectării și realizării concursurilor și olimpiadelor școlare la matematică în clasele primare.

##### Competențe dezvoltate în cadrul unității de curs

- C-1.** Valorificarea cadrului normativ-reglatoriu și a reperelor teoretico-practice referitoare la concursul școlar, din perspectiva asigurării calității educației elevilor de la nivelul învățământului primar;
- C-2.** Valorificarea reperelor psihologice și pedagogice privind particularitățile educaționale ale elevului de vârstă școlară mică în contexte de realizare a concursurilor școlare la matematică;
- C-3.** Comunicarea unui mesaj educațional relevant concepției disciplinei Matematică, adecvat finalităților învățământului primar și particularităților elevului de vârstă școlară mică;
- C-4.** Proiectarea concursurilor școlare, a activităților matematice specifice pregătirii elevilor pentru concursuri școlare, în baza reperelor conceptuale privind particularitățile elevului de vârstă școlară mică și a cadrului metodologic aprobat;
- C-5.** Realizarea concursurilor școlare la matematică, a activităților matematice ce orientează pregătirea elevilor pentru concursuri școlare, prin aplicarea tehnologiilor educaționale adecvate învățământului primar și paradigmei acceptate;
- C-6.** Evaluarea procesului educațional realizat cu elevii de vârstă școlară mică, prin aplicarea metodologiei specifice de evaluare;
- C-7.** Crearea unui parteneriat educațional eficient, în baza potențialului formativ al colegilor din cadrul instituției de învățământ, a familiei și altor factori educaționali implicați în formarea personalității elevilor de vârstă școlară mică;
- C-8.** Gestionarea dezvoltării profesionale continue, pe dimensiunea pregătirii matematice, în corespundere cu tendințele evoluției reperelor teoretice și a practicii educaționale, dând dovadă de motivație și responsabilitate.

##### Finalități de studii

La finalizarea unității de curs, studentul va fi capabil:

- F-9.** să utilizeze conținuturile de bază la Matematică în clasele primare, din perspectiva concursurilor școlare;
- F-10.** să valorifice cadrul normativ-reglatoriu, reperele teoretice, produsele curriculare în activitatea pregătire a elevilor claselor primare pentru concursuri școlare de matematică și în proiectarea acestora;

- F-11.** să proiecteze concursuri școlare și activități de pregătire a elevilor pentru concursuri școlare de matematică, pe baza unor strategii centrate pe elev și în premisa corectitudinii științifice și judiciozității metodologice;
- F-12.** să realizeze cu elevi de vârstă școlară mică activități de pregătire pentru concursuri școlare de matematică, pe baza unor tehnologii educaționale adecvate contextului concret;
- F-13.** să evalueze/autoevalueze eficiența proiectării activităților de pregătire a elevilor pentru concursuri școlare de matematică, în vederea luării unor decizii de sporire a calității educației;
- F-14.** să susțină o cooperare constructivă cu factorii implicați în diverse contexte ce vizează pregătirea și participarea elevilor la concursuri școlare de matematică, inclusiv în cadrul unor parteneriate educaționale;
- F-15.** să propună soluții proprii în situații de problemă tipice și individuale ce vizează pregătirea elevilor pentru concursuri școlare de matematică, pe baza folosirii unor metode relevante în contexte concrete de studii de caz;
- F-16.** să traseze propriul parcurs de formare profesională pe dimensiunea pregătirii elevilor și proiectării concursurilor școlare, în conformitate cu tendințele dezvoltării didacticei învățământului primar și cerințele actuale ale pieței muncii.

#### Preconții

Competențe dezvoltate în cadrul disciplinelor/modulelor: *Activități curriculare și extracurriculare în învățământul primar, Didactica generală, Didactica învățământului primar, Psihologia dezvoltării, Praxiologia matematicii, Didactica matematicii I-III, Integrarea tehnologiilor informaționale în demersul didactic.*

#### Unități de învățare

1. Prevederi normative și reperi teoretice cu privire la concursurile școlare
2. Stimularea aptitudinilor matematice la elevii claselor primare
3. Organizarea și desfășurarea concursurilor de matematică la nivelul primar de învățământ
4. Organizarea și desfășurarea olimpiadelor de matematică la nivelul primar de învățământ
5. Oportunități de participare a elevilor claselor primare la concursuri internaționale de matematică

#### Strategii de predare și învățare

- *Curs:* prelegerea introductivă; prelegerea tematică interactivă; prelegerea-dezbatere; prelegerea problematizată; prelegerea-conferință; prelegerea practică/aplicativă; prelegerea modular-integrativă (sandwich);
- *Laborator:* simulare didactică; modelare; joc de rol, proiect, învățare bazată pe sarcini de lucru etc.

#### Strategii de evaluare

*Evaluarea curentă* se va realiza în baza unui proiect de grup.

*Evaluarea finală* se va realiza în baza unei probe practice.

**Condiții de admitere pentru evaluarea finală:** note pozitive (cel puțin nota 5) la evaluarea curentă obligatorie; realizarea independentă sau ghidată a proiectelor individuale și de grup; realizarea sarcinilor de studiu independent; prezența la cel puțin 30% din orele de contact direct.

**Nota semestrială** se constituie din: nota obținută la evaluarea curentă; notele obținute eventual pentru răspunsuri orale și realizarea sarcinilor aplicative la orele de seminarii și de laborator, în cadrul studiului individual.

**Nota finală** se constituie din următoarele componente: 50% - nota semestrială, 50% - nota de la examen.

#### Bibliografie

##### Cadrul normativ:

1. *Regulament privind concursurile și olimpiadele școlare*, aprobat prin ordinul MECC nr. 1222 din 06 noiembrie 2020 (Monitorul Oficial al Republicii Moldova nr. 313-317, art. 1237).  
[https://ance.gov.md/sites/default/files/ro\\_ance\\_regulament\\_concursuri\\_olimpiade\\_scolare\\_aprobat\\_ord.mecc\\_1222\\_06.11.20.pdf](https://ance.gov.md/sites/default/files/ro_ance_regulament_concursuri_olimpiade_scolare_aprobat_ord.mecc_1222_06.11.20.pdf)
2. *Curriculum național. Învățământ primar*, aprobat prin Ordinul MECC nr. 1124 din 20.07.2018.  
[https://mecc.gov.md/sites/default/files/curriculum\\_primare\\_site.pdf](https://mecc.gov.md/sites/default/files/curriculum_primare_site.pdf)
3. *Ghid de implementare a curriculumului pentru învățământul primar*. Chișinău: ©MECC; Lyceum, 2018.  
[https://mecc.gov.md/sites/default/files/ghid\\_curriculum\\_primare\\_rom\\_5.pdf](https://mecc.gov.md/sites/default/files/ghid_curriculum_primare_rom_5.pdf)

