

UNIVERSITATEA PEDAGOGICĂ DE STAT „ION CREANGĂ” DIN CHIȘINĂU
FACULTATEA ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
CATEDRA PEDAGOGIA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI PRIMAR

Programul de studii superioare de licență
PEDAGOGIE ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PRIMAR
Învățământ cu frecvență redusă
Limba de instruire rusă

FIȘA DISCIPLINELOR

În conformitate cu planul de învățământ aprobat în a.2017

Anii III-IV

Название курса	Праксиология Познания мира
Ответственный за курс	Кожокарь Лидия, др., конф.. универ
e-mail	cojocari.lidia@upsc.md

Код курса	Количество кредитов ECTS	Год	Семестр	Всего часов	Всего часов	
					прямого общения	индивидуальной работы
F.05.O.037	2	III	5	60	12	48

Краткое описание курса, включенного в учебную программу

В ходе изучения курса студенты углубят свои общие знания и навыки в отношении окружающей среды. Изучая и применяя различные методы, они будут исследовать окружающую среду; выявят и опишут компоненты, явления, процессы, характерные для окружающей среды, демонстрируя правильность и связность в использовании специфической терминологии; будут решать некоторые проблемные ситуации, направленные на интеграцию приобретённых, полученных по дисциплине знаний и навыков, с приобретёнными в других областях. Курс будет способствовать изучению дисциплины *Дидактика Познания мира*.

Компетенции, развитые в рамках курса

- Интерпретация фундаментальных понятий педагогических наук.
- Применение понятий, принципов, методов, характерных для праксиологии Познания мира, в процессе обучения, педагогики, исследовательской деятельности.
- Эффективная реализация междисциплинарных и трансдисциплинарных связей за счет использования формирующего потенциала ключевых компетенций.
- Разработка обобщающих работ с использованием источников из области праксиологии Познания мира.
- Презентация результатов интеллектуальной работы в малых группах и на пленарном заседании, в различных формах (в том числе с использованием ИКТ), в зависимости от задач и специфики целевой группы.
- Выбор путей достижения поставленных целей.

Результаты обучения

- использовать основные понятия, принципы и методы праксиологии наук в педагогической деятельности на начальном уровне образования;
- поддерживать конструктивное дидактическое общение в учебных ситуациях;
- направлять свой собственный путь непрерывной профессиональной подготовки в области праксиологии наук.

Предварительные знания

Для достижения целей студенты должны обладать знаниями и компетенциями из школьных курсов *Биологии и Географии*.

Учебные единицы

1. Разнообразие живых организмов
2. Растения. Разнообразие растений. Морфология покрытосеменных растений. Размножение растений. Пересадка и перевалка декоративных комнатных растений
3. Животные. Разнообразие животных
4. Природные зоны. Республика Молдова
5. Воздух, вода и почва. Свойства воздуха. Свойства воды. Свойства почвы
6. Времена года и разнообразие явлений природы. Организация и проведение наблюдений
7. Небесные тела. Ориентация в пространстве и времени

Стратегии преподавания и учения

- *Лекции*: интерактивная лекция; объяснение; эвристическая беседа; демонстрация и др.
- *Семинары*: обучение на основе задач; моделирование; проект и т.д.

Стратегии оценивания

Текущее оценивание, формативное оценивание будут проведены в различных формах: устной, письменной, комбинированной; с помощью методов– теста, презентации, отчета, рефератов, участия в обсуждениях, через мини-портфолио, альбом, лист наблюдений и др.
Итоговая экзаменационная оценка экзамена будет проведена в письменной форме с помощью метода оценивания – теста.

Библиография

Обязательная литература:

1. Жирков И.А . Био-география. Общая и частная: суши, моря и континентальных водоёмов. М.: Т-во научных изданий КМК. 2017.
2. Красная книга Республики Молдова, ediția a III-a. Chișinău: Știința, 2015.

Материалы для начальной школы

3. Куррикулум для начального образования. Chișinău, 2018.
4. Гид по внедрению куррикулума для начального образования. Chișinău: Liceum, 2018.
5. Учебники по Познанию мира, 2-4 класс ctice.md

Университетское пособие

6. Кожокар Л. Материалы по учебному курсу праксиология познания мира, рекомендации для индивидуальной работы, размещенные в Google Classroom

Дополнительная литература:

7. Begu A. Biogeografie ecologică. Chișinău: Acadian Art, 2006.
8. Cozari T. ș.a Lumea animală a Republicii Moldova. Chișinău: Știința, 2005.
9. Gînju S. Cecoi V. Praxiologia științelor. Chișinău: UPS "I. Creangă", 2015.
10. Gînju S., Carabet N. Activități investigațional-practice de studiere a mediului. Chișinău, 2013.
11. Mihailescu C. Resursele naturale. Chișinău: Știința, 2006.
12. Negru A. Ghendov V. ș.a Lumea vegetală a Republicii Moldova. Chișinău: Știința, 2005.

Название курса	Философские проблемы образования
Ответственный за курс	Бузински Елена., др., лектор универ.
e-mail	buzinschi.elena@upsc.md

Код курса	Количество кредитов ECTS	Год	Семестр	Всего часов	Всего часов	
					прямого общения	индивидуальной работы
U.05.A.038	3	III	5	90	18	72

Краткое описание курса, включенного в учебную программу

Учебная дисциплина *Философские проблемы образования* формирует представление о мире и жизни, направляет и усиливает закрепление знаний и компетенций образования через ценности и для ценностей; нацеливает на проведение логического, герменевтического и эвристического анализа педагогических понятий и представлений, изучение феномена образования через призму философских теорий. Цель курса состоит в том, чтобы использовать интеллектуальный потенциал студентов, развивая и тренируя способности анализа, синтеза, конкретизации, обобщения; обосновывать; формулировать и аргументировать идеи о перспективности, перманентности образования; образование, самообразование и формирование человеческой личности.

Компетенции, развитые в рамках курса

- Идентификация основных понятий философии и аксиологии образования;
- Анализ дефиниций образования в контексте аксиологии, аналитической философии образования и телеологии;
- Характеристика и философское переосмысление образовательного идеала в контексте перспективных изменений;
- Аргументация и демонстрация важности ценностей, их функциональности в учебном действии;
- Оценка качества педагогического языка через призму аналитической философии;
- Интерпретация философских теорий образования эпохи модерна и постмодерна;

- Определение социального характера и диахронии воспитательного действия;
- Разработка и капитализация стратегий реализации демократических ценностей в современном обществе.

Результаты обучения

- идентифицировать основные понятия философии и аксиологии образования;
- анализировать определения образования в контексте гносеологии, аксиологии, аналитической философии образования и телеологии;
- характеризовать процесс философской перестройки образовательного идеала в контексте перспективных изменений;
- аргументировать важность ценностей и их функциональность в учебном действии;
- оценивать качество педагогического языка через призму аналитической философии;
- сравнивать философские теории образования эпохи модерна и постмодерна;
- демонстрировать возможности аксиологии образования в образовательной деятельности;
- разрабатывать стратегии внедрения демократических ценностей в современном обществе;
- разрабатывать стратегии преподавания философии и аксиологии образования в лицее.

Предварительные знания

Студенты должны знать теорию, принципы, стратегию, методiku, формы воспитания и обучения, возрастные и личностные особенности детей; владеть навыками проектно-организационной деятельности и ведения воспитательной деятельности; разрабатывать стратегии оптимизации учебного процесса.

Учебные единицы

1. Фундаментальные основы философии и аксиологии образования
2. Генезис и становление педагогических наук.
3. Философия образования в системе педагогических наук
4. Человеческая личность.
5. Системный подход к формированию личности в контексте философии и аксиологии образования
6. Личность человека в христианской философии и педагогике
7. Аксиология образования
8. Философия образования в контексте педагогики постмодерна
9. Философия образования и человеческое существование
10. Феноменология и экзистенциализм в образовании
11. Онтология образования
12. Эпистемология образования
13. Аналитическая философия образования

Стратегии преподавания и учения

- *Лекции:* интерактивная лекция; объяснение; эвристическая беседа; демонстрация и др.
- *Семинары:* обучение на основе задач; моделирование; кейс; проект и т.д.

Стратегии оценивания

формативное – две работы: 1 – устное оценивание, 2 – портфолио.

итоговое: экзамен..

практические задания – разработка реферата с оппонентами по теме/предмету (по выбору) и представление его на практических занятиях; концептуальная карта темы, выбранной студентами; краткое изложение темы из аксиологии образования; написание философского эссе

Библиография

Обязательная:

1. Аристотель. Метафизика. <https://avidreaders.ru/book/metafizika.html>
2. Кант Э. Педагогический трактат <https://gallica.bnf.fr/ark:/12148/bpt6k54008081>
3. Николаева Л.Ю. Философия образования: Учебное пособие. В 2-х ч. М.: Мир науки, 2014.
4. Cuznețov, L., Educație prin optim axiologic, Chișinău, Primex-com. SRL., 2010

Дополнительная:

5. Гусинский Э.Н., Турчанинова Ю.И. Введение в философию образования. М.: Издательская корпорация “Логос”, 2000.
6. История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX века. Учебное пособие / Под ред. акад. РАО А.И. Пискунова. М., ТЦ Сфера, 2001.

7. Козлова Т.А., Полякова Ю.О., Леонтьева Д.А. Актуальные проблемы философии образования в современную эпоху <https://cyberleninka.ru/article/n/aktualnye-problemy-filosofii-obrazovaniya-v-sovremennuyu-epohu>
8. Cuznețov L., Banuh, N., Filosofia educației, Chișinău, 2004.
9. Niskier, A., Filosofia educației. , București, Ed. Economică, 2000.
10. Călin, M., Filosofia educației, București, Ed. Aramis, 2001.
11. Călin, M., Teoria și metateoria acțiunii educative, București, Ed. Aramis, 2003.
12. Cucuș, C., Pedagogie și axiologie, București, E.D.P., 2006.

Название курса	Философские науки
Ответственный за курс	Бузински Елена, др, конф. универ.,
e-mail	buzinschi.elena@upsc.md

Код курса	Количество кредитов ECTS	Год	Семестр	Всего часов	Всего часов	
					прямого общения	индивидуальной работы
U.05.A.038	3	III	V	90	18	72

Краткое описание курса, включенного в учебную программу
<p>Необходимость изучения философии обуславливается многообразными сложными процессами, происходящими в современном мире. Владение философскими знаниями, способно поднять уровень мировоззрения студентов до миропонимания, которое позволит разобраться в вышеуказанных процессах, без чего невозможна будущая успешная педагогическая деятельность.</p> <p>Данный курс будет способствовать формированию собственной системы ценностей, развитию критического мышления, использованию когнитивного потенциала. Содержание курса будет способствовать формированию системы аналитического мышления, навыков логического мышления; развитию специфических навыков критического мышления (творческого, гибкого, вопросительного, открытого); умению участвовать в дискуссиях и полемике; синтезировать общечеловеческие идеи и ценности; усвоению концептуального аппарата, позволяющего рационально обосновывать решения и собственное поведение.</p>
Компетенции, развитие в рамках курса
<p>Когнитивные компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение понятий, категорий, философского языка; - понимание философских текстов и их интерпретация; - выявление и характеристика исторических этапов развития философии, а также характерных для них проблем; - идентификация и объяснение содержания разделов философии: онтологии, гносеологии, праксиологии, аксиологии, антропологии, истории философии и др. - знание и описание функций философии: познавательной, воспитательной, методологической, обобщающей, тотальной и др. - осмысление взаимоотношения личности и общества в современную эпоху; - понимание сущности глобальных проблем; - видеть отражение философских проблем в литературе и искусстве. <p>Компетенции применения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявление интереса к философской проблематике; - стремление к дальнейшему развитию знаний по философии; - установление связей между философией и наукой, философией и педагогикой, философией и культурой, философией и образованием и др.; - использование философских знаний в профессиональной деятельности; - продвижение системы нравственных, гражданских и культурных ценностей; - прилагать знания по философии к анализу процессов, происходящих в обществе. <p>Аналитические компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение сравнительного анализа философских, этических и просветительских концепций великих мыслителей разных веков;

<p>-оценивание системы ценностей и их места в социальной сфере; -аргументирование важности ценностей и их функциональности в деятельности человека; -критический/философский анализ социальных, духовных, политических и экономических отношений на современном этапе; -анализ культурных и цивилизационных процессов, происходящих в современном мире.</p> <p>Коммуникативные компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение философским языком и умение поддерживать диалог, дискуссию, диспуты и т.п.; - поддержание общения на родном языке четко и точно, устно и письменно, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий.
<p>Результаты обучения</p> <ul style="list-style-type: none"> • усвоить основы философских знаний, понимания роли философии в современном мире, умения связывать полученные философские знания с проблемами будущей профессии; • понимать связь философских наук с профильными дисциплинами: педагогикой, психологией, историей, филологией и т.д. • иметь теоретическую, методологическую и духовную подготовку. • иметь конструктивное, реалистическое видение анализа и синтеза современной жизни; • оперировать понятиями, категориями, философскими концепциями, необходимыми для формирования мысли, культуры и духовного воспитания; • применять полученные знания и навыки с целью постоянного профессионального развития; • применять методы и формы диалога, полемики, общения в процессе профессиональной деятельности • демонстрировать активное и ответственное социальное поведение, соответствующее меняющемуся миру. • участвовать в принятии решений и решении проблем сообщества.
<p>Предварительные знания</p> <p>Данный курс имеет тематическую связь с дисциплинами, ранее изученными студентами. К ним относятся: Общая дидактика, Общая психология, Психология личности, Психология образования.</p>
<p>Учебные единицы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Философия в контексте мировой духовной культуры 2 Античная философия 3 Философия средневековья 4 Философия эпохи Возрождения 5 Философия Нового времени 6 Румынская философия 7 Современная философия 8 Онтология 9 Проблема познания в философии 10 Культура и цивилизация. Аксиология 11 Проблема человека в философии
<p>Стратегии преподавания и учения</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Лекции:</i> интерактивная лекция; объяснение; эвристическая беседа и др. • <i>Семинары:</i> обучение на основе задач; моделирование; кейс; реферат; проект и т.д.
<p>Стратегии оценивания</p> <p>Оценка текущей успеваемости студентов происходит путем учета качества ответов на семинарах, выполнения контрольных работ, подготовки рефератов и мини-рефератов, результатов тестирования и т.п.</p> <p>Заключительная оценка осуществляется либо путем традиционного проведения экзамена с использованием билетов, либо организацией тестирования, контрольных работ и т.п.</p>
<p>Библиография</p> <p>Обязательная:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Агафонова М.Ю., Обухов Д.В., Шефель С.В. Философия. Ростов-на-Дону, изд-во «Феникс», 2003. 2. Алексеев П.В., Панин А.В. Философия. М., изд-во «Проспект», 2001. 3. Бучило Н.Ф. Философия. М., Изд-во «ПЕРСЭ», 2004. 4. Золотухина-Аболина Е.В. Страна философия. Ростов-на-Дону, изд-во «Феникс», 1995. 5. Спиркин А.Г. Философия. М., изд-во «Гардарики», 2004. 6. Философия. Под редакцией Евремова О.Ю. М., СПб., Нижний Новгород и др., изд-во «Питер», 2015.

