

EDUCATIA DESPRE APE, PENTRU APE

*Luiza Florea, conf. univ., dr. ing.,
Universitatea „Dunărea de Jos” din Galați, România*

EDUCATION ABOUT WATER, FOR WATER

*Luiza Florea, PhD, Asst. Prof.,
„Dunarea de Jos” University of Galati, Romania,
ORCID: 0000-0003-4468-3643,
luizafloreagl@yahoo.com*

CZU: 504:37(498)

DOI: 10.46727/c.v3.24-25-03-2023.p395-398

Abstract. The paper presents the activities and results of the „Danube. Prut. Siret. School education”. This project was carried out within the Prut - Danube Galati Local Development Strategy and was financed by the European Fund for Fisheries and Maritime Affairs, respectively the Operational Program for Fisheries and Maritime Affairs 2014 - 2020. The target group was formed by 150 students of the School High schools no. 28 Galatians from the primary cycle, respectively a class 0, a class I, a class II, a class III and a class IV (total 5 classes), all of them also being the beneficiaries direct of the activities undertaken within this project. The purpose of the project „Danube. Prut. Siret. School education” was a better understanding of the natural potential of the Prut - Danube-Siret fishing area, the understanding of the local specifics of the area where I live and the existing elements of tradition. The activities within the project sought to enhance the cultural heritage and biodiversity of the aquatic environment through non-formal education of students from Secondary School No. 28 Galatians. The project took place between 10.01.2019 and 10.01.2020 in the area described by the Lunca Prutului Inferior from Cavadinești to Tulucești, the area described by the Danube River and the banks of the Siret River in the towns of Șendreni and Braniște.

Keywords: cultural and natural heritage, local specific, traditions, non-formal education

Introducere

Proiectul „Dunăre. Prut. Siret. Educație școlară” ai cărui beneficiari direcți au fost 150 de elevi de la Școala Gimnazială nr. 28 Galați a avut ca obiectiv general punerea în valoare a patrimoniului cultural din arealul FLAG (Fisherie Local Action Group) Galați și a biodiversității mediului acvatic prin educație nonformală, care sa contribuie la o mai bună înțelegere a potențialului natural al zonei pescărești Prut – Dunăre (<https://www.flagalati.ro>).

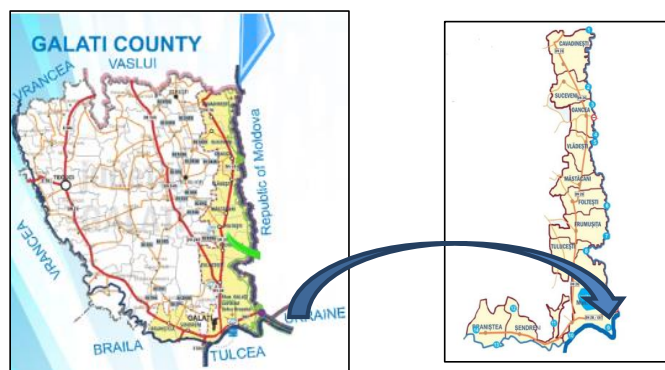


Figura 1. Aria de desfășurare a proiectului in cadrul zonei pescaresti Prut-Dunare, Galati (FLAG Galati)
(<https://dunareprutsiret.scoala28gl.ro>)

Materiale si metode

Activitățile indoor s-au desfășurat cu fiecare clasă în parte, la sala de clasă în prezența învățătorului titular și în anumite momente au mai participat, din partea Scolii Gimnaziale nr. 28, bibliotecarul și laborantul acestei școli. La aceste activități am implicat un voluntar, absolventă a specializării de Ecologie și Protecția Mediului de la Universitatea „Dunărea de Jos“ din Galați. Activitatea indoor s-a numit „Importanța apei pentru mine, familia mea, orașul meu și natură“ și a constat în: proiecție de imagini și informații, dialog permanent cu elevii pe marginea imaginilor și informațiilor expuse, completarea unor fișe de lucru, echiparea unui acvariu cu un pește exotic care a fost lăsat fiecărei clase în parte.



Figura 2. Activități in clasa

Activitățile outdoor s-au desfășurat cu fiecare clasă în parte la Baza de agrement Zătun, Galați în prezența învățătorului titular și a laborantului titular la Școala Gimnazială nr. 28. La aceste activități am implicat un voluntar, absolvent al specializării de Ecologie și Protecția Mediului de la Universitatea „Dunărea de Jos“ din Galați. Activitatea outdoor s-a numit „Peștii din apele de lângă noi“ și s-a desfășurat prin activități care au constatat în: prezentarea celor mai importanți pești din fluviul Dunărea, râurile Prut și Siret, dar și din bălțile și lacurile din aria proiectului, prin expunerea de panouri cu fotografiile color a 20 de pești, prezentarea a 17 specii de pești, refrigerată și vii, jocuri de echipe, explorarea Bălții Zătun din observatoarele ornitologice, testarea calității apei prin utilizarea trusei de teren (pH-ul apei, fosfați, nitrați, alcalinitate, duritate).



