

РОЛЬ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ОБУЧАЮЩИХ РЕСУРСОВ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК НЕРОДНОМУ НА ЭТАПЕ РЕФЛЕКСИИ

*Liuba Petrenco, conf. univ., dr.,
Universitatea Pedagogică de Stat „Ion Creangă” din Chişinău
Alla Remeneac, profesoară de limba și literatura rusă,
LT Petru Movilă, mun. Chişinău*

THE ROLE OF MULTIMEDIA LEARNING RESOURCES ON RUSSIAN AS A NON-NATIVE LANGUAGE AT THE STAGE OF REFLECTION

*Liuba Petrenco, PhD, Assoc. Prof.,
“Ion Creanga” State Pedagogical University of Chisinau,
ORCID:0000-0001-6972-8903
petrenco.liuba@upsc.md
Alla Remeneac, teacher of Russian language and literature,
TL Petru Movila of Chisinau
ORCID:0009-0001-2797-1750
alla.konstantinova.97@mail.ru*

CZU: 811.161:004.4

DOI: 10.46727/c.v3.24-25-03-2023.p87-91

Abstract. The requirements for the education system are constantly changing, which leads to an improvement in the quality of the content of the educational process, as well as its effectiveness. At the same time, there is a need to use a variety of technical means, techniques and methods of continuous training.

To increase the motivation for learning and stimulate the cognitive interest of students, it is necessary to use information educational technologies, as well as include students in independent work. Information technology, learning activities and student creativity are connected by a single thread. Information technology, learning activities and student creativity are connected by a single thread. Especially important is the use of information technology at the stage of reflection in the implementation of analysis, creative processing and disclosure of the studied information.

Keywords: educational information technologies, reflection stage

Rezumat. Cerințele înaintate sistemului de învățământ sunt în continuă schimbare, contribuind la o îmbunătățire a calității și a eficienței procesului de studiu. În același timp, apare necesitatea de utilizare a mijloacelor tehnice de ultimă oră, a strategiilor moderne de învățare pe tot parcursul vieții.

Pentru a spori motivarea de învățare și pentru a stimula interesul cognitiv al elevilor, este necesară utilizarea tehnologiilor informaționale educaționale, precum și implicarea elevilor în lucrul individual. Tehnologiile informaționale, activitățile de învățare și creativitatea elevilor formează un tot întreg. Deosebit de importantă este utilizarea tehnologiilor informaționale la etapa de reflecție în procesul de însușire, analiză și interpretare creativă a materiei studiate.

Cuvinte-cheie: tehnologii informaționale educaționale, etapa de reflecție

Для получения статуса успешного человека, каждому необходимо систематически повышать уровень своего образования. Требования к системе образования меняются постоянно, что приводит к улучшению качества содержания учебного процесса, а также его эффективности. При этом возникает необходимость в использовании разнообразных технических средств, приёмов и методов постоянного обучения. Каждый преподаватель хочет, чтобы дети могли грамотно заниматься сбором, анализом и предоставлением

информации, найденной в сети Интернет, а также формулированием выводом по своей самостоятельно выполненной работе. Однако не следует забывать, что этому ребёнку нужно научить. Грамотное усваивание информации и её анализ – это постепенный курс, который преподаватель обязан объяснить каждому учащемуся. В современном образовательном процессе это осуществляется на более эффективном уровне с помощью использования ИКТ, в частности, мультимедиа.

Рефлексия на уроке подразумевает собой совместную деятельность учащихся и учителя, которая способствует совершенствованию учебного процесса, ориентируясь на личность каждого ученика. В современной педагогике под рефлексией понимают самоанализ деятельности и её результатов. Рефлексия помогает ученикам сформулировать получаемые результаты, переопределить цели дальнейшей работы, скорректировать свой образовательный путь.

Современные технологии предполагают, что ученик должен осознать содержание учебного материала, осмыслить способы и приёмы своей работы, уметь выбрать рациональные решения и нужную информацию.

Термин „информация” (от латинского *information* – разъяснение, представление) уже долгое время существует в повседневной жизни человечества и обильно используется не только в науке, но и в многих других отраслях. „Информация – сообщение, уменьшающее неопределенность в той области, к которой оно относится”. Следовательно, информация будет представлять собой ценный ресурс, только если она способна предоставить её пользователю некоторые неизвестные ему до этого знания о каком-то объекте. [2, стр.11-12]

Информационная технология — процесс получения обновлённой информации о состоянии и развитии объекта, который осуществляется путём объединения используемых средств и методов обработки и передачи первичной информации. [4, стр.3]. Информационные технологии уместны и эффективны в любом случае и не зависят от типа проводимого урока: будь то освоение нового материала, или обобщающий урок, или заключительный урок по предмету, или любой другой тип урока.

Мультимедиа (*multimedia*) - это современная компьютерная информационная технология, позволяющая объединить в компьютерной системе текст, звук, видеоизображение, графическое изображение и анимацию (мультипликацию). *Мультимедиа - это сумма технологий*, позволяющих компьютеру вводить, обрабатывать, хранить, передавать и отображать (выводить) такие типы данных, как текст, графика, анимация, оцифрованные неподвижные изображения, видео, звук, речь. Информация представлена на сайте государственного университета Молдовы.