##### Mauale școlare și ghiduri de implementare a manualelor:



4. Ursu L., Lupu I., Iasinschi I. *Matematică, manuale pentru clasele I-IV* <http://ctice.gov.md/manuale-scolare/>
  5. Ursu L., Lupu I., Iasinschi I. *Matematică, Ghid pentru învățători și părinți, clasa I*. Chișinău: Prut Internațional, 2021.
  6. Ursu L., Lupu I., Iasinschi I. *Matematică, Ghid pentru învățători și părinți, clasa a II-a*. Chișinău: Prut Internațional, 2021.
  7. Ursu L., Lupu I., Iasinschi I. *Matematică, Ghid pentru învățători și părinți, clasa a III-a*. Chișinău: Prut Internațional, 2010.
  8. Ursu L., Lupu I., Iasinschi I. *Matematică, Ghid pentru învățători și părinți, clasa a IV-a*. Chișinău: Prut Internațional, 2011.
- Suporturi de curs universitare:**
9. **Dubineanschi T. (Rusuleac T.).** *Matematica distractivă. Suport de curs*. Chișinău: Garomont-Studio SRL, 2012.
- Literatură de specialitate (opțional):**
10. Berar I. *Particularități ale aptitudinilor matematice la școlari*. [http://www.humanistica.ro/anuare/2003/ANUAR\\_2003/07\\_Ioan%20BERAR.PDF](http://www.humanistica.ro/anuare/2003/ANUAR_2003/07_Ioan%20BERAR.PDF)
  11. Berechet D. *Matematica. Clasa 4. Pregătirea pentru concursuri școlare*. București: Editura „Arc”, 2019.
  12. Бушуева А.А. *Подготовка учащихся начальной школы к математическим олимпиадам*. <https://uchitelya.com/matematika/186941-podgotovka-uchaschihsya-nachalnoy-shkoly-k-matematicheskim-olimpiadam.html>

<b>Denumirea modului</b>	Integrare curriculară
<b>Titulari de curs</b>	Dubineanschi Tatiana, dr., conf. univ.; Teleman Angela, dr., conf. univ. Vitcovschii Ala, dr., conf. univ.; Popa Natalia, dr., lector univ.
<b>e-mail</b>	<a href="mailto:dubineanschi.tatiana@upsc.md">dubineanschi.tatiana@upsc.md</a> <a href="mailto:teleman.angela@upsc.md">teleman.angela@upsc.md</a> <a href="mailto:vitcovschii.ala@upsc.md">vitcovschii.ala@upsc.md</a> <a href="mailto:popa.natalia@upsc.md">popa.natalia@upsc.md</a>

Codul modului	Număr de credite ECTS	Anul	Semestrul	Total ore	Total ore	
					contact direct	studiu individual
S.08.A.054	4	IV	8	120	24	96

#### Descriere succintă a modului

Include 2 pachete a câte 2 unități de curs, oferite în regim opțional:  
 Pachetul 1. Activități transdisciplinare / Educație STEAM  
 Pachetul 2. Educație outdoor / Psihopedagogia jocului

#### Unitatea de curs: Activități transdisciplinare

#### Descriere succintă a integrării unității de curs în programul de studii

*Activități transdisciplinare* este o disciplină opțională și constituie una dintre unitățile de curs propuse la modulul *Integrare curriculară*. Achizițiile profesionale dobândite de studenți în cadrul cursului dat vizează cadrul normativ, specificul proiectării și realizării demersurilor transdisciplinare la nivelul primar de învățământ.

#### Competențe dezvoltate în cadrul unității de curs

- C-1.** Valorificarea cadrului normativ-reglatoriu și a reperelor teoretico-practice referitoare la activități transdisciplinare, din perspectiva asigurării calității educației elevilor de la nivelul învățământului primar;
- C-2.** Valorificarea reperelor psihologice și pedagogice privind particularitățile educaționale ale elevului de vârstă școlară mică în contexte de realizare a activităților transdisciplinare;
- C-3.** Comunicarea unui mesaj educațional relevant concepției activităților transdisciplinare, adecvat finalităților învățământului primar și particularităților elevului de vârstă școlară mică;
- C-4.** Proiectarea demersurilor transdisciplinare, în baza reperelor conceptuale privind particularitățile elevului de vârstă școlară mică și a cadrului metodologic aprobat;

- C-5.** Realizarea demersurilor transdisciplinare, prin aplicarea tehnologiilor educaționale adecvate învățământului primar și paradigmei acceptate;
- C-6.** Evaluarea procesului educațional, aferent demersurilor transdisciplinare, realizat cu elevii de vârstă școlară mică, prin aplicarea metodologiei specifice de evaluare;
- C-7.** Crearea unui parteneriat educațional eficient, în baza potențialului formativ al colegilor din cadrul instituției de învățământ, a familiei și altor factori educaționali implicați în formarea personalității elevilor de vârstă școlară mică;
- C-8.** Gestionarea dezvoltării profesionale continue, pe dimensiunea abordării integrate a curriculumului, în corespundere cu tendințele evoluției reperelor teoretice și a practicii educaționale, dând dovadă de motivație și responsabilitate.

#### **Finalități de studii**

La finalizarea unității de curs, studentul va fi capabil:

- F-1.** să utilizeze conceptele, principiile și metodele de bază, reperate psihologice și pedagogice privind particularitățile de vârstă ale copiilor în realizarea activităților transdisciplinare la nivelul primar de învățământ;
- F-2.** să valorifice cadrul normativ-reglatoriu, reperatele teoretice, produsele curriculare în realizarea demersurilor transdisciplinare la nivelul primar de învățământ;
- F-3.** să proiecteze activități transdisciplinare, pe baza unor strategii centrate pe elev și în premisa corectitudinii științifice și judiciozității metodologice;
- F-4.** să realizeze cu elevi de vârstă școlară mică activități transdisciplinare, pe baza unor tehnologii educaționale adecvate contextului concret;
- F-5.** să evalueze/autoevalueze eficiența proiectării activităților transdisciplinare, în vederea luării unor decizii de sporire a calității educației;
- F-6.** să susțină o cooperare constructivă cu factorii implicați în diverse contexte ce vizează activitățile transdisciplinare, inclusiv în cadrul unor parteneriate educaționale;
- F-7.** să propună soluții proprii în situații de problemă tipice și individuale, la nivelul elevului de vârstă școlară mică și al clasei de elevi, aferente realizării activităților transdisciplinare, pe baza folosirii unor metode relevante de cercetare psihopedagogică;
- F-8.** să traseze propriul parcurs de formare profesională pe dimensiunea activităților transdisciplinare, în conformitate cu tendințele dezvoltării didacticei învățământului primar și cerințele actuale ale pieței muncii.

#### **Precondiții**

Competențe dezvoltate în cadrul disciplinelor/modulelor: *Activități curriculare și extracurriculare în învățământul primar, Didactica generală, Psihologia dezvoltării, Didactici particulare, Integrarea tehnologiilor informaționale în demersul didactic.*

#### **Unități de învățare**

1. Cadrul conceptual și normativ al abordării integrate a curriculumului pentru învățământul primar prin activități transdisciplinare
2. Strategii didactice de predare-învățare evaluare specifice demersurilor transdisciplinare în clasele primare
3. Încadrarea zilelor de activități transdisciplinare în proiectul de lungă durată
4. Proiectarea de scurtă durată a demersurilor transdisciplinare

#### **Strategii de predare și învățare**

- *Curs:* prelegerea introductivă; prelegerea tematică interactivă; prelegerea-dezbatere; prelegerea problematizată; prelegerea-conferință; prelegerea practică/aplicativă; prelegerea modular-integrativă (sandwich);
- *Laborator:* simulare didactică; modelare; joc de rol, proiect, învățare bazată pe sarcini de lucru, studiu de caz etc.

