

STOP POLUĂRII CU PLASTIC

*Luiza Florea, conferențiar, dr. ing.,
Universitatea „Dunărea de Jos” din Galați, România*

STOP PLASTIC POLLUTION

*Luiza Florea, PhD, Assoc. Prof.,
„Dunarea de Jos” University of Galati, Romania,
ORCID: 0000-0003-4468-3643
luizafloreagl@yahoo.com*

CZU: 504:37(498)

DOI: 10.46727/c.v3.24-25-03-2023.p420-423

Abstract. The paper presents activities and results from the „Marine and River Litter Elimination, New Approach - MARLENA” project. The project emphasized the issue of water waste, the value of biodiversity and environmental protection, involving citizens in river and coastal cleaning campaigns and sharing good experiences in the field of pollution reduction and elimination. Funded under the Black Sea Basin Operational Program 2014-2020, the project is part of the European Union’s Cross-Border Cooperation (CBC) within its European Neighborhood Instrument (ENI) and was carried out simultaneously in a number of six Black Sea riparian countries. For Romania, this project was carried out in Galati by the Association for Sustainable Development Prut – Danube, Galati. This paper describes an activity of the MARLENA project, carried out in Galati, by a group of 10 children and volunteers who participated in an eco-camp, in September and October 2019, where they combined theoretical knowledge with practical activity related to environmental protection. The project focused on improving the awareness of young people and their education regarding the problems caused by aquatic waste, awareness of the values of biodiversity and the need to ensure better environmental protection. The paper presents the benefits of education for nature, in nature.

Keywords: water pollution, cross-border cooperation, awareness, benefits of education in nature

Introducere

Proiectul „Eliminarea deșeurilor marine și fluviale, Noi abordări” (MARLENA) (www.marlenablacksea.eu), finanțat prin Programul Operațional Bazinul Mării Negre 2014-2020, s-a desfășurat între șase țări riverane Mării Negre (România, Bulgaria, Turcia, Georgia, Ucraina, Moldova), fiind determinat de nevoia de cooperare pentru ca toate cauzele și efectele poluării să fie mai bine controlate și diminuate în țările riverane Mării Negre, precum și în râurile care se varsă în Marea Neagră direct sau indirect. Pentru aceasta, în cadrul proiectului a fost identificat cadrul legislativ, strategiile și planurile care au fost apoi aduse la cunoștința publicului larg și a factorilor interesați din zona vizată prin proiect. Scopul final al proiectului a fost de a îmbunătăți starea actuală a mediului și de cooperarea în regiune.

Perioada de derulare a activităților din proiect a fost 2018-2019 și a reprezentat un efort comun în ceea ce privește îmbunătățirea conștientizării și a educației privind problemele cauzate de deșeurile care afectează, în primul rând, fluviile și, mai apoi, mediul marin. Participanții la proiect au înțeles cât de importantă este biodiversitatea și cât este de necesar să se asigure o mai bună protecție a mediului. Publicul pe care proiectul l-a vizat a fost reprezentat de elevi, studenți, cadre didactice, turiștii, sectorul de afaceri, comunitățile locale și organizațiile focalizate pe administrația locală. O atenție deosebită a fost acordată dezvoltării unui comportament ecologic și responsabil în rândul tinerilor.

Materiale și metode

În cadrul proiectului „Marine and River Litter Elimination, New Approach - MARLENA”, desfășurat de Asociația pentru Dezvoltare Durabilă „Prut - Dunăre” Galați (FLAG Galați), am derulat o serie de activități de informare, educare, constientizare în domeniul protecției mediului, care s-au efectuat cu o echipă formată din 10 copii, 4 voluntari studenți și 2 adulți coordonatori. Activitățile s-au desfășurat pe teren în zilele de 28 septembrie și 13 octombrie 2019, pe malul lacurilor Zatun și Brateș.

Pentru desfășurarea activităților de teren ne-am deplasat cu microbuzul de la Galați la plaja Brateș și la plaja Zatun, unde am procedat la organizarea locului de desfășurare a activităților împreună cu copii. Activitățile de teren au constat în prezentarea orală introductivă despre poluarea cu plastic, vizionarea de filme pe această tematică, identificarea, fotografierea, curățirea zonelor poluate cu plastic de pe malul lacurilor Brateș și Zatun și de pe malul pârăului Chineja, ambele situate la marginea orașului Galați. Copiii au fost informați despre cum să reducem poluarea cu plastic, cum să reutilizăm plasticul, cum să reciclăm plasticul și au transpus în activități creative: afișe și desene cu tema „Stop poluării cu plastic, acum!” Pentru buna desfășurare a activităților am beneficiat de o serie de materiale precum tricouri, ecusoane, saci de rafie, mănuși, steaguri, fișe de lucru, bloc de desen, pensule, vopsele acrilice, cariocă, marker, creioane colorate, alimente etc.