7. Философия. Под редакцией Лавриненко В.Н. М., изд-во «Юрист», 1996.
8. Радугин А.А., Философия: Курс лекций. - М.: Владос, 1995.

Дополнительная:

1. Волчек Е.З. Философия. Минск, изд-во «Интерпрессервис. Экоперспектива», 2003.
2. История философии. Под редакцией Кохановского В.П., Яковлева В.П. Ростов-на-Дону, изд-во «Феникс», 2006.
3. Касьянов В.В. История философии. Ростов-на-Дону, изд-во «Феникс», 2005.
4. Лосев А.Ф. История античной философии. М., изд-во «Мысль», 1989.
5. Перевезенцев С.В. Практикум по истории западноевропейской философии: Античность. Средневековье. Эпоха Возрождения. М., изд-во «Учебная литература», 1997.
6. Современная философия. Словарь и хрестоматия. Под редакцией Кохановского В.П., Ростов-на-Дону, изд-во «Феникс», 1995.
7. Чивчавадзе Н.З. Культура и ценности. Тбилиси, 1984.

Название курса	Дидактика Русского языка и литературы II
Ответственный за курс	Курачицки Анжела, др., конф. универ.
e-mail	curacitchi.angela@upsc.md

Код курса	Количество кредитов ECTS	Год	Семестр	Всего часов	Всего часов	
					прямого общения	индивидуальной работы
S.05.O.039	5	III	5	150	30	120

Краткое описание курса, включенного в учебную программу
Курс <i>Дидактика русского языка и литературы II</i> нацелен на усвоение студентами языковых понятий и методики их преподавания в начальной школе. Через содержание курса студент осознает составляющие современного урока русского языка – глубокую интеграцию языкового и речевого материала. Курс закладывает основы речевой, языковой и коммуникативной компетенций, значимых в становлении будущего педагога.
Компетенции, развитые в рамках курса
<ul style="list-style-type: none"> • Обоснование концептуальных аспектов курса <i>Дидактика русского языка и литературы II</i>. • Определение критериев успеха продуктов речевой деятельности (чтения, говорения, слушания и письма). • Объяснение содержания дидактического материала учебников с точки зрения реализации языковой, речевой и коммуникативной компетенций. • Выбор эффективных/обязательных методов и приемов, нацеленных на усвоение языковых понятий и понимание художественного текста. • Проектирование интегрированного урока основного периода обучения (с реализацией речевой и языковой компетенций). • Структурирование аналитической работы над художественным текстом в начальной школе. • Структурирование работы над усвоением языковых понятий. • Проявление индивидуального и группового поведения, способствующего успешному результату деятельности.
Результаты обучения
<ul style="list-style-type: none"> • Называть концептуальные аспекты курса «Дидактика русского языка и литературы – 2»; • Характеризовать различные методы, нацеленные на усвоение языковых понятий и понимание художественного текста; • Составлять интегрированный урок основного периода обучения (с реализацией речевой и языковой тем) согласно предъявляемым требованиям; • Определять критерии каждого продукта речевой деятельности; • Структурировать работу над текстом согласно этапам, установленным куррикулумом по русскому языку начальной школы: предтекстовой, притекстовой и послетекстовой работе. • Определять поэтапность изучения языкового материала в процессе формирования языковых понятий.
Предварительные знания

- Студентам необходимы знания из дисциплин: *Праксиология русского языка, Праксиология чтения и письма, Дидактика русского языка и литературы I.*
- Учащимся необходимы компетенции для разработки и создания дидактического проекта на основе материалов, изученных в рамках курсов *Дидактика начального образования, Образовательный дизайн, Критериальное оценивание через дескрипторы.*

Учебные единицы

1. Фонетика как наука о звуковом строе русского языка
2. Фонетические понятия, формируемые в начальной школе
3. Орфография как наука о правописании
4. Принципы орфографии
5. Орфографические понятия, изучаемые на уроках русского языка в начальной школе, и методика их формирования
6. Опознавательные признаки орфограмм
7. Роль словообразования в языковом развитии младших школьников.
8. Виды морфем и правила их выделения в слове
9. Значение морфологии в курсе русского языка начальной школы
10. Морфологический разбор изученных частей речи
11. Синтаксис и пунктуация как разделы русского языка, изучаемые в начальной школе
12. Урок русского языка и литературы и особенности его организации в основной период

Стратегии преподавания и учения

Лекции: интерактивная лекция; объяснение; эвристическая беседа и др.

Семинары: обучение на основе задач; моделирование; кейс; проект и т.д.

Стратегии оценивания

1. Текущее оценивание:
 - А. Обязательная проба 1: технологическая карта словарных слов (для любого класса).
 - Б. Обязательная проба 2: дидактический проект урока основного периода
2. Итоговое оценивание: экзамен (устный).

Библиография

Обязательная:

1. Национальный куррикулум. Начальное образование, утвержден Приказом МОКИ №. 1124 от 20.07.2018.
https://mecc.gov.md/sites/default/files/curriculum_primare_rus_site.pdf
2. Гид по внедрению куррикулума для начального образования. Chișinău: ©MECC; Lyceum, 2018.
https://mecc.gov.md/sites/default/files/ghid_curriculum_primare_rus_tipar.pdf
3. Программа национального тестирования в начальном образовании по русскому языку и литературе, утвержденная приказом министра Образования, Культуры и Исследований №1689 от 23.12.2019
http://aee.edu.md/sites/default/files/llru_cl4_2019_programa.pdf
4. Критериальное оценивание через дескрипторы в начальном образовании Классы I-IV, утверждена приказом МОКИ nr. 1468 din 13.11.2019.
https://mecc.gov.md/sites/default/files/mecd_1-4_18.12.2019_rus_site.pdf
5. Львов М.Р., Горецкий В.Г., Сосновская О.В. Методика преподавания русского языка в начальных классах. М.: Академия, 2007. 464 с.
6. Зиновьева Т.И., Курлыгина О.Е., Трегубова Л.С. Практикум по методике обучения русскому языку в начальных классах. М.: Академия, 2007. 304 с.
7. Соловейчик М.С., Жедек П.С., Светловская Н.Н., Цукерман Г.А., Горецкий В.Г., Кубасова О.В. и др.
8. Русский язык в начальных классах. Теория и практика обучения. М.: Академия, 1997. 383 с.

Дополнительная:

9. **Курачицки А.** Как составить интегрированный урок по русскому языку и литературе в начальной школе? În: *Învățătorul modern: Specialul* выпуск на русском языке, 2016, №4, с.21-22.
10. Львов М.Р. Правописание в начальной школе. М.: Просвещение, 1998. 168с.
11. Методика преподавания русского языка в начальных классах : Методические рекомендации / Авт.-сост.: Т.А. Ковалевская. – Витебск : УО «ВГУ им. П.М. Машерова», 2012. 50 с.
12. Петленко Л.В., Романова В.Ю. Краткий справочник по русскому языку для начальной школы с тренировочными заданиями. М.: Айрис-пресс, 2005. 144с

Университетское пособие

13. Курачицки А. Материалы к курсу, размещенные в Google Cassroom

Название курса	Дидактика математики III
Ответственный за курс	Урсу Людмила, др. профессор
e-mail	ursu.ludmila@upsc.md

Код курса	Количество кредитов ECTS	Год	Семестр	Всего часов	Всего часов	
					прямого общения	индивидуальной работы
S.05.O.040	6	II	V	180	36	144

Краткое описание курса, включенного в учебную программу

Курс «Дидактика математики III» является продолжением курсов «Дидактика математики I и II» и входит в серию предметов по частным методикам, которая охватывает все предметы начального уровня образования. В курсе, содержание обучения начального курса математики рассматривается с теоретико-математической, методической точки зрения, в результате чего у студентов формируются познавательные, аффективные, мотивационные способности, которые вместе с личностными качествами обеспечивают формирование профессиональных навыков, необходимых для осуществления эффективной дидактической деятельности.

Компетенции, развитые в рамках курса

Познавательные	1. Объяснительная интерпретация основных понятий дидактики математики. 2. Ориентация в сфере образовательной политики
По применению	1. Применение понятий, принципов, методов, свойственных обучению математике, в процессе учебной, педагогической, исследовательской деятельности. 2. Эффективная реализация меж- и трансдисциплинарных связей за счет использования формативного потенциала ключевых компетенций.
По анализу и синтезу	3. Демонстрация навыков анализа с целью принятия решений в учебной, педагогической, исследовательской деятельности по преподаванию математики. 4. Разработка обобщающих работ с использованием источников из области математической дидактики.
Коммуникативные	5. Формулирование и аргументация собственной точки зрения в процессе учебной, педагогической, исследовательской деятельности по преподаванию математики. 6. Презентация продуктов интеллектуальной работы в группах, в разных формах (в том числе с использованием ИКТ), в зависимости от задач и специфики целевой группы.
Учебные	7. Формулирование целей учебной, педагогической, исследовательской деятельности по дидактике математики. 8. Выбор путей достижения целей, предлагаемых в обучении дидактики математики.

Результаты обучения

По окончании обучения студент продемонстрирует, что он способен:

1. использовать основные понятия, принципы и методы педагогической науки в педагогической деятельности на начальном уровне образования;
2. использовать документы образовательной политики и учебные программы в педагогической деятельности на начальном уровне образования;
3. проектировать дидактическую и воспитательную деятельность на начальном уровне образования, соблюдая научно-методическую корректность в областях содержания и применяя личностно-ориентированные стратегии в контексте программных документов, нормативных актов в образовательной сфере, учебных программ;

4. оценивать/самооценивать эффективность образовательной деятельности;
5. предлагать собственные решения в типичных и индивидуальных проблемных ситуациях на уровне ученика и класса учащихся..
Предварительные знания
Для достижения целей у студента должны быть сформированы навыки, связанные с университетскими курсами: Основы педагогических наук, Общая дидактика, Общая психология, Психология развития, Математическая практика. Дидактика математики I, Дидактика математики II.
Учебные единицы
<ol style="list-style-type: none"> 1. Методика изучения нумерации натуральных чисел в 4 класск 2. Формирование вычислительных навыков по внетабличному сложению и вычитанию в 4 классе 3. Формирование вычислительных навыков по внетабличному умножению и делению в 4 классе 4. Методика обучения решению задач с пропорциональными величинами в начальных классах 5. Методика изучения дробей в 4 классе 6. Методика изучения элементов геометрии в начальных классах 7. Методика изучения величин и единиц измерения в начальных классах 8. Основные вопросы изучения математики в 1-2 классах. Обобщение 9. Основные вопросы изучения математики в 3-4 классах. Обобщение
Стратегии преподавания и учения
<p><i>Лекции:</i> интерактивная лекция; объяснение; эвристическая беседа и др.</p> <p><i>Семинары:</i> обучение на основе задач; моделирование; кейс; проект и т.д.</p>
Стратегии оценивания
<p>Оценка будет осуществляться различными методами - устным, письменным, практическим (объяснение, эвристическая беседа, тестирование, индивидуальная трудовая деятельность, презентация продуктов деятельности и т.п.) и форм организации (индивидуальная, групповая).</p> <p>Условия допуска к итоговому оцениванию: активное участие в семинаре; обязательное присутствие на формативном оценивании (1 оценивание) и других письменных работах, объявленных заранее; получение минимальной оценки 5 по индивидуальной учебной деятельности и семинарам.</p> <p>Семестровая оценка складывается из оценок за обязательное текущее оценивание, оценок за устные ответы, за практические и письменные работы на семинарах, оценок за индивидуальное обучение.</p> <p>Итоговой формой оценки является письменный экзамен.</p>
Библиография
<p>Обязательная:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Куррикулум для начального образования. Chișinău: Liceum, 2018. 2. Гид по внедрению куррикулума для начального образования. Chișinău: Liceum, 2018. 3. Методология КОД в начальном образовании. 1-4 классы. Кишинев, МОКИ, 2-19 4. Гид по внедрению МКОД. 1-4 классы. Кишинев, МОКИ, 2019 5. Урсу Л. И др. Учебники по математике для 1-4 классов. Кишинев: ctice/gov.md 6. Урсу Л. И др. Гиды по внедрению учебников по математике для 1-4 классов 7. Урсу Л. Тексты лекций по учебному курсу Дидактика математики – 3, размещенные в Google Classroom <p>Дополнительная:</p> <ol style="list-style-type: none"> 8. Белошистая, А.Б. <i>Методика обучения математике в начальной школе: курс лекций: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по спец. Педагогика и методика нанального образования.</i> Москва: Издательский центр Владос, 2007. 9. Груденов, Я.И. <i>Совершенствование методики работы учителя математики.</i> Москва: Просвещение, 1990. 10. Истомина, Н.Б. <i>Методика обуления математике в начальных классах Учеб. пособие для студ. сред. и высш. пед. учеб. Заведений – 4-е изд., стереотип.</i> Москва: Издательский центр „Академия”, 2001. 11. Ursu, L., Cecoin, V. <i>Metodica predării Matematicii și Științelor în clasele primare. Sinteze.</i> Chișinău: UPS „I. Creangă”, 2004.

Название курса	Дидактика Познания мира
Ответственный за курс	Кожокарь Лидия, др. конф. универ.
e-mail	cojocari.lidia@upsc.md

Код курса	Количество кредитов ECTS	Год	Семестр	Всего часов	Всего часов	
					прямого общения	индивидуальной работы
S.05.O.041	5	III	5	150	30	120

Краткое описание курса, включенного в учебную программу

Курс *Дидактика Познания мира* способствует формированию эпистемологических и праксиологических компетенций в соответствии с методикой преподавания-учения-оценивания дисциплины *Познание мира* в начальных классах.