#### **Strategii de evaluare**

*Evaluarea curentă* se va realiza în baza unui proiect individual.

*Evaluarea finală* se va realiza în formă de examen oral în baza portofoliului de progres.

*Condiții de admitere pentru evaluarea finală:* note pozitive (cel puțin nota 5) la evaluarea curentă obligatorie; realizarea independentă sau ghidată a proiectelor individuale și de grup; realizarea sarcinilor de studiu independent; prezența la cel puțin 30% din orele de contact direct.

*Nota semestrială* se constituie din: notele obținute la două evaluări curente obligatorii (la modul); notele

obținute eventual pentru răspunsuri orale și realizarea sarcinilor aplicative la orele de seminarii și de laborator, în cadrul studiului individual (la modul).

**Nota finală (la modul)** se constituie din următoarele componente: 50% - nota semestrială, 50% - nota de la examen.

### Bibliografie

#### Cadrul normativ:

1. *Curriculum național. Învățământ primar*, aprobat prin Ordinul MECC nr. 1124 din 20.07.2018.  
[https://mecc.gov.md/sites/default/files/curriculum\\_primare\\_site.pdf](https://mecc.gov.md/sites/default/files/curriculum_primare_site.pdf)
2. *Ghid de implementare a curriculumului pentru învățământul primar*. Chișinău: ©MECC; Lyceum, 2018.  
[https://mecc.gov.md/sites/default/files/ghid\\_curriculum\\_primare\\_rom\\_5.pdf](https://mecc.gov.md/sites/default/files/ghid_curriculum_primare_rom_5.pdf)
4. *Metodologia privind evaluarea criterială prin descriptori în învățământul primar*, aprobată prin Ordinul MECC nr. 1468 din 13.11.2019.  
[https://mecc.gov.md/sites/default/files/mecd\\_1-4\\_15.11.2019\\_site.pdf](https://mecc.gov.md/sites/default/files/mecd_1-4_15.11.2019_site.pdf)
5. *Ghid de implementare a metodologiei privind evaluarea criterială prin descriptori în învățământul primar, clasele I-IV*. Chișinău: ©MECC, 2019.  
[https://mecc.gov.md/sites/default/files/ghid\\_ecd\\_1-4\\_20.11.2019\\_site\\_final.pdf](https://mecc.gov.md/sites/default/files/ghid_ecd_1-4_20.11.2019_site_final.pdf)
6. *Repere metodologice privind organizarea procesului educațional în învățământul primar în anul curent de studii*, aprobat prin Ordinul MEC
7. *Instrucțiunea privind completarea catalogului școlar, clasele I-IV*, aprobată prin Ordinul MEC pentru anul curent de studii.

#### Manuale școlare și ghiduri de implementare a manualelor:

8. Manuale școlare și ghiduri de implementare a manualelor <http://ctice.gov.md/manuale-scolare/>

#### Literatură de specialitate (opțional):

9. Nicolescu, B. *Transdisciplinaritatea: Manifest*. Editura Junimea, Iași, 2007.
10. Ursu L.; Cutasevici A. *Transdisciplinaritatea în contextul curriculumului pentru învățământul primar*. În: Didactica Pro... nr. 1 (113), 2019, pp. 5-11.

### Unitatea de curs: Educație STEAM

#### Descriere succintă a integrării unității de curs în programul de studii

*Educație STEAM* este o unitate de curs opțională din cadrul modulului *Integrare curriculară*. Achizițiile profesionale dobândite de studenți în cadrul dat vizează aspecte de valorificare a proiectelor STEAM în procesul de realizare a activităților de învățare recomandate de Curriculumul pentru învățământul primar.

#### Competențe dezvoltate în cadrul unității de curs

- C-1. Valorificarea cadrului normativ-reglatoriu și a politicilor educaționale, din perspectiva asigurării calității educației STEAM a elevilor de la nivelul primar de învățământ;
- C-2. Valorificarea reperelor psihologice și pedagogice privind particularitățile educaționale ale elevului de vârstă școlară mică în contextul realizării educației STEAM;
- C-3. Comunicarea unui mesaj educațional relevant educației STEAM, adecvat finalităților învățământului primar și particularităților elevului de vârstă școlară mică;
- C-4. Proiectarea procesului educațional pentru elevii claselor primare în contextul educației STEAM, în baza reperelor conceptuale privind particularitățile individuale și de vârstă acestora și a cerințelor aprobate;
- C-5. Realizarea procesului de educație STEAM prin aplicarea tehnologiilor educaționale adecvate învățământului primar și paradigmei acceptate;
- C-6. Evaluarea procesului de educație STEAM realizat cu elevii de vârstă școlară mică, prin aplicarea metodologiei specifice de evaluare;
- C-7. Crearea unor parteneriate educaționale eficiente, în baza potențialului formativ al colegilor din cadrul instituției de învățământ, a familiei și altor factori educaționali implicați în formarea personalității elevilor de vârstă școlară mică, în contexte de educație STEAM;
- C-8. Soluționarea constructivă a situațiilor de problemă ce vizează educația STEAM a elevilor claselor primare, manifestând respect și toleranță;
- C-9. Gestionarea dezvoltării profesionale continue, pe dimensiunea educației STEAM, în corespundere cu tendințele evoluției reperelor teoretice și a practicii educaționale, dând dovadă de motivație și responsabilitate.

#### Finalități de studii

La finalizarea unității de curs, studentul va fi capabil:

