

РАЗВИТИЕ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ КАК УСЛОВИЕ УСПЕШНОГО ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ

*Angela Curaciți, conf. univ., dr.,
Universitatea Pedagogică de Stat „Ion Creangă” din Chișinău*

DEVELOPMENT OF READING LITERACY OF YOUNGER SCHOOLCHILDREN AS A CONDITION FOR A SUCCESSFUL LEARNING PROCESS

*Angela Curaciți, PhD, Assoc. Prof.,
„Ion Creanga” State Pedagogical University of Chisinau,
ORCID: 0000-0003-1895-4470
curacitchii.angela@upsc.md*

CZU: 373.3.037

DOI: 10.46727/c.v2.24-25-03-2023.p275-279

Abstract. For successful functioning in the modern world, a pupil needs to master a system of competencies that adapt and socialize him in society as much as possible. One of the main tools that is significant in the process of resolving various situations, as well as in the context of self-education, self-development and self-improvement of pupils, is the possession of reading literacy, which must be laid down from the first stage of education - in primary school. When organizing the reading process, it is important to bring the content of the text closer to the communicative situations that the pupil encounters in life and to activate the process of forming various reading skills. The extraction of information from the text, its interpretation, comprehension and evaluation, integration into one's own actions are the components of the process of reading literacy, which forms an active position in the application of knowledge by each pupil-reader. In modern primary school, reading literacy is presented as a meta-subject result of formed metacognitive competencies that represent a pupil's personal resource – his/her knowledge, experience, goals and strategies for using the information received through reading in life.

Keywords: reading literacy, reading activity, communicative situations, reading skills, metacognitive competencies.

Rezumat. Pentru a funcționa cu succes în lumea modernă, un elev trebuie să stăpânească un sistem de competențe care să-l adapteze și să-l socializeze la maximum în societate. Unul dintre principalele instrumente semnificative în procesul de rezolvare a diverselor situații, precum și în contextul autoeducației, autodezvoltării și autoperfecționării elevilor, este deținerea competenței de citire, care trebuie stabilită de la prima etapă de învățământ – în școala primară. La organizarea procesului de lectură este important să se apropie conținutul textului de situațiile comunicative pe care elevul le întâlnește în viață și să se activeze procesul de formare a diverselor abilități de citire. Extragerea informațiilor din text, interpretarea, înțelegerea și evaluarea lor, integrarea în propriile acțiuni sunt componentele procesului de citire, care formează o poziție activă în aplicarea cunoștințelor de către fiecare elev-cititor. În școala primară modernă, alfabetizarea în lectură este prezentată ca un rezultat meta-subiect al competențelor metacognitive formate care reprezintă resursa personală a elevului - cunoștințele, experiența, scopurile și strategiile sale de utilizare a informațiilor primite prin lectura în viață.

Cuvinte-cheie: alfabetizare în lectură, activitate de lectură, situații comunicative, abilități de citire, competențe metacognitive.

Одной из важнейших задач современного образования является формирование функционально грамотных людей, способных адаптироваться к условиям общества и полноценно в нем жить, проявляя способность к постоянному саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации.

Термин «грамотность», введенный в ЮНЕСКО (1957), изначально определил чтение и письмо как совокупность умений, применяемых и значимых в социальном контексте.

В связи с этим рассматриваемая среди различных видов грамотности человека (математической, естественнонаучной) читательская грамотность занимает особое место и определяется не только нужной техникой чтения для свободного понимания прочитанного, но и нацелена на овладение необходимыми приемами восприятия текста, формирование потребности в поиске информации через чтение. «Читательская грамотность — способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни». (международная программа PISA)

Читательская грамотность является частью функциональной грамотности. В контексте международных исследований (PIRLS, PISA) значимым аспектом оценивания является именно уровень сформированной читательской грамотности учащихся. Обострение вопросов чтения в международном контексте позволяет сохранить установленные позиции в той или иной стране в процессе определяемого уровня читательской грамотности и продвинуться в рейтинге стран, принимающих участие в исследовании, в последующие годы.

Международная программа по оценке учебных достижений PISA [1, с.44], в рамках которой осуществляется оценка уровня читательской грамотности школьников, достигших 15-летнего возраста, определяет читательскую грамотность как способность взаимодействовать с текстами. Это определяется пониманием прочитанного текста, использованием полученной информации в различных коммуникативных ситуациях, оценкой функциональной значимости текстов, размышлением над усвоенной через предложенный контекст информации и взаимодействием с ранее полученной информацией для достижения своих целей, определением уровня своих знаний и потенциала, которые значимы для участия в жизни общества.