Figura 1. Ecusonul, elementul de identitate vizuală al participanților

Rezultate și discuții

Prima activitate din data de 28 septembrie 2019, intitulată ECO_CAMP, România, Galați, ZATUN, s-a desfășurat pe malul lacului Zatun, a doua activitate din data de 13 octombrie 2019, intitulată ECO_CAMP România, Galați, BRATEȘ, s-a desfășurat pe malul lacului Brateș. La aceste tabere de o zi au participat 10 copii, 4 studenți și 2 adulți coordonatori.

Principalele activități desfășurate în aceste două tabere de educație ecologică au fost centrate pe următoarele subiecte:

- Poluarea cu plastic a apelor din județul Galați;
- Modalități de Reducere-Reutilizare-Reciclare a plasticului din jurul nostru;
- Realizarea de desene, afișe, steaguri, poze și videoclipuri pe rețelele de socializare, având ca scop informarea, educația, conștientizarea despre pericolul plasticului și metode de diminuare;
- Jocuri interactive privind reducerea poluării cu plastic.

Participanții au primit informații relevante despre poluarea cu plastic, despre reducerea, reutilizarea, reciclarea plasticului, iar pentru fixarea acestor informații au completat fișe și au desfășurat jocuri.

Iată câteva din informațiile de impact primite și reținute de elevi:

- ❖ Începând cu anii 1950, în lume au fost produse aproximativ 8,3 miliarde de tone de plastic, echivalentul a greutatea a peste 800 000 de turnuri Eiffel. Și doar 9% din acesta au fost reciclate.
- ❖ Un milion de sticle de plastic și două milioane de pungi de plastic sunt cumpărate în întreaga lume în fiecare minut.
- ❖ Durata medie în care o pungă de plastic este utilizată este de 12 minute, apoi durează până la o mie de ani pentru a se descompune.

Stop poluării cu plastic, acum!	
28 septembrie, 2019	
Expuneți în trei propoziții din plastic pe care le considerați utile sau inoportune ca poluatori ai apei.	
Pungă de plastic Câte minute este folosită în mediu? Cât timp durează până se descompune?	
Știi cât plastic folosești într-un an pentru a te înfășura în anul 2019?	
Știi cât plastic folosești atunci o persoană într-un an?	
Știi câte sticle de plastic sunt cumpărate în întreaga lume în fiecare minut?	
Știi câte pungi de plastic sunt cumpărate în întreaga lume în fiecare minut?	
Știi câte găuri minuscule sunt create dintr-o bucată de plastic?	
Ce înseamnă pentru tine reducerea poluării cu plastic? Da un exemplu pe care îl ai aplicat chiar săptămâna aceasta.	
Ce înseamnă pentru tine reciclarea plasticului? Da un exemplu pe care îl ai aplicat chiar săptămâna aceasta.	
Ce înseamnă pentru tine reciclarea plasticului? Da un exemplu pe care îl ai aplicat chiar săptămâna aceasta.	

Nume elev: _____

Figura 2. Fișe de evaluare a însușirii unui comportament ecologic față de poluarea cu plastic

Iată câteva din sfaturile practice primite de participanții din cadrul taberelor pentru a avea un comportament proactiv în vederea stopării poluării cu plastic:

- ❖ Când vă este sete. Doriți să evitați generarea deșeurilor din plastic? Luați cu voi o sticlă de apă reîncărcabilă. Și în timp ce sunteți la bar/cofetarie refuzați paie de plastic de unică folosință pe care vânzătorul vă oferă împreună cu băutura răcoritoare.
- ❖ Când mergeți la cumpărături. O persoană folosește o pungă de plastic de transport pentru doar 12 minute în medie și o aruncă. Nu fi acea persoană. Puneți-vă propriile pungi din material textil în geantă!
- ❖ Când mâncați în oraș. Scoaterea cutiilor de plastic este o altă mare sursă de poluare din plastic. De ce nu purtați numai cutiile de sticlă proprii? Un pic incomod la început, dar până la final veți fi obișnuit cu asta!
- ❖ Cumpărăturile. Exercițați-vă dreptul de consumator și „alegeți conștient”. Puteți cumpăra produse care nu utilizează microbule din plastic sau ambalajele din plastic. Un pas minunat pentru tine, dar un salt imens în reducerea poluării din plastic!