<p><b>F-1.</b> să utilizeze conceptele, principiile și metodele de bază ale științelor educației, repererele psihologice și pedagogice privind particularitățile de vârstă și individuale ale copiilor în procesul de educație STEAM la nivelul primar de învățământ;</p> <p><b>F-2.</b> să valorifice cadrul normativ-reglatoriu, documentele de politici educaționale, produsele curriculare în activitatea de realizare a proiectelor STEAM la nivelul primar de învățământ;</p> <p><b>F-3.</b> să proiecteze activități STEAM cu elevi de vârstă școlară mică, pe baza unor strategii centrate pe elev și în premisa corectitudinii științifice și judiciozității metodologice;</p> <p><b>F-4.</b> să realizeze activități STEAM cu elevi de vârstă școlară mică, pe baza unor tehnologii educaționale adecvate contextului concret;</p> <p><b>F-5.</b> să evalueze/autoevalueze eficiența activităților STEAM realizate cu elevi de vârstă școlară mică, în vederea luării unor decizii de sporire a calității educației;</p> <p><b>F-6.</b> să susțină o cooperare constructivă cu familiile elevilor și alți factori implicați în diverse contexte ce vizează educația STEAM, inclusiv în cadrul unor parteneriate educaționale;</p> <p><b>F-7.</b> să propună soluții proprii în situații de problemă tipice și individuale ce vizează realizarea educației STEAM, pe baza folosirii unor metode relevante în contexte concrete de studii de caz;</p> <p><b>F-8.</b> să traseze propriul parcurs de formare profesională pe dimensiunea realizării educației STEAM în conformitate cu tendințele dezvoltării didacticei învățământului primar și cerințele actuale ale pieței muncii.</p>
<p><b>Precondiții</b></p> <p>Competențe dezvoltate în cadrul modulelor <i>Praxiologia artelor și tehnologiilor</i>; <i>Activități curriculare și extracurriculare în învățământul primar</i>, <i>Didactica învățământului primar</i> și în cadrul disciplinelor: <i>Didactica generală</i>, <i>Psihologia dezvoltării</i>, <i>Integrarea tehnologiilor informaționale în demersul didactic</i>, <i>Didacticile disciplinelor de la nivelul primar de învățământ</i>.</p>
<p><b>Unități de învățare</b></p> <p>STEAM - concept educațional Proiectarea și realizarea proiectelor STEAM Aspecte de realizare a educației STEAM în bază de proiecte și strategii de colaborare în clasele primare</p>
<p><b>Strategii de predare și învățare</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Curs</i>: prelegerea introductivă; prelegerea tematică interactivă; prelegerea-dezbatere; prelegerea problematizată; prelegerea-conferință; prelegerea practică/aplicativă; prelegerea modular-integrativă (sandwich);</li> <li>• <i>Practice/ Laborator</i>: învățare bazată pe sarcini de lucru, studiu de caz, proiect, observare dirijată, simulare didactică, modelare, joc de rol, etc.</li> </ul>
<p><b>Strategii de evaluare</b></p> <p>Strategiile de evaluare vor include: evaluarea inițială (predictivă); evaluarea formatoare; evaluarea de tip cumulativ: curentă și finală.</p> <p><b>Evaluarea inițială</b> se va realiza la începutul unității de curs, va avea caracter interactiv, noninstrumental.</p> <p><b>Evaluarea formatoare</b> se va realiza continuu pe parcursul activităților în baza metodelor și tehnicilor complementare, cu accent pe autoevaluare și evaluare reciprocă.</p> <p><b>Evaluarea curentă</b> se va realiza în baza unui proiect de grup.</p> <p><b>Evaluarea finală</b> se va realiza în formă de examen oral în baza portofoliului de progres.</p> <p><b>Condiții de admitere pentru evaluarea finală</b>: note pozitive (cel puțin nota 5) la evaluarea curentă obligatorie; realizarea independentă sau ghidată a proiectelor individuale și de grup; realizarea sarcinilor de studiu independent; prezența la cel puțin 30% din orele de contact direct.</p> <p><b>Nota semestrială</b> se constituie din: notele obținute la evaluarea curentă obligatorie (la modul); notele obținute eventual pentru răspunsuri orale și realizarea sarcinilor aplicative la orele de seminarii și de laborator, în cadrul studiului individual (la modul).</p> <p><b>Nota finală (la modul)</b> se constituie din următoarele componente: 50% - nota semestrială, 50% - nota de la examen.</p>
<p><b>Bibliografie</b></p> <p><b>Obligatorie:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ghid pentru factorii de decizie în domeniul educației STE(A)M. UE, Erasmus +, 2021. <a href="https://eos.ro/wp-content/uploads/2022/01/Ghid-pentru-factorii-de-decizie-in-domeniul-educatiei-STEAM.pdf">https://eos.ro/wp-content/uploads/2022/01/Ghid-pentru-factorii-de-decizie-in-domeniul-educatiei-STEAM.pdf</a></li> </ol>

- Ghid metodic pentru implementarea metodelor de instruire asistată de calculator. UNDP, 2021.  
[https://www.undp.org/sites/g/files/zskgke326/files/migration/md/GHID-RO\\_pedagogic.pdf](https://www.undp.org/sites/g/files/zskgke326/files/migration/md/GHID-RO_pedagogic.pdf)

**Opțională:**

- Educația STEM: Cum și-a găsit arta loc în STEM și a format STEAM.* <https://techbubble.ro/educatia-stem-cum-si-a-gasit-arta-loc-in-stem-si-a-format-steam/>
- Educația în România. Despre STEM și despre alte soluții necesare în mileniul trei.* <https://agir-constantia.ro/wp-content/uploads/2017/02/Interviu-cu-IB.pdf>
- Haesen, S.; Van de Put, E. *STEAM Education in Europe: A Comparative Analysis Report.* 2018.  
[http://www.eurosteamproject.eu/res/Comparative\\_analysis\\_report\\_vlatest.pdf](http://www.eurosteamproject.eu/res/Comparative_analysis_report_vlatest.pdf)
- Mpofu, V. *A Theoretical Framework for Implementing STEM Education.* 2019.  
<https://www.intechopen.com/books/theorizing-stem-education-in-the-21st-century/a-theoretical-framework-for-implementing-stem-education>
- Why STEAM matters?* <http://www.steam-ed.ie/why.html>

**Unitatea de curs: Educație outdoor**

**Descriere succintă a integrării unității de curs în programul de studii**

Disciplina *Educație outdoor* este o disciplină opțională de specialitate, care face parte din modulul *Integrare curriculară*, fiind construită în vederea abordării metodologice integrate a activităților ce promovează educația outdoor în clasele primare.

Disciplina *Educație outdoor* oferă resurse pentru formarea profesională din perspectiva proiectării eșalonate și integrate, desfășurării și evaluării/autoevaluării unui demers didactic adaptat la specificul activităților outdoor.

**Competențe dezvoltate în cadrul unității de curs**

- Valorificarea cadrului normativ-reglatoriu și a politicilor educaționale în contextul educației outdoor, din perspectiva asigurării calității educației la nivelul învățământului primar;
- Valorificarea reperelor psihologice și pedagogice în organizarea activităților outdoor, privind particularitățile educaționale în dezvoltarea personalității elevului de vârstă școlară mică;
- Comunicarea unui mesaj educațional relevant privind promovarea educației outdoor, adecvat finalităților învățământului primar și particularităților elevului de vârstă școlară mică;
- Proiectarea procesului educațional pentru învățământul primar, în baza reperelor conceptuale privind particularitățile elevului de vârstă școlară mică și a cadrului metodologic aprobat specific activităților outdoor;
- Realizarea procesului educațional cu elevii de vârstă școlară mică, prin aplicarea tehnologiilor educaționale în cadrul activităților outdoor adecvate învățământului primar și paradigmei acceptate;
- Evaluarea procesului educațional realizat cu elevii de vârstă școlară mică, prin aplicarea metodologiei specifice de evaluare în învățământul primar;
- Crearea unui parteneriat educațional eficient, în baza potențialului formativ al colegilor din cadrul instituției de învățământ, familiei, altor factori educaționali implicați în formarea personalității elevului de vârstă școlară mică.