Компетенции, развитые в рамках курса

- Эпистемологические компетенции: описание, проектирование дидактических стратегий в процессе преподавания-учения-оценивания по дисциплине *Познание мира* в начальных классах.
- Прикладные компетенции: применение дидактических стратегий в контексте дисциплины «Познание мира» в начальных классах, а также долгосрочное и краткосрочное проектирование.
- Аналитические компетенции: оценка эффективности дидактических стратегий, применяемых в процессе преподавания-учения-оценивания дисциплины *Познание мира* в начальных классах.
- Коммуникативные компетенции: владение сложными коммуникативными компетенциями, использование в общении правильного научного языка, характерного для дисциплины «Познание мира» и частных дидактик

Результаты обучения

- Идентифицировать объект изучения интегрированной дисциплины *Познание мира*, содержание, сущность, структуру.
- Описывать компоненты, процессы, явления природы и адекватно объяснять их соответственно младшему школьному возрасту.
- Применять усвоенные теоретические знания в процессе преподавания *Познания мира* в начальных классах.
- Использовать на уроках дидактические методы и формы обучения, характерные для дисциплины *Познание мира*.
- Разрабатывать долгосрочные и краткосрочные проекты по дисциплине *Познание мира*.
- Внедрять краткосрочные проекты в рамках педагогической практики.

Предварительные знания

Для достижения поставленных целей студент должен обладать знаниями из университетских курсов Теории обучения, Теории образования, Возрастной физиологии; Возрастной психологии, Праксиологии Познания мира.

Учебные единицы

1. Дидактическая концепция дисциплины Познание мира
2. Формы организации обучения по Познанию мира и их характеристика
3. Экскурсия и учебная прогулка - формы организации обучения по Познанию мира
4. Наблюдение – интуитивно-интерактивный метод изучения окружающей среды
5. Эксперимент, опыт и моделирование - эффективные методы изучения природы
6. Краткосрочное проектирование дисциплины Познание мира
7. Методика преподавания-учения-оценивания единиц содержания о временах года и явлениях природы
8. Методика преподавания-учения-оценивания единиц содержания о растениях и животных
9. Методика преподавания-учения-оценивания единиц содержания Воздух, вода, почва
10. Методика преподавания-учения-оценивания единиц содержания о средах обитания растений и животных
11. Методика преподавания-оучения-оценивания единиц содержания о природных зонах Земли
12. Методика преподавания-учения-оценивания географических единиц содержания
13. Методика преподавания-учения-оценивания единиц содержания о человеческом организме
14. Методика преподавания-учения-оценивания астрономических единиц содержания
15. Методология преподавания-обучения-оценивания единиц содержания об охране окружающей среды

Стратегии преподавания и учения

Лекции: интерактивная лекция; объяснение; эвристическая беседа и др.

Семинары: обучение на основе задач; моделирование; кейс; проект и т.д.

Стратегии оценивания

Формирующее оценивание осуществляется в различных устных, письменных и комбинированных формах с применением различных методов: презентации, докладов, участия в обсуждениях, мини-портфолио, письменные тесты, демонстрации, имитационное моделирование и др.

Текущая оценка – портфолио.

Итоговая оценка экзамена состоит из устной беседы по темам.

Библиография

Обязательная:

1. Куррикулум для начального образования, Chișinău: ed. Liceum, 2018
2. Гид по внедрению куррикулума для начального образования, Chișinău: Liceum, 2018
3. Методология КОД, 1-4 классы Chișinău: MECC, IȘE, 2019
4. Modele de proiecte de lungă durată la disciplina științe, clasele II-IV (https://mecc.gov.md/sites/default/files/stiinte_cl.ii-iv_2019-2020.pdf)
5. Григорьева Е.В. Методика преподавания естествознания в начальной школе: Учеб. пособие для студентов пед. вузов / Е.В. Григорьева. 2 изд., испр. и доп. Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2015.
6. Кожокар Л. Материалы к курсу, размещенные в Google Classroom

Дополнительная:

1. Мирза Н.В., Васенева Е.А. Современные методы преподавания «познания мира» в начальных классах https://www.rusnauka.com/6_NiTSB_2009/Pedagogica/41849.doc.htm
2. Тусубекова Г. Теория и технология обучения познанию мира: учебное пособие. Астана, 2013.
3. Ниякая Н.Н. Новые подходы в обучении младших школьников на уроках познания мира <https://portalrasvitie.ru/216872/219846.html>
7. Цюпка В.П. Методика преподавания естествознания в начальных классах: учеб. пособие / В.П. Цюпка. Белгород: Изд-во БелГУ, 2006.
8. Примеры листов самооценки учащихся на уроке: https://xn--jlahfl.xn--p1ai/library/primeri_listov_samootcenki_uchashihsya_na_uroke_192802.html
9. Burlea E., Teoria și Metodologia Științelor în învățămîntul primar.- Chișinău, 2006
10. Gînju S. Activități experențiale la Științe, clasa a II-IV. Chișinău: Goromond SRL, 2009
11. Gînju S. Didactica științelor. Caiet de lucru individual al studenților. Chișinău: Goromont Studio, 2013

Название практической стажировки	Вводная практика «Школьный дебют»
Координатор практики	Курачицки Анжела, др., конференциар
e-mail	curacitchi.angela@upsc.md

Количество кредитов ECTS	Год	Семестр	Период	Всего часов	Всего часов	
					прямого общения	индивидуальной работы
2	II	III	Сентябрь	60		60

Краткое описание практики, включенной в учебную программу

Вводная практика «Школьный дебют» представляет собой ознакомительную практику студентов по определению специфики управленческого подхода класса учащихся, изучению условий конкретной учебной деятельности для 1-го класса и условий школьной адаптации учащихся 1-го класса. Проводится с целью применения полученных знаний в рамках курсов «Основы педагогических наук», «Общая дидактика», «Психология развития», «Психология образования», обеспечение психологической пропедевтики для курсов «Дидактика начального образования», «Менеджмент класса», «Возрастная психология». Стажировка приходится на первую неделю учебного года (1-й класс).

Компетенции, развитые в рамках практики

- Определение структуры и организации системы начального образования;

- Изучение/исследование школьных документов, относящихся к начальной ступени обучения и аспектам управления учащимися в 1 классе;
- Демонстрация благоприятного/самооценочного поведения в отношении профессионального обучения.

Результаты обучения

- Определить структуру и организацию учебного года в первом классе;
- Изучить необходимые школьные документы для поступления в школу;
- Изучить школьные документы для обеспечения аспектов управления учащимися;
- Применять инструменты оценки степени школьной адаптации первоклассника;
- Поддерживать идеи по продвижению будущей профессиональной подготовки.

Предварительные знания

Для проведения вводной практики «Школьный дебют» необходимо изучить следующие дисциплины: Основы педагогических наук, Общая дидактика, Психология развития, Психология образования..

Учебные содержания

1. Анализ школьной документации, необходимой в первые дни ребенка в школе
2. Анализ документов проектирования учебно-воспитательной деятельности учителя
3. Участие во всех видах деятельности, организованной учителем-наставником
4. Психопедагогическое наблюдение и знакомство с учеником
5. Анализ аспектов менеджмента 1 класса в начале школьного обучения

Методы и техники обучения

- Методы сбора данных: регистрация; наблюдение; самонаблюдение; исследование учебных и школьных документов; анализ продуктов деятельности; беседа; тематическое исследование;
- Методы обработки и интерпретации данных: комплексные методы анализа; сравнение; обобщение; причинное объяснение;
- Методы обучения, основанные на действии: обучение на основе опыта; обучение на основе рабочих задач;
- Методы общения на основе внутренних действий: журнал рефлексии.

Стратегии оценивания

- Первичное оценивание:
 - **форма: вводная конференция;**
 - **метод: оценочная беседа.**
- Формативное оценивание:
 - **метод: систематическое наблюдение за поведением обучаемого, оценочная беседа.**
- Итоговое оценивание:
 - **форма: конференция по результатам практики;**
 - **метод: портфолио.**

Шкала оценивания практической стажировки:

Оцениваемые продукты	Критерии оценивания	Шкала расчета итоговой оценки	
Портфолио по практике	<ul style="list-style-type: none"> • Полнота • Правильность • Релевантность 	Оценка педагога Оценка психолога Оценка методиста	Средняя оценка · 0,6 (60%)
Презентация на конференции по результатам практики	<ul style="list-style-type: none"> • Оригинальность 	Оценка координатора	Средняя оценка · 0,4 (40%)
		Итоговая оценка	

Студенты, работающие учителями начальных классов, будут выполнять только задания по учебной единице «Знакомство с процессом адаптации в 1 классе в образовательной среде класса, школы в период Школьного дебюта».

Библиография

1. *Curriculum național. Învățământ primar (ru)*, aprobat prin Ordinul MECC nr. 1124 din 20.07.2018. https://mecc.gov.md/sites/default/files/curriculum_primare_site.pdf
2. *Ghid de implementare a curriculumului pentru învățământul primar (ru)*. Chișinău: ©MECC; Lyceum, 2018.

https://mecc.gov.md/sites/default/files/ghid_curriculum_primare_rom_5.pdf

3. *Instrucțiunea privind managementul temelor pentru acasă în învățământul primar, gimnazial și liceal*, aprobată prin Ordinul MECC nr. 1249 din 22.08.2018.
https://mecc.gov.md/sites/default/files/instructiune_teme_pentru_acasa.pdf
4. *Planul-cadru pentru învățământul primar, gimnazial și liceal*.
5. *Repere metodologice privind organizarea procesului educațional în învățământul primar*.
6. *Instrucțiunea privind organizarea procesului educațional și aplicarea curriculumului național pentru învățământul primar în condițiile activității simultane*, aprobată prin Ordinul MECC nr. 1272 din 04.10.2019.
https://mecc.gov.md/sites/default/files/instructiune_privind_organizarea_procesului_educational_si_aplicarea_c_urriculumului_national_pentru_invatamantul_primar_in_conditiile_activitatii_simultane-copy.pdf
7. *Instrucțiunea privind completarea catalogului școlar, clasele I-IV*, aprobată prin Ordinul MECC
8. *Metodologia privind evaluarea criterială prin descriptori în învățământul primar*, aprobată prin Ordinul MECC nr. 1468 din 13.11.2019. https://mecc.gov.md/sites/default/files/mecd_1-4_15.11.2019_site.pdf
9. *Ghid de implementare a metodologiei privind evaluarea criterială prin descriptori în învățământul primar, clasele I-IV*. Chișinău: ©MECC, 2019.
https://mecc.gov.md/sites/default/files/ghid_ecd_1-4_20.11.2019_site_final.pdf
10. Школьные учебники и гиды: ctice.gov.md

Название курса	Методология психолого-педагогического исследования
Ответственный за курс	Курачицки Анжела, др.конф.универ.
e-mail	curacitchi.angela@upsc.md

Код курса	Количество кредитов ECTS	Год	Семестр	Всего часов	Всего часов	
					прямого общения	индивидуальной работы
F.06.O.044	2	III	VI	60	12	48

Краткое описание курса
Учебная дисциплина <i>Методология психолого-педагогического исследования</i> способствует формированию исследовательской компетенции в условиях подготовки студентов-педагогов к проведению научно-исследовательской работы в рамках курсовых и дипломной работ. Курс изучается в том же семестре, в котором студенты разрабатывают курсовую работу, что облегчает исследовательский подход.
Компетенции, развитые в рамках курса
<ol style="list-style-type: none"> 1. Понимание специфики и структуры психолого-педагогического исследования. 2. Применение методов психолого-педагогического исследования. 3. Аргументация выбора проблемы исследования и формулирование понятий научного аппарата исследования. 4. Знание и соблюдение этапов и требований к разработке курсовой и дипломной работам. 5. Культивирование эпистемологической любознательности и получение исследовательского опыта.
Результаты обучения
<ul style="list-style-type: none"> - определять понятие психолого-педагогического исследования и функции, принципы и закономерности проведения психолого-педагогического исследования; - выявить типы и специфику психолого-педагогического исследования; - описать алгоритм осуществления психолого-педагогического исследования и разработать содержание психолого-педагогического исследования; - различать понятия метода, техники, инструмента исследования и применять различные психолого-педагогические методы исследования; - устанавливать связи между элементами категориального аппарата исследования; - проводить анализ, обработку и интерпретацию данных исследования на основе констатирующего педагогического эксперимента; - представлять результаты исследования в исследовательском отчете; - развивать мотивацию к психолого-педагогическому исследованию; - демонстрировать роль психолого-педагогического исследования в деятельности учителя начальных

классов.
Предварительные условия
Для достижения результатов студент должен владеть компетенциями из вузовских курсов <i>Информационные технологии, Культура педагогического общения, Возрастная психология.</i>
Учебные единицы
<ol style="list-style-type: none"> 1. Концептуальные понятия психолого-педагогического исследования. Принципы и закономерности психолого-педагогического исследования 2. Методы психолого-педагогического исследования и направления их развития 3. Структура психолого-педагогического исследования 4. Источники психолого-педагогического исследования 5. Типология психолого-педагогических исследований 6. Требования и этапы разработки курсовой работы 7. Требования и этапы разработки дипломной работы 8. Технология моделирования и проведения педагогического эксперимента 9. Обработка и интерпретация данных, полученных в ходе психолого-педагогического исследования 10. Исследовательский отчет. Способы представления и защиты результатов психолого-педагогического исследования
Стратегии преподавания и учения
<p><i>Лекции:</i> интерактивная лекция; объяснение; эвристическая беседа и др.</p> <p><i>Семинары:</i> обучение на основе задач; моделирование; кейс; проект и т.д.</p>
Стратегии оценивания
<p>Формативное оценивание: оценивается степень и качество участия студентов в семинарах: дискуссиях, дебатах, устных ответах, практических работах; качество разработки и сопровождения научного отчета.</p> <p>Итоговая оценка: экзамен, включает устные вопросы по темам билета.</p>
Библиография
<p>Обязательная:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <u>Regulament privind elaborarea și susținerea tezelor de an în cadrul Universității Pedagogice de Stat „Ion Creangă” din Chișinău, aprobat în ședința Senatului PV nr. 7 din 27.02.2020</u> 2. <u>Regulament privind prevenirea plagiatului în cadrul Universității Pedagogice de Stat „Ion Creangă” din Chișinău, aprobat în ședința Senatului PV nr. 3 din 25.10.2018</u> 3. <u>Regulament privind elaborarea și susținerea tezelor de licență în cadrul Universității Pedagogice de Stat „Ion Creangă” din Chișinău, aprobat în ședința Senatului PV nr. 7 din 30.03.2017</u> 4. Борытко Н.М. Методология и методы психолого-педагогических исследований: Учебное пособие для студ. Высш. Учеб. заведений. М.: «Академия», 2008. 5. Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования: Учеб. пособие. – М.: «Академия», 2012. 6. Литвак, Р.А., Гревцева, Г.Я., Циулина, М.В. Основы научного исследования: Учебное пособие. Челябинск: Изд-во «Цицеро», 2016. <p>Дополнительная:</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. Silistraru N. Cercetarea pedagogică: ghid metodologic. Chișinău: UST, 2012. 100 p. 8. Boșça E. Metode de cercetare în educație. Petroșani: Ed. Focus, 2009. 54 p. 9. Patrașcu D., Patrașcu L., Mocrac A. Metodologia cercetării și creativității psihopedagogice. Chișinău: Știința, 2003. 252 p. 10. Labăr A., Popa N. L., Antonesei L. (coord.). Ghid pentru cercetarea educației. Iași: Polirom, 2009. 192 p. 11. Rădulescu M. Metodologia cercetării științifice. Ed. a II-a. București: E.D.P., 2011. 224 p. 12. Enăchescu E. Cercetarea științifică în educație și învățământ. București: Ed. Universitară, 2012. 218 p.