Международный проект «Изучение качества чтения и понимания текста» (PIRLS) проводится международной ассоциацией IEA (Международной Ассоциацией по оценке учебных достижений) один раз в пять лет и проверяет качество чтения учащихся, заканчивающих 4-й класс. Исследование определяет читательскую грамотность как способность понимать и использовать письменную речь во всём разнообразии её форм для различных поставленных перед учеником целей и оценивает чтение с целью приобретения читательского литературного опыта, а также освоения и использования информации.

Проблема читательской грамотности обострена в последнее время, вследствие наличия альтернативных источников и способов получения информации; отсутствия потребности в чтении как деятельности, способствующей решению проблем в различных жизненных ситуациях (ученик обращается к чтению только для решения учебных ситуаций); нежеланием учащихся обращаться к чтению (особенно объемных текстов) для получения ответов на возникающие вопросы.

Чтобы достичь серьезного уровня сформированной читательской грамотности, необходимо соблюдать требования к изучаемым текстам. Предлагаемые тексты для чтения должны быть информационно насыщенными и разнообразными для организации произвольного внимания и формирования интереса школьников. Следует расширить поле чтения, отказаться от привязанности к содержанию конкретных образовательных областей. В этом отношении транспредметный характер читаемого формирует целостное знание ребенка об объекте познания. Тексты для чтения необходимо подбирать в

соответствии с возрастными особенностями школьника, проявляемыми читательскими и жизненными интересами школьника. Во внимание следует принять различные виды текстов (художественные/нехудожественные тексты, предлагающие информацию из различных областей знаний, сплошные и несплошные),

Для формирования читательской грамотности следует учесть и читательские умения, актуализированные международными проектами, значимые на современном этапе для эффективной работы с текстом. [5]

Первая группа читательских умений, ориентирующая на понимание целостного смысла текста и нахождение информации в нем, связана с общими умениями работы с текстом. Учащиеся должны уметь определять основную идею, тему текста, искать и находить очевидную и неочевидную информацию, формулировать выводы и делать заключения с опорой на факты, описанные в тексте.

Вторая группа читательских умений связана с интерпретацией текста, направлена на глубокое и детальное понимание содержания и формы текста. Учащиеся в системе формируемых умений учатся анализировать, интерпретировать и обобщать информацию из текста, формулировать более сложные выводы и давать оценку воспринятым фактам.

Самая сложная группа умений – третья - представляет рефлексию на содержание текста или на форму текста и его оценку. Включает использование информации, выделенной из текста, для достижения разнообразных целей, решения поставленных задач с использованием или без использования дополнительных знаний.

Читательские действия, которые необходимо осуществить ученику по требованию учителя при формировании читательской грамотности (по Сметанниковой Н.Н.) [4, с.28], сводятся:

- к вычитыванию единиц информации, явно упомянутых в тексте (лучшим способом является постановка вопросов учителя по содержанию текста и поиск ответов учащихся путём выборочного чтения);
- определению единиц информации, неявно представленных в тексте (такие задания требуют переосмысления прочитанного, поиска информации «между строк», глубокого осознания идеи произведения);
- формулированию прямых умозаключений из этой информации (перед учеником возникает необходимость соотнести главную мысль произведения с собственными внутренними установками, сформированным мнением на те или иные вещи и сформулировать выводы);
- интерпретации и интегрировании отдельных сообщений текста (выход на метакогнитивный уровень школьников с целью использовать полученные знания и информацию из текста в конкретных ситуациях, созданных учителем, или предвосхищаемых самим учеником);
- оценке содержания, языка и формы всего сообщения и его отдельных элементов.

Базовой предметной дисциплиной, способствующей формированию читательской грамотности, считаются уроки русского языка и литературы, на которых предполагается решение не только узкопредметных задач, но и общих для всех предметов задач развития младшего школьника.

Уроки русского языка и литературы создают основу всего последующего образования, в котором чтение носит ярко выраженный транспредметный характер. Они играют основополагающую роль в формировании читательской грамотности младших школьников, осознании себя как грамотного читателя.

В центре внимания проводимых уроков находится текст, работа над которым развивает у школьников коммуникативную и рече-языковую компетенции, значимые в контексте формирования юного читателя.

Большую роль, с точки зрения Национального куррикулума для начального образования (дисциплина *Русский язык и литература*) играют стратегии работы с текстом, повышающие уровень читательской грамотности. [3, с.19-66]

Стратегия работы с текстом - способ работы с текстом, повышающий познавательную активность читателя, нацеленный на набор действий, которые использует учащийся для совершенствования обучения, повышения его эффективности и результативности. В контексте гида по внедрению куррикулума для начального образования стратегии работы с текстом разделяются на предтекстовые, притекстовые, послетекстовые. [2, с.24]