**Finalități de studii**

*La finalizarea unității de curs, studenții vor fi capabili:*

- să utilizeze conceptele, principiile și metodele de bază ale științelor educației, reperele psihologice și pedagogice privind particularitățile de vârstă ale copiilor în activitatea pedagogică specifică educației outdoor la nivelul primar de învățământ;
- să valorifice cadrul normativ-reglatoriu, documentele de politici educaționale, produsele curriculare în activitatea pedagogică pentru nivelul primar de învățământ;
- să proiecteze activități curriculare și extracurriculare în contextul educației outdoor cu elevi de vârstă școlară mică, în contexte mono-, pluri-, inter- și transdisciplinare, pe baza unor strategii centrate pe elev și în premisa corectitudinii științifice și judiciozității metodologice;
- să realizeze activități curriculare și extracurriculare cu elevi de vârstă școlară mică în contextul educației outdoor, cu aplicarea tehnologiilor educaționale adecvate contextului concret;
- să evalueze/autoevalueze eficiența activităților educaționale în contextul educației outdoor cu elevi de vârstă școlară mică, în vederea luării unor decizii de sporire a calității educației;
- să susțină o comunicare/cooperare constructivă cu familiile elevilor și alți factori implicați în diverse contexte ce vizează învățământul primar, inclusiv în cadrul unor parteneriate educaționale;



F-7. să propună soluții proprii în situații de problemă tipice și individuale, la nivelul elevului de vârstă școlară mică și al clasei de elevi din perspectiva educației outdoor, pe baza folosirii unor metode relevante de cercetare psihopedagogică.

#### Precondiții

Competențele dezvoltate în cadrul disciplinelor: *Psihologia dezvoltării, Activități curriculare și extracurriculare în învățământul primar, Didactica învățământului primar, Didactica Științelor.*

#### Unități de învățare

1. Cadrul conceptual al Educației outdoor
2. Cadrul metodologic al Educației outdoor

#### Strategii de predare și învățare

*Curs:* conversația, explicația, studiu de caz, reflecția, demonstrația, dezbateră, învățarea prin problematizare, învățarea prin cooperare, învățarea prin cercetarea documentelor, etc.

*Seminar:* conversația, studiu de caz, exercițiul, problematizarea, metoda predării reciproce, simularea, 6 De ce?, Ipostaze ale verbului *a fi*, Pătratul argumentelor, Lectura împotriva, metoda Focus grup, Controversa creativă etc.

*Laborator:* studiu de caz, simularea, problematizarea, Graficul T, metoda predării reciproce etc.

#### Strategii de evaluare

Evaluarea curentă obligatorie: probă practică. Evaluarea finală: probă de competență.

#### Bibliografie

1. Cerghit I. Sisteme de instruire alternative și complementare. Structuri, stiluri și strategii. București: Aramis, 2002.
2. Ciolan L. Învățarea integrată: fundamente pentru un curriculum transdisciplinar. Iași: Polirom, 2008.
3. Iftimia B., Gînju S. Mediul de învățare în aer liber. În: *Revistă de științe socioumane*. 2020, nr. 3(46), p. 23-28.
4. Teleman A. Investigația de clasificare în clasele primare. În: *Revista Didactica Pro*, 2015, nr. 1(89). p. 38-41.
5. Teleman A. [Educația ecologică în context transdisciplinar](#). În: *Revista Didactica Pro*, 2019, nr. 1(113), p. 35-37.
6. Teleman A. Strategia construcției cauzale în explicarea rezultatelor demersului explorativ-investigativ în clasele primare. În: *Materialele Conferinței de totalizare a muncii științifice și științifico-metodice a corpului profesoral-didactic*, 2019.
7. Teleman A. Perspectiva învățării experiențiale la științe în clasele primare. In: *Probleme ale științelor socioumaniste și modernizării învățământului*. Seria 22, Vol.2, 8-9 octombrie 2020, Chișinău. p. 319-323.

#### Unitatea de curs: Psihopedagogia jocului

##### Descriere succintă a integrării unității de curs în programul de studii

Disciplina opțională *Psihopedagogia jocului* se propune în cadrul modului *Integrare curriculară* și urmărește integrarea din perspectiva activităților de joc didactic (joc) a achizițiilor dobândite anterior de studenți la disciplinele de specialitate, jocul didactic fiind una dintre metodele cele mai propice la vârsta școlară mică.

Achizițiile dobândite de studenți în cadrul modului dat și, respectiv, al disciplinei date asigură constituirea traseului individual de formare și dezvoltare profesională.

##### Competențe dezvoltate în cadrul unității de curs

- C-1.** Valorificarea cadrului normativ-reglatoriu și a politicilor educaționale din perspectiva asigurării calității procesului educațional prin activități ludice în clasele primare;
- C-2.** Valorificarea în cadrul activităților ludice a reperelor psihologice și pedagogice privind particularitățile psihologice și educaționale de dezvoltare a personalității copilului de vârstă școlară mică;
- C-3.** Comunicarea unui mesaj educațional relevant concepțiilor disciplinelor abordate și psihopedagogiei jocului, adecvat finalităților învățământului primar și particularităților elevului de vârstă școlară mică;
- C-4.** Proiectarea activităților ludice în clasele primare, în baza reperelor conceptuale privind particularitățile elevului de vârstă școlară mică și a cadrului metodologic aprobat;
- C-5.** Crearea unui parteneriat educațional eficient aferent procesului educațional prin activități ludice la nivelul primar de învățământ, în baza potențialului formativ al factorilor educaționali implicați în formarea personalității elevului de vârstă respectivă;