Figura 3. Activități in natură. Rezultate și discuții

În cadrul activităților indoor tema „Importanța apei pentru mine, familia mea, orașul meu și natură“ a fost prezentată prin informații și imagini sugestive. Întrebările au fost adecvate fiecărei vârste și răspunsuri din partea elevilor au arătat un nivel de înțelegere și aprofundare a cunoștințelor. Iată câteva din funcțiile apei prezentate în această activitate:

- Leagăn al vieții.
- Mediu al desfășurării proceselor vitale.

- Mediu de viață. În apă trăiesc foarte multe viețuitoare.
- Aliment indispensabil.
- Rezervor de proteină. Oamenii pescuiesc pentru satisfacerea nevoilor de hrană.
- Sursă de bogății minerale: nisip, pietriș, sare, magneziu, iod, brom etc.
- Furnizor de energie electrică indispensabilă civilizației moderne.
- Materie primă sau auxiliară pentru activitățile din industrie și din agricultură.
- Factor de progres al civilizației, apa fiind un agent al curățeniei și al confortului.
- Arteră de comunicație pe apele continentale și pe cele oceanice.
- Modelator al climei locale și globale.
- Modelator al reliefului, apa a dăruit numeroase forme de relief.
- Factor terapeutic datorită proprietăților benefice ale diferitelor tipuri de ape.
- Factor recreativ prin sporturile acvatice și prin turism.

În cadrul activităților outdoor tema „Peștii din apele de lângă noi“ a fost prezentată prin expuneri însoțite de fotografii, de pești vii sau refrigerați. S-a remarcat un foarte mare interes și entuziasm când copiii i-au fost prezentați peștii vii sau refrigerați. De asemenea, entuziasmul a fost foarte mare când au trecut la jocul numit „Lanțul trofic” sau „Cine pe cine mănâncă”. Copii au fost împărțiți pe echipe care reprezintă o verigă trofică din lanțul trofic al unei bălți. Fiecare echipă a adunat pe parcursul desfășurării activității informații despre speciile care o compun, care este rolul ei în baltă, care sunt pericolele care o amenință. Aceste informații au fost transpuse în desene, jocuri și fișe. Echipele care au fost realizate în jocul „Lanțul trofic” au fost: Echipa Nufărul – Prima verigă a lanțului trofic o constituie plantele (nufărul) sau producătorii care au rolul de a transforma materia anorganică în materie organică.

- Echipa Melcul - A doua verigă a lanțului trofic o constituie animalele ierbivore (melcul) sau consumatorii primari ce se hrănesc cu plante.
- Echipa Crapul – A treia verigă a lanțului trofic o constituie animalele omnivore (crapul) sau consumatorii secundari ce se hrănesc cu plante și melci.
- Echipa Pelicanul – A patra verigă a lanțului trofic o constituie animalele prădătoare (pelicanul) sau consumatorii terțiali ce se hrănesc cu crap.



Figura 4. Reprezentarea echipelor din jocul „Lanțul trofic”

Concluzii

Proiectul „Dunăre. Prut. Siret. Educație Școlară” combină educarea în spirit ecologic, educarea în aer liber, apropierea copiilor de natură și înțelegerea mecanismelor care stau la baza vieții în general și a vieții acvatice în special (<https://ampeste.ro>).

Proiectul a adus împreună elevii și părinții, cadrele didactice, pescarii locurilor și profesorii de specialitate din cadrul Universității Dunărea de Jos, Specializarea Piscicultură și Acvacultură (<https://ampeste.ro>).

Proiectul a dus la creșterea gradului de cunoaștere a mediului acvatic dulcicol, a identității locurilor de care aparțin (zona pescărească Prut-Dunăre Galați) pentru 150 de copii prin activități de educare, explorare (adaptate vârstei), activități de ecologizare, lecții demonstrative și activități de promovare (<https://dunareprutsiret.scoala28gl.ro>).

BIBLIOGRAFIE

1. <https://dunareprutsiret.scoala28gl.ro/a-homepage-section/>
2. <https://www.flagalati.ro/>
3. <https://ampeste.ro> > comunicare