Мультимедийные технологии (МТ) – способ подготовки электронных документов, включающих визуальные, аудиоэффекты и мультипрограммирование различных ситуаций под единым управлением интерактивного программного обеспечения (М. Кирмайер).

Под средствами мультимедиа обычно понимают комплекс аппаратных и программных средств, позволяющих пользователю общаться с компьютером, используя самые разные для него среды: графику, гипертексты, звук, анимацию, видео. Появление систем мультимедиа, безусловно, производит революционные изменения в таких областях, как образование, компьютерный тренинг, во многих сферах профессиональной деятельности, науки, искусства, в компьютерных играх и т.д. Применение ИКТ, в частности мультимедиа, в образовательном процессе предоставляет следующие возможности:

- увеличение уровня эффективности образовательного процесса в качестве усиление качества понимания и закрепления ребёнком нового материала;
- перестройка образовательного процесса к более индивидуальному подходу к каждому ребёнку, с учётом его индивидуальных особенностей;

- введение образовательного процесса с разным подходом для детей с различным уровнем усвоения материала и готовности к обучению;
- превращение однотипных уроков в более креативные, позволяющие ученикам с интересом активно вовлекаться в работу и увеличивать их любознательность;
- не отставать от неизбежного процесса модернизации.

Использование ИКТ и мультимедиа на уроках русского языка и литературы также имеет место и повышает их эффективность, а также *способствует формированию у учеников процесса рефлексии*. Обучающая программа предоставляет ученикам различные способы презентации своих индивидуальных работ в наглядной форме.

Современные программы позволяют интегрировать в рамках одной программы тексты, графику, звук, анимацию, видеоклипы, высококачественные фотоизображения, достаточно большие объемы полноэкранного видео, качество которого не уступает телевизионному. Исходя из этого необходимым процессом в современном обучении является разумная и рациональная систематизация способов и мест использования ИКТ. Например,

- 1) при изложении нового материала — визуализация знаний (программы, позволяющие демонстрировать красочный материал: PowerPoint, YouTube, а также различные подобные программы);
- 2) закрепление изложенного материала (возможность использования полученных новых знаний в различных тренировочных и обучающих программах);
- 3) система контроля и проверки (тестирование с оцениванием, контролирующее программы);
- 4) самостоятельная работа учащихся (может служить любые информационные сайты такие как Википедия, энциклопедические сайты и т.д., различные обучающие платформы, программы Microsoft для выполнения самостоятельных индивидуальных заданий и т.п.);
- 5) поиск и развитие индивидуальных способностей учеников. [1, стр.7]

Происходящие события в окружающем мире оказывают значительное влияние на все аспекты человеческой деятельности, в том числе и на образовательный процесс. Несколько лет назад в период пандемии многие страны, в том числе и Республика Молдова, столкнулись с проблемой, которая не позволяла в короткое время перейти на дистанционный вид обучения, но создавала нескончаемый ряд проблем. Проблема заключалась в нехватки навыков и опыта у штата преподавателей в использовании компьютерных технологий, учебных платформ, а также в нехватке компьютерной техники по всей территории страны.

Именно этот период послужил хорошим стартом для активного изучения образовательных онлайн-платформ и освоивания компьютерных технологий для их последующего применения в учебном процессе. Соответственно, имело место разработка методики проведения дистанционного урока, которая впоследствии послужила гидом для многих преподавателей нашей Республики. Данная методика содержала в себе разъяснение принципов дистанционного обучения, правильности его проведения, основных методов и способов его проведения, а также описание некоторых образовательных платформ для их более эффективного использования и предотвращения множества ошибок и возникновения лишних вопросов.

Согласно, Отчета методической комиссии по русскому языку Теоретического Лицея «Ginta Latină» за 2021-2022 г., Республика Молдова Кишинэу, были утверждены главные задачи текущего учебного года в Республике Молдова:

Во-первых, использование в учебном процессе положений Куррикулума-2019 в V-VII классах. Во-вторых, усваивание компьютерных технологий и образовательных платформ для быстрой адаптации учебного процесса по предмету в условиях дистанционного обучения в связи возможными неблагоприятными событиями в будущем. Превременная подготовка способствует и изучение особенностей дистанционного обучения способствует быстрому и внезапному переходу с обучения в физическом присутствии на дистанционное обучение с минимизированными потерями и предотвращению состояния внезапности по территории всей страны. [5, стр.10]

Существует множество методов и приёмов использования ИКТ на уроке русского языка как неродного. Ниже приведём основные из них:

Компьютерные тесты. Данный метод используется на этапе закрепления нового материала, предоставленного преподавателем обучаемым с целью выявления уровня полученных знаний и степени их заинтересованности в предлагаемой теме. Данный вид тестирования позволяет учащимся выбирать тест по своему уровню, также он является более эффективным, в сравнении с бланковым тестированием, поскольку позволяет ученику увидеть и исправить свои ошибки сразу после прохождения теста, что в значительной мере экономит и драгоценное время преподавателя.