<p><b>C-6.</b> Gestionarea dezvoltării profesionale continue, în corespundere cu tendințele evoluției reperelor teoretice și a practicii educaționale în general și a psihopedagogiei jocului la nivelul primar de învățământ în special, dând dovadă de motivație și responsabilitate.</p>
<p><b>Finalități de studii</b></p> <p>La finalizarea unității de curs, studentul va fi capabil:</p> <p><b>F-1.</b> să utilizeze conceptele, principiile și metodele de bază ale științelor educației în cadrul activităților ludice la disciplinele școlare în clasele primare;</p> <p><b>F-2.</b> să valorifice reperate psihologice și pedagogice privind particularitățile de vârstă ale copiilor în cadrul activităților ludice la disciplinele nivelului primar de învățământ;</p> <p><b>F-3.</b> să valorifice cadrul normativ-reglatoriu, documentele de politici educaționale, produsele curriculare în cadrul activităților ludice la nivelul primar de învățământ;</p> <p><b>F-4.</b> să proiecteze activități ludice în contextele proiectelor didactice de lungă și de scurtă durată pentru activități curriculare disciplinare și transdisciplinare, în condițiile respectării cadrului normativ și a concepțiilor didactice ale disciplinelor nivelului primar de învățământ;</p> <p><b>F-5.</b> să realizeze activități ludice cu elevi de vârstă școlară mică, cu aplicarea tehnologiilor educaționale adecvate contextului concret;</p> <p><b>F-6.</b> să evalueze/autoevalueze eficiența activităților ludice cu elevi de vârstă școlară mică, în vederea luării unor decizii de sporire a calității educației;</p> <p><b>F-7.</b> să susțină o comunicare/cooperare constructivă cu familiile elevilor și alți factori implicați în diverse contexte ce vizează activități ludice în clasele primare, inclusiv în cadrul unor parteneriate educaționale;</p> <p><b>F-8.</b> să-și propună obiective privind propriul parcurs de formare profesională pe domeniul psihopedagogiei jocului, în conformitate cu tendințele dezvoltării didacticei învățământului primar și cerințele actuale ale pieței muncii.</p>
<p><b>Precondiții</b></p> <p>Preachizițiile necesare pentru însușirea cursului dat vizează competențele dezvoltate în cadrul disciplinelor/modulelor <i>Activități curriculare și extracurriculare în învățământul primar, Didactica învățământului primar, Fundamentele științelor ale educației, Didactica generală, Psihologia dezvoltării, Didactici particulare în învățământul primar.</i></p>
<p><b>Unități de învățare</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Repere psihopedagogice ale jocului la vârsta școlară mică</li> <li>2. Proiectarea și desfășurarea jocurilor didactice în clasele primare</li> </ol>
<p><b>Strategii de predare și învățare</b></p> <p><i>Curs:</i> prelegerea introductivă; prelegerea tematică interactivă; prelegerea practică/aplicativă; prelegerea modular-integrativă (sandwich);</p> <p><i>Seminar:</i> de reluare și aprofundare; de dezvoltare; aplicativ; integrativ; în bază de studii de caz/sarcini de lucru/rezultate ale studiului individual.</p> <p><i>Laborator:</i> observare dirijată; simulare didactică; modelare; joc de rol, proiect, învățare bazată pe sarcini de lucru etc.</p>
<p><b>Strategii de evaluare</b></p> <p>Strategiile de evaluare vor include: evaluarea inițială (predictivă); evaluarea formatoare; evaluarea de tip cumulativ: curentă și finală.</p> <p><b>Evaluarea inițială</b> se va realiza la începutul fiecărei unități de curs, va avea caracter interactiv, noninstrumental.</p> <p><b>Evaluarea formatoare</b> se va realiza continuu pe parcursul activităților în baza metodelor și tehnicilor complementare, cu accent pe autoevaluare și evaluare reciprocă.</p> <p><b>Evaluarea curentă</b> se va realiza în baza unei probe combinate: proiectarea și simularea unui joc didactic.</p> <p><b>Evaluarea finală</b> se va realiza în bază de portofoliu de progres.</p> <p><b>Condiții de admitere pentru evaluarea finală:</b> note pozitive (cel puțin nota 5) la evaluarea curentă (1 evaluare curentă obligatorie); întocmirea portofoliului cumulativ pe parcursul studiului disciplinei; prezența la cel puțin 30% din orele de contact direct.</p> <p><b>Nota semestrială</b> se constituie din: notele obținute evaluarea curentă obligatorie; notele obținute pentru răspunsuri orale și realizarea sarcinilor aplicative la orele de seminarii și de laborator, în cadrul studiului individual.</p> <p><b>Nota finală</b> se constituie din următoarele componente: 50% - nota semestrială, 50% - nota de la examen.</p>

### Bibliografie

1. Antohe, G., Huțupaș, I. *Psihopedagogia jocului*. Galați: Nintnelav, 2002.
2. Bocoș M., Jucan D. *Teoria și metodologia instruirii și Teoria și metodologia evaluării. Repere și instrumente didactice pentru formarea profesorilor*. Cluj-Napoca: Editura „Casa Cărții de Știință”, 2007.
3. Enache R. *Managementul jocului*. București: Editura Universitară, 2019.
4. Ursu, L. *Jocuri didactice matematice. Aplicații pentru studierea împărțirii cu rest în clasa a III-a*. In: *Revista Didactica Pro...*, revistă de teorie și practică educațională. 2017, nr. 4(104), pp. 48-52. ISSN 1810-6455. [https://ibn.idsi.md/sites/default/files/imag\\_file/48-52\\_16.pdf](https://ibn.idsi.md/sites/default/files/imag_file/48-52_16.pdf)
5. Ursu, L. *Jocuri didactice pentru lecțiile de matematică în clasele I-IV*. In: *Revista Didactica Pro...*, revistă de teorie și practică educațională. 2015, nr. 5-6(93-94), pp. 88-93. ISSN 1810-6455 [https://ibn.idsi.md/sites/default/files/imag\\_file/88\\_93\\_Jocuri%20didactice%20pentru%20lectiile%20de%20matematica%20in%20clasele%20I-IV.pdf](https://ibn.idsi.md/sites/default/files/imag_file/88_93_Jocuri%20didactice%20pentru%20lectiile%20de%20matematica%20in%20clasele%20I-IV.pdf)
6. Ursu, L. *Învățare prin joc. Aplicații pentru instruirea matematică primară*. In: *Revista Didactica Pro...*, revistă de teorie și practică educațională. 2006, nr. 2-3(37), pp. 86-90. ISSN 1810-6455. [https://ibn.idsi.md/sites/default/files/imag\\_file/Invatare%20prin%20joc.pdf](https://ibn.idsi.md/sites/default/files/imag_file/Invatare%20prin%20joc.pdf)
7. Ursu, L; Gînju, S. *Castelul - o tehnică de dezvoltare a gândirii critice*. In: *Revista Didactica Pro...*, revistă de teorie și practică educațională. 2009, nr. 1(53), pp. 43-47. ISSN 1810-6455. [https://ibn.idsi.md/sites/default/files/imag\\_file/Castelul\\_o%20tehnica%20de%20dezvoltare%20a%20gindirii%20critice.pdf](https://ibn.idsi.md/sites/default/files/imag_file/Castelul_o%20tehnica%20de%20dezvoltare%20a%20gindirii%20critice.pdf)

<b>Denumirea unității de curs</b>	Civilizație europeană
<b>Titular de curs</b>	Armașu-Canțar Ludmila, dr., conf. univ.
<b>e-mail</b>	<a href="mailto:armașu.ludmila@upsc.md">armașu.ludmila@upsc.md</a>

Codul	Număr de credite ECTS	Anul	Semestrul	Total ore	Total ore	
					contact direct	studiu individual
S.08.A.055	2	III	8	60	12	48

### Descriere succintă a integrării unității de curs în programul de studii

Se încadrează în categoria unităților de curs de orientare socio-umană care asigură formarea unui orizont larg de cultură sociologică și politologică. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților privind asumarea responsabilității într-o societate liberă, pentru adaptarea operativă și eficientă la modificările produse în societate. Se focalizează pe domeniile interconectate de competență profesională: procesul educațional, mediul de învățare, parteneriate educaționale. Rezultatele învățării pot fi valorificate în cadrul stagiului de practică de cercetare.