Целью стратегий предтекстовой деятельности является постановка цели и задач чтения; актуализация или знакомство с важными понятиями, терминами, ключевыми словами перед чтением для лучшего восприятия и понимания; актуализация предшествующих знаний, связанных с темой читаемого; формирование установки на чтение с помощью предварительных вопросов или заданий; повышение скорости чтения за счет упражнений, включающих трудные слова из текста и определённое количество прочтений; мотивирование читателя на чтение значимой и полезной информации для каких-либо ситуаций; включение механизма предугадывания содержания по названию и иллюстрациям, сопровождающим текст; формирование умения и привычки думать над книгой до чтения. Среди приемов принимаются во внимание *гlossарий* (выделяющий опорные слова текста, слова для организации словарной работы), *предвосхищение содержания текста* (например, по названию), *предваряющие вопросы* (требующие внимательного первичного восприятия текста)

На этапе притекстовой деятельности актуализируются стратегии, связанные с выдвижением предположений о содержании читаемого, дальнейшего подтверждения или отклонения высказанных идей; контекстуальная и смысловая догадка, размышление во время чтения о том, что и как читает ученик и насколько хорошо понимает прочитанное. Активно могут использоваться приемы *чтения с пометками*, *чтение с остановками* для предугадывания следующего содержания.

С этапом послетекстовой деятельности связаны стратегии на применение и использование материала в самых различных ситуациях, сферах, формах и включение его в различную деятельность. Приемами, активизирующими учащихся на данном этапе, могут быть *проверочные листы* (с систематизированными вопросами и заданиями по тексту), *вопросы после текста/вопросы для припоминания*, *размещение информации в предложенном иллюстративном материале*.

Осуществляя целенаправленную деятельность по формированию читательской грамотности, учителю необходимо осуществлять разработку конкретных читательских заданий. При разработке заданий следует учесть реальную ситуацию, с которой будет соотноситься читаемый текст, или содержательную область задания, часто связанную с названиями модулей учебника по русскому языку и литературе. Важно воспринимаемую информацию видеть не только в художественном тексте (представленным, как правило, сплошным), а и в нехудожественном (предлагающим содержание в несплошном виде). Следует учесть формат вопросов или заданий – открытый или закрытый, оцениваемые компетенции (из куррикулума дисциплины *Русский язык и литература*).

Последовательная и системная работа по формированию читательской грамотности приведёт ученика к пониманию собственной способности решить определённую задачу

не только в области изучаемой дисциплины, но и выйти за ее пределы, а также осуществить самостоятельный выбор стратегий чтения для её решения. Это уже демонстрирует уровень развития метакогнитивных компетенций школьника, когда он от информации о своём знании или незнании переходит к информации об усвоенных способах развития и преобразования знаний, затем понимания смысла информации и деятельности по её получению к самоопределению себя относительно данного знания и соответствующей информации.

Читательская грамотность – это способность к осмыслению письменных текстов, рефлексии на них, способность использовать их содержание для достижения различных целей. Поэтому для формирования читательской грамотности необходимо принять во внимание группы читательских умений, развитие которых может осуществляться не только при изучении учебной дисциплины *Русский язык и литература*, но и при изучении других дисциплин.

При соотношении процесса формирования читательской грамотности с куррикулумными требованиями по русскому языку и литературе важно использовать стратегии работы с текстом на этапах пред-, при-, послетекстовой деятельности и алгоритм разработки заданий.

Формирование читательской грамотности — основной ресурс в формировании успешного человека, умеющего добывать самостоятельно новые знания и применять их в разнообразной деятельности.

БИБЛИОГРАФИЯ

1. RAPORTUL „Republica Moldova și Programul pentru Evaluarea Internațională a Elevilor PISA 2015”. Chișinău, 2016. https://ance.gov.md/sites/default/files/raport_pisa_2015_ance.pdf (дата обращения 03.04.2023)
2. ГИД ПО ВНЕДРЕНИЮ КУРРИКУЛУМА ДЛЯ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ / Анжела Курачицки, Тамара Демченко, Ия Лахтина [и др.]; нац. коорд.: Анжела Кутасевич [и др.] ; нац. эксперты-коорд.: Людмила Урсу [и др.] ; М-во образ., культуры и исслед. Респ. Молдова. Кишинэу: Luceum, 2018 . 312 p. ISBN 978-9975-3285-3-1.
3. НАЦИОНАЛЬНЫЙ КУРРИКУЛУМ. НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ /М-во образования, культуры и исследований Респ. Молдова; нац. коорд. Анжела Кутасевич и др.; нац. эксперты– коорд. Людмила Урсу и др. Кишинэу: Luceum, 2018. 268с. ISBN 978-9975-3263-1-5.
4. СМЕТАННИКОВА, Н.Н. Стратегический подход к обучению чтению. – М.: Школьная библиотека, 2005. 512с. ISBN: 5-902300-34-7
5. ЦУКЕРМАН, Г. А. Оценка читательской грамотности. М.: РАО, 2010. 67с. <http://2020strategy.ru/data/2011/07/15/1214720557/4.pdf> (дата обращения 04.04.2023)