Электронные учебники и электронные конспекты уроков – представляет один из самых удобных и эффективных способов представления информации, ведь содержат гиперссылки, анимацию, речь, мультимедийные эффекты и позволяет учащимся находить информацию, необходимую им, в увлекательном и доступном виде;

Медиатексты в электронном формате Данный метод повышает эффективность урока, поскольку каждый ученик работает самостоятельно, т.к. перед каждым есть текст художественного произведения, что облегчает процесс проведения урока для преподавателя;

Создание слайдов с текстовым или графическим изображением. Ученики, при использовании словарей, энциклопедий имеют возможность создавать слайды, в которых будут содержаться различные доклады, обзоры творчества поэтов, словарные работы, а также при формулировке выводов по теме на слайдах могут содержаться обобщающие таблицы, схемы по пройденным темам.

Использование Интернета. Данный метод направлен на развитие у обучаемых компетенции самостоятельной и эффективной работы в Интернет, которая включает не только поиск и сбор информации по предложенной теме, но и её группировка, выделение главных тезисов, анализ собранной информации и формулировку, а в последствии и представление выводов своим коллегам.

Компьютерная демонстрация мультимедийного урока. Данный метод является одним из самых важных ввиду своей уникальности и увлекательности. Он заключается в предоставлении и демонстрации преподавателем наглядного и запоминающегося дидактического материала, с обязательным акцентированием внимания учащихся на ключевые в нём моменты. Данный метод способствует обучаемых наблюдать учебную информацию в интересном для них виде, повышает эффективность совместной и связанной с двумя сторонами работы, а также позволяет сэкономить драгоценное время преподавателя в течение урока с целью его необходимого использования в другой части урока.

Программа PowerPoint. Является одним из самых эффективных методов предоставления информации, поскольку имеет многочисленный ряд функций и возможностей. Также повышает эффективность урока, поскольку представляет собой более простой психологический способ усваивания информации, придаёт уроку необходимый окрас в виде используемых медиа, способствует повышенному интересу между учениками и предметом, развивает индивидуальный творческий потенциал в каждом ученике

Программа Microsoft Publisher. Данный метод используется для получения видимого результата работы (часто групповые проекты или индивидуальные работы). Представляет собой разработанные по выбранной теме различные продукты деятельности, например, газеты, баннеры, буклеты стенгазеты и т.п.

Интерактивная доска и программное обеспечение SMART Board (ПО, предназначенное для интерактивной доски). Данный способ предоставления информации применяется для прослушивания некоторых произведений литературы, поскольку нужные произведения по теме не могут быть найдены учащимися в сети Интернет.

Электронные словари и энциклопедии позволяют мобильно получить дополнительные знания и использовать их на уроке. Необходимо обратить внимание на некоторые сервисы, инструменты и платформы, которые помогут учителю внести интерактивность в задания. С помощью этих инструментов можно создавать упражнения и тесты. Перечислим лишь некоторые из них: H5P, PlayPosit, Wardwall, Advent.Tv, LearningApps, Genially, Learnis, OnlineTestPad и др.

Так мы понимаем, что для того, чтобы научить ребёнка искать информацию, необходимо широко вводить в учебный процесс работу со всевозможными дополнительными источниками информации. Вовлечение учащихся в процесс использования ИКТ, создания собственных мультимедийных проектов невозможно без кропотливой работы по развитию и совершенствованию организационных, интеллектуальных, информационных и коммуникативных умений и навыков на каждом уроке.

БИБЛИОГРАФИЯ

1. АФАНАСЬЕВА, А. В. «Современные информационно-коммуникационные технологии обучения»: <https://infourok.ru/sovremennii-informacionnokommunikacionnie-tehnologii-obucheniya-4012944.html> (дата обращения: 05.01.2023).
2. ГРОМОВ, Г.Р. *Очерки информационной технологии.* - М., 1993
3. Искусство мультимедиа: мультимедиа и техника / [В.Д. Сошников, проф., А.В. Денисов, проф., д. иск., И.Р. Кузнецов, доц., к.т.н. и др.; редкол.: В.Д. Сошников и др.] Санкт-Петербург. гуманит. ун-т профсоюзов. – Санкт-Петербург: Изд-во Санкт-Петербургского Гуманитарного университета профсоюзов, 2010. – 198 с.
4. Лекция по дисциплине «Информационные технологии». «Понятие информации и информационных технологий»: <https://infourok.ru/lekcija-po-discipline-informacionnie-tehnologii-ponyatie-informacii-i-informacionnih-tehnologii-3873916.html>
5. <https://infourok.ru/referat-na-temu-kompyuternye-tehnologii-v-obrazovatelnoj-srede-4240490.html> (дата обращения: 16.01.2023)
6. Методические рекомендации по преподаванию предмета «Русский язык» в учебных заведениях Республики Молдова с обучением на румынском языке в 2017-2018 учебном году (Anexă la Ordinul ME nr. 253 din 26 aprilie 2017): <https://infourok.ru/otchet-metodicheskoy-komissii-po-russkom-u-yaziku-za-uchebnyy-god-teoreticheskiy-licey-ginta-latin-kishinyov-3747341.html> (дата обращения: 04.01.2023).