### Competențe dezvoltate în cadrul cursului

- *Competențe cognitive*: căutarea și analiză critică a informației din diferite surse referitoare la Civilizația europeană;
- *Competențe de învățare*: formularea obiectivelor cognitive pentru alegerea modalităților/căilor de atingere a lor, printr-un proiect individual sau colectiv de perfecționare profesională.
- *Competențe de aplicare*: aplicarea tehnicilor de lectură critică relevante în elaborarea proiectelor de grup și individuale;
- *Competențe de analiză*: evaluarea diverselor puncte și opinii față de evoluția civilizației europene; implementarea elementelor de analiză istorică în discursurile educaționale;
- *Competențe de comunicare*: în limba maternă într-o manieră clară și precisă, oral și în scris, inclusiv utilizând tehnologiile informației și de comunicații, în diverse contexte socio-culturale și profesionale a cunoștințelor acumulate.

### Finalități de studii

La finalizarea unității de curs, studentul va fi capabil:

- Să explice originile și evoluția civilizației europene;
- Să elaboreze conceptograme, tabele sincronice, liste de noțiuni, portofoliu în baza cunoștințelor acumulate
- Să evalueze resurse informaționale (monografii, articole, portofolii ș.a.), inclusiv și a celor publicate în limbi de circulație internațională (engleză, franceză) în care sunt abordate probleme ale evoluției civilizației europene,

- Să realizeze mini-discursuri cu aplicații de analiză a elementelor de civilizație europeană în activitatea profesională.

#### Precondiții

Cunoștințe de bază despre diferite date, evenimente, personalități, procese din diferite perioade istorice obținute la treapta preuniversitară: să știe cum să realizeze analiza unui articol științific; să realizeze analiza unor evenimente, personalități istorice; să știe cum să utilizeze informația istorică din diverse surse informaționale

#### Unități de învățare

1. Definirea conceptului „civilizație”. Raportul dintre cultură și civilizație.
2. Originea și evoluția scrisului în Europa
3. Civilizația Greciei Antice
4. Civilizația Romei Antice
5. Civilizația europeană în epoca medievală.
6. Civilizația europeană în epoca Renașterii
7. Civilizația europeană în epoca modernă. Revoluția industrială și evoluția civilizației europene
8. Civilizația europeană interbelică
9. Civilizația europeană postbelică

#### Strategii de evaluare

Conversația euristică, dezbateră, proiectul individual, investigația, studiu de caz, portofoliul, referatul, autoevaluarea, testul de cunoștințe (scris/oral).

Evaluarea curentă se bazează pe aprecierea gradului și a calității de participare intelectuală studenților în cadrul seminariilor. Evaluarea curentă obligatorie include: test de verificare a nivelului de cunoaștere; nivelul de aplicare - integrare a cunoștințelor - portofoliul.

#### Bibliografie

1. Arta secolului XX. Dicționar enciclopedic, București, 1993.
2. BANCOMPANI, Salas, Lumea simbolurilor, Ed. Humanitas, București, 2004.
3. Florian Radu, Metamorfoza culturii în secolul XX, București, 1988.
4. Tănase Al., O istorie a culturii în capodopere, București, 1984.
5. Werner Hormann. Fundamentele artei moderne, București 1977.
6. PRUT, Constantin, Dicționar de artă modernă și contemporană, Ed. Univers Enciclopedic, București, 2002.
7. ORTEGA Y GASSET, Jose, Dezumanizarea artei, Ed. Humanitas, București, 2000.
8. WÖLFFLIN, Heinrich, Principii fundamentale ale istoriei artei, Ed. Meridiane, București, 1968.
9. WUNENBURGER, Jean-Jaques, Filosofia imaginilor, Ed. Polirom, Iași, 2004.

<b>Denumirea stagiului de practică</b>	Practica de licență
<b>Coordonator</b>	Ursu Ludmila, dr., prof. univ.
<b>e-mail</b>	<a href="mailto:ursu.ludmila@upsc.md">ursu.ludmila@upsc.md</a>

Anul	Semestrul	Nr. de săptămâni	Perioada	Număr de credite ECTS	Total ore	Total ore	
						contact direct	lucru individual
IV	6	8	aprilie-mai	4	120	-	120

#### Descriere succintă a integrării stagiului de practică în programul de studii

Stagiul de practică de licență oferă studentului o experiență de cercetare pedagogică, orientată spre a confirma și dezvolta într-o manieră integrată competențele profesionale dobândite în cadrul studierii disciplinelor de învățământ și a stagiilor de practică pedagogică. Pe parcursul stagiului, studentul lucrează individual fiind ghidat de conducătorul științific al tezei de licență.

Experiența acumulată pe parcursul stagiului constituie condiția susținerii publice a tezei de licență în cadrul examenului de finalizare a programului de studii.

#### Competențe dezvoltate în cadrul stagiului de practică

**C-1.** Valorificarea cadrului normativ-reglatoriu și a politicilor educaționale, din perspectiva cercetării teoretico-aplicative în domeniul pedagogiei învățământului primar;

<p><b>C-2.</b> Valorificarea reperelor psihologice și pedagogice privind particularitățile educaționale în dezvoltarea personalității elevului de vârstă școlară mică, din perspectiva cercetării teoretico-aplicative în domeniul pedagogiei învățământului primar;</p> <p><b>C-3.</b> Proiectarea procesului educațional pentru învățământul primar, în baza reperelor conceptuale privind particularitățile elevului de vârstă școlară mică și a cadrului metodologic aprobat, în contexte de cercetare aplicativă în domeniul pedagogiei învățământului primar;</p> <p><b>C-4.</b> Evaluarea procesului educațional realizat cu elevii de vârstă școlară mică, prin aplicarea metodologiei specifice de evaluare în învățământul primar, în contextul unui studiu experimental-constatativ;</p> <p><b>C-5.</b> Propunerea de soluții constructive a conflictelor și situațiilor de problemă în cadrul clasei de elevi, între elevul de vârstă școlară mică și familie sau instituția de învățământ, pe baza folosirii unor metode relevante de cercetare pedagogică;</p> <p><b>C-6.</b> Gestionarea dezvoltării profesionale continue, în corespundere cu tendințele evoluției reperelor teoretice și a practicii educaționale în general și a teoriei și metodologiei învățământului primar în special, dând dovadă de motivație și responsabilitate.</p>
<p><b>Finalitățile stagiului de practică</b></p> <p>La finalizarea stagiului de practică, studentul va fi capabil:</p> <p><b>F-1.</b> să explice concepte, teorii, tendințe actuale ale științelor educației din perspectiva cercetării în domeniul pedagogiei învățământului primar;</p> <p><b>F-2.</b> să utilizeze resurse din domenii de specialitate și inter/transdisciplinare ca bază a valorificării ideilor teoretice, metodologice, tehnologice în contexte de cercetare pedagogică;</p> <p><b>F-3.</b> să aplice principii, modele, strategii și tehnici avansate în învățământul primar, în condițiile experimentului pedagogic;</p> <p><b>F-4.</b> să aprecieze schimbările din mediul educațional pentru a identifica necesități de cercetare și intervenție profesională;</p> <p><b>F-5.</b> să producă o lucrare științifică teoretico-aplicativă în domeniul pedagogiei învățământului primar (teza de licență) în conformitate cu cerințele regulamentare;</p> <p><b>F-6.</b> să susțină o comunicare eficientă cu privire la procesul și rezultatele cercetării pedagogice;</p> <p><b>F-7.</b> să manifeste etica, creativitatea și curiozitatea epistemică în realizarea cercetării pedagogice;</p> <p><b>F-8.</b> să traseze propriul parcurs de formare profesională continuă, în conformitate cu tendințele dezvoltării domeniului educațional, inclusiv la nivelul primar de învățământ.</p>
<p><b>Precondiții</b></p> <p>Sunt admiși la stagiul de practică doar studenții care au realizat integral planul de învățământ pentru perioada precedentă stagiului și au susținut cu notă de promovare examenele la disciplinele de învățământ.</p>
<p><b>Unități de învățare</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Stabilirea obiectivelor și aprobarea planului provizoriu al tezei de licență</li> <li>2. Studiarea surselor bibliografice</li> <li>3. Aprobarea planului tezei</li> <li>4. Elaborarea aparatului categorial</li> <li>5. Elaborarea și prezentarea capitolului I</li> <li>6. Culegerea materialelor practice și experimentale</li> <li>7. Elaborarea și prezentarea capitolului II</li> <li>8. Prezentarea conducătorului științific a primei variante integrale a tezei pentru susținere prealabilă</li> <li>9. Susținerea prealabilă a tezei de licență</li> </ol>
<p><b>Metode de lucru individual</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Metode de culegere a datelor:</b> metoda bibliografică; cercetarea documentelor curriculare și școlare; testarea; chestionarea; înregistrarea; observarea; convorbirea; analiza produselor activității; studiul de caz;</li> <li>• <b>Metode de prelucrare și interpretare a datelor:</b> metode comprehensive de analiză; metode matematice de prelucrare a datelor; comparația; generalizarea; explicația causală;</li> <li>• <b>Metode de învățare bazate pe acțiune:</b> învățarea experiențială; învățarea bazată pe sarcini de lucru; proiectarea;</li> <li>• <b>Metode de comunicare bazate pe limbaj intern:</b> reflecția; autoevaluarea.</li> </ul>
<p><b>Strategii de evaluare</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Evaluarea formativă:</b> metoda: observarea sistematică a comportamentului stagiului.</li> </ul>



