

Психодиагностика социального развития старших дошкольников в детском учреждении

Жанна Раку, др. хаб., профессор

Summary

The present article describes a variety of psychological method which allows evaluating and appreciating the level of socialization at preschoolers. Also are analyzed diagnostics directions which offer information upon level, specific and particularities of socialization process.

Проблема диагностики социального развития ребенка дошкольного возраста является актуальной в связи с необходимостью его полноценной адаптации в детском саду. Вместе с тем, перед дошкольным учреждением существует и другая задача – активного включения дошкольника в групповое взаимодействие со взрослыми и сверстниками. Для организации эффективной работы в этом направлении важным является установление особенностей и психологических характеристик процесса социализации на этом этапе развития.

В научной литературе разработаны и предлагаются различные психологические методики, которые позволяют всесторонне изучить и оценить уровень социализации дошкольника. Однако необходимо отметить, что выбор диагностических техник предполагает учет специфики целей и задач, которые ставит перед собой исследователь.

Выбираемые психологом методики должны оценивать поведение, поступки, деятельность ребенка и параметры личности, которые отражают процесс его социализации [1, 2].

В продолжение обзора рассмотрим направления диагностики дошкольника, которые могут предоставить информацию об уровне, специфике и особенностях его социализации, а также раскрывают направленность ребенка на усвоение социального опыта. Использование конкретных методик и полученные результаты позволят психологу и педагогу оценить эффективность процесса вторичной социализации дошкольников.

Для оценивания социального развития ребенка важно осуществить диагностику эмоциональной сферы. Ее детальное изучение связано с необходимостью понимания насколько благополучно самочувствие ребенка в детском коллективе. В данном контексте необходимо оценить эмпатию ребенка, т.е. выявить особенности восприятия и понимания дошкольниками эмоционального состояния других людей и сверстников.

Наряду с указанными параметрами необходима диагностика эмоционально-ценностного отношения ребенка к себе (А.М.Прихожан) и изучение самооценки дошкольника с использованием методики „Лесенка Щур“.

Важной информацией является изучение представлений ребенка о себе. Для этого можно использовать беседу „Расскажи о себе“, основные позиции которой разработаны А.М. Щетининой [4, 7].

Изучение личности ребенка позволяет оценить такой компонент как сформированность образа „Я“ с применением методики „Два дома“, разработанной З. Василюскайте.

Для диагностики самостоятельности, активности и инициативности ребенка А.М.Щетинина и ее сотрудники разработали следующие техники [7]:

1.

Карты проявлений параметров социализации" (А.М.Щетинина, Н.А.Абрамова).

2.

ест на развитость самоконтроля.

3.

ест „Дом Дерево Человек" (ДДЧ) (Дж. Бак).

4.

ест „Несуществующее животное".

Диагностика процесса социализации предполагает и изучение успешности ребенка в контексте взаимодействия с другими людьми, т.е. оценивание сферы „Я – другие". Для диагностики этих компонентов в психологии разработаны и широко применяются следующие техники. Тест „Маски" (адресован детям с 5-лет), методика одномоментных срезов, методика „Выбор в действии", методика „Игровая комната" (для детей 5-7 лет), методика „Неоконченные ситуации" (А.М. Щетинина, Л.В. Кирс), тест „Неоконченные предложения" (А.М. Щетинина) и др.

Шкальная оценка сформированности социальных форм поведения ребенка осуществляется по результатам наблюдения в игровой деятельности (А.М. Щетинина, Л.В. Кирс), Программа наблюдения за культурой поведения ребенка (А.М. Щетинина), методика особенностей межличностных отношений ребенка (Р. Жиль), тест „Рисунок семьи".

В качестве другого аспекта, который необходимо изучать в рамках диагностики процесса социализации можно отметить аспект социальной готовности ребенка к школе. Для этого можно применить методику исследования социального интеллекта (Дж. Гилфорд, М. Салливен).

Всесторонний анализ параметров социализации дошкольника позволит сделать данный процесс наиболее эффективным, что будет способствовать гармоничному развитию личности ребенка и нахождению его места в социуме.

Литература

1. Голованова, Н., Ф., Социализация и воспитание ребенка. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений, СПб., Речь, 2004.
2. Коломийченко, Л., В., Концепция и программа социального развития детей дошкольного возраста, Пермь, 2002.
3. Рылеева, Е., В., Барсукова, Л., С., Управление качеством социального развития воспитанников ДОУ. Пособие для руководителей и методистов, Айрис Пресс, М., 2004.
4. Степанова, Г., Социальное развитие дошкольника и его педагогическая оценка в условиях детского сада. Дошкольное воспитание, 1999, № 10.
5. Теоретико-методологические аспекты социализации дошкольников, Магнитогорск, 2007.
6. Щеглова, С., Социализация и дошкольники. Дошкольное воспитание, 1998, № 10.
7. Щетинина, А., М., Социализация и индивидуализация в детском возрасте. Учебное пособие, НовГУ им. Ярослава Мудрого, Великий Новгород, 2004.