Название курса	Дидактика русского языка и литературы III
Ответственный за курс	Курачицки Анжела, др. конф. универ.
e-mail	curacitchi.angela@upsc.md

Код курса		Год	Семестр	Всего часов	Всего часов
------------------	--	------------	----------------	--------------------	--------------------

	Количество кредитов ECTS				прямого общения	индивидуальной работы
S.06.O.045	5	III	6	150	30	120

Краткое описание курса, включенного в учебную программу

Курс *Дидактика русского языка и литературы III* нацелен на усвоение студентами методики преподавания уроков внеклассного чтения в начальной школе, а также на развитие творческих способностей адаптировать художественные тексты для написания изложений, писать сочинения разных типов и жанров. Через содержание курса студент осознает составляющие творческого урока русского языка – изложения и сочинения. Курс закладывает основы речевой, языковой и коммуникативной компетенций, значимых в становлении будущего педагога.

Компетенции, развитые в рамках курса

- Обоснование концептуальных аспектов курса *Дидактика русского языка и литературы III*.
- Определение структурных компонентов урока внеклассного чтения разных периодов: подготовительного, начального, основного.
- Выбор методов и приемов, нацеленных на эффективное проведение уроков внеклассного чтения, творческих уроков.
- Проектирование урока внеклассного чтения разных периодов: подготовительного, начального и основного.
- Проектирование уроков проведения изложений и сочинений.
- Владение корректурными способностями создаваемых творческих продуктов труда – текстов изложений и сочинений.
- Проявление индивидуального и группового поведения, способствующего успешному результату деятельности.

Результаты обучения

- Называть концептуальные аспекты курса «Дидактика русского языка и литературы – 3»;
- Составлять список по внеклассному чтению.
- Характеризовать различные приемы внеклассного чтения, отличные от приемов обучения на основных уроках русского языка и литературы.
- Составлять урок внеклассного чтения различных периодов (подготовительного, начального, основного) согласно предъявляемым требованиям;
- Определять критерии творческой работы – изложения и сочинения;
- Структурировать подготовительную работу и содержание урока уроков изложения/сочинения.
- Корректировать текст изложения и сочинения на основе знаков обратной связи.

Предварительные знания

- Студентам необходимы знания из дисциплин: *Праксиология русского языка, Праксиология чтения и письма, Дидактика русского языка и литературы I*.
- Студентам необходимы компетенции для разработки и создания дидактического проекта на основе материалов, изученных в рамках курсов *Дидактика начального образования, Образовательный дизайн, Критериальное оценивание через дескрипторы*.

Учебные единицы

1. Понятийный аппарат внеклассного чтения
2. Структура уроков внеклассного чтения
3. Приемы внеклассного чтения и особенности их проведения
4. Понятие «изложение». Классификация изложений
5. Методика работы над изложением в 1 классе
6. Методика работы над изложением во 2 классе
7. Методика работы над изложением в 3-4 классах
8. Понятие «сочинение». Классификация сочинений
9. Методика работы над сочинением в 1 классе
10. Методика работы над сочинением во 2 классе
11. Методика работы над сочинением в 3-4 классах
12. Подготовка к написанию сочинения

13.	Методика обучения сочинению по картине
14.	Методика написания сочинений разных типов
15.	Методика урока анализа и коррекции изложений и сочинений
Стратегии преподавания и учения	
<i>Лекции:</i> интерактивная лекция; объяснение; эвристическая беседа и др.	
<i>Семинары:</i> обучение на основе задач; моделирование; кейс; проект и т.д.	
Стратегии оценивания	
<i>Текущее оценивание:</i>	
<i>А. Обязательная проба 1:</i> урок по внеклассному чтению (любого этапа: подготовительного, начального, основного).	
<i>Б. Обязательная проба 2:</i> урок анализа и коррекции изложения/сочинения.	
<i>Итоговое оценивание:</i> экзамен (устный).	
Библиография	
Обязательная:	
1.	Национальный куррикулум. Начальное образование, утвержден Приказом МОКИ №. 1124 от 20.07.2018. https://mecc.gov.md/sites/default/files/curriculum_primare_rus_site.pdf
2.	Гид по внедрению куррикулума для начального образования. Chișinău: ©MECC; Lyceum, 2018. https://mecc.gov.md/sites/default/files/ghid_curriculum_primare_rus_tipar.pdf
3.	Программа национального тестирования в начальном образовании по русскому языку и литературе, утвержденная приказом министра Образования, Культуры и Исследований №1689 от 23.12.2019 http://aee.edu.md/sites/default/files/lru_cl4_2019_programa.pdf
4.	Критериальное оценивание через дескрипторы в начальном образовании Классы I-IV, утверждена приказом МОКИ nr. 1468 din 13.11.2019. https://mecc.gov.md/sites/default/files/mecd_1-4_18.12.2019_rus_site.pdf
5.	Львов М.Р., Горецкий В.Г., Сосновская О.В. Методика преподавания русского языка в начальных классах. - М.: Академия, 2007. 464 с.
6.	Зиновьева Т.И., Курлыгина О.Е., Трегубова Л.С. Практикум по методике обучения русскому языку в начальных классах. - М.: Академия, 2007. 304 с.
7.	Соловейчик М.С., Жедек П.С., Светловская Н.Н., Цукерман Г.А., Горецкий В.Г., Кубасова О.В. и др. Русский язык в начальных классах. Теория и практика обучения. М.: Академия, 1997. 383 с.
Дополнительная:	
8.	Загребельная С.В. и др. Обучение написанию сочинений в начальной школе. – М.: АРКТИ, 64с.
9.	Курачицки А. Эффективные приемы подготовки к написанию сочинений. În: <i>Învățătorul modern</i> : Специальный выпуск на русском языке, 2016, №3, с.21-24.
10.	Львов М. Р. Работа над сочинением в начальных классах: Пособие для учителя. М., 1971. 160с.

Название курса	Дидактика духовно-нравственного воспитания
Ответственный за курс	Курачицки Анжела, др. конф. универ.
e-mail	curacitchi.angela@upsc.md

Код курса	Количество кредитов ECTS	Год	Семестр	Всего часов	Всего часов	
					прямого общения	индивидуальной работы
S.06.O.046	3	II	6	90	18	72

Краткое описание курса, включенного в учебную программу
Курс <i>Дидактика духовно-нравственного воспитания</i> предназначен для формирования профессионально-дидактических компетенций будущих учителей по разработке и реализации процесса преподавания-учения-оценивания по школьному предмету <i>Духовно-нравственное воспитание</i> .
Компетенции, развитые в рамках курса
• Интерпретация основных понятий дисциплины.

- Ориентация в области духовно-нравственного воспитания.
- Применение понятий, принципов, методов, характерных для преподавания духовно-нравственного воспитания, в процессе учебной, педагогической, исследовательской деятельности.
- Эффективная реализация междисциплинарных и трансдисциплинарных связей за счет использования учебного потенциала ключевых компетенций.
- Демонстрация аналитических способностей с целью принятия решений в учебной, педагогической, исследовательской деятельности по дисциплине *Духовно-нравственное воспитание*.
- Разработка обобщающих работ с привлечением источников из области духовно-нравственного воспитания.
- Формулирование и аргументация собственных точек зрения в процессе учебной, педагогической, исследовательской деятельности по духовно-нравственному воспитанию.
- Презентация продуктов интеллектуальной работы в малых группах, в разных формах (в том числе с использованием ИКТ) в зависимости от задач и специфики целевой группы.
- Формулировка задач учебной, педагогической, исследовательской деятельности в духовно-нравственном воспитании.
- Выбор путей достижения целей, предложенных в *Духовно-нравственном воспитании*.

Результаты обучения

- разработать дидактическую деятельность по духовно-нравственному воспитанию на уровне начального образования, соблюдая научную и методологическую правильность в содержательных областях и применяя личностно-ориентированные стратегии в контексте программных документов, нормативных актов в сфере образования, учебных материалов;
- оценивать/самооценивать эффективность воспитательной деятельности по духовно-нравственному воспитанию на уровне начального образования;
- предлагать свои решения в типовых и индивидуальных проблемных ситуациях на уровне студента и класса в рамках дисциплины *Духовно-нравственное воспитание* в начальных классах.

Предварительные знания

Общедидактические компетенции, приобретенные студентами по ранее изучаемым в вузе предметам: *Основы педагогических наук, Общая дидактика, Образовательный дизайн, Педагогическая психология и Инклюзивное образование.*

Учебные единицы

1. Концепция учебной дисциплины Духовно-нравственное воспитание
2. Содержание учебной дисциплины Духовно-нравственное воспитание
3. Дидактические стратегии учебной дисциплины Духовно-нравственное воспитание
4. Стратегии оценивания учебной дисциплины Духовно-нравственное воспитание
5. Дидактическое проектирование по учебной дисциплине Духовно-нравственное воспитание
6. Меж- и трансдисциплинарные подходы учебной дисциплины Духовно-нравственное воспитание

Методы и техники преподавания и учения

Интерактивная лекция; проблематизация; открытие; упражнение; мастер класс; дидактическое моделирование; проект; думай в парах/группах – представляй.

Стратегии оценивания

В оценке результатов обучения будут использоваться следующие стратегии: текущая оценка; итоговая оценка (в конце курса):

- текущая оценка: практическая работа
- итоговая оценка (экзамен): квалификационный тест (письменный и устный).

В ходе курса будет проводиться непрерывное формирующее оценивание: самооценка, взаимооценка; проект; моделирование дидактической деятельности.

Библиография

Нормативная:

1. *Curriculum național. Învățământ primar (puc)*, aprobat prin Ordinul MECC nr. 1124 din 20.07.2018.
https://mecc.gov.md/sites/default/files/curriculum_primare_site.pdf
2. *Ghid de implementare a curriculumului pentru învățământul primar (puc)* Chișinău: ©MECC; Lyceum, 2018.
https://mecc.gov.md/sites/default/files/ghid_curriculum_primare_rom_5.pdf
3. *Instrucțiunea privind managementul temelor pentru acasă în învățământul primar, gimnazial și liceal*, aprobată prin Ordinul MECC nr. 1249 din 22.08.2018.

https://mecc.gov.md/sites/default/files/instructiune_teme_pentru_acasa.pdf

4. *Metodologia privind evaluarea criterială prin descriptori în învățământul primar*, aprobată prin Ordinul MECC nr. 1468 din 13.11.2019. https://mecc.gov.md/sites/default/files/mecd_1-4_15.11.2019_site.pdf

5. *Ghid de implementare a metodologiei privind evaluarea criterială prin descriptori în învățământul primar, clasele I-IV*. Chișinău: ©MECC, 2019.

https://mecc.gov.md/sites/default/files/ghid_ecd_1-4_20.11.2019_site_final.pdf

6. *Modelele de proiecte didactice de lungă durată, clasele I-IV. Anul de studii 2020-2021*.

https://mecc.gov.md/sites/default/files/pld_clasele1-4_01.09.2020.pdf

Университетское пособие

11. Курачицки А. Материалы к учебному курсу, размещенные в Google Classroom

Школьные учебники и гиды:

1. Духовно-нравственное воспитание: Учебник для 2-го класса / Татьяна Никулча, Анжела Кара, Анна Вартик; М-во образования, культуры и исслед. Респ. Молдова. – Кишинэу: Lyceum, 2019
2. Духовно-нравственное воспитание : 2 класс : Методологический гид /Татьяна Никулча, Анжела Кара, Анна Вартик ; М-во образования, культуры и исслед. Респ. Молдова. – Кишинэу : Lyceum, 2019

Литература по специальности

1. Челпаченко Т.В., Васильев В.В. Духовно-нравственный вектор современного образования

<https://science-education.ru/ru/article/view?id=29272>

2. Ярославцева Е.В. Инновационные формы и методы духовно-нравственного воспитания младших школьников

<https://cyberleninka.ru/article/n/innovatsionnye-formy-i-metody-duhovno-nravstvennogo-vospitaniya-mladshih-shkolnikov>

3. Sadovei L. Educația spirituală-valoare clasică în școala modernă. În: Materialele conferinței de totalizare a muncii științifice a corpului profesoral-didactic. Vol. III, 2013, p. 211- 217.
4. Sadovei L. Reprezentările studenților pedagogi privind rolul familiei în promovarea valorilor etern-umane. În: Materialele conferinței științifice internaționale Familia-factor existențial de promovare a valorilor etern-umane din 15 mai 2012. Chișinău: CEP USM, 2012, p. 45-53; . Educația spirituală-valoare clasică în școala modernă. Conferința de totalizare a muncii științifice a corpului profesoral-didactic. Chișinău: 2013. Vol. III, p. 211- 217.

Название практики	Педагогическая практика I
Координатор практики	Урсу Л., др. профессор
Методист	Курачицки А., др. конф.
e-mail	ursu.ludmila@upsc.md curacitchi.angela@upsc.md

Код курса	Количество кредитов ECTS	Год	Семестр	Всего часов	Всего часов	
					прямого общения	индивидуальной работы
	12	III	VI	360		360

Краткое описание практики

Педагогическая практика I является обязательной и носит практико-наблюдательный характер, опираясь на основные элементы, определяющие профессиональную подготовку студентов. Представляет собой измерение приобщения студентов к прикладной дидактической деятельности, являясь приоритетной в дидактическом подходе путем знакомства студентов со спецификой учебно-воспитательного процесса в школе, знания нормативных школьных документов, позволяющих учащимся организовать учебно-воспитательную деятельность. воспитательный процесс, проектирование и проведение дидактической деятельности.

Компетенции, развитые в рамках практики

- Выявление характеристик системы начального образования посредством анализа куррикулумов, положений, относящихся к организационным структурам, функциональным моделям.
- Оперирование информацией из специализированных дисциплин и ее интеграция в анализ и интерпретацию учебных ситуаций, характерных для начального образования.

- Разработка/проведение/осуществление дидактической деятельности в начальном образовании.
- Конструктивный анализ и самооценка качества дидактических проектов и уроков.