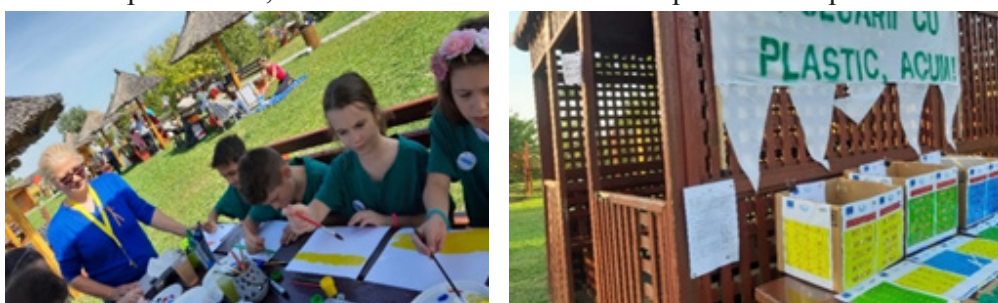


Figura 3. Activități din cadrul ECO_CAMP România, Galați, ZATUN

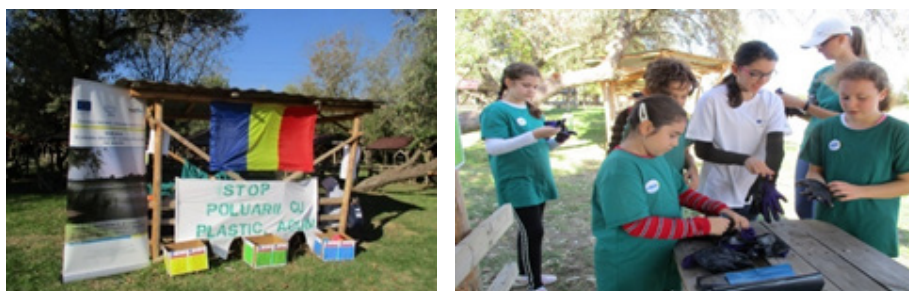


Figura 4. Activități din cadrul ECO_CAMP România, Galați, BRATEȘ

Concluzii

În prezent, necesitatea de a vedea natura și de a ne raporta la ea într-un mod mai prietenos, fără să îi aducem prejudicii, fără să stricăm echilibrul este din ce în ce mai pregnantă. Este foarte important să conștientizăm că facem parte din natură și să reconciliem relația cu ea, să oferim tinerilor o conexiune mai profundă cu natura, să sădim respectul pentru toate formele de viață existente. Este de acum un fapt cunoscut că copii din zilele noastre petrec mai puțin timp în natură și în aer liber decât cele din trecut. Chiar există un așa numit „nature deficit disorder”, concept propus de Richard Louv. De aceea, foarte mulți specialiști din domenii foarte diferite au dezvoltat în ultimul timp o serie de strategii educaționale, care folosesc natura ca sală de clasă. Astfel, conceptul de „wildschooling” s-a răspândit în ultimul timp în procesul educație, pedagogie, psihologie. Termenii precum educație în natură, educație pentru natură, educație în aer liber sunt folosiți pentru a evidenția aceste abordări în care se evidențiază ca fir călăuzitor ideea că natura și conectarea copiilor cu natura aduc o mulțime de beneficii în dezvoltarea fizică, socială și psihologică a copiilor (Tirca M., 2020).

Lucrarea de față prezintă cadrul de desfășurare și modalitățile abordate pentru realizarea unei activități de educație pentru natură, în natura care prezintă următoarele beneficii (Tirca M., 2020):

- Copii sunt mai calmi, mai curioși, activitățile în natură le dezvoltă imaginația și capacitatea de a se concentra (Wu C-D, et al, 2014).
- Activitatea în natură prin joacă și explorare, realizată în timpul copilăriei, poate avea efecte durabile pe tot parcursul vieții (Siegemar O.& P., Pensini, 2017).
- Timpul petrecut în natură poate duce la crearea și îmbunătățirea relațiilor din cadrul familiei (D., Izenstark & A. T. Ebata, 2017).

BIBLIOGRAFIE

1. IZENSTARK, D.; EBATA, A. T. (2017) The Effects of the Natural Environment on Attention and Family Cohesion: An Experimental Study, *Children, Youth and Environments* Vol. 27, No. 2, *Natural Spaces and Development*, pp. 93-109, <https://doi.org/10.7721/chilyoutenvi.27.2.0093>
2. SIEGEMAR, O.; PENSINI, P. (2017) Nature-based environmental education of children: Environmental knowledge and connectedness to nature, together, are related to ecological behavior, *Global Environmental Change* 47:88-94, DOI: 10.1016/j.gloenvcha.2017.09.009
3. TIRCA, M. (2020) Trei argumente pentru educatia in natura, <https://www.scoala9.ro/3-argumente-pentru-educatia-in-natura/573/>,
4. WU, C.-D.; MCNEELY, E.; CEDEÑO-LAURENT, J.G.; PAN, W.-C.; ADAMKIEWICZ, G.; DOMINICI, F. et al. (2014) Linking Student Performance in Massachusetts Elementary Schools with the “Greenness” of School Surroundings Using Remote Sensing. *PLoS ONE* 9(10): e108548. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0108548>
5. https://www.marlenablacksea.eu/new_podrobno.php?id=49