- **Evaluarea finală:** examen: susținerea prealabilă a tezei de licență.

**Formularul de evaluare de către coordonatorul științific (susținerea prealabilă a tezei):**

<b>Criterii și descriptorii de evaluare a tezei de licență</b>	<b>Punctaj (0-</b>
<b>A. Structura tezei de licență (0-20)</b>	
Teza corespunde cerințelor <i>Ghidului pentru elaborarea și susținerea tezelor de licență</i>	
Realizarea obiectivelor și respectarea Planului de realizare a tezei în termenii prestabiliți	
Corespunderea conținutului tezei cu structura/cuprinsul acesteia	
Respectarea proporțiilor standard dintre părți/capitole (dacă ele nu se respectă, se vor preciza proporțiile părților lucrării și se va aprecia corectitudinea lor)	
<b>Total (0-20)</b>	<b>20</b>
<b>B. Conținutul tezei de licență (0-65)</b>	
Corespunderea conținutului temei de cercetare specialității	
Elaborarea corectă a actualității și a aparatului categorial	
Claritatea formulării problemei, scopului, obiectivelor	
Evaluarea structurii capitolelor și paragrafelor (coerență, corectitudine, rigurozitatea argumentării)	
Logica expunerii părții teoretice în asigurarea demersului aplicativ al tezei	
Corespunderea metodologiei cercetării cu tema de cercetare	
Caracterizarea părții aplicative a tezei (componentele, corectitudinea eșalonării, modul de analiză și prezentare, finalitatea)	
Profunzimea analizei calitative și cantitative a rezultatelor cercetării	
Evaluarea corectitudinii citării bibliografice (existența acestora, modul de referire, gradul de utilizare a lor etc.)	
Corectitudinea stilistică și gramaticală a textului tezei	
Corespunderea analizei realizărilor practice cu tema/scopul/obiectivele tezei	
Corelația recomandărilor cu esența tezei, relevanța concluziilor formulate de către student	
Prezența și completitudinea anexelor, caracterul factologic și convingător	
<b>Total (0-65)</b>	
<b>C. Forma tezei de licență(0-15)</b>	
Aprecieri aspectului grafic al lucrării (editare, evidențierea rezultatelor și a concluziilor)	
Calitatea materialului grafic	
Atitudinea autorului față de realizarea cercetării	
<b>Total (0-15)</b>	
<b>TOTAL (0-100)</b>	
<b>NOTA(A+B+C) × 0,1</b>	
<b>Bibliografie</b>	
<b>Cadrul regulamentar:</b>	
1. Regulament privind elaborarea și susținerea tezelor de licență în cadrul Universității Pedagogice de Stat „Ion Creangă” din Chișinău, 2017. Disponibil pe Internet: <a href="https://old.upsc.md/wp-content/uploads/2018/11/univ_doc_intern_org_reg_tez_licenta_30_03_17_2.pdf">https://old.upsc.md/wp-content/uploads/2018/11/univ_doc_intern_org_reg_tez_licenta_30_03_17_2.pdf</a>	
2. Ghid pentru elaborarea și susținerea tezelor de licență. UPSC, 2014. Disponibil pe Internet: <a href="https://old.upsc.md/wp-content/uploads/2018/11/univ_doc_intern_org_ghid_teza_licenta_17_04_14_2.pdf">https://old.upsc.md/wp-content/uploads/2018/11/univ_doc_intern_org_ghid_teza_licenta_17_04_14_2.pdf</a> Regulament privind prevenirea plagiatului în cadrul Universității Pedagogice de Stat „Ion Creangă” din Chișinău, 2018. Disponibil pe Internet: <a href="https://upsc.md/wp-content/uploads/2018/11/univ_doc_intern_org_reg_antiplagiat_25_10_2018-1.pdf">https://upsc.md/wp-content/uploads/2018/11/univ_doc_intern_org_reg_antiplagiat_25_10_2018-1.pdf</a>	
<b>Literatură de specialitate:</b>	
1. Bocșa E. Metode de cercetare în educație. Petroșani: Ed. Focus, 2009.	
2. Enăchescu E. Cercetarea științifică în educație și învățământ. București: Ed. Universitară, 2012.	
3. Labăr A., Popa N. L., Antonesei L. (coord.). Ghid pentru cercetarea educației. Iași: Polirom, 2009.	
4. Patrașcu D., Patrașcu L., Mocrac A. Metodologia cercetării și creativității psihopedagogice. Chișinău: Știința, 2003.	
5. Rădulescu M. Metodologia cercetării științifice. Ed. a II-a. București: E.D.P., 2011.	

6. Chelcea S. Manual de redactare în științele socioumane. București: Ed. Comunicare.ro, 2011.
7. Havârneanu C. Metodologia cercetării în științele sociale. Iași: Erola, 2000.
8. Rateau P. Metodele și statisticile experimentale în științele umane. Iași: Editura Polirom, 2004.
9. Silistraru N. Cercetarea pedagogică: ghid metodologic. Chișinău: UST, 2012.