Результаты обучения

- Определить необходимые учебные документы для организации учебно-воспитательного процесса в начальном образовании;
- Применять в образовательной практике положения нормативных учебных документов (учебного плана, расписания, перспективных планов учебных дисциплин, методических пособий) и изученных теоретических конструкций;
- Выделять составляющие элементы образовательного дизайна урока при посещении;
- Составлять уроки по дисциплинам, предусмотренным учебным планом в начальных классах;
- Провести пробные и контрольные уроки в установленные сроки;
- Принимать активное участие во всех мероприятиях, организованных в школе.

Предварительные знания

Для прохождения педагогической практики I необходимо изучить следующие курсы:
Дидактика начального образования, Частные дидактики.

Учебные единицы

1. Изучение документов, регламентирующих учебно-воспитательную деятельность на уровне начальной школы
2. Содействие в проведении учебно-воспитательной работы на уроке
3. Проектирование/создание и разработка материалов, необходимых для организации и развития дидактической деятельности в начальных классах.

Методы и техники обучения

- Методы сбора данных: регистрация; наблюдение; самонаблюдение; исследование учебных и школьных документов; анализ продуктов деятельности; беседа;
- Методы обработки и интерпретации данных: комплексные методы анализа; сравнение; обобщение; причинное объяснение;
- Методы обучения, основанные на действии: обучение на основе опыта; обучение на основе рабочих задач;
- Методы общения на основе внутренних действий: журнал рефлексии.

Стратегии оценивания

Организационная модель: Конференция по итогам практики

Инструмент оценивания: Портфолио

Оценённые продукты	Критерии оценивания	Шкала расчета оценки	
Текущая документация	<ul style="list-style-type: none"> • Полнота • Соответствие • Аккуратность 	Оценка	Оценка · 0,2 (20%)
Контрольные уроки	<ul style="list-style-type: none"> • Эффективность дидактического проектирования (оценка координатора практики): - Адекватность проектирования нормативной базы - Научное соответствие - Эффективность проектирования деятельности учителя - Разумность проектирования деятельности учащегося - Релевантность доказательств • Эффективность урока (оценка наставника практики) 	Средняя оценка за каждый урок	Средняя оценка за все уроки · 0,6 (60%)
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
Презентация личной рефлексии на	<ul style="list-style-type: none"> • Адекватность идей 	Оценки членов комиссии на	

конференции по итогам стажерской практики	<ul style="list-style-type: none"> • Оригинальность идей • Использование ИКТ • Согласованность идей 	конференции по итогам практики	Средняя оценка · 0,2 (20%)
Отметка координатора практики			
Отметка учителя ментора (на основе характеристики)			
Финальная отметка = Отметка ментора · 0,4 + Отметка координатора · 0,6			
<i>Примечание:</i> Если студент работает учителем начальных классов в учреждении, в котором проходит практику, то объемы заданий и портфолио будут сокращены согласно методологии, апробированной на кафедре ПНО.			
Библиография			
<ul style="list-style-type: none"> • Ursu L. Pedagogie în învățământul primar. Practica pedagogică. Suport pentru studenții stagiaari. Chișinău UPSC, 2022. http://dir.upsc.md:8080/xmlui/bitstream/handle/123456789/3635/Practica-pedagogica-Suport-studenti-stagiaari.pdf?sequence=3&isAllowed=y • Curriculum național. Învățământ primar, aprobat prin Ordinul MECC nr. 1124 din 20.07.2018 (ru) https://mecc.gov.md/sites/default/files/curriculum_primare_rus_site.pdf • Ghid de implementare a curriculumului pentru învățământul primar. Chișinău: MECC; Lyceum, 2018 (ru) https://mecc.gov.md/sites/default/files/ghid_curriculum_primare_rus_tipar.pdf • Repere metodologice privind organizarea procesului educațional în învățământul primar în anul de studii 2019-2020, aprobat prin Ordinul MECC nr. 1046 din 21.08.2019. https://mecc.gov.md/sites/default/files/2_invatamant_primar_2019-2020_final.pdf • Metodologia privind evaluarea criterială prin descriptori în învățământul primar clasele I-IV, aprobată prin Ordinul MECC nr. 1468 din 13.11.2019 (ru) https://mecc.gov.md/sites/default/files/mecd_1-4_18.12.2019_rus_site.pdf • Ghid de implementare a metodologiei privind evaluarea criterială prin descriptori în învățământul primar, clasele I-IV. Chișinău: MECC, 2019. https://mecc.gov.md/sites/default/files/ghid_eed_1-4_20.11.2019_site_final.pdf • MODELE DE PROIECTE DIDACTICE DE LUNGĂ DURATĂ CLASELE I-IV Anul de învățământ 2020-2021 Coordonator: Valentina GAICIUC, consultant principal, MECC Expert consultant: Ludmila URSU, dr., prof. univ., UPS „Ion Creangă” din Chișinău. Chișinău, 2020 https://mecc.gov.md/sites/default/files/pld_clasele1-4_01.09.2020.pdf • REPERE METODOLOGICE PRIVIND SECURITATEA ȘI SIGURANȚA ONLINE A ELEVILOR https://mecc.gov.md/sites/default/files/img20201007_13332167.pdf?fbclid=IwAR0eq08Ykks88TKyAVwFwM6f2MaW8Neku2yH1sfFM9IAIkOSfdGNWzSvP7A • CADRU NORMATIV DE ORGANIZARE A PROCESULUI EDUCAȚIONAL https://padlet.com/iacobnadejda/Bookmarks?fbclid=IwAR3eGulQYCy4Wn_6I3noJ0LcedXG1MZMyhZ5OITtjr9tb3Gieh-TaJtOtNE • Modele de proiecte de lungă durată la disciplina științe, clasele II-IV Anul de studii 2019-2020. Autori: Angela Teleman, dr., conf. univ., UPS „Ion Creangă”, Chișinău. Stela Gînju, dr., conf. univ., UPS „Ion Creangă”, Chișinău. https://mecc.gov.md/sites/default/files/stiinte_cl.ii-iv_2019-2020.pdf • Modele de proiecte de lungă durată la disciplina matematică, clasele I-II. Anul de studii 2019-2020. Autor: Ludmila URSU, dr., prof. univ., UPS „Ion Creangă” din Chișinău. https://mecc.gov.md/sites/default/files/matematica_cl_i-ii_2019-2020.pdf • Modele de proiecte de lungă durată la disciplina științe, clasele II-IV Anul de studii 2019-2020. Autori: Angela Teleman, dr., conf. Univ., UPS „Ion Creangă”, Chișinău. Stela Gînju, dr., conf. Univ., UPS „Ion Creangă”, Chișinău. https://mecc.gov.md/sites/default/files/stiinte_cl.ii-iv_2019-2020.pdf • Model de proiect de lungă durată la disciplina educație muzicală, clasa a II-a. Anul de studii 2019-2020. Autor: Marina Morari, dr., conf. univ., USARB. https://mecc.gov.md/sites/default/files/educatie_muzicala_cl.ii_2019-2020.pdf • Model de proiect de lungă durată la disciplina istoria românilor și 21nstructi, clasa a IV-a. Anul de studii 2019 -2020. Autor: Tamara Cerbușcă, grad didactic superior, mun. Chișinău. https://mecc.gov.md/sites/default/files/istoria_cl.4.pdf 			

Факультет/кафедра, ответственная за курс	Педагогических наук и Информатики/Педагогике начального образования/Педагогических наук
Ответственный за курс	Загаевски Корина, др. конф. универ.
Дидактические кадры, вовлеченные в преподавание	Боброва Юлиана, ассистент
e-mail	zagaievschi.corina@upsc.md bobrova.iulia@upsc.md

Код курса	Количество кредитов ECTS	Год	Семестр	Всего часов	Всего часов	
					прямого общения	индивидуальной работы
G.07.O.049	2	IV	7	60	12	48

Краткое описание курса, включенного в учебную программу
<p>Учебный курс <i>Педагогическая этика</i> является неотъемлемым компонентом профессиональной подготовки будущего учителя, основанием для его последующего личностного и профессионального роста. Данный курс предполагает теоретическое и практическое овладение основными компонентами культуры педагогического общения; развитие и совершенствование у будущего педагога личностных качеств, обеспечивающих его психологически адекватное общение с обучающимися, их родителями и коллегами.</p> <p>Целью курса является формирование у студентов целостного, системного представления о специфике профессиональной морали педагогов, раскрытие сущности этико-аксиологического подхода к организации профессиональной педагогической деятельности.</p>
Компетенции, развитые в рамках курса
<ul style="list-style-type: none"> • способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные отношения; • готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, готовность к регулированию деятельности и отношений в системах «педагог – ученик», «педагог – педагог», «педагог – руководитель»; • владеть основами профессиональной этики и речевой культуры; • способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающегося; • готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса; • способность ориентироваться в педагогических теориях, концепциях, системах, образовательных программах, методиках и технологиях обучения и воспитания и использовать в практике их основные положения с учетом условий современного образовательного пространства; • способность осуществлять самообразование и совершенствовать профессиональную деятельность
Результаты обучения
<ul style="list-style-type: none"> • определять основные элементы этической системы педагогической деятельности и взаимосвязи между ними; • называть основные категории профессиональной этики педагога; • осмысливать содержание профессионального долга педагога по отношению к различным субъектам взаимодействия (учащиеся, коллеги, администрация и др.); • основные принципы, нормы и стандарты поведения педагогов; • этически грамотно организовывать педагогическое общение с обучающимися разного возраста; • осуществлять этическую оценку различных процессов, явлений, ситуаций, отношений, поступков и т.п.; • разрешать конфликтные ситуации с позиции этики человеческих контактов, педагогически целесообразно и этически грамотно осуществлять отбор методов воспитания в конкретной педагогической ситуации; • применять на практике стандарты этического поведения в работе с учащимися, в отношениях с коллегами, а также по отношению к самому себе и своей профессии;

- владеть понятийным аппаратом изучаемой дисциплины; способами решения проблемных ситуаций с позиции педагогической и социальной этики; этическим кодексом социального педагога; навыками моральной рефлексии и самосовершенствования.

Предварительные знания

Для изучения дисциплины «Педагогическая этика» необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в средней общеобразовательной школе. Также программа курса интегрирует знания и умения студентов по педагогике, психологии, философии, полученные ими на предшествующих этапах обучения, и является завершающей в системе изучения психолого-педагогических дисциплин.

Учебные единицы

1. Предмет и задачи педагогической этики
2. Современные проблемы педагогической этики
3. Нравственное сознание современного педагога.
4. Педагогическая мораль и её проявление в деятельности педагога
5. Этические основы профессионального общения
6. Речевой этикет в профессиональной деятельности преподавателя
7. Этико-психологические отношения в педагогическом коллективе

Стратегии преподавания и учения

Лекции: интерактивная лекция; объяснение; эвристическая беседа и др.

Семинары: обучение на основе задач; моделирование; кейс; проект и т.д.

Стратегии оценивания

Оценивание производится согласно куррикулярной концепции: формативное, реализованное в процессе лекционных и практических занятий, предполагающее проведение одного обязательного зачёта по дисциплине; итоговое, которое реализуется в конце курса.

Для контроля качества образования используются следующие средства диагностики:

- устный опрос во время занятий;
- оценка докладов по отдельным разделам дисциплины с использованием научной литературы;
- критериально-ориентированный тест по отдельным разделам дисциплины (зачёт);
- контрольная работа.

Формой итогового оценивания выступает комбинированный экзамен.

Библиография

Обязательная:

1. Амонашвили Ш.А. Личностно-гуманная основа педагогического процесса. Минск, 1990.
2. Ахматов А.Ф. Педагогика гуманизма. М., 1992.
3. Васильева А.Н. Основы культуры речи. М., 1990.
4. Кузьмина Н.В. Профессионализм личности преподавателя. М., 1990.
5. Лаврентьева Н.Б., Нечаева А.В. Педагогическая этика / Учебное пособие. Издательство Алтайского государственного технического университета им. И.И. Ползунова, Барнаул – 2010.
6. Писаренко В.И., Писаренко И.Я. Педагогическая этика.- Минск, 1986.
7. Слостенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Педагогика / Под ред. В.А. Слостенина. М., 2002.

Дополнительная:

1. Иванов В.Г. История этики Древнего мира. СПб., 1997.
2. Митина Л.М. Учитель как личность и профессионал. М., 1994.
3. Тимонина, И. В. Профессиональная этика педагога: Учебно-методическое пособие / Сост. И.В.Тимонина. Кемерово: 2014.
4. Этика: учебное пособие для студентов учреждений высшего образования / Т. В. Мишаткина, Я. С. Яскевич. Минск : Вышэйшая школа, 2017.
5. Этика: учебник для академического бакалавриата: для студентов высших учебных заведений, обучающихся по гуманитарным направлениям и специальностям / [А. А. Гусейнов и др.]. М.: Юрайт, 2015.

Название курса	Дидактика физического воспитания
Ответственный за курс	Чорбэ Константин, др.-хаб.. проф. универ.
e-mail	ciorba.constantin@upsc.md

Код курса	Количество о кредитов ECTS	Год	Семестр	Всего часов	Всего часов	
					прямого общения	индивидуальной работы
S.07.O.050	4	IV	7	120	24	96

Краткое описание курса, включенного в учебную программу

В современных условиях, когда подавляющее большинство студенческой молодежи ведет малоподвижный образ жизни, а большую часть времени проводит перед компьютерами, телевизорами, за школьными партами, их физическое и функциональное состояние достаточно хрупкое. Согласно нормативным актам в довузовских и дошкольных учреждениях отводится всего 2 часа в неделю, что не может в полной мере удовлетворить требования к уровню их физической и функциональной подготовки. Именно здесь педагогический коллектив вмешивается в процесс улучшения данной ситуации, чтобы ученики и дошкольники были готовы к здоровому образу жизни.

Обозначенная дисциплина способствует формированию разносторонне развитых людей, способных справиться со всеми жизненными условиями. Курс связан с дисциплинами педагогики, биологии, физиологии, психологии, где оздоровительная составляющая очень важна для будущего поколения..

Компетенции, развитые в рамках курса

Знания

- Знание сути важнейших терминов и понятий в области физического воспитания;
- Ознакомление студентов с самыми передовыми методиками в области довузовской и дошкольной физической культуры;
- Обладание информацией о самостоятельном занятии физическими упражнениями;
- Обладание знаниями о здоровом образе жизни.

Умения

- Выделение причин, приводящих к снижению уровня физической подготовки в современных условиях;
- Изучение методов занятий физическими упражнениями в соответствии с поставленными перед собой целями;
- овладение методами оценки уровня общей физической подготовки школьников и дошкольников;
- Овладение методами оценки уровня функциональной подготовленности школьников и дошкольников.

Отношения

- Положительное отношение к занятиям физкультурой;
- Развитие современного видения форм занятий с физическими упражнениями;
- Пробуждение интереса к здоровому образу жизни.

Результаты обучения

- Знать причины, определяющие уровень физической подготовки;
- Знать причины, определяющие уровень физического развития;
- Знать причины, определяющие уровень функциональной подготовки;
- Уметь составлять комплексы физических упражнений на разные группы мышц;
- Уметь составлять комплексы физических упражнений для школьников и дошкольников;
- Знать способы организации самостоятельного занятия физическими упражнениями;
- Знать методы самооценки уровня двигательной подготовленности;
- Знать методы самооценки уровня физического развития;
- Знать методы самооценки уровня функциональной подготовленности;
- Применять изученную терминологию в своей профессиональной деятельности;
- Применять полученные знания для дальнейшего профессионального развития.

Предварительные знания

Студентам необходимо владеть навыками самоорганизации физической активности, уметь подбирать комплексы физических средств для организации и проведения двигательной деятельности на уроках физической культуры, на самостоятельных занятиях, индивидуальной работе по месту жительства и др.

Студенты должны иметь навыки оценки уровня физической подготовки, уровня физического развития, а также уровня функциональной подготовленности школьников и дошкольников. На практических занятиях

будет определяться уровень теоретической и практической подготовки студентов, а по их окончании оцениваться по 10-балльной национальной оценочной шкале.

Учебные единицы

1. Теория и методика физического воспитания как наука и объект изучения учащихся начальных классов
2. Теоретико-методические представления о средствах физического воспитания
3. Дидактические принципы физического воспитания
4. Теория и методика развития двигательных навыков
5. Методы обучения физическому воспитанию учащихся начальных классов
6. Характеристика куррикулума по физическому воспитанию для начальных классов
7. Урок – основная форма организации физического воспитания в школе
8. Методика разучивания фронтальных и групповых упражнений
9. Методика обучения общефизическим развивающим упражнениям (ОФРУ)
10. Методика обучения прыжкам
11. Методика обучения броскам
12. Методика обучения равновесию
13. Методика обучения кувырмам

Стратегии преподавания и учения

Лекции: интерактивная лекция; объяснение; эвристическая беседа и др.

Семинары: обучение на основе задач; моделирование; кейс; проект и т.д.

Стратегии оценивания

Будут применяться следующие стратегии оценки: • Текущее тестирование; • Оценка практической деятельности (оценка); • Оценочные лабораторные работы; Экзамен в виде письменного теста.

Библиография

Обязательная:

1. Куррикулум для начального образования, Chișinău: ed. Liceum, 2018
2. Гид по внедрению куррикулума для начального образования, Chișinău: Liceum, 2018
3. Методология КОД, 1-4 классы Chișinău: MECC, IȘE, 2019
4. Modele de proiecte de lungă durată, clasele I-IV https://mecc.gov.md/sites/default/files/pld_clasele1-4_01.09.2020.pdf
5. Ciorbă C. Teoria și metodologia educației fizice. Velinex SRL, Chișinău, 2016, 139 p., ISBN 978-9975-68-297-8.
6. Курамшин Ю.Ф. Теория и методика физической культуры. - М.: 2003. - Советский спорт

Дополнительная

1. Carp I. Noțiuni de bază ale educației fizice și sportului. Chișinău, I.N.E.F.S., 2000. 41p.
2. Громова О.Е. Спортивные игры для детей. М.: ТЦ Сфера, 2003. 128 с.
3. Аверина И.Е. Физкультурные минутки и динамические паузы в дошкольных учреждениях: Практическое пособие. М.: Айрис-пресс, 2005. 144 с.
4. Степаненкова Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка: Учеб. пособие для студ. Учеб. заведений – 2-е изд., испр. М.: Издательский центр «Академия», 2006. 368 с.
5. Максименко А.М. Теория и методика физической культуры: учебник для вузов физической культуры/ 2-е изд, испр. и доп.- М.: 2009. - Физическая культура
6. Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Теория и методика физического воспитания и спорта. Учебник для институтов физкультуры. – М.: 2003. - Academia.

Название курса	Дидактика истории
Ответственный за курс	Лисник Анжела, др. конф. универ.
e-mail	lisnic.angela@upsc.md

Код курса	Количество кредитов ECTS	Год	Семестр	Всего часов	Всего часов	
					прямого общения	индивидуальной работы
S.07.O.051	3	IV	VII	90	18	72

Краткое описание курса, включенного в учебную программу
Курс <i>Дидактика истории</i> предназначен для формирования профессионально-дидактических компетенций будущих учителей в отношении проектирования и реализации процесса преподавания-учения-оценивания школьной дисциплины «История румын и всеобщая история» (4-й класс).
Компетенции, развитые в рамках курса
<ul style="list-style-type: none"> • Интерпретация основных исторических понятий и данных. • Ориентация в области исторического образования. • Применение понятий, принципов, методов, характерных для преподавания истории, в процессе учебной, педагогической, исследовательской деятельности. • Эффективная реализация междисциплинарных и трансдисциплинарных связей за счет использования учебного потенциала ключевых компетенций. • Демонстрация навыков анализа с целью принятия решений в учебной, педагогической, исследовательской деятельности по дисциплине <i>История</i> в 4 классе • Разработка обобщающих работ с использованием источников из области истории. • Формулирование и аргументация собственной точки зрения в процессе обучения, исследовательской деятельности. • Презентация продуктов интеллектуальной работы в малых группах и пленарно, в разных формах (в том числе с использованием ИКТ) в зависимости от задач и специфики целевой группы • Формулировка задач учебной, педагогической, исследовательской деятельности по истории. • Выбор способов достижения целей, предложенных в IV классе по истории.
Результаты обучения
<ul style="list-style-type: none"> • проектировать дидактическую деятельность по истории на уровне начального образования, соблюдая научно-методическую корректность в содержательных областях и применяя личностно-ориентированные стратегии в контексте нормативных актов в сфере образования, куррикулумных документов; • оценивать/самооценивать эффективность историко-образовательной деятельности на уровне начального образования; • предлагать свои решения в типовых и индивидуальных проблемных ситуациях в рамках дисциплины <i>История</i> в начальных классах
Предварительные знания
Общедидактические компетенции, приобретаемые студентами по ранее изучаемым в вузе предметам: <i>Основы педагогических наук, Общая дидактика, Образовательный дизайн, Педагогическая психология и инклюзивное образование</i>
Учебные единицы
<ol style="list-style-type: none"> 1. Куррикулумная концепция учебной дисциплины История румын и всеобщая история в начальном образовании 2. Учебное содержание по дисциплине История румын и всеобщая история в IV классе 3. Учебные продукты по дисциплине История румын и всеобщая история в IV классе 4. Специфические дидактические стратегии учебной дисциплины История румын и всеобщая история в IV классе 5. Дидактическое проектирование по учебной дисциплине История румын и всеобщая история в IV классе 6. Меж- и трансдисциплинарные подходы к историческому образованию в куррикулумном и внекуррикулумном контекстах
Стратегии преподавания и учения
<p><i>Лекции:</i> интерактивная лекция; объяснение; эвристическая беседа и др.</p> <p><i>Семинары:</i> обучение на основе задач; моделирование; кейс; проект и т.д.</p>
Стратегии оценивания
<p>При оценке результатов обучения будут использоваться следующие стратегии: текущая оценка; итоговая оценка (в конце курса):</p> <ul style="list-style-type: none"> – текущая оценка: доцимологический тест; практическая работа (комбинированная: письменная и устная); – итоговая оценка (экзамен): оценочный вопрос. <p>В ходе курса будет проводиться непрерывное формирующее оценивание: самооценка, взаимооценка; проект; симулирование дидактической деятельности.</p>
Библиография

Нормативная:

1. Куррикулум для начального образования, Chișinău: ed. Liceum, 2018
2. Гид по внедрению куррикулума для начального образования, Chișinău: Liceum, 2018
3. Методология КОД, 1-4 классы Chișinău: MECC, IȘE, 2019
4. Model de proiect de lungă durată la disciplina Istoria românilor și universală, clasa a IV-
https://mecc.gov.md/sites/default/files/istoria_cl.4.pdf

Школьные учебники и гиды

1. Чербушка П. История румын и универсальная история. Учебник для 4 класса ctice/gov/md

Обязательная

2. М. С. ДОВГЯЛЛО, ДОЦ. Л. А. КОЗИК. Методика преподавания истории. Конспект лекций.
https://hist.bsu.by/images/stories/files/uch_materialy/hist/4_kurs/Metodika_Kozik/4k_ZO%20Ist_Kozik.pdf
3. Лисник А. Материалы к курсу Дидактика истории, размещенные в Google Classroom
4. Chirilă C. S., Metode folosite in predarea/învățarea istoriei in învățământul primar.
<https://concururilecomper.ro/rip/2016/septembrie2016/08-ChirilaSteluta-Metode-Istorie.pdf>
5. Hornoiu C. Et al. Noțiuni introductive în studiul istoriei–modalități de abordare la nivelul clasei a IV-a //Studii și articole de istorie. – 2017. – Т. 84. – №. 84. – С. 181-198.
6. Hornoiu C. Et al. Folosirea portofoliului în evaluarea școlară. Aplicație: disciplina istorie, clasa a IV-a //Studii și articole de istorie. – 2016. – Т. 83. – №. 83. – С. 141-149.

Дополнительная:

7. Bolovan S. P. Didactica istoriei: noi orizonturi în predarea, învățarea și evaluarea istoriei prin metode active. – Presa Universitară Clujeană, 2007.
8. Iuțiș Gh. Elemente de didactica istoriei. Iași: Editura Graphis, 2008. 259 p.
9. Gruber g. Didactica istoriei și formarea de competențe., Sibiu 2016
10. Păsăilă V. Didactica istoriei învățământul primar. București 2011
11. Păun Șt. Didactica istoriei. București, 2003.
12. Короткова М. В., Студеникин М. Т. Методика обучения истории в схемах, таблицах, описаниях //М.: Владос. 1999, с. 13-26.
13. Вяземский Е. Е., Стрелова О. Ю. Уроки истории. Думаем, спорим, размышляем. -М.: Просвещение, 2012. 192 с.

Название курса	Методология сочинений
Ответственный за курс	Курачицки А., др. конф. универ.
e-mail	curacitchi.angela@upsc.md

Код курса	Количество кредитов ECTS	Год	Семестр	Всего часов	Всего часов	
					прямого общения	индивидуальной работы
S.07.A.052	2	IV	VII	90	18	72

Краткое описание курса, включенного в учебную программу

Курс *Методология сочинений* дополняет и углубляет курс *Дидактика русского языка и литературы*. Способствует начальной профессиональной подготовке будущих учителей начальных классов. Благодаря этому курсу у студентов первого цикла будут формироваться их профессиональные способности, творческий дух. В ходе курса студенты изучат различные виды сочинений, рекомендованные модернизированным куррикулумом. Студенты освоят методику обучения сочинениям с учетом особенностей возраста младших школьников, степени подготовленности учащихся к учебной деятельности. Студенты смогут развить свои профессиональные компетенции в разработке различных типов сочинений. Содержание курса формирует профессиональные компетенции, характерные для учителей начальных классов.

Компетенции, развитые в рамках курса

- Выявление факторов, приводящих к совершению орфографических и пунктуационных ошибок в письменных работах учащихся;

- Применение возможностей анализа/синтеза в процессе использования соответствующей терминологии для интерпретации языковых фактов при исправлении грамматических ошибок;
- Выбор темы для разных типов сочинений, что обуславливает творческие способности учащихся к письму;
- Применение дидактических приемов в процессе создания разнотипных сочинений в начальных классах
- Образовательный дизайн с применением воображаемых письменных контекстов;
- Проработка художественных текстов в соответствии с типами сочинений и нехудожественных текстов.

Результаты обучения

- Знать методику проведения различных типов сочинений в I-IV классах;
- Разрабатывать дидактические проекты с различным контекстом для достижения творческого письма;
- Установить дидактические стратегии, которые будут применяться учащимися в процессе написания сочинений;
- Знать формы оценивания сочинений;
- Применять знания грамматики, орфографии, пунктуации в конкретных ситуациях письменного высказывания;
- Развивать творческий потенциал младших школьников;
- Овладеть навыками составления, корректировки сочинений, разработанных учащимися;
- Обладать правильными, логическими навыками выражения мысли на письме.

Предварительные знания

Базовые школьные знания русского языка и литературы. Знания из курса психологии и дидактики начального образования. Умения писать сочинения с применением художественных средств. Навыки устной и письменной вербальной коммуникации.

Учебные единицы

1. Теоретические аспекты проведения творческих работ на уроках Русского языка и литературы
2. Куррикулумные положения о написании творческих работ в начальных классах
3. Сочинение – форма оценивания знаний учащихся по дисциплине Русский язык и литература в начальных классах, принципы осуществления
4. Типы сочинений в начальных классах
5. Методология написания сочинений в начальных классах
6. Методология оценивания сочинений на уроках Русского языка и литературы в перспективе КОД

Стратегии преподавания и учения

Лекции: интерактивная лекция; объяснение; эвристическая беседа и др.

Семинары: обучение на основе задач; моделирование; кейс; проект и т.д.

Стратегии оценивания

Сочинения, письменные работы, индивидуальные проекты, групповые проекты, портфолио.

Библиография

Обязательная:

1. *Куррикулум для начального образования.* Chişinău: MECC, 2018.
2. *Гид по внедрению куррикулума для начального образования.* Chişinău: MECC, 2018.
3. Загребельная С.В. и др. Обучение написанию сочинений в начальной школе. – М.: АРКТИ, 64с.
4. Львов М. Р. Работа над сочинением в начальных классах: Пособие для учителя. М., 2011. 160с.
5. Курачицки А. Эффективные приемы подготовки к написанию сочинений. În: *Învăţătorul modern: Specialul* выпуск на русском языке, 2016, №3, с.21-24.

Дополнительная:

6. Воробьева В.И., Тивикова С.К. Сочинения по картинам в начальных классах: Пособие для учителя. — Тула: Родничок; М.: Астрель: АСТ, 2002. 224 с.
7. Русский язык. 1-4 классы: Сочинения и изложения/Автор – составитель Н.Н. Бобкова [и др.] – Волгоград: Учитель. 2010. 316с.
8. Рамзаева Т.Г., Львов М.Р. Методика обучения русскому языку в начальных классах: Учеб. Пособие для студентов пед. Ин-тов по спец. № 2121 «Педагогика и методика нач. Обучения. М.: Просвещение, 1979. 431 с.

Название курса	Занимательная математика
Ответственный за курс	Урсу Людмила, др. професоор.
e-mail	ursu.ludmilla@upsc.md

Код курса	Количество кредитов ECTS	Год	Семестр	Всего часов	Всего часов	
					прямого общения	индивидуальной работы
S.07.A.053	2	IV	7	90	18	72

Краткое описание курса, включенного в учебную программу

Факультативный курс «Занимательная математика» следует за базовым курсом «Дидактика математики» (I, II, III) и обеспечивает формирование индивидуальной траектории профессиональной подготовки студента. Студентам предстоит развивать навыки проектирования и проведения учебно-методической деятельности по факультативному курсу «Занимательная математика» на начальном уровне образования, а также умения формировать интерес и мотивацию учащихся к изучению математики.

Компетенции, развитые в рамках курса

Познавательные	1. Объяснительная интерпретация основных понятий дидактики математики. 2. Ориентация в сфере образовательной политики
По применению	3. Применение понятий, принципов, методов, свойственных обучению математике, в процессе учебной, педагогической, исследовательской деятельности. 4. Эффективная реализация меж- и трансдисциплинарных связей за счет использования формативного потенциала ключевых компетенций.
По анализу и синтезу	5. Демонстрация навыков анализа с целью принятия решений в учебной, педагогической, исследовательской деятельности по преподаванию математики. 6. Разработка обобщающих работ с использованием источников из области математической дидактики.
Коммуникативные	7. Формулирование и аргументация собственной точки зрения в процессе учебной, педагогической, исследовательской деятельности по преподаванию математики. 8. Презентация продуктов интеллектуальной работы в группах, в разных формах (в том числе с использованием ИКТ), в зависимости от задач и специфики целевой группы.
Учебные	9. Формулирование целей учебной, педагогической, исследовательской деятельности по дидактике математики. 10. Выбор путей достижения целей, предлагаемых в обучении дидактики математики.

Результаты обучения

По итогам курса студент продемонстрирует, что он способен:

- использовать на уроках математики занимательные задания, опираясь на основные понятия, принципы и методы математической дидактики на уровне начального образования;
- использовать документы образовательной политики и учебные разделы по математике на уровне начального образования в ходе занимательной деятельности по математике;
- разрабатывать дидактическую деятельность по занимательным заданиям по математике на уровне начального образования, соблюдая научную и методическую корректность в содержательных областях и применяя личностно-ориентированные стратегии в контексте программных документов, нормативных и нормативных актов в образовательной сфере, учебных материалов;
- оценить/самооценить эффективность учебной деятельности по занимательной математике на уровне начального образования;
- предлагать собственные решения в типичных и индивидуальных проблемных ситуациях на уровне ученика и класса в рамках занимательной деятельности по математике в начальных классах.

Предварительные знания

Для достижения целей у студента должны быть сформированы компетенции, относящиеся к вузовским курсам Теория и методика обучения/обучения, Общая психология, Психология развития, Основы образования, Общая дидактика, Праксисология математики, Дидактика математики I, II, III.

Учебные единицы

1. Общие вопросы по опциональным дисциплинам в начальных классах. Предмет Занимательная математика.
2. Интересные данные и информация для занимательных заданий по математике
3. Натуральные числа и арифметические действия
4. Математика в стихах
5. Геометрическое воображение
6. Логические задачи
7. Математические конкурсы и игры

Стратегии преподавания и учения

Лекции: интерактивная лекция; объяснение; эвристическая беседа и др.

Семинары: обучение на основе задач; моделирование; кейс; проект и т.д.

Стратегии оценивания

Текущее оценивание – презентации: Система решенных логических задач из учебников математики;

Отрывок дид. Проекта урока с использованием дидактической игры

Экзамен на основе портфолио.

Библиография

Обязательная:

1. Planul-cadru pentru învățământul primar, gimnazial și liceal, aprobat în anul curent de studii
2. Pogolșa L, Achiri I. Repere conceptuale privind elaborarea curriculumului la disciplinele opționale. Chișinău, 2017
https://mecc.gov.md/sites/default/files/repere_conceptuale_privind_elaborarea_curriculumului_la_disciplinele_op_tionale_0.pdf
3. Куррикулум для начального образования. Chișinău: Liceum, 2018.
4. Гид по внедрению куррикулума для начального образования. Chișinău: Liceum, 2018.
5. Методология КОД в начальном образовании. 1-4 классы. Кишинев, МОКИ, 2-19
6. Гид по внедрению МКОД. 1-4 классы. Кишинев, МОКИ, 2019
7. Урсу Л. И др. Учебники по математике для 1-4 классов. Кишинев: Прут
8. Урсу Л. Материалы к учебному курсу Занимательная математика, размещенные в Google Classroom

Дополнительная:

1. И.Г.Сухин "Занимательные материалы: Начальная школа". М: ВАКО, 2004, 2005. – 240 с.
2. Удодова Н. И. Занимательная математика. Смекай, отгадывай, считай. Материалы для занятий с учащимися 1-4 кл. <https://www.labyrinth.ru/books/439966/>
3. Курочкина Н.И. Сборник дидактических игр по математике. https://nsportal.ru/sites/default/files/2019/10/14/sbornik_didakticheskikh_igr_po_matematike.docx
4. Rusuleac T. Matematică distractivă. Suport de curs. Chișinău: Tipogr. UPS „I.Creangă”, 2013.
5. Cîrlan L. Aspecte noi ale unei „vechi” activități matematice. În: Delta, nr. 4, 2007.
6. Ursu L. Învățare prin joc. Aplicații pentru instruirea matematică primară // Didactica Pro... – 2006. Nr. 2-3 (36-37), pp. 86 – 90.
7. Cartaleanu T. ș.a. Cursul opțional în școală: experiențe și opinii. Chișinău: Tipografia UPS „I. Creangă”, 2015. 79 p.
8. Chicu V. Curriculumul la decizia școlii: Ghid metodologic pentru formarea cadrelor didactice din învățământul preuniversitar. Chișinău: Știința, 2007. 48 p.
9. Curriculumul la decizia școlii între proiectare și implementare. Ghid. MECTS din România, 2011. 100 p.

Название курса	Современные дидактические технологии художественного воспитания
Ответственный за курс	Витковски Алла, др. конф. универ.
e-mail	vitcovschii.ala@upsc.md

Код курса	Количество кредитов ECTS	Год	Семестр	Всего часов	Всего часов	
					прямого общения	индивидуальной работы
S.07.A.054	2	IV	VII	60	12	48

Краткое описание курса, включенного в учебную программу

Курс «Современные дидактические технологии художественного воспитания» дополняет содержание базового курса *Дидактика художественного воспитания* с целью изучения некоторых современных, интерактивных, эффективных дидактических стратегий в рамках преподавания-учения-оценивания изобразительного искусства и формирования навыков их применения в образовательной практике начальной школы.

Компетенции, развитые в рамках курса

- Аргументирование концептуально-стратегических ориентиров начального курса художественного воспитания.
- Исследование современных дидактических технологий на основе изучения передового опыта в области педагогики искусств.
- Проектирование эффективной методологии, оптимальной для преподавания-учения-оценивания художественного воспитания в начальных классах.
- Разработка методических рекомендаций по повышению эффективности учебного процесса начального художественного образования в конкретных образовательных контекстах.
- Оценка/самооценка уроков художественного воспитания в начальных классах с использованием полученных в ходе курса знаний, личного опыта и опыта коллег.

Результаты обучения

- Определить концептуально-стратегические аспекты начального курса художественного образования в конкретных образовательных контекстах.
- Выявить специфику современных дидактических технологий в области педагогики искусств путем изучения и анализа передового опыта в этой области;
- Разработать эффективные дидактические стратегии преподавания-учения-оценивания художественного образования в начальных классах;
- Разработать методические рекомендации для повышения эффективности процесса художественного воспитания в конкретных учебных условиях;
- Оценить уроки и дидактические мероприятия по художественному воспитанию в начальных классах в конкретных образовательных контекстах.

Предварительные знания

Художественное воспитание (практический курс), Дидактика художественного воспитания, Дидактика начального образования

Учебные единицы

1. Современные теории и тенденции в педагогике искусств
2. Методика организации уроков художественного воспитания через приемы развития критического мышления
3. Возможности разнообразия куррикулумного содержания по художественному воспитанию посредством современных техник
4. Методика организации уроков художественного воспитания с использованием современных методик

Стратегии преподавания и учения

Лекции: интерактивная лекция; объяснение; эвристическая беседа и др.

Семинары: обучение на основе задач; моделирование; кейс; проект и т.д.

Стратегии оценивания

Индивидуальный проект, портфолио.

Библиография

Обязательная:

1. Куррикулум для начального образования, Chișinău: ed. Liceum, 2018
2. Гид по внедрению куррикулума для начального образования, Chișinău: Liceum, 2018

3. КОД в начальном образовании, 1-4 классы Chișinău: MECC, IȘE, 2019
 4. Modele de proiecte de lungă durată, clasele I-IV https://mecc.gov.md/sites/default/files/pld_clasele1-4_01.09.2020.pdf
 5. Школьные учебники и гиды для 1-4 классов <http://ctice.gov.md/manuale-scolare/>
 6. Полынская И.Н. Методика обучения изобразительному искусству в начальных классах. Нижневартовск, 2020. https://nvsu.ru/ru/Intellekt/2281/Polynskaya_Metodika_obuch_izo_iskusstvu_UM_rek_2020.pdf
 7. Витковский А. Тексты лекций, индивидуальные задания, образцы работ по курсу, размещенные в Google Classroom
- Дополнительная:
8. Vitcovschii A. *Teoria culorilor în artele plastice. Suport de curs*. Chișinău: Tipogr UPS „Ion Creangă”, 2016.
 9. Самакаева М. Ю. Дидактические принципы и методы обучения на дисциплинах художественного цикла в общеобразовательной школе: Учебное пособие, Екатеринбург, 2015.
 10. Фомина О.Е. Современные педагогические технологии формирования смысло-жизненных ориентации личности учащихся в художественном образовании <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-pedagogicheskie-tehnologii-formirovaniya-smyslozhiznennykh-orientatsii-lichnosti-uchaschihsya-v-hudozhestvennom>
 11. Dagı I. Mijloace de realizare a compoziției plastice. Chișinău: 2010.
 12. Prut C. Dicționar de artă modernă și contemporană. București: Univers Enciclopedic, 2002. 548 p
 13. Filoteanu N., Marian D. Desen artistic și educație plastică. Manual pentru calasa a IV-a. Iași: Spiru Haret, 2003.
 14. Harnet N. Instrumente de valoare pentru disciplina Educația plastică. București: EAP, 2001.
 15. Morel M. AbeCedar. Cum să înțelegem arta de azi, Editions Peisaj, Cote Saint-Luc, Quebec, Canada, 2013. 101 p.
 16. Șușală, I. Estetica și Psihopedagogia Artelor Plastice. Sigma, București 2000, 240p.
 17. Șușală, I., Petric, G. *Educația vizuală de bază*. București: Humanitas, 2009

Название курса	Интерактивные стратегии в начальном образовании
Ответственный за курс	Курачицки Анжела, др конф. универ.
e-mail	curacitchi.angela@upsc.md

Код курса	Количество кредитов ECTS	Год	Семестр	Всего часов	Всего часов	
					прямого общения	индивидуальной работы
S.07.A.055	3	IV	7	90	18	72

Краткое описание курса, включенного в учебную программу
<p>Курс <i>Интерактивные стратегии в начальном образовании</i> способствует формированию профессиональных компетенций с теоретической и методологической точки зрения для оптимизации процесса преподавания-учения-оценивания дисциплины <i>Русский язык и литература</i> в начальных классах. Этот курс является продолжением специализированной дисциплины «Дидактика русского языка и литературы» из первого цикла, резюмируя парадигматические (набор приемов) и синтагматические (возможности комбинирования) аспекты этих приемов при обучении дисциплине <i>Русский язык и литература</i> в начальных классах и обеспечение лично-ориентированной методики и развития критического мышления у учащихся начальных классов.</p>
Компетенции, развитые в рамках курса
<ul style="list-style-type: none"> • Описание методологии выбора и использования интерактивных методов в преподавании-учении-оценивании дисциплины <i>Русский язык и литература</i> в начальных классах. • Усвоение эффективных техник чтения, письма, обсуждения для начального уровня образования по дисциплине <i>Русский язык и литература</i>. • Проектирование интерактивных стратегий с оптимальной эффективностью в обучении-учении-оценивании дисциплины <i>Русский язык и литература</i> в начальных классах; • Оценивание/самооценивание уроков <i>Русского языка и литературы</i> в начальных классах с использованием интерактивных методов;

- Разработка методических рекомендаций для повышения эффективности процесса преподавания, учения и оценивания дисциплины *Русский язык и литература* в начальных классах с использованием интерактивных методов.

Результаты обучения

- Называть эффективные интерактивные стратегии, которые можно применить к преподаванию русского языка и литературы;
- Разработать эффективные интерактивные дидактические стратегии для преподавания-учения-оценивания дисциплины *Русский язык и литература* в начальных классах;
- Изучить способы сочетания интерактивных методов с классическими на уроках русского языка и литературы в начальных классах;
- Разработать отрывки дидактических проектов по русскому языку и литературе, применяя наиболее эффективные интерактивные стратегии.
- Разработать методические рекомендации для повышения эффективности учебного процесса путем выбора и применения интерактивных стратегий на уроках русского языка и литературы в начальных классах

Предварительные знания

Цикл I : Курсы по дидактикам частных дисциплин в начальном образовании

Учебные единицы

1. Педагогические и психологические основы формирования критического мышления через интерактивные методы
2. Парадигматические и синтагматические аспекты интерактивных методов
3. Техники чтения (SINRLG, Итенсивное чтение)
4. Техники чтения и дискуссии (Руководимое чтение, Мозаика)
5. Техники графической организации информации (Graffiti, График Т)
6. Техники графической организации информации (Звездный взрыв, ассоциативный цветок, Концептуальная карта)
7. Техники письма (Синквейн, Куб)
8. Техники письма (Марафон письма, Свободное письмо)
9. Техники чтения и письма (Реакция читателя, Чтение наоборот).
10. Техники дискуссии (R.A.I., GPP, дискуссионная канва).
11. Техники дискуссии (Ручка в стакане, 6 шляп).
12. Техники письма и дискуссии (Мозговой штурм, Аргументы на карточках)
13. Техники письма и дискуссии (Брайнсторминг, Филипс 6×6).
14. Комплексные техники (Трехступенчатое интервью, Тур галереи).
15. Аспекты отбора интерактивных техник на этапе проведения урока Русского языка и литературы

Стратегии преподавания и учения

Лекции: интерактивная лекция; объяснение; эвристическая беседа и др.

Семинары: обучение на основе задач; моделирование; кейс; проект и т.д.

Стратегии оценивания

- Текущее оценивание: разработка фрагмента урока с применением интерактивных техник групповой проект (Оценивание дидактического проекта урока *Русского языка и литературы* и разработка рекомендаций по отбору и применению интерактивных техник)
- Экзамен: Портфолио.

Библиография

Обязательная:

1. Куррикулум для начального образования, Chișinău: ed. Liceum, 2018
2. Гид по внедрению куррикулума для начального образования, Chișinău: Liceum, 2018
3. КОД в начальном образовании, 1-4 классы Chișinău: MECC, IȘE, 2019
4. Modele de proiecte de lungă durată, clasele I-IV https://mecc.gov.md/sites/default/files/pld_clasele1-4_01.09.2020.pdf
5. Школьные учебники и гиды для 1-4 классов <http://ctice.gov.md/manuale-scolare/>
6. Анафиева Э.Р. Организация учебного сотрудничества в начальной школе. Учебное пособие. Симферополь, 2021. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=47230184>
7. Муштавинская И. В. Технология развития критического мышления на уроке и в системе подготовки

учителя. М., 2018.

8. Речкалова М.Г. Методическое пособие "Технология развития критического мышления – основа формирования универсальных учебных действий учащихся начальных классов" . М. 2015
9. Курачицки А. Тексты лекций к курсу, размещенные в Google Classroom

Дополнительная

1. Cartaleanu T., Cosovan O. *Lectură și scriere pentru dezvoltarea gândirii critice*. Chișinău, 2002.
2. Temple, Charles; Steele Jjeannie; Meredith Kurtis. *Inițiere în metodologia: lectura și scrierea pentru dezvoltarea gândirii critice*: Supliment al revistei "Didactic Pro, No 1, Chișinău: Centrul Educațional Pro Didactica, 2001.
3. Temple, Charles; Steele Jjeannie; Meredith Kurtis. *Strategii de dezvoltare a gândirii critice*. Ghidul II. Chișinău: Pro didactica, 2002.

Название курса	История педагогики
Ответственный за курс	Курачицки Анжела, др. конф. универ.
e-mail	curacitchi.angela@upsc.md

Код курса	Количество во кредитов ECTS	Год	Семестр	Всего часов	Всего часов	
					прямого общения	индивидуальной работы
F.08.O.056	2	IV	VIII	60	12	48

Краткое описание курса, включенного в учебную программу

Курс *История педагогики* включает в себя 9 учебных единиц, разграниченных в соответствии с Квалификационным профилем и Концепцией подготовки специалиста. Темы включают проблемы, связанные с осмыслением этапов эволюции педагогики как науки в свете образовательных парадигм, сквозь призму которых студенты будут ориентироваться на конструирование учебного опыта, на когнитивно-конструктивистский тип обучения с приоритетом на формирование когнитивных способностей, компетенций и мотивационных установок. Дисциплина способствует формированию системы профессиональных компетенций, позволяющих выпускникам работать в качестве учителей начального образования, в условиях конкурентоспособности на рынке труда, на уровне национальных и международных стандартов и тенденций.

Компетенции, развитые в рамках курса

- Интерпретация основных понятий истории педагогики.
- Применение понятий, принципов, методов, характерных для истории педагогики, в процессе деятельности.
- Демонстрация аналитических способностей с целью принятия решений в учебной, педагогической, деятельности.
- Презентация продуктов интеллектуальной работы в малых группах и фронтально, в разных формах (в том числе с использованием ИКТ) в зависимости от целей и специфики целевой группы.
- Постановка задач учебной, педагогической, исследовательской деятельности.

Результаты обучения

- использовать основные понятия, принципы и методы истории педагогики в педагогической деятельности на начальном уровне образования
- оценивать значимость документов образовательной политики и учебных программ в педагогической деятельности
- разрабатывать практические задания и проекты, используя источники, доступные в области педагогических наук.

Предварительные знания

Компетенции, необходимые в выполнении лицензионной программы

Учебные единицы

1. Введение. Воспитание в первобытном обществе
2. Воспитание и обучение в древности
3. Воспитание и обучение в средние века
4. Воспитание и обучение в эпоху Возрождения
5. Создание первых теорий образования
6. Воспитание и обучение в эпоху Просвещения – досовременная педагогика, иницирующая психоцентрическое образование
7. Становление педагогики как науки Модель образования, ориентированная на ребенка
8. Современная педагогика – «Новое образование», психологическая и экспериментальная педагогика
9. Педагогика эпохи постмодерна – продвижение и внедрение «Нового образования»

Стратегии преподавания и учения

Лекции: интерактивная лекция; объяснение; эвристическая беседа и др.

Семинары: обучение на основе задач; моделирование; кейс; проект и т.д.

Стратегии оценивания

- Текущая оценка: индивидуальный проект с электронной презентацией.

- Итоговая оценка: портфолио

На семинарах проводится интерактивное формативное оценивание с оценками и устными рекомендациями, выставлением текущих оценок.

Подчеркнута роль деятельности по самооценке и взаимной оценке в контексте развития компетентности.

Управления карьерой и самоуправления.

Библиография

Обязательная:

1. История педагогики и образования; Учебник для студ. учреждений высш. образования/З.И.Васильева, Н.В.Седова, Т.С.Буторина и др. М.: «Академия». 2013
2. История педагогики и образования: учебное пособие /Сост. О.Б. Лобанова, З.У.Колокольникова – Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2013.
3. Курачицки А. Материалы к курсу, размещенные в Google Classroom

Дополнительная:

1. Фахрутдинова Г.Ж.. История педагогики. Учебно-методическое пособие / Г.Ж.Фахрутдинова – Казань: Изд-во «Отечество», 2018.
2. История педагогики и образования. Учебник для вузов /Е. И. Николаева, Владимир Александрович Кулганов, Петр Юнацкевич. Спб. ООО Издательство «Питер», 2016.
3. Albulescu, I., Istoria gândirii și practicii pedagogice românești, Ed. Casa Cărții de Știință, Cluj-Napoca, 2005
4. Cuceș, C., Istoria pedagogiei. Idei și doctrine pedagogice fundamentale, Ed, Polirom, Iași, 2001
5. Cibotaru, T. Istoria învățământului și a gândirii pedagogice în Moldova. Chișinău, Ed. Lumina, 1991.
6. Martin, M., Visan, M., Istoria pedagogiei. Educația între existență și esența umană, Editura Demiurg, Bucuresti, 2013

Название практики	Педагогическая практика II
Координатор практики	Урсу Людмила, др. профессор
Методист	Курачицки Анжела. Др. конф. универ.
e-mail	ursu.ludmila@upsc.md curacitchi.angela@upsc.md

Количество кредитов ECTS	Год	Семестр	Всего часов	Всего часов	
				прямого общения	индивидуальной работы
12	III	VI	360		360

Краткое описание практики

Педагогическая практика II носит прикладной характер через обучение/развитие педагогических компетенций студентов. Она составляет практическое измерение в дидактическом подходе путем: ознакомления учащихся со спецификой учебно-воспитательной деятельности в школе, знания нормативных школьных документов, предоставления возможности учащимся организовать учебно-воспитательный процесс, проектирования и осуществления дидактической деятельности.

Компетенции, развитые в рамках практики

- Выявление характеристик системы начального образования посредством анализа документов учебных программ, положений, относящихся к организационным структурам, функциональным моделям.
- Оперирование информацией из специализированных предметов и ее интеграция в анализ и интерпретацию учебных ситуаций, характерных для начального образования.
- Разработка/проведение/осуществление дидактических мероприятий для начального образования.
- Конструктивный анализ и самооценка качества дидактических проектов и уроков.

Результаты обучения

- Определять необходимые куррикулумные документы для организации учебно-воспитательного процесса в начальном образовании;
- Применять в образовательной практике положения нормативных куррикулумных документов (учебного плана, расписания, перспективных планов учебных дисциплин, методических пособий) и изученных теоретических аспектов;
- Выделять составляющие элементы дидактического проектирования при посещении уроков;
- Составлять уроки по предметам, предусмотренным учебным планом в начальных классах;
- Провести пробные и контрольные занятия в установленные сроки;
- Принимать активное участие во всех мероприятиях, организованных в школе.

Предварительные знания

Для прохождения *Педагогической практики II* необходимо изучить следующие курсы: *Дидактика начального образования, Частные дидактики.*

Учебные единицы

1. Изучение документов, регламентирующих учебно-воспитательную деятельность на уровне начальной школы
2. Содействие в проведении учебно-воспитательной работы на уроке
3. Проектирование/создание и разработка материалов, необходимых для организации и развития дидактической деятельности в начальных классах

Методы и техники обучения

- Методы сбора данных: регистрация; наблюдение; самонаблюдение; исследование учебных и школьных документов; анализ продуктов деятельности; беседа; тематическое исследование;
- Методы обработки и интерпретации данных: комплексные методы анализа; сравнение; обобщение; причинное объяснение;
- Методы обучения, основанные на действии: обучение на основе опыта; обучение на основе рабочих задач;
- Методы общения на основе внутренних действий: журнал рефлексии.

Стратегии оценивания

Организационная модель: Конференция по итогам практики
Инструмент оценивания: Портфолио

Оценённые продукты	Критерии оценивания	Шкала расчета оценки	
Текущая документация	<ul style="list-style-type: none"> • Полнота • Соответствие • Аккуратность 	Оценка	Оценка · 0,2 (20%)
Контрольные уроки	<ul style="list-style-type: none"> • Эффективность дидактического проектирования (оценка координатора практики): - Адекватность проектирования нормативной базы 	Средняя оценка за каждый урок	Средняя оценка за все уроки · 0,6 (60%)
8.			
9.			
10.			

11.	- Научное соответствие		
12.	- Эффективность проектирования		
13.	деятельности учителя		
14.	- Разумность проектирования деятельности учащегося - Релевантность доказательств • Эффективность урока (оценка наставника практики)		
Презентация личной рефлексии на конференции по итогам стажерской практики	<ul style="list-style-type: none"> • Адекватность идей • Оригинальность идей • Использование ИКТ • Согласованность идей 	Оценки членов комиссии на конференции по итогам практики	Средняя оценка · 0,2 (20%)
		Отметка координатора практики	
		Отметка учителя ментора (на основе характеристики)	
		Финальная отметка = Отметка ментора · 0,4 + Отметка координатора · 0,6	
<i>Примечание:</i> Если студент работает учителем начальных классов в учреждении, в котором проходит практику, то объемы заданий и портфолио будут сокращены согласно методологии, апробированной на кафедре ПНО.			

Библиография

- Ursu L. Pedagogie în învățământul primar. Practica pedagogică. Suport pentru studenții stagiaari. Chișinău UPSC, 2022. <http://dir.upsc.md:8080/xmlui/bitstream/handle/123456789/3635/Practica-pedagogica-Suport-studenti-stagiari.pdf?sequence=3&isAllowed=y>
- Curriculum național. Învățământ primar, aprobat prin Ordinul MECC nr. 1124 din 20.07.2018 (ru) https://mecc.gov.md/sites/default/files/curriculum_primare_rus_site.pdf
- Ghid de implementare a curriculumului pentru învățământul primar. Chișinău: MECC; Lyceum, 2018 (ru) https://mecc.gov.md/sites/default/files/ghid_curriculum_primare_rus_tipar.pdf
- Repere metodologice privind organizarea procesului educațional în învățământul primar în anul de studii 2019-2020, aprobat prin Ordinul MECC nr. 1046 din 21.08.2019. https://mecc.gov.md/sites/default/files/2_invatamant_primar_2019-2020_final.pdf
- Metodologia privind evaluarea criterială prin descriptori în învățământul primar clasele I-IV, aprobată prin Ordinul MECC nr. 1468 din 13.11.2019 (ru) https://mecc.gov.md/sites/default/files/mecd_1-4_18.12.2019_rus_site.pdf
- Ghid de implementare a metodologiei privind evaluarea criterială prin descriptori în învățământul primar, clasele I-IV. Chișinău: MECC, 2019.
- https://mecc.gov.md/sites/default/files/ghid_eed_1-4_20.11.2019_site_final.pdf
- MODELE DE PROIECTE DIDACTICE DE LUNGĂ DURATĂ CLASELE I-IV Anul de învățământ 2020-2021 Coordonator: Valentina GAICIUC, consultant principal, MECC Expert consultant: Ludmila URSU, dr., prof. univ., UPS „Ion Creangă” din Chișinău. Chișinău, 2020 https://mecc.gov.md/sites/default/files/pld_clasele1-4_01.09.2020.pdf
- REPERE METODOLOGICE PRIVIND SECURITATEA ȘI SIGURANȚA ONLINE A ELEVILOR https://mecc.gov.md/sites/default/files/img20201007_13332167.pdf?fbclid=IwAR0eq08Ykks88TKyAVwFwM6f2MaW8Neku2yH1sfFM9IAIkOSfdGNWzSvP7A
- CADRU NORMATIV DE ORGANIZARE A PROCESULUI EDUCAȚIONAL https://padlet.com/iacobnadejda/Bookmarks?fbclid=IwAR3eGulQYCy4Wn_6I3noJ0LcedXG1MZMyhZ5OITTjr9tb3Gieh-TaJtOtNE
- Modele de proiecte de lungă durată la disciplina științe, clasele II-IV Anul de studii 2019-2020. Autori: Angela Telean, dr., conf. univ., UPS „Ion Creangă”, Chișinău. Stela Gînju, dr., conf. univ., UPS „Ion Creangă”, Chișinău. https://mecc.gov.md/sites/default/files/stiinte_cl.ii-iv_2019-2020.pdf
- Modele de proiecte de lungă durată la disciplina matematică, clasele I-II. Anul de studii 2019-2020. Autor: Ludmila URSU, dr., prof. univ., UPS „Ion Creangă” din Chișinău. https://mecc.gov.md/sites/default/files/matematica_cl_i-ii_2019-2020.pdf

- Modele de proiecte de lungă durată la disciplina științe, clasele II-IV Anul de studii 2019-2020. Autori: Angela Telean, dr., conf. Univ., UPS „Ion Creangă”, Chișinău. Stela Gînju, dr., conf. Univ., UPS „Ion Creangă”, Chișinău.
https://mecc.gov.md/sites/default/files/stiinte_cl.ii-iv_2019-2020.pdf
- Model de proiect de lungă durată la disciplina educație muzicală, clasa a II-a. Anul de studii 2019-2020. Autor: Marina Morari, dr., conf. univ., USARB.
https://mecc.gov.md/sites/default/files/educatie_muzicala_cl.ii_2019-2020.pdf
- Model de proiect de lungă durată la disciplina istoria românilor și 38nstructi, clasa a IV-a. Anul de studii 2019 -2020. Autor: Tamara Cerbușcă, grad didactic superior, mun. Chișinău.
https://mecc.gov.md/sites/default/files/istoria_cl.4.pdf